

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการติดตามผลครุศาสตรบัณฑิตที่ตามโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภาษาไทยครุการรับรัฐของตนเองและผู้บังคับบัญชา ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้ที่จบโปรแกรมนี้ จำนวน 270 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 230 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.19 และส่งแบบสอบถามไปยังผู้บังคับบัญชา จำนวน 60 ชุด ได้รับกลับคืนมา 54 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.00

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 284 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.06 ข้อมูลทั้งหมดได้นำมาวิเคราะห์และนำเสนอในรูปตารางและความเรียงดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครุศาสตรบัณฑิตและผู้บังคับบัญชา

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครุศาสตรบัณฑิตเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	76	33.04
หญิง	154	66.96
อายุ		
20 - 30 ปี	134	58.26
31 - 40 ปี	62	26.96
41 - 50 ปี	34	14.78
51 - 60 ปี	-	-

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูศาสตรบัณฑิตเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
อายุราชการ		
ต่ำกว่า 5 ปี	28	12.04
5 - 10 ปี	100	44.00
11 - 15 ปี	57	24.50
16 - 20 ปี	23	10.00
มากกว่า 20 ปี	22	9.46
ตำแหน่งหน้าที่การงาน		
ครูหรืออาจารย์ผู้สอน	215	93.90
เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา	14	6.09
เจ้าหน้าที่สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย	1	0.01
สถานศึกษาที่สังกัด		
กรมสามัญศึกษา	89	38.70
โรงเรียนราษฎร์	3	1.30
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	138	60.00
วุฒิทางอาชีพครู (ก่อนเข้ารับการอบรม)		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เอกภาษาไทย	138	55.75
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เอกอื่น	37	16.09
พ.ม.	65	28.16

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูศาสตรบัณฑิตเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
หน้าที่การงานที่ปฏิบัติในระหว่างฝึกอบรม		
ผู้บริหาร	25	10.87
ผู้สอนในระดับประถม	100	43.48
ผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	61	26.52
ผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	30	13.05
เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา	14	6.08
เมื่อจบการฝึกอบรมแล้วได้สอนวิชาภาษาไทยหรือไม่		
สอน	210	91.30
ไม่ได้สอน	20	8.70
จบจากวิทยาลัยครูสุรินทร์รุ่นที่เท่าไร		
รุ่นที่ 1	76	33.04
รุ่นที่ 2	77	33.48
รุ่นที่ 3	77	33.48

จากตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูศาสตรบัณฑิตส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.96 อายุระหว่าง 20 - 30 ปี ร้อยละ 58.26 อายุราชการระหว่าง 5 - 10 ปี ร้อยละ 44.00 ตำแหน่งหน้าที่การงานเป็นครูหรืออาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 94.91 สถานศึกษาที่สังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 60.00 วุฒิต่างอาชีพครู (ก่อนเข้ารับการอบรม) ได้รับวุฒิปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ชั้นสูง เอกภาษาไทย ร้อยละ 55.75 หน้าที่การงานที่ปฏิบัติในระหว่างการฝึกอบรม เป็นผู้สอนในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 43.48 เมื่อจบการศึกษาแล้วได้สอนวิชาภาษาไทย ร้อยละ 91.30 และ จบจากวิทยาลัยครูสุรินทร์ เป็นรุ่นที่ 2

และ 3 ร้อยละ 33.48

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

ข้อความ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	48	88.88
	หญิง	6	11.12
อายุ			
	20 - 30 ปี	6	11.12
	30 - 40 ปี	15	27.75
	41 - 50 ปี	23	42.63
	51 - 60 ปี	10	18.50
อายุราชการ			
	ต่ำกว่า 5 ปี	1	1.85
	5 - 10 ปี	9	16.65
	11 - 15 ปี	28	51.90
	16 - 20 ปี	7	12.95
	20 ปีขึ้นไป	9	16.65
ตำแหน่งหน้าที่การงาน			
	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือ ผู้อำนวยการ	15	27.75
	ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หรือ รองผู้อำนวยการ	16	29.70
	หัวหน้าสาขาวิชา	23	42.55

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
สถานศึกษาที่สังกัด		
กรมสามัญศึกษา	15	27.75
โรงเรียนราษฎร์	1	1.85
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	38	70.40
วุฒิทางวิชาชีพครู		
ปริญญาโท	2	3.70
ปริญญาตรี	50	92.60
ป.กศ.สูง	1	1.85
พ.ม.	1	1.85
จำนวนปีที่เป็นผู้บังคับบัญชา		
ต่ำกว่า 5 ปี	26	48.15
5 - 10 ปี	22	40.74
11 - 20 ปี	6	11.11
ท่านต้องทำหน้าที่เป็นผู้สอนด้วยหรือไม่		
สอน	46	85.15
ไม่ได้สอน	8	14.85
วุฒิทางครูครั้งสุดท้ายท่านจบมาจากสถาบันใด		
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	29	53.65
มหาวิทยาลัยรัฐบาล	4	7.40
มหาวิทยาลัยเอกชน	1	1.85
วิทยาลัยครู	20	37.10

จากตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่เป็นชาย ร้อยละ 88.88 อายุระหว่าง 40 - 50 ปี ร้อยละ 42.63 อายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 51.90 ตำแหน่งหน้าที่การงาน เป็นหัวหน้าสายวิชา ร้อยละ 42.55 สถานศึกษาที่สังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 70.40 วุฒิทางอาชีพครู ใ้รับวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 92.60 จำนวนปีที่เป็นผู้บังคับบัญชา ค่ากว่า 5 ปี ร้อยละ 48.15 ต้องทำหน้าที่เป็นผู้สอน ร้อยละ 85.15 วุฒิทางครู ครึ่งสุดท้าย จบจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร้อยละ 53.65

ตอนที่ 2 ความรู้ความสามารถของครูศาสตรบัณฑิตในโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการตามโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภาษาไทยวิทยาลัยครู-สุรินทร์ ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้


1. ความรู้ในค่านวิชากร มี 3 ค่าน คือ
 - 1.1 ความรู้ในวิชาพื้นฐาน
 - 1.2 ความรู้ในวิชาเอกภาษาไทย
 - 1.3 ความรู้ในวิชาชีพครู
2. ความสามารถในค่านการ เรียนการสอน
3. ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ มี 3 ค่าน คือ
 - 3.1 การปฏิบัติงานตามระเบียบของข้าราชการ
 - 3.2 การปฏิบัติงานค่าน อบรม แนะนำ และการปกครองนักเรียน
 - 3.3 งานค่านบริการชุมชน
4. การปฏิบัติค่านใน ฐานะที่มีอาชีพครู

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของความคิดเห็นของครูศาสตรบัณฑิต และ
ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความรู้ในวิชาพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อความ	ครูศาสตรบัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้ในด้านการใช้ภาษาไทยเกี่ยวกับการพูด ฟัง อ่าน เขียน	3.67	0.62	มาก	3.85	0.62	มาก
2	มีความรู้ในการสื่อสารความรู้ ความคิด ให้ผู้อื่นเข้าใจได้	3.71	0.65	มาก	3.72	0.73	มาก
3	มีความรู้ในเรื่องศิลปกรรมและวัฒนธรรมไทย	3.70	0.69	มาก	3.89	0.74	มาก
4	มีความรู้ในเรื่องการเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้	3.66	0.66	มาก	3.74	0.82	มาก
5	มีความรู้ในความเป็นไปของสภาพสังคมปัจจุบัน	3.64	0.68	มาก	3.65	0.64	มาก
6	มีความรู้ในเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.67	0.76	มาก	3.78	0.71	มาก
7	มีความรู้มองเห็นความงามและความสำคัญในศิลปะแขนงต่าง ๆ	3.50	0.81	มาก	3.70	0.81	มาก
8	มีความรู้ในวิธีการใช้ดนตรี นาฏศิลป์ ให้เกิดสถานการณ์การแก้ตนเอง นักเรียน และหมู่คณะได้	3.22	0.96	ปานกลาง	3.52	0.86	มาก
9	มีความรู้ในวิธีการจัดการสุขาภิบาลในบ้าน โรงเรียนและชุมชน	3.43	0.78	ปานกลาง	3.44	0.81	ปานกลาง
	รวม	3.58	0.84	มาก	3.70	1.05	มาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ครูศาสตร์บัณฑิต และ
 ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นตรงกันในเรื่องความรู้ในวิชาพื้นฐานว่า ครูศาสตร์บัณฑิตมีความ
 รู้มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูศาสตร์บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้
 ในวิชาพื้นฐานในเรื่อง การใช้คนตรี นาฏศิลป์ ให้เกิดสถานการณ์แก่ตนเอง นักเรียน
 และหมู่คณะ การจัดสุขาภิบาลในบ้าน โรงเรียน และชุมชน ว่าตนเองมีความรู้ปานกลาง
 นอกนั้นก็มีความรู้มาก สำหรับผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ในวิชาพื้นฐานใน
 เรื่องการจัดสุขาภิบาลในบ้าน โรงเรียน และชุมชนว่า ครูศาสตร์บัณฑิตมีความรู้ปานกลาง
 นอกนั้นก็มีความรู้มาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของความถี่เห็นของ ครูศาสตรบัณฑิต และ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความรู้ในวิชาเอกภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	ครูศาสตรบัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10	มีความรู้ในเรื่องหลักวิชาภาษาไทยอย่างถ่องแท้	3.45	0.73	ปานกลาง	3.65	0.72	มาก
11	มีความรู้ในค่านิยมแห่งค่าประพันธ์ได้	3.20	0.80	ปานกลาง	3.13	0.77	ปานกลาง
12	มีความรู้ในการแยกแยะคำต่างประเทศที่มีใช้ในภาษาไทย	3.33	0.75	ปานกลาง	3.43	0.68	ปานกลาง
13	มีความรู้ในการสร้างหนังสือสำหรับเด็กในวัยต่าง ๆ ได้	3.28	0.80	ปานกลาง	3.30	0.76	ปานกลาง
14	มีความรู้ในเรื่องวรรณกรรมปัจจุบันทุกประเภท วิเคราะห์วิจารณ์ได้	3.37	0.73	ปานกลาง	3.40	0.68	ปานกลาง
15	มีความรู้ในเรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	3.66	0.71	ปานกลาง	3.69	0.77	มาก
16	มีความรู้ในเรื่องลักษณะภาษาไทย วัฒนธรรมและชีวิตของไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องประกอบการสอนได้	3.65	0.69	มาก	3.76	0.74	มาก
17	มีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของภาษาไทย	3.76	0.72	มาก	3.70	0.74	มาก
18	มีความรู้ในเรื่องความสำคัญของวรรณคดีไทย	3.67	0.72	มาก	3.70	0.74	มาก

ตารางที่ 4 ค่ามัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของความคิดเห็นของครูศาสตรบัณฑิต และ
ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความรู้ในวิชาภาษาไทย (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูศาสตรบัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
19	มีความรู้ในเรื่องการวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย	3.38	0.75	ปานกลาง	3.37	0.82	ปานกลาง
20	มีความรู้ในด้านการอ่านวรรณกรรมประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง	3.64	0.78	มาก	3.67	0.82	มาก
21	มีความรู้ในการตีความจากการอ่านวรรณกรรมทุกประเภทได้	3.51	0.74	มาก	3.56	0.79	มาก
22	มีความรู้ในด้านการเขียนเรื่องประเภทต่าง ๆ	3.25	0.75	ปานกลาง	3.30	0.72	ปานกลาง
23	มีความรู้ในเรื่องภาษาถิ่น	3.42	0.86	ปานกลาง	3.46	0.90	ปานกลาง
	รวม	3.47	0.78	ปานกลาง	3.52	0.77	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ครูศาสตรบัณฑิตและ
ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นไม่ตรงกันเกี่ยวกับความรู้ในวิชาเอกภาษาไทย คือครูศาสตรบัณฑิต
เห็นว่าตนเองมีความรู้ปานกลาง ส่วนผู้บังคับบัญชาเห็นว่า ครูศาสตรบัณฑิตมีความรู้มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูศาสตรบัณฑิตมีความคิดเห็นในเรื่อง ชนบ-
ธนิยมประเพณีไทย ลักษณะภาษาไทย วัฒนธรรมและชีวิตของไทย เพื่อให้เป็น
เครื่องประกอบการสอน ความสำคัญของภาษาไทยและวรรณคดีไทย การอ่านวรรณกรรม
ประเภทร้อยกรองและร้อยแก้ว และการตีความจากการอ่านวรรณกรรมทุกประเภทว่า
ตนเองมีความรู้มาก นอกนั้นมีความรู้ปานกลาง ส่วนผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นในเรื่อง
การแต่งคำประพันธ์ การแยกแยะคำต่างประเทศที่มีใช้ในภาษาไทย การสร้างหนังสือ
สำหรับเด็กในวัยต่าง ๆ มีความรู้ในเรื่องวรรณกรรมปัจจุบันทุกประเภทและวิเคราะห์
วิจารณ์ใ้การวิเคราะห์แบบเรียงภาษาไทย การเขียนเรื่องประเภทต่าง ๆ และมีความ
รู้ในเรื่องภาษาถิ่นว่า ครูศาสตรบัณฑิตมีความรู้ปานกลาง นอกนั้นมีความรู้มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 คำขวัญเลิศคุณิที ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของความคิกเห็นของครูศาสตรบัณฑิต และ
ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความรู้ในวิชาชีพครู

ลำดับที่	ข้อความ	ครูศาสตรบัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
24	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติการศึกษา	3.45	0.71	ปานกลาง	3.58	0.73	มาก
25	มีความรู้เกี่ยวกับหลักการสื่อสารของมนุษย์ใช้สื่อสารใต้อุปกรณ์	3.73	0.64	มาก	3.81	0.64	มาก
26	มีความรู้ในเรื่องพัฒนาการตามวัยของเด็ก	3.70	0.71	มาก	3.72	0.70	มาก
27	มีความรู้เรื่องหลักสูตร การจำแนกประเภทของหลักสูตร	3.51	0.73	มาก	3.65	0.70	มาก
28	มีความรู้ในเรื่องโครงการสอนประมวลการสอนระเบียบวิธี สอนต่าง ๆ	3.57	0.80	มาก	3.72	0.87	มาก
29	มีความรู้ในเรื่องการแนะแนว	3.46	0.82	ปานกลาง	3.50	0.88	มาก
30	มีความรู้ในเรื่องจิตวิทยาสังคม การบริหารโรงเรียน และการ เป็นผู้นำ	3.46	0.82	ปานกลาง	3.52	0.92	มาก
31	มีความรู้ในขบวนการพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของ ตนเองและของนักเรียน	3.61	0.65	มาก	3.61	0.70	มาก

ตารางที่ 5 ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของความคิดเห็นของครูศาสตรบัณฑิต และ
ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความรู้ในวิชาชีพครู (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูศาสตรบัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
32	มีความรู้ในด้านการสร้างแบบทดสอบวัดความถนัดของนักเรียน	3.43	0.75	ปานกลาง	3.50	0.69	มาก
33	มีความรู้ในด้านการแสดงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.39	0.79	ปานกลาง	3.43	0.75	ปานกลาง
34	มีความรู้ในด้านการสร้างแบบทดสอบวัดทัศนคติความสนใจ ของนักเรียน	3.35	0.75	ปานกลาง	3.43	0.76	ปานกลาง
35	มีความรู้ในระเบียบวิธีสอนภาษาไทย	3.64	0.68	มาก	3.70	0.68	มาก
36	มีความรู้ในเรื่องคุณค่าของโสภณวัตถุที่มีต่อการเรียนการสอน	3.64	0.88	ปานกลาง	3.59	.85	มาก
37	มีความรู้ในเรื่องการนิเทศการศึกษา	3.20	0.85	ปานกลาง	3.39	0.83	ปานกลาง
38	มีความรู้ในเรื่องการบริหารการศึกษา ระบบบริหารการศึกษา ไทย	3.23	0.88	ปานกลาง	3.30	0.94	ปานกลาง
39	มีความรู้ในเรื่องการวัดผลการศึกษา	3.44	0.81	ปานกลาง	3.59	0.87	มาก
	รวม	3.48	0.77	ปานกลาง	3.57	0.78	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ครูศาสตร์บัณฑิต และ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นไม่ตรงกันเกี่ยวกับความรู้ในวิชาชีพครู ไม่ตรงกัน คือ ครูศาสตร์บัณฑิตเห็นว่าตนเองมีความรู้ปานกลาง แต่ผู้บังคับบัญชาเห็นว่า ครูศาสตร์บัณฑิต มีความรู้มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ครูศาสตร์บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าตนเองมีความรู้มากในเรื่องหลักสื่อสารของมนุษย์ พัฒนาการตามวัยของเด็ก หลักสูตร การจำแนกประเภทของหลักสูตร โครงการสอน ประมวลการสอนระเบียบวิธีสอนต่าง ๆ ขบวนการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองและของนักเรียน ความรู้ในระเบียบวิธี การสอนภาษาไทย นอกนั้นครูศาสตร์บัณฑิตเห็นว่าตนเองมีความรู้ปานกลาง สำหรับผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นในเรื่องการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสร้างแบบทดสอบวัดทัศนคติความสนใจของนักเรียน การนิเทศการศึกษา และการบริหารการศึกษา ระบบบริหารการศึกษาไทย ว่า ครูศาสตร์บัณฑิตมีความรู้ปานกลาง นอกนั้นมีความรู้มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 คำมีชนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของความคิดเห็นของครูศาสตรบัณฑิต และผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความสามารถในด้านการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	ครูศาสตรบัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีการเตรียมการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร	3.80	0.73	มาก	3.91	0.65	มาก
2	ดำเนินการสอนได้ตามที่เตรียมไว้	3.75	0.76	มาก	3.81	0.80	มาก
3	เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมมาใช้ในการสอน	3.80	0.70	มาก	3.89	0.76	มาก
4	อธิบายและยกตัวอย่างประกอบให้เห็นได้ชัดเจน	3.76	0.66	มาก	3.94	0.70	มาก
5	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดและมีเหตุผล	3.92	0.75	มาก	4.06	0.76	มาก
6	ส่งเสริมให้นักเรียนตามความสามารถและความถนัด	3.90	0.70	มาก	4.04	0.58	มาก
7	ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	3.90	0.70	มาก	3.96	0.74	มาก
8	สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	4.00	0.71	มาก	4.15	0.76	มาก
9	ใช้วิธีการต่าง ๆ ได้รับความสนใจของเด็ก	3.82	0.71	มาก	4.00	0.84	มาก
10	มีวิธีการลงโทษและชมเชยเด็กได้อย่างเหมาะสม	3.80	0.69	มาก	4.00	0.61	มาก
11	ยอมรับความคิดเห็นของเด็ก	4.03	0.74	มาก	4.15	0.22	มาก

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของความคิดเห็นของครูศาสตรบัณฑิต และผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความสามารถในด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูศาสตรบัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12	ใช้วิทยาการใหม่ ๆ และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการสอน	3.63	0.81	มาก	3.80	0.73	มาก
13	ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนได้	3.67	0.90	มาก	3.91	0.82	มาก
14	สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก	3.87	0.76	มาก	4.00	0.75	มาก
15	ปกครองชั้นโดยยึดหยุ่นตามสภาพของการเรียนการสอน	3.92	0.75	มาก	4.15	0.65	มาก
16	ใช้กระดานดำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.08	0.72	มาก	4.22	0.63	มาก
17	เข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ในเรื่องการเรียนการสอน	3.86	0.70	มาก	3.96	0.72	มาก
18	ส่งเสริมความใฝ่รู้ของนักเรียน	3.98	0.69	มาก	4.06	0.73	มาก
19	ใช้ภาษาไทยให้เป็นประโยชน์ในการสอนได้	4.10	0.64	มาก	4.22	0.63	มาก
20	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาที่สอนจนมีความรู้กว้างขวาง	3.88	0.75	มาก	3.93	0.69	มาก
21	มีการจัดระเบียบเนื้อหาวิชาที่สอน	3.73	0.65	มาก	3.85	0.62	มาก

ตารางที่ 6 ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของความคิดเห็นของครูศาสตรบัณฑิต และผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความสามารถในด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูศาสตรบัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
22	จัดแปลงและสัมพันธ์ เนื้อหาวิชาให้เหมาะกับนักเรียนและความต้องการของท้องถิ่น	3.75	0.70	มาก	3.81	0.61	มาก
23	สอนโดยเชื่อมโยงการสอนให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของเด็กและสภาพของสังคม	3.92	0.70	มาก	4.00	0.64	มาก
24	ยอมรับผิดเมื่อตัวเองสอนผิดพลาด	4.17	0.76	มาก	4.35	0.64	มาก
25	ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน	3.88	0.77	มาก	4.00	0.77	มาก
26	ผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น เขียนตำรา วิจัย ทำคู่มือการสอน	2.87	0.03	ปานกลาง	2.74	1.04	ปานกลาง
27	มีการวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.73	0.76	มาก	3.78	0.79	มาก
28	สนใจผลการเรียนของนักเรียนและมีการปรับปรุงแก้ไข	3.93	0.70	มาก	4.09	0.67	มาก
29	เสนอบทเรียนและจัดกิจกรรมให้เป็นที่สนใจของนักเรียน	3.81	0.65	มาก	3.98	0.56	มาก
30	จัดป้ายนิเทศเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความรู้ให้เด็ก	3.64	0.92	มาก	3.87	0.90	มาก
31	ปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.90	0.72	มาก	4.07	0.75	มาก
	รวม	3.84	0.75	มาก	3.96	0.76	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ครูศาสตร์บัณฑิตและ
ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับความสามารถในด้านการเรียนการสอน ว่า
ครูศาสตร์บัณฑิตได้ปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทั้งครูศาสตร์บัณฑิตและผู้บังคับบัญชา มีความคิด
เห็นในเรื่องการผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น เขียนตำรา วิจัย ทำคู่มือการสอน ว่า
ครูศาสตร์บัณฑิตปฏิบัติปานกลาง นอกนั้นปฏิบัติมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 คำขวัญเลิศคณิศ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของความคิดเห็นของครูศาสตรบัณฑิต และ
ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบของข้าราชการ

ลำดับที่	ข้อความ	ครูศาสตรบัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การปฏิบัติงานตามระเบียบข้าราชการครู	4.20	0.75	มาก	4.39	0.68	มาก
2	การปฏิบัติงานตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	4.20	0.76	มาก	4.54	0.53	มากที่สุด
3	การปฏิบัติงานด้านธุรการของโรงเรียน	3.83	0.94	มาก	4.00	0.90	มาก
4	การปฏิบัติงานด้านสารบรรณในโรงเรียน	3.71	0.94	มาก	3.91	0.95	มาก
5	การปฏิบัติงานเกี่ยวกับทะเบียนนักเรียน	3.71	1.00	มาก	3.85	1.25	มาก
6	การปฏิบัติงานตามขั้นตอนในการบริหารงานราชการ	3.90	0.85	มาก	3.96	1.05	มาก
	รวม	3.93	0.92	มาก	4.11	0.95	มาก



จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ครูศาสตรบัณฑิต และ
ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบของข้าราชการ ว่า
ครูศาสตรบัณฑิตได้ปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูศาสตรบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าตนเองปฏิบัติ
มากทุกข้อ สำหรับผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามระเบียบข้อบังคับ
ของโรงเรียนว่า ครูศาสตรบัณฑิต ได้ปฏิบัติมากที่สุด นอกนั้นปฏิบัติมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความนิยมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของความคิดเห็นของครูศาสตรบัณฑิต และ
ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง

ลำดับที่	ข้อความ	ครูศาสตรบัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7	ปกครองเด็กนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย	4.17	0.82	มาก	4.26	0.91	มาก
8	ทำความเข้าใจและพยายามเข้าใจนักเรียน	4.22	0.71	มาก	4.31	0.97	มาก
9	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.17	0.76	มาก	4.26	0.91	มาก
10	โหม้มน้าวจิตใจเด็กไปในทางที่สมควร	4.20	0.73	มาก	4.41	0.76	มาก
11	รักษาความลับของนักเรียน	4.32	0.70	มาก	4.43	0.74	มาก
12	เป็นผู้มีระเบียบวินัย	4.28	0.76	มาก	4.43	0.76	มาก
13	เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.07	0.81	มาก	4.44	0.68	มาก
14	ทัศนปัญหาเฉพาะหน้าได้	3.96	0.71	มาก	4.09	0.70	มาก
15	ใช้ความเท็จซาดและลุ่มอล่วยได้อย่างเหมาะสม	3.96	0.76	มาก	4.26	0.67	มาก
16	เป็นผู้มีเหตุผลและยุติธรรม	4.18	0.71	มาก	4.26	0.86	มาก

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของความคิดเห็นของครูศาสตรบัณฑิต และ
ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานด้านกรอบรม แนะนำ และการปกครอง (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูศาสตรบัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
17	ควบคุมนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ	4.08	0.75	มาก	4.31	0.74	มาก
18	เป็นที่พึ่งของนักเรียน	4.13	0.75	มาก	4.31	0.74	มาก
19	ช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้	4.04	0.69	มาก	4.28	0.70	มาก
20	ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาของนักเรียน	3.97	0.78	มาก	4.24	0.72	มาก
	รวม	4.12	0.78	มาก	4.31	0.75	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมและรายชื่อแล้วพบว่า ครุศาสตร์-
บัณฑิตและผู้บริหารบัณฑิตมีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับงานด้านการอบรม แนะนำ และ
การปกครองนักเรียน ว่า ครุศาสตร์บัณฑิตได้ปฏิบัติมาก



ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 คำนวณนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของความคิดเห็นของครูศาสตรบัณฑิต และ
ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานด้านการบริการชุมชน

ลำดับที่	ข้อความ	ครูศาสตรบัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
28	รับใช้ชุมชนตามความสามารถและความถนัด	3.90	0.75	มาก	4.06	0.80	มาก
29	ใช้ความรู้และความสามารถช่วยเหลือแก้ปัญหาของชุมชน	3.87	0.75	มาก	4.02	0.78	มาก
30	เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น กิจกรรมทางศาสนา ประเพณี ฯลฯ	4.07	0.73	มาก	4.37	0.67	มาก
31	ร่วมกิจกรรมในหลักสูตร เพื่อสนองความต้องการของชุมชน	3.86	0.77	มาก	4.11	0.76	มาก
32	ร่วมมือกับทุกฝ่ายในการพัฒนาชุมชนที่อาศัย	3.96	0.71	มาก	4.11	0.76	มาก
	รวม	3.93	0.75	มาก	4.13	0.77	มาก

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมและรายชื่อแล้วพบว่า ครุศาสตร์-
บัณฑิตและผู้บริหารบัณฑิตมีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับงานด้านการบริการชุมชน ว่า
ครุศาสตร์บัณฑิตได้ปฏิบัติมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 คำมีชนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของความคึกเห็นของครูศาสตรบัณฑิต และ
ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะที่มีอาชีพครู

ลำดับที่	ข้อความ	ครูศาสตรบัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ท่านประพฤติตนและวางตนได้เหมาะสมกับอาชีพครู	4.18	0.76	มาก	4.43	0.60	มาก
2	ท่านมีความตั้งใจในการประกอบอาชีพครู	4.36	0.75	มาก	4.50	0.66	มากที่สุด
3	ท่านปฏิบัติตนให้เข้าใจสภาพของการมีอาชีพครู	4.23	0.71	มาก	4.39	0.68	มาก
4	ท่านปฏิบัติตนให้มีความพอใจและมั่นใจในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.21	0.75	มาก	4.43	0.60	มาก
5	ท่านมีจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู	4.30	0.72	มาก	4.43	0.60	มาก
6	ท่านปฏิบัติตนให้ภาคภูมิใจในความเป็นครู	4.33	0.73	มาก	4.46	0.66	มาก
7	ท่านสร้างและรักษาชื่อเสียงให้กับตัวเองและชุมชน	4.20	0.78	มาก	4.39	0.65	มาก
8	ท่านอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	4.24	0.75	มาก	4.46	0.69	มาก
	รวม	4.26	0.73	มาก	4.44	0.61	มาก

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ครูศาสตรบัณฑิต และผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นตรงกันในเรื่องการปฏิบัติตนในฐานะที่มีอาชีพครูว่า ครูศาสตรบัณฑิตได้ปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ครูศาสตรบัณฑิตมีความคิดเห็นว่า ตนเองได้ปฏิบัติมากทุกข้อ สำหรับผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นในเรื่องความตั้งใจในการประกอบอาชีพครูว่า ครูศาสตรบัณฑิตได้ปฏิบัติมากที่สุด นอกนั้นปฏิบัติมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย