



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น" เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของ ครูประจำชั้น และเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น ที่มีเพศต่างกัน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยนำมาเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นครู ประจำชั้นประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีครูประจำชั้นทั้งเพศชาย และเพศหญิง สังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนละ 2 คน เป็นเพศชาย 1 คน และเพศหญิง 1 คน รวม จำนวนทั้งหมด 754 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 728 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.55 เป็นครูประจำชั้นเพศชาย จำนวน 364 คน และครูประจำชั้นเพศหญิง จำนวน 364 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส-เอ็กซ์ (SPSSX) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผล การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษา
- ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
- ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
- ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีครูประจำชั้นทั้งเพศชายและเพศหญิง สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด วิชาเอก - โทที่จบการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการทำงานในหน้าที่ครูประจำชั้น การสอนกลุ่มวิชาสรว้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทั้งในอดีตและปัจจุบัน ชั้นเรียนที่ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นอยู่ หน้าที่พิเศษ และการเข้าร่วมประชุมหรืออบรมสัมมนา เกี่ยวกับการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพ มาทำการแจกแจงความถี่ และหารค่าร้อยละของข้อมูล เป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
		(N=364)		(N=364)		(N=728)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	อายุ						
	25-29 ปี	52	14.3	44	12.1	96	13.2
	30-34 ปี	86	23.6	71	19.5	157	21.6
	35-39 ปี	103	25.3	101	27.7	204	28.0
	40-44 ปี	52	14.3	77	21.2	129	17.7
	45 ปีขึ้นไป	71	19.5	71	19.5	142	19.5
	รวม	364	50.0	364	50.0	728	100.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
		(N=364)		(N=364)		(N=728)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	วุฒิการศึกษาสูงสุด						
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	31	8.5	28	7.7	59	8.1
	ปริญญาตรี หรือ						
	เทียบเท่า	325	89.3	328	90.1	653	89.7
	สูงกว่าปริญญาตรี	8	2.2	8	2.2	16	2.2
	รวม	364	50.0	364	50.0	728	100.0
3	วิชาเอก-โทที่จบการศึกษา						
	สูงสุด						
	วิชาเอก						
	สุขศึกษา	16	4.4	21	5.8	37	5.1
	อื่น ๆ	322	88.5	316	86.8	638	87.7
	ไม่มี	26	7.1	27	7.4	53	7.3
	รวม	364	50.0	364	50.0	728	100.0
	วิชาโท						
	สุขศึกษา	28	7.7	9	2.5	37	5.1
	อื่น ๆ	168	44.7	184	50.6	347	47.7
	ไม่มี	173	47.5	171	47.0	344	47.3
	รวม	364	50.0	364	50.0	728	100.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
		(N=364)		(N=364)		(N=728)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	ประสบการณ์ในการสอน						
	น้อยกว่า 1 ปี	4	1.1	2	0.5	6	0.8
	1-4 ปี	51	14.0	42	11.5	93	12.8
	5-9 ปี	52	14.3	34	9.3	86	11.8
	10 ปีขึ้นไป	257	70.6	286	78.6	543	74.6
	รวม	364	50.0	364	50.0	728	100.0
5	ประสบการณ์ในการทำงาน ในหน้าที่ครูประจำชั้น						
	น้อยกว่า 1 ปี	19	5.2	8	2.2	27	3.7
	1-4 ปี	90	24.7	59	16.2	149	20.5
	5-9 ปี	57	15.7	45	12.4	102	14.0
	10 ปีขึ้นไป	198	54.4	252	69.2	450	61.8
	รวม	364	50.0	364	50.0	728	100.0
6	การสอนกลุ่มวิชาสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต (ในปัจจุบัน)						
	สอน	214	58.8	203	55.8	417	57.3
	ไม่ได้สอน	150	41.2	161	44.2	311	42.7
	รวม	364	50.0	364	50.0	728	100.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
		(N=364)		(N=364)		(N=728)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	การสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ในอดีต)						
	เคยสอน	314	86.3	310	85.2	624	85.7
	ไม่เคยสอน	50	13.7	54	14.8	104	14.3
	รวม	364	50.0	364	50.0	728	100.0
8	ชั้นเรียนที่ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นในปัจจุบัน						
	ประถมศึกษาปีที่ 1	21	5.8	65	17.9	86	11.8
	ประถมศึกษาปีที่ 2	40	11.0	47	12.9	87	12.0
	ประถมศึกษาปีที่ 3	62	17.0	58	15.9	120	16.5
	ประถมศึกษาปีที่ 4	54	14.8	51	14.0	105	14.4
	ประถมศึกษาปีที่ 5	87	23.9	82	22.5	169	23.2
	ประถมศึกษาปีที่ 6	100	27.5	61	16.8	161	22.1
	รวม	364	50.0	364	50.0	728	100.0
9	หน้าที่พิเศษอื่นๆในโรงเรียน						
	มี	244	67.0	277	76.1	521	71.6
	ไม่มี	120	33.0	87	23.9	207	28.4
	รวม	364	50.0	364	50.0	728	100.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
		(N=364)		(N=364)		(N=728)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10	การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัด ดำเนินงานโครงการสุขภาพ						
	เคย	137	37.6	159	43.7	296	40.7
	ไม่เคย	227	62.4	205	56.3	432	59.3
	รวม	364	50.0	364	50.0	728	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำชั้นที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งหมด 728 คน เป็นเพศชาย 364 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และเป็นเพศหญิง 364 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.0 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 89.7 จบวิชาเอกสุศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.1 วิชาเอกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 87.7 และไม่มีวิชาเอก คิดเป็นร้อยละ 7.3 และจบวิชาโทสุศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.1 วิชาโทอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 47.7 และไม่มีวิชาโท คิดเป็นร้อยละ 47.3 ครูประจำชั้นส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.6 และครูประจำชั้นส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานในหน้าที่ครูประจำชั้น ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 61.8 ในปัจจุบันมีครูประจำชั้นที่ทำการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 57.8 และเคยสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 85.7 เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6 คิดเป็นร้อยละ 11.8, 12.0,

16.5, 14.4, 23.2 และ 22.1 ตามลำดับ ครูประจำชั้นส่วนมากมีหน้าที่พิเศษอื่นๆ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.6 และเคยเข้าร่วมประชุมหรืออบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานโครงการ สุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 40.7 และไม่เคยเข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 59.3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษา

ผู้วิจัยนำข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น จำแนกตามเพศ

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
		(N=364)		(N=364)		(N=728)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ขนาดของโรงเรียน						
	เล็ก	166	22.8	166	22.8	332	45.6
	กลาง	103	14.1	103	14.1	206	28.3
	ใหญ่	95	13.0	95	13.0	190	26.1
2	เหตุรำคาญบริเวณที่ตั้ง ของโรงเรียน						
	มี	184	25.3	184	25.3	368	50.5
	ไม่มี	180	24.7	180	24.7	360	49.5

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
		(N=364)		(N=364)		(N=728)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	สถานที่ส่งเสริมสุขภาพใน โรงเรียน						
	สวนหย่อม	272	37.4	272	37.4	544	74.8
	สนามเด็กเล่น	220	30.2	220	30.2	440	60.8
	สนามกีฬา	28	3.8	28	3.8	56	7.7
	สวนจระजर	17	2.3	17	2.3	34	4.6
	สวนสุขภาพ	4	0.5	4	0.5	8	1.1
4	บริการอาหารกลางวัน ของโรงเรียน						
	มี	364	50.0	364	50.0	728	100.0
	ไม่มี	0	0.0	0	0.0	0	0.0
5	บริการน้ำดื่มน้ำใช้ของ โรงเรียน						
	เพียงพอ	324	44.5	324	44.5	648	89.0
	ไม่เพียงพอ	40	5.5	40	5.5	80	11.0
6	จำนวนห้องสุขาในโรงเรียน						
	เพียงพอ	313	43.0	313	43.0	626	86.0
	ไม่เพียงพอ	51	7.0	51	7.0	102	14.0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
		(N=364)		(N=364)		(N=728)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	โรงเรียนมีการจัด วันพบปะ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง						
	มี	313	43.0	313	43.0	626	86.0
	ไม่มี	51	7.0	51	7.0	102	14.0
8	สถานที่ให้บริการแนะแนว สุขภาพแก่นักเรียน						
	ห้องเรียน	264	36.3	264	36.3	528	73.0
	ห้องพยาบาล	192	26.4	192	26.4	384	53.0
	ห้องประชุม	197	27.1	197	27.1	394	55.0
	ห้องพักรู	50	7.0	50	7.0	100	14.0
	อื่น ๆ	63	8.7	63	8.7	126	17.3
9	ห้องพยาบาลในโรงเรียน						
	มี	345	47.5	345	47.5	690	95.0
	ไม่มี	19	2.6	19	2.6	38	5.2

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ แบบสอบถาม	เพศชาย (N=364)		เพศหญิง (N=364)		รวม (N=728)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10	ผู้ที่ทำหน้าที่ให้การแนะแนว สุขภาพในโรงเรียน						
	ครูห้องพยาบาล	304	41.8	304	41.8	608	83.6
	ครูประจำชั้น	302	41.5	302	41.5	604	83.0
	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	216	29.7	216	29.7	432	59.4
	ครูทุกคน	203	27.9	203	27.9	406	55.8
	ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม						
	ประสบการณ์ชีวิต	176	24.2	176	24.2	352	48.4
	ครูแนะแนว	72	9.9	72	9.9	144	19.8
	อื่น ๆ	19	2.6	19	2.6	38	5.2

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่บริเวณที่มีเหตุรำคาญ คิดเป็นร้อยละ 50.5 และไม่มีเหตุรำคาญ คิดเป็นร้อยละ 49.5 โรงเรียนมีการจัดสวนหย่อม คิดเป็นร้อยละ 74.7 มีสนามเด็กเล่น คิดเป็นร้อยละ 60.4 มีสนามกีฬา คิดเป็นร้อยละ 7.7 มีสวนจรรยาจร คิดเป็นร้อยละ 4.6 และสวนสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 1.1 มีการจัดบริการอาหารกลางวันของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 น้ำดื่มน้ำใช้ของโรงเรียนเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 89.0 ห้องสุขามีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.0 โรงเรียนมีการจัดวันพบปะระหว่างครูกับผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 86.0

สถานที่เข้าให้บริการแนะแนวสุขภาพแก่นักเรียน ได้แก่ ห้องเรียน ห้องพยาบาล ห้องประชุม ห้อง
พักครู และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 73.0 53.0 55.0 14.0 และ 17.3 ตามลำดับ มีห้อง
พยาบาลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.0 มีการแนะแนวสุขภาพโดยครูห้องพยาบาล ครูประจำชั้น
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ครูทุกคน ครูผู้สอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูแนะแนว และอื่น ๆ
คิดเป็นร้อยละ 83.6 83.0 59.4 55.8 48.4 19.8 และ 5.2 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลสภาพและปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครูประจำชั้นมาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทั้งโดยเฉลี่ยเป็นรายข้อ และรายด้าน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังในตารางที่ 3-13

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน

ลำดับที่	รายการ	สภาพการแนะแนวสุขภาพ		ปัญหาการแนะแนวสุขภาพ	
		(N=728)		(N=728)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการแนะแนวสุขภาพ ในโรงเรียน	2.00	0.68	2.26	0.76
2	โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานแนะแนวสุขภาพใน โรงเรียน	2.21	0.74	2.17	0.73
3	โรงเรียนมีการสนับสนุนในการจัด ห้องแนะแนวสุขภาพนักเรียน	2.11	0.75	2.25	0.79
4	โรงเรียนได้สำรวจปัญหาสุขภาพ ของนักเรียน เพื่อวางแผนการ แนะแนวสุขภาพ	2.39	0.73	2.30	0.69

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	สภาพการแนะแนวสุขภาพ		ปัญหาการแนะแนวสุขภาพ	
		(N=728)		(N=728)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
5	โรงเรียนจัดวางแผนงานหรือ โครงการแนะแนวสุขภาพไว้ อย่างชัดเจน	2.25	0.72	2.24	0.75
6	โรงเรียนจัดปฐมนิเทศหรือ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้ทราบ ถึงการจัดบริการแนะแนวสุขภาพ	2.19	0.71	2.24	0.73
7	โรงเรียนจัดให้มีการประชุม ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งให้ทราบ เกี่ยวกับการแนะแนวสุขภาพ	1.93	0.64	2.21	0.77
8	โรงเรียนมีการร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขภายในท้องถิ่นเกี่ยวกับ การแนะแนวสุขภาพ	2.89	0.71	2.41	0.88
9	โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศแก่ครู ที่มีหน้าที่แนะแนวสุขภาพ	2.05	0.68	2.17	0.74
10	โรงเรียนมีการจัดประเมินผล การแนะแนวสุขภาพ	2.04	0.67	2.15	0.70
11	โรงเรียนนำผลการประเมิน การแนะแนวสุขภาพมาปรับปรุง การแนะแนวสุขภาพในครั้งต่อไป	2.08	0.71	2.20	0.72

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	สภาพการแนะแนวสุขภาพ		ปัญหาการแนะแนวสุขภาพ	
		(N=728)		(N=728)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
12	ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม แนะแนวสุขภาพ	2.53	0.67	2.31	0.78
13	ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัด กิจกรรมแนะแนวสุขภาพ	2.60	0.70	2.33	0.81
	รวม	2.25	0.51	2.25	0.76

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำชั้นมีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการบริหารงาน โดยส่วนรวมรับรู้ที่โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อ 8, 12 และ 13 ที่โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก

สำหรับปัญหาการแนะแนวสุขภาพ ด้านการบริหารงาน ครูประจำชั้นรับรู้ที่ โดยส่วนรวมโรงเรียนมีปัญหาคืออยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนมีปัญหาคืออยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการแนะแนว
 สุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ เรื่องกิจกรรมบริการศึกษา
 และรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	รายการ	สภาพการแนะแนวสุขภาพ		ปัญหาการแนะแนวสุขภาพ	
		(N=728)		(N=728)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	สำรวจความต้องการความช่วยเหลือ ด้านสุขภาพของนักเรียน	2.50	0.68	2.37	0.72
2	ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการ ให้ข้อมูล เกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน	2.31	0.66	2.48	0.73
3	วิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ เพื่อให้ ทราบปัญหาสุขภาพของนักเรียน	2.26	0.65	2.43	0.71
4	แจ้งให้นักเรียนทราบภาวะทาง สุขภาพของตนเอง	2.59	0.64	2.26	0.67
5	จัดทำทะเบียนประวัติการแนะแนว สุขภาพประจำตัวนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	2.77	0.68	2.33	0.81
	รวม	2.48	0.50	2.38	0.73

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำชั้นมีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนว
สุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม ในเรื่องกิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียน
รายบุคคล โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติ
อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 4 และ 5 และมีการปฏิบัติที่ระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ข้อ 2
และ 3

สำหรับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม ในเรื่องกิจกรรม
บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ครูประจำชั้นมีการรับรู้โดยส่วนรวมว่ามีปัญหา
อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูประจำชั้นมีปัญหาลงอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 คำขวัญมโนทัศน์ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการแนะแนว
 สุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ เรื่องกิจกรรมบริการสนเทศ

ลำดับที่	รายการ	สภาพการแนะแนวสุขภาพ		ปัญหาการแนะแนวสุขภาพ	
		(N=728)		(N=728)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	จัดบริเวณหรือศูนย์สำหรับ บริการสนเทศด้านสุขภาพ (บริการสนเทศคือ บริการให้ ความรู้ในรูปแบบต่างๆ)	2.28	0.69	2.33	0.72
2	จัดให้มีเอกสารและสื่อต่างๆทาง ด้านสุขภาพที่ทันสมัยในการบริการ สนเทศ	2.24	0.67	2.40	0.72
3	จัดนิทรรศการด้านสุขภาพเพื่อ เป็นการแนะแนวสุขภาพ	2.34	0.65	2.31	0.70
4	ติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งส่งเสริม สุขภาพ	2.32	0.64	2.33	0.70
5	จัดป้ายนิเทศด้านสุขภาพใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	2.42	0.65	2.33	0.70
	รวม	2.32	0.53	2.34	0.72

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำชั้นมีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพ
ในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม เรื่องกิจกรรมบริการสังคม โดยส่วนรวมปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำชั้นโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับน้อยทุกข้อ

สำหรับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม เรื่องกิจกรรมบริการ
สังคม โดยส่วนรวมครูประจำชั้นมีปัญหาระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำชั้น
มีปัญหาที่ระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการแนะแนว
 สุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ เรื่องกิจกรรมบริการ
 ให้คำปรึกษา

ลำดับที่	รายการ	สภาพการแนะแนวสุขภาพ		ปัญหาการแนะแนวสุขภาพ	
		(N=728)		(N=728)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	บริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ เป็นรายบุคคล	2.29	0.67	2.26	0.69
2	บริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ เป็นรายกลุ่ม	2.27	0.66	2.21	0.68
3	นำผลการตรวจสุขภาพประจำตัว นักเรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ใน การแนะแนวสุขภาพ	2.44	0.64	2.29	0.68
4	จัดทำสถิติเกี่ยวกับการใช้บริการ แนะแนวสุขภาพและนำไปใช้ให้ เป็นประโยชน์	2.14	0.63	2.26	0.68
	รวม	2.28	0.52	2.26	0.69

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นได้ว่า ครูประจำชั้นมีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพ
ในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ เรื่องกิจกรรมบริการให้คำปรึกษา โดยส่วนรวม
ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำชั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ
สำหรับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ เรื่อง
กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา โดยส่วนรวมครูประจำชั้นมีการปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า ครูประจำชั้นโดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่ามัธยผลเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการแนะแนว
 สุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ เรื่องกิจกรรมการจัด
 วางตัวบุคคล

ลำดับที่	รายการ	สภาพการแนะแนวสุขภาพ		ปัญหาการแนะแนวสุขภาพ	
		(N=728)		(N=728)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ	2.10	0.64	2.31	0.72
2	จัดประชุมครูเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ ของนักเรียนเฉพาะกรณี	2.06	0.62	2.22	0.78
3	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	2.75	0.67	2.25	0.78
4	จัดส่งนักเรียนที่ควรได้รับการช่วยเหลือ ด้านสุขภาพเป็นพิเศษไปรับบริการจาก แพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ	2.55	0.76	2.36	0.78
5	แนะนำนักเรียนในการเลือกใช้บริการ สุขภาพหรือเลือกกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพให้เหมาะสมกับตนเอง	2.51	0.64	2.25	0.67
	รวม	2.39	0.50	2.28	0.74

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำชั้นมีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพ
ในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมในเรื่องกิจกรรมการจัดวางตัวบุคคล โดยส่วนรวมครูประจำชั้น
ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำชั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 4 และ 5 และปฏิบัติในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ข้อ 1 และ 2

สำหรับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม ในเรื่องกิจกรรม
การจัดวางตัวบุคคล โดยส่วนรวมครูประจำชั้นรับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า ครูประจำชั้นรับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ



คุรุณวิทย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหา
การแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ
เรื่องกิจกรรมการบริการติดตามและประเมินผล

ลำดับที่	รายการ	สภาพการแนะแนวสุขภาพ		ปัญหาการแนะแนวสุขภาพ	
		(N=728)		(N=728)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	ติดตามผลทางด้านสุขภาพของนักเรียน หลังจากนักเรียนได้รับบริการแนะแนว สุขภาพ	2.42	0.67	2.27	0.65
2	เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ ในกรณีพิเศษ	2.19	0.68	2.27	0.72
3	ติดตามและประเมินผลการให้บริการ สนเทศด้านสุขภาพ (บริการให้ความรู้ ด้านสุขภาพในรูปแบบต่าง ๆ)	2.21	0.63	2.29	0.65
4	ติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษา เกี่ยวกับสุขภาพ	2.25	0.64	2.28	0.67
	รวม	2.27	0.54	2.28	0.68

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำชั้นมีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมในเรื่องกิจกรรมการบริการติดตามและประเมินผล โดยส่วนรวม ครูประจำชั้นปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำชั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

สำหรับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม ในเรื่องกิจกรรมการบริการติดตามและประเมินผล โดยส่วนรวมครูประจำชั้นรับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำชั้นรับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหา
การแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ
รวมทุกกิจกรรม

ลำดับที่	รายการ	สภาพการแนะแนวสุขภาพ		ปัญหาการแนะแนวสุขภาพ	
		(N=728)		(N=728)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวม ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	2.48	0.50	2.38	0.73
2	กิจกรรมบริการสนเทศ	2.32	0.53	2.34	0.72
3	กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา	2.28	0.52	2.26	0.69
4	กิจกรรมการจัดวางตัวบุคคล	2.39	0.50	2.28	0.74
5	กิจกรรมการบริการติดตามและ ประเมินผล	2.27	0.54	2.28	0.68
	รวม	2.36	0.45	2.31	0.72

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำชั้นมีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพ
ในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า ครูประจำชั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

สำหรับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ โดย
ส่วนรวมครูประจำชั้นรับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำชั้น
รับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหา
การแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเรื่องที่ทำ การแนะแนวสุขภาพ

ลำดับที่	รายการ	สภาพการแนะแนวสุขภาพ		ปัญหาการแนะแนวสุขภาพ	
		(N=728)		(N=728)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	การรักษาความสะอาดของร่างกาย	3.20	0.59	2.42	0.82
2	การดูแลและบำรุงรักษาฟันอย่างถูกวิธี	3.20	0.61	2.54	0.80
3	การพัฒนาบุคลิกภาพ	2.61	0.69	2.39	0.70
4	การออกกำลังกายและการพักผ่อน	2.98	0.61	2.20	0.77
5	อุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุ	3.05	0.65	2.33	0.75
6	การปฐมพยาบาล	2.83	0.65	2.27	0.69
7	การเลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่มที่มี ประโยชน์	3.04	0.63	2.36	0.78
8	สุขนิสัยในการรับประทานอาหารและ การขับถ่าย	2.96	0.66	2.33	0.77
9	การคุมกำเนิด	1.64	0.69	1.89	0.89
10	การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศ	2.08	0.70	1.97	0.76
11	การมีประจำเดือนและการดูแลสุขภาพ ระหว่างการมีประจำเดือน	1.99	0.74	1.92	0.80
12	โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1.79	0.75	1.80	0.84
13	ความคับข้องใจ	2.21	0.71	2.12	0.72
14	ความผิดปกติทางอารมณ์	2.15	0.72	2.11	0.72
15	มนุษย์สัมพันธ์	2.67	0.70	2.11	0.69

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	สภาพการแนะนำสุขภาพ		ปัญหาการแนะนำสุขภาพ	
		(N=728)		(N=728)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
16	การใช้ยา	2.85	0.73	2.16	0.75
17	สิ่งเสพติดให้โทษ	3.06	0.77	2.15	0.86
18	โรคไข้หวัด	2.96	0.66	2.17	0.76
19	หัด	2.56	0.73	2.07	0.69
20	อีสุกอีใส	2.53	0.73	2.06	0.72
21	หิด	2.58	0.75	2.06	0.69
22	โรคพยาธิ	2.54	0.74	2.12	0.73
23	โรคพิษสุนัข	3.18	0.67	2.42	0.83
24	กลาก เกื้อื้อน	2.75	0.73	2.19	0.70
25	โรคอุจจาระร่วง	2.54	0.74	2.02	0.68
26	หูพอง	2.39	0.72	2.03	0.67
27	หูน้ำหนวก	2.60	0.75	2.05	0.68
28	โรคตาแดง	2.70	0.74	2.08	0.70
29	สายตาสั้น	2.45	0.73	2.05	0.70
30	โรคอ้วน	2.05	0.72	1.90	0.69
31	การเลือกใช้สถานบริการทาง				
	สาธารณสุข	2.63	0.73	2.03	0.72
	รวม	2.61	0.45	2.07	0.64

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำชั้นรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพ
ในโรงเรียน ด้านเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ โดยส่วนรวมครูประจำชั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
จำนวน 22 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18,
19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, และ 31 และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 9 ข้อ
ได้แก่ 9, 10, 11, 12, 13, 14, 26, 29 และ 30

สำหรับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ
โดยส่วนรวมครูประจำชั้นรับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่
ครูประจำชั้นรับรู้ว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อ 2 ที่รับรู้ว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่ามัธยผลเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการแนะแนว
สุขภาพในโรงเรียน ด้านปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการแนะแนวสุขภาพ

ลำดับที่	รายการ	ปัญหาการแนะแนวสุขภาพ (N=728)	
		\bar{X}	SD
1	ไม่มีความรู้ในเรื่องสุขภาพ	2.11	0.62
2	ไม่มีความรู้ในเรื่องหลักการแนะแนวสุขภาพ	2.25	0.69
3	ไม่มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมที่จะช่วย แก้ปัญหาสุขภาพให้นักเรียนได้	2.27	0.68
4	ไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนแก้ปัญหาสุขภาพได้	2.08	0.65
5	มีนักเรียนในความรับผิดชอบมาก ทำให้ดูแลไม่ ทั่วถึง	2.16	0.72
6	ไม่รู้ขอบเขตของงานแนะแนวสุขภาพ	2.35	0.76
7	ไม่มีเวลาให้การแนะแนวสุขภาพแก่นักเรียน	2.36	0.79
8	ไม่สามารถค้นหาปัญหาสุขภาพของนักเรียนได้	2.21	0.69
	รวม	2.23	0.70

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำชั้นรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการแนะแนวสุขภาพ
ในโรงเรียน ด้านปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการแนะแนวสุขภาพ โดยส่วนรวมมีปัญหาลู่ในระดับน้อย
เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูประจำชั้นมีการรับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพการแนะแนว
 สุขภาพในโรงเรียน รวมทุกด้าน

ลำดับที่	รายการ	สภาพการแนะแนวสุขภาพ	
		(N=728)	
		\bar{X}	SD
1	ด้านการบริหารแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน	2.26	0.70
2	ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ	2.36	0.64
3	ด้านเนื้อหาที่ทำการแนะแนวสุขภาพ	2.61	0.71
	รวม	2.41	0.67

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำชั้นรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพ
 ในโรงเรียน โดยส่วนรวมรับรู้ว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูประจำชั้น
 มีการรับรู้ว่าการปฏิบัติในระดับน้อย 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
 และด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ ส่วนด้านเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพมีการปฏิบัติอยู่ใน
 ระดับมาก

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการแนะแนว
 สุขภาพในโรงเรียน รวมทุกด้าน

ลำดับที่	รายการ	ปัญหาการแนะแนวสุขภาพ	
		(N=728)	
		\bar{X}	SD
1	ด้านการบริหารแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน	2.25	0.76
2	ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ	2.31	0.72
3	ด้านเนื้อหาที่ทำการแนะแนวสุขภาพ	2.07	0.75
4	ด้านปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการแนะแนวสุขภาพ	2.23	0.70
	รวม	2.22	0.74

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำชั้นรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการแนะแนวสุขภาพ
 ในโรงเรียน โดยส่วนรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ครูประจำชั้นมีการ
 รับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อย ทุกด้าน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลของสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครูประจำชั้นที่มีเพศต่างกัน มาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบกันโดยทดสอบค่า "ที" ทั้งเฉลี่ยเป็นรายข้อและรายด้าน ดังปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 14-22

1. ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการแนะแนวสุขภาพ ในโรงเรียน	2.01	0.69	1.99	0.67	0.22
2	โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานแนะแนวสุขภาพใน โรงเรียน	2.23	0.74	2.18	0.74	0.85
3	โรงเรียนมีการสนับสนุนในการจัด ห้องแนะแนวสุขภาพนักเรียน	2.12	0.76	2.09	0.75	0.59

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
4	โรงเรียนได้สำรวจปัญหาสุขภาพ ของนักเรียน เพื่อวางแผนการ แนะแนวสุขภาพ	2.40	0.76	2.38	0.70	0.25
5	โรงเรียนจัดวางแผนงานหรือ โครงการแนะแนวสุขภาพไว้ อย่างชัดเจน	2.27	0.73	2.22	0.71	0.98
6	โรงเรียนจัดปฐมนิเทศหรือ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้ทราบ ถึงการจัดบริการแนะแนวสุขภาพ	2.25	0.72	2.14	0.69	2.05*
7	โรงเรียนจัดให้มีการประชุม ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งให้ทราบ เกี่ยวกับการแนะแนวสุขภาพ	1.93	0.65	1.93	0.62	0.12
8	โรงเรียนมีการร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขภายในท้องถิ่นเกี่ยวกับ การแนะแนวสุขภาพ	2.91	0.71	2.88	0.71	0.53
9	โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศแก่ครู ที่มีหน้าที่แนะแนวสุขภาพ	2.03	0.68	2.06	0.68	-0.49
10	โรงเรียนมีการจัดประเมินผล การแนะแนวสุขภาพ	2.04	0.68	2.05	0.66	-0.11

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11	โรงเรียนนำผลการประเมิน การแนะแนวสุขภาพมาปรับปรุง การแนะแนวสุขภาพในครั้งต่อไป	2.07	0.72	2.08	0.70	-0.10
12	ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม แนะแนวสุขภาพ	2.55	0.68	2.51	0.66	0.89
13	ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัด กิจกรรมแนะแนวสุขภาพ	2.60	0.70	2.59	0.67	0.05
	รวม	2.26	0.52	2.24	0.50	0.63

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูประจำชั้นเพศชายและเพศหญิงมีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน โดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำชั้นเพศชายและเพศหญิงมีการรับรู้แตกต่างกันเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 6 โดยครูประจำชั้นเพศชายมีการรับรู้ที่ โรงเรียนมีการปฏิบัติในด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนมากกว่า ครูประจำชั้นเพศหญิง

2. ด้านการจัดกิจกรรมและแนวสุขภาพในโรงเรียน

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบสภาพการและแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมและแนวสุขภาพ เรื่องกิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น ระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	สำรวจความต้องการความช่วยเหลือด้านสุขภาพของนักเรียน	2.51	0.68	2.48	0.69	0.49
2	ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน	2.31	0.67	2.30	0.66	0.34
3	วิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ เพื่อให้ทราบปัญหาสุขภาพของนักเรียน	2.24	0.66	2.27	0.63	-0.57
4	แจ้งให้นักเรียนทราบภาวะทางสุขภาพของตนเอง	2.60	0.65	2.58	0.63	0.47
5	จัดทำทะเบียนประวัติการและแนวสุขภาพประจำตัวนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.75	0.71	2.79	0.66	-0.87
	รวม	2.48	0.51	2.49	0.49	-0.04

$p > .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง มีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ ในเรื่องกิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม
แนะแนวสุขภาพ เรื่องกิจกรรมบริการสนเทศ ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น
ระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	จัดบริเวณหรือศูนย์สำหรับ บริการสนเทศด้านสุขภาพ (บริการสนเทศคือ บริการให้ ความรู้ในรูปแบบต่างๆ)	2.29	0.70	2.27	0.68	0.27
2	จัดให้มีเอกสารและสื่อต่างๆทาง ด้านสุขภาพที่ทันสมัยในการบริการ สนเทศ	2.25	0.67	2.23	0.67	0.33
3	จัดนิทรรศการด้านสุขภาพเพื่อ เป็นการแนะแนวสุขภาพ	2.33	0.65	2.35	0.65	-0.40
4	ติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งส่งเสริม สุขภาพ	2.30	0.64	2.35	0.63	-1.05

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
5	จัดป้ายนิเทศด้านสุขภาพใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	2.44	0.66	2.44	0.64	0.85
	รวม	2.32	0.54	2.32	0.52	0.01

$p > .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง มีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ ในเรื่องกิจกรรมบริการสนเทศ โดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน และรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม
 แนะนำสุขภาพ เรื่องกิจกรรมบริการให้คำปรึกษา ตามการรับรู้ของครู
 ประจำชั้น ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	บริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ เป็นรายบุคคล	2.28	0.68	2.29	0.67	-0.11
2	บริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ เป็นรายกลุ่ม	2.25	0.66	2.28	0.67	-0.67
3	นำผลการตรวจสุขภาพประจำตัว นักเรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ใน การแนะแนวสุขภาพ	2.42	0.66	2.46	0.62	-0.87
4	จัดทำสถิติเกี่ยวกับการใช้บริการ แนะแนวสุขภาพและนำไปใช้ให้	2.17	0.65	2.12	0.60	1.12
	รวม	2.28	0.54	2.29	0.51	-0.18

$p > .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง มีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพในเรื่องกิจกรรมบริการให้คำปรึกษา โดยเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม
 แนะแนวสุขภาพ เรื่องการจัดวางตัวบุคคล ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น
 ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ	2.13	0.62	2.07	0.65	1.17
2	จัดประชุมครูเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ ของนักเรียนเฉพาะกรณี	2.08	0.63	2.04	0.62	0.83
3	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	2.73	0.70	2.77	0.64	-0.72
4	จัดส่งนักเรียนที่ควรได้รับการช่วยเหลือ ด้านสุขภาพเป็นพิเศษไปรับบริการจาก แพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ	2.43	0.79	2.63	0.71	-2.86*
5	แนะนำนักเรียนในการเลือกใช้บริการ สุขภาพหรือเลือกกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพให้เหมาะสมกับตนเอง	2.48	0.65	2.54	0.64	-1.16
	รวม	2.38	0.51	2.41	0.49	-0.85

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง มีการ
รับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ
ในเรื่องการจัดวางตัวบุคคล โดยเฉลี่ยเป็นรายค่าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
1 ข้อ คือ ข้อ 4



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม
 แนะนำสุขภาพเรื่อง การบริการติดตามและประเมินผล ตามการรับรู้ของ
 ครูประจำชั้น ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	ติดตามผลทางด้านสุขภาพของนักเรียน หลังจากนักเรียนได้รับบริการแนะแนว สุขภาพ	2.38	0.69	2.46	0.64	-1.67
2	เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ ในกรณีพิเศษ	2.16	0.67	2.21	0.69	-1.03
3	ติดตามและประเมินผลการให้บริการ สนเทศด้านสุขภาพ (บริการให้ความรู้ ด้านสุขภาพในรูปแบบต่าง ๆ)	2.21	0.65	2.22	0.62	-0.12
4	ติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษา เกี่ยวกับสุขภาพ	2.23	0.63	2.28	0.64	-0.99
	รวม	2.25	0.55	2.29	0.54	-1.16

$p > .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง มีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพในเรื่องการบริการติดตามและประเมินผล โดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน และรายข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม
แนะแนวสุขภาพรวมทุกเรื่อง ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น ระหว่างเพศชาย
และเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวม ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	2.48	0.51	2.49	0.49	-0.04
2	กิจกรรมบริการสนเทศ	2.32	0.54	2.32	0.52	0.01
3	กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา	2.28	0.54	2.29	0.51	-0.18
4	กิจกรรมการจัดวางตัวบุคคล	2.38	0.51	2.41	0.59	-0.85
5	กิจกรรมการบริการติดตามและ ประเมินผล	2.23	0.63	2.28	0.64	-0.99
	รวม	2.35	0.46	2.36	0.44	-0.49

$p > .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง
มีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรม
แนะแนวสุขภาพ โดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน และรายข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

3. ด้านเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเรื่องที่ทำกร
แนะแนวสุขภาพ ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	การรักษาความสะอาดของร่างกาย	3.16	0.59	3.23	0.59	-1.76
2	การดูแลและบำรุงรักษาฟันอย่างถูกวิธี	3.16	0.59	3.23	0.62	-1.53
3	การพัฒนาบุคลิกภาพ	2.61	0.69	2.60	0.68	0.11
4	การออกกำลังกายและการพักผ่อน	2.99	0.61	2.98	0.62	0.18
5	อุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุ	3.06	0.64	3.04	0.66	0.34
6	การปฐมพยาบาล	2.82	0.62	2.84	0.67	-0.23
7	การเลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่มที่มี ประโยชน์	3.01	0.64	3.08	0.62	-1.59
8	สุขนิสัยในการรับประทานอาหารและ การขับถ่าย	2.94	0.66	2.97	0.67	-0.50
9	การคุมกำเนิด	1.64	0.70	1.63	0.68	0.32
10	การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศ	2.12	0.70	2.04	0.70	1.37
11	การมีประจำเดือนและการดูแลสุขภาพ	1.93	0.72	2.05	0.74	-2.07*
12	โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1.77	0.74	1.82	0.76	-0.84
13	ความคับข้องใจ	2.20	0.70	2.21	0.73	-0.36

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
14	ความผิดปกติทางอารมณ์	2.19	0.71	2.12	0.74	1.33
15	มนุษย์สัมพันธ์	2.66	0.68	2.68	0.72	-0.37
16	การใช้ยา	2.83	0.72	2.86	0.73	-0.66
17	สิ่งเสพติดให้โทษ	3.05	0.80	3.07	0.74	-0.29
18	โรคไข้หวัด	2.95	0.67	2.98	0.65	-0.79
19	หัด	2.52	0.74	2.60	0.73	-1.47
20	อีสุกอีใส	2.50	0.74	2.56	0.73	-1.01
21	หิด	2.52	0.76	2.64	0.74	-2.13*
22	โรคพยาธิ	2.52	0.73	2.57	0.75	-0.90
23	โรคพิษณุ	3.15	0.69	3.21	0.65	-1.26
24	กลาก เกสื้อน	2.71	0.73	2.79	0.74	-1.42
25	โรคอุจจาระร่วง	2.52	0.74	2.57	0.74	-0.90
26	พุพอง	2.36	0.71	2.42	0.73	-1.19
27	ท่อน้ำหนัก	2.53	0.72	2.67	0.77	-2.54*
28	โรคตาแดง	2.68	0.73	2.72	0.75	-0.70

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
29	สายตาสั้น	2.42	0.75	2.48	0.72	-0.96
30	โรคอ้วน	2.06	0.73	2.05	0.71	0.21
31	การเลือกใช้บริการทาง สาธารณสุข	2.61	0.74	2.64	0.72	-0.46
	รวม	2.58	0.45	2.62	0.45	-1.11

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง มีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านเรื่องที่ทำการแนะแนวสุขภาพ โดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รับรู้ว่าการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน รวมทุกด้าน ตามการ
รับรู้ของครูประจำชั้น ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพ ในโรงเรียน	2.26	0.52	2.24	0.50	0.63
2	ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ	2.35	0.46	2.36	0.44	-0.49
3	ด้านเนื้อหาที่ทำการแนะแนวสุขภาพ	2.58	0.45	2.62	0.45	-1.11
	รวม	2.44	0.41	2.46	0.39	-0.61

$p > .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง
มีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน
และรายข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบอัตราการแนะนำสุขภาพในโรงเรียน

1. ด้านการบริหารงานแนะนำสุขภาพในโรงเรียน

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบอัตราการแนะนำสุขภาพในโรงเรียน ด้านการบริหารงาน
แนะนำสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น ระหว่างเพศชาย
และเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการแนะนำสุขภาพ ในโรงเรียน	2.27	0.75	2.24	0.76	0.64
2	โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานแนะนำสุขภาพใน โรงเรียน	2.12	0.72	2.23	0.74	-2.09*
3	โรงเรียนมีการสนับสนุนในการจัด ห้องแนะนำสุขภาพนักเรียน	2.26	0.80	2.24	0.78	0.19
4	โรงเรียนได้สำรวจปัญหาสุขภาพ ของนักเรียน เพื่อวางแผนการ แนะนำสุขภาพ	2.27	0.67	2.32	0.70	-0.92

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
5	โรงเรียนจัดวางแผนงานหรือ โครงการแนะแนวสุขภาพไว้ อย่างชัดเจน	2.22	0.74	2.26	0.76	-0.59
6	โรงเรียนจัดปฐมนิเทศหรือ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้ทราบ ถึงการจัดบริการแนะแนวสุขภาพ	2.24	0.71	2.24	0.74	-0.10
7	โรงเรียนจัดให้มีการประชุม ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งให้ทราบ เกี่ยวกับการแนะแนวสุขภาพ	2.24	0.78	2.19	0.75	0.92
8	โรงเรียนมีการร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขภายในท้องถิ่นเกี่ยวกับ การแนะแนวสุขภาพ	2.46	0.89	2.37	0.87	1.48
9	โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศแก่ครู ที่มีหน้าที่แนะแนวสุขภาพ	2.17	0.73	2.17	0.75	-0.05
10	โรงเรียนมีการจัดประเมินผล การแนะแนวสุขภาพ	2.15	0.69	2.15	0.72	-0.05
11	โรงเรียนนำผลการประเมิน การแนะแนวสุขภาพมาปรับปรุง การแนะแนวสุขภาพในครั้งต่อไป	2.22	0.73	2.18	0.72	0.61

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12	ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม แนะแนวสุขภาพ	2.39	0.79	2.23	0.76	2.82*
13	ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัด กิจกรรมแนะแนวสุขภาพ	2.37	0.80	2.29	0.82	1.41
	รวม	2.26	0.53	2.24	0.55	0.53

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และเพศหญิง มีการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพ โดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูประจำชั้นเพศชายและเพศหญิงมีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 ข้อคือ ข้อ 2 และ 12

2. ด้านการจัดกิจกรรมและแนวสุขภาพในโรงเรียน

- ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบปัญหาการและแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมและแนวสุขภาพ เรื่องกิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น ระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	สำรวจความต้องการความช่วยเหลือด้านสุขภาพของนักเรียน	2.38	0.72	2.35	0.72	0.46
2	ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน	2.51	0.73	2.45	0.73	1.17
3	วิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ เพื่อให้ทราบปัญหาสุขภาพของนักเรียน	2.43	0.71	2.43	0.70	-0.05
4	แจ้งให้นักเรียนทราบภาวะทางสุขภาพของตนเอง	2.23	0.64	2.29	0.70	-1.16
5	จัดทำทะเบียนประวัติการและแนวสุขภาพประจำตัวนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.40	0.78	2.26	0.84	2.19*
	รวม	2.39	0.52	2.36	0.56	0.80

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง มีการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ ในเรื่องกิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่ พบว่า ครูประจำชั้นเพศชายและเพศหญิง มีการรับรู้ปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 5



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม
แนะแนวสุขภาพ เรื่องกิจกรรมบริการสนเทศ ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น
ระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	จัดบริเวณหรือศูนย์สำหรับ บริการสนเทศด้านสุขภาพ (บริการสนเทศคือ บริการให้ ความรู้ในรูปแบบต่างๆ)	2.34	0.69	2.32	0.74	0.41
2	จัดให้มีเอกสารและสื่อต่าง ๆ ทาง ด้านสุขภาพที่ทันสมัยในการบริการ สนเทศ	2.40	0.71	2.40	0.74	-0.10
3	จัดนิทรรศการด้านสุขภาพเพื่อ เป็นการแนะแนวสุขภาพ	2.36	0.66	2.26	0.73	1.97*
4	ติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งส่งเสริม สุขภาพ	2.36	0.70	2.31	0.75	0.92
5	จัดป้ายนิเทศด้านสุขภาพใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	2.38	0.70	2.29	0.71	1.85
	รวม	2.37	0.56	2.31	0.60	1.23

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง มีการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพในเรื่องกิจกรรมบริการสนเทศ โดยเฉลี่ยเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่พบว่า ครูประจำชั้นเพศชาย และเพศหญิง มีการรับรู้ปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม
 แนะแนวสุขภาพเรื่อง กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา ตามการรับรู้ของครู
 ประจำชั้น ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	บริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ เป็นรายบุคคล	2.25	0.68	2.26	0.70	-0.21
2	บริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ เป็นรายกลุ่ม	2.21	0.67	2.20	0.68	0.38
3	นำผลการตรวจสอบสุขภาพประจำตัว นักเรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ใน การแนะแนวสุขภาพ	2.30	0.68	2.27	0.67	0.66
4	จัดทำสถิติเกี่ยวกับการใช้บริการ แนะแนวสุขภาพและนำไปใช้ให้	2.29	0.67	2.23	0.68	1.04
	รวม	2.26	0.56	2.24	0.57	0.56

$p > .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง มีการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพในเรื่องกิจกรรมบริการให้คำปรึกษา โดยเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม
 แนะแนวสุขภาพ เรื่องการจัดวางตัวบุคคล ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น
 ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

ลำดับ	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ	2.35	0.71	2.28	0.72	1.24
2	จัดประชุมครูเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ ของนักเรียนเฉพาะกรณี	2.24	0.70	2.20	0.72	0.62
3	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	2.30	0.79	2.20	2.78	1.85
4	จัดส่งนักเรียนที่ควรได้รับการช่วยเหลือ ด้านสุขภาพเป็นพิเศษไปรับบริการจาก แพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ	2.38	0.79	2.34	0.78	0.71
5	แนะนำนักเรียนในการเลือกใช้บริการ สุขภาพหรือเลือกกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพที่เหมาะสมกับตนเอง	2.27	0.67	2.23	0.67	0.72
	รวม	2.31	0.55	2.25	0.57	1.37

$p > .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง มีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ ในเรื่องการจัดวางตัวบุคคล โดยเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม
 แนะแนวสุขภาพ เรื่องการบริการติดตามและประเมินผล ตามการรับรู้ของ
 ครูประจำชั้น ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	ติดตามผลทางด้านสุขภาพของนักเรียน หลังจากนักเรียนได้รับบริการแนะแนว สุขภาพ	2.23	0.65	2.27	0.65	0.23
2	เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ ในกรณีพิเศษ	2.25	0.72	2.29	0.72	-0.83
3	ติดตามและประเมินผลการให้บริการ สนเทศด้านสุขภาพ (บริการให้ความรู้ ด้านสุขภาพในรูปแบบต่าง ๆ)	2.30	0.64	2.27	0.66	0.51
4	ติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษา เกี่ยวกับสุขภาพ	2.32	0.67	2.24	0.67	1.61
	รวม	2.29	0.57	2.27	0.57	0.42

$p > .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง มีการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพในเรื่องการบริการติดตามและประเมินผล โดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน และรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม
แนะแนวสุขภาพรวมทั้งเรื่อง ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น ระหว่างเพศชาย
และเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวม ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	2.39	0.52	2.36	0.56	0.80
2	กิจกรรมบริการสนเทศ	2.37	0.56	2.31	0.60	1.23
3	กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา	2.26	0.56	2.24	0.57	0.56
4	กิจกรรมการจัดวางตัวบุคคล	2.31	0.55	2.25	0.57	1.37
5	กิจกรรมการบริการติดตามและ ประเมินผล	2.29	0.57	2.27	0.57	0.42
	รวม	2.33	0.47	2.29	0.50	1.05

$p > .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง
มีการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรม
แนะแนวสุขภาพ โดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน และรายข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

3. ด้านเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเรื่องที่ทำกร
แนะแนวสุขภาพ ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	การรักษาความสะอาดของร่างกาย	2.44	0.84	2.41	0.81	0.59
2	การดูแลและบำรุงรักษาฟันอย่างถูกวิธี	2.55	0.81	2.53	0.80	0.42
3	การพัฒนาบุคลิกภาพ	2.43	0.71	2.36	0.69	1.22
4	การออกกำลังกายและการพักผ่อน	2.27	0.80	2.12	0.72	2.82*
5	อุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุ	2.36	0.78	2.30	0.72	1.08
6	การปฐมพยาบาล	2.29	0.69	2.25	0.70	0.80
7	การเลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่มที่มี ประโยชน์	2.39	0.79	2.33	0.76	1.05
8	สุขนิสัยในการรับประทานอาหารและ การขับถ่าย	2.36	0.79	2.29	0.75	1.10
9	การคุมกำเนิด	1.92	0.91	1.87	0.88	0.75
10	การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศ	2.04	0.77	1.91	0.75	2.20*
11	การมีประจำเดือนและการดูแลสุขภาพ	1.93	0.81	1.91	0.79	0.32
12	โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1.80	0.86	1.80	0.82	0.09
13	ความคับข้องใจ	2.15	0.73	2.10	0.72	0.87

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
14	ความผิดปกติทางอารมณ์	2.12	0.71	2.10	0.73	0.26
15	มนุษย์สัมพันธ์	2.14	0.70	2.09	0.69	1.02
16	การใช้ยา	2.20	0.78	2.12	0.71	1.44
17	สิ่งเสพติดให้โทษ	2.18	0.93	2.12	0.79	0.90
18	โรคไข้หวัด	2.20	0.78	2.14	0.74	1.02
19	หัด	2.11	0.71	2.02	0.67	1.77
20	อีสุกอีใส	2.11	0.75	2.02	0.70	1.74
21	หิด	2.10	0.70	2.02	0.69	1.66
22	โรคพยาธิ	2.19	0.74	2.06	0.72	2.43*
23	โรคพิษสุนัขบ้า	2.48	0.85	2.35	0.81	2.01
24	กลาก เกลื้อน	2.20	0.70	2.18	0.70	0.37
25	โรคอุจจาระร่วง	2.05	0.70	1.98	0.64	1.37
26	หูฟอง	2.05	0.67	2.00	0.67	1.16
27	หูน้ำหนวก	2.07	0.70	2.04	0.66	0.54
28	โรคตาแดง	2.12	0.73	2.04	0.67	1.54
29	สายตาสั้น	2.06	0.71	2.03	0.69	0.53

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
30	โรคอ้วน	1.95	0.71	1.86	0.66	1.68
31	การเลือกใช้บริการทาง สาธารณสุข	2.06	0.75	1.99	0.69	1.44
	รวม	2.17	0.51	2.11	0.48	1.74

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง มีการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ โดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูประจำชั้นเพศชาย และเพศหญิงมีการรับรู้ปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4, 10 และ 22

4. ด้านปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการแนะแนวสุขภาพ

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการแนะแนวสุขภาพ ตามการรับรู้ของครูประจำชั้น ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	ไม่มีความรู้ในเรื่องสุขภาพ	2.12	0.61	2.11	0.64	0.06
2	ไม่มีความรู้ในเรื่องหลักการ แนะแนวสุขภาพ	2.26	0.66	2.24	0.72	0.27
3	ไม่มีความรู้และทักษะในการจัด กิจกรรมที่จะช่วยแก้ปัญหาสุขภาพ ให้นักเรียนได้	2.26	0.66	2.28	0.70	-0.49
4	ไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนแก้ ปัญหาสุขภาพได้	2.11	0.64	2.06	0.66	1.08
5	มีนักเรียนในความรับผิดชอบมาก ทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง	2.13	0.71	2.19	0.74	-1.03
6	ไม่รู้จักขอบเขตของงานแนะแนวสุขภาพ	2.34	0.73	2.36	0.79	-0.34

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7	ไม่มีเวลาให้การแนะแนวสุขภาพแก่นักเรียน	2.40	0.79	2.32	0.79	1.41
8	ไม่สามารถค้นหาปัญหาสุขภาพของนักเรียนได้	2.23	0.66	2.18	0.73	0.82
	รวม	2.23	0.49	2.20	0.55	2.28

$p > .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง มีการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการแนะแนวสุขภาพ โดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน และรายข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน รวมทุกด้าน ตามการ
รับรู้ของครูประจำชั้น ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

ลำดับ	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		(N=364)		(N=364)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพ ในโรงเรียน	2.26	0.53	2.24	0.55	0.53
2	ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ	2.33	0.47	2.29	0.50	1.05
3	ด้านเนื้อหาที่ทำการแนะแนวสุขภาพ	2.17	0.51	2.11	0.48	1.74
4	ด้านปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการ แนะแนวสุขภาพ	2.23	0.49	2.22	0.55	0.28
	รวม	2.24	0.38	2.20	0.39	1.50

$p > .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นเพศชาย และครูประจำชั้นเพศหญิง มีการ
รับรู้เกี่ยวกับปัญหาการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อ
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05