



สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ เป็นการสรุปผลการวิจัย โดยกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธี
ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอน
ของอาจารย์ ในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา ในด้านหลักสูตรและ
เอกสารประกอบหลักสูตร เทคนิคและวิธีสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน
การวัดผลและประเมินผล และปัจจัยสนับสนุนการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ อาจารย์ในสถานศึกษา สังกัด
กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา จำนวน 2,952 คน จากสถาน
ศึกษา 40 แห่งทั่วประเทศ

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคำนวณจากจำนวนประชากรทั้งหมด
โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความมีนัย
สำคัญ .01 ($\alpha = .01$) และค่าความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ($l = \pm 5\%$)
โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง (Simple Random Sampling) กระจายไปตาม
สัดส่วนประชากรของสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ ได้ตัวอย่างประชากร

ทั้งสิ้น 352 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดความรู้ความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
 ตอนแรก เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจมีลักษณะ
 เป็นแบบตรวจสอบ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการ
 จัดการเรียนการสอน เพื่อหาระดับความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของอาจารย์
 ในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา มีลักษณะเป็นแบบวัดความรู้
 ความเข้าใจชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) และนำแบบวัดความรู้ความเข้าใจไป
 ทดลองใช้ เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบวัดความรู้ความเข้าใจไปให้ผู้ตอบ และให้ผู้ส่งกลับคืนโดยใช้บริการทางไปรษณีย์ ได้รับแบบวัดความรู้ความเข้าใจที่มีความสมบูรณ์ทั้งสิ้น 298 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.66 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจ
 โดยใช้ค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และ
 ความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของอาจารย์ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจ

ผู้ตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วง 6-10 ปี

2. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

พบว่า ด้านหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น

3. ความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของอาจารย์

พบว่า อาจารย์มีความจำเป็นที่จะได้รับการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านหลักสูตร และ เอกสารประกอบหลักสูตร ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล และปัจจัยสนับสนุนการสอน อาจารย์มีความต้องการจำเป็นที่จะได้รับการนิเทศอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น

อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากการประเมินความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของ อาจารย์
ในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา พบว่า

ค้ำหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร

อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่ามีความต้องการ
จำเป็นที่จะได้รับการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหมายถึง อาจารย์ยังขาดความรู้ และ
ยังต้องการที่จะได้รับการนิเทศอยู่บ้าง ซึ่งตรงกับการสรุปปัญหาของหน่วยศึกษานิเทศก์
กรมอาชีวศึกษา ว่า ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับหลักสูตร และครู-อาจารย์ขาด
ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง แสดงว่า
ครู-อาจารย์มีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา,
2529)

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละเรื่องในด้านหลักสูตร และ เอกสารประกอบ
หลักสูตร อาจารย์มีความต้องการน้อยที่สุดที่จะได้รับการนิเทศ เรื่องบุคลากรที่มีบทบาท
สำคัญในการใช้หลักสูตร แสดงว่า อาจารย์รู้และเข้าใจดีว่า ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาท
สำคัญในการใช้หลักสูตร อาจารย์มีความต้องการน้อยในเรื่องของหลักการของหลักสูตร
ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา เพิ่งมีการเปลี่ยนแปลงในช่วงไม่กี่ปี
ที่ผ่านมา คือ หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2533 รวมทั้งมีการสร้างหลักสูตรระยะสั้นขึ้นมากมาย
ทำให้งานหลักสูตรและการสอนต้องปรับปรุงบริการให้ทันต่อความต้องการของอาจารย์
ประกอบกับตัวอาจารย์เองก็จำเป็นต้องศึกษาหลักสูตรใหม่ตลอดจนความเข้าใจ เพื่อ
นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตน แต่อย่างไรก็ตามค้ำหลักสูตรนี้ อาจารย์ก็
ยังต้องการการนิเทศอีกหลายเรื่อง เห็นได้จากการวิจัย เรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
โครงสร้างของหลักสูตรและการเลือกใช้ เอกสารประกอบหลักสูตร อาจารย์มีความ
ต้องการที่จะได้รับการนิเทศในระดับปานกลาง เรื่องที่อาจารย์มีความต้องการที่จะได้รับ
การนิเทศในระดับมาก คือ องค์ประกอบของหลักสูตร และองค์ประกอบในการใช้หลักสูตร
นอกจากนี้ศูนย์นิเทศและฝึกอบรมอาชีวศึกษาภาคใต้ (2529) ยังมีการสำรวจความต้องการ
การนิเทศของครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคใต้ พบว่า
ครู-อาจารย์ต้องการได้รับการนิเทศอยู่ในระดับมากในเรื่องหลักสูตร แม้รายงานนี้จะใช้
กลุ่มตัวอย่างประชากรเพียงภาคใต้ภาคเดียว แต่เมื่อผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัย
ครั้งนี้ จึงน่าที่จะหยิบยกมาพิจารณาด้วย

เมื่อผลการวิจัยเป็นดังนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน จึงควรพิจารณา และจัดโครงการนิเทศการสอนให้เหมาะสม งานหลักสูตรและการสอนควรประสานงานกับทุกฝ่ายในการให้บริการด้านเอกสารประกอบหลักสูตร และบริการด้านอื่นๆ แก่อาจารย์ ทั้งที่อบรม สัมมนา สัมมนา สัมมนา ศรีมานิชย์ (2521) กล่าวว่า การนิเทศทางด้านหลักสูตร จะช่วยให้ครูคำนึงการสอนตามหลักสูตร และได้ผลตามจุดหมายที่วางไว้

ด้านเทคนิคและวิธีสอน

อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่ามีความต้องการจำเป็นที่จะได้รับการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละเรื่องในด้านเทคนิค และวิธีสอนอาจารย์มีความต้องการน้อยที่สุด เรื่องวิธีสอนที่ทาให้เกิดทักษะการสังเกตมีความต้องการน้อยที่จะได้รับการนิเทศ เรื่องพฤติกรรมการสอน วิธีสอนที่ทาให้เกิดทักษะความคิดรวบยอด การฝึกนักเรียนอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งน่าจะเป็นเพราะลักษณะการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มฝึกนักเรียนให้ความคิดเป็น ทาเป็นแก้ปัญหาเป็น อาจารย์จึงมีทักษะในการสอนให้นักเรียนรู้จักสังเกต มีความคิดรวบยอด สามารถจดจำสิ่งที่เห็นจนกระทั่งนำไปพัฒนาฝีมือ และผลงานของตนเองได้ อาจารย์มีความต้องการปานกลางที่จะได้รับการนิเทศเรื่องหลักเบื้องต้นในการเลือกวิธีสอน กิจกรรมการสอน วิธีสอนที่ทาให้เกิดทักษะทางความคิด และการใช้เทคนิคการเสริมแรง ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์มุ่งสอน เพื่อให้เกิดปฏิบัติได้ และมีผลงานเป็นรูปธรรมมากขึ้นไป จนกระทั่งมองข้ามกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับอาจารย์ส่วนใหญ่มองมีความรู้ทางวิชาการศึกษา ขาดความรู้ในเรื่องเทคนิควิธีสอน และจิตวิทยาการศึกษา (กรมอาชีวศึกษา, 2533) ซึ่งตรงกับหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา (2529) สรุปปัญหาไว้ว่า ครู-อาจารย์มีการเปลี่ยนแปลง และไม่รู้เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมกับลักษณะวิชา ขาดทักษะ ขาดประสบการณ์ และไม่พัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ อาจารย์ยังมีความต้องการที่สุดในเรื่องวิธีสอนที่ทาให้เกิดทักษะในการทำงานและมุ่งพัฒนาผลผลิตเป็นหลัก จนไม่สนใจกระบวนการจัดการเรียนการสอน

เท่าใดนัก การสอนให้นักเรียนรู้จักการใช้เหตุผลเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา และออกไปประกอบอาชีพ นักเรียนจะต้องทำงานอย่างมีเหตุผล เพื่ออยู่ร่วมกับสังคมอย่างปกติสุข และมีความก้าวหน้าในอาชีพการงาน จึงเป็นเครื่องบ่งชี้ว่า อาจารย์น่าที่จะได้รับการนิเทศในเรื่องนี้อย่างยิ่ง

เมื่ออาจารย์ยังต้องการที่จะได้รับการนิเทศด้านเทคนิค และวิธีสอน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรจัดโครงการนิเทศให้เหมาะสมกับระดับความต้องการ เพื่อพัฒนาทักษะ และเทคนิควิธีสอนของอาจารย์ในเรื่องนี้ จากรายงานการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคใต้ พบว่า ครู-อาจารย์ เห็นว่าการนิเทศการสอนเป็นสิ่งที่ดี เพราะทำให้ครู-อาจารย์ได้ปรับปรุง เทคนิควิธีสอน ได้รับความรู้แปลกใหม่ไปจากเดิม (ศูนย์นิเทศ และฝึกอบรมอาชีวศึกษาภาคใต้, 2529) การนิเทศด้านเทคนิคและวิธีการสอนสามารถดำเนินการได้หลายวิธีการ เช่น การอบรม การสัมมนา การนิเทศภายในสถานศึกษา หรืออาจเลือกใช้กิจกรรมการนิเทศ ที่เฮริส (Harris, 1985) เสนอแนะไว้ เช่นการสังเกต การสอน การสาธิตการสอน การเขียนเขียนชั้นเรียน และการศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

อาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า มีความต้องการจำเป็นที่จะได้รับการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละเรื่องในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน อาจารย์มีความต้องการน้อยที่สุดในเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน แต่ก็มิได้หมายความว่า อาจารย์ไม่ต้องการบริการด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนเสียทีเดียว อาจารย์อาจจะมีความรู้ความเข้าใจว่าหลักการผลิตสื่อเป็นเช่นไร แต่ก็เพียงภาคทฤษฎีเท่านั้น ในภาคปฏิบัติอาจารย์ยังคงต้องการได้รับการนิเทศ ซึ่งเห็นได้จาก สรุบบัญหาค้นสื่อการเรียนการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา (2529) ว่า ครู-อาจารย์ไม่รู้จักสร้างสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง เรื่องจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการสอน อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่จะได้รับการนิเทศ แสดงว่าอาจารย์เข้าใจดีว่า

การใช้สื่อการเรียนการสอน มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น เรื่องหลักการใช้สื่อการเรียนการสอนอาจารย์มีความต้องการระดับปานกลาง แสดงถึงว่ายังต้องการการนิเทศ ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานนิเทศสามารถให้การให้การนิเทศแก่นักเรียน เพียงให้ความรู้แก่ครูในการเลือกใช้อุปกรณ์ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะของอุปกรณ์เกี่ยวกับความสะดวก ง่าย น่าสนใจ และตรงกับวัตถุประสงค์ที่จะใช้ (Knowles, 1950) เรื่องงานสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยสนับสนุนการสอน อาจารย์มีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่ายังไม่เข้าใจดีนักว่างานสื่อการเรียนการสอนจะให้บริการได้อย่างไรบ้าง ซึ่งอาจดำเนินการในเรื่องนี้ได้โดยการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ในสถานศึกษาทราบว่า สามารถรับบริการได้ในเรื่องใด เมื่อพิจารณาเรื่องการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน อาจารย์มีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศอยู่ในระดับมาก เนื่องจากไม่มีความรู้ในการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน

เมื่อผลการวิจัย พบว่า ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนอาจารย์มีความต้องการด้านผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ การสอน และหัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน ควรพิจารณารายละเอียดในด้านนี้ เพื่อจัดโครงการนิเทศให้เหมาะสมกับระดับความต้องการ ซึ่งอาจดำเนินการโดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การบรรยายหรือการผลิตเอกสารให้ความรู้ จากรายงานการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา มีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดทำโครงการพัฒนาการใช้สื่อของอาจารย์ในสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อให้ครู-อาจารย์จัดทำและใช้สื่อการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ และเพื่อให้สถานศึกษามีสื่อการสอนใหม่ ๆ ทุกสาขาวิชา (วิทยาลัยอาชีวศึกษาบาง, 2533) และจากรายงานการสำรวจเรื่องความต้องการการนิเทศของครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคใต้ พบว่าครู-อาจารย์มีความต้องการมากที่จะได้รับการฝึกอบรมเรื่องการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา (ศูนย์นิเทศและฝึกอบรมอาชีวศึกษาภาคใต้, 2529) ฉะนั้น เมื่อทั้งรายงานการประชุมผลการสำรวจ และผลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นดังนี้ จึงน่าที่จะได้รับการพิจารณา และนำมาจัดดำเนินการ เพื่อให้การผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามการวัดผลและประเมินผล

อาจารย์มีความต้องการจำเป็นที่จะได้รับการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่ายังต้องการความช่วยเหลือ แนะนำตลอดจนการสนับสนุนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในคำถามการวัดผลและประเมินผล ซึ่งตรงกับ การสรุปปัญหาของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรม อาชีวศึกษา (2529) ว่าครู-อาจารย์ ขาดความรู้ในเรื่องการวัดผล และประเมินผล ในพยายามศึกษาให้มีมาตรฐานขึ้น

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละเรื่อง อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับ น้อยที่สุดในเรื่อง หน้าที่ของงานวัดผลและประเมินผล แสดงว่าอาจารย์เข้าใจดีว่าจะ สามารถได้รับการด้านใดบ้างจากงานวัดผลและประเมินผล ส่วนหลักการประเมินผล อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย เรื่องที่อาจารย์ยังต้องการที่จะได้รับการนิเทศ คือ เรื่องหลักการวัดผล การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน และจุดมุ่งหมายของ การวัดผลระหว่างสอนอาจารย์มีความต้องการระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ อาจารย์ยังมียึดติดอยู่กับการวัดผลตามหลักสูตรเดิม คือการสอบรวบยอดปลายภาคต้นและ ปลายภาค แต่การวัดผลตามหลักสูตรใหม่จะวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยจะมีการ สอบขณะ เรียนหรือหลัง เรียนแต่ละจุดประสงค์ และในการสอบแต่ละจุดประสงค์จะเน้น ที่เนื้อหา แต่จะเน้นที่การปฏิบัติหรือการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งนี้เพราะหลักสูตรปัจจุบันมุ่งที่ จะให้นักเรียนคิดเป็น ทาเป็น แก้ปัญหาได้ (ประเทือง ทยเชียว, 2527) อาจารย์ มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องความหมายของการวัดผล การสร้าง เครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้ องค์ประกอบของการวัดผลภาคปฏิบัติ และจุดมุ่งหมายของการประเมิน- ผล ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน และหัวหน้างานวัดผลและประเมินผล ควรเห็นความสำคัญที่จะให้ความรู้แก่อาจารย์เนื่องจากการวัดผลประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญ เพราะ ทาให้รู้ได้ว่า การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ เพื่อที่จะนำผล จากการประเมินปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป อนันต์ ศรีโสภณ (2520) กล่าวถึงอุปสรรค ในการวัดผลและประเมินผลว่า แม้กระทรวงศึกษาธิการจะออก เอกสาร คู่มือต่าง ๆ และให้การ อบรมเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลแก่ครู-อาจารย์บางส่วน แต่ยังไม่ทั่วถึงและเพียงพอ ปัจจุบัน จุดมุ่งหมายของการศึกษามีมากและซับซ้อนยิ่งขึ้น ประกอบกับปริมาณนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว

จึงทำให้การวัดผล ประเมินผลมีความลำบากยิ่งขึ้นด้วยเกี่ยวกับเรื่องนี้ อาจแก้ปัญหาได้โดยการ
 นิเทศภายในสถานศึกษา หรือการนิเทศกึ่งโดยศึกษานิเทศก์ประจำภาค ซึ่งมีหน้าที่นิเทศด้านการวัดผล
 และประเมินผลยิ่งขึ้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนจึงควรพิจารณารายละเอียดในเรื่องนี้
 และจัดโครงการนิเทศให้เหมาะสมกับระดับความต้องการของอาจารย์ในสถานศึกษา

ด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน

อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่ามีความจำเป็นที่จะได้รับ
 การนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยสนับสนุนการสอนเป็นสิ่งสำคัญที่ทำการจัดการเรียน
 การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ อาจารย์จึงน่าจะรู้และเข้าใจว่าบุคคลผู้มีหน้าที่ต่าง ๆ ในสถาน
 ศึกษาสามารถให้บริการใดที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อผลการวิจัยพบว่าอาจารย์
 ยังคงต้องการการนิเทศ จึงน่าจะพิจารณารายละเอียดแต่ละเรื่อง เพื่อจัดโครงการนิเทศ
 ให้เหมาะสม

เรื่องผู้บริหาร อาจารย์มีความต้องการที่จะรับการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง
 แสดงว่ายังมีความต้องการการนิเทศอยู่บ้าง เนื่องจากยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
 หน้าที่ของผู้บริหารในเรื่องของสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น การนิเทศการสอน
 การติดตามประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ เป็นต้น อาจารย์ควรศึกษา
 และทำความเข้าใจในหน้าที่ของผู้บริหาร เพื่อจะให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง
 และขอคำแนะนำ บริक्षा ตลอดจนความช่วยเหลือจากผู้บริหารตามสมควร ผู้บริหารควรให้
 ความรู้และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของทั้งสองฝ่าย ซึ่งจะทำการ
 ปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น และประสบความสำเร็จ

งานอาคารสถานที่ อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่า มีความ
 ต้องการที่จะได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อย ซึ่งอาจจะเป็นเพราะลักษณะของครู-อาจารย์ ตาม
 ระเบียบกรมอาชีวศึกษา (2529) ระบุว่านอกจากครูจะมีหน้าที่ปฏิบัติการสอนแล้ว ยังต้อง
 ปฏิบัติงานในหน้าที่พิเศษอีกอย่างน้อย 2 งาน สถานศึกษาจึงต้องจัดเอกสารเกี่ยวกับหน้าที่พิเศษ
 ให้แก่อาจารย์เป็นคู่มือในการปฏิบัติงาน ทำให้อาจารย์เข้าใจการปฏิบัติงานของงานอาคาร

สถานที่ว่าสามารถให้บริการในค่านาค้าง

งานห้องสมุด อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากแสดงว่า มีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอาจารย์ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งต้องเรียนวิชาบรรณารักษศาสตร์เบื้องต้นอย่างน้อย 1 วิชา ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้ห้องสมุด และสามารถขอรับบริการจากบรรณารักษ์ได้อย่างถูกต้อง

งานพัสดุ อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางแสดงว่า ยังต้องการที่จะได้รับการนิเทศ งานพัสดุนับว่าเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาชีพจำเป็นต้องใช้วัสดุฝึก หากเกิดความไม่สะดวกหรือล่าช้าในการเบิกจ่ายจะทำให้การจัดการเรียนต่อประสิทธิภาพลง ฉะนั้น ผู้บริหารทั้งระดับผู้อำนวยการ ผู้ช่วยฝ่ายส่งเสริมการศึกษา หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานพัสดุควรรู้ทึ่ความรู้และสนับสนุนอาจารย์ในเรื่องหน้าที่ของงานพัสดุ ตลอดจนการจัดเตรียมวัสดุต่าง ๆ ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างคล่องตัว และบรรลุวัตถุประสงค์

งานทะเบียน อาจารย์มีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อย อาจจะเป็นเหตุผลเดียวกับที่อาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจดี ในเรื่องงานอาคารสถานที่ คือ มีการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของแต่ละงานให้อาจารย์ทราบ และอาจารย์ก็ต้องประสานงานกับฝ่ายทะเบียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในหน้าที่ผู้สอนรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษา จึงมีความรู้ความเข้าใจดีในเรื่องงานทะเบียน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางแสดงว่ายังต้องการที่จะได้รับการนิเทศอยู่บ้าง การที่อาจารย์ไม่เข้าใจในเรื่องนี้เท่าที่ควร อาจเป็นเพราะอาจารย์คิดว่า เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกิดขึ้น ควรเป็นหน้าที่ของงานปกครองงานการแก้ปัญหา หรือเมื่อนักเรียนต้องการคำแนะนำ ปรึกษา ทั้งเรื่องเรียน งานอาชีพ หรือเรื่องส่วนตัว ก็ควรจะเป็นหน้าที่ของงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยตรง อาจารย์จึงไม่แน่ใจที่จะรู้ว่างานนี้มีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนในลักษณะใดบ้าง ฉะนั้น ผู้ช่วย

นำมาเสาะหาที่จะรู้ว่างานนี้มีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนในลักษณะใดบ้าง ฉะนั้น ผู้ช่วยผู้อำนวยกาการฝ่ายกิจการนักศึกษาและหัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ควรอย่างยิ่งที่จะดำเนินการใด ๆ เพื่อให้อาจารย์รู้และเข้าใจงานแนะแนว มีการประสานงานกันที่จะช่วยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นไปอย่างเรียบร้อย ในมีปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ของนักเรียนและการท างานของอาจารย์ ซึ่งส่งผล คือ การสำเร็จการศึกษาและการมีงานท างานของนักเรียนนักศึกษา อันเป็นเรื่องสำคัญยิ่งของงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

เมื่อผลวิจัยด้านปัจจัยสนับสนุนการสอนเป็นเช่นนี้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับภาคการนิเทศการสอน จึงควรพิจารณารายละเอียดในด้านนี้ เพื่อที่จะจัดโครงการนิเทศให้เหมาะสมกับระดับความต้องการจำเป็นในแต่ละเรื่อง ซึ่งอาจดำเนินการได้หลายวิธีการ เช่น จัดการอบรมชี้แจงหรือจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานในการใช้ผลการวิจัย

1. หน่วยงานนิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ศึกษาคำเนิการจัดการอบรมในเรื่องที่อาจารย์มีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศ เช่น ความรู้ด้านหลักสูตร การพัฒนาเทคนิควิธีสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ซึ่งควรเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ การดูงาน การร่วมปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม
2. ศูนย์นิเทศและฝึกอบรมอาชีวศึกษาประจำภาค สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลในการเสนอโครงการต่อกรมอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการนิเทศการสอนแก่อาจารย์ ศึกษาคำเนิการตามความต้องการในด้านต่าง ๆ สามารถทำได้โดยจัดโครงการนิเทศเคลื่อนที่ไปตามสถานศึกษาแต่ละแห่ง แต่ละจังหวัด แต่ละเขตการศึกษา หรือรวมในแต่ละภาค รวมทั้งส่งเสริมให้แต่ละสถานศึกษาจัดนิเทศภายในสถานศึกษา
3. ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลในการเสนอโครงการต่อผู้อำนวยกาการ

สถานศึกษา เพื่อดำเนินการนิเทศการสอนแก่อาจารย์โดยพิจารณาตามความต้องการในด้านต่าง ๆ ดังที่ปรากฏในผลการวิจัยครั้งนี้ เช่น จัดโครงการนิเทศในสถานศึกษา จัดส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมตามที่หน่วยศึกษานิเทศก์ อาชีวศึกษา หรือ ศูนย์นิเทศและฝึกอบรมอาชีวศึกษาประจำภาคจัดขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของอาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดกองอื่น ๆ ของกรมอาชีวศึกษา

2. ควรมีการประเมินความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของอาจารย์แต่ละคณะวิชาในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา ในแต่ละด้าน

เช่น

- ด้านหลักสูตร และ เอกสารประกอบหลักสูตร
- ด้านเทคนิคและวิธีสอน
- ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน
- ด้านการวัดผลและประเมินผล
- ด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย