

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ได้จากแบบสอบถามที่ตอบโดยกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ภาคต้น ปีการศึกษา 2531 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อกระทงถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านต่าง ๆ ได้แก่ เพศ แผนการเรียน ประเภทของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภูมิลาเนาเดิม อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา และรายได้รวมของครอบครัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเรื่อง การเลือกสาขาวิชาและการเตรียมตัวเพื่อการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 3 เหตุผลในการเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แก่ เพศ แผนการเรียน ประเภทของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภูมิลาเนาเดิม อาชีพของบิดา และมารดา การศึกษาของบิดาและมารดา และรายได้รวมของครอบครัว

2. การเลือกสาขาวิชาและสถาบันอุดมศึกษาที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและค่าความนิยมในการเลือกสาขาวิชาและสถาบันการศึกษา

3. การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ แผนการเรียน ประเภทของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภูมิลาเนาเดิม อาชีพของบิดามารดา การศึกษาของบิดามารดา และรายได้รวมของครอบครัว

4. เหตุผลในการเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

5. ความคิดเห็น เรื่อง การเตรียมตัวเพื่อการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและความคิดเห็น เรื่องระบบการสอบคัดเลือก

การนำเสนอข้อมูลในข้อต่าง ๆ นำเสนอดังต่อไปนี้

ข้อ 1. และ 3. วิเคราะห์โดยการแจกแจงค่าร้อยละ

ข้อ 2. วิเคราะห์การเลือกสาขาวิชาและสถาบันที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยการแจกแจงค่าร้อยละ และจัดลำดับการเลือกตามค่าร้อยละจากสูงส่วไปต่ำสุด

สำหรับค่าความนิยมในการเลือกสาขาวิชาและสถาบัน วิเคราะห์โดยนำความถี่ของการเลือกสาขาวิชาและสถาบัน ตามลำดับที่หนึ่ง ลำดับที่สอง และลำดับที่สาม คูณด้วยค่าคะแนน โดยกำหนดให้สาขาวิชาและสถาบันที่ถูกเลือกในลำดับที่หนึ่งคูณด้วยค่าคะแนน = 3 ลำดับที่สองคูณด้วยค่าคะแนน = 2 และลำดับที่สามคูณด้วยค่าคะแนน = 1 จากนั้นรวมคะแนนของการเลือกแต่ละสาขาวิชาและสถาบัน แล้วนำมาจัดลำดับจากคะแนนสูงส่วถึงต่ำสุด

ข้อ 4. วิเคราะห์โดยการนำความถี่ของเหตุผลทั้งหมดคูณด้วยค่าคะแนน โดยกำหนดให้เหตุผลที่ถูกเลือก เป็นลำดับที่หนึ่งคูณด้วยค่าคะแนน = 5 เหตุผลลำดับที่สองคูณด้วยค่าคะแนน = 4 เหตุผลลำดับที่สามคูณด้วยค่าคะแนน = 3 เหตุผลลำดับที่สี่คูณด้วยค่าคะแนน = 2 และเหตุผลลำดับที่ห้าคูณด้วยคะแนน = 1 จากนั้นรวมคะแนนของเหตุผลแต่ละข้อ แล้วนำมาจัดลำดับจากคะแนนสูงส่วถึงต่ำสุด

ข้อ 5. วิเคราะห์โดยการแจกแจงค่าร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยละเอียดในแต่ละส่วนมีดังต่อไปนี้

1. ลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2 ลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	253	40.2
หญิง	377	59.8
แผนการเรียน		
วิทยาศาสตร์	319	50.6
ศิลปะ	311	49.4
ประเภทของโรงเรียน		
รัฐบาล	208	33.0
เอกชน	250	39.7
สาธิต	172	27.3
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
2.00 และต่ำกว่า	208	33.0
2.01 - 3.00	281	44.6
3.01 ขึ้นไป	138	21.9

ตารางที่ 2 ลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิลำเนาเดิม		
กรุงเทพมหานคร	507	80.5
ภาคกลาง	42	6.7
ภาคตะวันออก	18	2.9
ภาคใต้	32	5.1
ภาคเหนือ	9	1.4
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	22	3.5
อาชีพของบิดา		
รับราชการ	117	18.8
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	54	8.7
พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	99	15.9
ค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว	295	47.4
เกษตรกรหรือประมง	12	1.9
อื่น ๆ	46	7.4
อาชีพของมารดา		
รับราชการ	78	12.5
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	26	4.2
พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	56	9.0
ค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว	243	38.9
เกษตรกรหรือประมง	10	1.6
อื่น ๆ	212	33.9

ตารางที่ 2 ลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาของบิดา		
ประถมศึกษา	178	28.3
มัธยมศึกษาและสูงกว่า	154	24.4
ปริญญาตรีขึ้นไป	254	40.3
อื่น ๆ	44	7.0
การศึกษาของมารดา		
ประถมศึกษา	225	35.7
มัธยมศึกษาและสูงกว่า	174	27.6
ปริญญาตรีขึ้นไป	199	31.6
อื่น ๆ	32	5.1
รายได้รวมของครอบครัว		
8,000 บาท และต่ำกว่า	157	24.9
8,001 - 20,000 บาท	228	36.2
20,001 บาท ขึ้นไป	245	38.9

ตารางที่ 2 เมื่อจำแนกตามสถานภาพส่วนตัวแล้วปรากฏว่า ลักษณะของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง ร้อยละ 59.8 รองลงมาเป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 40.2 เป็นนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์และสายศิลปะ ร้อยละ 50.6 และ 49.4 ตามลำดับ โดยศึกษาในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ คือ โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 33.0 โรงเรียนเอกชนในความควบคุมของสำนักงานการศึกษาเอกชน ร้อยละ 39.7 และโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ร้อยละ 27.3

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง (2.01 - 3.00) มากที่สุดคือ ร้อยละ 44.6 และมีภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 80.5 รองลงมาคือ ภาคกลางและภาคใต้ ร้อยละ 6.7 และ 5.1 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดาและมารดาของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีบิดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.4 รองลงมาคืออาชีพรับราชการ ร้อยละ 18.8 และอาชีพเป็นพนักงานและลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 15.9 สำหรับอาชีพของมารดานั้นส่วนใหญ่มีอาชีพเช่นเดียวกับบิดาคือ ค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุดร้อยละ 38.9 รองลงมาคือ ชื่น ๆ ร้อยละ 33.9 สำหรับการศึกษาของบิดามารดาของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ส่วนใหญ่บิดามีการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไปมากที่สุดคือ ร้อยละ 40.3 รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 28.3 สำหรับการศึกษาของมารดาพบว่า มีการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุดคือ ร้อยละ 35.7 รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 31.6 ในด้านรายได้ครอบครัวโดยเฉลี่ยแล้ว มีรายได้ระดับ 8,001 - 20,000 บาท และ 20,001 บาท ขึ้นไป ในสัดส่วนใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 36.2 และ 38.9 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



2. การเลือกสาขาวิชาและสถาบันที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่สนใจเลือกเรียน
เป็นอันดับที่ 1 2 และ 3

2.1 การเลือกสาขาวิชา


2.1.1 สาขาวิชาที่นักเรียนเลือกเป็นลำดับที่หนึ่ง

ตารางที่ 3 สาขาวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนลำดับที่หนึ่ง

สาขาวิชา	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์			แผนการเรียนศิลปะ		
	จำนวน	ร้อยละ	(ลำดับที่)	จำนวน	ร้อยละ	(ลำดับที่)
ศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู	1	0.3	(10)	6	2.0	(7)
อักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และโบราณคดี	12	3.9	(7)	135	45.6	(1)
จิตรศิลป์	32	10.3	(4)	17	5.7	(5)
นิติศาสตร์	6	1.9	(9)	25	8.4	(3)
สังคมศาสตร์	32	10.3	(4)	75	25.3	(2)
วิทยาศาสตร์และวิทยาการ คอมพิวเตอร์	38	12.2	(3)	9	3.0	(6)
แพทยศาสตร์และสาธารณสุข	97	31.2	(1)	3	1.0	(9)
วิศวกรรมศาสตร์	71	22.8	(2)	6	2.0	(7)
วิทยาศาสตร์การเกษตร	15	4.8	(6)	-	-	
อื่น ๆ	7	2.3	(8)	20	6.8	(4)
รวม	311	(100.0)		296	(100.0)	

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณานักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์พบว่า สาขาวิชาที่นักเรียนเลือกเรียน เป็นลำดับที่หนึ่งมากที่สุดคือ สาขาแพทยศาสตร์และสาธารณสุข ร้อยละ 31.2 รองลงมาคือ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 22.8 นอกนั้นเป็นสาขาอื่น ๆ เช่น สาขาวิทยาศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 12.2 สาขาสังคมศาสตร์ และสาขาจิตรศิลป์ ร้อยละ 10.3

สำหรับนักเรียนแผนการเรียนศิลปะพบว่า สาขาวิชาที่นักเรียนเลือกเรียน เป็นลำดับที่หนึ่งมากที่สุดคือ สาขาอักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์และโบราณคดี ร้อยละ 45.6 รองลงมาคือสาขาสังคมศาสตร์ ร้อยละ 25.3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1.2 ค่าความนิยมในการเลือกสาขาวิชา

ตารางที่ 4 ค่าความนิยมในการเลือกสาขาวิชา

สาขาวิชา	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์		แผนการเรียนศิลปะ		รวม	
	ค่าคะแนน	ลำดับที่	ค่าคะแนน	ลำดับที่	ค่าคะแนน	ลำดับที่
ศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู	31	(10)	72	(6)	103	(10)
อักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และโบราณคดี	82	(7)	560	(1)	642	(2)
วิจิตรศิลป์	148	(5)	117	(5)	265	(7)
นิติศาสตร์	70	(8)	206	(3)	276	(6)
สังคมศาสตร์	289	(4)	551	(2)	840	(1)
วิทยาศาสตร์และวิทยาการ คอมพิวเตอร์	322	(3)	55	(7)	377	(3)
แพทยศาสตร์และสาธารณสุข	356	(1)	17	(10)	373	(4)
วิศวกรรมศาสตร์	323	(2)	31	(8)	354	(5)
วิทยาศาสตร์การเกษตร	143	(6)	20	(9)	163	(9)
อื่น ๆ	44	(9)	123	(4)	167	(8)

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาค่าความนิยมในการเลือกสาขาวิชาของนักเรียน โดยการนำค่าคะแนนคูณความถี่ในการเลือกสาขาวิชา โดยกำหนดให้สาขาวิชาที่ถูกเลือกลำดับที่หนึ่งคูณด้วยค่าคะแนน = 3 สาขาวิชาลำดับที่สองคูณด้วยค่าคะแนน = 2 และสาขาวิชาลำดับที่สามคูณด้วยค่าคะแนน = 1 ตามลำดับ แล้วนำผลรวมของคะแนนทั้งหมดเป็นค่าความนิยม ซึ่งปรากฏผลดังนี้

นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มีค่าความนิยมในการเลือกสาขาวิชาแพทยศาสตร์ และสาธารณสุข เป็นลำดับที่หนึ่งคือ 356 คะแนน รองลงมาคือ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ และสาขา วิทยาศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ 323 และ 322 คะแนน ตามลำดับ นอกจากนั้นเป็นสาขา อื่น ๆ เช่น สาขาสังคมศาสตร์ สาขาจิตรศิลป์ สาขาวิทยาศาสตร์การเกษตร เป็นต้น

สำหรับค่าความนิยมในการเลือกสาขาวิชาของนักเรียนแผนการเรียนศิลป์พบว่า สาขา วิชาที่ได้รับความนิยมเป็นลำดับที่หนึ่งคือ สาขาอักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์และโบราณคดี ซึ่งมีความ นิยม 560 คะแนน รองลงมาคือ สาขาสังคมศาสตร์ 551 คะแนน นอกนั้นเป็นสาขาอื่น ๆ เช่น สาขานิติศาสตร์ สาขาอื่น ๆ สาขาจิตรศิลป์ เป็นต้น

เมื่อพิจารณาภาพรวมของการเลือกสาขาวิชาของนักเรียนทั้งหมดแล้วพบว่า สาขาวิชา ที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุดคือ สาขาสังคมศาสตร์ และสาขาที่มีนักเรียนเลือกเรียนน้อยที่สุดคือ สาขาศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 การเลือกสถาบันที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2.2.1 สถาบันที่นักเรียนเลือก เป็นลำดับที่หนึ่ง

ตารางที่ 5 สถาบันที่นักเรียนเลือกเรียน เป็นลำดับหนึ่ง

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	351	56.6
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	86	13.9
มหาวิทยาลัยศิลปากร	38	6.1
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	33	5.3
มหาวิทยาลัยมหิดล	31	5.0
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	30	4.8
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	22	3.5
วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	9	1.5
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	8	1.3
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2	0.3
วิทยาลัยแพทยพระมงกุฎ	2	0.3
วิทยาลัยรังสิต	2	0.3
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2	0.3
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2	0.3
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1	0.2
มหาวิทยาลัยพายัพ	1	0.2

จากตารางที่ 5 พบว่า สถาบันที่นักเรียนเลือก เป็นลำดับที่หนึ่งมากที่สุดคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร้อยละ 56.6 รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร้อยละ 13.9

2.2.2 ค่าความนิยมในการเลือกสถาบัน

ตารางที่ 6 ค่าความนิยมในการเลือกสถาบัน

สถาบัน	ค่าคะแนน	ลำดับที่
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1,258	1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	776	2
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	316	3
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	303	4
มหาวิทยาลัยศิลปากร	227	5
มหาวิทยาลัยมหิดล	208	6
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	191	7
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	92	8
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	80	9
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	56	10
วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	54	11
วิทยาลัยรังสิต	30	12
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	25	13
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	16	14
วิทยาลัยแพทยพระมงกุฎเกล้า	6	15
มหาวิทยาลัยพายัพ	3	16

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาค่าความนิยมในการเลือกสถาบันที่จะศึกษาคือในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน โดยการนำคะแนนคูณความถี่ในการเลือกสถาบัน โดยกำหนดให้สถาบันที่ ถูกเลือกตามลำดับที่หนึ่งคูณด้วยค่าคะแนน = 3 สถาบันลำดับที่สองคูณด้วยค่าคะแนน = 2 และ สถาบันลำดับที่สามคูณด้วยค่าคะแนน = 1 ตามลำดับ แล้วนำผลรวมของคะแนนทั้งหมด เป็นค่าความนิยมปรากฏผลดังนี้

สถาบันอุดมศึกษาที่นักเรียนนิยมเลือกเรียน เป็นลำดับที่หนึ่งคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นอกจากมหาวิทยาลัยจำกัดรับของรัฐแล้ว นักเรียนยังมีความนิยมในสถาบันอุดมศึกษา
เอกชนด้วย โดยเมื่อพิจารณาเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแล้วพบว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชน
ที่นักเรียนเลือก เป็นลำดับที่หนึ่งคือ วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ รองลงมาคือ วิทยาลัยรังสิต



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการ เลือกสถาบันที่จะศึกษาในระดับอุดมศึกษา
กับสถานภาพส่วนตัวของนักเรียน

ตารางที่ 7 ความสัมพันธ์ระหว่างการ เลือกสถาบันที่จะศึกษาในระดับอุดมศึกษา
 กับสถานภาพส่วนตัวของนักเรียน

สถานภาพส่วนตัว	ความสัมพันธ์กับการ เลือกสถาบัน	
	ค่าสถิติไคสแควร์	
เพศ	56.54613	**
แผนการเรียน	188.41461	**
ประเภทโรงเรียน	199.81410	**
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	133.47540	**
ภูมิลาเนาเดิม	80.32212	**
อาชีพของบิดา	65.50111	
อาชีพของมารดา	144.98472	**
การศึกษาของบิดา	109.70474	**
การศึกษาของมารดา	134.02633	**
รายได้รวมครอบครัว	87.85858	

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หรือ $P < .01$

* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรือ $P < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า สถานภาพของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับการ เลือกสถาบันที่จะศึกษาค่าอนในระดับอุดมศึกษา ได้แก่ เพศ แผนการเรียน ประเภทของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภูมิลาเนาเดิม อาชีพของมารดา การศึกษาของบิดาและการศึกษาของ มารดา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญมีระดับ .01 ($P < .01$)

สำหรับสถานภาพในด้านอื่น ๆ ได้แก่ อาชีพของบิดา และรายได้รวมของครอบครัว
ไม่มีหลักฐานสนับสนุนว่ามีความสัมพันธ์กับการ เลือกสถาบันที่จะศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว
เมื่อพิจารณาการเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนจำแนก
ตามสถานภาพส่วนตัวของนักเรียนแล้ว ปรากฏผลดังนี้

3.1 เพศ


ตารางที่ 8 การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามเพศ

สาขา	ชาย จำนวน (ร้อยละ)	หญิง จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
ศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู	12 (16.7)	60 (83.3)	72 (4.0)
อักษรศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ และโบราณคดี	61 (21.9)	217 (78.1)	278 (15.5)
วิจิตรศิลป์	56 (44.8)	69 (55.2)	125 (7.0)
นิติศาสตร์	59 (37.6)	98 (62.4)	157 (8.8)
สังคมศาสตร์	166 (36.6)	288 (63.4)	454 (25.4)
วิทยาศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์	99 (45.4)	119 (54.9)	218 (12.2)
แพทยศาสตร์และสาธารณสุข	47 (31.8)	101 (68.2)	148 (8.3)
วิศวกรรมศาสตร์	107 (71.8)	42 (28.2)	149 (8.3)
วิทยาศาสตร์การเกษตร	53 (53.0)	47 (47.0)	100 (5.6)
อื่น ๆ	39 (44.8)	48 (55.2)	87 (4.9)
รวม	699 (39.1)	1,089 (60.9)	1,788 (100.0)

$$\chi^2 = 135.94879^{**} \quad P < .01$$

จากตารางที่ 8 พบว่า การเลือกสาขาวิชามีความสัมพันธ์กับเพศของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแล้วพบว่า สาขาที่มีนักเรียนหญิงเลือกเรียนมากกว่านักเรียนชายโดยมีสัดส่วนนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชายตามลำดับ ได้แก่ สาขาศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู ร้อยละ 83.3 สาขาอักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์และโบราณคดี ร้อยละ 78.1 สาขาแพทยศาสตร์และสาธารณสุข ร้อยละ 68.2 สาขาสังคมศาสตร์ ร้อยละ 63.4 และสาขานิติศาสตร์ ร้อยละ 62.4

สาขาที่มีนักเรียนชายเลือกเรียนมากกว่านักเรียนหญิงโดยมีสัดส่วนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงตามลำดับ ได้แก่ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 71.8 และสาขาวิทยาศาสตร์การเกษตร ร้อยละ 53.0



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 แผนการเรียน


ตารางที่ 9 การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามแผนการเรียน

สาขา	แผนการเรียน	แผนการเรียน	รวม จำนวน (ร้อยละ)
	วิทยาศาสตร์ จำนวน (ร้อยละ)	ศิลปะ จำนวน (ร้อยละ)	
ศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู	22 (30.6)	50 (69.4)	72 (4.0)
อักษรศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ และโบราณคดี	42 (15.1)	236 (84.9)	278 (15.5)
วิจิตรศิลป์	66 (52.8)	59 (47.2)	125 (7.0)
นิติศาสตร์	47 (29.9)	110 (70.1)	157 (8.8)
สังคมศาสตร์	166 (36.6)	288 (63.4)	454 (25.4)
วิทยาศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์	192 (88.1)	26 (11.9)	218 (12.2)
แพทยศาสตร์และสาธารณสุข	139 (93.9)	9 (6.1)	148 (8.3)
วิศวกรรมศาสตร์	133 (89.3)	16 (10.7)	149 (8.3)
วิทยาศาสตร์การเกษตร	86 (86.0)	14 (14.0)	100 (5.6)
อื่น ๆ	23 (26.4)	64 (73.6)	87 (4.9)
	916 (51.2)	872 (48.8)	1,788 (100.0)

$$\chi^2 = 607.63894^{**} \quad P < .01$$

จากตารางที่ 9 พบว่า แผนการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามแผนการเรียนแล้วปรากฏว่า สาขาวิชาที่มีสัดส่วนของนักเรียนที่เลือกเป็นนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียนแผนการเรียนศิลปะตามลำดับ ได้แก่ สาขาแพทยศาสตร์และสาธารณสุข ร้อยละ 93.9 สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 89.3 สาขาวิทยาศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 88.1 และสาขาวิทยาศาสตร์การเกษตร ร้อยละ 86.0 เป็นต้น

สำหรับสาขาวิชาที่มีสัดส่วนของนักเรียนที่เลือกเป็นนักเรียนแผนการเรียนศิลปะเป็นส่วนใหญ่ตามลำดับ ได้แก่ สาขาอักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์และโบราณคดี ร้อยละ 84.9 สาขานิติศาสตร์ ร้อยละ 70.1 สาขาศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู ร้อยละ 69.4 และสาขาสังคมศาสตร์ ร้อยละ 63.4 เป็นต้น



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3 ประเภทของโรงเรียน

ตารางที่ 10 การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
จำแนกตามประเภทโรงเรียน

สาขาวิชา	รัฐบาล จำนวน (ร้อยละ)	เอกชน จำนวน (ร้อยละ)	สาธิต จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
ศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู	31 (43.1)	30 (41.7)	11 (15.3)	72 (4.0)
อักษรศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ และโบราณคดี	98 (35.3)	121 (43.5)	59 (21.2)	278 (15.5)
วิจิตรศิลป์	31 (24.8)	39 (31.2)	55 (44.0)	125 (1.0)
นิติศาสตร์	57 (36.3)	63 (40.1)	37 (23.6)	157 (8.8)
สังคมศาสตร์	152 (33.5)	188 (41.4)	114 (25.1)	454 (25.4)
วิทยาศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์	74 (33.9)	80 (36.7)	64 (29.4)	218 (12.2)
แพทยศาสตร์และสาธารณสุข	60 (40.5)	55 (37.2)	33 (22.3)	148 (8.3)
วิศวกรรมศาสตร์	47 (31.5)	46 (30.9)	56 (37.6)	149 (8.3)
วิทยาศาสตร์การเกษตร	36 (36.0)	38 (38.0)	26 (26.0)	100 (5.6)
อื่น ๆ	22 (25.3)	43 (49.4)	22 (25.3)	87 (4.9)
รวม	608 (34.0)	703 (39.3)	477 (26.7)	1,788 (100.0)

$$\chi^2 = 49.06114^{**} \quad P < .01$$

จากตารางที่ 10 พบว่า ประเภทของโรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่ในปัจจุบันมีความสัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนจากโรงเรียนประเภทต่าง ๆ เปรียบเทียบการเลือกแต่ละสาขาวิชาแล้วพบว่า

นักเรียนจากโรงเรียนรัฐบาลเลือกเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในสัดส่วนใกล้เคียงกับนักเรียนจากโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนสาธิต ยกเว้นสาขาวิชาจิตรศิลป์ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนจากโรงเรียนประเภทเอกชนและสาธิตแล้วพบว่า นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเลือกเรียนสาขาวิชาจิตรศิลป์น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 24.8

นักเรียนจากโรงเรียนเอกชนเลือกเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในสัดส่วนใกล้เคียงกับนักเรียนจากโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนสาธิต ยกเว้นสาขาอักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์และโบราณคดี และสาขาสังคมศาสตร์ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนจากโรงเรียนอีกสองประเภทแล้วพบว่านักเรียนโรงเรียนเอกชนเลือกเรียนสาขาอักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์และโบราณคดี และสาขาสังคมศาสตร์ เป็นจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 43.5 และ 41.4 ตามลำดับ

นักเรียนจากโรงเรียนสาธิตเลือกเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ส่วนใหญ่มีสัดส่วนน้อยกว่านักเรียนจากโรงเรียนรัฐบาลและสาธิต และที่เห็นได้ชัดเจนคือ สาขาศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับสัดส่วนการเลือกของนักเรียนจากโรงเรียนอีกสองประเภทแล้วพบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตเลือกเรียนสาขาศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครูน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 15.3 ซึ่งตรงกันข้ามกับสาขาวิชาจิตรศิลป์ ซึ่งมีนักเรียนโรงเรียนสาธิตเลือกเรียนในสัดส่วนมากที่สุดคือ ร้อยละ 44.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคต้น ปีการศึกษา 2531

ตารางที่ 11 การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามประเภทผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.

สาขาวิชา	<2.00 จำนวน (ร้อยละ)	2.01-3.00 จำนวน (ร้อยละ)	>3.01 จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
ศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู	22 (30.6)	39 (54.2)	11 (15.3)	72 (4.6)
อักษรศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ และโบราณคดี	97 (35.1)	132 (47.8)	47 (17.0)	278 (15.5)
วิจิตรศิลป์	56 (45.2)	58 (46.8)	10 (8.1)	125 (7.0)
นิติศาสตร์	70 (45.5)	70 (45.5)	14 (9.1)	157 (8.6)
สังคมศาสตร์	126 (27.9)	208 (46.1)	117 (25.9)	454 (25.3)
วิทยาศาสตร์และวิทยาการ คอมพิวเตอร์	58 (26.6)	107 (49.1)	53 (24.3)	218 (12.2)
แพทยศาสตร์และสาธารณสุข	22 (14.9)	58 (39.2)	68 (45.9)	148 (8.3)
วิศวกรรมศาสตร์	43 (28.9)	65 (43.6)	41 (27.5)	149 (8.3)
วิทยาศาสตร์การเกษตร	36 (36.0)	42 (42.0)	22 (22.0)	100 (5.6)
อื่น ๆ	45 (50.0)	29 (32.2)	16 (17.8)	87 (5.1)
รวม	575 (32.3)	808 (45.3)	399 (22.4)	1,788 (100.0)

$$\chi^2 = 161.02065^{**} \quad P < .01$$

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบนักเรียนที่เลือกสาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วพบว่า

นักเรียนที่เลือกเรียนเกือบทุกสาขาวิชาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (2.01 - 3.00) ยกเว้นนักเรียนที่เลือกสาขาแพทยศาสตร์และสาธารณสุขมีสัดส่วนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง (มากกว่า 3.00) มากที่สุดคือ ร้อยละ 45.9



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.5 ภูมิลาเนา

ตารางที่ 12 การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาค้นคว้าในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามภูมิลาเนาเดิม

สาขาวิชา	กรุงเทพฯ มหามคร จำนวน (ร้อยละ)	ภาคกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ภาคตะวันออก จำนวน (ร้อยละ)	ภาคใต้ จำนวน (ร้อยละ)	ภาคเหนือ จำนวน (ร้อยละ)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
ศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู	62 (86.1)	3 (4.2)	2 (2.8)	2 (2.8)	1 (1.4)	2 (2.8)	72 (4.0)
อักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และโบราณคดี	233 (83.8)	13 (4.7)	6 (2.2)	15 (5.4)	5 (1.8)	6 (2.2)	278 (15.5)
วิศวกรรมศาสตร์	96 (76.8)	9 (7.2)	2 (1.6)	12 (9.6)	4 (3.2)	2 (1.6)	125 (7.0)
นิติศาสตร์	127 (80.9)	8 (5.1)	6 (3.8)	8 (5.1)	2 (1.3)	6 (3.8)	157 (8.8)
สังคมศาสตร์	378 (83.3)	36 (7.9)	12 (2.6)	12 (2.6)	5 (1.1)	11 (2.4)	454 (25.4)
วิทยาศาสตร์และวิทยาการ คอมพิวเตอร์	173 (79.4)	15 (6.9)	6 (2.8)	12 (5.5)	4 (1.8)	8 (3.7)	218 (13.3)
แพทยศาสตร์และสาธารณสุข	121 (81.8)	8 (5.4)	4 (2.7)	6 (4.1)	1 (0.7)	8 (5.4)	148 (8.3)
วิศวกรรมศาสตร์	115 (77.2)	10 (6.7)	5 (3.4)	6 (4.0)	2 (1.3)	11 (7.4)	149 (8.3)
วิทยาศาสตร์ดาวเกษตร	74 (74.0)	8 (8.0)	5 (5.0)	6 (6.0)	2 (2.0)	5 (5.0)	100 (5.6)
อื่น ๆ	59 (67.8)	12 (13.8)	6 (6.9)	7 (8.0)	-	3 (3.4)	87 (4.9)
รวม	1,438 (80.4)	122 (6.8)	54 (3.0)	86 (4.8)	26 (1.5)	62 (3.5)	1,788 (100.0)

จากตารางที่ 12 พบว่า ภูมิลาเนาเดิมของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชา สำหรับภูมิลาเนาเดิมของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นกรุงเทพมหานคร รองลงมาคือ ภาคกลาง แต่ก็ เป็นสัดส่วนที่น้อย เมื่อ เปรียบ เทียบกับสัดส่วนของนักเรียนที่มีภูมิลาเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



3.6 อาชีพของบิดา

ตารางที่ 13 การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามอาชีพของบิดา

สาขาวิชา	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน/ ลูกจ้างเอกชน	ค้าขาย/ กิจการส่วนตัว	เกษตรกร หรือประมง	อื่น	รวม
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
ศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู	31 (43.1)	-6 (8.3)	15 (20.8)	11 (15.3)	1 (1.4)	8 (11.1)	72 (4.0)
อักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และโบราณคดี	43 (15.5)	32 (11.5)	49 (17.6)	126 (45.3)	3 (1.1)	24 (8.6)	278 (15.5)
วิศวกรรมศาสตร์	36 (28.8)	7 (5.6)	19 (15.2)	53 (42.4)	1 (0.8)	9 (7.2)	125 (7.0)
นิติศาสตร์	35 (22.2)	14 (8.9)	24 (15.3)	68 (43.3)	5 (3.2)	11 (7.0)	157 (8.8)
สังคมศาสตร์	73 (16.1)	41 (9.0)	68 (15.0)	245 (54.0)	1 (0.2)	26 (5.7)	454 (25.5)
วิทยาศาสตร์และวิทยาการ คอมพิวเตอร์	39 (17.8)	20 (9.2)	27 (12.4)	111 (50.1)	4 (1.8)	17 (7.8)	218 (13.3)
แพทยศาสตร์และสาธารณสุข	28 (18.5)	9 (6.1)	31 (21.0)	68 (45.9)	4 (2.7)	8 (5.4)	148 (8.3)
วิศวกรรมศาสตร์	34 (22.8)	11 (7.4)	19 (12.8)	69 (46.3)	7 (4.7)	9 (6.1)	149 (8.3)
วิทยาศาสตร์การเกษตร	16 (16.0)	8 (8.0)	17 (17.0)	44 (44.0)	7 (7.0)	9 (8.0)	100 (5.6)
อื่น ๆ	18 (20.7)	3 (3.4)	15 (17.2)	33 (37.9)	-	18 (20.7)	87 (4.9)
รวม	353 (18.5)	151 (8.5)	284 (16.0)	828 (47.5)	33 (1.5)	138 (7.7)	1,788 (100.0)

$$\chi^2 = 96.46514^{**} \quad P < .01$$

จากตารางที่ 13 พบว่า อาชีพของบิดามีความสัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาของนักเรียน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สำหรับอาชีพของบิดาของนักเรียนพบว่า นักเรียนที่เลือกเกือบทุกสาขา ส่วนใหญ่มีบิดา
ซึ่งมีอาชีพค้าขาย/มีกิจการส่วนตัวมากที่สุด ยกเว้นนักเรียนที่เลือกสาขาศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู
มีบิดามีอาชีพรับราชการมากที่สุดคือ ร้อยละ 43.1



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.7 อาชีพของมารดา

ตารางที่ 14 การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามอาชีพของมารดา

สาขาวิชา	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน/ ลูกจ้างเอกชน	ค้าขาย/ กิจการส่วนตัว	เกษตรกร หรือประมง	อื่น ๆ	รวม
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
ศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู	8 (11.4)	3 (4.3)	10 (14.3)	20 (28.6)	1 (1.4)	28 (40.0)	70 (3.9)
อักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และโบราณคดี	32 (11.6)	12 (4.3)	30 (10.9)	102 (37.0)	3 (1.1)	97 (35.1)	276 (15.6)
วิศวกรรมศาสตร์	16 (12.8)	3 (2.4)	13 (10.4)	49 (39.2)	-	44 (35.2)	125 (7.1)
นิติศาสตร์	22 (14.1)	7 (4.5)	17 (10.9)	55 (35.3)	1 (0.6)	54 (34.6)	156 (8.8)
สังคมศาสตร์	56 (12.4)	24 (5.3)	37 (8.2)	172 (38.1)	1 (0.2)	161 (35.7)	451 (25.4)
วิทยาศาสตร์และวิทยาการ คอมพิวเตอร์	29 (13.3)	8 (3.7)	10 (4.6)	89 (40.8)	3 (1.4)	79 (36.2)	218 (12.3)
แพทยศาสตร์และสาธารณสุข	20 (13.5)	2 (1.4)	13 (8.8)	62 (41.9)	5 (3.4)	46 (31.1)	148 (8.3)
วิศวกรรมศาสตร์	23 (15.9)	5 (3.4)	16 (11.0)	56 (38.6)	5 (3.4)	40 (27.6)	145 (8.2)
วิทยาศาสตร์การเกษตร	7 (7.0)	3 (3.0)	12 (12.0)	44 (44.0)	4 (4.0)	30 (30.0)	100 (5.6)
อื่น ๆ	7 (8.3)	5 (6.0)	9 (10.7)	29 (34.5)	5 (6.0)	29 (34.5)	84 (4.7)
รวม	220 (12.4)	72 (4.1)	167 (9.4)	678 (38.2)	28 (1.6)	608 (34.3)	1,773 (100.0)

จากตารางที่ 14 พบว่า อาชีพของมารดาไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาของนักเรียน

สำหรับอาชีพของมารดาของนักเรียนที่เลือกทุกสาขาวิชา ส่วนใหญ่มีมารดาที่มีอาชีพค้าขาย/มีกิจการส่วนตัว และอาชีพอื่น ๆ รองลงมาคืออาชีพรับราชการ และพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.8 การศึกษาของบิดา

ตารางที่ 15 การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามการศึกษาของบิดา

สาขาวิชา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา และสูงกว่า	ปริญญาตรี ขึ้นไป	อื่น ๆ	รวม
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
ศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู	28 (38.9)	12 (16.7)	28 (38.9)	4 (5.9)	72 (4.0)
อักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และโบราณคดี	79 (28.4)	72 (25.9)	110 (39.6)	17 (6.1)	278 (15.5)
วิจิตรศิลป์	40 (32.0)	28 (22.4)	48 (38.4)	9 (7.2)	125 (7.0)
นิติศาสตร์	44 (28.0)	43 (27.4)	65 (41.4)	5 (3.2)	157 (8.8)
สังคมศาสตร์	126 (27.8)	99 (21.8)	191 (42.1)	38 (8.4)	454 (25.4)
วิทยาศาสตร์และวิทยาการ คอมพิวเตอร์	67 (30.7)	65 (29.8)	80 (36.7)	6 (2.8)	218 (12.2)
แพทยศาสตร์และสาธารณสุข	46 (31.1)	39 (26.4)	57 (38.5)	6 (4.1)	148 (8.3)
วิศวกรรมศาสตร์	42 (28.2)	34 (22.8)	63 (42.3)	10 (6.7)	149 (8.3)
วิทยาศาสตร์การเกษตร	33 (33.0)	23 (23.0)	40 (40.0)	4 (4.0)	100 (5.6)
อื่น ๆ	14 (16.1)	30 (34.5)	36 (41.4)	7 (8.0)	87 (4.9)
รวม	519 (29.0)	445 (24.9)	718 (40.2)	106 (5.9)	1,788 (100.0)

จากตารางที่ 15 พบว่า การศึกษาของบิดาไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชา
ของนักเรียน สำหรับระดับการศึกษาของบิดาปรากฏผลดังนี้

นักเรียนที่เลือกเรียนทุกสาขาวิชา มีบิดาซึ่งมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป
มากที่สุด รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.9 การศึกษาของมารดา

ตารางที่ 16 การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามการศึกษาของมารดา

สาขาวิชา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา และสูงกว่า	ปริญญาตรี ขึ้นไป	อื่น ๆ	รวม
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
ศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู	33 (45.6)	6 (8.3)	27 (37.5)	6 (8.3)	72 (4.0)
อักษรศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ และโบราณคดี	104 (37.4)	74 (26.6)	88 (31.7)	12 (4.3)	278 (15.5)
จิตรศิลป์	50 (40.0)	31 (24.8)	39 (31.2)	5 (4.0)	125 (7.0)
นิติศาสตร์	51 (32.5)	45 (28.7)	59 (37.6)	2 (1.3)	157 (8.8)
สังคมศาสตร์	171 (37.7)	109 (24.0)	156 (34.4)	18 (4.0)	454 (25.4)
วิทยาศาสตร์และวิทยาการ คอมพิวเตอร์	80 (36.7)	73 (33.5)	55 (25.2)	10 (4.6)	218 (12.2)
แพทยศาสตร์และสาธารณสุข	53 (35.8)	53 (35.8)	33 (22.3)	9 (6.1)	148 (8.3)
วิศวกรรมศาสตร์	50 (33.6)	46 (30.9)	44 (29.5)	9 (6.0)	149 (8.3)
วิทยาศาสตร์การเกษตร	32 (32.0)	24 (24.0)	36 (36.0)	8 (8.0)	100 (5.6)
อื่น ๆ	16 (18.4)	30 (34.5)	36 (41.4)	5 (5.7)	87 (4.9)
รวม	640 (35.8)	491 (27.5)	573 (32.1)	84 (4.7)	1,788 (100.0)

$$\chi^2 = 107.43813^{**} \quad P < .01$$

จากตารางที่ 16 พบว่า การศึกษาของมารดาที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 สำหรับการศึกษาของมารดาของนักเรียนที่เลือกสาขาวิชาต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

นักเรียนที่เลือกทุกสาขาวิชา ส่วนใหญ่มีมารดาซึ่งมีระดับการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.10 รายได้รวมของครอบครัว

ตารางที่ 17 การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามรายได้รวมของครอบครัว

สาขาวิชา	<8,000 จำนวน (ร้อยละ)	8,001-20,000 จำนวน (ร้อยละ)	>20,001 จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
ศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู	38 (52.8)	16 (22.2)	18 (25.0)	72 (4.0)
อักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และโบราณคดี	78 (28.1)	85 (30.6)	115 (41.4)	278 (15.5)
จิตรศิลป์	34 (27.2)	43 (34.4)	48 (38.4)	125 (7.0)
นิติศาสตร์	43 (27.4)	47 (29.9)	67 (42.7)	157 (8.8)
สังคมศาสตร์	81 (17.8)	141 (31.1)	232 (51.1)	454 (25.4)
วิทยาศาสตร์และวิทยาการ คอมพิวเตอร์	63 (28.9)	73 (33.5)	82 (37.6)	215 (12.2)
แพทยศาสตร์และสาธารณสุข	41 (27.7)	51 (34.5)	56 (37.8)	148 (8.3)
วิศวกรรมศาสตร์	33 (22.1)	45 (30.2)	71 (47.7)	149 (8.3)
วิทยาศาสตร์การเกษตร	33 (33.0)	29 (29.0)	38 (38.0)	100 (5.6)
อื่น ๆ	22 (25.3)	29 (33.3)	36 (41.4)	87 (4.9)
	466 (26.1)	559 (31.3)	763 (42.7)	1,788 (100.0)

$$\chi^2 = 84.17924^{**} \quad P < .05$$

จากตารางที่ 17 พบว่า รายได้รวมของครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชา
ที่ระดับ .05

สำหรับรายได้รวมของครอบครัวของนักเรียนที่เลือกสาขาวิชาเกือบทุกสาขาส่วนใหญ่
อยู่ในระดับตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาคือ ระดับ 8,001 - 20,000 บาท
ยกเว้นสาขาศึกษาศาสตร์และฝึกหัดครู ซึ่งส่วนใหญ่มีรายได้ครอบครัวในระดับน้อยกว่า 8,000 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. เหตุผลในการเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 18 เหตุผลในการเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

ลำดับที่	เหตุผลในการเลือกสาขาวิชา	ค่าคะแนน
1.	ชอบเพราะวางแผนไว้ตั้งแต่ต้น	1,255
2.	เป็นสาขาที่น่าสนใจ ได้ประสบการณ์น่าตื่นเต้น	965
3.	คิดว่าสามารถสอบเข้าเรียนได้	920
4.	พิจารณาจากคะแนนสอบเข้าปีที่แล้วและจำนวนรับในปีนี้	686
5.	จบแล้วหางานทำได้ง่าย	627
6.	คิดว่าสามารถเรียนได้ง่าย	413
7.	พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง บุคคลที่นับถือแนะนำให้เรียน	306
8.	ชื่อเสียงของสถาบัน	258
9.	จบแล้วมีรายได้สูง	252
10.	จบแล้วทำกิจการของตนเองได้	242
11.	ชอบบรรยากาศของสถาบัน	224
12.	จำนวนวิชาสอบไม่มากนัก	209
13.	สาขานี้ผูกพัน เรื่องงาน มีงานทำทันที เมื่อจบ	191
14.	สอบเพื่อให้ได้ในปีนี้ก่อน	181
15.	จบแล้วช่วยกิจการของครอบครัวได้	159
16.	เป็นสาขาที่สามารถทำประโยชน์ให้สังคมได้มาก	127
17.	จบได้เร็ว หางานทำได้เร็ว	116
18.	สถาบันนี้มีผลงานออกสู่สังคมเสมอ	106
19.	เป็นสาขาที่มีเกียรติ เป็นที่ยอมรับของสังคมมาก	81
20.	เป็นสาขาที่กำลังอยู่ในความนิยมอย่างสูง	80
21.	อาจารย์ฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนแนะนำ	70
22.	เลือกตามเพื่อนที่สนิทกัน	52

จากตารางที่ 18 ซึ่งได้ค่าคะแนนของเหตุผลในการเลือกสาขาวิชา โดยการคูณค่าคะแนนของเหตุผลที่นักเรียนเลือก โดยกำหนดให้เหตุผลที่ถูกเลือก เป็นลำดับที่หนึ่งคูณด้วยค่าคะแนน = 5 เหตุผลลำดับที่สองคูณด้วยค่าคะแนน = 4 เหตุผลลำดับที่สามคูณด้วยค่าคะแนน = 3 เหตุผลลำดับที่สี่คูณด้วยค่าคะแนน = 2 และเหตุผลลำดับที่ห้าคูณด้วยค่าคะแนน = 1 ตามลำดับ จากนั้นนำคะแนนทั้งหมดรวมกับในแต่ละเหตุผล แล้วนำมาจัดลำดับคะแนนปรากฏผลดังนี้

เหตุผลในการเลือกสาขาวิชาของนักเรียน 5 ลำดับแรก ได้แก่ ชอบเพราะวางแผนไว้ตั้งแต่ต้น เป็นสาขาที่น่าสนใจได้ประสบการณ์น่าตื่นเต้น คิดว่าสามารถสอบเข้าเรียนได้ พิจารณาจากคะแนนสอบเข้าปีที่แล้ว และจบแล้วหางานทำได้ง่าย

เหตุผลที่อยู่ 5 ลำดับสุดท้ายได้แก่ สถาบันนี้มีผลงานออกสู่สังคมเสมอ เป็นสาขาที่มีเกียรติ เป็นที่ยอมรับของสังคมมาก เป็นสาขาที่กำลังอยู่ในความนิยมอย่างสูง อาจารย์แนะนำของโรงเรียนแนะนำ เลือกตามเพื่อนที่สนิทกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบคัดเลือก

5.1 การวางแผนดำเนินชีวิต

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการวางแผนดำเนินชีวิตหลังจากจบ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานเต็มเวลา โดยยังไม่เรียนต่อ	16	2.5
ทำงานเต็มเวลา หาโอกาสเรียนเท่าที่ว่าง	20	3.2
ทำงานครึ่งเวลา เรียนครึ่งเวลา	316	50.2
เรียนเต็มเวลา หาโอกาสทำงานเท่าที่มีโอกาส	253	40.2
เรียนต่อโดยไม่ทำงานเลย	16	2.5
อื่น ๆ	7	1.4
รวม	630	100.0

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีแนวโน้มด้านความคิดที่จะทำงานระหว่างเรียนด้วย โดยส่วนหนึ่งแสดงความประสงค์ที่จะทำงานในระหว่างเรียนด้วยคือ ทำงานครึ่งเวลา เรียนครึ่งเวลา ร้อยละ 50.2 และอีกส่วนหนึ่งแสดงความประสงค์ที่จะเรียนเต็มเวลา หาโอกาสทำงานเท่าที่มีโอกาส ร้อยละ 40.2

5.2 รูปแบบการเรียนต่อ

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนต่อ

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
รูปแบบการเรียนต่อ		
- เรียนวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น จบเร็ว ทำงานได้ทันที	20	3.2
- เรียนด้านอาชีวศึกษาของ เอกชน	4	0.6
- เรียนด้านอาชีวศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	9	1.4
- เรียนวิทยาลัยครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	6	1.0
- เรียนโรงเรียนรวม เหล่าหรือโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	14	2.2
- เรียนวิทยาลัย เอกชน/วิทยาลัย เอกชน	40	6.3
- เรียนในมหาวิทยาลัยไม่จำกัดรับของรัฐบาล	31	4.9
- เรียนในมหาวิทยาลัยจำกัดรับของรัฐบาล	498	79.0
- อื่น ๆ	8	1.3
รวม	630	100.0

จากตารางที่ 20 นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งที่จะศึกษาในมหาวิทยาลัยจำกัดรับของรัฐบาลมากที่สุดคือ ร้อยละ 79.0 นอกนั้นเรียนในรูปแบบอื่น ๆ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับការมุ่งเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยจำกัดรับแล้วเป็นสัดส่วนที่น้อยมาก

5.3 การวางแผนในการเรียนต่อ

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการวางแผนในการเรียนต่อ

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	
- พิจารณาสาขาที่จะเรียนต่อ จะเป็นสถาบันใดก็ได้	84	13.3	} 42.2
- พิจารณาสาขาที่จะเรียน โดยพิจารณาสถาบันประกอบ	182	28.9	
- พิจารณาทั้งสาขาที่จะเรียนและสถาบันควบคู่กัน	312	49.5	
- พิจารณาสถาบัน โดยพิจารณาสาขาที่จะเรียนประกอบ	31	4.9	} 8.2
- พิจารณาสถาบันที่จะเรียนก่อน จะเป็นสาขาใดก็ได้	21	3.3	
รวม	630	100.0	

จากตารางที่ 21 พบว่า นักเรียนพิจารณาทั้งสาขาที่จะเรียนและสถาบันควบคู่กันมากที่สุด ร้อยละ 49.5 แต่เมื่อพิจารณาสัดส่วนของนักเรียนที่พิจารณาสาขาที่จะเรียน เปรียบเทียบกับนักเรียนที่พิจารณาสถาบันการศึกษา พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มที่จะพิจารณาสาขาวิชาก่อนถึงร้อยละ 42.2 ในขณะที่แนวโน้มของนักเรียนที่พิจารณาสถาบันการศึกษาก่อนมีร้อยละ 8.2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.4 การเตรียมตัวเข้ามหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของนักเรียนเรื่องการเตรียมตัวเข้าเรียนมหาวิทยาลัย

ความคิดเห็น	จำนวน	ไม่จำนวน
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
ทบทวนวิชาที่เรียนจากหนังสือหรือเอกสารทางโรงเรียนด้วยตนเอง	542 (86.7)	83 (13.3)
ทบทวนวิชาสม่ำเสมอตลอดปี	408 (65.3)	217 (34.7)
ทบทวนเฉพาะช่วงปิดเทอมระหว่างมัธยมปลาย	222 (35.5)	403 (64.5)
วางแผนว่าจะทบทวนวิชาตอนปิดเทอมก่อนสอบเข้ามหาวิทยาลัย	288 (46.0)	338 (54.0)
จัดหาตำราหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องมาศึกษาเพิ่มเติม	568 (90.6)	59 (9.4)
มีญาติพี่น้องช่วยทบทวนให้	135 (21.5)	492 (78.5)
มีรุ่นพี่ช่วยทบทวนให้	143 (22.8)	483 (77.2)
มีเพื่อนช่วยทบทวนให้	313 (49.0)	314 (50.1)
มีอาจารย์พิเศษทบทวนโดยเฉพาะ	262 (41.8)	365 (58.2)

จากตารางที่ 22 พบว่า นักเรียนมีรูปแบบการเตรียมตัวหลาย ๆ แบบ ทั้งงานการ ทบทวนวิชาที่เรียนด้วยตนเองจากหนังสือหรือเอกสารทางโรงเรียนด้วยตนเอง ร้อยละ 86.7 กวดวิชาสม่ำเสมอตลอดปี ร้อยละ 65.3 จัดหาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องมาศึกษาเพิ่มเติม ร้อยละ 90.6

5.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการสอบคัดเลือก

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับระบบการสอบคัดเลือก

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
- ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกร่วม เข้ามหา- วิทยาลัยปิต (มหาวิทยาลัยจ่ากักรับ) ของรัฐซึ่งจัดสอบ โดยทบวงมหาวิทยาลัยแบบที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน มีความ พอใจหรือไม่		
พอใจ	415	66.2
ไม่พอใจ	212	33.8
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงรูปแบบการสอบคัดเลือก		
- ควรปรับปรุง	433	30.8
- ไม่ควรปรับปรุง	193	69.2
รูปแบบการสอบคัดเลือก เข้ามหาวิทยาลัยจ่ากักรับของรัฐที่พอใจ		
- สอบครั้งเดียว โดยทบวงมหาวิทยาลัยจัดสอบที่เป็น อยู่ปัจจุบัน	345	57.8
- ไปสอบแต่ละมหาวิทยาลัย โดยแต่ละมหาวิทยาลัย จัดสอบเอง	184	29.2
- นำคะแนนสอบมัธยมศึกษาตอนปลายมารวมในการ คัดเลือกด้วย	101	16.0

จากตารางที่ 23 ซึ่งสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับระบบการสอบคัดเลือก พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในรูปแบบการสอบซึ่งจัดโดยทบวงมหาวิทยาลัยแบบที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ร้อยละ 66.2 โดยเห็นว่าไม่ควรปรับปรุง ร้อยละ 69.2 และควรจัดสอบครั้งเดียวแบบที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ร้อยละ 57.8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.6 การวางแผนในการเรียน หากไม่สามารถสอบคัดเลือกฯ ได้

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการวางแผนในการเรียน หากไม่สามารถสอบคัดเลือกร่วม เข้ามหาวิทยาลัยจำกัดรับของรัฐได้

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
- เรียนในมหาวิทยาลัยไม่จำกัดรับ	188	29.6
- เรียนในมหาวิทยาลัย เอกชน/วิทยาลัย เอกชน	288	45.4
- หางานทำโดยไม่เรียน	33	5.2
- หางานทำและเรียนไปด้วย	121	19.1

จากตารางที่ 24 พบว่า หากไม่สามารถสอบคัดเลือก เข้ามหาวิทยาลัยจำกัดรับของรัฐได้ นักเรียนได้วางแผนที่จะ เรียนในมหาวิทยาลัย เอกชน/วิทยาลัย เอกชน เป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.4 รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยไม่จำกัดรับ ร้อยละ 29.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.7 สถาบันการศึกษาที่เลือกเรียน หากไม่สามารถสอบคัดเลือกได้

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสถาบันที่เลือกศึกษาต่อ หากไม่สามารถสอบคัดเลือก เข้ามหาวิทยาลัยจ้กักรับของรัฐ

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยไม่จ้กักรับของรัฐ		
- มหาวิทยาลัยรามคำแหง	182	37.8
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	6	1.3
รวม	188	39.1
สถาบันอุดมศึกษา เอกชน		
- วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	125	26.0
- มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	93	19.3
- มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	50	10.4
- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	16	3.3
- มหาวิทยาลัยพายัพ	4	0.8
รวม	288	59.9
สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		
- วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	3	0.6
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2	0.4
รวม	5	1.0

จากตารางที่ 25 พบว่า ในจำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ถึงแม้จะไม่สามารถสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยจากจัดรับของรัฐได้ นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยเอกชนมากที่สุด ร้อยละ 59.9 รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยไม่จำกัดรับ ร้อยละ 39.1 และสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 1.0

สำหรับสถาบันที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ร้อยละ 37.8 รองลงมาคือ วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ ร้อยละ 26.0 และมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ร้อยละ 19.3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย