

#### บทที่ 4

##### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 760 คน ในรูปตารางและความเรียง จำแนกออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองตามการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียน

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกันในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่สอน และประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกรายข้อ

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกันในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่สอน และประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกตามด้าน และรวมทุกด้าน

2.3 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่สอน และประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน

2.4 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียน จำแนกรายข้อ

2.5 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียน จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของอาจารย์

ภูมิหลังของอาจารย์		จำนวน N=375	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	81	21.6
	หญิง	294	78.4
2. อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	44	11.7
	30 ปีขึ้นไป	331	88.3
3. คุณวุฒิ	อนุปริญญาหรือปริญญาตรี	293	78.1
	สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป	82	21.9
4. สาขาวิชาที่สอน	วิทยาศาสตร์	170	45.3
	มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์	205	54.7
5. ประสบการณ์ในการทำงาน			
	น้อยกว่า 10 ปี	69	18.4
	10 ปีขึ้นไป	306	81.6
6. ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน			
	ผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายบริหารโรงเรียน	78	20.8
	ครู-อาจารย์ปฏิบัติการสอน	297	79.2
7. ความสนใจ เรื่องการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน			
	สนใจ	243	91.5
	ไม่สนใจ	32	8.5
8. การไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่มีการจัดโครงการ เสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน			
	เคย	117	31.2
	ไม่เคย	258	68.8

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ภูมิหลังของอาจารย์	จำนวน N=375	ร้อยละ
9. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่สอนจะมีผลต่อการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง		
ได้	323	86.1
ไม่ได้	52	13.9
10. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน		
น้อยกว่า 2,000 คน	64	17.1
2,000 คนขึ้นไป	311	82.9

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของอาจารย์ ดังนี้

- เพศ จำนวนอาจารย์ที่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายคือ ร้อยละ 78.4 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 21.6 เป็นเพศชาย
- อายุ อายุของอาจารย์ส่วนใหญ่ 30 ปีขึ้นไป มีถึงร้อยละ 88.3 และต่ำกว่า 30 ปี มีเพียงร้อยละ 11.7
- คุณวุฒิ คุณวุฒิของอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นอนุปริญญาหรือปริญญาตรี มีถึงร้อยละ 78.1 และสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไปมีเพียงร้อยละ 21.9
- สาขาวิชาที่สอน อาจารย์ส่วนใหญ่จะสอนทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ มีถึงร้อยละ 54.7 และวิทยาศาสตร์มีเพียงร้อยละ 45.3
- ประสบการณ์ในการทำงาน อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีถึงร้อยละ 81.6 และน้อยกว่า 10 ปีมีจำนวนเพียงร้อยละ 18.4
- ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน อาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งหน้าที่เป็นครู-อาจารย์ ปฏิบัติการสอนถึงร้อยละ 79.2 และเป็นผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายบริหารโรงเรียนเพียงร้อยละ 20.8

7. ความสนใจเรื่องการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความสนใจเรื่องการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนมากที่สุดถึงร้อยละ 91.5 และไม่สนใจมีเพียงร้อยละ 8.5

8. การไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่มีการจัดโครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่มีการจัดโครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนมีจำนวนถึงร้อยละ 68.8 และเคยไปศึกษาดูงานมีเพียงร้อยละ 31.2

9. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่สอนจะมีผลต่อการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองหรือไม่ อาจารย์ส่วนใหญ่คิดว่าวิชาที่สอนจะมีผลต่อการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองได้ มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 86.1 และที่คิดว่าไม่ได้มีจำนวนเพียงร้อยละ 13.9

10. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน อาจารย์ตอบว่าจำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่ตนเองสอนอยู่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,000 คนขึ้นไป มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 82.9 และร้อยละ 17.1 ตอบว่ามีน้อยกว่า 2,000 คน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ตามการรับรู้ของอาจารย์ และนักเรียน

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกันในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่สอน และประสบการณ์ในการทำงาน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญาแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามเพศ

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. <u>ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา</u>						
1. ชี้แนะให้นักเรียนเห็นผลดีของการยอมรับความสามารถของผู้อื่นโดยการดึงส่วนดีของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์	3.77	0.80	มาก	3.75	0.71	มาก
2. สอนให้นักเรียนยอมรับความคิดของผู้อื่น โดยการฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความตั้งใจ	3.86	0.78	มาก	3.87	0.83	มาก
3. เป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียนในการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล	3.71	0.79	มาก	3.62	0.75	มาก
4. กระตุ้นให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง และเพื่อนมนุษย์ โดยฝากความหวังไว้ที่ความสามารถของมนุษย์มิใช่สิ่งศักดิ์สิทธิ์หรืออำนาจ	3.69	0.78	มาก	3.57	0.76	มาก
5. สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมีเหตุผล มิใช่เพราะการทำตามผู้อื่นด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ	3.83	0.82	มาก	3.72	0.82	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6. จัดให้มีโอกาสอภิปราย ได้ว่าที่ และตอบ ปัญหาทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนแสดง ออกในการใช้สติปัญญา	3.32	0.87	ปานกลาง	3.21	0.91	ปานกลาง
7. จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการการ พัฒนาการฝึกพูด โครงการสัมมนาวิชา การ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดเริ่มสร้าง สรรค์และเชื่อมั่นในการแสดงความคิด เห็น	3.22	0.82	ปานกลาง	3.18	0.94	ปานกลาง
8. สอนและฝึกให้นักเรียนพยายามระดม สมอง เพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีกว่าอยู่เสมอ	3.70	0.76	มาก	3.56	0.84	มาก
9. ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเองโดย ไม่มีการลงมติและพยายามใช้เหตุผล เพื่อให้ได้ความเห็น เป็นเอกฉันท์	3.34	0.79	ปานกลาง	3.22	0.81	ปานกลาง
10. เป็นตัวอย่างในการวิเคราะห์หลักเหตุผล และพิจารณาตัดสินใจอย่างมีวิจารณ์ญาณ	3.45	0.79	ปานกลาง	3.50	0.74	มาก
รวม	3.59	0.39	มาก	3.52	0.46	มาก

ตารางที่ 4 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียนโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ในด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญาตามการรับรู้ของอาจารย์ชาย อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.59$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้วพบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทาง  
การเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดย

การฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความตั้งใจ ( $\bar{X} = 3.86$ ) รองลงมาคือ สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมีเหตุผล มิใช่เพราะการทำตามผู้อื่นด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ ซึ่งแนะนำให้เรียนเห็นผลดีของการยอมรับความสามารถของผู้อื่นโดยการดึงส่วนดีของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์ เป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียนในการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์ชายเสริมสร้างน้อยที่สุดคือ จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการการพัฒนาการฝึกพูด โครงการสัมมนาวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็น

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์หญิงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้วพบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์หญิงเสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความตั้งใจ ( $\bar{X} = 3.87$ ) รองลงมาคือ ซึ่งแนะนำให้เรียนเห็นผลดีของการยอมรับความสามารถของผู้อื่นโดยการดึงส่วนดีของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์ สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมีเหตุผลมิใช่เพราะการทำตามผู้อื่นด้วยความเกรงใจและกลัว เป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียนในการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์หญิงเสริมสร้างน้อยที่สุดคือ จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการการพัฒนาการฝึกพูด โครงการสัมมนาวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง  
ด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม แก่นักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามเพศ

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. <u>เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค</u> <u>สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม</u>						
11. ไม่ส่งเสริมหรือยกย่องนักเรียนที่แสดง ความยิ่งใหญ่และความเก่งอาจเหนือ ผู้อื่น	3.80	0.87	มาก	3.79	0.90	มาก
12. สอนและฝึกให้นักเรียนยอมรับซึ่งกัน และกัน แม้จะมีความแตกต่างกันใน บางเรื่อง เช่น บทบาท ฐานะ ผล การเรียน ฯลฯ	3.81	0.80	มาก	3.75	0.73	มาก
13. ให้นักเรียนช่วยกันหาทางส่งเสริม ความเสมอภาคและความยุติธรรมเช่น การเข้าแถวส่งงาน หรือรับประทาน อาหารตามลำดับก่อนหลัง และวิธีการ อื่น ๆ	3.83	0.82	มาก	3.72	0.78	มาก
14. ให้นักเรียนมีโอกาสนำข้อยุติตนเอง โดยการลงมติเพื่อฝึกการทำตามเสียง ข้างมาก และการเคารพเสียงข้างน้อย	3.69	0.73	มาก	3.51	0.76	มาก
15. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการอยู่ เหนือผู้อื่นและละเมิดสิทธิเสรีภาพของ ผู้อื่น	3.75	0.79	มาก	3.58	0.81	มาก



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
16. สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทน สิทธิอันชอบธรรมของคน เช่น การใช้ สิทธิแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.77	0.74	มาก	3.59	0.85	มาก
17. สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทน เสรีภาพของคน มิให้ล่วงละเมิดผู้อื่น และมีให้ผู้อื่นมาล่วงละเมิด เช่น การ ถูกเหยียดหยามผู้อื่น การยอมให้ผู้อื่น มาทำให้ขาดเสรีภาพในการแสดง ความคิดเห็นหรือมีอิทธิพล	3.83	0.67	มาก	3.81	0.83	มาก
18. สอนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของ การมีกติกา กฎข้อห้ามหรือบทลงโทษ เพื่อรักษาความยุติธรรมและป้องกันการ ละเมิดสิทธิเสรีภาพผู้อื่น	3.82	0.93	มาก	3.62	1.04	มาก
19. ไม่กระทำการหรือยอมให้นักเรียน กระทำการใด ๆ โดยใช้อิทธิพลและ เอาเปรียบผู้อื่น	3.77	0.83	มาก	3.74	0.82	มาก
20. สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรม ทั้งกาย วาจา และใจ ในลักษณะที่ เคารพความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นเช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และ ให้ความเมตตาต่อกัน	3.91	0.71	มาก	3.79	0.81	มาก
รวม	3.80	0.50	มาก	3.69	0.57	มาก

ตารางที่ 5 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม ตามการรับรู้ของอาจารย์ชาย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้วพบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้งกาย วาจา และใจ ในลักษณะที่เคารพความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และให้ความเมตตาต่อกัน ( $\bar{X} = 3.91$ ) รองลงมาคือ ให้นักเรียนช่วยกันหาทางส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม เช่น การเข้าแถวส่งงานหรือรับประทานอาหารตามลำดับก่อนหลัง และวิธีการอื่น ๆ สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และหวงแหนเสรีภาพของตน มิให้ล่วงละเมิดผู้อื่น และมีให้ผู้อื่นมาล่วงละเมิด เช่น การถูกเหยียดหยามผู้อื่น การยอมให้ผู้อื่นมาทำให้ขาดเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นหรือมีอิทธิพล สอนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการมีกติกา กฎข้อห้าม หรือบทลงโทษ เพื่อรักษาความยุติธรรมและป้องกันการละเมิดสิทธิเสรีภาพผู้อื่น และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์ชายเสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเอง โดยการลงมติเพื่อฝึกการทำตามเสียงข้างมาก และการเคารพเสียงข้างน้อย

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์หญิง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์หญิงเสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และหวงแหนเสรีภาพของตน มิให้ล่วงละเมิดผู้อื่น และมีให้ผู้อื่นมาล่วงละเมิด เช่น การถูกเหยียดหยามผู้อื่น การยอมให้ผู้อื่นมาทำให้ขาดเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นหรือมีอิทธิพล ( $\bar{X} = 3.81$ ) รองลงมาคือ ไม่ส่งเสริมหรือยกย่องนักเรียนที่แสดงความยิ่งใหญ่ และความเก่งอาจเหนือผู้อื่น สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้งกาย วาจา และใจ ในลักษณะที่เคารพความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และให้ความเมตตาต่อกัน สอนและฝึกให้นักเรียนยอมรับซึ่งกันและกัน แม้จะมีความแตกต่างกันในบางเรื่อง เช่น บทบาท ฐานะ ผลการเรียน ฯลฯ ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์หญิงเสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเอง โดยการลงมติเพื่อฝึกการทำตามเสียงข้างมาก และการเคารพเสียงข้างน้อย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ด้าน  
 มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตาม  
 การรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามเพศ

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3. <u>มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและ ความร่วมมือ</u>						
21. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน มีโอกาสเรียนและฝึกร่วมกัน เป็นกลุ่ม เสมอ	3.58	0.80	มาก	3.69	0.79	มาก
22. จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้นักเรียน มีโอกาสสร้างสรรค์ความรู้ และ ประสบการณ์เพิ่มเติมร่วมกัน	3.58	0.78	มาก	3.48	0.76	ปานกลาง
23. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ บริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา	3.34	1.05	ปานกลาง	3.25	0.93	ปานกลาง
24. ให้นักเรียนมีโอกาสเข้ารับบทบาทหน้าที่ ต่าง ๆ กันในการจัดกิจกรรม และเปิด โอกาสให้ผู้อื่นเข้ารับบทบาทหน้าที่เป็น วาระ ๆ โดยไม่ผูกขาด	3.39	0.98	ปานกลาง	3.34	0.92	ปานกลาง
25. สอนและจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือ กันอย่างแข็งขันและเต็มที่ในกิจกรรมที่ ต้องการความร่วมมือจากทุกคน	3.80	0.66	มาก	3.62	0.78	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
26. สอนและฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ เช่น การให้การสนับสนุนทางการเงิน	3.49	0.88	ปานกลาง	3.50	0.94	มาก
27. จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมีส่วนร่วมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกัน และต้องร่วมมือกันดูแลรักษาโดยเท่าเทียมกัน	3.60	0.95	มาก	3.61	1.02	มาก
28. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือในโรงเรียนหรือสังคม เช่น ช่วยเหลือเด็กข้ามถนน	3.55	0.98	มาก	3.51	1.02	มาก
29. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันและพลังกลุ่มในทางสร้างสรรค์	3.81	0.76	มาก	3.62	0.82	มาก
30. ยึดหลักในการสอน การทำงานและ กิจกรรม โดยการทำให้ได้ตามเป้าหมาย ในลักษณะการแข่งขันในตนเองมากกว่าการแข่งขันระหว่างบุคคล	3.64	0.71	มาก	3.55	0.78	มาก
รวม	3.58	0.59	มาก	3.52	0.61	มาก

ตารางที่ 6 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ ตามการรับรู้ของ อาจารย์ชาย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันและพลังกลุ่มในทางสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.81$ ) รองลงมาคือ สอนและจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกันอย่างแข็งขันและเต็มที่ในกิจกรรมที่ต้องการความร่วมมือจากทุกคน ยึดหลักในการสอน การให้งานและกิจกรรม โดยการทำให้ได้ตามเป้าหมาย ในลักษณะการแข่งขันในตนเองมากกว่าการแข่งขันระหว่างบุคคล จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมีส่วนร่วมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกัน และต้องร่วมมือกันดูแลรักษาโดยเท่าเทียมกัน และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์ชายเสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของ อาจารย์หญิง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์หญิงเสริมสร้างมากที่สุดคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีโอกาสเรียนและฝึกร่วมกัน เป็นกลุ่มอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.69$ ) รองลงมาคือ สอนและจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกันอย่างแข็งขันและเต็มที่ในกิจกรรมที่ต้องการความร่วมมือจากทุกคน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันและพลังกลุ่มในการสร้างสรรค์ จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมีส่วนร่วมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกัน และต้องร่วมมือกันดูแลรักษาโดยเท่าเทียมกัน ส่วนการเสริมสร้างทางการเมืองที่อาจารย์หญิงเสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง  
ด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และ  
สังคมส่วนรวม แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์  
จำแนกตามเพศ

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. <u>ถือมั่นในหลักวินัยในตนเองและ</u> <u>ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ</u> <u>และสังคมส่วนรวม</u>						
31. สอนและฝึกให้นักเรียนมีความเสียสละ และทำตามใจตนเองให้น้อยลง	3.80	0.71	มาก	3.71	0.80	มาก
32. สอนและฝึกให้นักเรียนควบคุมตนเอง มากกว่าที่จะต้องให้ผู้อื่นมาควบคุมกำกับ	3.72	0.75	มาก	3.57	0.75	มาก
33. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มี ระเบียบวินัย และการให้ผู้อื่นมาควบคุม	4.06	0.65	มาก	3.93	0.72	มาก
34. สอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการ กระทำและการพูดของตน	3.95	0.75	มาก	3.81	0.73	มาก
35. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบใน บทบาทหน้าที่ของตน	3.95	0.80	มาก	4.01	0.90	มาก
35. สอนและฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในการให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาของกลุ่มหรือหมู่คณะอย่าง ตั้งใจและเต็มใจ	3.82	0.62	มาก	3.87	0.73	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
37. จัดกิจกรรมแบ่งความรับผิดชอบเพื่อฝึก ให้นักเรียนได้คิดทำและแก้ปัญหาของ หมู่คณะร่วมกัน	3.71	0.79	มาก	3.68	0.77	มาก
38. สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วน ที่เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม	3.92	0.70	มาก	3.85	0.80	มาก
39. สนับสนุนให้นักเรียนและประชาชนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อสังคมส่วนรวม	3.44	0.93	ปานกลาง	3.51	1.03	มาก
40. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลดีของการมีความ รับผิดชอบต่อการเสียสละเพื่อสังคม ส่วนรวม	3.82	0.80	มาก	3.78	0.82	มาก
รวม	3.82	0.46	มาก	3.77	0.55	มาก

ตารางที่ 7 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่

นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง  
หมู่คณะ และสังคม ส่วนรวม ตามการรับรู้ของอาจารย์ชาย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ )  
และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่  
อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มีระเบียบวินัย และการ  
ให้ผู้อื่นมาควบคุม ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมาคือ สอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำ  
และการพูดของตน ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน สอนและฝึกให้

นักเรียนรับผิดชอบในส่วนที่เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์ชายเสริมสร้างน้อยที่สุดคือ สนับสนุนให้นักเรียนและประชาชนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อสังคมส่วนรวม

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์หญิง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่าการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์หญิงเสริมสร้างมากที่สุดคือ ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน ( $\bar{X} = 4.01$ ) รองลงมาคือ ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มีระเบียบวินัย และการให้ผู้อื่นมาควบคุม สอนและฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาของกลุ่มหรือหมู่คณะอย่างตั้งใจและเต็มใจ สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วนที่เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์หญิงเสริมสร้างน้อยที่สุดคือ สนับสนุนให้นักเรียนและประชาชนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อสังคมส่วนรวม

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญาแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับอายุ

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	อายุต่ำกว่า 30 ปี			อายุ 30 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. <u>ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา</u>						
1. ชี้แนะให้นักเรียนเห็นผลดีของการยอมรับความสามารถของผู้อื่นโดยการดึงส่วนดีของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์	3.68	0.93	มาก	3.77	0.70	มาก



ตารางที่ 8 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	อายุต่ำกว่า 30 ปี			อายุ 30 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. สอนให้นักเรียนยอมรับความคิดของผู้อื่น โดยการฟังการแสดงความคิดเห็นของ เพื่อนด้วยความตั้งใจ	3.81	0.75	มาก	3.88	0.83	มาก
3. เป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียนในการ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดง ความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล	3.77	0.85	มาก	3.63	0.75	มาก
4. กระตุ้นให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วย ตนเองและเพื่อนมนุษย์ โดยฝากความ หวังไว้ที่ความสามารถของมนุษย์ มิใช่ สิ่งศักดิ์สิทธิ์อำนาจ	3.65	0.80	มาก	3.59	0.76	มาก
5. สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมีเหตุผล มิใช่เพราะการทำตามผู้อื่น ด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ	3.72	0.87	มาก	3.75	0.82	มาก
6. จัดให้มีโอกาสอภิปราย ได้วาที และตอบ ปัญหาทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนแสดง ออกในการใช้สติปัญญา	3.54	0.76	มาก	3.19	0.91	ปานกลาง
7. จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนา การฝึกพูด โครงการสัมมนาวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้าง สรรค์ และเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็น	3.50	0.66	มาก	3.13	0.94	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	อายุต่ำกว่า 30 ปี			อายุ 30 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. สอนและฝึกให้นักเรียนพยายามระดม สมอง เพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีกว่าอยู่เสมอ	3.54	0.73	มาก	3.60	0.84	มาก
9. ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเอง โดย ไม่มีการลงมติ และพยายามใช้เหตุผล เพื่อให้ได้ความเห็น เป็นเอกฉันท์	3.29	0.82	ปานกลาง	3.24	0.81	ปานกลาง
10. เป็นตัวอย่างในการวิเคราะห์หลักเหตุผล และการพิจารณาตัดสินใจอย่างมีวิจาร์ณ- ญาณ	3.40	0.87	ปานกลาง	3.50	0.73	มาก
รวม	3.59	0.40	มาก	3.53	0.45	มาก

ตารางที่ 8 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา ตามการรับรู้ของอาจารย์อายุต่ำกว่า  
30 ปี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า  
การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนให้นักเรียนยอมรับ  
ความคิดของผู้อื่น โดยการฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความตั้งใจ ( $\bar{X} = 3.81$ )  
รองลงมาคือ เป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียนในการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความ  
ความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมีเหตุผล  
มิใช่เพราะการทำตามผู้อื่นด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ ชี้แนะให้นักเรียนเห็นผลดีของการ  
ยอมรับความสามารถของผู้อื่นโดยการดึงส่วนดีของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์ และการเสริมสร้าง  
ค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์อายุต่ำกว่า 30 ปี เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีโอกาส

หาข้อยุติกันเองโดยไม่มีการลงมติและพยายามใช้เหตุผลเพื่อให้ได้ความเห็นเป็นเอกฉันท์

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนตามการรับรู้ของอาจารย์อายุ 30 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้วพบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์อายุ 30 ปีขึ้นไป เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนให้นักเรียนยอมรับความคิดของผู้อื่นโดยการฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความตั้งใจ ( $\bar{X} = 3.88$ ) รองลงมาคือ ชี้แนะให้นักเรียนเห็นผลดีของการยอมรับความสามารถของผู้อื่นโดยการดึงส่วนดีของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์ สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำ การใด ๆ อย่างมีเหตุผล มิใช่เพราะการทำตามผู้อื่นด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนในการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์อายุ 30 ปีขึ้นไป เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการฝึกพูด โครงการสัมมนาวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็น

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับอายุ

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่ นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	อายุต่ำกว่า 30 ปี			อายุ 30 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. <u>เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม</u>						
11. <u>ไม่ส่งเสริมหรือยกย่องนักเรียนที่แสดง ความยิ่งใหญ่และความเก่งกาจเหนือ ผู้อื่น</u>	4.02	0.90	มาก	3.76	0.89	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	อายุต่ำกว่า 30 ปี			อายุ 30 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
12. สอนและฝึกให้นักเรียนยอมรับซึ่งกันและกัน แม้จะมีความแตกต่างกันในบางเรื่อง เช่น บทบาท ฐานะ ผลการเรียน ฯลฯ	3.86	0.76	มาก	3.75	0.75	มาก
13. ให้นักเรียนช่วยกันหาทางส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม เช่น การเข้าแถวส่งงานหรือรับประทานอาหารตามลำดับก่อนหลังและวิธีการอื่น ๆ	3.90	0.77	มาก	3.72	0.79	มาก
14. ให้นักเรียนมีโอกาสทำข้อยุติกันเอง โดยการลงมติเพื่อฝึกการทำตามเสียงข้างมากและการเคารพเสียงข้างน้อย	3.75	0.75	มาก	3.52	0.76	มาก
15. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการอยู่เหนือผู้อื่นและละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	3.59	0.89	มาก	3.62	0.80	มาก
16. สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทนสิทธิอันชอบธรรมของตน เช่น การใช้สิทธิแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.84	0.91	มาก	3.61	0.81	มาก
17. สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทนเสรีภาพของตน มิให้ล่วงละเมิดผู้อื่น และมีให้ผู้อื่นมาล่วงละเมิด เช่น การดูถูกเหยียดหยามผู้อื่น การยอมให้ผู้อื่นมาทำให้อับชด เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น หรือมีอิทธิพล	3.86	0.82	มาก	3.81	0.80	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	อายุต่ำกว่า 30 ปี			อายุ 30 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
18. สอนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการ มิกติกากฎข้อห้ามหรือบทลงโทษ เพื่อรักษา ความยุติธรรมและป้องกันการละเมิดสิทธิ เสรีภาพผู้อื่น	3.93	0.95	มาก	3.63	1.03	มาก
19. ไม่กระทำการหรือยอมให้นักเรียนกระทำ การใด ๆ โดยใช้อิทธิพลและเอาเปรียบ ผู้อื่น	3.81	0.87	มาก	3.74	0.82	มาก
20. สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้ง กาย วาจา และใจ ในลักษณะที่เคารพ ความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพและให้ความ เมตตาต่อกัน	3.93	0.81	มาก	3.80	0.78	มาก
รวม	3.85	0.53	มาก	3.70	0.56	มาก

ตารางที่ 9 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม ตาม  
การรับรู้ของอาจารย์อายุต่ำกว่า 30 ปี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) และเมื่อพิจารณา  
รายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้าง  
มากที่สุดคือ ไม่ส่งเสริมหรือยกย่องนักเรียนที่แสดงความยิ่งใหญ่ และความเก่งกาจเหนือผู้อื่น  
( $\bar{X} = 4.02$ ) รองลงมาคือ สอนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการมิกติกา กฎข้อห้ามหรือ

บทลงโทษ เพื่อรักษาความยุติธรรมและป้องกันการละเมิดสิทธิเสรีภาพผู้อื่น สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้งกาย วาจา และใจ ในลักษณะที่เคารพความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และให้ความเมตตาต่อกัน ให้นักเรียนช่วยกันหาทางส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม เช่น การเข้าแถวส่งงานหรือรับประทานอาหารตามลำดับก่อนหลัง และวิธีการอื่น ๆ และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์อายุต่ำกว่า 30 ปี เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการอยู่เหนือผู้อื่นและละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียนตามการรับรู้ของอาจารย์อายุ 30 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้วพบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์อายุ 30 ปีขึ้นไป เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทนเสรีภาพของตน มิให้ล่วงละเมิดผู้อื่น และมีให้ผู้อื่นมาล่วงละเมิด เช่น การถูกเหยียดหยามผู้อื่น การยอมให้ผู้อื่นมาทำให้ขาดเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นหรือมีอิทธิพล ( $\bar{X} = 3.81$ ) รองลงมาคือ สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้งกาย วาจา และใจ ในลักษณะที่เคารพความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และให้ความเมตตาต่อกัน ไม่ส่งเสริมหรือยกย่องนักเรียนที่แสดงความยิ่งใหญ่และความเก่งกาจเหนือผู้อื่น สอนและฝึกให้นักเรียนยอมรับซึ่งกันและกัน แม้จะมีความแตกต่างกันในบางเรื่อง เช่น บทบาท ฐานะ ผลการเรียน ฯลฯ ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์อายุ 30 ปีขึ้นไป เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเอง โดยการลงมติเพื่อฝึกการทำตามเสียงข้างมากและการเคารพเสียงข้างน้อย

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการ เสริมสร้างค่านิยมทาง การเมืองด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือแก่นัก เรียนโรงเรียน มัธยมศึกษาตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับอายุ

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	อายุต่ำกว่า 30 ปี			อายุ 30 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3. <u>มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วม</u> <u>และความร่วมมือ</u>						
21. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน มีโอกาสเรียนและฝึกร่วมกัน เป็นกลุ่ม อยู่เสมอ	3.63	0.86	มาก	3.67	0.78	มาก
22. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนมี โอกาสสร้างสรรค์ความรู้และประสบ- การณ์เพิ่มเติมร่วมกัน	3.61	0.81	มาก	3.49	0.76	ปานกลาง
23. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ บริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา	3.47	1.06	ปานกลาง	3.24	0.94	ปานกลาง
24. ให้นักเรียนมีโอกาสเข้ารับบทบาทหน้าที่ ต่าง ๆ กัน ในการจัดกิจกรรม และเปิด โอกาสให้ผู้อื่นเข้ารับบทบาทหน้าที่เป็น วาระ ๆ โดยไม่ผูกขาด	3.47	1.02	ปานกลาง	3.33	0.92	ปานกลาง
25. สอนและจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือ กันอย่างแข็งขันและ เต็มที่ในกิจกรรมที่ ต้องการความร่วมมือจากทุกคน	3.77	0.64	มาก	3.65	0.78	มาก
26. สอนและฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ให้เช่น การให้การสนับสนุนทางการเงิน	3.50	0.87	มาก	3.49	0.93	ปานกลาง

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	อายุต่ำกว่า 30 ปี			อายุ 30 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
27. จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมีส่วนร่วมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกันและต้องร่วมมือกันดูแลรักษาโดยเท่าเทียมกัน	3.68	1.09	มาก	3.60	0.99	มาก
28. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือในโรงเรียนหรือสังคม เช่น ช่วยเหลือเด็กข้ามถนน	3.54	0.97	มาก	3.51	1.02	มาก
29. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันและพลังกลุ่มในทางสร้างสรรค์	3.70	0.85	มาก	3.66	0.81	มาก
30. ยึดหลักในการสอน การให้งานและกิจกรรม โดยการทำให้ได้ตามเป้าหมาย ในลักษณะการแข่งขันในตนเองมากกว่าการแข่งขันระหว่างบุคคล	3.63	0.81	มาก	3.56	0.76	มาก
รวม	3.60	0.60	มาก	3.52	0.60	มาก





ตารางที่ 10 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ ตามการรับรู้ของอาจารย์ อายุต่ำกว่า 30 ปี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนและจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกันอย่างแข็งขันและเต็มที่ในกิจกรรมที่ต้องการความร่วมมือจากทุกคน ( $\bar{X} = 3.77$ ) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกัน และพลังกลุ่มในทางสร้างสรรค์ จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมีส่วนร่วมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกันและต้องร่วมมือกันดูแลรักษาโดยเท่าเทียมกัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีโอกาสเรียนและฝึกร่วมกัน เป็นกลุ่มอยู่เสมอ และยึดหลักในการสอน การทำงานและกิจกรรมโดยการทำให้ได้ตามเป้าหมายในลักษณะการแข่งขันในตนเอง มากกว่าการแข่งขันระหว่างบุคคล และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์อายุต่ำกว่า 30 ปี เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา และให้นักเรียนมีโอกาสเข้ารับบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ กันในการจัดกิจกรรม และเปิดโอกาสให้ผู้อื่นเข้ารับบทบาทหน้าที่เป็นวาระ ๆ โดยไม่ผูกขาด

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์อายุ 30 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์อายุ 30 ปีขึ้นไป เสริมสร้างมากที่สุดคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีโอกาสเรียนและฝึกร่วมกัน เป็นกลุ่มอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.67$ ) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันและพลังกลุ่มในทางสร้างสรรค์ สอนและจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกัน อย่างแข็งขันและเต็มที่ในกิจกรรมที่ต้องการความร่วมมือจากทุกคน จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมีส่วนร่วมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกันและต้องร่วมมือกันดูแลรักษาโดยเท่าเทียมกัน ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์อายุ 30 ปีขึ้นไปเสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา

ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับอายุ

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่ นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	อายุต่ำกว่า 30 ปี			อายุ 30 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. <u>ถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และ</u> <u>ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ</u> <u>และสังคมส่วนรวม</u>						
31. สอนและฝึกให้นักเรียนมีความเสียสละ และทำตามใจตนเองให้น้อยลง	3.79	0.79	มาก	3.72	0.79	มาก
32. สอนและฝึกให้นักเรียนควบคุมตนเอง มากกว่าที่จะต้องให้ผู้อื่นมาควบคุมกำกับ	3.54	0.82	มาก	3.61	0.75	มาก
33. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มี ระเบียบวินัย และการให้ผู้อื่นมาควบคุม	3.84	0.68	มาก	3.98	0.71	มาก
34. สอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการ กระทำและการพูดของตน	3.90	0.70	มาก	3.83	0.74	มาก
35. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในบทบาท หน้าที่ของตน	3.84	0.83	มาก	4.02	0.88	มาก
36. สอนและฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในการให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาของกลุ่มหรือหมู่คณะอย่าง ตั้งใจและเต็มใจ	3.77	0.64	มาก	3.87	0.71	มาก

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	อายุต่ำกว่า 30 ปี			อายุ 30 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
37. จัดกิจกรรมแบ่งความรับผิดชอบเพื่อฝึกให้นักเรียนได้คิด ทำ และแก้ปัญหาของหมู่คณะร่วมกัน	3.72	0.87	มาก	3.68	0.77	มาก
38. สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วนที่เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม	3.93	0.66	มาก	3.86	0.79	มาก
39. สนับสนุนให้นักเรียนและประชาชนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อสังคมส่วนรวม	3.61	0.99	มาก	3.48	1.01	ปานกลาง
40. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลดีของการมีความรับผิดชอบต่อ การเสียสละเพื่อสังคมส่วนรวม	3.84	0.83	มาก	3.78	0.82	มาก
รวม	3.78	0.51	มาก	3.78	0.53	มาก

ตารางที่ 11 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม ตามการรับรู้ของอาจารย์อายุต่ำกว่า 30 ปี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้วพบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วนที่เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม ( $\bar{X} = 3.93$ ) รองลงมาคือ สอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการกระทำและการพูดของตน ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มีระเบียบวินัยและการให้ผู้อื่นมาควบคุมฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน ชี้ให้นักเรียนเห็นผลดีของการมีความ

รับผิดชอบ การเสียสละเพื่อสังคมส่วนรวม และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่  
อาจารย์อายุต่ำกว่า 30 ปี เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ สอนและฝึกให้นักเรียนควบคุมตนเองมาก  
กว่าที่จะต้องให้ผู้อื่นมาควบคุมกำกับ

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่ นักเรียน ตามการรับรู้ของ  
อาจารย์อายุ 30 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว  
พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์อายุ 30 ปีขึ้นไปเสริมสร้างมากที่สุดคือ  
ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน ( $\bar{X} = 4.02$ ) รองลงมาคือ ชี้ให้  
นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มีระเบียบวินัย และการให้ผู้อื่นมาควบคุมสอนและฝึกให้นักเรียน  
มีความรับผิดชอบในการให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาของกลุ่มหรือหมู่คณะอย่าง  
ตั้งใจและเต็มใจ สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วนที่เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม  
ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์อายุ 30 ปีขึ้นไป เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ  
สนับสนุนให้นักเรียนและประชาชนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อสังคมส่วนรวม

ตารางที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทาง  
การเมืองด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญาแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตาม  
การรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่ นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ระดับอนุปริญญาหรือ ปริญญา			ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. <u>ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา</u>						
1. ชี้แนะให้นักเรียนเห็นผลดีของการยอมรับ ความสามารถของผู้อื่นโดยการดึงส่วนดี ของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์	3.72	0.73	มาก	3.90	0.69	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่ นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ระดับอนุปริญญาหรือ ปริญญา			ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. สอนให้นักเรียนยอมรับความคิดของผู้อื่น โดยการฟังการแสดง ความคิดเห็นของ เพื่อนด้วยความตั้งใจ	3.84	0.80	มาก	3.97	0.88	มาก
3. เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียนในการ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดง ความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล	3.62	0.77	มาก	3.74	0.75	มาก
4. กระตุ้นให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วย ตนเองและเพื่อนมนุษย์โดยฝากความหวัง ที่ความสามารถของมนุษย์ มิใช่สิ่งศักดิ์สิทธิ์ หรืออำนาจ	3.59	0.73	มาก	3.62	0.87	มาก
5. สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมีเหตุผล มิใช่เพราะการทำตามผู้อื่น ด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ	3.70	0.83	มาก	3.92	0.76	มาก
6. จัดให้มีโอกาสอภิปราย โต้ว่าที่ และตอบ ปัญหาทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนแสดง ออกในการใช้สติปัญญา	3.18	0.91	ปานกลาง	3.42	0.84	ปานกลาง
7. จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนา การฝึกพูด โครงการสัมมนาทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็น	3.15	0.90	ปานกลาง	3.25	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ระดับอนุปริญญาหรือ ปริญญา			ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. สอนและฝึกให้นักเรียนพยายามระดับสมอง เพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีกว่าอยู่เสมอ	3.59	0.80	มาก	3.60	0.89	มาก
9. ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเอง โดย ไม่มีการลงมติและพยายามใช้เหตุผล เพื่อให้ ได้ความเห็น เป็น เอกฉันท์	3.19	0.81	ปานกลาง	3.43	0.78	ปานกลาง
10. เป็นตัวอย่างในการวิเคราะห์หลัก เหตุผล และการพิจารณาตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ	3.44	0.76	ปานกลาง	3.67	0.68	มาก
รวม	3.50	0.44	มาก	3.65	0.44	มาก

ตารางที่ 12 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา ตามการรับรู้ของอาจารย์ระดับอนุปริญญา  
หรือปริญญา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.50$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว  
พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนให้นักเรียน  
ยอมรับความคิดของผู้อื่น โดยการฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความตั้งใจ  
( $\bar{X} = 3.84$ ) รองลงมาคือ ชี้แนะให้นักเรียนเห็นผลดีของการยอมรับความสามารถของผู้อื่น  
โดยการดึงส่วนดีของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์ สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมี  
เหตุผล มิใช่เพราะการทำตามผู้อื่นด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่  
นักเรียนในการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล  
และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญา

เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการฝึกพูด โครงการสัมมนาวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็น

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรี เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนให้นักเรียนยอมรับความคิดของผู้อื่น โดยการฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความตั้งใจ ( $\bar{X} = 3.97$ ) รองลงมาคือ สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมีเหตุผล มิใช่เพราะการทำตามผู้อื่นด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ ซึ่งแนะนำให้นักเรียน เห็นผลดีของการยอมรับความสามารถของผู้อื่นโดยการดึงส่วนดีของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์ เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนในการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรี เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการฝึกพูด โครงการสัมมนาวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่ นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ระดับอนุปริญญาหรือปริญญา			ระดับสูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. <u>เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค</u> <u>สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม</u>						
11. ไม่ส่งเสริมหรือยกย่องนักเรียนที่แสดง ความยิ่งใหญ่ และความเก่งกาจเหนือ ผู้อื่น	3.73	0.90	มาก	4.01	0.83	มาก
12. สอนและฝึกให้นักเรียนยอมรับซึ่งกันและ กัน แม้จะมีความแตกต่างกันในบาง เรื่อง เช่น บทบาท ฐานะ ผลการเรียนรู้ ฯลฯ	3.76	0.75	มาก	3.76	0.75	มาก
13. ให้นักเรียนช่วยกันหาทางส่งเสริมความ เสมอภาคและความยุติธรรม เช่น การ เข้าแถวส่งงาน หรือรับประทานอาหาร ตามลำดับก่อนหลังและวิธีการอื่น ๆ	3.74	0.78	มาก	3.75	0.84	มาก
14. ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเอง โดย การลงมติ เพื่อฝึกการทำตามเสียงข้าง มากและการเคารพเสียงข้างน้อย	3.52	0.73	มาก	3.64	0.86	มาก



## ตารางที่ 13 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ระดับอนุปริญญาหรือ ปริญญา			ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
15. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการอยู่ เหนือผู้อื่นและละเมิดสิทธิเสรีภาพของ ผู้อื่น	3.61	0.83	มาก	3.64	0.74	มาก
16. สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทน สิทธิอันชอบธรรมของตน เช่น การใช้ สิทธิแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.62	0.81	มาก	3.67	0.89	มาก
17. สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทน เสรีภาพของตน มิให้ล่วงละเมิดผู้อื่น และมีให้ผู้อื่นมาล่วงละเมิด เช่น การ ดูถูกเหยียดหยามผู้อื่น การยอมให้ผู้อื่นมา ทำให้ขาดเสรีภาพในการแสดงความคิด เห็นหรือมีอิทธิพล	3.79	0.82	มาก	3.90	0.73	มาก
18. สอนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการ มีกติกากฎข้อห้ามหรือบทลงโทษ เพื่อ รักษาความยุติธรรมและป้องกันการละเมิด สิทธิเสรีภาพผู้อื่น	3.62	1.04	มาก	3.82	0.92	มาก
19. ไม่กระทำการหรือยอมให้นักเรียนกระทำ การใด ๆ โดยใช้อิทธิพลและเอาเปรียบ ผู้อื่น	3.74	0.81	มาก	3.79	0.88	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ระดับอนุปริญญาหรือ ปริญญา			ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
20. สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้ง กาย วาจา และใจ ในลักษณะที่เคารพ ความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และให้ความ เมตตาต่อกัน	3.81	0.78	มาก	3.84	0.80	มาก
รวม	3.69	0.56	มาก	3.78	0.55	มาก

ตารางที่ 13 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้าน เชื้อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม  
ตามการรับรู้ของอาจารย์ระดับอนุปริญญาหรือปริญญา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) และ  
เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์  
เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้งกาย วาจา และใจ ในลักษณะ  
ที่เคารพความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และให้ความเมตตา  
ต่อกัน ( $\bar{X} = 3.81$ ) รองลงมาคือ สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทนเสรีภาพของตน  
มิให้ล่วงละเมิดผู้อื่น และมีให้ผู้อื่นมาล่วงละเมิด เช่น การดูถูกเหยียดหยามผู้อื่น การยอมให้  
ผู้อื่นมาทำให้ขาดเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นหรือมีอิทธิพลสอนและฝึกให้นักเรียนยอมรับซึ่ง  
กันและกัน แม้จะมีความแตกต่างกันในบางเรื่องเช่น บทบาท ฐานะ ผลการเรียน ฯลฯ ให้  
นักเรียนช่วยกันหาทางส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม เช่น การเข้าแถวส่งงาน  
หรือรับประทานอาหารตามลำดับก่อนหลัง และวิธีการอื่น ๆ และไม่กระทำการหรือยอมให้  
นักเรียนกระทำการใด ๆ โดยใช้อิทธิพลและเอาเปรียบผู้อื่น และการเสริมสร้างค่านิยมทาง

การเมืองของอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญา เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเอง โดยการลงมติเพื่อฝักการทำตามเสียงข้างมากและการเคารพเสียงข้างน้อย

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนตามการรับรู้ของอาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรีเสริมสร้างมากที่สุดคือ ไม่ส่งเสริมหรือยกย่องนักเรียนที่แสดงความยิ่งใหญ่และความเก่งกาจเหนือผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.01$ ) รองลงมาคือ สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทนเสรีภาพของตน มิให้ล่วงละเมิดผู้อื่น และมิให้ผู้อื่นมาล่วงละเมิด เช่น การดูถูกเหยียดหยามผู้อื่น การยอมให้ผู้อื่นมาทำให้ขาดเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นหรือมีอิทธิพล สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้งกาย วาจา และใจ ในลักษณะที่เคารพความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และให้ความเมตตาต่อกัน สอนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการมีกติกา กฎ ข้อห้ามหรือบทลงโทษ เพื่อรักษาความยุติธรรม และป้องกันการละเมิดสิทธิเสรีภาพผู้อื่น ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรี เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเอง โดยการลงมติเพื่อฝักการทำตามเสียงข้างมาก และการเคารพเสียงข้างน้อย และชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการอยู่เหนือผู้อื่น และละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ระดับอนุปริญญาหรือปริญญา			ระดับสูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3. <u>มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและ</u> <u>ความร่วมมือ</u>						
21. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน มีโอกาสเรียนและศึกษาร่วมกัน เป็นกลุ่มอยู่ เสมอ	3.63	0.79	มาก	3.80	0.77	มาก
22. จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้นักเรียนมี โอกาสสร้างสรรค์ความรู้ และประสบ- การณ์เพิ่ม เต็มร่วมกัน	3.50	0.74	มาก	3.52	0.87	มาก
23. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ บริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา	3.26	0.96	ปานกลาง	3.28	0.93	ปานกลาง
24. ให้นักเรียนมีโอกาสเข้ารับบทบาทหน้าที่ ต่าง ๆ กันในการจัดกิจกรรม และเปิด โอกาสให้ผู้อื่นเข้ารับบทบาทหน้าที่เป็น วาระ ๆ โดยไม่ผูกขาด	3.30	0.92	ปานกลาง	3.52	0.98	มาก
25. สอนและจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกัน อย่างแข็งขันและเต็มที่ในกิจกรรมที่ต้อง การความร่วมมือจากทุกคน	3.66	0.74	มาก	3.67	0.83	มาก



ตารางที่ 14 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ระดับอนุปริญญาหรือ ปริญญา			ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
26. สอนและฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ให้เช่น การให้การสนับสนุนทางการเงิน	3.47	0.94	ปานกลาง	3.59	0.87	มาก
27. จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมี ส่วนร่วมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาส ให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกัน และต้อง ร่วมมือกันดูแลรักษาโดยเท่าเทียมกัน	3.55	1.02	มาก	3.81	0.93	มาก
28. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ ที่ต้องการความช่วยเหลือในโรงเรียน หรือสังคม เช่น ช่วยเหลือเด็กข้ามถนน	3.47	1.02	ปานกลาง	3.68	0.98	มาก
29. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการร่วมมือกันและพลังกลุ่มในทาง สร้างสรรค์	3.65	0.78	มาก	3.71	0.93	มาก
30. ยึดหลักในการสอน การให้งาน และ กิจกรรมโดยการทำให้ได้ตามเป้าหมาย ในลักษณะการแข่งขันในตนเองมากกว่า การแข่งขันระหว่างบุคคล	3.53	0.74	มาก	3.69	0.84	มาก
รวม	3.50	0.59	มาก	3.63	0.63	มาก

ตารางที่ 14 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ ตามการรับรู้ของ อาจารย์ระดับอนุปริญญาหรือปริญญา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.50$ ) และเมื่อพิจารณา รายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้าง มากที่สุดคือ สอนและจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกันอย่างแข็งขันและเต็มที่ในกิจกรรมที่ต้อง การความร่วมมือจากทุกคน ( $\bar{X} = 3.66$ ) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความ สำคัญของการร่วมมือกันและพลังกลุ่มในทางสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีโอกาสเรียนและฝึกร่วมกัน เป็นกลุ่มอยู่เสมอ จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมี ส่วนรวมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกัน และต้องร่วมมือกันดูแลรักษาโดยเท่าเทียมกัน และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญา เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ บริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน ตามการรับรู้ของ อาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ แล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรี เสริมสร้าง มากที่สุดคือ จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมีส่วนร่วมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาส ให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกัน และต้องร่วมมือกันดูแลรักษาโดยเท่าเทียมกัน ( $\bar{X} = 3.81$ ) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีโอกาสเรียนและฝึกร่วมกัน เป็นกลุ่ม อยู่เสมอ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันและพลังกลุ่มในทางสร้างสรรค์ ยึดหลักในการสอน การให้งาน และกิจกรรม โดยการทำให้ได้ตามเป้าหมายในลักษณะการ แข่งขันในตนเองมากกว่าการแข่งขันระหว่างบุคคล ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่ อาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรีเสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ บริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา

ตารางที่ 15 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทาง การเมืองด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวมแก่นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่ นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ระดับอนุปริญญาหรือ ปริญญา			ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. <u>ถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม</u>						
31. สอนและฝึกให้นักเรียนมีความเสียสละ และทำตามใจตนเองให้น้อยลง	3.73	0.78	มาก	3.71	0.80	มาก
32. สอนและฝึกให้นักเรียนควบคุมตนเอง มากกว่าที่จะต้องให้ผู้อื่นมาควบคุมกำกับ	3.58	0.75	มาก	3.69	0.76	มาก
33. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มี ระเบียบวินัยและการให้ผู้อื่นมาควบคุม	3.93	0.71	มาก	4.07	0.69	มาก
34. สอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการ กระทำและการพูดของตน	3.80	0.73	มาก	3.98	0.74	มาก
35. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในบทบาท หน้าที่ของตน	4.00	0.87	มาก	4.00	0.93	มาก
36. สอนและฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในการให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาของกลุ่มหรือหมู่คณะอย่าง ตั้งใจและเต็มใจ	3.82	0.68	มาก	4.00	0.77	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ระดับอนุปริญญาหรือ ปริญญา			ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
37. จัดกิจกรรมแบ่งความรับผิดชอบเพื่อฝึกให้นักเรียนได้คิดทำและแก้ปัญหาของหมู่คณะร่วมกัน	3.63	0.77	มาก	3.86	0.78	มาก
38. สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วนตัวให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม	3.81	0.77	มาก	4.06	0.77	มาก
39. สนับสนุนให้นักเรียนและประชาชนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อสังคมส่วนรวม	3.47	1.01	ปานกลาง	3.58	0.99	มาก
40. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลดีของการมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม	3.75	0.83	มาก	3.92	0.75	มาก
รวม	3.75	0.52	มาก	3.89	0.56	มาก

ตารางที่ 15 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม ตามการรับรู้ของอาจารย์ระดับอนุปริญญาหรือปริญญา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน ( $\bar{X} = 4.00$ ) รองลงมาคือ ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มีระเบียบวินัยและการให้ผู้อื่นมาควบคุม สอนและฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการให้ความร่วมมือ ร่วมคิด



ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาของกลุ่มหรือหมู่คณะอย่างตั้งใจและเต็มใจ สอนและฝึกให้นักเรียน  
 รับผิดชอบในส่วนที่เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง  
 ของอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญา เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ สนับสนุนให้  
 นักเรียนและประชาชนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อสังคมส่วนรวม

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน ตามการรับรู้ของ  
 อาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ  
 แล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรี เสริมสร้าง  
 มากที่สุดคือ ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มีระเบียบวินัยและการให้ผู้อื่นมาควบคุม  
 ( $\bar{X} = 4.07$ ) รองลงมาคือ สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วนที่เกิดความเสียหายต่อ  
 สังคมส่วนรวม ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน สอนและฝึกให้นักเรียน  
 มีความรับผิดชอบในการให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาของกลุ่มหรือหมู่คณะ  
 อย่างตั้งใจและเต็มใจ ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรี  
 เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ สนับสนุนให้นักเรียนและประชาชนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นใน  
 ชุมชนเพื่อสังคมส่วนรวม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	วิทยาศาสตร์			มนุษยศาสตร์หรือ สังคมศาสตร์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. <u>ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา</u>						
1. ชี้แนะให้นักเรียนเห็นผลดีของการยอมรับ ความสามารถของผู้อื่นโดยการดึงส่วนดี ของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์	3.70	0.79	มาก	3.80	0.67	มาก
2. สอนให้นักเรียนยอมรับความคิดของผู้อื่น โดยการฟังการแสดงความคิดเห็นของ เพื่อนด้วยความตั้งใจ	3.82	0.80	มาก	3.91	0.84	มาก
3. เป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียนในการ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดง ความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล	3.60	0.78	มาก	3.68	0.74	มาก
4. กระตุ้นให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วย ตนเองและเพื่อนมนุษย์ โดยฝากความ หวังที่ความสามารถของมนุษย์ มิใช่สิ่ง ศักดิ์สิทธิ์หรืออำนาจ	3.64	0.78	มาก	3.56	0.75	มาก
5. สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมีเหตุผล มิใช่เพราะการทำตามผู้อื่น ด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ	3.74	0.84	มาก	3.75	0.81	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	วิทยาศาสตร์			มนุษยศาสตร์หรือ สังคมศาสตร์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6. จัดให้มีโอกาสอภิปราย โต้แย้ง และตอบ ปัญหาทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนแสดง ออกในการใช้สติปัญญา	3.25	0.94	ปานกลาง	3.21	0.87	ปานกลาง
7. จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการการ พัฒนาการฝึกพูด โครงการสัมมนาทาง วิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และเชื่อมั่นในการแสดงความคิด เห็น	3.22	0.90	ปานกลาง	3.13	0.93	ปานกลาง
8. สอนและฝึกให้นักเรียนพยายามระดมสมอง เพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีกว่าอยู่เสมอ	3.58	0.77	มาก	3.60	0.87	มาก
9. ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเองโดยไม่ มีการลงมติและพยายามใช้เหตุผล เพื่อให้ ได้ความเห็นเป็นเอกฉันท์	3.23	0.78	ปานกลาง	3.26	0.83	ปานกลาง
10. เป็นตัวอย่างในการวิเคราะห์หลักเหตุผล และการพิจารณาตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ	3.46	0.80	ปานกลาง	3.52	0.71	มาก
รวม	3.52	0.41	มาก	3.54	0.47	มาก

ตารางที่ 16 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา ตามการรับรู้ของอาจารย์วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนให้นักเรียนยอมรับความคิดของผู้อื่น โดยการฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความตั้งใจ ( $\bar{X} = 3.82$ ) รองลงมาคือ สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมีเหตุผล มีใช้เพราะการทำตามผู้อื่นด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ ชี้แนะให้นักเรียนเห็นผลดีของการยอมรับความสามารถของผู้อื่นโดยการดึงส่วนดีของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์ กระตุ้นให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองและเพื่อนมนุษย์ โดยฝากความหวังที่ความสามารถของมนุษย์ มีใช้สิ่งศักดิ์สิทธิ์หรืออำนาจ และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์วิทยาศาสตร์ เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการการพัฒนาการศึกษา โครงการสัมมนาวิชาการ เพื่อให้ นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็น

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของ อาจารย์มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนให้นักเรียนยอมรับความคิดของผู้อื่นโดยการฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความตั้งใจ ( $\bar{X} = 3.91$ ) รองลงมาคือ ชี้แนะให้นักเรียนเห็นผลดีของการยอมรับความสามารถของผู้อื่นโดยการดึงส่วนดีของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์ สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมีเหตุผลมีใช้เพราะทำตามผู้อื่นด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ เป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียนในการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของ อาจารย์มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการศึกษา โครงการสัมมนาทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็น

ตารางที่ 17 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง  
การเมืองค้ำ เชื้อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม  
แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามสาขา  
วิชาที่สอน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	วิทยาศาสตร์			มนุษยศาสตร์หรือ สังคมศาสตร์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. <u>เชื้อมั่นในหลักความเสมอภาค</u> <u>สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม</u>						
11. ไม่ส่งเสริมหรือยกย่องนักเรียนที่แสดง ความยิ่งใหญ่ และความเก่งกาจเหนือ ผู้อื่น	3.80	0.88	มาก	3.79	0.90	มาก
12. สอนและฝึกให้นักเรียนยอมรับซึ่งกันและ กัน แม้จะมีความแตกต่างกันในบางเรื่อง เช่น บทบาท ฐานะ ผลการเรียน ฯลฯ	3.74	0.77	มาก	3.78	0.73	มาก
13. ให้นักเรียนช่วยกันหาทางส่งเสริมความ เสมอภาคและความยุติธรรม เช่น การ เข้าแถวส่งงานหรือรับประทานอาหาร ตามลำดับก่อนหลังและวิธีการอื่น ๆ	3.71	0.77	มาก	3.77	0.81	มาก
14. ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเอง โดย การลงมติเพื่อฝึกการทำตามเสียงข้าง มากและการเคารพเสียงข้างน้อย	3.51	0.77	มาก	3.58	0.75	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	วิทยาศาสตร์			มนุษยศาสตร์หรือ สังคมศาสตร์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
15. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการอยู่เหนือ ผู้อื่น และละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	3.60	0.76	มาก	3.63	0.85	มาก
16. สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทน สิทธิอันชอบธรรมของตน เช่น การใช้สิทธิ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.55	0.82	มาก	3.70	0.83	มาก
17. สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทน เสรีภาพของตนมิให้ล่วงละเมิดผู้อื่น และ มิให้ผู้อื่นมาล่วงละเมิด เช่น การดูถูก เหยียดหยามผู้อื่น การขอมให้ผู้อื่นมาทำ ให้ขาดเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น หรือมีอิทธิพล	3.82	0.76	มาก	3.80	0.83	มาก
18. สอนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการ มีกติกา กฎข้อห้ามหรือบทลงโทษ เพื่อ รักษาความยุติธรรมและป้องกันการ ละเมิดสิทธิเสรีภาพผู้อื่น	3.65	0.93	มาก	3.68	1.09	มาก
19. ไม่กระทำการหรือขอมให้นักเรียนกระทำ การใด ๆ โดยใช้สิทธิ์และเอาเปรียบ ผู้อื่น	3.72	0.79	มาก	3.78	0.85	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	วิทยาศาสตร์			มนุษยศาสตร์หรือ สังคมศาสตร์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
20. สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้ง กาย วาจา และใจ ในลักษณะที่เคารพ ความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และให้ความ เมตตาต่อกัน	3.81	0.77	มาก	3.81	0.80	มาก
รวม	3.69	0.52	มาก	3.73	0.59	มาก

ตารางที่ 17 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม ตามการรับรู้ของอาจารย์วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) และเมื่อพิจารณา รายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้าง มากที่สุดคือ สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทนเสรีภาพของตน มิให้ล่วงละเมิดผู้อื่น และมีให้ผู้อื่นมาล่วงละเมิด เช่น การดูถูกเหยียดหยามผู้อื่น การยอมให้ผู้อื่นมาทำให้ขาดเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นหรือมีอิทธิพล ( $\bar{X} = 3.82$ ) รองลงมาคือ สอนและฝึกให้นักเรียน แสดงพฤติกรรมทั้ง กาย วาจา และใจ ในลักษณะที่เคารพความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และให้ความเมตตาต่อกัน ไม่ส่งเสริมหรือยกย่องนักเรียนที่แสดงความยิ่งใหญ่และความเก่งกาจเหนือผู้อื่น สอนและฝึกให้นักเรียนยอมรับซึ่งกันและกัน แม้จะมีความแตกต่างกันในบางเรื่อง เช่น บทบาท ฐานะ ผลการเรียน ฯลฯ และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์วิทยาศาสตร์ เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีโอกาสหา

ข้อยุติกันเอง โดยการลงมติเพื่อฝักการทำตามเสียงข้างมาก และการเคารพเสียงข้างน้อย

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของ อาจารย์มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) และเมื่อพิจารณา ในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์มนุษยศาสตร์หรือ สังคมศาสตร์ เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้งกาย วาจา และใจ ในลักษณะที่เคารพความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และให้ความเมตตาต่อกัน ( $\bar{X} = 3.81$ ) รองลงมาคือ สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และหวง แทน เสรีภาพของตน มีให้ว่างละเมิดผู้อื่น และมีให้ผู้อื่นมาล่วงละเมิด เช่น การดูถูกเหยียดหยาม ผู้อื่น การยอมให้ผู้อื่นมาทำให้ขาดเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นหรือมีอิทธิพล ไม่ส่งเสริม หรือยกย่องนักเรียนที่แสดงความยิ่งใหญ่ และความเก่งกาจเหนือผู้อื่น สอนและฝึกให้นักเรียน ยอมรับซึ่งกันและกัน แม้จะมีความแตกต่างกันในบางเรื่อง เช่น บทบาท ฐานะ ผลการเรียน ฯลฯ ไม่กระทำการหรือยอมให้นักเรียนกระทำการใด ๆ โดยใช้อภิสิทธิ์และเอาเปรียบผู้อื่น ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ เสริมสร้าง น้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเอง โดยการลงมติเพื่อฝักการทำตามเสียงข้างมาก และการเคารพเสียงข้างน้อย



ศูนย์บริการสุขภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานการเสริมสร้างค่านิยมทาง การเมืองด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือแก่นัก เรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	วิทยาศาสตร์			มนุษยศาสตร์หรือ สังคมศาสตร์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3. <u>มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและ ความร่วมมือ</u>						
21. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน มีโอกาสเรียนและฝึกด้วยกัน เป็นกลุ่มอยู่ เสมอ	3.67	0.79	มาก	3.66	0.79	มาก
22. จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้นักเรียนมี โอกาสสร้างสรรค์ความรู้ และประสบ- การณ์เพิ่ม เดิมร่วมกัน	3.61	0.75	มาก	3.41	0.77	ปานกลาง
23. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ บริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา	3.36	0.97	ปานกลาง	3.19	0.94	ปานกลาง
24. ให้นักเรียนมีโอกาส เข้ารับบทบาทหน้าที่ ต่าง ๆ กันในการจัดกิจกรรม และเปิด โอกาสให้ผู้อื่น เข้ารับบทบาทหน้าที่เป็น วาระ ๆ โดยไม่ผูกขาด	3.39	0.92	ปานกลาง	3.32	0.95	ปานกลาง
25. สอนและจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือ กันอย่างแข็งขันและเต็มที่ในกิจกรรมที่ ต้องการความร่วมมือจากทุกคน	3.72	0.70	มาก	3.61	0.81	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่ นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	วิทยาศาสตร์			มนุษยศาสตร์หรือ สังคมศาสตร์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
26. สอนและฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ให้ เช่น การให้การสนับสนุนทางการเงิน	3.53	0.90	มาก	3.46	0.94	ปานกลาง
27. จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมี ส่วนร่วมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิด โอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกันและ ต้องร่วมมือกันดูแลรักษาโดยเท่าเทียมกัน	3.64	1.00	มาก	3.59	1.01	มาก
28. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือในโรงเรียน หรือสังคม เช่น ช่วยเหลือเด็กข้ามถนน	3.53	1.00	มาก	3.51	1.03	มาก
29. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการร่วมมือกันและพลังกลุ่มในทาง สร้างสรรค์	3.63	0.81	มาก	3.69	0.82	มาก
30. ยึดหลักในการสอน การทำงาน และ กิจกรรมโดยการทำให้ได้ตามเป้าหมาย ในลักษณะการแข่งขันในตนเองมากกว่า การแข่งขันระหว่างบุคคล	3.57	0.79	มาก	3.56	0.75	มาก
รวม	3.57	0.60	มาก	3.50	0.61	มาก

ตารางที่ 18 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ ตามการรับรู้ของ อาจารย์วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอน และจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกันอย่างแข็งขันและเต็มที่ในกิจกรรมที่ต้องการความร่วมมือจากทุกคน ( $\bar{X} = 3.72$ ) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีโอกาสเรียน เรียนและฝึกร่วมกัน เป็นกลุ่มอยู่เสมอ จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมีส่วนร่วมใช้ สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกัน และต้องร่วมมือกันดูแลรักษา โดยเท่าเทียมกัน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกัน และพลังกลุ่มใน ทางสร้างสรรค์ และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์วิทยาศาสตร์ เสริมสร้าง น้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของ อาจารย์มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.50$ ) และเมื่อพิจารณาใน แต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์มนุษยศาสตร์หรือสังคม- ศาสตร์ เสริมสร้างมากที่สุดคือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกัน และ พลังกลุ่มในทางสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.69$ ) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีโอกาสเรียน และฝึกร่วมกัน เป็นกลุ่มอยู่เสมอ สอนและจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือ กันอย่างแข็งขันและเต็มที่ในกิจกรรมที่ต้องการความร่วมมือจากทุกคน จูงใจให้นักเรียนสำนึก ในการที่ทุกคนมีส่วนร่วมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกัน และ ต้องร่วมมือกันดูแลรักษาโดยเท่าเทียมกัน ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ บริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา

ตารางที่ 19 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่ นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	วิทยาศาสตร์			มนุษยศาสตร์หรือ สังคมศาสตร์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. <u>ถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และ</u> <u>ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ</u> <u>และสังคมส่วนรวม</u>						
31. สอนและฝึกให้นักเรียนมีความเสียสละ และทำตามใจตนเองให้น้อยลง	3.68	0.83	มาก	3.77	0.75	มาก
32. สอนและฝึกให้นักเรียนควบคุมตนเองมาก กว่าที่จะต้องให้ผู้อื่นมาควบคุมกำกับ	3.60	0.74	มาก	3.61	0.76	มาก
33. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มี ระเบียบวินัย และการให้ผู้อื่นมาควบคุม	3.84	0.67	มาก	4.06	0.73	มาก
34. สอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการ กระทำและการพูดของตน	3.80	0.73	มาก	3.88	0.74	มาก
35. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในบทบาท หน้าที่ของตน	3.90	0.86	มาก	4.08	0.88	มาก
36. สอนและฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในการให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาของกลุ่มหรือหมู่คณะอย่าง ตั้งใจและเต็มใจ	3.79	0.69	มาก	3.92	0.71	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	วิทยาศาสตร์			มนุษยศาสตร์หรือ สังคมศาสตร์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
37. จัดกิจกรรมแบ่งความรับผิดชอบเพื่อฝึกให้ นักเรียนได้คิดทำและแก้ปัญหาของหมู่คณะ ร่วมกัน	3.66	0.78	มาก	3.70	0.78	มาก
38. สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วนที่ เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม	3.84	0.74	มาก	3.89	0.80	มาก
39. สนับสนุนให้นักเรียนและประชาชนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อสังคมส่วนรวม	3.45	0.94	ปานกลาง	3.54	1.06	มาก
40. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลดีของการมีความ รับผิดชอบต่อ การเสียสละ เพื่อสังคมส่วน รวม	3.71	0.83	มาก	3.85	0.80	มาก
รวม	3.73	0.51	มาก	3.83	0.54	มาก

ตารางที่ 19 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ  
และสังคมส่วนรวม ตามการรับรู้ของอาจารย์วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ )

และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่  
อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน

( $\bar{X} = 3.90$ ) รองลงมาคือ ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มีระเบียบวินัย และการให้

ผู้อื่นมาควบคุม สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วนที่เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม สอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการกระทำและการพูดของตน และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์วิทยาศาสตร์ เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ สนับสนุนให้นักเรียนและประชาชนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อสังคมส่วนรวม

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ เสริมสร้างมากที่สุดคือ ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน ( $\bar{X} = 4.08$ ) รองลงมาคือ ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มีระเบียบวินัย และการให้ผู้อื่นมาควบคุม สอนและฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาของกลุ่มหรือหมู่คณะอย่างตั้งใจและเต็มใจ สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วนที่เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ สนับสนุนให้นักเรียนและประชาชนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อสังคมส่วนรวม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทาง  
การเมืองด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญาแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตาม  
การรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	น้อยกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. <u>ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา</u>						
1. ชี้แนะให้นักเรียนเห็นผลดีของการยอมรับ ความสามารถของผู้อื่นโดยการดึงส่วนดี ของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์	3.66	0.88	มาก	3.78	0.69	มาก
2. สอนให้นักเรียนยอมรับความคิดของผู้อื่น โดยการฟังการแสดงความคิดเห็นของ เพื่อนด้วยความเต็มใจ	3.88	0.75	มาก	3.87	0.84	มาก
3. เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนในการยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความ ความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล	3.88	0.81	มาก	3.59	0.74	มาก
4. กระตุ้นให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วย ตนเอง และเพื่อนมนุษย์ โดยฝากความ หวังที่ความสามารถของมนุษย์ มิใช่สิ่ง ศักดิ์สิทธิ์หรืออำนาจ	3.73	0.81	มาก	3.56	0.75	มาก
5. สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมีเหตุผล มิใช่เพราะการทำตามผู้อื่น ด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ	3.82	0.82	มาก	3.73	0.82	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	น้อยกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6. จัดให้มีโอกาสอภิปราย โต้วาที และตอบ ปัญหาทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนแสดง ออกในการใช้สติปัญญา	3.34	0.87	ปานกลาง	3.20	0.91	ปานกลาง
7. จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ การพัฒนาฝึกพูด โครงการสัมมนาทาง วิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และเชื่อมั่นในการแสดงความคิด ให้เห็น	3.36	0.76	ปานกลาง	3.13	0.94	ปานกลาง
8. สอนและฝึกให้นักเรียนพยายามระดมสมอง เพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีกว่าอยู่เสมอ	3.53	0.79	มาก	3.60	0.83	มาก
9. ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเองโดย ไม่มีการลงมติและพยายามใช้เหตุผล เพื่อ ให้ได้ความคิดเห็นเป็นเอกฉันท์	3.27	0.85	ปานกลาง	3.24	0.80	ปานกลาง
10. เป็นตัวอย่างในการวิเคราะห์หลักเหตุผล และการพิจารณาตัดสินใจอย่างมีวิจารณ์ ญาณ	3.49	0.85	ปานกลาง	3.49	0.73	ปานกลาง
รวม	3.60	0.41	มาก	3.52	0.45	มาก



ตารางที่ 20 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนให้นักเรียนยอมรับความคิดของผู้อื่น โดยการฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความตั้งใจและเป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียนในการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล ( $\bar{X} = 3.88$ ) รองลงมาคือ สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมีเหตุผล มิใช่เพราะการทำตามผู้อื่นด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ กระตุ้นให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองและเพื่อนมนุษย์ โดยฝากความหวังที่ความสามารถของมนุษย์ มิใช่สิ่งศักดิ์สิทธิ์หรืออำนาจ ชี้แนะให้นักเรียนเห็นผลดีของการยอมรับความสามารถของผู้อื่น โดยการดึงส่วนดีของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์ และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเองโดยไม่มี การลงมติ และพยายามใช้เหตุผลเพื่อให้ได้ความเห็น เป็นเอกฉันท์

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนให้นักเรียนยอมรับความคิดของผู้อื่น โดยการฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความตั้งใจ ( $\bar{X} = 3.87$ ) รองลงมาคือ ชี้แนะให้นักเรียนเห็นผลดีของการยอมรับความสามารถของผู้อื่นโดยการดึงส่วนดีของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์ สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมีเหตุผล มิใช่เพราะการทำตามผู้อื่นด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ สอนและฝึกให้นักเรียนพยายามระดมสมองเพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีกว่าอยู่เสมอ ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการการพัฒนาการฝึกพูด โครงการสัมมนาทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็น

ตารางที่ 21 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองค่านิยมที่เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	น้อยกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. <u>เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม</u>						
11. ไม่ส่งเสริมหรือยกย่องนักเรียนที่แสดงความยิ่งใหญ่และความเก่งกาจเหนือผู้อื่น	3.95	0.99	มาก	3.75	0.86	มาก
12. สอนและฝึกให้นักเรียนยอมรับซึ่งกันและกัน แม้จะมีความแตกต่างกันในบางเรื่อง เช่น บทบาท ฐานะ ผลการเรียน ฯลฯ	3.95	0.71	มาก	3.72	0.75	มาก
13. ให้นักเรียนช่วยกันหาทางส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม เช่น การเข้าแถวส่งงานหรือรับประทานอาหารตามลำดับก่อนหลัง และวิธีการอื่น ๆ	3.88	0.73	มาก	3.71	0.80	มาก
14. ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเอง โดยการลงมติเพื่อฝึกการทำตามเสียงข้างมาก และการเคารพเสียงข้างน้อย	3.69	0.79	มาก	3.51	0.75	มาก
15. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการอยู่เหนือผู้อื่นและละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	3.65	0.87	มาก	3.61	0.79	มาก



ตารางที่ 21 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	น้อยกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
16. สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทนสิทธิอันชอบธรรมของตน เช่น การใช้สิทธิแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.78	0.90	มาก	3.60	0.81	มาก
17. สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทนเสรีภาพของตนมิให้ล่วงละเมิดผู้อื่นและมิให้ผู้อื่นมาล่วงละเมิดเช่น การตักเตือนเหยียดหยามผู้อื่น การยอมให้ผู้อื่นมาทำให้ขาดเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นหรือมีอิทธิพล	3.89	0.77	มาก	3.80	0.81	มาก
18. สอนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการมีกติกา กฎข้อห้ามหรือบทลงโทษเพื่อรักษาความยุติธรรมและป้องกันการละเมิดสิทธิเสรีภาพผู้อื่น	3.95	0.89	มาก	3.60	1.04	มาก
19. ไม่กระทำการหรือยอมให้นักเรียนกระทำการใด ๆ โดยใช้อภิสิทธิ์และเอาเปรียบผู้อื่น	3.88	0.85	มาก	3.72	0.82	มาก
20. สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้งกาย วาจา และใจ ในลักษณะที่เคารพความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และให้ความเมตตาต่อกัน	4.00	0.72	มาก	3.77	0.79	มาก
รวม	3.86	0.52	มาก	3.68	0.56	มาก

ตารางที่ 21 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม ตาม การรับรู้ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่ อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้งกาย วาจา และใจ ใน ลักษณะที่เคารพความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และให้ความ เมตตาต่อกัน ( $\bar{X} = 4.00$ ) รองลงมาคือ ไม่สั่งเสริมหรือยกย่องนักเรียนที่แสดงความยิ่งใหญ่ และความเก่งกาจเหนือผู้อื่น สอนและฝึกให้นักเรียนยอมรับซึ่งกันและกัน แม้จะมีความแตกต่าง กันในบางเรื่อง เช่น บทบาท ฐานะ ผลการเรียน ฯลฯ สอนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของ การมีกติกา กฎข้อห้ามหรือบทลงโทษ เพื่อรักษาความยุติธรรม และป้องกันการละเมิดสิทธิ เสรีภาพผู้อื่น และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการอยู่เหนือผู้อื่น และ ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของ อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) และเมื่อ พิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทน เสรีภาพของตน มิให้ล่วงละเมิดผู้อื่น และมีให้ผู้อื่นมาละเมิด เช่น การดูถูกเหยียดหยาม ผู้อื่น การยอมให้ผู้อื่นมาทำให้ขาดเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นหรือมีอิทธิพล ( $\bar{X} = 3.80$ ) รองลงมาคือ สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้งกาย วาจา และใจ ในลักษณะที่เคารพ ความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และให้ความเมตตาต่อกัน ไม่สั่งเสริมหรือยกย่องนักเรียนที่แสดงความยิ่งใหญ่ และความเก่งกาจเหนือผู้อื่น สอนและฝึกให้ นักเรียนยอมรับซึ่งกันและกัน แม้จะมีความแตกต่างกันในบางเรื่องเช่น บทบาท ฐานะ ผลการ เรียน ฯลฯ ไม่กระทำการหรือยอมให้นักเรียนกระทำการใด ๆ โดยใช้อิทธิพลและเอาเปรียบ ผู้อื่น ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ขึ้นไป เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเองโดยการลงมติเพื่อฝึกการทำ ตามเสียงข้างมาก และการเคารพเสียงข้างน้อย

ตารางที่ 22 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	น้อยกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3. <u>มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและ</u> <u>ความร่วมมือ</u>						
21. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน มีโอกาสเรียนและฝึกพร้อมกันเป็นกลุ่มอยู่ เสมอ	3.63	0.90	มาก	3.67	0.77	มาก
22. จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้นักเรียนมี โอกาสสร้างสรรค์ความรู้ และประสพ- การณ์เพิ่มเติมร่วมกัน	3.65	0.81	มาก	3.47	0.76	ปานกลาง
23. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ บริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา	3.40	1.04	ปานกลาง	3.24	0.93	ปานกลาง
24. ให้นักเรียนมีโอกาสเข้ารับบทบาทหน้าที่ ต่าง ๆ กันในการจัดกิจกรรม และ เปิด โอกาสให้ผู้อื่นเข้ารับบทบาทหน้าที่เป็น วาระ ๆ โดยไม่ผูกขาด	3.40	0.94	ปานกลาง	3.34	0.93	ปานกลาง
25. สอนและจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกัน อย่างแข็งขันและเต็มที่ในกิจกรรมที่ต้อง การความร่วมมือจากทุกคน	3.76	0.66	มาก	3.64	0.78	มาก

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	น้อยกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
26. สอนและฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ให้ เช่น การให้การสนับสนุนทางการเงิน	3.47	0.88	ปานกลาง	3.50	0.93	มาก
27. จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมี ส่วนร่วมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาส ให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกันและต้อง ร่วมมือกันดูแลรักษาโดยเท่าเทียมกัน	3.75	1.03	มาก	3.58	1.00	มาก
28. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ที่ ต้องการความช่วยเหลือในโรงเรียน หรือสังคม เช่น ช่วยเหลือเด็กข้ามถนน	3.62	1.03	มาก	3.50	1.01	มาก
29. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการร่วมมือกันและพลังกลุ่มในทาง สร้างสรรค์	3.86	0.81	มาก	3.66	0.81	มาก
30. ยึดหลักในการสอน การให้งาน และ กิจกรรมโดยการทำให้ได้ตามเป้าหมาย ในลักษณะการแข่งขันในตนเองมากกว่า การแข่งขันระหว่างบุคคล	3.76	0.77	มาก	3.52	0.76	มาก
รวม	3.61	0.59	มาก	3.51	0.60	มาก

ตารางที่ 22 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ สอนและจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกันอย่างแข็งขันและเต็มที่ในกิจกรรมที่ต้องการความร่วมมือจากทุกคน และยึดหลักในการสอน การทำงาน และกิจกรรม โดยการทำให้ได้ตาม เป้าหมายในลักษณะการแข่งขันในตนเองมากกว่าการแข่งขันระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 3.76$ ) รองลงมาคือ จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมีส่วนร่วมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกัน และต้องร่วมมือกันดูแลรักษาโดยเท่าเทียมกัน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันและพลังกลุ่มในทางสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนมีโอกาสสร้างสรรค์ความรู้ และประสบการณ์เพิ่มเติมร่วมกัน และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา และให้นักเรียนมีโอกาสเข้ารับบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ กันในการจัดกิจกรรม และเปิดโอกาสให้ผู้อื่นเข้ารับบทบาทหน้าที่เป็นวาระ ๆ โดยไม่ผูกขาด

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป เสริมสร้างมากที่สุดคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีโอกาสเรียน และฝึกร่วมกันเป็นกลุ่มอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.67$ ) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันและพลังกลุ่มในทางสร้างสรรค์ สอนและจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกันอย่างแข็งขันและเต็มที่ในกิจกรรมที่ต้องการความร่วมมือจากทุกคน จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมีส่วนร่วมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้โดยเท่าเทียมกัน และต้องร่วมมือกันดูแลรักษาโดยเท่าเทียมกัน ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหารกิจกรรม สาขาที่ศึกษา

ตารางที่ 23 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่ นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	น้อยกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. <u>ถือมั่นในหลักวินัยในตนเองและ</u> <u>ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ</u> <u>และสังคมส่วนรวม</u>						
31. สอนและฝึกให้นักเรียนมีความเสียสละ และทำตามใจตนเองให้น้อยลง	3.75	0.77	มาก	3.72	0.79	มาก
32. สอนและฝึกให้นักเรียนควบคุมตนเอง มากกว่าที่จะต้องให้ผู้อื่นมาควบคุมกำกับ	3.60	0.77	มาก	3.61	0.75	มาก
33. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มี ระเบียบวินัยและการให้ผู้อื่นมาควบคุม	3.89	0.66	มาก	3.98	0.72	มาก
34. สอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการ กระทำและการพูดของตน	3.84	0.76	มาก	3.84	0.73	มาก
35. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในบท บาทหน้าที่ของตน	3.88	0.77	มาก	4.02	0.90	มาก
36. สอนและฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในการให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกับปัญหาของกลุ่มหรือหมู่คณะอย่าง ตั้งใจและเต็มใจ	3.81	0.69	มาก	3.87	0.71	มาก



## ตารางที่ 23 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	น้อยกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
37. จัดกิจกรรมแบ่งความรับผิดชอบ เพื่อฝึก ให้นักเรียนได้คิดทำและแก้ปัญหาของ หมู่คณะร่วมกัน	3.63	0.87	มาก	3.69	0.76	มาก
38. สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วน ที่เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม	3.86	0.78	มาก	3.87	0.78	มาก
39. สนับสนุนให้นักเรียนและประชาชนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อสังคมส่วนรวม	3.60	0.92	มาก	3.47	1.03	ปานกลาง
40. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลดีของการมีความ รับผิดชอบต่อ การเสียสละเพื่อสังคมส่วน รวม	3.91	0.80	มาก	3.76	0.82	มาก
รวม	3.78	0.51	มาก	3.78	0.54	มาก

ตารางที่ 23 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี อยู่ ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ ชี้ให้นักเรียนเห็นผลดีของการมีความรับผิดชอบต่อ การเสียสละเพื่อสังคมส่วนรวม ( $\bar{X} = 3.91$ ) รองลงมาคือ ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มีระเบียบวินัย และการให้ผู้อื่นมาควบคุม ฝึกให้นักเรียนมีความ

รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วนที่เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ สอนและฝึกให้นักเรียนควบคุมตนเองมากกว่าที่จะต้องให้ผู้อื่นมาควบคุมกำกับ และสนับสนุนให้นักเรียนและประชาชนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อสังคมส่วนรวม

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป เสริมสร้างมากที่สุดคือ ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน ( $\bar{X} = 4.02$ ) รองลงมาคือ ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มีระเบียบวินัย และการให้ผู้อื่นมาควบคุม สอนและฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาของกลุ่มหรือหมู่คณะอย่างตั้งใจและเต็มใจ สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วนที่เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ สนับสนุนให้นักเรียนและประชาชนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อสังคมส่วนรวม

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกันในด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่สอน และประสบการณ์ในการทำงาน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการ เสริมสร้างค่านิยมทาง การเมืองแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลัง ต่างกันด้านเพศ จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา	3.59	0.39	มาก	3.52	0.46	มาก
2. เชื่อมมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิ เสรีภาพ และความยุติธรรม	3.80	0.50	มาก	3.69	0.57	มาก
3. มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความ ร่วมมือ	3.58	0.59	มาก	3.52	0.61	มาก
4. ถ้อยมั่นในหลักวินัยในตนเองและความ รับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคม ส่วนรวม	3.82	0.46	มาก	3.77	0.55	มาก
รวม	3.70	0.40	มาก	3.62	0.47	มาก

ตารางที่ 24 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ชายและหญิง รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก (ชาย  $\bar{X} = 3.70$  และหญิง  $\bar{X} = 3.62$ )

สำหรับการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียนตามการรับรู้ของ อาจารย์ชาย เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านแล้ว พบว่า การเสริมค่านิยมทางการเมือง ที่อาจารย์ เสริมสร้างมากที่สุดคือ ถ้อยมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง

หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม ( $\bar{X} = 3.82$ ) รองลงมาคือ เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์ชายเสริมสร้างน้อยที่สุดคือ มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียนตามการรับรู้ของอาจารย์หญิง เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านแล้วพบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ ถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม ( $\bar{X} = 3.77$ ) รองลงมาคือ เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์หญิงเสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา และมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ

ตารางที่ 25 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันด้านอายุ จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	อายุต่ำกว่า 30 ปี			อายุ 30 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา	3.59	0.40	มาก	3.53	0.45	มาก
2. เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพและความยุติธรรม	3.85	0.53	มาก	3.70	0.56	มาก
3. มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ	3.60	0.60	มาก	3.52	0.60	มาก
4. ถือมั่นในหลักวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม	3.78	0.51	มาก	3.78	0.53	มาก
รวม	3.70	0.43	มาก	3.63	0.46	มาก

ตารางที่ 25 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์อายุต่ำกว่า 30 ปี และอายุ 30 ปีขึ้นไป รวมทุก  
ด้านอยู่ในระดับมาก (อายุต่ำกว่า 30 ปี  $\bar{X} = 3.70$  และอายุ 30 ปีขึ้นไป  $\bar{X} = 3.63$ )

สำหรับการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนตามการรับรู้ของ  
อาจารย์อายุต่ำกว่า 30 ปี เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านแล้ว พบว่า การเสริมสร้าง  
ค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ เชื่อมมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ  
และความยุติธรรม ( $\bar{X} = 3.85$ ) รองลงมาคือ ถ้อยมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความ  
รับผิดชอบต่อตนเอง หมั่นทวน และสังคมส่วนรวม มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ  
และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์อายุต่ำกว่า 30 ปี เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ  
ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของ  
อาจารย์อายุ 30 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านแล้ว พบว่า การเสริมสร้าง  
ค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ ถ้อยมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความ  
รับผิดชอบต่อตนเอง หมั่นทวน และสังคมส่วนรวม ( $\bar{X} = 3.78$ ) รองลงมาคือ เชื่อมมั่นในหลัก  
ความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา และการเสริม  
สร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์อายุ 30 ปีขึ้นไป เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ มุ่งมั่นใน  
หลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 26 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้านระดับการศึกษา จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	ระดับอนุปริญญาหรือปริญญา			ระดับสูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา	3.50	0.44	มาก	3.65	0.44	มาก
2. เชื่อมมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพและความยุติธรรม	3.69	0.56	มาก	3.78	0.55	มาก
3. มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือน่วมมือ	3.50	0.59	มาก	3.63	0.63	มาก
4. ถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม	3.75	0.52	มาก	3.89	0.56	มาก
รวม	3.61	0.45	มาก	3.74	0.46	มาก

ตารางที่ 26 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ระดับอนุปริญญาหรือปริญญาและระดับสูงกว่าปริญญาตรี รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก (ระดับอนุปริญญาหรือปริญญา  $\bar{X} = 3.61$  และระดับสูงกว่าปริญญาตรี  $\bar{X} = 3.74$ )

สำหรับการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียนตามการรับรู้ของอาจารย์ระดับอนุปริญญาหรือปริญญา เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านแล้ว พบว่าการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ ถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม ( $\bar{X} = 3.75$ ) รองลงมาคือ เชื่อมมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ระดับอนุปริญญา

หรือปริญญาเสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา และมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วม และความร่วมมือ

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของ อาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรี เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ ถ้อยมั่นในหลักวินัยในตนเอง และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ทัศนะ และสังคมส่วนรวม ( $\bar{X} = 3.89$ ) รองลงมาคือ เชื่อมมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรี เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ

ตารางที่ 27 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันด้านสาขาวิชาที่สอน จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	วิทยาศาสตร์			มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา	3.52	0.41	มาก	3.54	0.47	มาก
2. เชื่อมมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิ- เสรีภาพ และความยุติธรรม	3.69	0.52	มาก	3.73	0.59	มาก
3. มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความ ร่วมมือ	3.57	0.60	มาก	3.50	0.61	มาก
4. ถ้อยมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความ รับผิดชอบต่อตนเอง ทัศนะ และสังคม ส่วนรวม	3.73	0.51	มาก	3.83	0.54	มาก
รวม	3.63	0.44	มาก	3.65	0.47	มาก

ตารางที่ 27 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์วิทยาศาสตร์และมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ รวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก (วิทยาศาสตร์  $\bar{X} = 3.63$  และมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์  $\bar{X} = 3.65$ )

สำหรับการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของ อาจารย์วิทยาศาสตร์ เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยม ทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ ถ้อยมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบ ต่อตนเอง หมักตะ และสังคมส่วนรวม ( $\bar{X} = 3.73$ ) รองลงมาคือ เชื่อมั่นในหลักความ เสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ และ การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์วิทยาศาสตร์ เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ศรัทธาใน วิธีการแห่งปัญญา

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของ อาจารย์มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ ถ้อยมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง หมักตะ และสังคมส่วนรวม ( $\bar{X} = 3.83$ ) รองลงมาคือ เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ เสริมสร้าง น้อยที่สุดคือ มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 28 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้านประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่ นักเรียน	การรับรู้ของอาจารย์					
	น้อยกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา	3.60	0.41	มาก	3.52	0.45	มาก
2. เชื่อมมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิ- เสรีภาพ และความยุติธรรม	3.86	0.52	มาก	3.68	0.56	มาก
3. มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วม และความ ร่วมมือ	3.61	0.59	มาก	3.51	0.60	มาก
4. ถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความ รับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคม ส่วนรวม	3.78	0.51	มาก	3.78	0.54	มาก
รวม	3.71	0.44	มาก	3.62	0.46	มาก

ตารางที่ 28 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับมาก (น้อยกว่า 10 ปี  $\bar{X} = 3.71$  และ 10 ปีขึ้นไป  $\bar{X} = 3.62$ )

สำหรับการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่ นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในแต่ละด้าน

แล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม ( $\bar{X} = 3.86$ ) รองลงมาคือ ถ้อยมั่นในหลักวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมั่นคณะ และสังคมส่วนรวม มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา

ส่วนการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านแล้ว พบว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองที่อาจารย์เสริมสร้างมากที่สุดคือ ถ้อยมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง หมั่นคณะ และสังคมส่วนรวม ( $\bar{X} = 3.78$ ) รองลงมาคือ เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา และการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป เสริมสร้างน้อยที่สุดคือ มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ

ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังในด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่สอน และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้าน เพศ จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	ภูมิหลังด้าน เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t
1. ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา	ชาย	3.59	0.39	1.25
	หญิง	3.52	0.46	
2. เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม	ชาย	3.80	0.50	1.56
	หญิง	3.69	0.57	
3. มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ	ชาย	3.58	0.59	0.78
	หญิง	3.52	0.61	
4. ถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบ ต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม	ชาย	3.82	0.46	0.68
	หญิง	3.77	0.55	
รวม	ชาย	3.70	0.40	1.23
	หญิง	3.62	0.47	

ตารางที่ 29 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ชายและหญิง รวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อาจารย์ชายและหญิงมีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุกด้าน กล่าวคือ ทั้งอาจารย์ชายและหญิงมีการรับรู้ที่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนในทุกด้าน

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันด้านอายุ จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	ภูมิลำเนา อายุ	$\bar{X}$	S.D.	t
1. ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา	ต่ำกว่า 30 ปี	3.59	0.40	0.89
	30 ปีขึ้นไป	3.53	0.45	
2. เชื่อมมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิ- เสรีภาพและความยุติธรรม	ต่ำกว่า 30 ปี	3.85	0.53	1.69
	30 ปีขึ้นไป	3.70	0.56	
3. มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความ ร่วมมือ	ต่ำกว่า 30 ปี	3.60	0.60	0.81
	30 ปีขึ้นไป	3.52	0.60	
4. ล้อมมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความ รับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และ สังคมส่วนรวม	ต่ำกว่า 30 ปี	3.78	0.51	-0.08
	30 ปีขึ้นไป	3.78	0.53	
รวม	ต่ำกว่า 30 ปี	3.70	0.43	0.98
	30 ปีขึ้นไป	3.63	0.46	

ตารางที่ 30 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์อายุต่ำกว่า 30 ปี และ 30 ปีขึ้นไป รวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อาจารย์อายุต่ำกว่า 30 ปี และ 30 ปีขึ้นไป มีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุกด้าน กล่าวคือ ทั้งอาจารย์อายุต่ำกว่า 30 ปี และ 30 ปีขึ้นไป มีการรับรู้ที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนในทุกด้าน

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้านระดับการศึกษา จำแนกตามด้าน และรวมทุกด้าน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมือง ให้แก่ักเรียน	ภูมิหลังด้าน การศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t
1. ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา	อนุปริญญาหรือปริญญา	3.50	0.44	-2.73**
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.65	0.44	
2. เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม	อนุปริญญาหรือปริญญา	3.69	0.56	-1.25
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.78	0.55	
3. มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและ ความร่วมมือ	อนุปริญญาหรือปริญญา	3.50	0.59	-1.63
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.63	0.63	
4. ถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ทุ่คณะ และสังคมส่วนรวม	อนุปริญญาหรือปริญญา	3.75	0.52	-1.99*
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.89	0.56	
รวม	อนุปริญญาหรือปริญญา	3.61	0.45	-2.17*
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.74	0.46	

\*\* P < .01

\* P < .05

ตารางที่ 31 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตามการรับรู้ของอาจารย์ระดับอนุปริญญาหรือปริญญาและสูงกว่าปริญญาตรี รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า อาจารย์ระดับอนุปริญญาหรือปริญญาและสูงกว่าปริญญาตรี มีการเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้าน

ถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม กล่าวคือ อาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีการ เสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ักเรียนในด้านดังกล่าว สูงกว่าอาจารย์ระดับอนุปริญญาหรือปริญญา ส่วนด้านเชื่อมั่นในหลักความ เสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม และด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กล่าวคือ ทั้งอาจารย์ระดับอนุปริญญาหรือปริญญาและระดับสูงกว่าปริญญา ตรีมีการรับรู้ที่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ักเรียนในด้าน ดังกล่าว

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้านสาขาวิชาที่สอน จำแนกตามด้าน และรวมทุกด้าน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมือง ให้แก่ักเรียน	ภูมิหลังด้านสาขาวิชาที่สอน	$\bar{X}$	S.D.	t
1. ศรีทธาในวิธีการแห่งปัญญา	วิทยาศาสตร์	3.52	0.41	-0.41
	มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์	3.54	0.47	
2. เชื่อมั่นในหลักความ เสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม	วิทยาศาสตร์	3.69	0.52	-0.67
	มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์	3.63	0.59	
3. มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและ ความร่วมมือ	วิทยาศาสตร์	3.57	0.60	1.05
	มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์	3.50	0.61	
4. ถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม	วิทยาศาสตร์	3.73	0.51	-1.87
	มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์	3.83	0.54	
รวม	วิทยาศาสตร์	3.63	0.44	-0.50
	มนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์	3.65	0.47	



ตารางที่ 32 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์วิทยาศาสตร์และมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์รวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า อาจารย์ที่สอนวิทยาศาสตร์และมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์มีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุกด้าน กล่าวคือ ทั้งอาจารย์ที่สอนวิทยาศาสตร์และมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์มีการรับรู้ที่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ นักเรียนในทุกด้าน

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบการ เสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันด้านประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน

การ เสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ นักเรียน	ภูมิลำเนาประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	t
1. ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา	น้อยกว่า 10 ปี	3.60	0.41	1.29
	10 ปีขึ้นไป	3.52	0.45	
2. เชื่อมั่นในหลักความ เสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม	น้อยกว่า 10 ปี	3.86	0.52	2.45*
	10 ปีขึ้นไป	3.68	0.56	
3. มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความ ร่วมมือ	น้อยกว่า 10 ปี	3.61	0.59	1.22
	10 ปีขึ้นไป	3.51	0.60	
4. ถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม	น้อยกว่า 10 ปี	3.78	0.51	-0.09
	10 ปีขึ้นไป	3.78	0.54	
รวม	น้อยกว่า 10 ปี	3.71	0.44	1.44
	10 ปีขึ้นไป	3.62	0.46	

\* P < .05

ตารางที่ 33 แสดงว่า การเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป รวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีการเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ นักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม กล่าวคือ อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีการเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ นักเรียนในด้านดังกล่าวสูงกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ส่วนด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา ด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วม และความร่วมมือ และด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง ทุ่มอุทิศ และสังคมส่วนรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กล่าวคือทั้งอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีการรับรู้ที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ นักเรียนในด้านดังกล่าว

2.4 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 34 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้				t
	อาจารย์		นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>1. ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา</b>					
1. ชี้แนะให้นักเรียนเห็นผลดีของการยอมรับ ความสามารถของผู้อื่น โดยการดึงส่วนดีของ ผู้อื่นให้เป็นประโยชน์	3.76	0.73	3.79	0.75	-0.65
2. สอนให้นักเรียนยอมรับความคิดของผู้อื่น โดย การฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนด้วย ความตั้งใจ	3.87	0.82	3.80	0.87	1.17
3. เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนในการยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็น ของตนเองอย่างมีเหตุผล	3.64	0.76	3.44	1.07	2.92 <sup>**</sup>
4. กระตุ้นให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง และเพื่อนมนุษย์ โดยฝากความหวังไว้ที่ความ สามารถของมนุษย์ มิใช่สิ่งศักดิ์สิทธิ์อำนาจ	3.60	0.76	3.60	0.90	0.00
5. สอนให้นักเรียนตัดสินใจกระทำการใด ๆ อย่างมีเหตุผล มิใช่เพราะการทำตามผู้อื่น ด้วยความเกรงใจและกลัวอำนาจ	3.75	0.82	3.82	0.95	-1.06
6. จัดให้มีโอกาสอภิปราย ได้วาทิ และตอบปัญหา ทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนแสดงออกในการ ใช้สติปัญญา	3.23	0.90	3.44	1.09	-2.91 <sup>**</sup>

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้				t
	อาจารย์		นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการการพัฒนา การฝึกพูด โครงการสัมมนาทางวิชาการ เพื่อ ให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ เชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็น	3.17	0.92	3.23	1.11	-0.78
8. สอนและฝึกให้นักเรียนพยายามระดมสมองเพื่อ แสวงหาสิ่งที่ดีกว่าอยู่เสมอ	3.59	0.82	3.46	1.09	1.81
9. ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเองโดยไม่มี การลงมติและพยายามใช้เหตุผลเพื่อให้ได้ ความเห็นเป็นเอกฉันท์	3.25	0.81	3.15	1.20	1.34
10. เป็นตัวอย่างในการวิเคราะห์หลักเหตุผลและ การพิจารณาตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ	3.49	0.75	3.69	0.94	-3.23**
รวม	3.53	0.44	3.54	0.61	-0.19

\*\*  
P < .01

ตารางที่ 34 แสดงว่า การรับรู้ของอาจารย์และนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้าง  
ค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญาไม่  
แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า อาจารย์และนักเรียนมีการ  
รับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 รวม 3 ข้อ เรียงจากความแตกต่างกันมากคือ

เป็นตัวอย่างในการวิเคราะห์หลักเหตุผลและการพิจารณาตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนในการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล จัดให้มีโอกาสอภิปราย โต้เถียง และตอบปัญหาทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนแสดงออกในการใช้สติปัญญา แสดงว่าอาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้ไม่สอดคล้องกันในการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญาในข้อดังกล่าว จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้กล่าวได้ว่านักเรียนมีการรับรู้ในการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ให้แก่นักเรียนดังกล่าวข้างต้นมากกว่าที่อาจารย์รับรู้

นอกจากนั้นอาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 รวม 7 ข้อ แสดงว่าอาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้สอดคล้องกันในการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ให้แก่นักเรียนด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้				t
	อาจารย์		นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2. <u>เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค</u> <u>สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม</u>					
11. ไม่ส่งเสริมหรือยกย่องนักเรียนที่แสดงความ ยิ่งใหญ่และความเก่งกาจเหนือผู้อื่น	3.79	0.89	3.72	1.08	0.90
12. สอนและฝึกให้นักเรียนยอมรับซึ่งกันและกัน แม้จะมีความแตกต่างกันในบางเรื่องเช่น บทบาทฐานะ ผลการเรียน ฯลฯ	3.76	0.75	3.84	0.92	-1.38

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้				t
	อาจารย์		นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
13. ให้นักเรียนช่วยกันหาทางส่งเสริมความ เสมอภาค และความยุติธรรม เช่น การเข้า แถวส่งงานหรือรับประทานอาหารตามลำดับ ก่อนหลัง และวิธีการอื่น ๆ	3.74	0.79	3.86	1.00	-1.79
14. ให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อยุติกันเอง โดย การลงมติ เพื่อฝึกการทำตามเสียงข้างมาก และการเคารพเสียงข้างน้อย	3.55	0.76	3.45	1.08	1.47
15. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการอยู่เหนือ ผู้อื่น และละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	3.62	0.81	3.46	1.00	2.35*
16. สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทนสิทธิ อันชอบธรรมของตน เช่น การใช้สิทธิแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.63	0.83	3.60	0.96	0.53
17. สอนและฝึกให้นักเรียนใช้และทวงแทน เสรีภาพของตนมิให้ล่วงละเมิดผู้อื่น และมีให้ ผู้อื่นมาล่วงละเมิด เช่น การดูถูกเหยียดหยาม ผู้อื่น การยอมให้ผู้อื่นมาทำให้ขาดเสรีภาพใน การแสดงความคิดเห็นหรือมีอิทธิพล	3.81	0.80	3.72	0.89	1.48
18. สอนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการมี กติกากฎข้อห้ามหรือบทลงโทษ เพื่อรักษา ความยุติธรรม และป้องกันการละเมิดสิทธิ เสรีภาพผู้อื่น	3.66	1.02	3.85	0.88	-2.64**

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้นักเรียน	การรับรู้				t
	อาจารย์		นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
19. ไม่กระทำการหรือยอมให้นักเรียนกระทำการใด ๆ โดยใช้อภิสิทธิ์และเอาเปรียบผู้อื่น	3.75	0.83	3.65	0.88	1.65
20. สอนและฝึกให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้งกาย วาจา และใจ ในลักษณะที่เคารพความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายอย่างสุภาพ และให้ความเมตตาต่อกัน	3.81	0.79	3.88	0.96	-1.00
รวม	3.71	0.56	3.70	0.58	0.24

\*\*p < .01      \*p < .05

ตารางที่ 35 แสดงว่า การรับรู้ของอาจารย์และนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า อาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 รวม 1 ข้อคือ สอนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการมีกติกา กฎข้อห้ามหรือบทลงโทษ เพื่อรักษาความยุติธรรมและป้องกันการละเมิดสิทธิเสรีภาพผู้อื่น และมีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 รวม 1 ข้อ คือ ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการอยู่เหนือผู้อื่น และละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น แสดงว่าอาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้ไม่สอดคล้องกันในการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียนด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรมในข้อดังกล่าว จากค่าเฉลี่ย

นำหนักการรับรู้ กล่าวได้ว่าอาจารย์มีการรับรู้ในการเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองของ อาจารย์ให้แก่ักเรียนดังกล่าวข้างต้นมากกว่าที่นักเรียนรับรู้

นอกจากนั้นอาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 รวม 8 ข้อ แสดงว่าอาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้สอดคล้องกันในการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการ เมืองของอาจารย์ให้แก่ักเรียนด้านเชื่อมั่นในหลักความ เสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ ตามการรับรู้ของ อาจารย์และนักเรียน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมือง ให้แก่ักเรียน	การรับรู้				t
	อาจารย์		นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. <u>มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและ ความร่วมมือ</u>					
21. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน มีโอกาสเรียนและฝึกร่วมกัน เป็นกลุ่มอยู่เสมอ	3.67	0.79	3.81	0.94	-2.18*
22. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนมีโอกาส สร้างสรรค์ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม ร่วมกัน	3.50	0.77	3.47	0.86	0.53
23. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหาร กิจกรรม สาขาที่ศึกษา	3.27	0.95	3.25	1.00	0.24

ตารางที่ 36 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้				t
	อาจารย์		นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
24. ให้นักเรียนมีโอกาสเข้ารับบทบาทหน้าที่ต่างๆ กันในการจัดกิจกรรม และเปิดโอกาสให้ ผู้อื่นเข้ารับบทบาทหน้าที่เป็นวาระ ๆ โดย ไม่ผูกขาด	3.35	0.93	3.47	1.14	-1.55
25. สอนและจูงใจให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกัน อย่างแข็งขันและเต็มที่ในกิจกรรมที่ต้องการ ความร่วมมือจากทุกคน	3.66	0.76	3.76	0.95	-1.59
26. สอนและฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ เช่น การให้การสนับสนุนทางการเงิน	3.49	0.92	3.82	0.86	-5.07 **
27. จูงใจให้นักเรียนสำนึกในการที่ทุกคนมีส่วน ร่วมใช้สาธารณสมบัติ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้อื่น ได้ใช้โดยเท่าเทียมกัน และต้องร่วมกันดูแล รักษาโดยเท่าเทียมกัน	3.61	1.00	3.60	0.89	0.16
27. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ที่ ต้องการความช่วยเหลือในโรงเรียนหรือ สังคม เช่น ช่วยเหลือเด็กข้ามถนน	3.52	1.01	3.58	0.94	-0.94
29. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ การร่วมมือกันและพลังกลุ่มในทางสร้างสรรค์	3.66	0.81	3.45	0.91	3.32 **

ตารางที่ 36 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้				t
	อาจารย์		นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
30. ยึดหลักในการสอน การทำงาน และกิจกรรม โดยการทำให้ได้ตาม เป้าหมายในลักษณะการ แข่งขันในตนเองมากกว่าการแข่งขันระหว่าง บุคคล	3.57	0.77	3.40	0.95	2.55*
รวม	3.53	0.60	3.56	0.59	-0.73

\*\* P &lt; .01

\* P &lt; .05

ตารางที่ 36 แสดงว่า การรับรู้ของอาจารย์และนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า อาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 รวม 2 ข้อคือ สอนและฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ เช่น การให้การสนับสนุนทางการเงิน และจัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันและพลังกลุ่มในทางสร้างสรรค์ และมีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 รวม 2 ข้อคือ ยึดหลักในการสอนการทำงาน และกิจกรรมโดยการทำให้ได้ตามเป้าหมายในลักษณะการแข่งขันในตนเองมากกว่าการแข่งขันระหว่างบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีโอกาสเรียนและฝึกร่วมกัน เป็นกลุ่มอยู่เสมอ แสดงว่าอาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้ไม่สอดคล้องกันในการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียน ด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือในข้อดังกล่าว จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ กล่าวได้ว่า นักเรียน





มีการรับรู้ในการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ให้แก่ศึกษารับรู้ต่างข้างต้นมากกว่าที่อาจารย์รับรู้

นอกจากนั้นอาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 รวม 6 ข้อ แสดงว่า อาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้สอดคล้องกันในการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ให้แก่ศึกษารับรู้ ด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่ศึกษารับรู้โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านมุ่งมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่ศึกษารับรู้	การรับรู้				t
	อาจารย์		นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4. <u>มุ่งมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความ</u> <u>รับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคม</u> <u>ส่วนรวม</u>					
31. สอนและฝึกให้นักเรียนมีความเสียสละ และ ทำตามใจเองให้น้อยลง	3.73	0.79	3.51	0.97	3.31**
32. สอนและฝึกให้นักเรียนควบคุมตนเองมาก กว่าที่จะต้องให้ผู้อื่นมาควบคุมกำกับ	3.61	0.75	3.53	0.86	1.24
33. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มีระเบียบ วินัย และการให้ผู้อื่นมาควบคุม	3.96	0.71	3.62	0.95	5.49**
34. สอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการ กระทำและการพูดของตน	3.84	0.73	3.76	0.99	1.37

ตารางที่ 37 (ต่อ)

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้				t
	อาจารย์		นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
35. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในบทบาท หน้าที่ของตน	4.00	0.88	4.02	0.89	-0.40
36. สอนและฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบใน การให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม แก้ปัญหาของกลุ่มหรือหมู่คณะอย่างตั้งใจและ เต็มใจ	3.86	0.70	3.75	0.81	1.95
37. จัดกิจกรรมแบ่งความรับผิดชอบเพื่อฝึกให้ นักเรียนได้คิดทำและแก้ปัญหาของหมู่คณะ ร่วมกัน	3.68	0.78	3.66	0.96	0.32
38. สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วนที่ เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม	3.87	0.78	3.71	0.84	2.63**
39. สนับสนุนให้นักเรียนและประชาชนร่วมรับ ผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อสังคม ส่วนรวม	3.50	1.01	3.61	0.93	-1.54
40. ชี้ให้นักเรียนเห็นผลดีของการมีความรับผิด ชอบ การเสียสละเพื่อสังคมส่วนรวม	3.79	0.82	3.73	0.89	0.91
รวม	3.78	0.53	3.69	0.60	2.21*

\*\* P &lt; .01

\* P &lt; .05

ตารางที่ 37 แสดงว่า การรับรู้ของอาจารย์และนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า อาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 รวม 3 ข้อ เรียงจากความแตกต่างกันมากคือ ๑) ให้นักเรียนเห็นผลเสียของการไม่มีระเบียบวินัย และการให้ผู้อื่นมาควบคุม สอนและฝึกให้นักเรียนมีความเสียสละ และทำตามใจตนเองให้น้อยลง สอนและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในส่วนที่เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม แสดงว่าอาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้ไม่สอดคล้องกันในการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวมในข้อดังกล่าว จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ กล่าวได้ว่า อาจารย์มีการรับรู้ในการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ให้แก่เรียนดังกล่าวข้างต้นมากกว่าที่นักเรียนรับรู้

นอกจากนั้นอาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 รวม 7 ข้อ แสดงว่าอาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้สอดคล้องกันในการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของอาจารย์ให้แก่เรียน ด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม

2.5 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่นักเรียน โรงเรียน  
มัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียน จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน

การเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมือง ให้แก่นักเรียน	การรับรู้	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
1. ศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา	อาจารย์	375	3.53	0.44	-0.99
	นักเรียน	385	3.54	0.61	
2. เชื่อมมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิ เสรีภาพ และความยุติธรรม	อาจารย์	375	3.71	0.56	0.24
	นักเรียน	385	3.70	0.58	
3. มุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วม และความ ร่วมมือ	อาจารย์	375	3.53	0.60	-0.73
	นักเรียน	385	3.56	0.59	
4. ถ้อยมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความ รับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคม ส่วนรวม	อาจารย์	375	3.78	0.53	2.21*
	นักเรียน	385	3.69	0.60	
รวม	อาจารย์	375	3.64	0.45	0.44
	นักเรียน	385	3.62	0.51	

\*  $P < .05$

ตารางที่ 38 แสดงว่า การรับรู้ของอาจารย์และนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้าง  
ค่านิยมทางการ เมืองให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อาจารย์และนักเรียนมีการรับรู้แตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านถ้อยมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง  
หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม กล่าวคือ อาจารย์มีการรับรู้ในการเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมือง  
ของอาจารย์ให้แก่นักเรียนในด้านดังกล่าวมากกว่าที่นักเรียนรับรู้ ส่วนด้านศรัทธาในวิธีการแห่ง

ปัญหา ด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม และด้านมุ่งมั่น  
 ในหลักการมีส่วนร่วม และความร่วมมือ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กล่าวคือ  
 ทั้งอาจารย์และนักเรียนมีความรับรู้สอดคล้องกันในการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองของ  
 อาจารย์ให้แก่ นักเรียนในด้านดังกล่าว

กราฟ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้  
แก่นักเรียนทั้ง 4 ด้าน ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียน

