

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "การนำเสนอการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

การศึกษาค้นคว้า

1. สํารวจจํานวนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. ศึกษาตำรา วารสาร เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. สอบถาม สัมภาษณ์ครูสอนภาษาอังกฤษที่เคยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาและผูควบคุมห้องปฏิบัติการทางภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

กลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูภาษาไทยที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการเลือกกลุ่มประชากรดังนี้

1. สํารวจจํานวนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จํานวน 103 โรงเรียน ในจํานวนโรงเรียนเหล่านี้มีโรงเรียนที่มีห้องปฏิบัติการทางภาษาอยู่ทั้งสิ้น 24 โรงเรียน
2. ใช้ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ซึ่งมีทั้งหมด 369 คน เป็นกลุ่มประชากร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

จำนวนประชากร โรงเรียนและกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนที่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวนครูภาษาไทย
1. โรงเรียนปทุมคงคา	21
2. โรงเรียนนนทรีวิทยา	14
3. โรงเรียนศึกษานารี	16
4. โรงเรียนวัดสังเวช	15
5. โรงเรียนทวิธาภิเษก	15
6. โรงเรียนวัดน้อยใน	14
7. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	18
8. โรงเรียนราชวินิตมัธยม	14
9. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม	15
10. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	20
11. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	16
12. โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย	18
13. โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร	11
14. โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์	13
15. โรงเรียนเบญจมราชดาลัย	12
16. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย	16
17. โรงเรียนยานนาวาเวชวิทยาคม	17
18. โรงเรียนวัดประโคนทองธรรม	17
19. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	20
20. โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์	11
21. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม	13
22. โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ	16
23. โรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา	10
24. โรงเรียนคอนเมืองทหารอากาศบำรุง	17
รวม	369

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน รวมทั้งด้านหลักภาษาและวรรณคดี เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สอบถาม สัมภาษณ์ปากเปล่าหัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษและครูภาษาอังกฤษที่เคยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

3. นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์อาจารย์ภาษาอังกฤษที่เคยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาและผู้ควบคุมห้องปฏิบัติการทางภาษา ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรจำนวน 24 โรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผลที่ได้รับและปัญหาอุปสรรคในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

4. นำแนวคิดที่ได้จากข้อ 1, 2 และ 3 มาสร้างแบบสอบถาม 1 ชุด สำหรับครูภาษาไทย โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยและความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย ในห้องปฏิบัติการทางภาษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ โดยแบ่งคำถามออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นปริมาณการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยและผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา ซึ่งแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง
2. กิจกรรมฝึกทักษะการพูด
3. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน
4. กิจกรรมฝึกทักษะการเขียน

5. กิจกรรมทางด้านหลักภาษา

6. กิจกรรมทางด้านวรรณคดี

ส่วนที่ 2 ผลคือ ปัญหาและอุปสรรคจากการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษา

ไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา และข้อเสนอแนะเป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open end)

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาปรับปรุงรูปแบบ เนื้อหาและการใช้ภาษา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูภาษาไทยซึ่งมีในกลุ่มประชากรในโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย 11 คน โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ 2 คน และโรงเรียนราชินี 2 คน รวมเป็นจำนวน 15 คน

7. นำแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วมาตรวจแก้ไขเพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับจริง

8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงอธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหนังสือจากอธิบดีกรมสามัญศึกษาถึงหัวหน้าสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 24 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือจากครูภาษาไทยในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรและรวบรวมกลับคืนด้วยตนเองทั้งหมด

3. แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 369 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 343 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.95

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. นำค่าตอบแบบกำหนดค่าตอบมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage)
โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนค่าตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. กำหนดค่าคะแนน (Weight) จากค่าตอบแบบมาตราส่วนประเมินค่า
ออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

เห็นควยมากที่สุด	เท่ากับคะแนน 4
เห็นควยมาก	เท่ากับคะแนน 3
เห็นควยน้อย	เท่ากับคะแนน 2
เห็นควยน้อยที่สุด	เท่ากับคะแนน 1

จากการกำหนดค่าคะแนนดังกล่าว นำมาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

\bar{X} แทนค่ามัชฌิมเลขคณิต

$\sum fx$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทนจำนวนผู้ให้ข้อมูล

(John E. Freund 1981 : 61)

ค่ามัชฌิมเลขคณิตในค่านี้นี้เกี่ยวกับปริมาณการจักกิจกรรมต่าง ๆ และผลที่คาดว่าจะ
จะได้รับจากการจักกิจกรรมในห้องปฏิบัติทางภาษา นำมาแปลความหมายดังนี้

3.50-4.00 หมายความว่า ปริมาณการจักและผลที่คาดว่าจะได้รับมากที่สุด

2.50-3.49 หมายความว่า ปริมาณการจักและผลที่คาดว่าจะได้รับมาก

1.50-2.49 หมายความว่า ปริมาณการจักและผลที่คาดว่าจะได้รับน้อย

1.00-1.49 หมายความว่า ปริมาณการจักและผลที่คาดว่าจะได้รับน้อยที่สุด

ค่ามัชฌิมเลขคณิตของความคึกเห็นเกี่ยวกับผลดี ปัญหาและอุปสรรคในการใช้
ห้องปฏิบัติทางภาษา นำมาแปลความหมายดังนี้

- 3.50-4.00 หมายความว่า ผลดี, ปัญหาและอุปสรรคมีมากที่สุด
 2.50-3.49 หมายความว่า ผลดี, ปัญหาและอุปสรรคมีมาก
 1.50-2.49 หมายความว่า ผลดี, ปัญหาและอุปสรรคมีน้อย
 1.00-1.49 หมายความว่า ผลดี, ปัญหาและอุปสรรคมีน้อยที่สุด

3. นำค่ามัธยิมเลขคณิตของแต่ละข้อมาวัดการกระจายของคะแนนจากแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง โดยการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละข้อ โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n(\sum fx^2) - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

S.D. แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum fx^2$ แทนผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน

n แทนจำนวนผู้ให้ข้อมูล

(John E. Freund 1981: 61)

4. นำข้อมูลตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบปลายเปิดเสนอในรูปตารางและความเรียง
 5. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

การสร้างโครงการ

1. ศึกษาเอกสาร วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำเสนอโครงการการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา
2. นำข้อมูลที่ไ้จากการวิจัยและข้อมูลที่ไ้จากการศึกษางานวิจัยหนังสือ วารสารและเอกสารที่เกี่ยวข้องมาประกอบเป็นเกณฑ์ในการสร้างโครงการ
3. สร้างโครงการการนำเสนอการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - 3.1 หลักการและเหตุผล
 - 3.2 วัตถุประสงค์
 - 3.3 วิธีดำเนินการ

- 3.4 ระยะเวลาในการดำเนินการ
- 3.5 สถานที่
- 3.6 งบประมาณ
- 3.7 ผู้รับผิดชอบโครงการ
- 3.8 แนวทางในการจัดกิจกรรม
- 3.9 กิจกรรมที่จัดได้ในห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 3.10 การประเมินผล
- 3.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- 3.12 ตัวอย่างกิจกรรม

4. นำโครงการที่สร้างเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ตรวจสอบพิจารณาและประเมินผลว่า มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด แบบประเมินผลของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า

5. นำข้อมูลจากแบบประเมินผลของผู้ทรงคุณวุฒิ มาแจกแจงความถี่หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) โดยกำหนดค่าคะแนนออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมาก	เท่ากับคะแนน 3
เหมาะสมปานกลาง	เท่ากับคะแนน 2
เหมาะสมน้อย	เท่ากับคะแนน 1

การแปลความหมายของค่ามัชฌิมเลขคณิตที่คำนวณได้ถือเกณฑ์ดังนี้

2.50-3.00 หมายความว่า เหมาะสมมาก

1.50-2.49 หมายความว่า เหมาะสมปานกลาง

1.00-1.49 หมายความว่า เหมาะสมน้อย

6. นำค่ามัชฌิมเลขคณิตของแต่ละข้อมาจัดการกระจายของคะแนนจากแนวโน้มนำเข้าสู่ส่วนกลาง โดยการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7. นำโครงการนั้นมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำเสนอต่อไป