



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตาก โดยมีรายละเอียดตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่ง ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ การ และวุฒิการศึกษา (รายละเอียดในตารางที่ 2 ถึง 4)

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพการจัดงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
 2. งานการเรียนการสอน
 3. งานสื่อการเรียนการสอน
 4. งานวัดและประเมินผล
 5. งานห้องสมุด
 6. งานนิเทศการศึกษา
 7. งานส่งเสริมการสอน
 8. งานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ
 9. งานประชุมอบรมทางวิชาการ
- (ดังรายละเอียดในตารางที่ 5 ถึง 13)

ตอนที่ 3 รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ในเรื่องเกี่ยวกับงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานส่งเสริมการสอน งานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ งานประชุมอบรมทางวิชาการ (ดังรายละเอียดในตารางที่ 14 ถึง 22)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน (N=68)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	63	92.65
- หญิง	5	7.35
2. อายุ		
- 25-29 ปี	1	1.47
- 30-34 ปี	10	14.71
- 35-39 ปี	28	41.18
- 40-44 ปี	19	27.94
- 45-49 ปี	6	8.82
- 50-54 ปี	2	2.94
- 55 ปี ขึ้นไป	2	2.94
3. อายุราชการ		
- 1-5 ปี	2	2.94
- 6-10 ปี	8	11.76
- 11-15 ปี	18	26.47
- 16-20 ปี	21	30.88
- 21 ปี ขึ้นไป	19	27.94

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=68)	ร้อยละ
4. วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	19.12
- ปริญญาตรี	54	79.41
- ปริญญาโท	1	1.47
5. ขนาดของโรงเรียน		
- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)	22	32.35
- ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)	33	48.53
- ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน)	13	19.12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เพศ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 92.65 และ เป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 7.35

อายุ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนมากมีอายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมา มีอายุระหว่าง 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.94 และอายุระหว่าง 30- 34 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.71

อายุราชการ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก มีอายุราชการ ระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.88 รองลงมา มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.94 และ อายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.47

วุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.41 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 19.12 และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 1.47

ขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.53 รองลงมา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 32.35 และโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 19.12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของครูวิชาการ

สถานภาพ	จำนวน (N=64)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	28	43.75
- หญิง	36	56.25
2. อายุ		
- 20-24 ปี	8	12.50
- 25-29 ปี	18	28.13
- 30-34 ปี	14	21.88
- 35-39 ปี	13	20.31
- 40-44 ปี	6	9.38
- 45-49 ปี	3	4.69
- 50-54 ปี	1	1.56
- 55 ปี ขึ้นไป	1	1.56
3. อายุราชการ		
- 1 - 5 ปี	31	48.44
- 6-10 ปี	10	15.63
- 11-15 ปี	12	18.75
- 16-20 ปี	5	7.81
- 21 ปี ขึ้นไป	6	9.38

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=64)	ร้อยละ
4. วุฒิกการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	14.06
- ปริญญาตรี	55	85.94

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ของครูวิชาการโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เพศ พบว่า ครูวิชาการโรงเรียน ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.25 และ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 43.75

อายุ พบว่า ครูวิชาการโรงเรียน ส่วนมากมีอายุระหว่าง 25-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.13 รองลงมามีอายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.88 และมีอายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.31

อายุราชการ พบว่า ครูวิชาการโรงเรียน ส่วนมากมีอายุราชการ 5 ปี หรือน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.44 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.75 และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.63

วุฒิกการศึกษา พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนส่วนมาก มีวุฒิกศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.94 และวุฒิกศึกษิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.06

ตารางที่ 4 สถานภาพของครูผู้สอน

สถานภาพ	จำนวน (N=361)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	127	35.18
- หญิง	234	64.82
2. อายุ		
- 20-24 ปี	40	11.08
- 25-29 ปี	67	18.56
- 30-34 ปี	129	35.73
- 35-39 ปี	78	21.61
- 40-44 ปี	32	8.86
- 45-49 ปี	9	2.49
- 50-54 ปี	2	0.55
- 55 ปี ขึ้นไป	4	1.11
3. อายุราชการ		
- 1-5 ปี	194	53.74
- 6-10 ปี	58	16.07
- 11-15 ปี	65	18.01
- 16-20 ปี	19	5.26
- 21 ปี ขึ้นไป	25	6.93

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=361)	ร้อยละ
4. วุฒิกการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	58	16.07
- ปริญญาตรี	300	83.10
- ปริญญาโท	3	0.83

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน ดังรายละเอียด ต่อไปนี้
เพศ พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.82 และเป็นเพศชาย
คิดเป็นร้อยละ 35.18

อายุ พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากมีอายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.73
รองลงมามีอายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.61 และมีอายุระหว่าง 25- 29 ปี
คิดเป็นร้อยละ 18.56

อายุราชการ พบว่า ครูผู้สอนส่วนมาก มีอายุราชการ 5 ปี หรือน้อยกว่า 5 ปี
คิดเป็นร้อยละ 53.74 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.01
และมีอายุราชการระหว่าง 16-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.07

วุฒิกการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากมีวุฒิกศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.10
รองลงมา มีวุฒิกศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.07 และวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ
0.83

ตอนที่ 2 สภาพการจัดงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดตาก

ตารางที่ 5 สภาพการจัดงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	จำนวน	ร้อยละ
1. เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ที่มีในโรงเรียน (N=132)		
- คู่มือครู	126	95.45
- แผนการสอน	114	86.36
- แบบเรียน	126	95.45
- คู่มือการใช้สื่อการสอน	67	50.76
- หนังสืออ่านประกอบ	101	76.52
- ใบงาน/ใบความรู้	45	34.09
- หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	118	89.39
- คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	109	82.58
- คู่มือการวัดประเมินผลการเรียน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2533)	110	83.33
2. การได้มาของเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร (N=132)		
- ได้รับบริจาค	17	12.88
- ครูผู้สอนจัดทำมาเอง	53	40.15
- ยืมจากโรงเรียนอื่น	6	4.55
- ซื้อด้วยเงินงบประมาณ	42	31.82
- ซื้อโดยไม่ใช่เงินงบประมาณ	23	17.42
- ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด	121	91.67

ตารางที่ 5 (ต่อ)

งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	จำนวน	ร้อยละ
3. การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (N=493)		
- ไม่ส่งเสริม	23	4.67
- ส่งเสริม	470	95.33
ส่งเสริมโดย		
- ส่งครูเข้ารับการอบรม	401	85.32
- ให้ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรด้วยตัวเอง	323	68.72
- เชิญศึกษานิเทศก์มาชี้แจง	153	32.55
- มอบหมายให้ครูวิชาการโรงเรียนชี้แจงหลักสูตร	151	32.13
- จัดให้มีการอบรมให้ความรู้ในระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน	189	40.21
- โรงเรียนจัดทำเอกสารหลักสูตรสรุปสาระของหลักสูตรให้ครูศึกษา	104	22.13
4. การสนับสนุนบุคลากรในการนำหลักสูตรไปใช้ (N=493)		
- ไม่สนับสนุน	8	1.62
- สนับสนุน	485	98.38
สนับสนุนโดย		
- สนับสนุนในเรื่องงบประมาณ	128	26.39
- สนับสนุนให้ครูทำแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	368	75.88
- สนับสนุนให้มีเอกสารทางวิชาการ เช่น หลักสูตร คู่มือวัดประเมินผล สารานุกรม ฯลฯ อย่างเพียงพอ	302	62.27

ตารางที่ 5 (ต่อ)

งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	จำนวน	ร้อยละ
- สนับสนุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน เช่น วัสดุการเรียน กระดาษ หนังสือเสริมการอ่าน ฯลฯ อย่างเพียงพอ	379	78.14
- สนับสนุนให้บุคลากรจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้ส่งเสริมการเรียนของนักเรียน	334	68.87
- สนับสนุนให้ครูรับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	314	64.74
5. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (N=493)		
- ไม่มี	48	9.74
- มี	445	90.26
ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สภาพและความต้องการของท้องถิ่น		
- การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม	369	82.92
- การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	135	30.34
- การจัดทำรายวิชาใหม่	34	7.64
- การปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน	291	65.39
- การจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่	163	36.63
6. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร (N=68)		
- ไม่มี	7	10.29
- มี	61	89.71
ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดย		
- จัดทำป้ายนิเทศ	24	39.34

ตารางที่ 5 (ต่อ)

งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	จำนวน	ร้อยละ
- จัดการประชุมชี้แจง	55	90.16
- จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์	8	13.11
- ประชาสัมพันธ์โดยให้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียน	16	26.23

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เอกสารหลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้ พบว่า โรงเรียนส่วนมาก จัดให้มีคู่มือครู กับแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.45 เท่ากัน รองลงมา จัดให้มีหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) และคิดเป็นร้อยละ 89.39 และแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.36

การได้มาของเอกสารหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนมากได้รับเอกสารหลักสูตรโดยได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาได้เอกสารหลักสูตรโดยครูจัดทำมาเอง คิดเป็นร้อยละ 40.15 และซื้อด้วยเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 31.82

การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนมาก มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 95.33 และไม่มีส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 4.67 สำหรับวิธีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนมากจะส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 85.32 รองลงมาให้ครูศึกษาหลักสูตรด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 68.72 และมีการอบรมให้ความรู้ในระดับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.21

การสนับสนุนบุคลากรในการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า โรงเรียนส่วนมากสนับสนุนบุคลากรในการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 98.38 และไม่สนับสนุนคิดเป็นร้อยละ 1.62 สำหรับการสนับสนุนบุคลากรในการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า โรงเรียนส่วนมากสนับสนุนบุคลากรในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน เช่น วัสดุการเรียน ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 78.14 รองลงมาสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 75.88 และสนับสนุนให้บุคลากรจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้ส่งเสริมการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.87

การพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น พบว่า โรงเรียนส่วนมาก มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 90.26 และ ไม่มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 9.74 สำหรับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะ การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 82.92 รองลงมา มีการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.39 และการจัดทำสื่อการเรียนขึ้นมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 36.63

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.71 และไม่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 10.29 สำหรับโรงเรียนที่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนมากประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 90.16 รองลงมา ประชามติหลักสูตรโดยการจัดทำป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 39.34 และประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.23

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 สภาพการจัดงานการเรียนการสอน

งานการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดครูเข้าสอน (N=132)		
- จัดตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน	57	43.18
- จัดตามความสมัครใจของครู	52	39.39
- จัดตามมติที่ประชุมของโรงเรียน	48	36.36
- จัดตามความรู้และประสบการณ์ของครู	103	78.03
- จัดโดยครูตามนักเรียนไปในชั้นที่สูงขึ้น	2	1.52
2. ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอน (N=132)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	112	84.85
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	29	21.97
- ครูวิชาการโรงเรียน	32	24.24
- ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน	54	40.91
- คณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้ง	13	9.85
- ครูผู้สอน	1	0.76
3. แนวทางในการจัดตารางสอน (N=132)		
- จัดตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน	46	34.85
- จัดตามความสะดวกในการสอนของครู	25	18.94
- จัดตามที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกำหนด	8	6.06
- จัดวิชาและเวลาเรียนให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร	97	73.48
- จัดโดยกำหนดคาบเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ตามความสามารถของนักเรียนแต่อาจจะไม่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร	65	49.24
4. ผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสอน (N=68)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	24	35.29

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	9	13.24
- ครูวิชาการโรงเรียน	54	79.41
- ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย	24	35.29
- ครูประจำชั้น	42	61.76
5. การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู (N=361)		
- ไม่มีส่วนร่วม	78	21.61
- มีส่วนร่วม	283	78.39
มีส่วนร่วมโดย		
- เป็นผู้จัดการเรียนการสอน	64	22.61
- ร่วมเป็นคณะกรรมการ	112	39.58
- ให้คำแนะนำกับผู้จัดการเรียนการสอน	64	22.61
- จัดการเรียนการสอนในชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ (ในกรณีที่สอนประจำชั้น)	119	42.05
6. แนวดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนของครู (N=425)		
- จัดโดยยึดคู่มือครู	192	45.18
- จัดตามความต้องการของครู	18	4.24
- จัดโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	266	62.59
- จัดให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา	292	68.71
- จัดตามโครงสร้างหลักสูตรแต่ปรับให้สอดคล้อง กับเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น	263	61.88

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
7. การเตรียมการสอน (N=361)		
- ไม่เตรียม	2	0.55
- เตรียม	359	99.45
เตรียมการสอน		
- เตรียมทุกครั้งที่สอน	202	56.27
- เตรียมเป็นบางครั้ง	124	34.54
- เตรียมเป็นบางวิชา	76	21.17
8. การสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน (N=425)		
- ไม่สอน	66	15.53
- สอน	359	84.47
สอนซ่อมเสริมโดย		
- สอนแบบตัวต่อตัว	176	49.03
- สอนเป็นกลุ่มย่อย	249	69.36
- ให้นักเรียนสอนกันเอง	107	29.81
- ให้นักเรียนสำเร็จรูป	63	17.55
- ใช้สมุดแบบฝึกหัดเรียนด้วยตัวเอง	72	20.06
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและตรวจคำตอบด้วยตัวเอง	85	23.68
9. เวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริม (N=359)		
- ในชั่วโมงปกติ	99	27.58
- ก่อนเข้าเรียน	25	6.96
- พักกลางวัน	75	20.89

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- หลังเลิกเรียน	204	56.82
- ในชั่วโมงซ่อมเสริมตามตาราง	165	45.96
- วันหยุด เช่น เสาร์ อาทิตย์	57	15.88

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้
การจัดครูเข้าสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมากจัดครูเข้าสอนตามความรู้และประสบการณ์
ของครู คิดเป็นร้อยละ 78.03 รองลงมาจัดครูเข้าสอนตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 43.18 และจัดครูเข้าสอนตามความสมัครใจของครู คิดเป็นร้อยละ 39.39

ผู้รับผิดชอบในการจัดครูเข้าสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมากผู้รับผิดชอบในการจัดครู
เข้าสอน คือ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.35 รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับ
ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.24

แนวทางในการจัดตารางสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมาก มีแนวทางในการจัด
ตารางสอนโดยจัดวิชาและเวลาเรียนให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 73.48
รองลงมา จัดตารางสอน โดยกำหนดคาบเวลาให้ยืดหยุ่นได้ตามความสามารถของนักเรียนแต่อาจ
จะไม่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 49.24 และจัดตามความเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.85

ผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมากมอบหมายให้ครูวิชาการ
โรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 79.41 รองลงมา ครูประจำชั้น
คิดเป็นร้อยละ 61.76 และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.29

การมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนคิดเป็นร้อยละ 78.39 และไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 21.61 สำหรับครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน พบว่า ครูส่วนมากมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนโดยจัดตารางสอนในชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ (ในกรณีที่สอนประจำชั้น) คิดเป็นร้อยละ 42.05 รองลงมา ร่วมเป็นคณะทำงาน คิดเป็นร้อยละ 39.58 และเป็นผู้จัดตารางสอน กับให้คำแนะนำกับผู้จัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 22.61 เท่ากัน

แนวดำเนินการในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนมากจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 68.71 รองลงมา จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 62.59 และจัดตามโครงสร้างของหลักสูตรโดยปรับให้สอดคล้องกับเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 61.88

การเตรียมการสอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.45 และไม่เตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 0.55 สำหรับครูผู้สอนที่เตรียมการสอน พบว่า ครูส่วนมาก เตรียมการสอนทุกครั้งคิดเป็นร้อยละ 56.27 รองลงมา เตรียมการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.54 และเตรียมเป็นบางวิชา คิดเป็นร้อยละ 21.17

การสอนซ่อมเสริม พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนมากสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.47 และไม่สอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 15.53 สำหรับครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอน ที่สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน พบว่า ส่วนมากสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยสอนเป็นกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 69.36 รองลงมาสอนแบบตัวต่อตัว คิดเป็นร้อยละ 49.03 และให้นักเรียนสอนกันเอง คิดเป็นร้อยละ 29.81

เวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริม พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนที่จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนส่วนมาก ใช้เวลาในการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.82 รองลงมา สอนซ่อมเสริมในชั่วโมงสอนซ่อมเสริมตามตาราง คิดเป็นร้อยละ 45.96 และสอนในชั่วโมงปกติ คิดเป็นร้อยละ 27.58

ตารางที่ 7 สภาพการจัดงานสื่อการเรียนการสอน

งานสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเพื่อ การจัดสื่อการเรียนการสอน (N=132)		
- ไม่มี	10	7.58
- มี	122	92.42
ดำเนินการโดย		
- สำรวจประเภทของสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน	80	65.57
- สำรวจความต้องการใช้สื่อของครู	96	78.69
- สำรวจปัญหาการใช้สื่อการสอนของครู	58	47.54
- สำรวจรายชื่อสื่อที่ควรใช้ประกอบการสอนตามหลักสูตร	46	37.70
- สรุปผลการผลิตสื่อการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา	36	29.51
2. การจัดหาสื่อการเรียนการสอน (N=132)		
- ยืมจากโรงเรียนอื่น	35	26.52
- ยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่ม	35	26.52
- จัดซื้อโดยใช้งบบริจาค	36	27.27
- ได้รับการจัดสรรจากต้นสังกัด	111	84.09
- โรงเรียนจัดซื้อวัสดุเองและให้ครูผลิต	91	68.94
- ครูหาวัสดุท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน	81	61.36
- ครูซื้อด้วยเงินส่วนตัว	28	21.21
- ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนผลิตสื่อ	2	1.52

ตารางที่ 7 (ต่อ)

งานสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
3. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน (N=132)		
- ไม่มี	2	1.52
- มี	130	98.48
ส่งเสริมโดย		
- จัดให้มีการประกวดสื่อการเรียนการสอน	18	13.85
- ประชุมอบรมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญ	74	56.92
- จัดอบรมการผลิตอุปกรณ์และสื่อต้นแบบ	41	31.54
- จัดห้องสื่อการเรียนการสอนให้ครูได้ใช้บริการ	88	67.69
- ติดตามการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	41	31.54
- จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอแก่ความต้องการ	65	50.00
- จัดวิทยากรมาให้ความรู้และสาธิตการใช้สื่อการเรียนการสอน	10	7.69
- ส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ตนผลิตในการจัดการเรียนการสอน	90	69.23
4. การให้บริการสื่อการเรียนการสอน (N=132)		
- ไม่มี	12	9.09
- มี	120	90.91
ให้บริการสื่อการเรียนการสอนโดย		
- มีการจัดห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนไว้บริการ	87	72.50
- มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลศูนย์สื่อ	74	61.67
- มีการให้บริการในการยืมใช้สื่อการเรียนการสอน	92	76.67
- มีการประชาสัมพันธ์สื่อการสอนใหม่	35	29.17
- จัดมุมสื่อให้ครูยืมใช้	2	1.67

ตารางที่ 7 (ต่อ)

งานสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
5. การเก็บและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน (N=132)		
- ให้ทุกห้องเรียนมีที่เก็บสื่อการเรียนการสอน	61	46.21
- มีการจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอน	61	46.21
- มีห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนสำหรับจัดเก็บ และบำรุงรักษา สื่อการเรียนการสอน และจัดเก็บเป็นหมวดหมู่	76	57.58
- มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการเก็บ บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนโดยตรง	78	59.09
- มีคณะกรรมการตรวจสอบและซ่อมแซม สื่อการเรียนการสอน	19	14.39
6. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนของครู (N=425)		
- ไม่ใช้	13	3.06
- ใช้	412	96.94
ใช้สื่อการเรียนการสอน		
- ใช้ทุกครั้งการสอน	65	15.78
- ใช้เป็นครั้งคราว	222	53.88
- ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	270	65.53
- ใช้เฉพาะในบทเรียนที่นักเรียนไม่เข้าใจ	65	15.78

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดงานสื่อการเรียนการสอน ดังมีรายละเอียดต่อไป

การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาเพื่อการจัดสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาเพื่อการจัดสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.42 และ ไม่มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาเพื่อการจัดสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 7.58 สำหรับโรงเรียนที่มีศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาเพื่อการจัดสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมากดำเนินการโดยสำรวจความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 78.69 รองลงมาดำเนินการโดยสำรวจประเภทสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.57 และสำรวจปัญหาการสื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 47.54

การจัดหาสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมาก จัดหาสื่อการเรียนการสอน โดยได้รับการจัดสรรจากต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 84.09 รองลงมา โรงเรียนจัดซื้อวัสดุเอง และให้ครูผลิต คิดเป็นร้อยละ 68.49 และครูหาวัสดุท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.36

การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมาก ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.48 และไม่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 1.52 สำหรับโรงเรียนที่มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมากส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ตนผลิตในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมา มีการจัดห้องสื่อการเรียนการสอนให้ครูได้ใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ 67.69 และประชุมมอบหมายแจ้งให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.92

การให้บริการสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีการให้บริการสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.91 และไม่มีการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 9.09 สำหรับโรงเรียนที่จัดให้มีการให้บริการสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมาก มีการให้บริการในการยืมใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.67 รองลงมา มีการจัดห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนไว้บริการ คิดเป็นร้อยละ 72.50 และจัดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลศูนย์สื่อ คิดเป็นร้อยละ 61.67

การเก็บและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมากจัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมา จัดให้มีห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนสำหรับจัดเก็บและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ให้เป็นหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 57.58 และให้ทุกห้องเรียนมีที่เก็บสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.21

การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนมากใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.94 และไม่ใช้ คิดเป็นร้อยละ 3.06 สำหรับการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนมากใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนโดยขึ้นอยู่กับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 65.53 รองลงมา ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 53.88 และใช้ทุกครั้งที่สอน คิดเป็นร้อยละ 15.78



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 สภาพการจัดงานวัดและประเพณีผล

งานวัดและประเพณีผล	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระเบียบการวัดและประเพณีผลตามหลักสูตร (N=132)		
- ไม่ส่งเสริม	1	0.76
- ส่งเสริม	131	99.24
มีการส่งเสริมโดย		
- ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ชี้แจง	103	78.63
- ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ชี้แจง	62	47.33
- ครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้ชี้แจง	62	47.33
- ครูแต่ละคนศึกษาระเบียบการวัดและ ประเพณีผลด้วยตัวเอง	92	70.23
- โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนหรือต้นสังกัดจัดทำเอกสาร ชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลให้ครูศึกษา	43	32.82
- ต้นสังกัดจัดอบรมเรื่องการวัดผลและประเพณีผล	2	1.53
2. การจัดทำเครื่องมือวัดและประเพณีผลในแต่ละ กลุ่มประสบการณ์ของโรงเรียน (N=132)		
- ไม่มี	1	0.76
- มี	131	99.24
ดำเนินการโดย		
- ใช้เครื่องมือวัดประเพณีผลร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ	54	41.22
- กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัดทำเครื่องมือวัดประเพณีผล ทุกชั้น/ทุกวิชา	67	51.15
- ให้ครูประจำวิชาเป็นผู้จัดทำเครื่องมือวัดผลประเพณีผล ด้วยตนเอง	56	42.75

ตารางที่ 8 (ต่อ)

งานวัดและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
- ให้อุครูในระดับชั้นเดียวกันจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลในวิชาที่ตนเองถนัด	18	13.74
- โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผล	28	21.37
- กลุ่มโรงเรียนแต่งตั้งครูในโรงเรียนไปเป็นคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลของกลุ่มโรงเรียน	76	58.02
- ใช้เครื่องมือวัดประเมินผลของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	38	29.01
- กลุ่มโรงเรียนจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลเฉพาะ ชั้น ป. 2, 4 และ 6 ส่วนชั้นอื่นๆ โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง	32	24.43
3. การมีส่วนร่วมของครูในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียน (N=361)		
- ไม่มีส่วนร่วม	58	16.07
- มีส่วนร่วม	303	83.93
มีส่วนร่วมโดย		
- จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลในวิชาที่สอนด้วยตนเอง	210	69.31
- ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลของโรงเรียน	95	31.35
- ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลของกลุ่มโรงเรียน	122	40.26

ตารางที่ 8 (ต่อ)

งานวัดและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
- ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผล ในระดับอำเภอ	26	8.58
4. การปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน ของนักเรียน (N=425)		
- วัดผลและประเมินผลก่อนการเรียนการสอน	202	47.53
- วัดผลและประเมินผลขณะดำเนินการเรียนการสอน	181	42.59
- วัดผลและประเมินผลหลังจากจัดการเรียนการสอน	296	69.65
- วัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ใน ป.02	295	69.41
- วัดผลและประเมินผลโดยใช้การสังเกต สัมภาษณ์ แบบทดสอบ ตรวจผลงาน	299	70.35
- วิเคราะห์ผลการประเมินและแจ้งให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	113	26.59
5. การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ (N=425)		
- ไม่ใช้	21	4.94
- ใช้	404	95.06
นำไปใช้เป็น		
- ข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม	270	66.83
- ข้อมูลในการเลื่อนชั้นของนักเรียน	254	62.87
- ข้อมูลในการปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผล	169	41.83
- ข้อมูลในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ในห้องเรียน	329	81.44

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดงานวัดและประเพณีผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเพณีผล ตามหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนมาก ส่งเสริมจัดให้ครูทำความเข้าใจระเบียบการวัดและประเพณีผล คิดเป็นร้อยละ 99.24 และไม่มีการจัด คิดเป็นร้อยละ 0.76 สำหรับโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจระเบียบวัดและประเพณีผลตามหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนมากส่งเสริมโดยให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 78.63 รองลงมาให้ครูแต่ละคนศึกษาระเบียบการวัดและประเพณีผลด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 70.23 และศึกษานิตเทศน์เป็นผู้ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 47.33

การจัดทำเครื่องมือวัดและประเพณีผลในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ พบว่า โรงเรียนส่วนมาก มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเพณีผล คิดเป็นร้อยละ 99.24 และไม่จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 0.76 สำหรับโรงเรียนที่จัดให้มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเพณีผลในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ พบว่า โรงเรียนส่วนมาก มีการปฏิบัติโดยกลุ่มโรงเรียนแต่งตั้งครูในโรงเรียนไปเป็นคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือวัดผลของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.02 รองลงมา กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัดทำเครื่องมือวัดและประเพณีผลทุกชั้น/ทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ 51.15 และให้ครูประจำวิชาเป็นผู้จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเพณีผลด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 42.75

การมีส่วนร่วมของครูในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเพณีผล พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากมีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเพณีผล คิดเป็นร้อยละ 83.93 และไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 16.07 สำหรับครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเพณีผล พบว่า ครูผู้สอน ส่วนมาก มีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเพณีผลในวิชาที่ตนเองสอนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 69.31 รองลงมา ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเพณีผลของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.26 และร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเพณีผลของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.35

การปฏิบัติในการวัดและประเพณีผลการเรียนของนักเรียน พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนมาก วัดผลและประเพณีผลโดยใช้การสังเกต สัมภาษณ์ แบบทดสอบ ตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 70.35 รองลงมา วัดผลและประเพณีผลหลังจากจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.65 และวัดประเพณีผลตามจุดประสงค์ใน ป.02 คิดเป็นร้อยละ 69.41 การนำผล

การวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนมาก นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 95.06 และไม่นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 4.94 สำหรับการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนครูผู้สอนส่วนมาก นำผลการวัดประเมินผลไปใช้เป็นข้อมูลในปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.44 รองลงมาใช้เป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 66.83 และใช้เป็นข้อมูลในการเลื่อนชั้นของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.87



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 สภาพการจัดงานห้องสมุด

งานห้องสมุด	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดห้องสมุด (N=64)		
- ไม่จัด	3	4.69
- จัด	61	95.31
จัดโดย		
- มีอาคารห้องสมุดเป็นเอกเทศ	2	3.28
- ห้องสมุดอยู่ร่วมกับห้องพิเศษอื่นๆ	26	42.62
- จัดเป็นมุมหนังสือในห้องเรียน	56	91.80
- มีห้องสมุดเป็นเอกเทศในห้องใต้ห้องหนึ่ง ของอาคารเรียน	8	13.11
- ห้องสมุดอยู่ร่วมกับศูนย์ฝึกอาชีพชาวเขา	2	3.27
- ห้องสมุดอยู่ร่วมกับห้องเรียน	2	3.27
2. การจัดหาหนังสือ เอกสาร สำหรับครูและนักเรียน (N=61)		
- ได้รับบริจาค	38	62.30
- ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด	60	98.36
- จัดซื้อด้วยเงินของโรงเรียน	26	42.62
3. เวลาในการให้บริการห้องสมุด (N=61)		
- ก่อนเข้าเรียน	47	77.05
- พักกลางวัน	58	95.08
- หลังเลิกเรียน	25	40.98
- ระหว่างเวลาราชการ	20	32.79

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานห้องสมุด	จำนวน	ร้อยละ
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุด (N=61)		
- ไม่มี	7	11.48
- มี	54	88.52
กิจกรรมที่จัด		
- กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่	41	75.93
- กิจกรรมแข่งขันเล่าเรื่อง	32	59.26
- กิจกรรมตอบปัญหาชิงรางวัล	21	38.89
- กิจกรรมวาดภาพระบายสี	28	51.85
- กิจกรรมแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ	12	22.22
- กิจกรรมแข่งขันคัดลายมือ	1	0.54
5. ผู้รับผิดชอบในการให้บริการห้องสมุด (N=61)		
- ครูผู้ดูแลห้องสมุด	37	60.66
- จัดครูหมุนเวียนเป็นผู้รับผิดชอบ	8	13.11
- จัดนักเรียนช่วยเหลืองานเป็นผู้รับผิดชอบ	46	75.41
6. ผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษาและซ่อมแซมหนังสือในห้องสมุด (N=61)		
- ครูผู้ดูแลห้องสมุด	52	85.25
- นักเรียนที่ได้รับมอบหมาย	34	55.74
- คณะครูที่ได้รับมอบหมาย	16	26.23
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง	10	16.39

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานห้องสมุด	จำนวน	ร้อยละ
7. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานห้องสมุดของครู (N=361)		
- ไม่มี	174	48.20
- มี	187	51.80
มีส่วนร่วมในโดย		
- เป็นเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	53	28.34
- เป็นคณะกรรมการดูแลห้องสมุด	49	26.20
- วางแผนการบริหารห้องสมุด	37	19.79
- คัดเลือกแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและ หนังสือต่างๆ สำหรับห้องสมุด	101	54.01
- เป็นผู้หาทุนสร้างห้องสมุด	1	0.53

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดงานห้องสมุด ดังรายละเอียดต่อไปนี้
การจัดห้องสมุด พบว่า โรงเรียนส่วนมากจัดห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 95.31 และ
ไม่มีการจัดห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 4.69 สำหรับโรงเรียนที่จัดห้องสมุดในโรงเรียน พบว่า
โรงเรียนส่วนมาก จัดห้องสมุดเป็นมุมหนังสือในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.80 รองลงมา
มีการจัดห้องสมุดอยู่ร่วมกับห้องพิเศษอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 42.62 และมีห้องสมุดเป็นเอกเทศใน
ห้องใดห้องหนึ่งของอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.11

การจัดหาหนังสือ เอกสาร สำหรับครูและนักเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนมากได้รับ
หนังสือ เอกสาร สำหรับครูและนักเรียนโดยได้รับการจัดสรรจากต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ
98.36 รองลงมาได้รับบริจาค คิดเป็นร้อยละ 62.30 และจัดซื้อด้วยเงินของโรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 42.62

เวลาในการให้บริการห้องสมุด พบว่า โรงเรียนที่จัดห้องสมุดส่วนมากจะให้บริการในเวลาพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 95.80 รองลงมาให้บริการในเวลาก่อนเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.50 และหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.98

การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุด พบว่า โรงเรียนที่จัดห้องสมุดส่วนมาก จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 88.52 และไม่มีการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 11.48 สำหรับโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมาใช้ห้องสมุด พบว่า โรงเรียนส่วนมากจัดกิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ คิดเป็นร้อยละ 75.93 รองลงมา จัดกิจกรรมแข่งขันเล่าเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 59.26 และกิจกรรมวาดภาพระบายสี คิดเป็นร้อยละ 51.85

ผู้รับผิดชอบในการให้บริการห้องสมุด พบว่า โรงเรียนที่จัดห้องสมุดส่วนมากจัดนักเรียนทำงานเป็นผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 75.41 รองลงมาจัดให้ครูดูแลห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 60.66 และจัดให้ครูหมุนเวียนเป็นผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 13.11

ผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษาและซ่อมแซมหนังสือในห้องสมุด พบว่า โรงเรียนที่จัดห้องสมุดส่วนมากให้ครูผู้ดูแลห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 85.25 รองลงมาให้นักเรียนที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 55.47 และคณะครูที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 26.23

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานห้องสมุด พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดห้องสมุดส่วนมากมีส่วนร่วมในการดำเนินงานห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 51.80 และไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 48.20 ครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานห้องสมุด พบว่า ส่วนมากจะมีส่วนร่วมในการคัดเลือกแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและหนังสืออื่น ๆ สำหรับห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 54.10 รองลงมาเป็นเจ้าของที่ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 28.34 และมีส่วนร่วมวางแผนการบริหารงานห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 26.20

ตารางที่ 10 สภาพการจัดงานนิเทศการศึกษา

งานนิเทศการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน (N=493)		
- ไม่จัด	73	14.81
- จัด	420	85.19
1.1 การปฏิบัติงานวิชาการโดย		
- มีการวางแผนการปฏิบัติงานนิเทศ งานวิชาการภายในโรงเรียน	273	65.00
- ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนนิเทศ	168	40.00
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู	34	8.10
- จัดส่งครูไปร่วมประชุมอบรมทางวิชาการ	215	51.19
- ร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอนของครู	159	37.86
1.2 ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน (N=420)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	375	89.29
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	84	20.00
- ครูวิชาการโรงเรียน	245	58.33
- ครูหัวหน้าสายชั้น	30	7.14
- ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	22	5.24
- คณะกรรมการในโรงเรียนที่ได้รับการแต่งตั้ง	55	13.10
- ศึกษานิเทศก์	1	0.24
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	2	0.48

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานนิเทศการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1.3 การมีส่วนร่วมในการนิเทศงานวิชาการภายใน โรงเรียนของครู (N=425)		
- ไม่มี	315	74.12
- มี	110	25.88
มีส่วนร่วมโดย		
- เป็นผู้นิเทศ	43	39.09
- วางแผนการนิเทศ	50	45.45
- เลือกกิจกรรมนิเทศ	41	37.27
- ประเมินผลการนิเทศ	22	20.00
2. การนิเทศการสอนในโรงเรียน (N=493)		
- ไม่จัด	98	19.88
- จัด	395	80.12
2.1 การปฏิบัติในการนิเทศการสอนโดย		
- วางแผนการปฏิบัติการณ์นิเทศการสอน	194	49.11
- จัดประชุมอภิปรายถึงปัญหาการเรียนการสอน	193	48.86
- ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนนิเทศการสอน	169	42.78
- แต่งตั้งบุคลากรในการดำเนินการนิเทศการสอน	163	41.27
2.2 ผู้นิเทศการสอนในโรงเรียน (N=395)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	361	91.39
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	84	21.27
- ครูวิชาการโรงเรียน	227	57.47
- ครูหัวหน้าสายชั้น	30	7.59
- ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	20	5.06

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานนิเทศการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
- ครูที่มีความสามารถเป็นที่ยอมรับของครู ในโรงเรียน	35	8.86
- คณะกรรมการในโรงเรียนที่ได้รับการแต่งตั้ง	72	18.23
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	2	0.51
2.3 กิจกรรมนิเทศการสอนที่โรงเรียนจัด (N=395)		
- การอบรม	141	35.70
- การประชุมนิเทศครูใหม่	136	34.43
- การปรึกษาหารือ	290	73.42
- การเยี่ยมชั้นเรียน	286	72.41
- การศึกษานอกสถานที่	62	15.70
- การสังเกตการสอน	245	62.03
- การประชุมทางวิชาการ	167	42.28
- การสาธิตการสอน	15	3.80

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดงานนิเทศการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนมากจัดการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.19 และไม่จัด คิดเป็นร้อยละ 14.81 สำหรับโรงเรียนที่มีการจัดการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนส่วนมาก มีการวางแผนการปฏิบัติงานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาจัดส่งครูไปร่วมอบรมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 51.19 และให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 40.00

ผู้แทนงานวิชาการในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่จัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้แทน คิดเป็นร้อยละ 89.29 รองลงมาครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้แทน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้แทน คิดเป็นร้อยละ 20.00

การมีส่วนร่วมในการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอน ส่วนมาก ไม่มีส่วนร่วมในการนิเทศงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 74.12 และมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 25.88 สำหรับครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีส่วนร่วมในการนิเทศงานวิชาการ พบว่า ส่วนมากมีส่วนร่วมโดยวางแผนการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมา มีส่วนร่วมโดยเป็นผู้แทน คิดเป็นร้อยละ 39.09 และเลือกกิจกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 37.27

การนิเทศการสอนในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนมากจัดการนิเทศการสอนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.12 และไม่จัด คิดเป็นร้อยละ 19.88 สำหรับโรงเรียนที่จัดการนิเทศการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีการปฏิบัติโดย วางแผนการปฏิบัติการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 49.11 รองลงมา จัดประชุมอภิปรายถึงปัญหาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.86 และให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.78

ผู้แทนการสอนในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่จัดการนิเทศการสอนในโรงเรียนส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้แทน คิดเป็นร้อยละ 91.39 รองลงมา ครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้แทน คิดเป็นร้อยละ 57.47 และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้แทน คิดเป็นร้อยละ 21.26

กิจกรรมการสอนนิเทศที่โรงเรียนจัด พบว่า โรงเรียนส่วนมากจัดกิจกรรมการปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 73.42 รองลงมาจัดกิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.41 และการสังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.03

ตารางที่ 11 สภาพการจัดงานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ

งานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การปฏิบัติในการวางแผนงานวิชาการ (N=493)		
- ไม่ปฏิบัติ	35	7.10
- ปฏิบัติ	458	92.90
1.1 ปฏิบัติโดย		
- มีการวางแผนงานวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน	378	82.53
- เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนการปรับปรุงงานวิชาการ	335	73.14
- ผู้บริหารมอบหมายให้ครูวิชาการดำเนินการวางแผนงานวิชาการ	225	49.13
- นำผลการเรียนของนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงงานวิชาการ	204	44.54
- ศึกษานโยบายของต้นสังกัด	119	25.98
- ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่น	148	32.31
1.2 โครงการในแผนงานวิชาการที่โรงเรียนจัด (N=458)		
- โครงการเกี่ยวกับการเรียนการสอน	366	79.91
- โครงการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	307	67.03
- โครงการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	284	62.01
- โครงการเกี่ยวกับห้องสมุด	312	68.12
- โครงการเกี่ยวกับการประชุมอบรมทางวิชาการ	179	39.08
- โครงการเกี่ยวกับการนิเทศ	203	44.32

ตารางที่ 11 (ต่อ)

งานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
1.3 การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงาน		
วางแผนงานวิชาการในโรงเรียน (N=425)		
- ไม่มีส่วนร่วม	196	46.12
- มีส่วนร่วม	229	53.88
มีส่วนร่วมโดย		
- มีส่วนร่วมศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา		
วิเคราะห์ปัญหาและจัดทำโครงการ	191	83.41
- มีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ	81	35.37
- มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม โครงการ	106	46.29
2. การประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ (N=68)		
- ไม่ประเมินผล	9	13.24
- ประเมินผล	59	86.76
2.1 ประเมินผลโดย		
- ผู้บริหารโรงเรียน	47	79.66
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	6	10.17
- ครูวิชาการโรงเรียน	30	50.85
- ครูที่ได้รับมอบหมาย	19	32.20
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง	23	38.98
2.2 วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ (N=59)		
- ประเมินก่อนดำเนินการ	41	69.49
- ประเมินระหว่างปฏิบัติงาน	36	61.02
- ประเมินหลังปฏิบัติงาน	48	81.36

ตารางที่ 11 (ต่อ)

งานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
- ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ	34	57.63
- สรุปรายงานผลการประเมินให้ต้นสังกัดทราบ	28	47.46
- นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนต่อไป	35	59.32

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การปฏิบัติในการวางแผนงานวิชาการ พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีการปฏิบัติการวางแผนงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 92.90 และไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.10 สำหรับโรงเรียนที่ปฏิบัติการวางแผนงานวิชาการ พบว่า โรงเรียนส่วนมาก ปฏิบัติโดย วางแผนงานวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.53 รองลงมามีการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนการปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 73.14 และผู้บริหารมอบหมายให้ครูวิชาการดำเนินการวางแผนงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 49.13

แผนงานวิชาการที่โรงเรียนจัด พบว่า โรงเรียนที่จัดการวางแผนงานวิชาส่วนมาก จัดให้มีโครงการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.91 รองลงมาจัดโครงการเกี่ยวกับห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 66.12 และโครงการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.03

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านงานวางแผนงานวิชาการ พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอน ส่วนมาก มีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านงานวางแผนงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 53.88 ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 46.12 สำหรับครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีส่วนร่วม พบว่า ส่วนมาก มีส่วนร่วมศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์ปัญหาและจัดทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 83.41 รองลงมามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม โครงการ คิดเป็นร้อยละ 46.29 และมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ คิดเป็นร้อยละ 35.37

การประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ พบว่า โรงเรียนส่วนมากจัดให้มีการประเมิน
ผลการปฏิบัติงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 86.76 และไม่ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 13.24
สำหรับโรงเรียนที่ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ พบว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนเป็น
ผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 79.66 รองลงมาคือครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.85
และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 38.98

วิธีประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีการประเมินผลหลัง
การปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 81.36 รองลงมาเป็นการประเมินก่อนการดำเนินการ คิดเป็น
ร้อยละ 69.49 และการประเมินระหว่างปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 61.02



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สภาพการจัดงานส่งเสริมการสอน

งานส่งเสริมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรและ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน (N=493)		
- ไม่จัด	26	5.27
- จัด	467	94.73
แนวทางในการจัดกิจกรรม		
- จัดตามความสนใจของนักเรียน	197	42.18
- จัดตามความพร้อมของโรงเรียน	263	56.32
- จัดตามสภาพปัญหาของโรงเรียน	231	49.46
- จัดตามสภาพเหตุการณ์ปัจจุบัน	162	34.69
- จัดตามสภาพท้องถิ่นและชุมชน	294	62.96
- จัดตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานของ หน่วยงานต้นสังกัด	206	44.11
2. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนการสอน (N=127)		
- ไม่ส่งเสริม	4	3.15
- ส่งเสริม	123	96.85
ส่งเสริมโดย		
- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม	107	86.99
- ส่งครูไปศึกษาดูงาน	48	39.02
- จัดทางงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรม	63	51.22
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรม	108	87.80

ตารางที่ 12 (ต่อ)

งานส่งเสริมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
3. การมีส่วนร่วมของครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมการสอน (N=425)		
- ไม่มีส่วนร่วม	89	20.94
- มีส่วนร่วม	336	79.06
มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโดย		
- รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม	288	85.71
- ประเมินผลการจัดกิจกรรม	113	33.63
- เสนอความคิดเห็นในการกำหนดกิจกรรม	183	54.46
- รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรม	152	42.24
4. กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัด (N=467)		
- กิจกรรมประชาธิปไตย	427	91.43
- กิจกรรมอาหารกลางวัน	435	93.15
- กิจกรรมสหกรณ์	377	80.73
- กิจกรรมแนะแนว	270	57.82
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	427	91.43
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	403	86.30
- กิจกรรมแข่งขันกีฬา	396	84.80
- กิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนา	303	64.88
- กิจกรรมวันสำคัญ	399	85.44

ตารางที่ 12 (ต่อ)

งานส่งเสริมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
5. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัด (N=467)		
- กิจกรรมคิดเลขเร็ว	159	34.05
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	342	73.23
- กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา	225	48.18
- กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม	249	53.32
- กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย	215	46.04
- กิจกรรมคณิตศาสตร์สู่โอลิมปิก	35	7.49
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/การเขียน	301	64.45

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดงานส่งเสริมการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน พบว่าโรงเรียนส่วนมากจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.73 และไม่จัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 5.27 สำหรับโรงเรียน ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ส่วนมากมีแนวทางในการจัดกิจกรรม โดยจัดตามสภาพท้องถิ่นและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 62.96 รองลงมาจัดตามความพร้อมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.32 และจัดตามสภาพปัญหาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.46

การส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมากส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 96.85 และไม่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 3.15 สำหรับโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมากส่งเสริมโดยจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.80 รองลงมาส่งเสริมโดยส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 86.99 และส่งครูไปศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 51.22

การมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมการเรียน การสอน พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนมากมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 79.06 และ ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 20.94 สำหรับครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรม พบว่า ส่วนมากมีส่วนร่วมโดยเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการกำหนดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 54.46 และรับผิดชอบในการกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 42.24

กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัด พบว่า โรงเรียนส่วนมากจัดกิจกรรมอาหาร กลางวัน คิดเป็นร้อยละ 93.15 รองลงมาจัดกิจกรรมประจำปีโดยและกิจกรรมอนามัยโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.43 เท่ากัน และกิจกรรมลูกเสือ/สวาทศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 86.30

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัด พบว่า โรงเรียนส่วนมากจัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 73.23 รองลงมาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/การเขียน คิดเป็น ร้อยละ 64.45 และกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 53.32

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 สภาพการจัดงานประชุมอบรมทางวิชาการ

งานประชุมอบรมทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดประชุมอบรมทางวิชาการ ภายในโรงเรียน (N=493)		
- ไม่จัด	202	40.97
- จัด	291	59.03
การดำเนินการโดย		
- สํารวจความต้องการของครูในเรื่องที่ต้องการ ได้รับความรู้	154	52.92
- สํารวจและวิเคราะห์ปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อนํามาเป็นหัวข้อ ในการประชุมอบรมทางวิชาการ	190	65.29
- จัดทำโครงการประชุมอบรมทางวิชาการ ให้สอดคล้องกับปัญหา	144	49.48
2. การดำเนินการจัดการประชุมอบรมทางวิชาการ (N=68)		
- ดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	41	60.29
- ดำเนินการเองโดยผู้บริหารโรงเรียน	21	30.88
- ดำเนินการเองโดยครูวิชาการโรงเรียน	11	16.18
- ดำเนินการเองโดยบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย	7	10.29
- ดำเนินการโดยเชิญวิทยากรภายนอก หรือศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้	17	25.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

งานประชุมอบรมทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
3. การมีส่วนร่วมของครูในการประชุมอบรมทางวิชาการในโรงเรียน (N=425)		
- ไม่มีส่วนร่วม	263	61.88
- มีส่วนร่วม	162	38.12
มีส่วนร่วมในการ		
- กำหนดแผนงานโครงการ	95	58.64
- คัดเลือกกิจกรรมในการประชุม/อบรม	81	50.00
- จัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการอบรม	111	68.52
- เป็นวิทยากรให้ความรู้	26	16.05
- เป็นผู้ดำเนินการประชุม/อบรม	25	15.43
- ประเมินผลการประชุมอบรม	21	12.96
4. เรื่องที่โรงเรียนจัดประชุมอบรม (N=291)		
- เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร	155	53.26
- เรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน	237	81.44
- เรื่องเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	200	68.73
- เรื่องเกี่ยวกับการวัดประเมินผลการศึกษา	206	70.79
- เรื่องเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	125	42.96
- เรื่องเกี่ยวกับห้องสมุด	147	50.52
- เรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการสอน	186	63.92

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดงานประชุมอบรมทางวิชาการ มีรายละเอียดต่อไปนี้

การจัดประชุมอบรมทางวิชาการภายในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนมากจัดงานประชุมอบรมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 59.03 และไม่จัด คิดเป็นร้อยละ 40.97 สำหรับโรงเรียนที่จัดการประชุมอบรมทางวิชาการ พบว่า โรงเรียนส่วนมาก ดำเนินการโดยสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อนำมาเป็นหัวข้อในการประชุมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 65.29 รองลงมาสำรวจความต้องการของครูในเรื่องที่ต้องการได้รับความรู้ คิดเป็นร้อยละ 52.92 และจัดทำโครงการประชุมอบรมทางวิชาการให้สอดคล้องกับปัญหา คิดเป็นร้อยละ 49.48

การดำเนินการจัดการประชุมอบรมทางวิชาการ พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีการดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.29 รองลงมาเป็นการดำเนินการเองโดยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.88 และดำเนินการเองโดยเชิญวิทยากรภายนอกหรือศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 25.00

การมีส่วนร่วมในการประชุมอบรมทางวิชาการในโรงเรียน พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอน ส่วนมากไม่มีส่วนร่วม ในการประชุมอบรมทางวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.88 และมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 38.12 เมื่อพิจารณาถึงการมีส่วนร่วมของครูวิชาการโรงเรียนครูและครูผู้สอน พบว่า ส่วนมากมีส่วนร่วมในการเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการอบรม คิดเป็นร้อยละ 68.52 รองลงมา มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 58.64 และมีส่วนร่วมในการคัดเลือกกิจกรรมในการประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 50.00

เรื่องที่โรงเรียนจัดประชุมอบรม พบว่า โรงเรียนส่วนมากจัดประชุมอบรมเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.44 รองลงมาเรื่องเกี่ยวกับการวัดประเมินผลการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.79 และเรื่องเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.73

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดตาก

ตารางที่ 14 ปัญหาเกี่ยวกับงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ปัญหาเกี่ยวกับงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	จำนวน (N=493)	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้		
- ไม่มีปัญหา	113	22.92
- มีปัญหา ได้แก่	380	77.08
- การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรของโรงเรียน ยังไม่ทั่วถึง	100	26.32
- ผู้บริหารและครูขาดความสนใจในการศึกษาเอกสาร หลักสูตรที่มีอยู่	101	26.58
- ผู้บริหารและครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร	83	21.84
- ครู อาจารย์ขาดความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	157	41.32
- เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	228	60.00
- หลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	266	70.00

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า
โรงเรียนส่วนมากมีปัญหาเกี่ยวกับงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 77.08
และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 22.92 สำหรับปัญหาเกี่ยวกับงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรใช้
ที่โรงเรียนส่วนมากพบ คือ หลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 70.00
รองลงมา เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 60.00 และครูอาจารย์ขาดความรู้ในการ
พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 41.32

ตารางที่ 15 ปัญหาเกี่ยวกับงานการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับงานการจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=493)	ร้อยละ
2. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน		
- ไม่มี	43	8.72
- มี ปัญหา ได้แก่	450	91.28
- ขาดแคลนครูในบางวิชา	377	83.78
- ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนได้ครบทุกชั้น	273	60.67
- ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความต้องการ ความรู้ ความสามารถของครู	251	55.78
- การจัดเวลาบางกลุ่มประสบการณ์ไม่สามารถจัด ได้ตามสัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร	161	35.78
- ครูขาดการเตรียมการสอนที่ดี	168	37.33
- ครูมีเวลาการสอนมากเกินไปและต้องสอนหลายวิชา และหลายชั้น	242	53.78
- ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ครบถ้วนตามหลักสูตร	233	51.78
- ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหาวิชา และประสบการณ์ของนักเรียน	147	32.67
- ครูไม่ใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	136	30.22
- ครูไม่สามารถปรับกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสม กับสภาพความต้องการของท้องถิ่น	105	23.33
- ขาดการสอนซ่อมเสริม	74	16.44

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีปัญหาเกี่ยวกับงานการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.28 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 8.72 สำหรับปัญหาเกี่ยวกับงานการเรียนการสอนที่โรงเรียนส่วนมากพบ คือ ขาดแคลนครูบางวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.78 รองลงมาไม่สามารถจัดครูเข้าสอนได้ครบทุกชั้น คิดเป็นร้อยละ 60.67 และโรงเรียนไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความต้องการ ความรู้ความสามารถของครู คิดเป็นร้อยละ 55.78



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ปัญหาเกี่ยวกับงานสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับงานสื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=493)	ร้อยละ
3. ปัญหาเกี่ยวกับงานสื่อการเรียนการสอน		
- ไม่มีปัญหา	110	22.31
- มีปัญหา ได้แก่	383	77.69
- การจัดระบบศูนย์สื่อ	139	36.29
- ขาดการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อ	113	29.50
- ขาดเจ้าหน้าที่ในการให้คำแนะนำการใช้สื่อ	175	45.69
- ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ	263	68.67
- จำนวนสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอ	303	79.11
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อ	188	49.09
- ครูมีภาระในการสอนมากไม่มีเวลาในการผลิตและเตรียมสื่อการเรียนการสอน	222	57.96
- ครูขาดความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	155	40.47

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับงานสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมาก มีปัญหาเกี่ยวกับงานสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.69 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 22.31 ปัญหาเกี่ยวกับงานสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนส่วนมากพบ คือ จำนวนสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 79.11 รองลงมาขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 68.67 และครูมีภาระในการสอนมากไม่มีเวลาในการผลิตและเตรียมสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.96

ตารางที่ 17 ปัญหาเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียน

ปัญหาเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียน	จำนวน (N=493)	ร้อยละ
4. ปัญหาเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียน		
- ไม่มีปัญหา	200	40.57
- มีปัญหา ได้แก่	293	59.43
- ขาดเอกสาร ระเบียบ หรือคู่มือเกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผลการเรียน	117	39.93
- ขาดการวางแผนเกี่ยวกับการวัดประเมินผล การเรียนการสอน	96	32.76
- ผู้บริหารและครูในโรงเรียนไม่ให้ความสนใจเรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร	58	19.80
- ครูไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลได้ทุก กลุ่มประสบการณ์และทุกชั้นเรียน	194	66.21
- ครู ขาดการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนตาม ราชจุดประสงค์การเรียนรู้	79	26.96
- ครูไม่นำผลการประเมินผลการเรียนมาใช้ใน การปรับปรุงการเรียนการสอน	85	29.01
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล	134	45.73

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูล ปัญหาเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีปัญหาเกี่ยวกับงานวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.43 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.57 ปัญหาเกี่ยวกับงานวัดและประเมินผลการเรียนที่โรงเรียน ส่วนมากพบ คือ ครูไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลได้ทุกกลุ่มประสบการณ์และทุกชั้นเรียน คิดเป็น ร้อยละ 66.21 รองลงมาครูขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 45.73 และขาดเอกสาร ระเบียบ หรือคู่มือเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 39.93



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ปัญหาเกี่ยวกับงานห้องสมุด

ปัญหาเกี่ยวกับงานห้องสมุด	จำนวน (N=493)	ร้อยละ
5. ปัญหาเกี่ยวกับงานห้องสมุด		
- ไม่มีปัญหา	99	20.08
- มีปัญหา ได้แก่	394	79.92
- ห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอ	315	79.95
- เวลาในการให้บริการไม่เหมาะสม	62	15.74
- การให้บริการห้องสมุดไม่คล่องตัวและไม่เป็นระบบ	210	53.30
- ห้องสมุดขาดระบบและหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการค้นคว้า	189	47.97
- ห้องสมุดในโรงเรียนมีสภาพไม่เหมาะสมกับการศึกษาค้นคว้า	318	80.17
- ไม่มีการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมาศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	115	29.19
- ไม่มีผู้รับผิดชอบในการจัดห้องสมุด การให้บริการและการบำรุงรักษา	82	20.81
- ขาดการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการอ่านของครูและนักเรียน	141	35.79
- ขาดสถานที่ในการจัดห้องสมุด	4	1.02
- ครูไม่มีความรู้ในการจัดห้องสมุด	2	0.51

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับงานห้องสมุด พบว่า โรงเรียนส่วนมาก
มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 79.92 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 20.08 ปัญหาเกี่ยวกับห้องสมุดที่
โรงเรียนส่วนมากพบ คือ ห้องสมุดในโรงเรียนมีสภาพไม่เหมาะสมกับการศึกษาค้นคว้า คิดเป็น
ร้อยละ 80.71 รองลงมาห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 79.95 และการบริการ
ห้องสมุดไม่คล่องตัว คิดเป็นร้อยละ 53.30



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ปัญหาเกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษา	จำนวน (N=493)	ร้อยละ
6. ปัญหาเกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน		
- ไม่มีปัญหา	209	42.39
- มีปัญหา ได้แก่	284	57.61
- ครูไม่ยอมรับการนิเทศ	43	15.14
- ขาดการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ	137	48.24
- ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา	83	29.23
- ไม่มีการเชิญวิทยากรและบุคลากรภายนอกมาให้ ความรู้เรื่องการนิเทศ	132	46.48
- ผู้บริหารไม่ได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศการสอน	87	30.63
- ขาดบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้และ ประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษา	136	47.89
- ไม่ได้กำหนดเทคนิควิธีและมาตรการในการนิเทศ ทั้งในระดับโรงเรียนและในระดับห้องเรียน	132	46.48
- ผู้นิเทศไม่ใช้สื่อ เครื่องมือในการนิเทศ	78	27.46
- โรงเรียนตั้งอยู่ไกล ทูรกันดาร การเดินทางไม่สะดวก	2	0.70

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลปัญหาด้านการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.61 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.39 ปัญหาด้านการจัดการนิเทศการศึกษาที่โรงเรียนส่วนมากพบ คือ ขาดการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 48.24 รองลงมาขาดบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47.89 และไม่มีการเชิญวิทยากรและบุคลากรภายนอกมาให้ความรู้เรื่องการนิเทศ กับไม่ได้กำหนดเทคนิควิธีและมาตรการในการนิเทศทั้งในระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.48



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 20 ปัญหาเกี่ยวกับงานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ

ปัญหาเกี่ยวกับงานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ	จำนวน (N=493)	ร้อยละ
7. ปัญหาเกี่ยวกับงานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ		
- ไม่มีปัญหา	214	43.41
- มีปัญหา ได้แก่	279	56.59
- แผนงานโครงการไม่ชัดเจน	73	26.16
- ขาดการประเมินผลแผนงานและโครงการ	96	34.41
- โรงเรียนไม่มีแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับงานวิชาการ	54	19.35
- มีโครงการที่กำหนดไว้มาก ไม่สามารถดำเนินการได้ครบทุกโครงการ	149	53.41
- ขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ	128	45.88
- ไม่มีการวิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับความสำคัญในการกำหนดแผนงานและโครงการวิชาการ	106	38.00

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับงานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีปัญหาเกี่ยวกับงานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 56.59 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.41 ปัญหาเกี่ยวกับงานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ ที่โรงเรียนส่วนมากพบ คือ มีโครงการที่กำหนดไว้มากไม่สามารถดำเนินการได้ครบทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ 53.41 รองลงมา ปัญหาขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ คิดเป็นร้อยละ 45.88 และไม่มีการวิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับความสำคัญในการกำหนดแผนงานและโครงการ คิดเป็นร้อยละ 38.00

ตารางที่ 21 ปัญหาเกี่ยวกับงานส่งเสริมการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับงานส่งเสริมการสอน	จำนวน (N=493)	ร้อยละ
8. ปัญหาเกี่ยวกับงานส่งเสริมการสอน		
- ไม่มีปัญหา	196	39.76
- มีปัญหา ได้แก่	297	60.24
- ขาดการสนับสนุนจากต้นสังกัด	105	35.35
- ขาดการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน	101	34.01
- ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานส่งเสริมการสอน	49	16.50
- ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน	68	22.90
- ขาดสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน	186	62.63
- โรงเรียนไม่มีโครงการเกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมการสอนที่ชัดเจน	100	33.67
- ขาดครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม	1	0.34

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับงานส่งเสริมการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.24 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.76 ปัญหาเกี่ยวกับงานส่งเสริมการสอนที่โรงเรียนส่วนมากพบ คือ ขาดสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.63 รองลงมา ขาดการสนับสนุนจากต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 35.35 และขาดการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.01

ตารางที่ 22 ปัญหาเกี่ยวกับงานประชุมอบรมทางวิชาการ

ปัญหาเกี่ยวกับงานประชุมอบรมทางวิชาการ	จำนวน (N=493)	ร้อยละ
9. ปัญหาเกี่ยวกับงานประชุมอบรมทางวิชาการ ภายในโรงเรียน		
- ไม่มีปัญหา	255	51.72
- มีปัญหา ได้แก่	238	48.28
- ขาดข้อมูลในการประชุม	92	38.66
- ขาดการสนับสนุนส่งเสริมจากต้นสังกัด	106	44.54
- ขาดผู้นำในการประชุมอบรมทางวิชาการที่ดี	142	59.66
- ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดประชุม อบรมทางวิชาการ	85	35.17
- ผู้บริหารและครูไม่ให้ความสำคัญของการประชุม อบรมทางวิชาการ	67	28.15
- ขาดการวางแผนในการประชุมอบรมทางวิชาการ ทำให้ครูมีความสนใจน้อย	119	50.00
- ขาดงบประมาณ	1	0.42

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับงานประชุมอบรมทางวิชาการภายในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนมากไม่มีปัญหาการประชุมอบรมทางวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.72 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.28 ปัญหาเกี่ยวกับงานประชุมอบรมทางวิชาการในโรงเรียนที่โรงเรียนส่วนมากพบ คือ ขาดผู้นำในการประชุมอบรมทางวิชาการที่ดี คิดเป็นร้อยละ 59.66 รองลงมา ขาดการวางแผนในการประชุมอบรมทางวิชาการทำให้ครูมีความสนใจน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 และขาดการสนับสนุนส่งเสริมจากต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 44.54