



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยมีความสำคัญมาก เพราะเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกัน การมีภาษาใช้ร่วมกันทำให้เกิดพลังและความรู้สึกเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ภาษาเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย เป็นสิ่งที่ทำให้ชาติดำรงอยู่ได้ และภาษาเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดวัฒนธรรมประจำชาติ ดังพระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ว่า "ภาษานอกจากจะเป็นเครื่องมือสื่อสารแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของชนทั่วโลกแล้ว ยังเป็นเครื่องมือแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ประจำชาติด้วย" (กรมศิลปากร 2526: 1) ซึ่งพระดำรัสนี้ตรงกับที่ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2527: 1) กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่า "ภาษาไทยเป็นดั่งอกลางเสริมสร้างวัฒนธรรม สำแดงเอกลักษณ์ พิทักษ์เอกราช ประสาทวิทยาและพัฒนาความคิด"

ในสังคมปัจจุบันผู้ที่มีความสามารถสูงในการใช้ภาษา มักจะประสบความสำเร็จในค่านอาชีพการงานและชีวิตส่วนตัว ดังที่ สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์มรรย (2523: 2) เขียนไว้ว่า

. . . ความสำคัญของภาษาไทยอีกประการหนึ่งนั่นคือ ช่วยให้ผู้มีความสามารถทางภาษาประสบความสำเร็จในชีวิตหรือในการดำเนินกิจการต่าง ๆ ผู้มีความสามารถทางภาษาสูงเมื่อเกิดความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ใด ๆ เกิดขึ้นแล้ว สามารถใช้ภาษาไทยพูดหรือเขียนแสดงความคิดนั้น ๆ ออกมาเป็นที่ประจักษ์ให้ผู้อื่นรับรู้ได้ ก็จะเป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่ว ๆ ไปได้ . . .

ความสามารถทางการใช้ภาษาเป็นเรื่องของการฝึกทักษะและการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นจะต้องได้รับการสอนด้วยวิธีการที่ถูกต้อง ครูภาษาไทยจึงต้องทำหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนให้ดีที่สุด ด้วยการฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งหน่วยศึกษานิเทศก์ (2522: 19) ได้กล่าวถึงทักษะการใช้ภาษาในค่านต่าง ๆ ไว้ว่า นักเรียนใช้ทักษะการฟัง

ในการรับรู้ ใช้ทักษะการพูดเพื่อสื่อความหมายได้ถูกต้อง ใช้ทักษะการอ่านเพื่อความรู้และความบันเทิง สามารถสรุปข้อคิดต่าง ๆ และเกิดสติปัญญา ทักษะการฟังการอ่านจะนำไปสู่ทักษะการเขียน ซึ่งทำให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม จึงอาจกล่าวได้ว่า การเรียนรู้ภาษาและทักษะการใช้ภาษามีความสำคัญต่อการสื่อสารเป็นอย่างยิ่ง ดังที่ ชูลี ชีซวาลกิจ (2527: 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะการใช้ภาษาไว้ว่า ถ้านักเรียนมีทักษะในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเป็นอย่างดีแล้ว ก็จะช่วยให้นักเรียนสามารถรับสารและส่งสารได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การพัฒนาทักษะทางการใช้ภาษาทั้ง 4 ด้านจึงมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทยที่วางไว้ แต่สภาพความเป็นจริงในการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน ยังไม่บรรลุตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรภาษาไทย เพราะสาเหตุหลายประการ เช่น ครูบางคนสอนแต่ทักษะการอ่านและเขียน ไม่ได้ฝึกทักษะการฟังและการพูด เนื่องจากไม่ได้ออกข้อสอบ จึงทำให้นักเรียนขาดการฝึกทักษะการใช้ภาษาทั้ง 4 ด้าน (จุไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร 2516: 9) และสาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความบกพร่องในการใช้ทักษะทั้ง 4 ด้านให้ได้ผลสมบูรณ์ก็คือ นักเรียนมีเวลาสำหรับการฝึกฝนไม่เพียงพอตนเอง (สายใจ เกตุชาญวิทย์ 2527: 4)

วิธีสอนภาษาไทยที่จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้คั้น ครูผู้สอนจะต้องคิดหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนภาษาไทยมีประสิทธิภาพแก่นักเรียนอย่างแท้จริง เพราะว่าการศึกษามีผลต่อการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน นักการศึกษาสมัยใหม่เชื่อว่า บุคคลจะเจริญงอกงามทุกด้านต้องสอนให้เรียนด้วยการกระทำ ควบกิจกรรมและควบประสบการณ์ แทนที่จะใช้เพียงหนังสือหรือการพูดให้ฟังอย่างเดียว กิจกรรมจึงนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการสอนภาษาไทยแผนใหม่ (จิตต์นิภา ภักดิ์ชุมพล 2516: 4) ซึ่งสอดคล้องกับ ลิตา คันน์ (Lita Dunn 1972: 39) ที่ได้กล่าวถึงประสิทธิภาพการเรียนการสอนแผนใหม่ว่า गुण 3 คอก ที่จะนำไปสู่การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพคือ ความดี ความเข้มและวิธีการหลายหลาก ในด้านความเข้ม เสนอให้เห็นในด้านการส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในด้านความดี ให้เน้นในด้านกิจกรรมบ่อย ๆ ในด้านวิธีการหลายหลาก ควรเน้นให้เด็กเข้าใจสื่อการเรียนโดยให้เด็กได้ฟัง

ได้เห็น ได้สัมผัสด้วยตนเอง เด็กจะได้มีความคิดรวบยอดด้วยตนเอง และเรียนรู้ข้อเท็จจริง จากหนังสือ รูปภาพ ฟิล์ม สไลด์ ฟิล์มสตริป แผ่นเสียง เทปบันทึกเสียง แผ่นใส วีวี และ แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีประโยชน์

การนำวิธีการใหม่ ๆ เกี่ยวกับทางด้านการสอนมาใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอน เป็นวิทยาการก้าวหน้าที่ครูควรติดตามและนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสังคม และการศึกษาของไทย ในการสอนภาษาไทยก็เช่นกัน จำเป็นจะต้องคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ทาง การศึกษามาเป็นแนวทางคัดแปลงการสอนภาษาไทยที่น่าสนใจและทำให้การเรียนการสอน ภาษาไทยมีคุณภาพดีขึ้น โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ สามารถจัดได้ในการสอน ภาษาไทยเข้าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนด้วย และวิธีการสอนภาษาไทยแบบใหม่ ที่ควรจัดในการสอนภาษาไทยที่น่าสนใจวิธีหนึ่งก็คือ การจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยใน ห้องปฏิบัติการทางภาษา เพราะการจะเรียนภาษาให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพนั้นต้องใช้ห้อง ปฏิบัติการทางภาษาช่วยในการสอน ดังที่ เอ็ดเวิร์ด เอ็ม สแต็ค (Edward M. Stack 1960: 5) กล่าวถึงการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพว่า ต้องใช้ห้องปฏิบัติการ ทางภาษาช่วยในการสอนและการเรียนภาษา ในห้องปฏิบัติการทางภาษามีบทเรียนหลาย อย่าง ซึ่งเน้นในด้านกาฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ส่วนในด้านกาฟังและการ พูดนั้น วิลกา เอ็ม ริเวอร์ส (Wilga M. Rivers 1968: 36) กล่าวว่า ในปัจจุบันมี โสตทัศนูปกรณ์การสอนใหม่ ๆ มาช่วยในการสอนเพิ่มขึ้น โดยใช้เทปบันทึกเสียงและห้อง ปฏิบัติการทางภาษา ซึ่งโสตทัศนูปกรณ์ทั้งสองอย่างมีประโยชน์อย่างยิ่งในการสอนทักษะทาง ภาษา

นอกจากจะใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาในการฝึกทักษะกาฟังและการพูดให้ได้ ผลดีแล้ว ยังสามารถใช้ในการเสริมการเรียนวรรณคดีได้อีกด้วย ดังที่ เจมส์ คับบลิว คอคซ์ (James W. Dodge 1968: 362) กล่าวว่า

. . . ห้องปฏิบัติการทางภาษานอกจากจะใช้ฝึกกาฟัง การพูดให้ได้ผลดีแล้ว ยัง ช่วยเสริมการเรียนวรรณคดีในชั้นเรียนได้อีกด้วย เพราะเป็นเสมือนเครื่องมือที่ช่วยให้ การฟังเพื่อความเข้าใจสัมฤทธิ์ผลอย่างดียิ่ง และยังเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนมีความ สามารถในการเขียนได้อีกด้วย . . .

จึงกล่าวได้ว่า ห้องปฏิบัติการทางภาษามีบทบาทในการช่วยเสริมการฝึกทักษะทาง ภาษาได้เป็นอย่างดี จนมีนักวิชาการ นักการศึกษา ตลอดจนผู้สนใจได้คาดคะเนบทบาทของ

ห้องปฏิบัติการทางภาษาไว้ล่วงหน้าว่าจะมีความสำคัญในการเรียนรู้ภาษามากขึ้น ในเรื่องนี้ โจเซฟ ซี ฮัทชินสัน (Joseph C. Hutchinson 1966: 229-231) และ เอลตัน ฮอกกิง (Elton Hocking 1964: 194) ได้กล่าวถึงการสอนภาษาไว้ว่า

1. จะมีห้องเรียนแบบอิวเลคโทรนิคในการสอนภาษา ซึ่งมีประโยชน์ในการฝึกและออกเสียงที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะโรงเรียนระดับมัธยมจะมีห้องเรียนชนิดนี้มากกว่าเดิม นอกจากนี้เกี่ยวกับทางด้านเสียงมีการใช้ระบบอัตโนมัติมากขึ้น แต่ครูก็ยังเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดโปรแกรมการสอน
2. โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจะมีห้องปฏิบัติการทางภาษาชนิดที่ศึกษาเป็นรายบุคคลเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ นักเรียนจะเรียนตามความสามารถของแต่ละคน
3. เทปบันทึกเสียงจะมีคุณภาพดีกว่าเดิม มีการผลิตเทประบบอัตโนมัติสำหรับใช้ทำโปรแกรมการสอนเป็นรายบุคคลและช่วยในการทำสนทนาด้วย
4. มีการจัดโปรแกรมการสอนให้สัมพันธ์กับการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ 3-5 คน
5. การใช้อุปกรณ์เกี่ยวกับการฟังจะแพร่หลายมากกว่าเดิม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล
6. มีการยอมรับกิจกรรมในชั้นเรียน ซึ่งเกี่ยวกับการบันทึกบทเรียนและหมุนเทปกลับมาฟังใหม่ เพื่อเป็นการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น
7. เทปบันทึกภาพมีบทบาทในการสอนภาษาทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับทางด้านวัฒนธรรม
8. นักเรียนมีโอกาสเรียนเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษามากขึ้น
9. มีการใช้ระบบโทรศัพท์ในการสอนภาษามากขึ้น
10. มีการติดต่อโดยใช้ดาวเทียมถ่ายทอดเหตุการณ์ทั้งภาพและเสียงที่เกิดขึ้นบนพื้นโลกมาช่วยในการเรียนภาษา
11. วิทยุจะมีบทบาทในการสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษา
12. มีการใช้วัสดุมากขึ้น
13. มีการใช้เครื่องมือช่วยสอนร่วมกับวัสดุทัศนวัสดุในการสอน ทั้งการอ่านเขียนและการทดสอบ
14. ห้องปฏิบัติการทางภาษาจะกลายเป็นห้องปฏิบัติการสำหรับการเรียนรู้

การคาดคะเนของ โจเซฟ ซี ฮัทชินสัน (Joseph C. Hutchinson) และ เอลตัน ฮอกกิง (Elton Hocking) ตรงกับความเป็นจริงในปัจจุบัน เพราะการเรียนการสอนภาษาในปัจจุบันมีการนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้เป็นสื่อการสอนกันมาก ซึ่งทำให้การเรียนของนักเรียนพัฒนาก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม จึงนับได้ว่าเครื่องมือช่วยสอนและสื่อทัศนวัสดุที่ทันสมัยมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับที่ สุจริต เพียรชอบ (2521: 32-44) ได้กล่าวถึงเรื่องความสำคัญของการใช้สื่อการสอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในอนาคตรว่า

. . . โรงเรียนมัธยมศึกษาในอนาคตจะใช้สื่อการสอนมากขึ้น โดยเฉพาะสื่อการสอนที่เป็นเครื่องมือต่าง ๆ ครูจะใช้สื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และในขณะเดียวกันจำนวนเครื่องมือและสื่อการสอนจะมีมากขึ้นและมีคุณภาพดี นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือช่วยตนเองที่โรงเรียนหรืออาจยืมไปศึกษาด้วยตนเองที่บ้านก็ได้ สื่อการสอนประเภทเครื่องเสียง เทปบันทึกเสียงจะมีจำนวนมาก ทั้งครูและนักเรียนจะใช้เครื่องมือช่วยสอนและแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกแห่งจะมีศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นแหล่งค้นคว้าวิชาการต่าง ๆ โดยครบครัน นักเรียนจะมีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากศูนย์การเรียนรู้มากขึ้น โรงเรียนมัธยมศึกษาจะมีเครื่องมือช่วยสอนและบทเรียนสำเร็จรูปต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถเรียนด้วยตนเองและเร่งอัตราเร็วในการเรียนของตนเองในวิชาต่างๆ มากขึ้น

จากแนวโน้มการใช้สื่อการสอนในอนาคตดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาจะมีบทบาทในการเรียนการสอน โดยเฉพาะในการสอนภาษามากยิ่งขึ้น ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ดังนั้นในปัจจุบันผู้บริหารการศึกษาและครูในโรงเรียน จึงมีความกระตือรือร้นในการจัดตั้งและแสวงหาสื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้นักเรียนจะได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางด้านภาษา มีการจัดตั้งห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อการเรียนการสอนภาษาโดยเฉพาะ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นจำนวนมาก จากการสำรวจจำนวนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน 103 โรงเรียน (กรมสามัญศึกษา 2528) ปรากฏว่ามีโรงเรียนที่มีห้องปฏิบัติการทางภาษาอยู่แล้ว 25 โรงเรียน และบางโรงเรียนก็กำลังอยู่ในระหว่างก่อตั้งหรือมีโครงการว่าจะก่อตั้งห้องปฏิบัติการทางภาษาในอนาคต กล่าวได้ว่า การก่อตั้งห้องปฏิบัติการทางภาษามีแนวโน้มว่าจะเพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อย ๆ

ผู้วิจัยได้มองเห็นความสำคัญของการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาในการสอนภาษาดังกล่าว และสังเกตเห็นว่า การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ที่มีอยู่นั้น ส่วนใหญ่แล้วจะมุ่งเน้นใช้ในการสอนเฉพาะภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ฯลฯ ทั้งนี้จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการฝึกและการทดลองสอน ในโรงเรียนต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับกันว่าห้องปฏิบัติการทางภาษามีบทบาทสำคัญในการสอน ภาษาต่างประเทศ (ประภา เวฬุวัน 2516: 50) แต่ผู้วิจัยมีความคิดว่า แม้ว่าจะเป็นที่ยอมรับกันว่าห้องปฏิบัติการทางภาษามีบทบาทสำคัญมากในการสอนภาษาต่างประเทศก็ตาม แต่ก็สามารถประยุกต์ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษากับการสอนทักษะภาษาไทยได้ เพราะเป็นการเรียนการสอนภาษาเช่นเดียวกัน ทั้งนี้นักเรียนจะได้มีทักษะในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งยังช่วยลดปัญหาเรื่องความเบื่อหน่ายในการเรียน ภาษาไทยของนักเรียนได้อีกด้วย และที่สำคัญคือ การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาที่มีอยู่แล้ว ในโรงเรียนในการสอนภาษาไทยนั้น เป็นการรู้จักนำทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่แล้ว มาใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ายิ่งขึ้น แทนที่จะใช้สอนเฉพาะภาษาต่างประเทศเพียง อย่างเดียว

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เลือกศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย ในห้องปฏิบัติการทางภาษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อจะได้เสนอแนะแนวปฏิบัติไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้ครู ผู้สอนภาษาไทยรู้จักใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่ และใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย ซึ่งจะมีผลให้การเรียนการสอนภาษาไทยน่าสนใจและมีประสิทธิภาพดี ยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการ การจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย และความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทาง ภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อนำเสนอโครงการการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย ในห้องปฏิบัติการทางภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรเป็นครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เฉพาะเขตกรุงเทพมหานคร

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การจัดกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมการสอนต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

ทักษะภาษาไทย หมายถึง ความชำนาญหรือความคล่องตัวในการใช้ภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

ห้องปฏิบัติการทางภาษา หมายถึง ห้องที่จัดขึ้นโดยแบ่งที่นั่งเป็นช่อง มีโสตทัศนูปกรณ์ เพื่อฝึกการใช้ภาษาในการสื่อความหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเสริมทักษะในการฟัง และการพูด การอ่านและการเขียนแก่ผู้เรียน โดยจัดโปรแกรมการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาให้สัมพันธ์กับการเรียนการสอนภาษาในชั้นเรียน

ครูภาษาไทย หมายถึง ครูที่สอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย และมีห้องปฏิบัติการทางภาษาประจำโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ส่งเสริมให้ครูรู้จักวิธีการในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนภาษาน่าสนใจและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. กระตุ้นให้ครูมองเห็นความสำคัญและคุณค่าของการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาในการฝึกทักษะภาษาไทย

3. ได้แนวทางในการเสนอโครงการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยใน
ห้องปฏิบัติการทางภาษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทั่วไป
4. เป็นแนวทางสำหรับครูในการคิดริเริ่มการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและมี
ประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนภาษาไทย
5. เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยต่อไป



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย