

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับการ เปิดวิชา เลือกภาษาไทยระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 6 " ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม เป็น เครื่องมือในการ เก็บรวบรวม  
ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการ เปิดรายวิชา เลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับการ เปิดวิชา เลือกภาษาไทยระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ด้านคือ

1. ด้านลักษณะ เนื้อหาวิชา
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านนักเรียน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับการ เปิดวิชา เลือกภาษาไทยระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่มเติม

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมา เสนอในรูปตารางประกอบ  
ความเรียงในตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 51 ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาไทย เสนอผลการ  
วิเคราะห์ในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนครูภาษาไทยที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

ลำดับที่	สถานภาพ	ครูภาษาไทย	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	43	15.25
	หญิง	239	84.75
2.	อายุ		
	20 - 25 ปี	30	10.64
	26 - 30 ปี	45	15.96
	31 - 35 ปี	101	35.82
	36 - 40 ปี	71	25.18
	40 ปีขึ้นไป	35	12.41
3.	คุณวุฒิ		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	2.48
	ปริญญาตรี	266	94.32
	สูงกว่าปริญญาตรี	9	3.19
4.	ตำแหน่งหน้าที่		
	หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	56	19.86
	รองหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	53	18.79
	ครูผู้สอนหรือ เคยสอนวิชาเลือก	173	61.35
5.	จำนวนปีที่สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา		
	ตอนปลาย		
	1 - 5 ปี	119	42.20
	6 - 10 ปี	123	43.62
	11 - 15 ปี	28	9.93

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	ครุภาษาไทย	
		จำนวน	ร้อยละ
	16 - 20 ปี	9	3.19
	21 ปีขึ้นไป	3	1.06
6.	จำนวนปีที่สอนวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	1 - 2 ปี	94	33.33
	3 - 4 ปี	75	26.60
	5 ปีขึ้นไป	113	40.07
7.	การเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	เคย	103	36.52
	ไม่เคย	179	63.48
8.	เหตุผลในการสอนวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ถูกกำหนดให้สอน	131	46.45
	สมัครใจสอนเอง	118	41.84
	ได้รับมอบหมายให้สอนเพราะเคยอบรมเกี่ยวกับวิชาเลือกมาแล้ว	33	11.01
9.	รายวิชาเลือกที่เคยสอน หรือ สอนในขณะนี้		
	ท 011 การพูด	72	25.53
	ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	61	21.63
	ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน	56	19.85
	ท 031 ประวัติวรรณคดี 1	119	42.20

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	ครูภาษาไทย	
		จำนวน	ร้อยละ
ท 032	ประวัตินวัตกรรมคดี 2	105	37.23
ท 033	วรรณคดีมรดก	81	28.72
ท 034	การพินิจวรรณคดีมรดก เฉพาะ เรื่อง	38	13.48
ท 041	การเขียน 1	105	37.23
ท 042	การเขียน 2	60	21.63
ท 051	ภาษากับวัฒนธรรม	101	35.82
ท 061	ภาษาไทย เพื่อกิจกรรมการ แสดง	38	13.48
ท 062	การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน	27	9.57
ท 071	ภาษาไทย เพื่อประโยชน์เฉพาะ	8	2.83
ท 081	การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น	78	27.66
ท 091	ลักษณะควรสังเกตุบางประการ ของภาษาไทย	57	20.21
ท 092	ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย	47	16.67

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นหญิง อายุระหว่าง 31 - 35 ปี วุฒิสถสุดปริญญาตรี มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน จำนวนปีที่สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวนปีที่สอนวิชาเลือกภาษาไทย 5 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เหตุผลในการสอนวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคือถูกกำหนดให้สอน วิชาเลือกที่ครูภาษาไทย

ส่วนใหญ่สอนหรือเคยสอนคือวิชา ท 031 ประวัติวรรณคดี 1 และ ท 032 ประวัติวรรณคดี 2  
ส่วนรายวิชาที่ครูภาษาไทยเคยสอนหรือสอนน้อยคือ วิชา ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ

ตอนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการ เปิดรายวิชาเลือกภาษาไทย  
เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 3 ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 การเปิดรายวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามสภาพการจัด

ลำดับที่	สภาพการจัดวิชาเลือก	ครูภาษาไทย	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	วิธีการ เปิดสอนวิชา เลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย		
	เปิดสอนตามความสนใจของนักเรียน	17	6.03
	เปิดสอนตามความพร้อมของโรงเรียน	225	79.78
	เปิดสอนตามที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด	70	24.82
	เปิดสอนตามที่ เขตการศึกษา กำหนด	28	9.93
	เปิดสอนตามแนวนโยบายการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย	59	20.92
2.	การ เปิดวิชา เลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับผู้เรียน		
	เปิด เฉพาะผู้ที่ เรียนแผนการเรียนทางภาษา	203	71.99
	เปิดให้ผู้ที่ เรียนแผนการเรียนอื่น ๆ		
	เลือกเรียนได้	76	26.95
	อื่น ๆ	3	1.06
3.	การ เปิดวิชา เลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	มีการสับ เปลี่ยนรายวิชาเลือกทุก ๆ ปี	65	23.05
	ไม่มีการสับ เปลี่ยนรายวิชาเลือกเปิด เหมือนกัน ทุก ๆ ปี	213	75.53
4.	การจัดครูสำหรับสอนวิชา เลือกภาษาไทยพิจารณาสิ่ง ใดก่อน		
	พื้นความรู้ของครูในวิชาที่จะสอน	114	40.43
	ประสบการณ์ในการสอนของครู	110	39.01
	จำนวนคาบสอนของครู	170	60.28

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการจัดวิชา เลือก	ครูภาษาไทย	
		จำนวน	ร้อยละ
	ความสามารถของครู	101	35.82
	ความถนัดของครู	147	52.13
	ความสนใจของครู	67	23.76
5.	วิธีการจัดครูสำหรับสอนวิชาเลือกภาษาไทย		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	มีการสับ เปลี่ยนครูผู้สอนรายวิชาเลือกภาษาไทย		
	ทุก ๆ ปี	147	52.13
	ไม่มีการสับ เปลี่ยนครูผู้สอนรายวิชาเลือกภาษาไทย	132	48.81
	อื่น ๆ	3	1.06
6.	จำนวนวิชาเลือกภาษาไทยที่เปิดให้นักเรียน		
	1 รายวิชา/ทุก ๆ ภาคเรียน/ระดับชั้นเรียน	115	40.78
	2 รายวิชา/ทุก ๆ ภาคเรียน/ระดับชั้นเรียน	132	46.81
	อื่น ๆ	3	1.06
7.	ในปีการศึกษา 2530 โรงเรียนเปิดสอนวิชาเลือก		
	ท 011 การพูด	122	43.27
	ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	136	48.23
	ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน	104	36.88
	ท 031 ประวัติวรรณคดี 1	210	74.46
	ท 032 ประวัติวรรณคดี 2	199	70.56
	ท 033 วรรณคดีมรดก	188	66.67
	ท 034 การพิจารณาวรรณคดีมรดกเฉพาะ เรื่อง	105	37.23

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการจัดวิชาเลือก	ครูภาษาไทย	
		จำนวน	ร้อยละ
ท 041	การเขียน 1	195	61.15
ท 042	การเขียน 2	135	47.87
ท 051	ภาษากับวัฒนธรรม	221	78.36
ท 061	ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง	94	33.33
ท 062	การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน	49	17.38
ท 071	ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ	12	3.90
ท 081	การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น	202	71.63
ท 091	ลักษณะควรรสังเกตบางประการของ ภาษาไทย	120	42.55
ท 092	ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย	109	38.65

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า วิธีการเปิดสอนวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่เปิดสอนตามความพร้อมของโรงเรียนการเปิดวิชาเลือกสำหรับผู้เรียนนั้นส่วนใหญ่เปิดให้เฉพาะผู้ที่เรียนแผนการเรียนทางภาษา ไม่มีการสับเปลี่ยนวิชาเลือกเปิดสอนเหมือนกันทุก ๆ ปี การจัดครูสำหรับสอนวิชาเลือกภาษาไทยส่วนใหญ่จะพิจารณาจากจำนวนคาบสอนของครู ไม่มีการสับเปลี่ยนครูผู้สอนรายวิชาเลือก จำนวนวิชาเลือกที่เปิดให้นักเรียนได้เรียน ส่วนใหญ่เปิด 2 รายวิชาต่อทุกภาคเรียนต่อระดับชั้นเรียน วิชาที่เปิดสอนมากคือ รายวิชา ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม รองลงมาคือ ท 031 ประวัติวรรณคดี 1 ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ท 032 ประวัติวรรณคดี 2 และรายวิชาเลือกที่โรงเรียนส่วนใหญ่เปิดสอนน้อยคือ ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ



ตอนที่ 3 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการ  
เปิดวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้ง 3 ด้านคือ ด้านลักษณะเนื้อหาวิชา ด้าน  
ครูผู้สอน และด้านนักเรียน โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็นรายวิชา คิดค่าตอบเป็นค่า  
มัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4 ถึง  
ตารางที่ 51 ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 011 การพูด ในด้านลักษณะเนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีการพูดตามหลักวิชา	2.93	0.32	มาก
2	เป็นวิชาที่ทันสมัย เพราะได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	2.97	0.67	มาก
3	ช่วยให้การสื่อสารระหว่างบุคคลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	3.21	0.69	มาก
4	เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	3.44	0.59	มาก
5	ช่วยให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการพูดของตนเองในทุกโอกาส	2.88	0.59	มาก
6	ช่วยให้รู้จักพัฒนาสมรรถภาพในการพูดของตนเองให้สูงขึ้น	3.16	0.55	มาก
7	ช่วยให้มีจรรยาบรรณและคุณธรรมในการพูด	3.11	0.55	มาก
	รวม	3.10	0.58	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 011 การพูด ในด้านลักษณะเนื้อหาวิชานั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิตครูภาษาไทย เห็นว่า เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ช่วยให้การสื่อสารระหว่างบุคคลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และช่วยให้ผู้รักพัฒนาการสมรรถภาพในการพูดของตนเองให้สูงขึ้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 011 การพูด ในด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.73	0.64	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.71	0.64	มาก
3	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ที่น่าสนใจ	2.62	0.72	มาก
4	ครูผู้สอนคิดว่า จะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.57	0.70	มาก
5	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ	2.24	0.73	น้อย
6	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมง เหลือพอที่จะสอนวิชา เลือก นี้ได้	2.17	0.83	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชา เลือกนี้ได้	2.05	0.76	น้อย
	รวม	2.44	0.87	น้อย

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 011 การพูด ในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชา เลือกภาษาไทย ท 011 ในด้านครูผู้สอนนั้น ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้ ครูผู้สอน มีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้ ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ที่น่าสนใจ และ ครูผู้สอนคิดว่า จะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุ ในการเปิดสอนน้อย

ตารางที่ 6 คำมีขมิบ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 011 การพูด ในด้านนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มี ต่อรายวิชานี้	2.47	0.70	น้อย
2	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจใน รายวิชานี้เป็นพิเศษ	2.03	0.69	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้	2.71	0.81	มาก
4	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน	2.93	0.72	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้านภาษา ไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ของตน	2.33	0.73	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อใน สาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี	2.66	0.84	มาก
7	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ ความรู้ทางด้าน การพูด เป็นเครื่องมือ	2.35	0.86	น้อย
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย	2.41	0.89	น้อย
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้	2.57	0.89	มาก
	รวม	2.50	0.83	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก  
ภาษาไทย ท 011 การพูด ในด้านนักเรียนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับคำมีขมิบ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชา  
เลือกภาษาไทย ท 011 การพูด ในด้านนักเรียนนั้น เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน

นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชาเลือกนี้ได้ เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียน  
ต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี และ นักเรียนสามารถนำความรู้ไป  
ประกอบอาชีพอิสระได้ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็นในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ด้านลักษณะ เนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ช่วยให้รอบรู้เรื่องราวต่าง ๆ และทันต่อเหตุการณ์ได้อย่างกว้างขวาง	2.95	0.68	มาก
2	ช่วยให้รู้จักสภาพชีวิต ลักษณะของสังคม และค่านิยมของสังคม	3.10	0.61	มาก
3	ช่วยให้มีพัฒนาการเชิงจินตนาการ เข้าถึงความไพเราะและความงดงามของวรรณกรรม	2.89	0.74	มาก
4	เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อความเจริญของโลกปัจจุบัน	2.83	0.75	มาก
5	เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อรายวิชาภาษาไทยอื่น ๆ	2.84	0.67	มาก
6	เป็นวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านได้เป็นอย่างดี	3.28	0.60	มาก
7	ช่วยให้สามารถวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง	3.07	0.97	มาก
	รวม	2.99	0.74	มาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านลักษณะ เนื้อหาวิชานั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า เป็นวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านได้เป็นอย่างดี ช่วยให้รู้จักสภาพชีวิต ลักษณะของสังคม และค่านิยมของสังคม และช่วยให้สามารถวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

ตารางที่ 8 คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความคิดเห็นในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.75	0.68	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.78	0.63	มาก
3	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น ๆ	2.71	0.72	มาก
4	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจ	2.42	0.68	น้อย
5	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ	2.06	0.66	น้อย
6	ครูผู้สอนเห็นว่ามีชั่วโมงเหลือพอที่จะสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.11	0.71	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะเปิดวิชาเลือกนี้ได้	2.29	0.74	น้อย
	รวม	2.45	0.75	น้อย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านครูผู้สอนนั้น ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้ ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้ และครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น ๆ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ด้าน  
นักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อ รายวิชานี้	2.29	0.06	น้อย
2	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจใน รายวิชานี้ เป็นพิเศษ	2.05	0.63	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้	2.27	0.72	น้อย
4	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน	2.95	0.72	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้านภาษา ไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความสามารถของ คน	2.17	0.72	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อใน สาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทย เป็นอย่างดี	2.59	0.66	มาก
7	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ ความรู้ทางด้านการพูดเป็นเครื่องมือ	2.16	0.62	น้อย
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย	2.48	0.75	น้อย
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้	2.07	0.70	น้อย
	รวม	2.34	0.79	น้อย

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก  
ภาษาไทย ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านนักเรียนนั้นเป็นสาเหตุในการเปิดสอน  
น้อย



เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านนักเรียนนั้น เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน และ เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน ด้านลักษณะเนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ช่วยให้รอบรู้ เรื่องราวต่าง ๆ และทันต่อเหตุการณ์ได้ อย่างกว้างขวาง	3.02	0.56	มาก
2	ช่วยให้รู้จักสภาพชีวิต ลักษณะของสังคม และค่านิยม ของสังคม	3.09	0.58	มาก
3	ช่วยให้มีพัฒนาการเชิงจินตนาการ เข้าถึงความ ไพเราะ และความงดงามของวรรณกรรม	2.91	0.69	มาก
4	เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อความ เจริญของโลกปัจจุบัน	2.86	0.72	มาก
5	เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อรายวิชาภาษาไทยอื่น ๆ	2.84	0.68	มาก
6	เป็นวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านได้เป็น อย่างดี	3.28	0.59	มาก
7	ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ เรื่องราวที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง	3.08	0.69	มาก
	รวม	3.01	0.66	มาก

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทยเห็นว่า การ  
เปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน ในด้านลักษณะเนื้อหานั้นเป็นสาเหตุใน  
การเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า เป็นวิชาที่ส่งเสริม  
ความสามารถในการอ่านได้เป็นอย่างดี ช่วยให้รู้จักสภาพชีวิต ลักษณะของสังคม และค่านิยมของสังคม  
และช่วยให้สามารถวิเคราะห์ เรื่องราวที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก

ตารางที่ 11 คำมีชติม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิด  
เห็นในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.71	0.62	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.75	0.61	มาก
3	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจ	2.71	0.68	มาก
4	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.39	0.62	น้อย
5	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ	2.07	0.66	น้อย
6	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมง เหลือพอที่จะสอนวิชา เลือกนี้ได้	2.13	0.72	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชา เลือกนี้ได้	2.29	0.71	น้อย
	รวม	2.43	0.71	น้อย

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การ เปิดวิชาเลือก  
ภาษาไทย ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน ในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนน้อย


เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคำมีชติม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า ครูผู้สอนมีความ  
ถนัดและความสนใจในรายวิชานี้ ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้ และ ครูผู้สอนเห็นว่า  
รายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจ เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก นอนกนั้น เป็นสาเหตุในการ  
เปิดสอนน้อย

ตารางที่ 12 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน ด้านนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อ รายวิชานี้	2.32	0.58	น้อย
2	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจใน รายวิชานี้ เป็นพิเศษ	2.05	0.62	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะ เปิดรายวิชานี้ได้	2.30	0.71	น้อย
4	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน	2.98	0.67	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถในด้านภาษา ไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียน เพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ของตน	2.18	0.72	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะ เรียนต่อใน สาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทย เป็นอย่างดี	2.61	0.62	มาก
7	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ ในความรู้ทางด้าน การพูด เป็นเครื่องมือ	2.18	0.61	น้อย
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย	2.50	0.71	มาก
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้	2.08	0.69	น้อย
	รวม	2.40	0.72	น้อย

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน ในค่านักเรียนนั้น เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชา เลือกภาษาไทย ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน ในค่านักเรียนนั้น เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียน เลือกเรียน เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะ เรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี และ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัยได้ เป็น สาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 031 ประวัตินวัตกรรมคดี 1 ด้านลักษณะเนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ช่วยให้รู้จักวรรณคดีที่สำคัญของชาติ	3.32	0.59	มาก
2	เป็นวิชาพื้นฐานในการศึกษาทางวรรณคดี	3.15	0.58	มาก
3	ช่วยให้เข้าใจค่านิยม เชิงสังคมและลักษณะของคนในชาติ	3.11	0.56	มาก
4	เป็นวิชาที่มีคุณค่าต่อความเป็นไทยมาช้านาน	3.26	0.52	มาก
5	ช่วยให้ทราบประวัติกวีและการชำระหนังสือวรรณคดี ของชาติ	3.12	0.63	มาก
6	ช่วยให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์อันต่อ เนื่องของวรรณคดี ไทย	3.07	0.62	มาก
7	เป็นวิชาที่ช่วยให้รู้จักคุณค่าของวรรณคดีที่มีต่อสังคม	3.16	0.63	มาก
	รวม	3.17	0.60	มาก

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทยเห็นว่า การ  
เปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 031 ประวัตินวัตกรรมคดี 1 ในด้านลักษณะเนื้อหาวิชานั้น เป็นสาเหตุใน  
การเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า ช่วยให้รู้จัก  
วรรณคดีที่สำคัญของชาติ เป็นวิชาที่มีคุณค่าต่อความเป็นไทยมาช้านาน และเป็นวิชาที่ช่วยให้รู้จักคุณค่า  
ของวรรณคดีที่มีต่อสังคม เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก

ตารางที่ 14 คำมีชฉฉฉ เลขคฉฉฉและส่วน เบื้อง เบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความคิด เห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 031 ประวัฉฉฉฉฉฉฉ 1 ด้านครูผู้สอน .

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.76	0.53	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.79	0.60	มาก
3	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ	2.38	0.74	น้อย
4	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.51	0.63	มาก
5	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ	2.25	0.69	น้อย
6	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมง เหลือพอที่จะสอนวิชา เลือก นี้ได้	2.14	0.80	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชา เลือกนี้ได้	2.32	0.80	น้อย
	รวม	2.45	0.73	น้อย

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทย เห็นว่า การเปิดวิชาเลือก  
ภาษาไทย ท 031 ประวัฉฉฉฉฉฉฉ 1 ในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับคำมีชฉฉฉ เลขคฉฉฉ ครูภาษาไทย เห็นว่า การเปิดวิชา  
เลือกภาษาไทย ท 031 ประวัฉฉฉฉฉฉฉ 1 ในด้านครูผู้สอนนั้น ครูผู้สอนมีความถนัดและความ  
สนใจในรายวิชานี้ ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้ และ ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้  
ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น ๆ เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนน้อย


ตารางที่ 15 คำขวัญคติและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 031 ประวัตินวัตกรรมคดี 1 ด้านนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มี ต่อวิชานี้	2.23	0.65	น้อย
2	เปิดให้นักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจใน รายวิชานี้เป็นพิเศษ	2.16	0.69	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้	2.59	0.74	มาก
4	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน	2.94	0.72	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้าน ภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความ สามารถของตน	2.23	0.73	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อ ในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็น อย่างดี	2.66	0.81	มาก
7	เปิดให้นักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ ความรู้ทางด้านภาษาเป็นเครื่องมือ	2.09	0.79	น้อย
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย	2.79	0.77	มาก
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้	1.88	0.75	น้อย
	รวม	2.40	0.81	น้อย



จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 031 ประวัตินวัตกรรมคดี 1 ในด้านนักเรียนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับคำขั้มขิม เลขคดี ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 031 ประวัตินวัตกรรมคดี 1 ในด้านนักเรียนนั้น เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี และ นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 032 ประวัตินวัตกรรมคดี 2 ด้านลักษณะเนื้อหา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ช่วยให้รู้จักนวัตกรรมคดีที่สำคัญของชาติ	3.32	0.59	มาก
2	เป็นวิชาพื้นฐานในการศึกษาทางนวัตกรรมคดี	3.15	0.58	มาก
3	ช่วยให้เข้าใจค่านิยม เชิงสังคมและลักษณะของคน ในชาติ	3.11	0.56	มาก
4	เป็นวิชาที่มีคุณค่าต่อความเป็นไทยมาช้านาน	3.26	0.52	มาก
5	ช่วยให้ทราบประวัติคดีและการชำระหนังสือวรรณคดี ของชาติ	3.12	0.63	มาก
6	ช่วยให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์อันต่อ เนื่องของ นวัตกรรมคดีไทย	3.07	0.62	มาก
7	เป็นวิชาที่ช่วยให้รู้จักคุณค่าของวรรณคดีที่มีต่อสังคม	3.16	0.63	มาก
	รวม	3.17	0.60	มาก

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทยเห็นว่าการ  
เปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 032 ประวัตินวัตกรรมคดี 2 ในด้านลักษณะเนื้อหาวิชานั้นเป็นสาเหตุใน  
การเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า ช่วยให้รู้จัก  
นวัตกรรมคดีที่สำคัญของชาติ เป็นวิชาที่มีคุณค่าต่อความเป็นไทยมาช้านาน และเป็นวิชาที่ช่วยให้รู้จักคุณค่า  
ของวรรณคดีที่มีต่อสังคม เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

ตารางที่ 17 คำขวัญ เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความคิดเห็นในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 032 ประวัตินวัตกรรมคดี 2 ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.76	0.53	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.79	0.60	มาก
3	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ที่น่าสนใจ	2.38	0.74	น้อย
4	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.51	0.63	มาก
5	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ	2.25	0.69	น้อย
6	ครูผู้สอนเห็นว่า มีชั่วโมงเหลือพอที่จะสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.14	0.80	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะเปิดสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.32	0.80	น้อย
	รวม	2.45	0.73	น้อย

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 032 ประวัตินวัตกรรมคดี 2 ในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย


เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 032 ประวัตินวัตกรรมคดี 2 ในด้านครูผู้สอนนั้น ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้ ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้และครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น ๆ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

ตารางที่ 18 คำมีขนิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิด เห็น ในการ เปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 032 ประวัติวรรณคดี 2 ด้านนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียน ที่มีต่อรายวิชานี้	2.23	0.65	น้อย
2	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจ ในรายวิชานี้ เป็นพิเศษ	2.16	0.69	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะ เปิดรายวิชานี้ได้	2.59	0.74	มาก
4	เปิดตามแผนการ เรียนที่นักเรียน เลือกเรียน	2.94	0.72	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถใน ด้านภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียน เพื่อ เพิ่มพูน ความสามารถของตน	2.23	0.73	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะ เรียน ต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นความรู้ทางภาษาไทย เป็นอย่างดี	2.66	0.81	มาก
7	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบ อาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้านการพูด เป็น เครื่องมือ	2.09	0.79	น้อย
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้า มหาวิทยาลัย	2.79	0.77	มาก
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ อิสระได้	1.88	0.75	น้อย
	รวม	2.40	0.81	น้อย

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 032 ประวัตินวรรคดี 2 ในด้านนักเรียนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 032 ประวัตินวรรคดี 2 ในด้านนักเรียนนั้น เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี และนักเรียนมีมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้นเป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 033 วรรณคดีมรดก ด้านลักษณะเนื้อหาวิชา

ลำดับ	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	เป็นวิชาที่ช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจและเห็น คุณค่าของวรรณคดีในด้านวรรณศิลป์และค่านิยม ในอดีต	3.18	0.63	มาก
2	เป็นวิชาที่ช่วยให้รู้จักสังเกตลักษณะของศิลปะ การประพันธ์	2.88	0.66	มาก
3	เป็นวิชาที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการและความ เปลี่ยนแปลงของสังคมได้เป็นอย่างดี	2.92	0.72	มาก
4	เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ความรู้เฉพาะ เรื่องในทาง วรรณคดี	3.01	0.67	มาก
5	ช่วยให้เห็นความสำคัญของวรรณคดีที่เป็นมรดก ของชาติ	3.22	0.78	มาก
6	ช่วยให้เข้าใจถึงอารมณ์ต่าง ๆ และการถ่ายทอด เรื่องราวของกวี	3.02	0.77	มาก
7	ช่วยให้สามารถเปรียบเทียบชีวิตมนุษย์ในสมัยก่อน กับสมัยปัจจุบัน	3.02	0.77	มาก
	รวม	3.04	0.73	มาก

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทย เห็นว่าการ  
เปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 033 วรรณคดีมรดก ในด้านลักษณะ เนื้อหาวิชานั้น เป็นสาเหตุในการ  
เปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทย เห็นว่า ช่วยให้ เห็น  
ความสำคัญของวรรณคดีที่เป็นมรดกของชาติ เป็นวิชาที่ช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่า  
ของวรรณคดีในด้านวรรณศิลป์และค่านิยมในอดีต และช่วยให้เข้าใจถึงอารมณ์ต่าง ๆ และการถ่ายทอด  
เรื่องราวของกวี เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็นในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 033 วรรณคดีมรดก ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.75	0.71	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.84	0.65	มาก
3	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ	2.44	0.69	น้อย
4	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.53	0.75	มาก
5	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่นๆ	2.19	0.72	น้อย
6	ครูผู้สอนเห็นว่ามีชั่วโมง เหลือพอที่จะสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.29	0.82	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.48	0.77	น้อย
	รวม	2.50	0.76	มาก

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 033 วรรณคดีมรดกในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 033 วรรณคดีมรดก ในด้านครูผู้สอนนั้น ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้ ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้และครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น ๆ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย



ตารางที่ 21 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิด  
เห็นในการ เปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 033 วรรณคดีมรดก ด้านนักเรียน

ลำดับ	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียน ที่มีต่อรายวิชานี้	2.18	0.81	น้อย
2	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจ ในรายวิชานี้ เป็นพิเศษ	2.14	0.63	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะ เปิดรายวิชานี้ได้	2.53	0.71	มาก
4	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียน เลือกเรียน	2.87	0.80	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้าน ภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียน เพื่อเพิ่มพูนความ สามารถของตน	2.19	0.72	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียน ต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พินความรู้ทางภาษาไทย เป็นอย่างดี	2.71	0.80	มาก
7	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบ อาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้านการพูด เป็น เครื่องมือ	2.16	0.73	น้อย
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้า มหาวิทยาลัย	2.75	0.71	มาก
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ อิสระได้	1.80	0.80	น้อย
	รวม	2.37	0.81	น้อย

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดสอนวิชา  
เลือกภาษาไทย ท 033 วรรณคดีมรดก ในด้านนักเรียนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดสอน  
วิชาเลือกภาษาไทย ท 033 วรรณคดีมรดก ในด้านนักเรียนนั้น เปิดตามแผนการเรียน เลือกเรียน  
นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์  
จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี และนักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะ  
เปิดรายวิชานี้ได้ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้นเป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย




ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 คำมีชติม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 034 การพินิจวรรณคดีมรดกเฉพาะ เรื่อง  
ด้านลักษณะ เนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	เป็นวิชาที่ช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวรรณคดีในด้านวรรณศิลป์และค่านิยมในอดีต	3.18	0.64	มาก
2	เป็นวิชาที่ช่วยให้รู้จักสัง เกตลักษณะของศิลปะการประพันธ์	2.90	0.71	มาก
3	เป็นวิชาที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ เป็นอย่างดี	2.90	0.75	มาก
4	เป็นวิชาที่มุ่ง เน้นให้ความรู้ เฉพาะ เรื่องในทางวรรณคดี	3.00	0.69	มาก
5	ช่วยให้เห็นความสำคัญของวรรณคดีที่เป็นมรดกของชาติ	3.21	0.81	มาก
6	ช่วยให้เข้าใจถึงอารมณ์ต่าง ๆ และการถ่ายทอดเรื่องราวของกวี	2.97	0.81	มาก
7	ช่วยให้สามารถ เปรียบ เทียบชีวิตมนุษย์ในสมัยก่อนกับสมัยปัจจุบัน	2.97	0.74	มาก
	รวม	3.02	0.75	มาก

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทย เห็นว่าการ  
เปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 034 การพิจารณารวมคดีมรดกเฉพาะ เรื่อง ในด้านลักษณะ เนื้อหาวิชา  
นั้น เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคดี ครูภาษาไทย เห็นว่า ช่วยให้ เห็น  
ความสำคัญของวรรณคดีที่เป็นมรดกของชาติ เป็นวิชาที่ช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่า  
ของวรรณคดีในด้านวรรณศิลป์และค่านิยมในอดีต และช่วยให้เข้าใจถึงอารมณ์ต่าง ๆ และการ  
ถ่ายทอดเรื่องราวของกวี เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 คำขวัญ เลขคณิต และ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็นในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 034 การพิจารณากรณีรศกเฉพาะ เรื่อง ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.72	0.72	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.82	0.68	มาก
3	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจ	2.64	0.72	น้อย
4	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.54	0.76	มาก
5	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ	2.21	0.73	น้อย
6	ครูผู้สอนเห็นว่ามิใช่ชั่วโมงเหลือพอที่จะสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.31	0.86	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะเปิดสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.46	0.79	น้อย
	รวม	2.50	0.78	มาก

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่าการเปิดสอนวิชาเลือกภาษาไทย ท 034 การพิจารณากรณีรศกเฉพาะ เรื่อง ในด้านครูผู้สอนนั้นเป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก


เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดสอนวิชาเลือกภาษาไทย ท 034 การพิจารณากรณีรศกเฉพาะ เรื่อง ในด้านครูผู้สอนนั้น ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้ ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้ และครูผู้สอนคิดว่า จะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

ตารางที่ 24 คำมีชนิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 034 การพิจารณากรณีมรดกเฉพาะ เรื่อง คำาน  
นักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียน ที่มีต่อวิชานี้	2.18	0.82	น้อย
2	เปิดให้นักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจใน รายวิชานี้ เป็นพิเศษ	2.18	0.83	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะ เปิดรายวิชานี้ได้	2.54	0.72	มาก
4	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียน เลือกเรียน	2.87	0.80	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้าน ภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียน เพื่อ เพิ่มพูนความ สามารถของตน	2.21	0.73	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะ เรียน ต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นความรู้ทางภาษาไทย เป็นอย่างดี	2.69	0.83	มาก
7	เปิดให้นักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ ใช้ความรู้ทางด้านภาษาเป็น เครื่องมือ	2.15	0.74	น้อย
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย	2.79	0.69	มาก
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้	1.79	0.80	น้อย
	รวม	2.38	0.85	น้อย

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดสอนวิชาเลือกภาษาไทย 034 การพิจารณากรณีพิเศษเฉพาะ เรื่องในด้านนักเรียนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัธยิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดสอนวิชาเลือกภาษาไทย 034 การพิจารณากรณีพิเศษเฉพาะ เรื่องในด้านนักเรียนนั้น เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี และนักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการ เปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 041 การเขียน 1 ด้านลักษณะ เนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ช่วยให้การใช้ภาษาเขียนถูกต้องชัดเจน เหมาะสม กับกาลเทศะ	3.27	0.55	มาก
2	เป็นวิชาที่ส่งเสริมความคิด เชิงสร้างสรรค์ในการ เขียน	3.19	0.57	มาก
3	เป็นวิชาที่ช่วย เพิ่มพูนทักษะทางการ เขียนได้ เป็นอย่างดี	3.22	0.56	มาก
4	เป็นวิชาที่สามารถ เน้นทักษะทางการ เขียนโดย เฉพาะ	3.10	0.57	มาก
5	เป็นวิชาพื้นฐานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทุกวิชา	3.23	0.57	มาก
6	ช่วยให้รู้จักการ เลือกใช้สำนวนโวหารในการ เขียน ได้เหมาะสม	3.16	0.61	มาก
7	เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถในการ เขียนได้ เป็นอย่างดี	3.18	0.58	มาก
	รวม	3.19	0.57	มาก

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทย เห็นว่าการ  
เปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 041 การเขียน 1 ในด้านลักษณะ เนื้อหาวิชานั้น เป็นสาเหตุในการ เปิด  
สอนมาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทย เห็นว่า ช่วยให้การใช้  
ภาษาเขียนถูกต้องชัดเจน เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นวิชาพื้นฐานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทุกวิชา  
และ เป็นวิชาที่ช่วย เพิ่มพูนทักษะทางการ เขียนได้ เป็นอย่างดี เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก



ตารางที่ 26 คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็นในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 041 การเขียน 1 ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.75	0.65	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.74	0.62	มาก
3	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจ	2.67	0.62	มาก
4	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.52	0.62	มาก
5	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ	2.25	0.68	น้อย
6	ครูผู้สอนเห็นว่ามีชั่วโมงเหลือพอที่จะสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.38	0.74	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะเปิดสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.27	0.73	น้อย
	รวม	2.51	0.70	มาก

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 041 การเขียน 1 ในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 041 การเขียน 1 ในด้านครูผู้สอนนั้น ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้ ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้ ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจ และ ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น ๆ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

ตารางที่ 27 คำขวัญและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 041 การเขียน 1 ด้านนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มี ต่อวิชานี้	2.23	0.74	น้อย
2	เปิดให้นักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจใน รายวิชานี้ เป็นพิเศษ	2.21	0.73	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะ เปิดรายวิชานี้ได้	2.46	0.72	น้อย
4	เปิดตามแผนการ เรียนที่นักเรียน เลือกเรียน	2.84	0.74	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้าน ภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียน เพื่อ เพิ่มพูนความ สามารถของตน	2.42	0.69	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะ เรียนต่อ ในสาขาวิชาที่ต้องใช้พินความรู้ทางภาษาไทย เป็น อย่างดี	2.75	0.72	มาก
7	เปิดให้นักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ ความรู้ทางด้านภาษาเป็น เครื่องมือ	2.55	0.80	มาก
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้า มหาวิทยาลัย	2.75	0.74	มาก
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้	2.32	0.82	น้อย
	รวม	2.50	0.78	มาก

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 041 การเขียน 1 ในค่านักเรียนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 041 การเขียน 1 ในค่านักเรียนนั้น เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือก เรียน เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทาง ภาษาไทย เป็นอย่างดี นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย และเปิดให้นักเรียนที่ต้องการ การออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้านภาษาเป็นเครื่องมือ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิด เห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 042 การเขียน 2 ด้านลักษณะ เนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ช่วยให้การใช้ภาษาเขียนถูกต้องชัดเจน เหมาะสม กับกาลเทศะ	3.27	0.55	มาก
2	เป็นวิชาที่ส่งเสริมความคิด เชิงสร้างสรรค์ในการ เขียน	3.19	0.57	มาก
3	เป็นวิชาที่ช่วย เพิ่มพูนทักษะทางการ เขียนได้เป็น อย่างดี	3.22	0.56	มาก
4	เป็นวิชาที่สามารถ เน้นทักษะทางการ เขียนโดย เฉพาะ	3.10	0.57	มาก
5	เป็นวิชาพื้นฐานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทุก วิชา	3.23	0.57	มาก
6	ช่วยให้รู้จักการ เลือกใช้สำนวนโวหารในการ เขียน ได้เหมาะสม	3.16	0.61	มาก
7	เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถในการ เขียนได้ เป็นอย่างดี	3.18	0.58	มาก
	มาก	3.19	0.57	มาก

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทย เห็นว่า การ  
เปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 042 การเขียน 2 ในด้านลักษณะ เนื้อหาวิชานั้น เป็นสาเหตุในการ เปิด  
สอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทย เห็นว่า ช่วยให้การใช้  
ภาษาเขียนถูกต้องชัดเจน เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นวิชาพื้นฐานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทุก  
วิชาและ เป็นวิชาที่ช่วย เพิ่มพูนทักษะทางการ เขียนได้เป็นอย่างดี เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก

ตารางที่ 29 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 042 การเขียน 2 ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.75	0.65	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.74	0.62	มาก
3	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ	2.67	0.62	มาก
4	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.52	0.62	มาก
5	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่นๆ	2.25	0.68	น้อย
6	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมง เหลือพอที่จะสอนวิชา เลือกนี้ได้	2.38	0.74	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชา เลือก นี้ได้	2.27	0.73	น้อย
	รวม	2.51	0.70	มาก

จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 042 การเขียน 2 ในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก


เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชา เลือกภาษาไทย ท 042 การเขียน 2 ในด้านครูผู้สอนนั้น ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในราย วิชานี้ ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้ ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลก ใหม่ น่าสนใจ และ ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น ๆ เป็นสาเหตุในการ เปิด สอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนน้อย

ตารางที่ 30 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการ เปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 042 การ เขียน 2 ด้านนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียน ที่มีต่อวิชานี้	2.23	0.74	น้อย
2	เปิดให้นักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจใน รายวิชานี้ เป็นพิเศษ	2.21	0.73	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะ เปิดรายวิชานี้ได้	2.46	0.72	น้อย
4	เปิดตามแผนการ เรียนที่นักเรียน เลือกเรียน	2.84	0.74	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้าน ภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียน เพื่อเพิ่มพูนความ สามารถของตน	2.42	0.69	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียน ต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทย เป็น อย่างดี	2.75	0.72	มาก
7	เปิดให้นักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ ใช้ความรู้ทางด้านภาษา เป็น เครื่องมือ	2.55	0.80	มาก
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย	2.75	0.74	มาก
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้	2.32	0.82	น้อย
	รวม	2.50	0.78	มาก

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดสอนวิชาเลือก ภาษาไทย ท 042 การเขียน 2 ในด้านนักเรียนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดสอน วิชาเลือกภาษาไทย ท 042 การเขียน 2 ในด้านนักเรียนนั้น เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่ต้องการเรียนต่อในสาขาวิชา ที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทย เป็นอย่างดี นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย และ เปิดให้นักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบ อาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้านภาษาเป็น เครื่องมือ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุ ในการเปิดสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม ด้านลักษณะ เนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	เป็นวิชาที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของภาษาที่มี ต่อวัฒนธรรม	3.26	0.57	มาก
2	ช่วยให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรม	3.33	0.49	มาก
3	เป็นวิชาที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่าง วรรณคดีกับศิลปะในแขนงต่าง ๆ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ จิตรกรรม	3.20	0.58	มาก
4	เป็นวิชาที่แสดงให้เห็นถึงการสืบทอดวัฒนธรรมโดย ใช้ภาษา เป็น เครื่องมือที่สำคัญ	3.18	0.61	มาก
5	แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานในการดำเนินชีวิตของคน ไทยได้เป็นอย่างดี	3.01	0.68	มาก
6	เป็นวิชาที่แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมในการใช้ภาษา	2.98	0.65	มาก
7	ช่วยให้เห็นถึงพัฒนาการและความเปลี่ยนแปลง ของสังคม	2.96	0.65	มาก
	รวม	3.13	0.62	มาก



จากตารางที่ 31 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม ในด้านลักษณะ เนื้อหาวิชานั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า ช่วยให้ เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม เป็นวิชาที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของภาษาที่มีต่อวัฒนธรรม และ เป็นวิชาที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศิลปะในแขนงต่าง ๆ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ จิตรกรรม เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.58	0.68	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.70	0.67	มาก
3	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ	2.60	0.67	มาก
4	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.55	0.69	มาก
5	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่นๆ	2.25	0.68	น้อย
6	ครูผู้สอนเห็นว่ามีชั่วโมงเหลือพอที่จะสอนวิชาเลือก นี้ได้	2.80	0.70	มาก
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.19	0.70	น้อย
	รวม	2.52	0.74	มาก

จากตารางที่ 32 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก  
ภาษาไทย ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม ในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก


เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชา  
เลือกภาษาไทย ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม ในด้านครูผู้สอนนั้น ครูผู้สอนเห็นว่ามีชั่วโมงเหลือพอ  
ที่จะสอนวิชาเลือกนี้ได้ ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้ ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชา  
นี้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้ และ ครูผู้สอนคิดว่าจะ  
สอนวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น ๆ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้นเป็นสาเหตุในการเปิด  
สอนน้อย

ตารางที่ 33 คำมีขณิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม ด้านนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อรายวิชานี้	2.27	0.67	น้อย
2	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจในรายวิชานี้เป็นพิเศษ	2.19	0.68	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้	2.52	0.63	มาก
4	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน	2.84	0.54	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้านภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความสามารถของตน	2.27	0.72	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พินความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี	2.66	0.65	มาก
7	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้านการศึกษาเป็นเครื่องมือ	2.26	0.68	น้อย
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย	2.57	0.69	มาก
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้	2.15	0.74	น้อย
	รวม	2.42	0.71	น้อย

จากตารางที่ 33 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชา  
เลือกภาษาไทย ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม ในด้านนักเรียนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิด  
วิชาเลือกภาษาไทย ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม ในด้านนักเรียนนั้น เปิดตามแผนการเรียนที่  
นักเรียนเลือกเรียน เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้น  
ความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัยและ นักเรียน  
มีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการ  
เปิดสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 คำขวัญมิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 061 ภาษาไทย เพื่อกิจกรรมการแสดง ด้านลักษณะ  
เนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	เป็นวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	3.12	0.59	มาก
2	เปิดโอกาสให้ผู้แสดงออกทั้งการพูดและการแสดงได้ดี	3.14	0.57	มาก
3	เป็นวิชาที่จัดให้มีการฝึกปฏิบัติจริงได้ง่ายและสะดวกกว่ารายวิชาเลือกภาษาไทยอื่น ๆ	2.92	0.84	มาก
4	ช่วยส่งเสริมและสร้างความมั่นใจในการแสดงออกได้ดี	3.10	0.64	มาก
5	สามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ เช่น นักแสดง นักพูด นักเขียนบท	2.88	0.68	มาก
6	ช่วยส่งเสริมให้ผู้มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	0.69	มาก
7	เป็นวิชาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง	2.94	0.76	มาก
	รวม	3.01	0.69	มาก

จากตารางที่ 34 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 061 ภาษาไทย เพื่อกิจกรรมการแสดง ในด้านลักษณะเนื้อหาวิชานั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรื่องลำดับคำมีชฉิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า เปิดโอกาสให้ผู้แสดงออกทั้งการพูดและการแสดงได้ดี เป็นวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม และช่วยส่งเสริมและสร้างความมั่นใจในการแสดงออกได้ดี เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 คำมีชนิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความคิดเห็นในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 061 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดงด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.56	0.73	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.06	0.54	น้อย
3	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจ	2.80	0.69	มาก
4	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.48	0.78	น้อย
5	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่นๆ	2.26	0.72	น้อย
6	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมง เหลือพอที่จะสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.30	0.70	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.20	0.80	น้อย
	รวม	2.38	0.75	น้อย

จากตารางที่ 35 เมื่อพิจารณาโดยรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 061 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง ในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับคำมีชนิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท061 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง ในด้านครูผู้สอนนั้น ครูผู้สอนเห็นว่า รายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจและ ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนน้อย


ตารางที่ 36 คำขวัญคติและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 061 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง ด้านนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อรายวิชานี้	2.34	0.68	น้อย
2	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจในรายวิชานี้ เป็นพิเศษ	2.24	0.71	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้	2.44	0.78	น้อย
4	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียน เลือก เรียน	3.02	0.71	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้านภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียน เพื่อ เพิ่มพูนความสามารถของตน	2.48	0.75	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะ เรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี	2.62	0.75	มาก
7	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้านการพูด เป็น เครื่องมือ	2.72	0.76	มาก
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย	2.44	0.76	น้อย
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้	2.48	0.81	น้อย
	รวม	2.53	0.78	มาก



จากตารางที่ 36 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 061 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง ในด้านนักเรียนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอน มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชา เลือกภาษาไทย ท 061 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง ในด้านนักเรียนนั้น เปิดตามแผนการ เรียนที่นักเรียนเลือกเรียน เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้าน การพูด เป็นเครื่องมือ และ เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้อง ใช้พื้นความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน ด้าน  
ลักษณะ เนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	เป็นวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ เป็นผู้กล้าแสดงออกได้ อย่างเหมาะสม	3.19	0.56	มาก
2	เปิดโอกาสให้ เป็นผู้แสดงออกทั้ง การพูดและการ แสดงได้ดี	3.19	0.48	มาก
3	เป็นวิชาที่จัดให้มีการฝึกปฏิบัติจริงได้ง่ายและ สะดวกกว่ารายวิชาเลือกภาษาไทยอื่น ๆ	2.85	0.86	มาก
4	ช่วยส่งเสริมและสร้างความมั่นใจในการแสดง ออกได้ดี	3.11	0.64	มาก
5	สามารถนำไป เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ เช่น นักแสดง นักพูด นักเขียนบท	2.89	0.70	มาก
6	ช่วยส่งเสริมให้ เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	3.04	0.56	มาก
7	เป็นวิชาที่นำไป ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้จริง	2.96	0.76	มาก
	รวม	3.03	0.68	มาก

จากตารางที่ 37 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน ในด้านลักษณะ เนื้อหาวิชานั้น เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า เปิดโอกาสให้เป็นผู้แสดงออกทั้งการพูดและการแสดงได้ดี เป็นวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้เป็นผู้กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม และช่วยส่งเสริมและสร้างความมั่นใจในการแสดงออกได้ดี เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็นในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.56	0.75	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.70	0.72	มาก
3	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ	2.78	0.72	มาก
4	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.44	0.80	น้อย
5	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่นๆ	2.22	0.75	น้อย
6	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมง เหลือพอที่จะสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.33	0.73	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.16	0.83	น้อย
	รวม	2.46	0.78	น้อย

จากตารางที่ 38 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน ในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชนในด้านครูผู้สอนนั้น ครูผู้สอนเห็นว่า รายวิชานี้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้ และ ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

ตารางที่ 39 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน ด้าน  
นักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนี้ถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มี ต่อวิชานี้	2.33	0.73	น้อย
2	เปิดให้นักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจใน รายวิชานี้เป็นพิเศษ	2.26	0.71	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้	2.44	0.80	น้อย
4	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน	2.96	0.76	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้าน ภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความ สามารถของตน	2.48	0.80	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อ ในสาขาวิชาที่ต้องใช้พินความรู้ทางภาษาไทยเป็น อย่างดี	2.59	0.80	มาก
7	เปิดให้นักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ ใช้ความรู้ทางด้าน การพูด เป็น เครื่องมือ	2.71	0.82	มาก
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้า มหาวิทยาลัย	2.48	0.75	น้อย
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระ ได้	2.48	0.81	น้อย
	รวม	2.56	0.80	มาก

จากตารางที่ 39 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษา  
ไทย ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน ในด้านนักเรียนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชา  
เลือกภาษาไทย ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน ในด้านนักเรียนนั้น เปิดตามแผนการ  
เรียนที่นักเรียนเลือกเรียน เปิดให้นักเรียนที่ต้องการไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้านการพูด  
เป็น เครื่องมือ และเป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะ เรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้น  
ความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการ เปิด  
สอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความคิดเห็นในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ ด้านลักษณะเนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	เป็นวิชาที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนวิชาชีพ	2.47	0.81	น้อย
2	เน้นทักษะการใช้ภาษาเพื่อประโยชน์อาชีพของคน	2.47	0.81	น้อย
3	เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้เพื่อการสื่อสารใน กิจธุระ	3.07	0.57	มาก
4	ช่วยให้เข้าใจถึงจรรยาและจริยธรรมของแต่ละ อาชีพอันเป็นที่ยกย่องของคนไทย	2.80	0.54	มาก
5	ช่วยให้สามารถสื่อสารในอาชีพของคนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2.80	0.65	มาก
6	ช่วยให้เป็นผู้รู้จักจรรยา มารยาทและธรรมเนียม ประเพณีในการสื่อสารกับผู้อื่น	2.87	0.50	มาก
7	เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้เพื่อประโยชน์อาชีพ ของตน	2.87	0.81	มาก
	รวม	2.74	0.70	มาก

จากตารางที่ 40 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ ในด้านลักษณะเนื้อหาวิชานั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ ในด้านลักษณะเนื้อหาวิชานั้น เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้เพื่อการสื่อสารในกิจธุระ ช่วยให้เป็นผู้รู้จักจรรยา มารยาทและธรรมเนียมประเพณี

ในการสื่อสารกับผู้อื่น เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้เพื่อประโยชน์อาชีพของคุณ ช่วยให้เข้าใจถึง  
จรรยาและจริยธรรมของแต่ละอาชีพอัน เป็นที่ยกย่องของคนไทย และ ช่วยให้สื่อสารในอาชีพ  
ของคุณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการเปิด  
สอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 41 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความคิดเห็นในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.13	0.81	น้อย
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.00	0.63	น้อย
3	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ	2.33	0.70	น้อย
4	ครูผู้สอน คิดว่าจะสอนรายวิชานี้ ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.20	0.65	น้อย
5	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่นๆ	1.87	0.62	น้อย
6	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมงเหลือพอที่จะสอนวิชาเลือกนี้ได้	1.73	0.68	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชาเลือกนี้ได้	1.73	0.68	น้อย
	รวม	2.00	0.72	น้อย

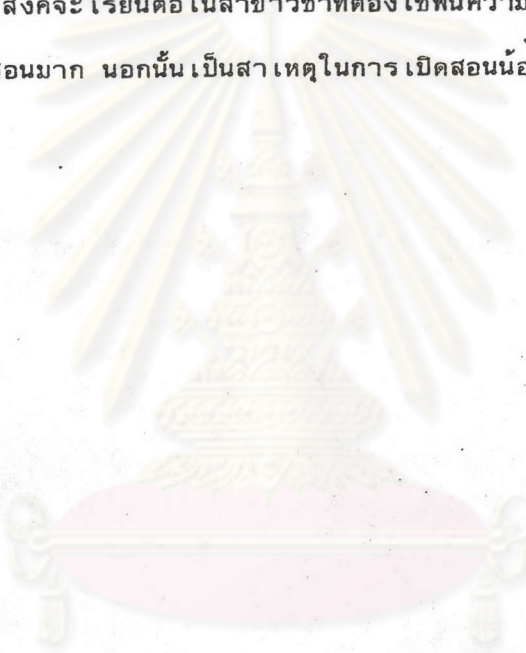
จากตารางที่ 41 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ ในด้านครูผู้สอนนั้นเป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

ตารางที่ 42 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ ด้านนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียน ที่มีต่อรายวิชานี้	2.13	0.72	น้อย
2	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจ ในรายวิชานี้เป็นพิเศษ	1.87	0.50	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้	1.80	0.65	น้อย
4	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน	2.60	0.88	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้าน ภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความ สามารถของตน	2.20	0.75	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อ ในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็น อย่างดี	2.53	0.62	มาก
7	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพ ที่ใช้ความรู้ทางด้านการพูดเป็นเครื่องมือ	2.40	0.49	น้อย
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้า มหาวิทยาลัย	2.40	0.61	น้อย
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้	2.67	0.44	มาก
	รวม	2.29	0.70	น้อย

จากตารางที่ 42 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ ในด้านนักเรียนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอน น้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชา เลือกภาษาไทย ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ ในด้านนักเรียน นักเรียนสามารถนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้ เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน และ เป็นพื้นฐาน แก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะ เรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้นเป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการ เปิดวิชาเลือกภาษาไทย 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ด้านลักษณะ  
เนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ช่วยให้รู้จักวิธีการศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล และการบันทึกข้อมูลอย่างมีระบบ	3.25	0.60	มาก
2	ช่วยให้รู้จักการใช้แหล่งวิทยาการต่าง ๆ ได้ดี	3.28	0.59	มาก
3	เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อทุก ๆ สาขาวิชา	3.42	0.56	มาก
4	เป็นวิชาที่ฝึกฝนทักษะในด้านการอ่านและการเขียน ได้ดี	3.08	0.64	มาก
5	ช่วยให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการค้นคว้าอยู่เสมอ	3.16	0.61	มาก
6	ช่วยฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน	3.09	0.61	มาก
7	ช่วยให้รู้จักวิธีการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ	3.33	0.54	มาก
	รวม	3.20	0.61	มาก

จากตารางที่ 43 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทยเห็นว่า การ  
เปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ในด้านลักษณะเนื้อหาวิชานั้น เป็น  
สาเหตุในการ เปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า เป็นวิชาที่มี  
ความสำคัญต่อทุก ๆ สาขาวิชา ช่วยให้รู้จักวิธีการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ  
และช่วยให้รู้จักการใช้แหล่งวิทยาการต่าง ๆ ได้ดี เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก

ตารางที่ 44 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.85	0.79	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.89	0.74	มาก
3	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ	2.76	0.68	มาก
4	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.66	0.76	มาก
5	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่นๆ	2.33	0.75	น้อย
6	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมง เหลือพอที่จะสอนวิชา เลือก นี้ได้	2.48	0.78	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชา เลือกนี้ได้	2.23	0.80	น้อย
	รวม	2.60	0.79	มาก

จากตารางที่ 44 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชา เลือกภาษาไทย ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ในด้านครูผู้สอนนั้น ครูผู้สอนมีความถนัดและ ความสนใจในรายวิชานี้ ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้ ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มี ความแปลกใหม่ น่าสนใจ และครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น เป็นสาเหตุใน การเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

ตารางที่ 45 คำขวัญคติและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 081 การศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น ด้านนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียน ที่มีต่อรายวิชานี้	2.39	0.79	น้อย
2	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจ ในรายวิชานี้ เป็นพิเศษ	2.18	0.68	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้	2.47	0.87	น้อย
4	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียน เลือกเรียน	2.93	0.71	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้าน ภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียน เพื่อเพิ่มพูนความ สามารถของตน	2.43	0.83	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อ ในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นความรู้ทางภาษาไทย เป็น อย่างดี	2.83	0.80	มาก
7	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ ใช้ความรู้ทางด้านการพูดเป็น เครื่องมือ	2.38	0.73	น้อย
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้า มหาวิทยาลัย	2.64	0.75	มาก
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้	2.14	0.68	น้อย
	รวม	2.49	0.81	น้อย

จากตารางที่ 45 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก  
ภาษาไทย ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ในด้านนักเรียนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชา  
เลือกภาษาไทย ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ในด้านนักเรียนนั้น เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียน  
เลือกเรียน เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทาง  
ภาษาไทยเป็นอย่างดี และ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย เป็นสาเหตุในการ  
เปิดสอนมาก นอกนั้นเป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดสอนวิชาเลือกภาษาไทย ท 091 ลักษณะควรสังเกตบางประการของ  
ภาษาไทย ด้านลักษณะ เนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	เป็นวิชาที่ เน้นความรู้ทางด้านหลักภาษามากกว่าราย วิชาอื่น ๆ	3.09	0.64	มาก
2	เป็นวิชาที่ให้ความรู้ทางภาษาไทยอย่างกว้างขวาง	3.11	0.55	มาก
3	ช่วยสร้างความรู้สึที่ จะนำไปสู่การอนุรักษ์ภาษาได้ เป็นอย่างดี	2.90	0.68	มาก
4	ช่วยให้ทราบถึงวิวัฒนาการทางภาษาได้เป็นอย่างดี	2.96	0.61	มาก
5	ช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.95	0.57	มาก
6	เป็นวิชาที่ใช้ เป็นพื้นฐานในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย	3.08	0.69	มาก
7	ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจภาษาไทยได้อย่างลึกซึ้ง	2.91	0.61	มาก
	รวม	3.00	0.63	มาก

จากตารางที่ 46 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทยเห็นว่า  
การ เปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 091 ลักษณะควรสังเกตบางประการของภาษาไทย ในด้านลักษณะ  
เนื้อหาวิชานั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า เป็นวิชาที่ให้  
ความรู้ทางภาษาไทยอย่างกว้างขวาง เป็นวิชาที่ เน้นความรู้ทางด้านหลักภาษามากกว่ารายวิชาอื่น ๆ  
และ เป็นวิชาที่ใช้ เป็นพื้นฐานในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก



ตารางที่ 47 คำมีชดิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 091 ลักษณะควรสังเกตบางประการของ  
ภาษาไทย ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.75	0.58	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.63	0.56	มาก
3	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ	2.41	0.56	น้อย
4	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.51	0.59	มาก
5	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่นๆ	2.22	0.63	น้อย
6	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมงเหลือพอที่จะสอนวิชาเลือก นี้ได้	2.26	0.68	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชาเลือกนี้ได้	2.28	0.71	น้อย
	รวม	2.44	0.65	น้อย

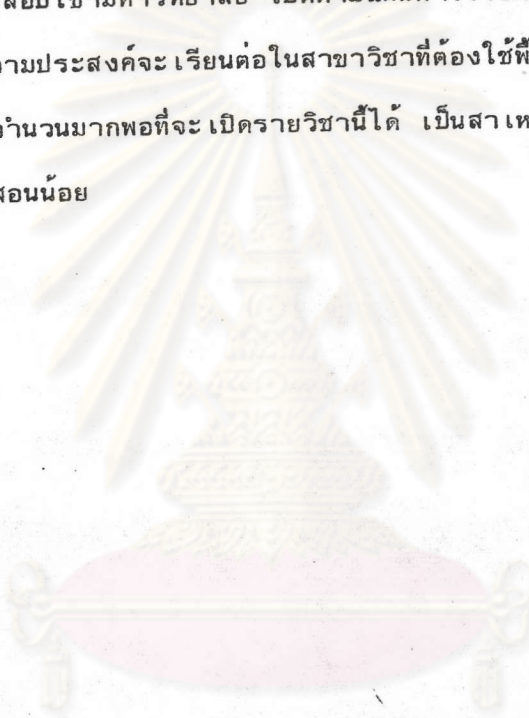
จากตารางที่ 47 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทย เห็นว่าการเปิดวิชาเลือก  
ภาษาไทย ท 091 ลักษณะควรสังเกตบางประการของภาษาไทย ในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นสาเหตุใน  
การเปิดสอนน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคำมีชดิม เลขคณิต ครูภาษาไทย เห็นว่า  
ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้ ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้ และ  
ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้น เป็น  
สาเหตุในการเปิดสอนน้อย

ตารางที่ 48 คำมีขมิบ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 091 ลักษณะควรสังเกตบางประการของ  
ภาษาไทย ด้านนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มี ต่อรายวิชานี้	2.28	0.63	น้อย
2	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจ ในรายวิชานี้ เป็นพิเศษ	2.11	0.65	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะ เปิดรายวิชานี้ได้	2.53	0.77	มาก
4	เปิดตามแผนการ เรียนที่นักเรียน เลือก เรียน	2.89	0.56	มาก
5	เปิดโอกาสให้นัก เรียนที่ยังมีความสามารถในด้าน ภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียน เพื่อ เพิ่มพูนความ สามารถของตน	2.38	0.70	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นัก เรียนที่มีความประสงค์จะ เรียนต่อ ในสาขาวิชาที่ต้องใช้พินความรู้ทางภาษาไทย เป็น อย่างดี	2.79	0.65	มาก
7	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพ ที่ใช้ความรู้ทางด้านการพูด เป็น เครื่องมือ	2.31	0.64	น้อย
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย	2.98	0.74	มาก
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้	2.10	0.64	น้อย
	รวม	2.49	0.73	น้อย

จากตารางที่ 48 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 091 ลักษณะควรสังเกตบางประการของภาษาไทย ในด้านนักเรียนนั้น เป็นสาเหตุ ในการเปิดสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัธยิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชา เลือกภาษาไทย ท 091 ลักษณะควรสังเกตบางประการของภาษาไทย ในด้านนักเรียนนั้น นักเรียน สามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน เป็น พื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะ เรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นความรู้ทางภาษาไทยเป็น อย่างดี และนักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะ เปิดรายวิชานี้ได้ เป็นสาเหตุในการ เปิดมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็นในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ด้านลักษณะเนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการเปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	เป็นวิชาที่ เน้นความรู้ทางด้านหลักภาษามากกว่ารายวิชาอื่น ๆ	3.11	0.67	มาก
2	เป็นวิชาที่ให้ความรู้ทางภาษาไทยอย่างกว้างขวาง	3.15	0.59	มาก
3	ช่วยสร้างความรู้สึที่ จะนำไปสู่การอนุรักษ์ภาษาได้เป็นอย่างดี	2.90	0.66	มาก
4	ช่วยให้ทราบถึงวิวัฒนาการทางภาษาได้ เป็นอย่างดี	2.87	0.65	มาก
5	ช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.96	0.59	มาก
6	เป็นวิชาที่ใช้ เป็นพื้นฐานในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย	3.12	0.73	มาก
7	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาไทยได้อย่างลึกซึ้ง	2.89	0.67	มาก
	รวม	3.00	0.66	มาก

จากตารางที่ 49 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ครูภาษาไทยเห็นว่าการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ในด้านลักษณะเนื้อหาวิชานั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า เป็นวิชาที่ให้ความรู้ทางภาษาไทยอย่างกว้างขวาง เป็นวิชาที่ เน้นความรู้ทางด้านหลักภาษามากกว่ารายวิชาอื่น ๆ และ เป็นวิชาที่ใช้ เป็นพื้นฐานในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก

ตารางที่ 50 คำขวัญติด เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิด เห็น ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้	2.70	0.62	มาก
2	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้	2.62	0.57	มาก
3	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ	2.38	0.57	น้อย
4	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น	2.51	0.59	มาก
5	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่นๆ	2.23	0.67	น้อย
6	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมง เหลือพอที่จะสอนวิชา เลือก นี้ได้	2.28	0.68	น้อย
7	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชา เลือกนี้ได้	2.21	0.69	น้อย
	รวม	2.41	0.65	น้อย

จากตารางที่ 50 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย


เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชา เลือกภาษาไทย ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ในด้านครูผู้สอนนั้น ความรู้พื้นฐานของครูที่จะ สอนในรายวิชานี้ ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้ และครูผู้สอนคิดว่าจะสอนราย วิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนมาก นอกนั้น เป็นสาเหตุในการ เปิดสอนน้อย

ตารางที่ 51 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ในการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ด้านนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สาเหตุในการ เปิดสอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียน ที่มีต่อวิชานี้	2.28	0.64	น้อย
2	เปิดให้นักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจใน รายวิชานี้ เป็นพิเศษ	2.11	0.63	น้อย
3	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะ เปิดรายวิชานี้ได้	2.57	0.74	มาก
4	เปิดตามแผนการ เรียนที่นักเรียน เลือก เรียน	2.87	0.58	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้าน ภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียน เพื่อเพิ่มพูนความ สามารถของตน	2.34	0.69	น้อย
6	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะ เรียน ต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พินความรู้ทางภาษาไทย เป็นอย่างดี	2.80	0.65	มาก
7	เปิดให้นักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ ใช้ความรู้ทางด้านการพูด เป็น เครื่องมือ	2.30	0.66	น้อย
8	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้า มหาวิทยาลัย	2.92	0.75	มาก
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้	2.13	0.71	น้อย
	รวม	2.48	0.74	น้อย

จากตารางที่ 51 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือก ภาษาไทย ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ในด้านนักเรียนนั้น เป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ในด้านนักเรียนนั้น นักเรียนสามารถนำไปใช้ ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี และนักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชาเลือกนี้ได้ เป็นสาเหตุในการเปิดสอนมาก นอกนั้นเป็นสาเหตุในการเปิดสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายวิชาเลือกภาษาไทย

ตามที่มีผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบปลายเปิดให้ตอบโดยเสรีเพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ของรายวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงรายวิชาเลือกภาษาไทยให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ครูภาษาไทยได้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีใจความสำคัญสรุปได้ดังนี้

##### ความเหมาะสมของรายวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ด้านเนื้อหา ลักษณะ เนื้อหารายวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความเหมาะสมกับสภาพของนักเรียนในระดับนี้มากเพราะช่วยส่งเสริมความรู้ทางภาษาไทยให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ทางภาษาไทยได้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมความสามารถทั้งในเชิงบุคคลและเป็นกลุ่มมีความกล้าที่จะแสดงออกทั้งในด้านการพูดและการเขียน ให้ความรู้พื้นฐานทั้งในทางภาษาและวรรณคดี ในบางรายวิชาเป็นความจำเป็นพื้นฐานของนักเรียน เช่นวิชา ท 041 การเขียน 1 ท 042 การเขียน 2 ท 011 การพูด ท 061 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน และ ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักในภาษาของตน (จำนวน 101 คน)

2. ด้านอัตราเวลาเรียน การกำหนดเวลาเรียนวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 คาบต่อสัปดาห์นั้นน้อยเกินไป ไม่เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา ซึ่งเป็นผลให้ครูต้องมุ่งสอนแต่เนื้อหาเพียงอย่างเดียว ไม่มีโอกาสได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ หรือกระทำกิจกรรมอื่น ๆ ภายในห้องเรียนได้ การสอนของครูจึงเสมือนกับการอัดเยียดเนื้อหาให้กับนักเรียนเพียงอย่างเดียว นักเรียนจึงเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน (จำนวน 112 คน)

##### ปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี

6 ด้าน ดังนี้

##### 1. ด้านครูผู้สอน

1.1 ครูผู้สอนไม่มีความพร้อมในวิชาที่จะสอนเพราะไม่เคยได้รับการอบรม

เกี่ยวกับวิชาเลือก (จำนวน 75 คน)



- 1.2 ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญในการสอนรายวิชาเลือก (จำนวน 24 คน)
- 1.3 ครูไม่ถนัดในรายวิชาที่จะสอน (จำนวน 14 คน)
- 1.4 ครูผู้สอนขาดประสบการณ์ในการสอนวิชาเลือกระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(จำนวน 12 คน)

## 2. ด้านนักเรียน

2.1 นักเรียนไม่มีโอกาสได้เลือกเรียนวิชาเลือกภาษาไทยตามความต้องการของตนเอง (จำนวน 63 คน)

2.2 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาเลือกภาษาไทย เพราะเรียนไม่ผ่าน ก็ไม่สามารถจบหลักสูตรได้ (จำนวน 49 คน)

2.3 นักเรียนมีฐานะยากจนไม่สามารถซื้อหนังสือเรียนวิชาเลือกได้ทุกวิชาที่โรงเรียนเปิดสอน (จำนวน 21 คน)

2.4 นักเรียนที่เลือกเรียนแผนการเรียนทางภาษามีสติปัญญาค่อนข้างต่ำ (จำนวน 9 คน)

2.5 นักเรียนขาดความสนใจที่จะอ่านหนังสือหรือค้นคว้าเพิ่มเติม (จำนวน 8 คน)

2.6 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยไม่ดีพอ (จำนวน 7 คน)

## 3. ด้านสื่อการเรียน

3.1 แบบเรียนวิชาเดียวกันแต่มีเนื้อหาต่างกัน เช่น วิชา ท 033 วรรณคดีมรดก ท 034 การพินิจวรรณคดีมรดกเฉพาะเรื่อง (จำนวน 34 คน)

3.2 อุปกรณ์การสอนในด้านวิชาเลือกมีไม่เพียงพอ (จำนวน 27 คน)

3.3 แบบเรียนเกี่ยวกับวิชาเลือกมีน้อย (จำนวน 14 คน)

3.4 แบบเรียนวิชาเลือกมีราคาแพง (จำนวน 11 คน)

3.5 หนังสือ เอกสาร ในการศึกษาค้นคว้าอ้างอิงมีน้อย (จำนวน 9 คน)

3.6 ขาดครูมือครู เช่น ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ  
ท 091 ลักษณะควรรสังเกตบางประการของภาษาไทย ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย  
(จำนวน 6 คน)

4. อัตราเวลาเรียน กำหนดเวลาเรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา นักเรียนไม่มีโอกาสได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น วิชา ท 011 การพูด ท 041 การเขียน 1 ท 042 การเขียน 2 ท 061 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุม (จำนวน 49 คน)

5. ด้านเนื้อหาวิชา เนื้อหาบางวิชามีมากเกินไป เช่น ท 034 การพินิจวรรณคดีมรดก เฉพาะเรื่อง ท 031 ประวัตินวนคดี 1 ท 032 ประวัตินวนคดี 2 (จำนวน 16 คน)

6. ด้านการเปิดวิชาเลือก ฝ่ายวิชาการไม่เห็นความสำคัญของวิชาเลือกภาษาไทย เท่าที่ควร และการเปิดวิชาเลือกมักจะเปิดตามที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดไว้ซึ่งไม่ตรงกับสภาพความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียน (จำนวน 8 คน)

รายวิชาเลือกภาษาไทยที่ควรมีการปรับปรุง

ครูภาษาไทย เห็นว่าควรมีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงรายวิชา เลือกดังต่อไปนี้

1. วิชา ท 031 ประวัตินวนคดี 1 และ ท 032 ประวัตินวนคดี 2 ควรปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ (จำนวน 59 คน)

2. วิชา ท 033 วรรณคดีมรดก และ ท 034 การพินิจวรรณคดีมรดกเฉพาะเรื่อง จุดประสงค์ในการเรียนมีลักษณะ เช่นเดียวกัน การเลือกเนื้อหาควรเป็นแบบเดียวกัน เนื้อหาที่ให้เรียนลึกซึ้งมากเกินไป (จำนวน 34)

3. วิชา ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม และ ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน ลักษณะเนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนกัน ควรรวมเป็นรายวิชาเดียวกัน เนื้อหาทั้งสองรายวิชากว้างเกินไป ควรปรับให้แคบลง (จำนวน 19 คน)

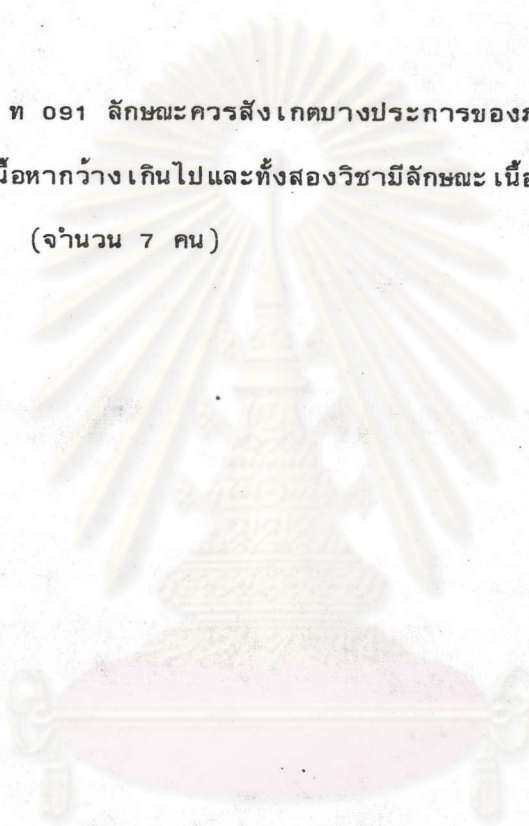
4. วิชา ท 011 การพูด เนื้อหาซ้ำซ้อนกับวิชา ท 061 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุม ควรปรับเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนกัน เช่น การพูด การสัมภาษณ์ ให้อยู่ในรายวิชาเดียวกัน (จำนวน 17 คน)

5. วิชา ท 041 การเขียน 1 และ ท 042 การเขียน 2 การเขียน 2 ควรมีการปรับเนื้อหาและจุดประสงค์ของวิชา ลักษณะเนื้อหาบางตอน เช่น ย่อความ เรียงความ มีลักษณะซ้ำซ้อนกับวิชาภาษาไทยบังคับ ควรปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ (จำนวน 14 คน)

6. วิชา ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม ควรปรับเนื้อหาใหม่ กำหนดรายละเอียดในวิชาให้เรียนในระดับอุดมศึกษามากกว่า ควรปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ (จำนวน 11 คน)

7. วิชา ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ ควรปรับปรุงลักษณะเนื้อหาวิชาใหม่ (จำนวน 9 คน)

8. วิชา ท 091 ลักษณะควรรสังเกตบางประการของภาษาไทย และ ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย เนื้อหากว้างเกินไปและทั้งสองวิชามีลักษณะเนื้อหาวิชาที่ใกล้เคียงกัน ควรรวมเป็นวิชาเดียวกัน (จำนวน 7 คน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย