

ผลของการใช้กิจกรรมคี่สรรพ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ

นางมลวิไลย์ สุขประเสริฐ



ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536


ISBN 974-582-821-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

019312

๑๑๓๖๑๖๙๗

EFFECTS OF USING SELECTED ACTIVITIES ON THE ACHIEVEMENT
OF COMMUNICATIVE ENGLISH USAGE OF PRATHOM SUKSA SIX
STUDENTS WITH LOW ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT



Mrs. Maliwan Sukprasurt

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Chulalongkorn University

1993

ISBN 974-582-821-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการใช้กิจกรรมคัดสรรที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ

โดย

นางมลวิทย์ สุขประเสริฐ

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิขราภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์)



มลิวัลย์ สุขประเสริฐ : "ผลของการใช้กิจกรรมคัดสรรที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ" (EFFECTS OF USING SELECTED ACTIVITIES ON THE ACHIEVEMENT OF COMMUNICATIVE ENGLISH USAGE OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS WITH LOW ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT) อ.ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร, 290 หน้า. ISBN 974-582-821-1

วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมคัดสรรที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวมและในแต่ละด้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 30 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 สอนโดยใช้กิจกรรมคัดสรร 15 คน และอีกกลุ่มหนึ่งสอนโดยใช้กิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวง จำนวน 15 คน

เครื่องมือในการวิจัย เป็นแผนการสอนที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรร และแผนการสอนที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาศาสตร์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจำนวน 2 ฉบับ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรรจะมีผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยรวม สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมตามกระทรวงศึกษาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรร มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่ากลุ่มที่ใช้กิจกรรมตามแผนของกระทรวงศึกษาศาสตร์ ในแต่ละด้าน คือ ด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่าน และด้านการเขียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. หลังการทดลองนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรรมีผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงกว่า ก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2535

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C240606 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD: PRATHOMSUKSA / SELECTED ACTIVITIES / COMMUNICATIVE APPROACH

MALIWAN SUKPRASURT : EFFECTS OF USING SELECTED ACTIVITIES ON THE ACHIEVEMENT OF COMMUNICATIVE ENGLISH USAGE OF PRATHOM SULSA SIX STUDENTS WITH LOW ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT

THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.RAMSAMORN YOOSATHAPORN. Pd.D.

290 pp. ISBN 974-582-821-1

The purpose of this research was to investigate the effects of using selected activities on the achievement of communicative English usage of Prathom Suksa six students with low English achievement, The samples were 30 students of Prathom Suksa six in the academic year 1992 from Banchun school, Chun district, Phayao Province. The subjects were divided into 2 groups. The first group was taught by selected activities while the other one was taught by the regular instructional lesson plan activities.

The instruments used in this research were the Communicative English Usage Tests. The data were analyzed by arithmetic mean, standard deviation, and t-test.

The findings were as follows :

(1). The achievement in Communicative English usage of the group taught by selected activities was significantly higher than the group taught by the regular instructional lesson plan activities according to the Ministry of Education at the level of .01.

(2). The achievement in Communicative English usage of the group taught by selected activities was higher than the group taught by the regular instructional lesson plan activities in listening, speaking, reading and writing significantly at the level of .01.

(3). After the experiment, the student's learning achievement of the group taught by selected activities was significantly higher than the experiment group at the level of .01.

ภาควิชา..... ประถมศึกษา

สาขาวิชา..... ประถมศึกษา

ปีการศึกษา..... 2535

ลายมือชื่อผู้คิด..... *H's e/f*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *Samsorn Yoosathaporn*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



ตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้ข้อคิด
ข้อเสนอแนะ และกำลังใจ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ผู้วิจัยรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เป็นนิสิต
ในความดูแล และประทับใจในแบบอย่างแห่งความเป็นครูที่ดีของอาจารย์ผู้วิจัย ขอกราบ
ขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ปานตา ไร่เทียมวงศ์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์ และรองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน ที่ได้กรุณา
เสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพนดี อ่องแสงคุณ อาจารย์เตือนใจ แก้วโอกาส
อาจารย์ไสว พิกขาว อาจารย์ธีรพนธ์ ขวัญตน และอาจารย์ประไพพรรณ ผลิศักดิ์
ที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครูและนักเรียนโรงเรียน
จุนวิทยาคม และโรงเรียนบ้านจุน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการทดลองใช้เครื่องมือ การดำเนิน
การทดลอง และการเก็บข้อมูลจนสำเร็จเรียบร้อยไปด้วยดี

ส่วนหนึ่งของงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จด้วยความช่วยเหลือของเพื่อน ๆ และน้อง ๆ โดย
เฉพาะ คุณสุพิน ไชยจำเริญ ที่คอยส่งเสริม คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยอย่างดี
ตลอดมา

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ คุณแม่น้อย ฤทธิ์เดช
ผู้ที่เป็นสุครึง สุขบุชา และให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งอาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอน
ให้ความรู้ และช่วยเป็นแรงผลักดัน จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

มลิวลัย สุขประเสริฐ



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวการสอนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	12
ความหมายของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	12
หลักการสอน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	13
การวัดผลและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	16
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในชั้นประถมศึกษา.....	18
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.....	18
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	19
สาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ.....	20

เทคนิคและวิธีการส่งเสริมทักษะทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์	
ทางการเรียนต่ำ.....	24
ความหมายของกิจกรรมคิดสรร.....	25
ความสำคัญของกิจกรรมคิดสรรต่อการเรียนรู้.....	26
ประเภทของกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	27
หลักการคัดเลือกกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	28
การจัดกิจกรรมการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ	
เพื่อการสื่อสาร.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
- งานวิจัยในประเทศ.....	42
- งานวิจัยต่างประเทศ.....	43
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
ตัวอย่างประชากร.....	45
การเลือกตัวอย่างประชากร.....	46
เครื่องมือในการวิจัย.....	46
การสร้างเครื่องมือ.....	48
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72

บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72	
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	76	
	รายการอ้างอิง.....	85	
	ภาคผนวก.....	90	
	ภาคผนวก ก	รายละเอียดคะแนนและการคำนวณทางสถิติ.....	91
	ภาคผนวก ข	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	110
	ภาคผนวก ค	แผนการสอน.....	132
	ภาคผนวก ง	เกมคูณชั้น.....	283
	ประวัติผู้เขียน.....	284	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 1	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของตัวอย่างประชากร.....	47
ตารางที่ 2	ตารางแสดงค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ฉบับที่ 1 แยกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 27 %.....	63
ตารางที่ 3	ตารางแสดงค่าระดับความยาก และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ฉบับที่ 2 แยกเป็นรายข้อ โดนินใช้เทคนิค 27 %.....	66
ตารางที่ 4	เปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใ้ภาษา เพื่อการสื่อสารโดยรวมระหว่างการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรรกับ การสอนด้วยตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ.....	73
ตารางที่ 5	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใ้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารในแต่ละด้านหลังการทดลองระหว่างกลุ่มที่ใช้ กิจกรรมคัดสรรและกลุ่มที่ใช้กิจกรรมตามแผนของกระทรวงศึกษาฯ..	74
ตารางที่ 6	เปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใ้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่สอนด้วย กิจกรรมคัดสรร.....	75
ตารางที่ 7	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตาม ระดับความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมทางภาษา.....	109
ตารางที่ 8	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตาม อันดับกิจกรรมที่พึงพอใจมากที่สุด.....	111