

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนตามการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร



นายภิญโญ คล้ายบวร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-009-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016461

110305956

THE PROMOTION OF POLITICAL VALUES TO STUDENTS AS PERCEIVED
BY TEACHERS AND STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS
BANGKOK METROPOLIS

Mr. Pinyo Klayborworn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Foundations of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-009-4



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่นักเรียนตามการรับรู้ของ
อาจารย์และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

โดย

นายภิญโญ คล้ายบวร

ภาควิชา

สารคดีศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร. พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์

.....
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วิชาภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารินทร์ มาศกุล)

.....
(อาจารย์ ดร. พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพวรรณ เลขะวณิช)

.....
(อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน)



วิทยุ คล้ายวาร : การเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ักเรียน ตามการรับรู้ของ
อาจารย์และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร (THE PROMOTION OF
POLITICAL VALUES TO STUDENTS AS PERCEIVED BY TEACHERS AND STUDENTS
IN SECONDARY SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : อ.ดร.พฤทธิ
ศิริบรรณพิทักษ์, ๒๔๔ หน้า. ISBN 974-577-009-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ักเรียนโรงเรียน
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันในด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา
สาขาวิชาที่สอน และประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับ
การเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ักเรียนในกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม กลุ่ม
ตัวอย่างคืออาจารย์และนักเรียนในกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗๕ และ ๓๔๕ คน ตามลำดับ ได้รับแบบสอบ
ถามกลับคืนมา ๗๐๒ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๗ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

๑. การเสริมสร้างค่านิยมทางการ เมืองให้แก่ักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
ตามการรับรู้ของอาจารย์ เมื่อพิจารณารวมทุกด้านและแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก
๒. การเปรียบเทียบการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันในด้าน เพศ อายุ และสาขาวิชาที่
สอน เมื่อพิจารณารวมทุกด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แต่มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในด้านระดับการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่พบความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิ เสรีภาพและความ
ยุติธรรม และด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ ส่วนการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกัน
ด้านประสบการณ์ในการทำงาน เมื่อพิจารณารวมทุกด้าน พบว่า ไม่มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .๐๕ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในด้าน
เชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิ เสรีภาพ และความยุติธรรม
๓. การเปรียบเทียบการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการ เสริมสร้างค่านิยมทาง การ
เมืองให้แก่ักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณารวมทุกด้าน พบว่าไม่มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมี เพียงด้านเดียวที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .๐๕ คือ ด้านเชื่อมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคม
ส่วนรวม

ภาควิชา สारตตศึกษา
สาขาวิชา พื้นฐานการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๓๒

ลายมือชื่อนิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

PINYO KLAYBORWORN : THE PROMOTION OF POLITICAL VALUES TO STUDENTS AS PERCEIVED BY TEACHERS AND STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., 248 PP.

The purposes of this research were to study the promotion of political values to secondary school students in Bangkok Metropolis as perceived by teachers with different backgrounds in sex, ages, level of education, teaching fields and work experience, and to compare teachers and students' perception concerning the promotion of political values to students in Bangkok Metropolis. Questionnaires were used as the research instrument. The subjects used in this research were 375 teachers and 385 students in Bangkok Metropolis, and 702 questionnaires or 92.37 percent were returned. The data obtained were analyzed by percentage, arithmetic mean, standard deviation, and the inter-group differences were analyzed by t-test.

The findings were :

1. The promotion of political values to secondary school students in Bangkok Metropolis as perceived by teachers in all aspects and each aspect remained at the high degree.

2. A comparison of the teachers' perception with different backgrounds in sex, ages, and teaching fields in all aspects showed no statistical significant difference at .05 level, but it was a statistical significant difference at .05 level in the level of education, and when comparing each aspect in details, it showed no statistical significant difference at .05 level in confidence in equality, right and freedom, and equity, and the purpose in participation and co-operation. The teachers' perception with different background in work experience in all aspects showed no statistical significant difference at .05 level, and when comparing each aspect in details, it was a statistical significant difference at .05 level in confidence in equality, right and freedom, and equity.

3. A comparison of the teachers and students' perception concerning the promotion of political values to secondary school students in all aspects showed no statistical significant difference at .05 level, and when comparing each aspect in details, only showed a statistical significant difference at .05 level in belief in self-discipline, overall societies, groups and self-responsibility.

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา สารัตถศึกษา
สาขาวิชา พื้นฐานการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๓๒

ลายมือชื่อนิติ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร. พงษ์ที ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิจัยที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และตรวจแก้ไข ขอบทสร้งวิทยานิพนธ์แก่ผู้วิจัย เป็นอย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านคือ ศาสตราจารย์จรูญ สุภาพ รองศาสตราจารย์ ดร. วิทยา สุจริตธนารักษ์ รองศาสตราจารย์ ดร. พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว รองศาสตราจารย์ ดร. อารง สุทธาศาสตร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. งามพิศ ลัดยศสงวน อาจารย์คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาตรวจ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องของ แบบสอบถามแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารินทร์ มาสกุล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพวรรณ เลขะวุฒิ อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในเรื่อง การใช้สถิติเพื่อการวิจัย อาจารย์ ดร. มিলินทร์ สำเภาเงิน ได้กรุณาให้คำแนะนำการวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์

ขอบคุณผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยซึ่งให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ทำให้การวิจัยบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ขอขอบคุณ คุณพงษ์ศักดิ์ ชัมภรัตน์ คุณสุทนต์ แสงมณี และคุณวลัยพร ไรจชะยะ ที่ให้ความ ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และขอบคุณเพื่อน ๆ และทุกท่านที่ให้คำแนะนำเป็นกำลังใจและเป็นห่วงเป็นใยแก่ผู้วิจัยเสมอมา

สุดท้ายนี้กราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และคุณป้า ผู้มีพระคุณยิ่งที่คอยห่วงใยให้ คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ ขอบพระคุณ และขอบคุณทุกท่านที่กล่าวนามมาข้างต้น ที่มีส่วนช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ เป็นที่เรียบร้อย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	12
ขอบเขตของการวิจัย	12
วิธีดำเนินการวิจัย	12
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	15
ข้อตกลงเบื้องต้น	16
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	17
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
เอกสารและบทความที่เกี่ยวข้อง	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	69
3 วิธีดำเนินการวิจัย	83
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	83
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	85
การเก็บรวบรวมข้อมูล	86
การวิเคราะห์ข้อมูล	88
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	185

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	185
วิธีดำเนินการวิจัย	185
สรุปผลการวิจัย	187
อภิปรายผล	193
ข้อเสนอแนะ	208
บรรณานุกรม	212
ภาคผนวก	227
ภาคผนวก ก.	228
ภาคผนวก ข.	231
ภาคผนวก ค.	233
ภาคผนวก ง.	236
ภาคผนวก จ.	238
ประวัติผู้เขียน	248

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียน จำนวนครูอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา และจำนวนกลุ่มตัวอย่าง	84
2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป และจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	87
3	ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของอาจารย์	93
4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญาแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามเพศ	96
5	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามเพศ	99
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามเพศ	102
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ด้านเชื่อมั่นในหลักวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามเพศ	105
8	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญาแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับอายุ ..	107
9	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมือง ด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับอายุ	110

สารบัญญัตราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง ด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความ ร่วมมือแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับอายุ	114
11	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง ด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความ รับผิดชอบต่อตนเอง หมู้คณะ และสังคมส่วนรวม แก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับอายุ ..	117
12	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง ด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญาแก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับ การศึกษา	119
13	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง ด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของ อาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา	123
14	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง ด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนก ตามระดับการศึกษา	127
15	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง ด้านถือมั่นในหลักวินัยในตนเองและความ รับผิดชอบต่อตนเอง หมู้คณะ และสังคมส่วนรวม แก่นักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา	130

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง ด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา แก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามสาขา วิชาที่สอน	133
17	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง ด้านเชื่อมั่นในหลักความ เสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ ของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน	136
18	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง ด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความ ร่วมมือแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน	140
19	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง ด้านเชื่อมั่นในหลักวินัยในตนเองและความ รับผิดชอบต่อตนเอง ทุ่บุคคล และสังคมส่วนรวมแก่นักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน	143
20	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง ด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา แก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน	146
21	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง ด้านเชื่อมั่นในหลักความ เสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ ของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	149

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
22	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง ด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนก ตามประสบการณ์ในการทำงาน	152
23	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมือง ด้านเชื่อมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความ รับผิดชอบต่อตนเอง หมั่นคิด และสังคมส่วนรวม แก่นักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ใน การทำงาน	155
24	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมืองแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้านเพศ จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน..	158
25	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมืองแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้านอายุ จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน..	159
26	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมืองแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้านระดับการศึกษา จำแนกตามด้าน และรวมทุกด้าน	161
27	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมืองแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้านสาขาวิชาที่สอน จำแนกตามด้าน และรวมทุกด้าน	162

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
28	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้าง ค่านิยมทางการเมืองแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของ อาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้านประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกตาม ด้านและรวมทุกด้าน	164
29	เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้าน เพศ จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน	166
30	เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้าน อายุ จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน	167
31	เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้าน ระดับการศึกษา จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน	168
32	เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้าน สาขาวิชาที่สอน จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน	169
33	เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ที่มีภูมิหลังต่างกันด้าน ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน	170
34	เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านศรัทธาในวิธีการแห่งปัญญา ตามการรับรู้ ของอาจารย์และนักเรียน	172

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
35	เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่ นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านเชื่อมั่นในหลักความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ และความยุติธรรม ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียน 174
36	เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่ นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านมุ่งมั่นในหลักการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียน 177
37	เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่ นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านเชื่อมั่นในหลักวินัยในตนเอง และความ รับผิดชอบต่อตนเอง หมู่คณะ และสังคมส่วนรวม ตามการรับรู้ของ อาจารย์และนักเรียน 180
38	เปรียบเทียบการเสริมสร้างค่านิยมทางการเมืองให้แก่ นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักเรียน จำแนก ตามด้านและรวมทุกด้าน 183

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย