



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2. 4 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. สื่อเพื่อพัฒนาเด็กอนุบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บรรณกิจ, 2530.

จันทวรรณ เทวรักษ์. "อิทธิพลของการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์และเกมทางการศึกษาในวัย 4-6 ขวบ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ทางภาษา และคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา." ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529.

วัยแรก-วัยเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: แผนกบริการกลาง สำนักงานอธิการบดี พระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

จินดา หมู่ผึ้ง. การอนุบาลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: หิพย์อักษรการพิมพ์, 2525.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

ชัยยุทธ บุญสวัสดิ์. "การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านด้านการจำแนกด้วยสายตาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ณรงค์ มั่น เศรษฐวิทย์. "การสร้างแบบฝึกการเขียนอักษรนำสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

ไทย-อิสราเอล, ชมรม. เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.

ทวี สุรเมธี. "ความพร้อมในการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดชุมพร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

นางเยาว์ แข่งเพ็ญแข และคณะ. ความพร้อมในการเรียนอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไอลิเดียนส์โคร์, 2522.

นที นิยม. "การสร้างแบบฝึกเพื่อสอนซ่อม เสริมการออกเสียงพยัญชนะ ง ฟ ฝ คว ขว ชั้น
ป.5." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

นิตยา กุทัธิโยธิน. การทำและการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ. เอกสารเผยแพร่ความรู้ภาษาไทย
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2520.

นิภา ชวนะพานิช. "การสร้างแบบฝึกภาษาไทยเรื่อง "สระเสียงยาว" สำหรับชั้นประถมศึกษา
ตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

บันลือ พฤกษ์วัน. อุปเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา แนวบูรณาการทางการสอน.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

บุญชู สนั่นเสียง. "การจัดประสบการณ์เพื่อฝึกการสังเกตและการใช้เหตุการณ์แก่เด็กปฐมวัย."
หน่วยที่ 9 ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับ
ปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
อรุณการพิมพ์, 2527.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
โอลเอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์, 2530.

ปิ่น มาลากุล, ม.ล. พัฒนาการศึกษาในส่วนภูมิภาค. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
2518.

- ปรียา จันทรลิตธิเวช. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีเกมและไม่มีเกมประกอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- พูนสุข บุญยสวัสดิ์ และคณะ. แบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย. 4 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บรรณกิจ, 2530.
- ไพบุลย์ อุบันโน. "การสร้างชุดการสอนความพร้อมทางสติปัญญา สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่องการฝึกความคิดเชิงเหตุผลในการจำแนกประเภท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พรรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- มลวิภา กมลพรวัฒนา. "การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทยชั้น ป.5 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ กับการสอนแบบเดิม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- मारศรี ชวลิต. "การทดลองเพื่อการศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- มัทนา ทองใหญ่. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่เรียนโดยการอ่านเป็นลำดับที่เรียงตามหลักสัทศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เยาวพา เดชะคุปต์. กิจกรรมสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไอลิเดียนสโตร์, 2528.

รัชณี ศรีไพวรรณ. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กแรกเรียน คู่มือครูแนวความคิดและ
พรรณนาบางประการเกี่ยวกับนโยบายการสอนเด็กที่เริ่มเรียนพูดสองภาษา.

สำนักงานการศึกษาเขต 10, 2517.

รุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี. "การเปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกด้วยอารมณ์เห็นของ
เด็กปฐมวัยที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้เกมการศึกษาและแบบฝึกหัด." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2529.

ฉัตรดา นิลฉวี. นวัตกรรมทางการศึกษาศูนย์การเรียนรู้ระดับเด็กก่อนวัยเรียน.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บรรณกิจ, 2531.

วนิดา ภัคศิขชาติ. "การทดลองเพื่อการศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2518.

ศศิธร สุทธิแพทย์. "แบบฝึกหัดสำหรับการสอน เรื่องวลีในภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สุชา และ สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2518.

สุมิตร เกิดจันทิก. "การทดลองจำสูตรคูณด้วยการเล่นเกมกับการท่องจำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

ส้มใจ ทิพย์ชัยเมธา และ ละออง ชูติกร. "การเล่นและเกมสำหรับเด็กปฐมวัย." หน้าที่ 4
เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์, 2525.

เอื้องฟ้า สมบัติพานิช. "ผลของการใช้เกมการแข่งขัน เป็นกลุ่ม และรายบุคคลที่มีต่อความพร้อม
ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นเด็กเล็ก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2525.

ภาษาต่างประเทศ

- David, Mackay, and Joseph, Simo. Help Your Child to Read and Write and More. Harmondsworth, Middlesex: Penguin Book Ltd., 1976.
- Durr, William K. Reading Instruction: Dimensions and Issues. Boston: Houghton Middlin Company, 1967.
- Grambs, Jean, Dresden. Modern Methods in Secondary Education. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1970.
- Gray, William S. On Their Own in Reading. New York: Scott, Foresman and Company, 1948.
- Hildreth, Certrude, Howell. Teaching Reading. New York: Henry Holt and Compnay, 1958.
- Hymes, James L., Jr. Before the Child Reads. New York: Row, Peterson and Company, 1958.
- Miller, Wilam H. The First R. Elementary Reading Today. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1977.
- Piaget, Jean, and Elkind, David. Studies in Cognitive Development. New York: Oxford University Press, 1969.
- Smith, Richard J., and Johnson, Dale D. Teaching Children ot Read. Addison-Wesley Publishing Company, Inc., 1976.
- Tooze, Ruth. Your Children Want to Read. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1957.
- Vernon, Magdalen, and Dorothea. Perception through Experience. London: Methuen, 1970.



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ราศี ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
3. อาจารย์ รุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี อาจารย์ผู้สอนระดับอนุบาล
โรงเรียนอนุบาลสามเสน
4. อาจารย์ นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข หัวหน้ากลุ่มงานด้านส่งเสริมการจัดการก่อน
ประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์ พิกุล ภาวภูตานนท์ ณ มหาสารคาม อาจารย์ภาควิชาอนุบาลศึกษา
วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

การคำนวณค่าสถิติ

การหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตา

1. การหาค่าความยากง่าย (Level of Difficulty) โดยใช้สูตรของ จอห์นสัน (Johnson) ดังนี้

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

$$P = \text{ค่าความยากง่าย}$$

$$R_U = \text{จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$R_L = \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$f = \text{จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน}$$

ตัวอย่างการคำนวณหาความยากง่ายของแบบทดสอบข้อที่ 1

$$R_U = 13$$

$$R_L = 7$$

$$f = 13$$

แทนค่า

$$P = \frac{13 + 7}{2(13)}$$

$$= 0.76$$

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) จากสูตรของ ไฟน์เลย์ (Finley) ดังนี้

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

- D = ค่าอำนาจจำแนก
 R_U = จำนวนคน ในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก
 R_L = จำนวนคน ในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก
 f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบข้อที่ 1

$$R_U = 13$$

$$R_L = 7$$

$$f = 13$$

แทนค่า

$$D = \frac{13 - 7}{13}$$

$$= 0.46$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนก
ด้วยสายตา

ข้อ	ระดับความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.76	0.46
2	0.53	0.46
3	0.76	0.46
4	0.76	0.46
5	0.65	0.53
6	0.76	0.46
7	0.53	0.46
8	0.76	0.46
9	0.69	0.46
10	0.73	0.38
11	0.69	0.61
12	0.76	0.46
13	0.80	0.38
14	0.23	0.30
15	0.50	0.23
16	0.53	0.46
17	0.46	0.30
18	0.53	0.46
19	0.57	0.53
20	0.53	0.30

3. การคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการ
 จำแนกด้วยสายตา โดยใช้สูตร ดูเคอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson 20)

$$K-R_{20} : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \text{สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง} \\ n &= \text{จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ} \\ p &= \text{สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง} \\ q &= \text{สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อผิด} \\ pq &= \text{ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ (ผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่} \\ &\quad \text{ตอบถูกและตอบผิด)} \\ \Sigma &= \text{เครื่องหมายแสดงผลบวกในที่นี้คือ } \Sigma pq \text{ เป็นผลบวกของ } pq \\ &\quad \text{ของทุก ๆ ข้อ} \\ S_x^2 &= \text{ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด} \\ &= \frac{\Sigma x^2}{n} - \left(\frac{\Sigma x}{n} \right)^2 \end{aligned}$$

$$n = 20$$

$$\Sigma pq = 4.23$$

$$S_x^2 = 6.26$$

$$r_{xx} = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4.23}{6.26} \right]$$

$$= \frac{20}{19} | 1 - 0.68 |$$

$$= 1.05 \times 0.32$$

$$= 0.34$$

4. การคำนวณหาความเที่ยงของแบบทดสอบความพร้อมโดยการจำรูปคำ ซึ่งใช้การวิเคราะห์หาความเที่ยงแบบสอบซ้ำ (Test-Retest Reliability) โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r_{xy})

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - \Sigma x \Sigma y}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2] [N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

- เมื่อ r_{xy} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
 N = จำนวน ผู้ที่ เข้าสอบ
 Σx = ผลรวมของคะแนนของผู้ที่ เข้าสอบครั้งที่ 1
 Σy = ผลรวมของคะแนนของผู้ที่ เข้าสอบครั้งที่ 2
 Σxy = ผลรวมของ ผลคูณระหว่างคะแนนของผู้ที่ เข้าสอบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2

จากการรวมคะแนนดังกล่าวปรากฏผลดังนี้

$$\begin{aligned} N &= 22 \\ \Sigma x &= 395 \\ \Sigma y &= 420 \\ \Sigma xy &= 7866 \\ 2x^2 &= 7469 \\ 2y^2 &= 8410 \end{aligned}$$

นำค่ามาแทนในสูตรหาความเที่ยง

$$\begin{aligned} &= \frac{22(7866) - 395 \times 420}{\sqrt{[22 \times 7469 - (395)^2] \times [22 \times 8410 - (420)^2]}} \\ &= \frac{7152}{\sqrt{8293 \times 8620}} \\ &= \frac{7152}{8454.92} \\ &= 0.85 \end{aligned}$$

5. การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\bar{X} = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N} - \left(\frac{\Sigma x}{N}\right)^2}$$



$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$S.D. = \text{ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$x = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$x^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ตัวอย่างการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์
ในการอ่านโดยการจำรูปคำของนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยเกมการศึกษาหลังการ
ทดลอง

คนที่	X	X ²
1	20	400
2	24	576
3	24	576
4	20	400
5	16	256
6	21	441
7	24	576
8	20	400
9	18	324
10	24	576
11	24	576
12	12	144
13	24	576
14	23	529
15	24	576
16	18	324
17	16	256
18	23	529
19	22	484
20	23	529
	420	9,048

$$\bar{X} = \frac{420}{21}$$

$$= 21$$

$$S.D. = \frac{9,048}{20} - \left(\frac{420}{20}\right)^2$$

$$= 3.38$$

6. การทดสอบค่าที

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

t = ความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิต

df = N - 1

ΣD = ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

ΣD^2 = ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

N = จำนวนคู่ของคะแนน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ตัวอย่างการทดสอบค่าที คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านโดยการจำรูปคำของนักเรียน
กลุ่มที่ฝึกด้วยเกมการศึกษา และกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึกหลังการทดลอง

คู่ที่	กลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา	กลุ่มที่ฝึกด้วย แบบฝึก	D	D ²
1	20	20	0	0
2	24	21	3	9
3	24	24	0	0
4	20	19	1	1
5	16	17	-1	1
6	21	16	5	25
7	24	17	7	49
8	20	24	-4	16
9	18	22	-4	16
10	24	14	10	100
11	24	24	0	0
12	12	16	-4	16
13	24	17	7	49
14	23	17	6	36
15	24	13	11	121
16	18	15	3	9
17	16	13	3	9
18	23	17	6	36
19	22	13	9	81
20	23	4	19	361
			77	935

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{77}{\sqrt{\frac{20(935) - (77)^2}{19}}} \\
 &= \frac{77}{25.9} \\
 &= 2.97
 \end{aligned}$$

$.05t_{20} = 1.73$ แต่ค่าที่จากการคำนวณมีค่ามากกว่าค่าที่ในตาราง แสดงว่าค่าที่มีนัยสำคัญ นั่นคือ ภายหลังจากทดลองนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยเกมการศึกษา และกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านโดยการจำรูปคำแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ $.05$ โดยนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยเกมการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านโดยการจำรูปคำสูงกว่านักเรียนที่ฝึกด้วยแบบฝึก

7. การวิเคราะห์ความแปรปรวน

$$F = \frac{MS_a}{MS_w}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ตัวอย่างการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
โดยการจำรูปคำของนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการจำแนกด้วยสายตาสอง ปานกลาง และต่ำ

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ จำแนกด้วยสายตาสอง		นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ จำแนกด้วยสายต่าปานกลาง		นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ จำแนกด้วยสายต่าต่ำ	
X	X ²	X	X ²	X	X ²
20	400	16	256	15	225
21	441	17	289	13	169
24	576	24	576	17	289
19	361	22	484	13	169
17	289	14	196	4	16
		24	576		
		16	256		
		17	289		
		17	289		
		13	169		
101	2067	180	3380	62	868

$$t = 101 + 180 + 62$$

$$= 343$$

$$S.D. = 2067 + 3380 + 868 - \left(\frac{343}{20}\right)^2$$

$$= 432.55$$

$$SS_a = \left(\frac{101}{5}\right)^2 + \left(\frac{180}{10}\right)^2 + \left(\frac{62}{5}\right)^2 - \left(\frac{343}{20}\right)^2$$

$$= 166.55$$



$$\begin{aligned} SS_w &= 432.55 - 166.55 \\ &= 266 \end{aligned}$$

ตารางที่ 21 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	166.55	83.28	
ภายในกลุ่ม	17	266	15.65	5.32
ทั้งหมด	19	432.55		

$.05F_{2,19} = 3.52$ แต่ค่า F จากการคำนวณมีค่ามากกว่าค่า F ในตาราง แสดงว่านักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึกที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาสูง ปานกลาง และ ต่ำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านโดยการจำรูปคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงต้องหาต่อไปว่ากลุ่มสูงและกลุ่มปานกลาง กลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำ หรือกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำแตกต่างกัน โดยการทดสอบอัตราส่วน F โดยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Sheffe') ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละกลุ่ม

$$\begin{aligned} \text{กลุ่มสูง} \quad \bar{X} &= \frac{101}{5} = 20.2 \\ \text{กลุ่มปานกลาง} \quad \bar{X} &= \frac{180}{10} = 18 \\ \text{กลุ่มต่ำ} \quad \bar{X} &= \frac{62}{5} = 12.4 \end{aligned}$$

2. ทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม เป็นรายคู่ โดยการทดสอบค่าตามวิธีของ เชฟเฟ้ (Sheffe') ดังนี้

$$F = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k - 1)}$$

กรณีนี้ $k = 3$ $MS_w = 15.65$ ขึ้นแท่งความเป็นอิสระ 2, 19

2.1 กลุ่มสูงและกลุ่มปานกลาง

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{(20.2 - 18)^2}{15.65 \left(\frac{1}{5} + \frac{1}{10} \right) (3 - 1)} \\
 &= \frac{4.84}{9.39} \\
 &= 0.52
 \end{aligned}$$

2.2 กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{(20.2 - 12.4)^2}{15.65 \left(\frac{1}{5} + \frac{1}{5} \right) (3 - 1)} \\
 &= \frac{60.84}{12.52} \\
 &= 4.86
 \end{aligned}$$

2.3 กลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำ

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{(18 - 12.4)^2}{15.65 \left(\frac{1}{10} + \frac{1}{5} \right) (3 - 1)} \\
 &= \frac{31.36}{9.39} \\
 &= 3.34
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 สรุปค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน โดยการจำรูปคำของนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก หลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

กลุ่ม	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
		20.2	18	12.4
สูง	20.2		0.52	
ปานกลาง	18			3.34
ต่ำ	12.4	4.86		

$$.05F_{2,19} = 3.52$$

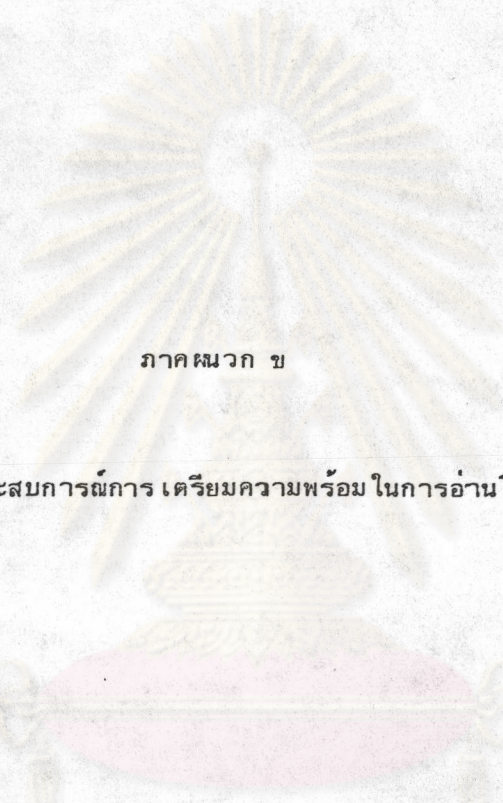
จากตารางที่ 22 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านโดยการจำรูปคำสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาต่ำ และที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นี้ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาสูงกับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตাপานกลาง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านโดยการจำรูปคำไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตাপานกลาง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาต่ำ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านโดยการจำรูปคำไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 23 คะแนนความสามารถในการอ่านโดยการจำรูปคำ ก่อนและหลังการทดลองจาก
การวัดด้วยแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ

คู่ที่	กลุ่มที่ฝึกด้วยเกมการศึกษา		กลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก	
	Pre	Post	Pre	Post
1	13	20	11	20
2	24	24	13	21
3	21	24	24	24
4	11	20	10	19
5	4	16	12	17
6	7	21	7	16
7	12	24	12	17
8	18	20	15	24
9	6	18	12	22
10	15	24	11	14
11	21	24	14	24
12	12	12	6	16
13	10	24	10	17
14	10	23	9	17
15	10	24	9	13
16	4	18	8	15
17	9	16	6	13
18	16	23	9	17
19	8	22	10	13
20	7	23	5	4

ตารางที่ 24 จำนวนคู่ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเรียงลำดับตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนก
ด้วยสายตาสอง ปานกลาง และต่ำ

คู่ที่	กลุ่ม เกมการศึกษา	กลุ่ม แบบฝึก
1	20	20
2	19	19
3	19	19
4	19	18
5	18	17
6	15	15
7	15	15
8	14	14
9	14	14
10	14	14
11	14	13
12	13	13
13	13	13
14	13	12
15	12	12
16	10	9
17	8	8
18	8	8
19	8	7
20	7	6



ภาคผนวก ข

แผนการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดประสบการณ์

การเตรียมความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ
หน่วยเรื่อง "กลางวัน-กลางคืน คำว่า "ดวงอาทิตย์"

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เด็กสามารถอ่านคำว่า "ดวงอาทิตย์" ได้
2. เด็กสามารถเลือกหยิบบัตรคำว่า "ดวงอาทิตย์" ได้ถูกต้อง
3. เด็กสามารถจับคู่ระหว่างภาพดวงอาทิตย์กับคำว่า "ดวงอาทิตย์" ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ดวงอาทิตย์มีลักษณะกลม แสงของดวงอาทิตย์เรียกว่าแสงแดด ทำให้โลกสว่าง ดวงอาทิตย์จะขึ้นเวลาเช้า และตกเวลาเย็น มีรูปคำคือ "ดวงอาทิตย์"

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ
 - ครูทาบปัญหาเด็กว่า "อะไรเอ๋ย เกิดขึ้นเวลาเช้าให้แสงสว่างเวลากลางวัน"
 - ครูเฉลยด้วยแผ่นภาพ พร้อมทั้งคำอ่าน "ดวงอาทิตย์"
2. ขั้นสอน
 - ครูให้เด็กอ่านคำว่า "ดวงอาทิตย์" ตามครู
 - ครูสนทนากับเด็กถึงประโยชน์ของดวงอาทิตย์
 - ครูให้ฝ่ายเด็กหญิงและเด็กชายส่งตัวแทนออกมาแข่งขันกันเรียงลำดับคำอ่าน "ดวงอาทิตย์" จากใหญ่ไปเล็ก และจากเล็กไปใหญ่
 - ให้เด็กในห้องเป็นกรรมการตัดสิน
3. ขั้นสรุป
 - ครูคิดบัตรคำดวงอาทิตย์ 3 บัตร และบัตรคำอื่น ๆ อีก 3 บัตร ลงบนกระดาน
 - ให้เด็กบางคนออกมาเลือกหยิบบัตรคำ "ดวงอาทิตย์" แล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ดังด้วย

- ถ้าเลือกถูกและอ่านได้ครูจะให้เพื่อน ๆ ในห้องมอบมือให้

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นภาพ "ดวงอาทิตย์"
2. บัตรคำ "ดวงอาทิตย์" และคำอื่น ๆ
3. กระดานแผ่นป้ายสำลี

ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการความสนใจของเด็กขณะเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตความสามารถในการเลือกคำอ่านว่าถูกต้องหรือไม่
3. สังเกตว่าเด็กอ่านคำได้หรือไม่ เมื่อเห็นรูปคำ

วิธีการฝึก

<u>ฝึกด้วยเกมการศึกษา</u>	<u>ฝึกด้วยแบบฝึก</u>
- จัดนักเรียนนั่งให้เรียบร้อย	- จัดให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อย
- ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมการศึกษา	- ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึก
- ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา	- แจกแบบฝึกให้นักเรียนทำ
- เก็บเกมการศึกษาเมื่อถึงเวลาที่กำหนด	- เก็บแบบฝึกเมื่อถึงเวลากำหนด

แผนการจัดประสบการณ์

การเตรียมความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ
หน่วยเรื่อง "กลางวัน-กลางคืน" คำว่า "ดวงจันทร์"

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เด็กสามารถอ่านคำว่า "ดวงจันทร์" ได้เมื่อเห็นรูปคำ
2. เด็กสามารถเลือกหยิบบัตรคำอ่าน "ดวงจันทร์" ได้ถูกต้อง
3. เด็กสามารถจับคู่ภาพดวงจันทร์กับคำว่า "ดวงจันทร์" ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ในเวลากลางวันจะมีแสงสว่างของดวงจันทร์ บางครั้งดวงจันทร์ก็มีลักษณะเป็นวงเสี้ยว ไม่กลมตลอดเวลามีแสงนวล มีรูปคำคือ "ดวงจันทร์"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

- ครูถามเด็กว่าในเวลากลางวันเราเห็นดวงอาทิตย์ ถ้าในเวลากลางคืนเราจะเห็นอะไร มีสีเหลืองนวล บางครั้งก็กลม บางครั้งก็เป็นเสี้ยว

2. ขั้นสอน

- ครูนำภาพดวงจันทร์ พร้อมทั้งคำอ่านให้เด็กดู แล้วให้เด็กอ่านตามครู 3 ครั้ง
- ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับดวงจันทร์ ประโยชน์ของดวงจันทร์
- ครูนำภาพดวงจันทร์ 6 ขนาดติดเป็นแนวตั้งบนกระดาน
- ครูนำบัตรคำคำว่า "ดวงจันทร์" 6 ขนาดออกมาวางไว้บนโต๊ะ
- ครูให้บางคนออกมาเรียงคำให้ตรงกับภาพโดยให้ออกมาเรียง 1 คน ต่อ 1 ภาพ จนครบหมดทั้ง 6 ภาพ
- ให้เพื่อน ๆ ในห้องบอกว่าคุณหรือไม่
- ครูให้เด็กอ่านคำว่า "ดวงจันทร์" พร้อม ๆ กัน ตามที่คุณครูชี้คำบนกระดาน

3. ขั้นสรุป

- ครูสอนให้เด็กร้องเพลง "ดวงจันทร์"

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นภาพดวงจันทร์
2. บัตรคำดวงจันทร์
3. เพลงดวงจันทร์
4. กระดานผ้าสำลี

ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการความสนใจของเด็ก ในขณะร่วมทำกิจกรรม
2. สังเกตความสามารถในการหยิบเลือกบัตรคำว่าถูกหรือไม่
3. สังเกตความสามารถในการจับคู่ภาพดวงจันทร์กับคำ "ดวงจันทร์" ว่าได้หรือไม่

วิธีการฝึก

<u>ฝึกด้วยเกมการศึกษา</u>	<u>ฝึกด้วยแบบฝึก</u>
- จัดนักเรียนนั่งให้เรียบร้อย	- จัดให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อย
- ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมการศึกษา	- ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึก
- ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา	- แจกแบบฝึกให้นักเรียนทำ
- เก็บเกมการศึกษาเมื่อถึงเวลาที่กำหนด	- เก็บแบบฝึกเมื่อถึงเวลาที่กำหนด

แผนการจัดประสบการณ์

การเตรียมความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ
หน่วยเรื่อง "กลางวัน-กลางคืน" คำว่า "ดวงดาว"

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เด็กสามารถอ่านคำว่า "ดวงดาว" ได้เมื่อเห็นรูปคำ
2. เด็กสามารถเลือกคำอ่านคำว่า "ดวงดาว" ได้ถูกต้อง
3. เด็กสามารถจับคู่ภาพดวงดาวกับคำว่า "ดวงดาว" ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ดวงดาวอยู่บนท้องฟ้าเราจะเห็นในเวลากลางคืน ส่องแสงระยิบระยับมีรูปคำคือ "ดวงดาว"

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

- ครูนำภาพดวงดาวแต่มีกระดาษปิดทับภาพอยู่แล้วให้เด็กทายว่าเป็นรูปอะไรโดยครูจะเปิดให้เด็กดูภาพทีละส่วน
- เมื่อเปิดกระดาษทับออกหมดจะเป็นภาพดวงดาว ครูสนทนากับเด็กถึงเรื่องดวงดาว
- ครูแนะนำให้เด็กรู้จักกับคำอ่าน "ดวงดาว"

2. ขั้นสอน

- ครูให้เด็กอ่านคำว่า "ดวงดาว" พร้อม ๆ กัน 3 ครั้ง
- ครูติดดาว 3 ดวง (ดวงละสี) ลงบนกระดาน
- ครูนำบัตรคำอ่าน "ดวงดาว" ที่มีสีตรงกับภาพดาวบนกระดานและบัตรคำอื่น ๆ วางบนโต๊ะ

- ให้เด็กบางคนออกมาเลือกคำอ่าน "ดวงดาว" ที่มีสีตรงกับภาพติดคู่กับภาพบนกระดาน โดยให้ออกมาหยิบทีละคน คนละ 1 บัตร รวม 3 คน
- ครูให้เด็กอ่านคำว่า "ดวงดาว" พร้อม ๆ กันอีกโดยครูจะชี้คำบนกระดานไปด้วย

3. ขั้นสรุป

- ครูแจกภาพดาวให้เด็กครึ่งห้อง และแจกบัตรคำว่า "ดวงดาว" ให้เด็กครึ่งห้องที่เหลือ
- ครูให้เด็กจับคู่กันระหว่างภาพดวงดาวกับคำอ่าน "ดวงดาว" โดยให้ดูสีให้ตรงกันด้วย ใครหาคู่ได้เร็วที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
- เมื่อได้ผู้ชนะแล้ว ให้เพื่อน ๆ ในห้องคบบมือให้เป็นเกียรติสำหรับผู้ชนะ
- ครูทวนอ่านคำว่า "ดวงดาว" พร้อม ๆ กันอีก 3 ครั้ง

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นภาพดวงดาว และคำอ่านประกอบ
2. บัตรคำ "ดวงดาว" บัตรภาพ "ดวงดาว"
3. กระดานผ้าสาหล่า

ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการความสนใจของเด็กขณะร่วมทำกิจกรรม
2. สังเกตความสามารถในการเลือกคำอ่าน "ดวงดาว" ว่าถูกหรือไม่
3. สังเกตความสามารถในการจับคู่ภาพดวงดาวกับคำ "ดวงดาว" ว่าถูกต้องหรือไม่

วิธีการฝึก

<u>ฝึกด้วยเกมการศึกษา</u>	<u>ฝึกด้วยแบบฝึก</u>
- จัดนักเรียนนั่งให้เรียบร้อย	- จัดให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อย
- ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมการศึกษา	- ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึก
- ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา	- แจกแบบฝึกให้นักเรียนทำ
- เก็บเกมการศึกษาเมื่อถึงเวลาที่กำหนด	- เก็บแบบฝึกเมื่อถึงเวลาที่กำหนด

แผนการจัดประสบการณ์

การเตรียมความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ
หน่วยเรื่อง "กลางวัน-กลางคืน" คำว่า "หลอดไฟ"

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เด็กสามารถอ่านคำว่า "หลอดไฟ" ได้เมื่อเห็นรูปคำ
2. เด็กสามารถเลือกหยิบบัตรคำอ่าน "หลอดไฟ" ได้ถูกต้อง
3. เด็กสามารถจับคู่ภาพหลอดไฟกับคำอ่าน "หลอดไฟ" ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

หลอดไฟเป็นสิ่งที่มนุษย์คิดทำขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์ในการให้แสงสว่างมีรูปคำคือ "หลอดไฟ"

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ
 - ครูนำหลอดไฟออกมาให้เด็กดู แล้วถามเด็กว่า "ใครทราบบ้างว่านี่คืออะไร"
 - ครูสนทนากับเด็กเรื่องประโยชน์ของหลอดไฟ
 - ครูนำบัตรคำ "หลอดไฟ" ขึ้นมาแล้วแนะนำเด็กว่านี่คือคำว่า "หลอดไฟ"
2. ขั้นสอน
 - ครูให้นักเรียนอ่านคำ "หลอดไฟ" ตามครู 3 ครั้ง
 - ครูนำภาพหลอดไฟ 4 ภาพ 4 สี ติดลงบนกระดานเป็นแนวดิ่ง
 - ครูนำบัตรคำ "หลอดไฟ" ที่มีสีตรงกับภาพและบัตรคำอื่น ๆ วางลงบนโต๊ะ
 - ครูให้เด็กบางคนออกมาเลือกหยิบคำอ่าน "หลอดไฟ" ที่มีสีตรงกับภาพติดคู่กับภาพบนกระดานทีละคนจนครบ
 - ให้เพื่อน ๆ ในห้องดูว่าถูกต้องหรือไม่
3. ขั้นสรุป
 - ครูให้เด็กอ่านคำว่า "หลอดไฟ" ไปพร้อม ๆ กับครูชี้คำว่าหลอดไฟบนกระดานเป็นการอ่านทบทวน

สื่อการเรียนการสอน

1. หลอดไฟ
2. ภาพหลอดไฟ
3. บัตรคำ "หลอดไฟ"
4. กระดาษผ้าสาหลี่

ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจของเด็ก ในขณะร่วมกิจกรรม
2. สังเกตความสามารถในการเลือกหยิบบัตรคำ "หลอดไฟ" ว่าถูกต้องหรือไม่
3. สังเกตความสามารถในการจับคู่ระหว่างภาพหลอดไฟกับคำ "หลอดไฟ" ว่าถูกต้องหรือไม่

วิธีการฝึก

<u>ฝึกด้วยเกมการศึกษา</u>	<u>ฝึกด้วยแบบฝึก</u>
- จัดนักเรียนนั่งให้เรียบร้อย	- จัดให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อย
- ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมการศึกษา	- ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึก
- ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา	- แจกแบบฝึกให้นักเรียนทำ
- เก็บเกมการศึกษาเมื่อถึงเวลาที่กำหนด	- เก็บแบบฝึกเมื่อถึงเวลาที่กำหนด

แผนการจัดประสบการณ์

การเตรียมความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ
หน่วยเรื่อง "บุคคลที่ควรรู้จัก" คำว่า "ตำรวจ"

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เด็กสามารถเลือกหยิบบัตรคำที่เขียนคำว่า "ตำรวจ" ได้ถูกต้อง
2. เด็กสามารถจับคู่ระหว่างบัตรภาพ "ตำรวจ" กับบัตรคำว่า "ตำรวจ" ได้
3. เด็กสามารถอ่านคำว่า "ตำรวจ" ได้

เนื้อหา

ตำรวจ เป็นบุคคลที่ให้บริการในชุมชน ช่วยรักษาความปลอดภัยและสวัสดิภาพของประชาชน
ซึ่งมีรูปคำคือ "ตำรวจ"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การจัดประสบการณ์มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นนำ

- ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการทายปัญหาโดยการบอกหน้าที่ของตำรวจแล้วให้เด็กทายว่าเป็นใคร
- ครูเฉลยด้วยแผ่นภาพพร้อมกับตัวหนังสือคำว่า "ตำรวจ"

2. ขั้นสอน

- ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องตำรวจ และแนะนำให้เด็กรู้จักคำว่า "ตำรวจ" แล้วให้นักเรียนอ่านคำว่า "ตำรวจ" พร้อมกัน 3 ครั้ง
- ครูติดบัตรคำว่า "ตำรวจ" ที่มีทั้งเขียนผิดและเขียนถูก และคำอื่น ๆ บนกระดานผ้าสาส์ แล้วให้เด็กนักเรียนบางคนออกมาเลือกหยิบบัตรคำว่า "ตำรวจ" ที่เขียนถูกต้องให้เพื่อน ๆ
- ให้เพื่อน ๆ ในห้องช่วยกันบอกว่าถูกหรือผิด โดยการเทียบกับคำว่า "ตำรวจ" ที่เขียนถูกต้อง

- ครูนำบัตรภาพบุคคลอาชีพอื่น ๆ 3 ภาพ และภาพตำรวจ 3 ภาพ ติดบนกระดานแล้วให้นักเรียนออกมาทายบัตรคำว่า "ตำรวจ" มาติดให้ตรงกับภาพ
- ให้เพื่อน ๆ ในห้องช่วยกันบอกว่าถูกหรือผิด

3. ขั้นสรุป

- ให้เด็กอ่านคำว่า "ตำรวจ" พร้อมกันอีก 3 ครั้ง
- ครูและเด็กร้องเพลง "ตำรวจจ๋า"

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นภาพตำรวจ และคำอ่านประกอบ
2. บัตรภาพ "ตำรวจ"
3. บัตรคำ "ตำรวจ"
4. กระดานผ้าสาหลี
5. เพลง "ตำรวจจ๋า"

ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการความสนใจของเด็กในขณะร่วมกิจกรรม
2. สังเกตความสามารถในการเลือกคำอ่าน ว่าเลือกได้ถูกต้องหรือไม่
3. สังเกตความสามารถในการจับคู่ภาพและคำว่าถูกต้องหรือไม่

วิธีการฝึก

<u>ฝึกด้วย เกมการศึกษา</u>	<u>ฝึกด้วย แบบฝึก</u>
- จัดนักเรียนนั่งให้เรียบร้อย	- จัดให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อย
- ครูอธิบายวิธีการ เล่น เกมการศึกษา	- ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึก
- ให้ เด็ก เล่น เกมการศึกษา	- แจกแบบฝึกให้นักเรียนทำ
- เก็บ เกมการศึกษา เมื่อถึง เวลาที่กำหนด	- เก็บแบบฝึกเมื่อถึง เวลาที่กำหนด

แผนการจัดประสบการณ์

การเตรียมความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ
หน่วยเรื่อง "บุคคลที่ควรรู้จัก" คำว่า "ทหาร"

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เด็กสามารถอ่านคำว่า "ทหาร" ตามครูและอ่านด้วยตัวเองได้
2. เด็กสามารถหิบบัตรคำอ่าน "ทหาร" ได้ถูกต้อง
3. เด็กสามารถจับคู่ภาพทหารกับบัตรคำ "ทหาร" ได้

เนื้อหา

ทหาร เป็นบุคคลที่มีหน้าที่ป้องกันประเทศชาติ ยอมเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อชาติ
บ้านเมือง เราต้องรู้จักระลึกถึงบุญคุณของทหาร คำว่า "ทหาร" มีรูปคำคือ "ทหาร"

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

- ครูให้เด็กดูภาพเครื่องใช้ของทหาร เช่น หมวก ปืน รองเท้า และชุดทหาร โดยให้ดูทีละอย่าง แล้วให้เด็กทายว่าเป็นเครื่องใช้ของใคร
- ครูเฉลยโดยให้เด็กดูภาพทหารและคำอ่าน "ทหาร"

2. ขั้นสอน

- ครูสนทนากับเด็กถึงหน้าที่ของทหาร
- ครูให้เด็กดูคำอ่านและสอนอ่านคำว่า "ทหาร" หลาย ๆ ครั้งโดยอ่านตามครูก่อน แล้วให้เด็กอ่านเองพร้อม ๆ กัน
- ครูติดบัตรคำ "ทหาร" และคำอื่น ๆ อีก 3-4 คำ แล้วให้เด็กบางคนออกมาเลือกหิบบัตรคำ "ทหาร" แล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง

3. ขั้นสรุป

- แบ่งเด็กออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายหญิงกับชาย แบ่งกระดานเป็น 2 ด้าน

- ครูติดบัตรคำ "ทหาร" 2 ชุด ชุดละด้านของกระดานซึ่งในแต่ละชุดจะมีบัตรคำ 6 ขนาด โดยจะติดคละกัน
- ให้ฝ่ายหญิงและชาย ส่งตัวแทนออกมาแข่งขันกัน
- ครูให้แข่งกัน เรียงลำดับบัตรคำจากใหญ่ไปหาเล็ก และเล็กไปหาใหญ่
- ครูทวนให้เด็กอ่านบัตรคำ "ทหาร" พร้อม ๆ กันอีก

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นภาพ เครื่องใช้ของทหาร
2. กระดานผ้าสำลี
3. บัตรภาพ "ทหาร"
4. บัตรคำ "ทหาร"

ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการความสนใจของเด็กขณะร่วมกิจกรรม
2. สังเกตความสามารถในการเลือกคำอ่านว่า เลือกได้ถูกต้องหรือไม่
3. สังเกตว่าเด็กสามารถอ่านได้หรือไม่เมื่อเห็นคำ "ทหาร"

วิธีการฝึก

<u>ฝึกด้วย เกมการศึกษา</u>	<u>ฝึกด้วย แบบฝึก</u>
- จัดนักเรียนนั่งให้เรียบร้อย	- จัดให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อย
- ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมการศึกษา	- ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึก
- ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา	- แจกแบบฝึกให้นักเรียนทำ
- เก็บเกมการศึกษาเมื่อถึงเวลาที่กำหนด	- เก็บแบบฝึกเมื่อถึงเวลาที่กำหนด

แผนการจัดประสบการณ์
การเตรียมความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ
หน่วยเรื่อง "บุคคลที่ควรรู้จัก" คำว่า "หมอ"

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เด็กสามารถอ่านคำว่า "หมอ" ได้
2. เด็กสามารถเลือกบัตรคำว่า "หมอ" ได้
3. เด็กสามารถแสดงบทบาทสมมติ เป็นหมอได้

เนื้อหา

หมอ เป็นบุคคลที่มีหน้าที่รักษาคนไข้ให้หายจากโรคต่าง ๆ มีรูปคำคือ "หมอ"

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ
 - ครูสนทนากับเด็กว่าถ้าเราไม่สบายเราจะทำอย่างไร
2. ขั้นสอน
 - ครูสนทนากับเด็กถึงหน้าที่ของหมอ พร้อมให้เด็กดูแผ่นภาพหมอ
 - ครูแนะนำให้เด็กรู้จักคำอ่านคำว่า "หมอ"
 - ให้นักเรียนอ่านคำว่า "หมอ" พร้อม ๆ กัน
 - ครูนำป้ายคำว่า "หมอ" ซึ่งคล้องคอได้ออกมา
 - ให้เด็กบางคนออกมาแสดงบทบาทสมมติเป็นหมอ โดยเอาป้ายคำว่าหมอคคล้องคอไว้
 - ให้เด็กบางคนออกมาแสดงบทบาทสมมติเป็นคนไข้
3. ขั้นสรุป
 - ครูนำบัตรคำว่า "หมอ" ออกมา 3 บัตร ติดไว้บนกระดานคละกับคนอื่น ๆ อีกหลาย ๆ คำ
 - ให้เด็กบางคนออกมาเลือกหยิบบัตรคำว่า "หมอ" ออกมาแล้วแสดงให้เพื่อน ๆ ดู

- เพื่อน ๆ ช่วยกันบอกว่าถูกต้องหรือไม่

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นภาพ "หมอ"
2. บัตรคำ "หมอ"
3. กระดาษผ้าสาหล่า
4. เครื่องใช้จำลองของหมอ



ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการความสนใจของเด็กขณะเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการเลือกบัตรคำอ่านว่า เด็กเลือกได้ถูกต้องหรือไม่
3. สังเกตว่าเด็กอ่านคำว่า "หมอ" ได้หรือไม่เมื่อเห็นรูปคำ

วิธีการฝึก

<u>ฝึกด้วยเกมการศึกษา</u>	<u>ฝึกด้วยแบบฝึก</u>
- จัดนักเรียนนั่งให้เรียบร้อย	- จัดให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อย
- ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมการศึกษา	- ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึก
- ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา	- แจกแบบฝึกให้นักเรียนทำ
- เก็บเกมการศึกษาเพื่อถึงเวลาที่กำหนด	- เก็บแบบฝึกเมื่อถึงเวลากำหนด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดประสบการณ์

การเตรียมความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ
หน่วยเรื่อง "บุคคลที่ควรรู้จัก" คำว่า "ชาวนา"

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เด็กสามารถอ่านคำว่า "ชาวนา" ได้
2. เด็กสามารถเลือกหยิบบัตรคำ "ชาวนา" ได้ถูกต้อง
3. เด็กสามารถจับคู่ภาพและคำได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชาวนาเป็นบุคคลที่ประกอบอาชีพทำนา ปลูกข้าวซึ่งเป็นอาหารหลักของชาติไทย มีรูปคำคือ "ชาวนา"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ
 - ครูตั้งคำถามให้เด็กว่า "อาหารอะไรเอ๋ย? ที่เด็ก ๆ ต้องรับประทานทุกวัน"
 - ครูเฉลยคำตอบคือ "ข้าว"
2. ขั้นสอน
 - ครูถามเด็ก ๆ ว่าใครเป็นคนปลูกข้าวให้เรารับประทาน
 - ครูนำภาพชาวนาขึ้นมาให้เด็กดู แล้วสนทนากันถึงเรื่องชาวนา
 - ครูแนะนำให้เด็กรู้จักคำอ่านคำว่า "ชาวนา" พร้อมกับหยิบบัตรคำให้เด็กดู
 - ครูอ่านคำว่า "ชาวนา" นำแล้วให้เด็ก ๆ อ่านตามหลาย ๆ ครั้ง
 - ครูนำภาพชาวนา 3 ภาพ และภาพบุคคลอื่น ๆ อีก 3 ภาพ ติดบนกระดาน
 - ครูให้เด็กบางคนออกมาเลือกหยิบภาพชาวนา จนหมด 3 ภาพ
 - ครูนำบัตรคำคำว่า "ชาวนา" 3 คำ และบัตรคำคำอื่น ๆ อีก 3 บัตรออกมา ติดเป็นแนวตั้งไว้บนกระดาน
 - ครูให้เด็กนำภาพชาวนาที่เลือกไปแล้วนั้น ติดคู่กับคำอ่าน "ชาวนา" ให้ถูกต้อง

- ให้เพื่อน ๆ ในห้องช่วยกันบอกว่าถูกหรือผิด
- ให้เด็กอ่านคำว่า "ชานา" พร้อม ๆ กัน

3. ขั้นสรุป

- ท่องคำคล้องจอง "ชานา" พร้อม ๆ กันตามคุณครู

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นภาพชานาและบุคคลอาชีพอื่น ๆ
2. บัตรคำ "ชานา" และบัตรคำอื่น ๆ
3. กระดานผ้าสำลี
4. คำคล้องจอง "ชานา"

ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมความสนใจของเด็กในขณะร่วมทำกิจกรรม
2. สังเกตความสามารถในการเลือกคำอ่าน ว่าเลือกได้ถูกต้องหรือไม่
3. สังเกตความสามารถในการจับคู่ระหว่างภาพชานากับคำอ่าน "ชานา" ว่าถูกต้องหรือไม่
4. สังเกตความสามารถในการอ่านคำเมื่อเห็นรูปคำได้หรือไม่

วิธีฝึก

<u>ฝึกด้วย เกมการศึกษา</u>	<u>ฝึกด้วยแบบฝึก</u>
- จัดนักเรียนนั่งให้เรียบร้อย	- จัดให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อย
- ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมการศึกษา	- ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึก
- ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา	- แจกแบบฝึกให้นักเรียนทำ
- เก็บเกมการศึกษาเมื่อถึงเวลาที่กำหนด	- เก็บแบบฝึกเมื่อถึงเวลาที่กำหนด

แผนการจัดประสบการณ์

การเตรียมความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ

หน่วย เรื่อง "วันครู-วันเด็ก" คำว่า "ครู"

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เด็กสามารถอ่านคำว่าครูได้เมื่อเห็นรูปคำ
2. เด็กสามารถเลือกหยิบบัตรคำว่า "ครู" ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ครู เป็นบุคคลที่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้วิชาความรู้แก่เด็กนักเรียนมีรูปคำคือ "ครู"

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

- ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า เด็ก ๆ เรียกครูว่า "ครู" ทุกวัน ๆ นั้น เด็ก ๆ
อยากทราบไหมว่า คำว่า "ครู" นั้นเรียนอย่างไร

2. ขั้นสอน

- ครูนำภาพครู และคำอ่านประกอบขึ้นมาสนทนาถึงหน้าที่และพระคุณของคุณครู
ที่มีต่อเด็ก
- ครูให้เด็กอ่านคำว่า "ครู" พร้อม ๆ กัน
- ครูติดบัตรคำ "ครู" 5 บัตรลงบนกระดานร่วมกับบัตรคำอื่น ๆ อีก 3-4 บัตร
- ให้เด็กบางคนออกมาเลือกหยิบบัตรคำ "ครู" ทีละคนแล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง
จนครบ 5 บัตร

3. ขั้นสรุป

- ครูแจกบัตรคำให้เด็กทุกคนในห้องคนละ 1 บัตร
- ให้เด็กดูบัตรคำของตัวเองถ้าใครได้คำว่าครูให้ออกมาหน้าชั้น ชูให้เพื่อน ๆ
ดูว่าถูกต้องหรือไม่

- ให้เด็กอ่านคำว่าครูพร้อม ๆ กัน โดยอ่านจากบัตรคำที่เพื่อนหน้าชั้นถืออยู่

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นภาพครูและคำอ่านประกอบ
2. บัตรคำ "ครู"
3. กระดาษผ้าสาหลี

ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการความสนใจของเด็กในขณะร่วมกิจกรรม
2. สังเกตความสามารถในการเลือกหยิบบัตรคำของเด็ก
3. สังเกตความสามารถในการอ่านของเด็กเมื่อเห็นรูปคำ

วิธีการฝึก

<u>ฝึกด้วย เกมการศึกษา</u>	<u>ฝึกด้วย แบบฝึก</u>
- จัดนักเรียนนั่งให้เรียบร้อย	- จัดให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อย
- ครูอธิบายวิธีการ เล่น เกมการศึกษา	- ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึก
- ให้ เด็ก เล่น เกมการศึกษา	- แจกแบบฝึกให้นักเรียนทำ
- เก็บ เกมการศึกษา เมื่อถึง เวลา กำหนด	- เก็บ แบบฝึก เมื่อถึง เวลา กำหนด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดประสบการณ์

การเตรียมความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ

หน่วยเรื่อง "วันครู-วันเด็ก" คำว่า "นักเรียน"

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เด็กสามารถอ่านคำว่า "นักเรียน" ได้ เมื่อเห็นรูปคำ
2. เด็กสามารถจัดขนาดของภาพนักเรียนและคำ "นักเรียน" ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

นักเรียน คือ เด็กที่อยู่ในระบบโรงเรียนมีหน้าที่ตั้งใจหาความรู้ใส่ตัวได้รับการอบรมสั่งสอนจากครู มีรูปคำคือ "นักเรียน"

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

- ครูสนทนากับเด็ก ๆ ถึงคำว่า "ครู" ที่นักเรียน ๆ ไปแล้วพร้อมทั้งอ่านบททวน
- ครูบอกเด็กว่าวันนี้จะแนะนำให้รู้จักคำใหม่ ให้เด็ก ๆ ลองทายดูว่าครูจะสอนคำว่าอะไร

2. ขั้นสอน

- ครูนำภาพนักเรียนและคำอ่านประกอบชูให้เด็กดูแล้วแนะนำให้เด็กรู้จัก
- ให้เด็กอ่านคำว่านักเรียนพร้อม ๆ กัน
- ครูนำภาพนักเรียนที่มีขนาดต่างกัน 3-4 ภาพ ขึ้นมาติดบนกระดาน
- ครูให้เด็กบางคนออกมาจัดลำดับขนาดของเด็กนักเรียนในภาพ
- ครูนำบัตรคำ "นักเรียน" ที่มีตัวอักษรขนาดต่างกัน 3-4 ขนาดวางบนโต๊ะ
- ครูให้เด็กบางคนออกมาเลือกหยิบบัตรคำที่มีขนาดต่าง ๆ นั้น ติดบนกระดานคู่กับภาพให้ถูกต้องเหมาะสม
- ให้เด็กในท้องถิ่นช่วยกันดูว่าถูกหรือไม่

3. ขั้นสรุป

- ครูให้เด็กอ่านคำ "นักเรียน" บนกระดานพร้อม ๆ กัน โดยครูชี้คำตามไปด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพนักเรียนที่มีขนาดต่างกัน
2. บัตรคำ "นักเรียน" ที่มีตัวอักษรขนาดต่างกัน
3. กระดานผ้าสำลี

ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการความสนใจของเด็กในขณะร่วมกิจกรรม
2. สังเกตความสามารถในการจัดขนาดของภาพและคำว่าถูกต้องหรือไม่

วิธีการฝึก

<u>ฝึกด้วย เกมการศึกษา</u>	<u>ฝึกด้วยแบบฝึก</u>
- จัดนักเรียนนั่งให้เรียบร้อย	- จัดให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อย
- ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมการศึกษา	- ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึก
- ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา	- แจกแบบฝึกให้นักเรียนทำ
- เก็บเกมการศึกษาเมื่อถึงเวลากำหนด	- เก็บแบบฝึกเมื่อถึงเวลากำหนด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดประสบการณ์
การเตรียมความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ
หน่วยเรื่อง "วันครู-วันเด็ก" คำว่า "ไหว้"

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เด็กสามารถอ่านคำว่า "ไหว้" ได้
2. เด็กสามารถเลือกหยิบบัตรคำไหว้มาติดคู่กับภาพได้ถูกต้อง

เนื้อหา

การไหว้เป็นการกระทำเพื่อแสดงถึงการเคารพของคนไทยมีรูปคำคือ "ไหว้"

กิจกรรมการเรียนการสอน

1: ขั้นนำ

- ครูถามเด็กนักเรียนว่า เวลาเด็ก ๆ เห็นพระเด็ก ๆ ควรทำอย่างไร เมื่อพบคุณครูในตอนเช้าควรทำอย่างไร
- ให้เด็ก ๆ ทุกคนยืนขึ้นลองทักไหว้ให้สวยงาม

2. ขั้นสอน

- ครูนำภาพเด็กกำลังไหว้ขึ้นมาติดบนกระดาน
- ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพ
- ครูนำบัตรคำ "ไหว้" ติดบนกระดานคู่กับภาพ แล้วแนะนำให้เด็กรู้จัก
- ให้เด็กอ่านคำว่าไหว้บนกระดาน
- ครูนำภาพเด็กอิริยาบถอื่น ๆ มาติดบนกระดานร่วมกับภาพเด็กกำลังไหว้ 3 ภาพ โดยติดเป็นแนวตั้ง
- ให้เด็กบางคนออกมาหยิบบัตรคำ "ไหว้" คนละ 1 บัตร ไปติดบนกระดานคู่กับภาพให้ถูกต้อง

3. ขั้นสรุป

- ครูให้เด็กอ่านคำว่า "ไหว้" บนกระดานพร้อม ๆ กัน พร้อมกับครูชี้คำว่าไหว้ไปด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพเด็กกำลังไหว้และอิริยาบถอื่น ๆ
2. บัตรคำ "ไหว้"
3. กระดานผ้าสาส์

ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการความสนใจของเด็กขณะเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตความสามารถในการเลือกคำอ่านว่าถูกต้องหรือไม่
3. สังเกตว่าเด็กอ่านคำได้หรือไม่ เมื่อเห็นรูปคำ

วิธีการฝึก

<u>ฝึกด้วย เกมการศึกษา</u>	<u>ฝึกด้วย แบบฝึก</u>
- จัดนักเรียนนั่งให้เรียบร้อย	- จัดให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อย
- ครูอธิบายวิธีการ เล่น เกมการศึกษา	- ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึก
- ให้เด็กเล่น เกมการศึกษา	- แจกแบบฝึกให้นักเรียนทำ
- เก็บ เกมการศึกษา เมื่อถึง เวลาที่กำหนด	- เก็บ แบบฝึก เมื่อถึง เวลาที่กำหนด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดประสบการณ์
การเตรียมความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ
หน่วย เรื่อง "วันครู-วันเด็ก" คำว่า "ดอกไม้"

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เด็กสามารถอ่านคำว่า "ดอกไม้" ได้
2. เด็กสามารถเลือกหยิบบัตรคำ "ดอกไม้ จับคู่กับ ดอกไม้สด" ที่มีสีเดียวกันได้

เนื้อหา

ดอกไม้เป็นส่วนหนึ่งของพืช มีความสวยงามและมีกลิ่นหอม มีรูปคำคือ "ดอกไม้"

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. **ขั้นนำ**

- ครูนำดอกไม้สด ที่มีกลิ่นหอมใส่กล่องปิดฝา แล้วเจาะรูเล็ก ๆ ไว้หน้ากล่อง
- ครูขออาสาสมัครออกมา 1 คน เพื่อมาดมกลิ่นของที่อยู่ในกล่อง
- ให้เด็กบอกเพื่อน ๆ ว่ามีกลิ่นเป็นอย่างไร และทายว่าเป็นกลิ่นของอะไร

2. **ขั้นสอน**

- ครูเฉลย โดยการ เปิดฝากล่องออกแล้วหยิบดอกไม้ขึ้นมาให้เด็กดู
- ให้เด็กยกพร้อม ๆ กันว่าคืออะไร
- ครูนำบัตรคำ "ดอกไม้" ขึ้นมาแนะนำ ให้เด็กรู้จัก
- ให้เด็กอ่านคำ "ดอกไม้" พร้อม ๆ กันตามครู
- ครูนำบัตรคำ "ดอกไม้" ขึ้นมาติดบนกระดาน 5 บัตร แต่ละบัตรมีสีต่างกัน
- ครูวางดอกไม้สีต่าง ๆ ซึ่งตรงกับบัตรลงบนโต๊ะ
- ให้ เด็กบางคนออกมาหยิบดอกไม้บนโต๊ะคนละ 1 ดอกแล้ว
- เลือกหยิบบัตรคำที่มีสีเดียวกับดอกไม้ชูให้เพื่อน ๆ ในห้องดู
- เพื่อน ๆ ช่วยกันดูว่าถูกต้องหรือไม่

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนอ่านคำว่า "ดอกไม้" บนกระดานพร้อม ๆ กัน โดยครูจะชี้คำถามไปด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. ดอกไม้สด 5 สี
2. บัตรคำ "ดอกไม้" 5 สี
3. กระดานผ้าสำลี

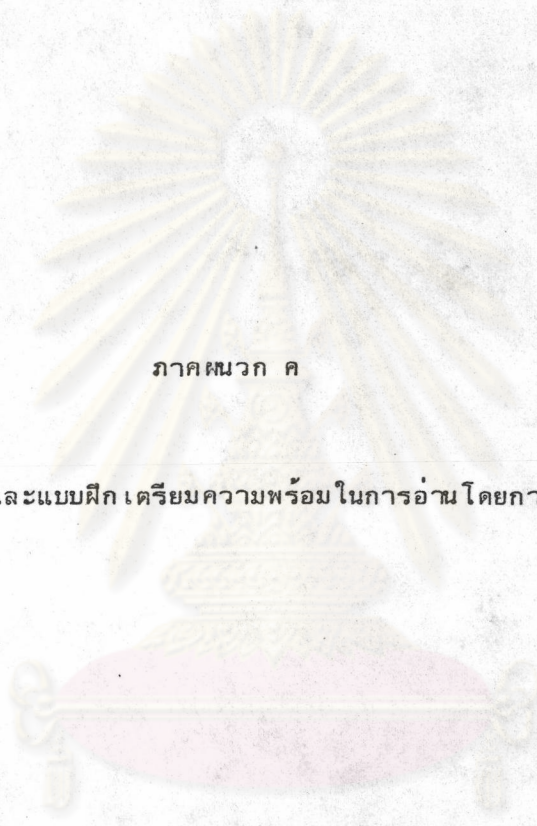
ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการความสนใจของเด็กในขณะร่วมกิจกรรม
2. สังเกตความสามารถในการเลือกคำอ่านว่าถูกต้องหรือไม่

วิธีการฝึก

<u>ฝึกด้วย เกมการศึกษา</u>	<u>ฝึกด้วย แบบฝึก</u>
- จัดนักเรียนนั่งให้เรียบร้อย	- จัดให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อย
- ครูอธิบายวิธีการ เล่น เกมการศึกษา	- ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึก
- ให้ เด็ก เล่น เกมการศึกษา	- แจกแบบฝึกให้นักเรียนทำ
- เก็บ เกมการศึกษา เมื่อถึง เวลาที่กำหนด	- เก็บแบบฝึกเมื่อถึง เวลาที่กำหนด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

เกมการศึกษาและแบบฝึก เตรียมความพร้อม ในการอ่าน โดยการจำรูปคำ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกมการศึกษา

หน่วย "กลางวัน-กลางคืน"



1. ชุดภาพกับคำ



วัตถุประสงค์

ฝึกให้เด็กสังเกตและจดจำรูปคำ "ดวงอาทิตย์" "ดวงจันทร์" "ดวงดาว" และ "หลอดไฟ" เพื่อนำไปสู่การอ่านโดยการจำรูปคำ

อุปกรณ์

1. แผ่น เกม
2. บัตรภาพ
ดวงอาทิตย์ 5 บัตรภาพ บัตรภาพละสี
ดวงจันทร์
ดวงดาว
หลอดไฟ
3. บัตรคำ
ดวงอาทิตย์ 5 บัตรคำ บัตรคำละสี
ดวงจันทร์
ดวงดาว
หลอดไฟ

วิธีเล่น

1. การเล่นเกมต้องเล่นครั้งละ 1 คำ เช่น หลังจากสอนคำว่า "ดวงอาทิตย์" แล้ว
2. นำภาพดวงอาทิตย์ทั้ง 5 ภาพและบัตรคำทั้งหมดออกจากช่อง
3. ให้เด็กนำภาพดวงอาทิตย์ใส่ในช่องแนวตั้งด้านซ้ายของเกมทั้ง 5 ภาพ
4. ให้เด็กเลือกคำ "ดวงอาทิตย์" จากคำทั้งหมดมาใส่ลงในช่องด้านขวามือ โดยต้องวางสีให้ตรงกับภาพด้วย
5. เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ปิดแผ่นเกม พลิกดูภาพด้านหลังของเกม ถ้าพบว่าภาพและคำในแต่ละคู่มีภาพเหมือนกัน แสดงว่าถูกต้อง
6. คำอื่น ๆ ก็มีวิธีการเล่นเช่นเดียวกัน

2. ชุดสมุดฝึกจำรูปคำ



วัตถุประสงค์

ฝึกให้เด็กสังเกตและจดจำรูปคำ เพื่อนำไปสู่การอ่านโดยการจำรูปคำ

อุปกรณ์

1. สมุดฝึกจำรูปคำ 1 เล่ม

วิธีการเล่น

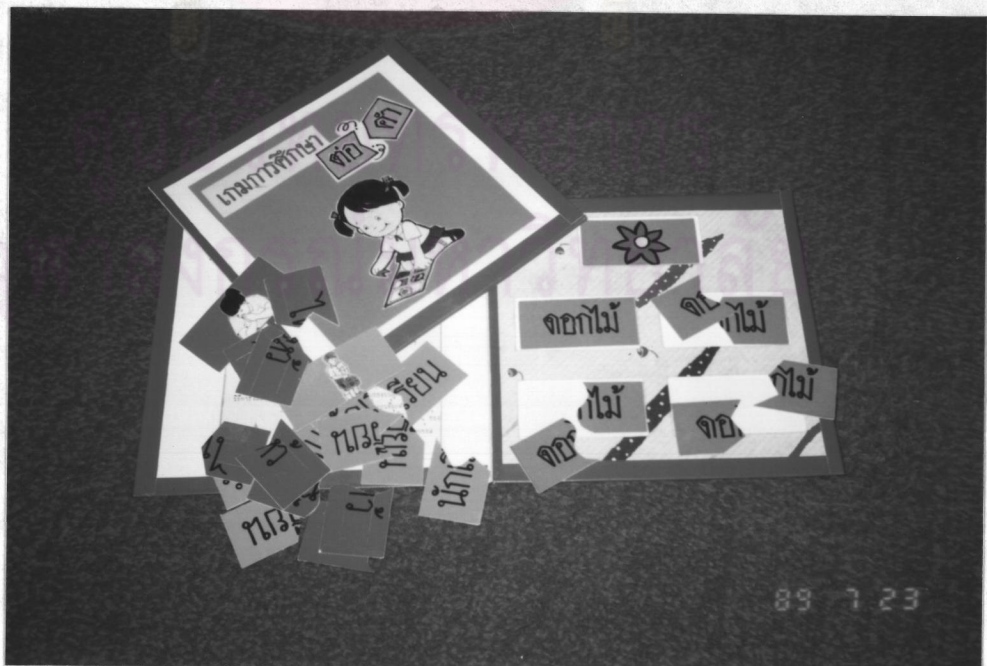
1. แผ่นภาพด้านซ้ายมือจะเป็นโจทย์
2. ให้เด็กหาคำอ่านของภาพด้านซ้ายมือ โดยพลิกหาจากแผ่นคำตรงกลางและแผ่นคำด้านขวามือ จนกว่าจะพบคำอ่านที่ถูกต้อง
3. ให้เด็กตรวจคำตอบโดยดูด้านหลังของภาพโจทย์ ด้านหลังของแผ่นคำตรงกลางและแผ่นคำทางขวามือ ถ้าพบเส้นที่ต่อ เป็น เส้น เดียวกันพอดีแสดงว่าถูกต้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกมการศึกษา

หน่วย "วันครู-วันเด็ก"

1. ชุดต่อคำ



วัตถุประสงค์

ฝึกให้เด็กสังเกตและจดจำรูปคำ "ครู" "นักเรียน" "ดอกไม้" และ "ไหว้"
เพื่อนำไปสู่การอ่านโดยการจำรูปคำ

อุปกรณ์

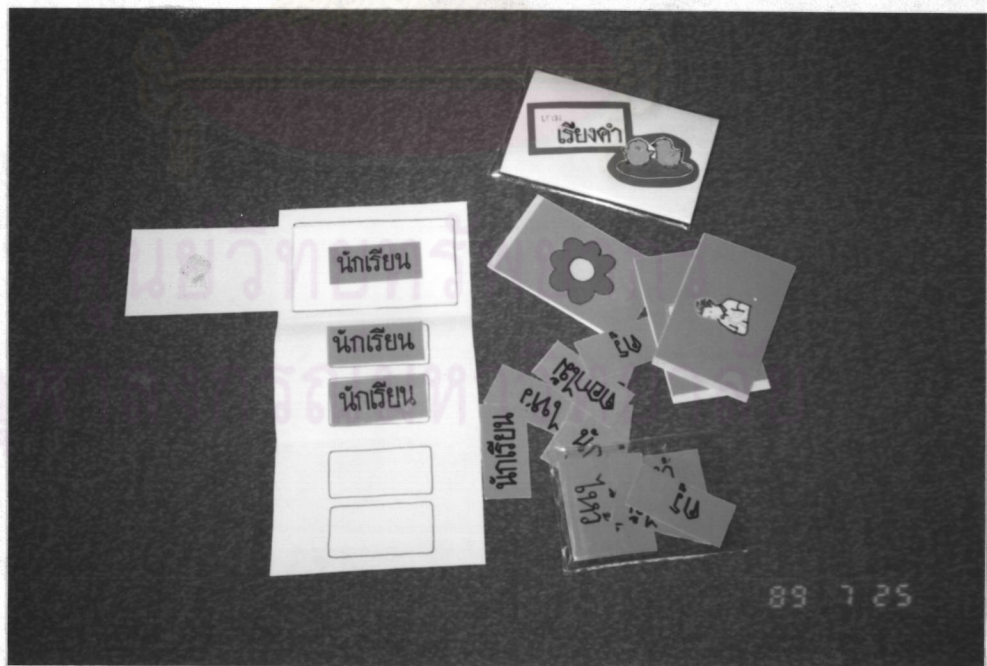
1. แผ่น เกม
2. บัตรภาพ ครู นักเรียน ดอกไม้ ไหว้
3. บัตรคำ
"ครู" 4 บัตรคำที่ตัดครึ่งแล้วทุกบัตร
"นักเรียน"
"ดอกไม้"
"ไหว้"

วิธีการเล่น

1. นำบัตรภาพ 1 ภาพ ใส่ลงในช่องบนสุดของแผ่น เกม
2. ให้เด็กหาคำอ่านของภาพในช่องบนที่ถูกตัดออกเป็นสองส่วน มาต่อกันลงในช่อง
ด้านล่างให้ครบทั้ง 4 ช่อง
3. ถ้าบัตรคำทั้ง 4 คำ ในช่องด้านล่างต่อกันสนิททุกช่องแสดงว่าถูกต้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ชุดเรียงคำ



วัตถุประสงค์

ฝึกให้เด็กสังเกตและจดจำรูปคำ "ครู" "นักเรียน" "ดอกไม้" และ "ไหม้"

อุปกรณ์

1. บัตรภาพครู พร้อมบัตรคำ "ครู" 4 บัตร
2. บัตรภาพนักเรียน พร้อมบัตรคำ "นักเรียน" 4 บัตร
3. บัตรภาพดอกไม้ พร้อมบัตรคำ "ดอกไม้" 4 บัตร
4. บัตรภาพไหม้ พร้อมบัตรคำ "ไหม้" 4 บัตร
5. แผ่นเรียงคำ 1 แผ่น

วิธีเล่น

1. นำภาพใดภาพหนึ่งที่ต้องการฝึกวางบนแผ่นเรียงคำช่องบนสุด
2. ให้เด็กหาบัตรคำอ่านของภาพมาวางในช่องด้านล่าง ช่องละ 1 บัตรคำจนครบ 4 บัตรคำ
3. เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เด็กเปิดดูด้านในของภาพ จะพบคำอ่าน ถ้าเหมือนกับคำอ่านที่เด็กเลือกมาวางในช่องแสดงว่าถูกต้อง

ศูนย์วิทยพัชยาภา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกมการศึกษา

หน่วย "บุคคลที่ควรรู้จัก"

1. ชุดภาพตัดต่อ



วัตถุประสงค์

ฝึกให้เด็กสังเกตและจดจำรูปคำ เพื่อนำไปสู่การอ่านโดยการจำรูปคำ

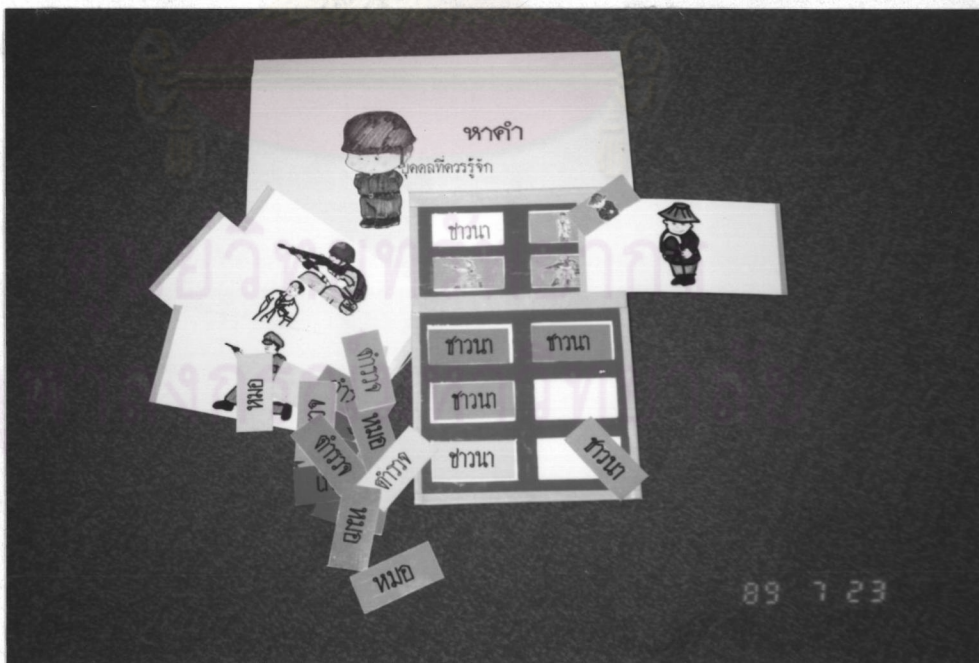
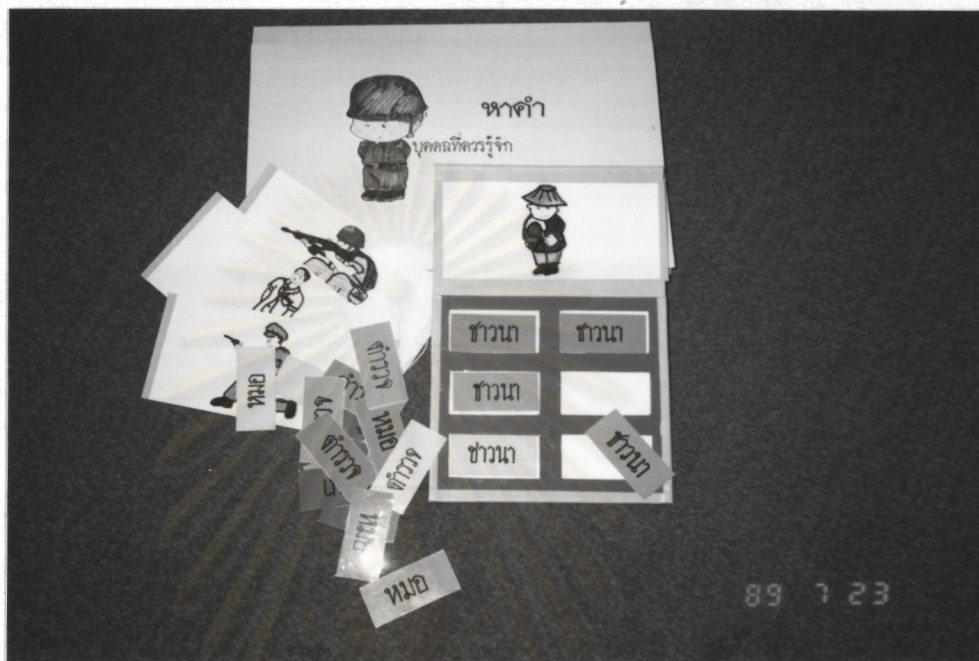
อุปกรณ์

1. กรอบภาพ
2. ชิ้นส่วนของภาพ 8 ชิ้น

วิธีเล่น

นำชิ้นส่วนของภาพแต่ละชิ้นมาต่อกันลงในกรอบให้ได้ภาพที่สมบูรณ์

2. ชุดหาคำ





วัตถุประสงค์

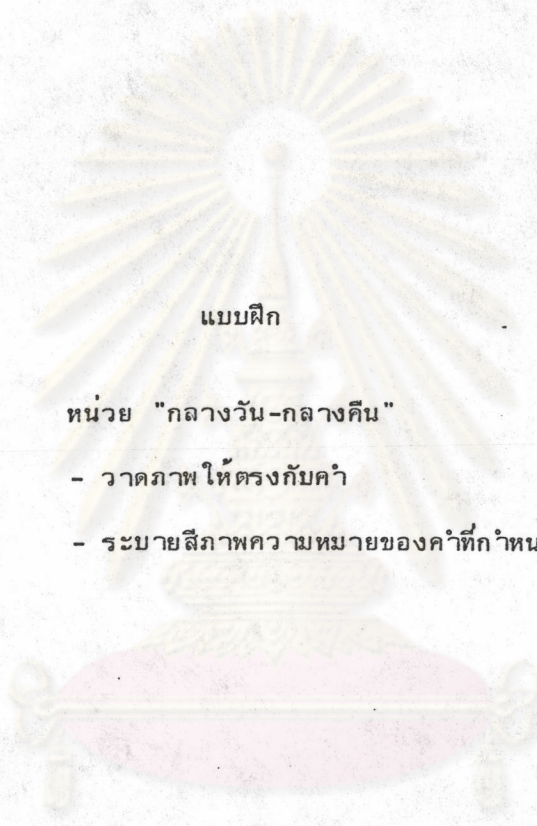
ฝึกให้เด็กสังเกตและจดจำรูปคำ "คำรวจ" "ทหาร" "ชานา" และ "หมอ"
เพื่อนำไปสู่การอ่านโดยการจำรูปคำ

อุปกรณ์

1. แผ่น เกมพร้อมคำเฉลยในตัว
2. บัตรภาพ คำรวจ ทหาร ชานา และหมอ เพื่อปิดคำเฉลย
3. แผ่นภาพ คำรวจ ทหาร ชานา และหมอ
4. บัตรคำ
คำรวจ 6 บัตรคำ บัตรคำละ 1 สี
ทหาร
ชานา
หมอ

วิธีการเล่น

1. นำแผ่นภาพ ในภาพหนึ่งสอดเข้าไปในแผ่น เกมส่วนบนปิดคำเฉลยไว้ และเพื่อเป็น
โจทย์
2. ให้เด็กหาบัตรคำที่มีความหมายเดียวกันกับภาพใส่ลงในช่องว่างส่วนล่าง ให้ครบ
ทั้ง 6 ช่อง
3. เลื่อนแผ่นภาพที่เป็นโจทย์ออก เปิดบัตรภาพที่มีรูปเดียวกับโจทย์ออก จะพบคำตอบ
4. ถ้าทั้ง 6 ช่องที่เด็กใส่บัตรคำ เขียนเหมือนกับคำเฉลยแสดงว่าถูกต้อง



แบบฝึก

หน่วย "กลางวัน-กลางคืน"

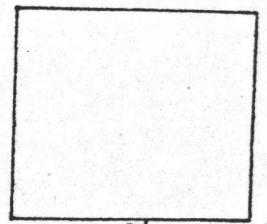
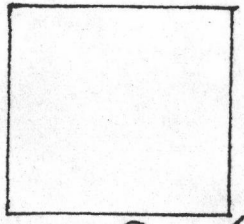
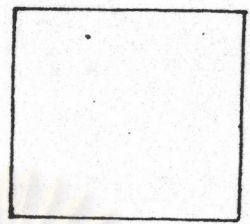
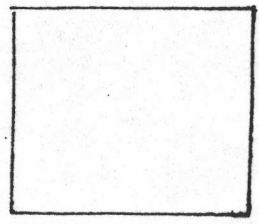
- วาดภาพให้ตรงกับคำ
- ระบายสีภาพความหมายของคำที่กำหนด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำสั่ง จงวาดภาพดวงอาทิตย์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

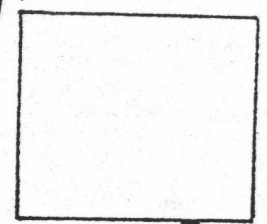
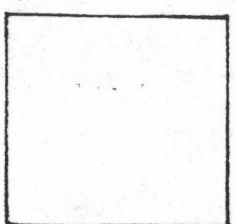
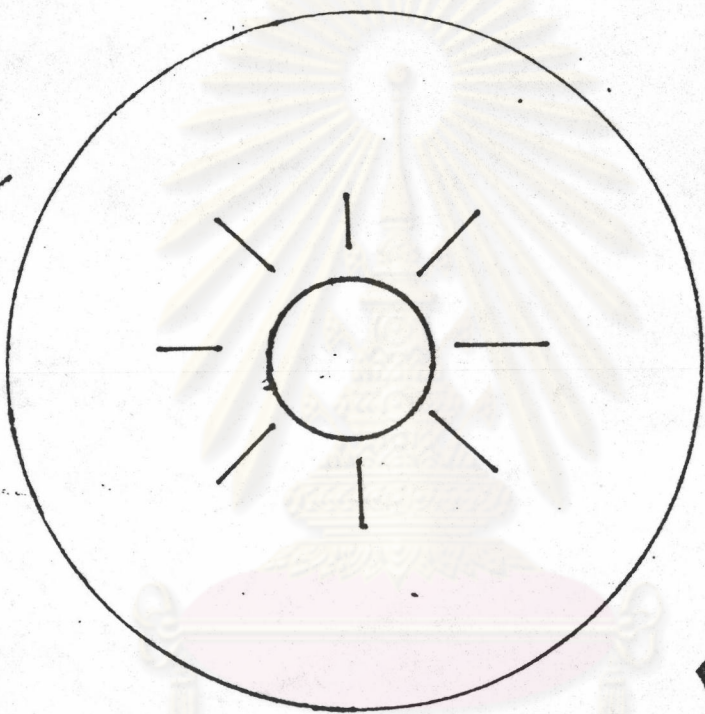
ดวงดาว

หลอดไฟ



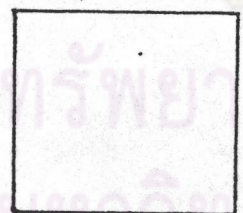
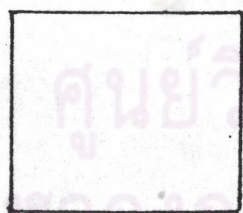
ดวงอาทิตย์

ดวงจันทร์



ดวงจันทร์

ดวงอาทิตย์

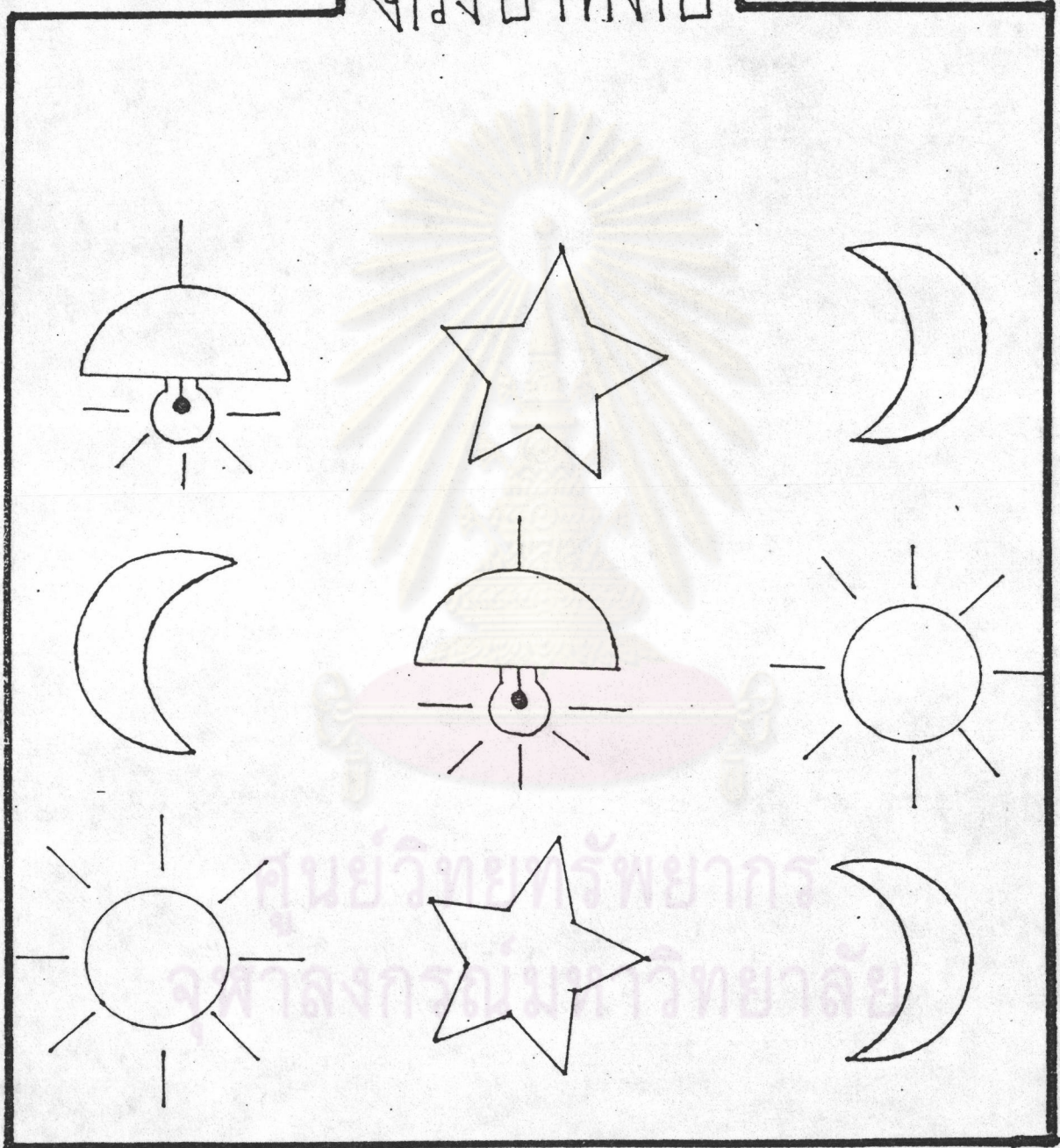


หลอดไฟ

ดวงดาว

ศูนย์วิทยารัพยากร
โรงเรียน.....

ดวงอาทิตย์



คำสั่ง จงวาดภาพดวงจันทร์ลงในช่องว่างในถูกต้อง

ดวงจาว หลอจไฟ

ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์

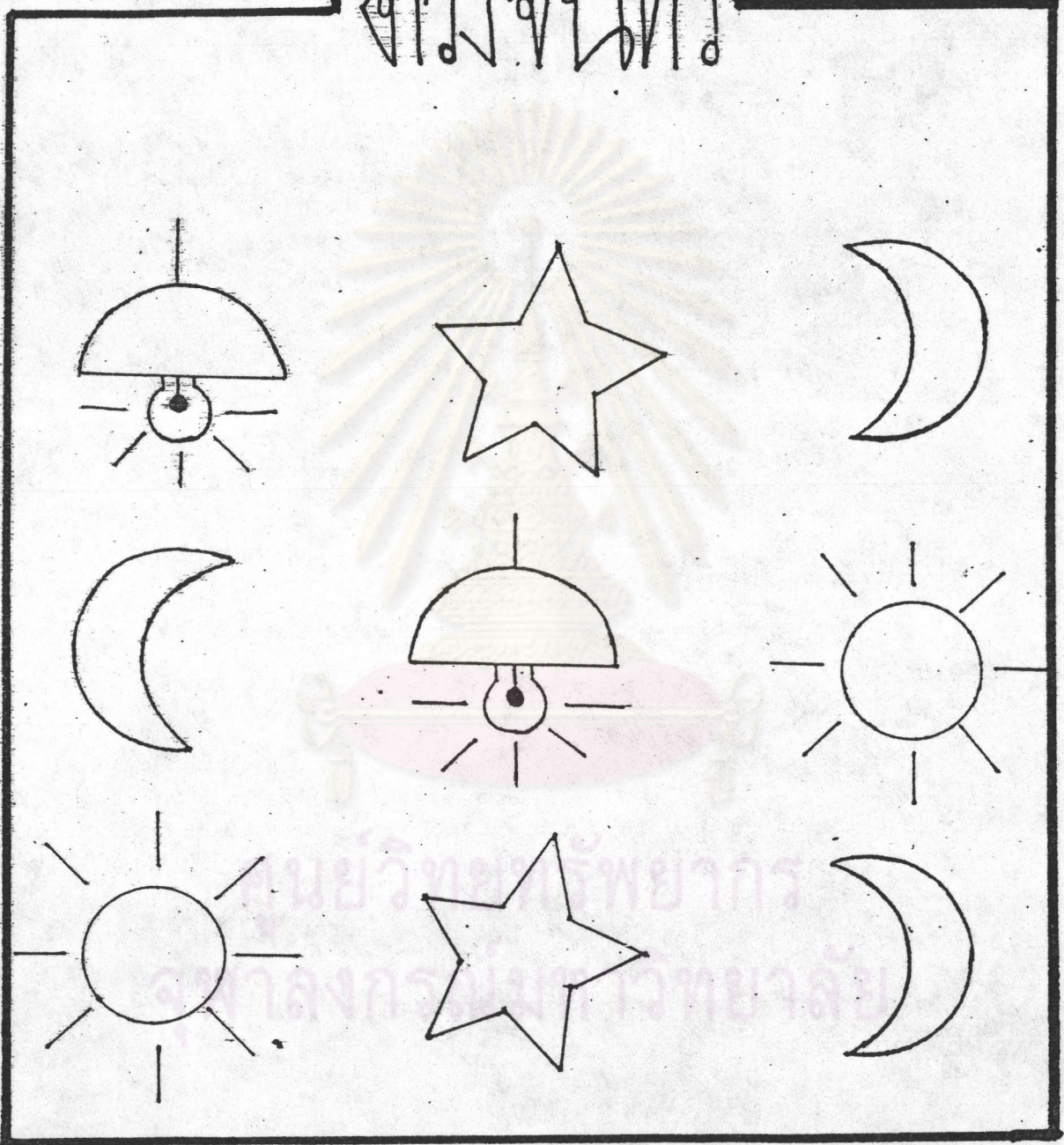
ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์

หลอจไฟ ดวงจาว

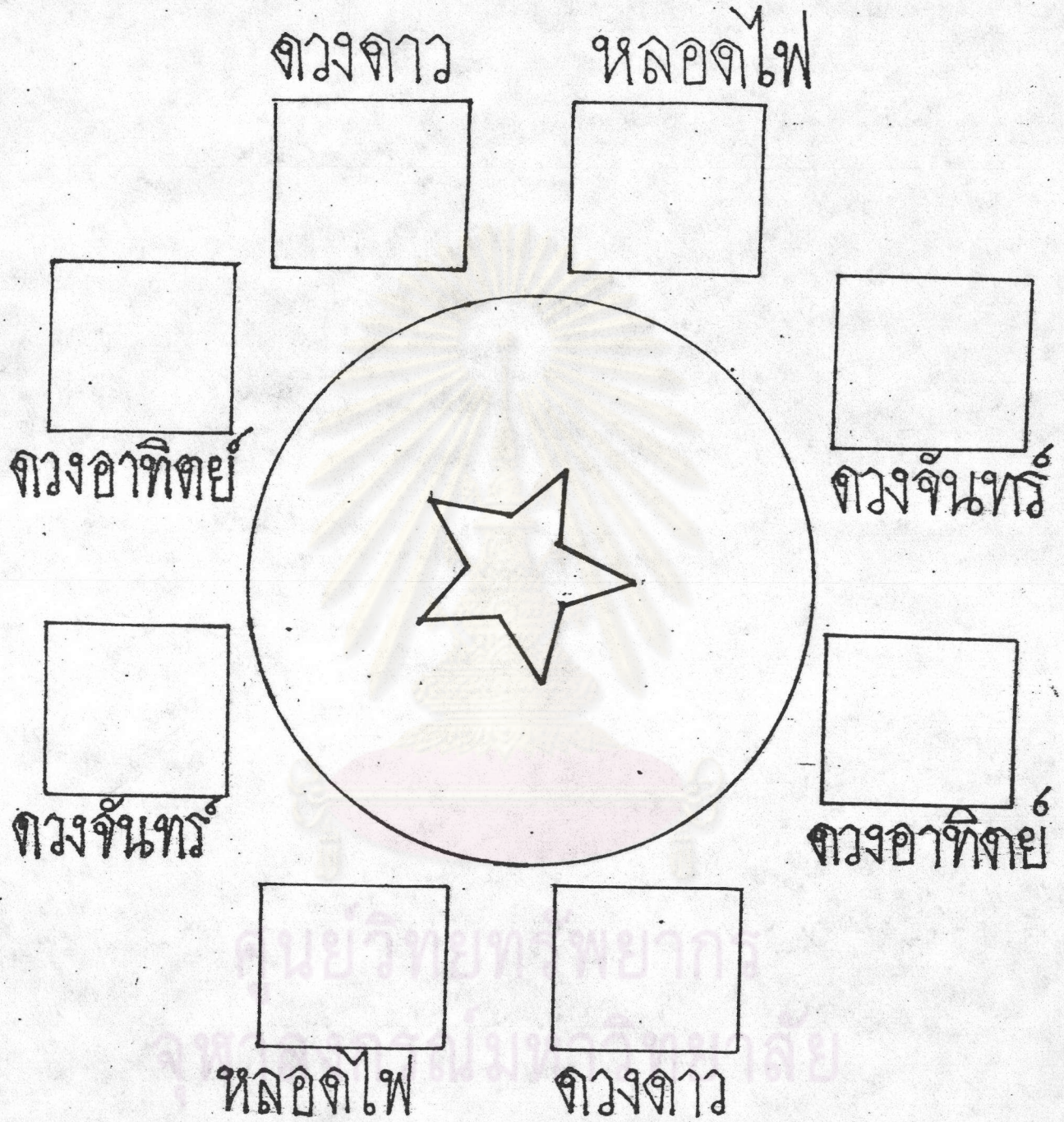
คำสั่ง

จงระบายสีภาพความหมายของคำที่กำหนด

ดวงจันทร์



คำสั่ง จงวาดภาพทิวทัศน์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

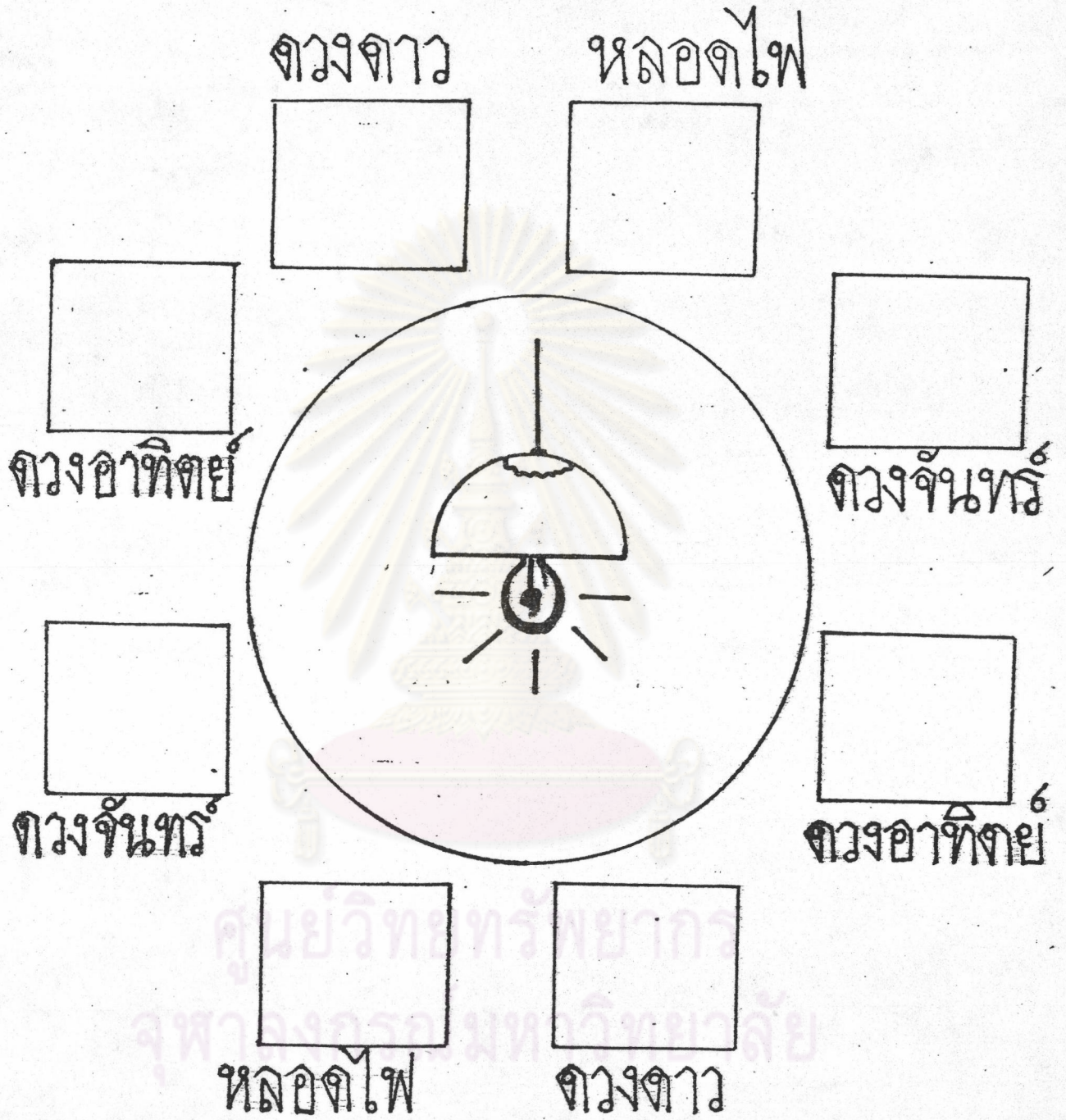


จางจาง

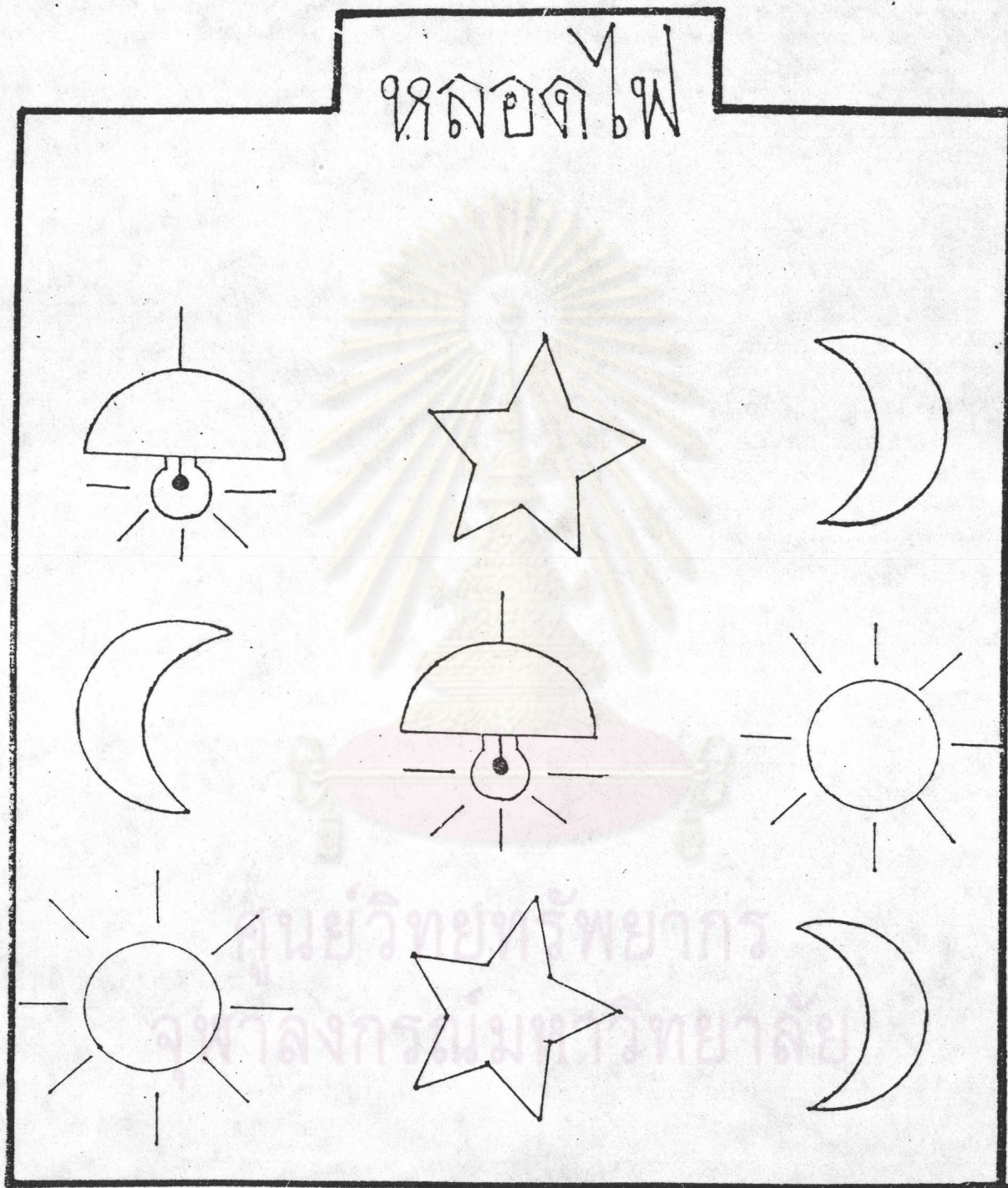


ศูนย์วิทยุวิทยากร
โครงการแม่ฟ้าหลวงวิทยาลัย

คำสั่ง จงวาดภาพหลอดไฟลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



หลอดไฟ





แบบฝึก

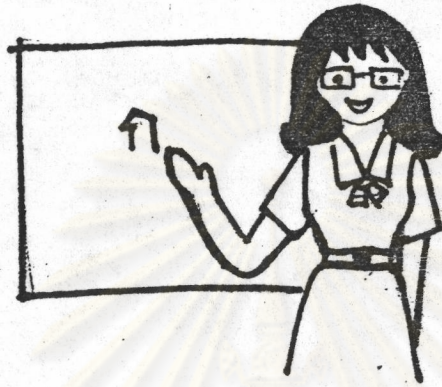
หน่วย "วันครู-วันเด็ก"

- วงกลมล้อมรอบคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
- ระบายสีภาพและคำให้สวยงาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำสั่ง จง อ ล้อมรอบคำที่มีความหมายตรงกับภาพข้างบน

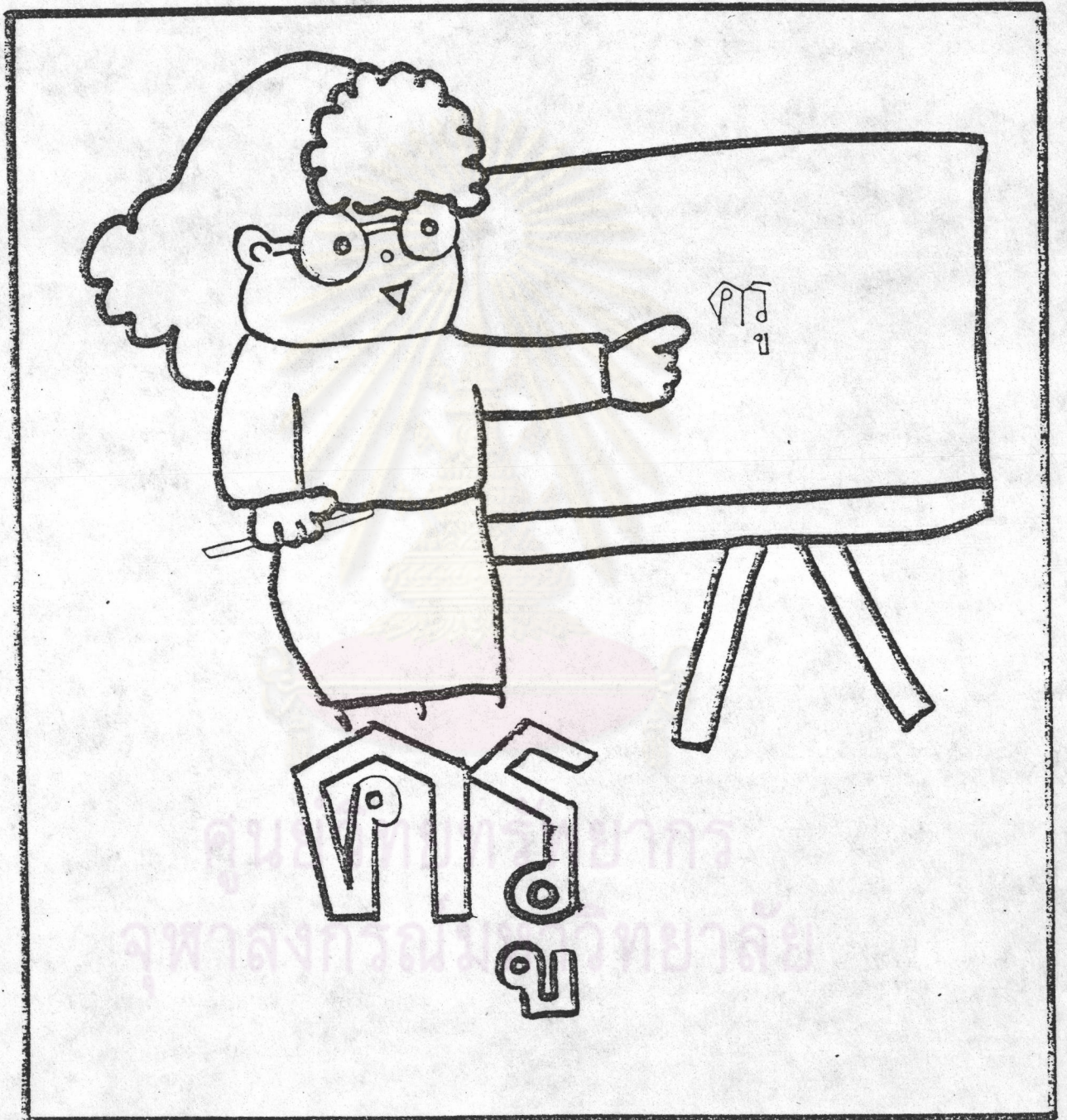


นักเรียน ครู ดอกไม้

ไหว้ ดอกไม้ ครู

ดอกไม้ ไหว้ นักเรียน

ครู นักเรียน ไหว้



คำสั่ง จง อ ล้อมรอบคำที่มีความหมายตรงกับภาพข้างบน



นักเรียน ครู ดอกไม้

ไห้ว ดอกไม้ ครู

ดอกไม้ ไห้ว นักเรียน

ครู นักเรียน ไห้ว



คำถึง

จงระบายสีภาพและคำให้สวยงาม



พิกโรงเรียน

คำสั่ง จง อธิบายคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

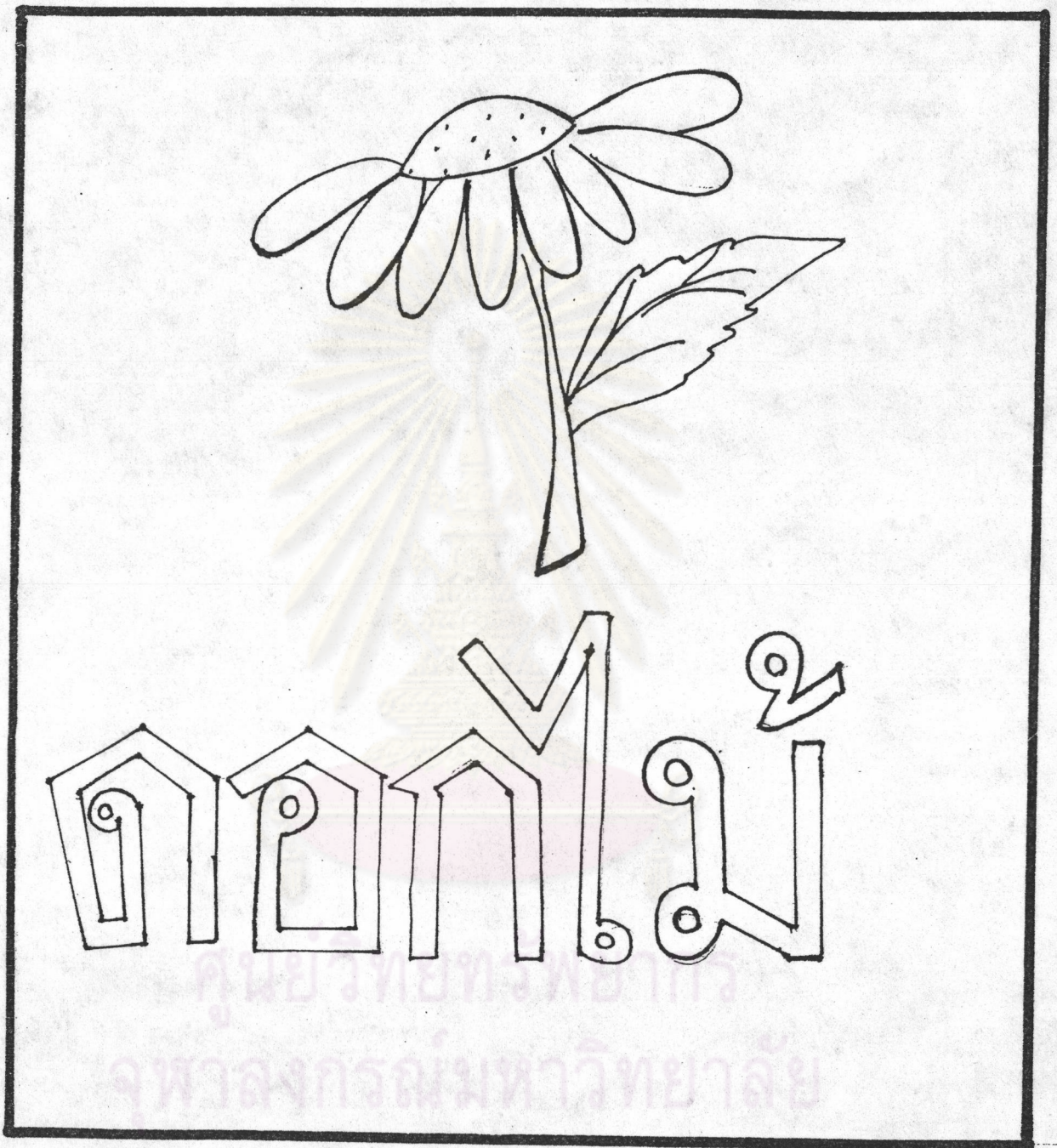


นักเรียน ครู ดอกไม้

หัว ดอกไม้ ครู

ดอกไม้ หัว นักเรียน

ครู นักเรียน หัว

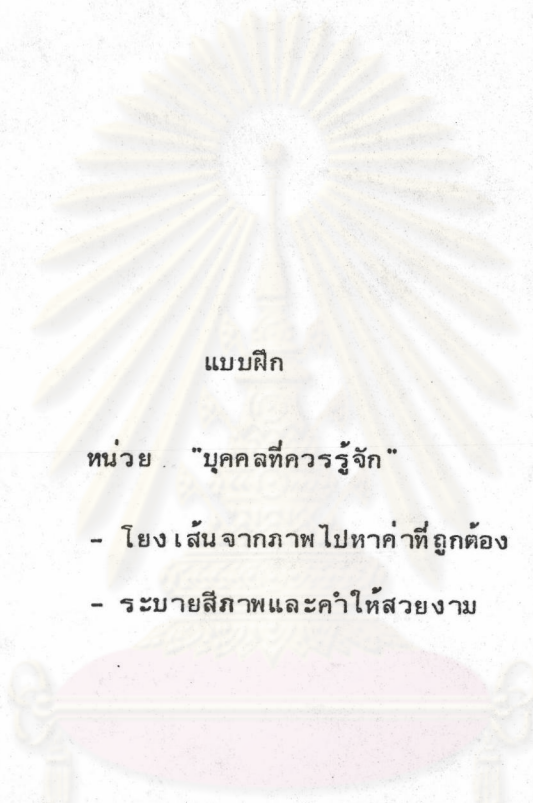


คำสั่ง จง ๐. ตอมรอบคำที่มีความหมายตรงกับภาพข้างบน



นักเรียน	ครู	ดอกไม้
ไหว้	ดอกไม้	ครู
ดอกไม้	ไหว้	นักเรียน
ครู	นักเรียน	ไหว้





แบบฝึก

หน่วย "บุคคลที่ควรรู้จัก"

- โยงเส้นจากภาพไปหาคำที่ถูกต้อง
- ระบายสีภาพและคำให้สวยงาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำสั่ง จงโยงเส้นจากภาพไปหาคำที่ถูกต้อง

ตำรวจ

หมอ

ทหาร

ช่างนา

ทหาร

หมอ



หมอ

ตำรวจ

ช่างนา

ตำรวจ

ช่างนา

ทหาร

ศูนย์วิทยุตำรวจ
พลาธิการทหารบก



คำสั่ง จงโยงเส้นจากภาพไปหาคำในลูกตอง

ตำรวจ

หมอ

ทหาร

ชาวนา

ทหาร

หมอ



หมอ

ตำรวจ

ชาวนา

ตำรวจ

ชาวนา

ทหาร

ศูนย์วิทยุตำรวจ

ททท ำ ำ ำ



ศูนย์วิทยบริการ
ศาลากลางจังหวัดชลบุรี

คำสั่ง จงโยง เส้นจากภาพไปหาคำที่ถูกต้อง

จำรวจ

หม้อ

ทหาร

ข้าวนา

ทหาร

หม้อ

หม้อ

จำรวจ



ข้าวนา

จำรวจ

ข้าวนา

ทหาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร



ชาวนา



คำสั่ง โจทย์ เสนอจากภาพไปหาคำใหญ่กลางของ

ชื่อ.....

ตำรวจ หมอ ทหาร ช่างนา

ทหาร

หมอ



หมอ

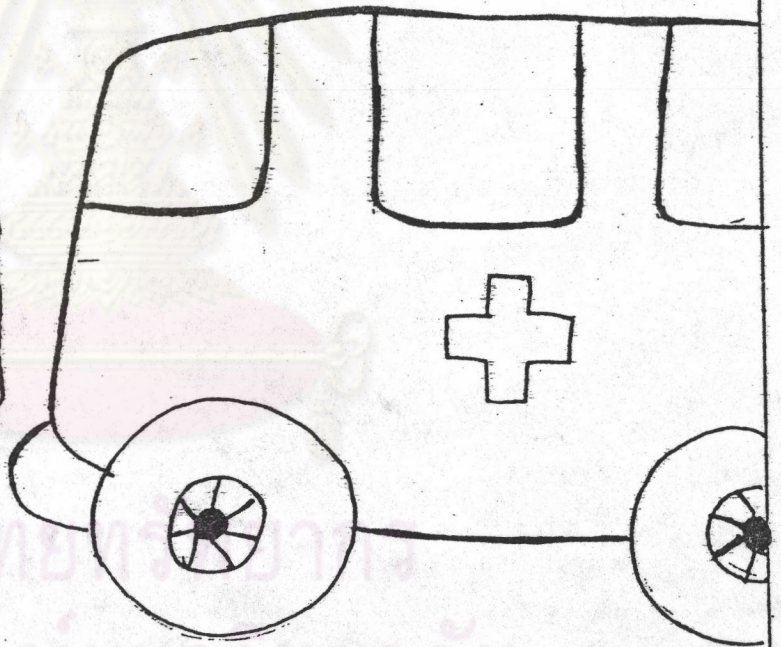
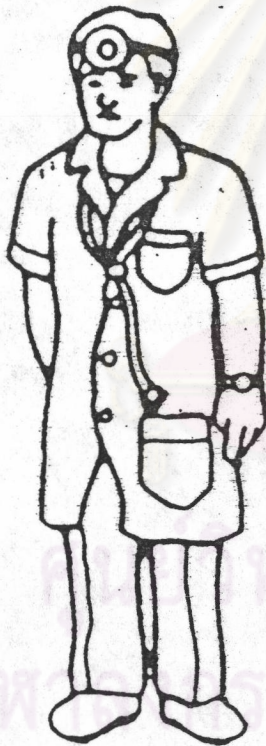
ตำรวจ

ศูนย์วิทยพัชกร

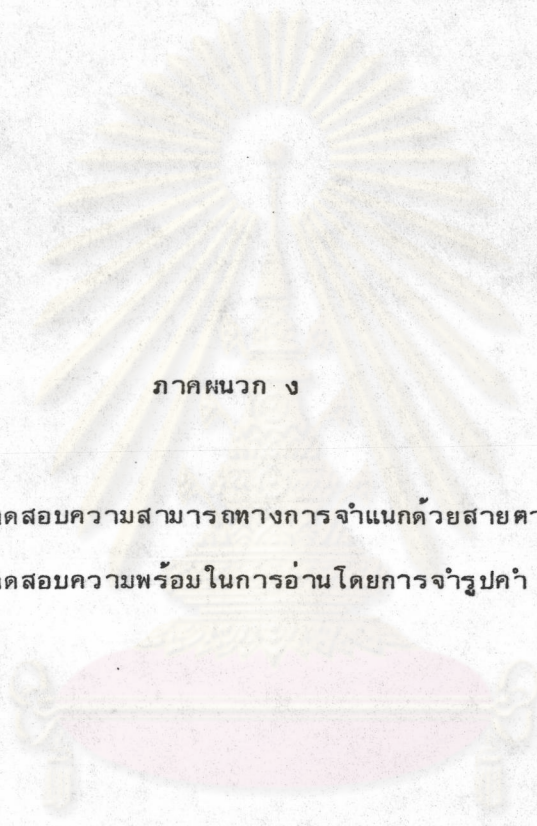
ช่างนา ตำรวจ ช่างนา ทหาร



หมอ



ศูนย์สุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

แบบทดสอบความสามารถทางการจำแนกด้วยสายตา

แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือดำเนินการทดสอบ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการจำแนกด้วยสายตา ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบ

แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบเชิงรูปภาพ (Non-Verbal Test) จำนวน 20 ข้อ เนื้อหาในแบบทดสอบประกอบด้วย การจำแนกทางสายตาในเรื่อง รูปร่าง ตำแหน่ง ทิศทาง ส่วนประกอบที่สัมพันธ์กัน และพื้นฐานความรู้ในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์เป็นคำของเด็กอนุบาล

ความมุ่งหมายของแบบทดสอบ

แบบทดสอบนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถในการจำแนกด้วยสายตา ความสามารถในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับคำ ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ใช้ทดสอบเด็กเพื่อคัดเด็กที่มีความสามารถในเรื่องดังกล่าวที่ใกล้เคียงกัน มาเป็นตัวอย่างประชากร

เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

แบบทดสอบทั้งหมดมี 20 ข้อ ใช้เวลาประมาณ 30 นาที

การเตรียมการทดสอบ

1. ผู้ทำการทดสอบ เนื่องจากแบบทดสอบเป็นเชิงรูปภาพ และผู้รับการทดสอบเป็นเด็กอนุบาล ผู้ทำการทดสอบจะเป็นผู้อธิบายลักษณะของแบบทดสอบ วิธีการทำแบบทดสอบแต่ละข้อ และออกคำสั่งด้วยวาจาให้ผู้รับการทดสอบทำ ผู้ทำการทดสอบต้องศึกษาแบบทดสอบและคู่มือจนเข้าใจขบวนการทั้งหมด สามารถใช้คำอธิบายและคำสั่งประกอบกับตัวอย่างด้วยคำพูดที่ชัดเจน เป็นธรรมชาติ รวมทั้งสามารถใช้นาฬิกาจับเวลาได้อย่างคล่องแคล่วก่อนทำการทดสอบ

ก่อนเริ่มทำการทดสอบควรเตรียมผู้เข้ารับการทดสอบให้พร้อมที่จะรับการทดสอบ

2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบจะต้องประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบการพิมพ์ และเย็บเข้าเล่มเรียบร้อยแล้ว

เท่าจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ เขียนชื่อ-สกุลของผู้เข้ารับการทดสอบไว้ให้พร้อม

2.2 คู่มือดำเนินการทดสอบ

2.3 นาฬิกาจับเวลา

2.4 ดินสอสีสำหรับผู้เข้ารับการทดสอบ

3. สถานที่สอบ จัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้เหมาะสมกับขนาดของผู้เข้ารับการทดสอบ

การตรวจให้คะแนน

ให้คะแนนข้อที่ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน และให้ 0 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบผิดหรือไม่
ตอบหรือตอบมากกว่าหนึ่งคำตอบ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือการปฏิบัติในการให้การทดสอบ

หน้า	พูด	หมายเหตุ
	- สวัสดิ์ค๊ะนักเรียน วันนี้ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในสมุดเล่มนี้ ครูจะแจกให้พร้อมดินสอสี	- ครูยกแบบทดสอบชุดนี้พร้อมกับดินสอสี
	- ก่อนอื่นเรามาดตกลงกันก่อนว่าพอครูแจกสมุดกับดินสอสีให้แล้ว นักเรียนอย่าเพิ่งเปิดดู ครูจะบอกว่าจะทำอะไรก่อนแล้วเราจะทำไปพร้อม ๆ กัน เมื่อครูบอกเปิดสมุดได้แล้วนักเรียนจึงค่อยทำ นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ดี ไม่พูดไม่คุย คิดอะไรก็เก็บเอาไว้ในใจ นักเรียนเข้าใจไหมคะ	- ให้นักเรียนตอบ
	- ถ้านักเรียนทุกคนพร้อมแล้ว ครูจะแจกสมุดกับดินสอสีให้	- ครูแจกสมุดแบบทดสอบให้เด็กตรงตามชื่อที่เตรียมไว้พร้อมด้วยดินสอสีคนละ 1 แท่ง
	- บอกนักเรียนอีกครั้งว่าอย่าเพิ่งเปิดสมุดและถามย้ำอีกครั้งว่า นักเรียนจะเปิดสมุดได้เมื่อไร และลงมือทำได้เมื่อไร	- ให้นักเรียนตอบ
	- นักเรียนเปิดสมุดหน้าแรกคะ	- ให้นักเรียนเปิดสมุดหน้าแรกให้ถูกต้องทุกคน โดยครูเปิดให้ดู เป็นตัวอย่าง
	- ครูเขียน X บนกระดานดำ	
	- ครูชี้ X แล้วบอกนักเรียนว่านี่คือเครื่องหมายกากบาท	
	- ครูเขียน X แล้วถามนักเรียนว่านี่เครื่องหมายอะไร	- ให้นักเรียนตอบ
	- ตีฆานักเรียนทุกคนรู้จักเครื่องหมายกากบาทแล้ว	

หน้า	พูด	หมายเหตุ
ท้อพี	- ถ้านักเรียนทุกคนพร้อมแล้วเปิดหน้าแรก จะเป็นหน้า ท้อพี	ดูว่านักเรียน เปิด ถูกต้องหรือไม่
	- นักเรียนเห็นรูปกากบาทไหมคะ ให้นักเรียน เขียนกากบาท ในช่องที่ว่างให้เต็ม	ครูเดินดูว่าเด็ก เขียนถูกหรือไม่
แครอท	- นักเรียนเปิดหน้าต่อไปหน้าหัวแครอท ดูข้อปลา นักเรียนดูรูปข้างหน้า แล้วหาดูว่ามีรูปไหนที่เหมือนรูป ข้างหน้า เอานิ้วชี้ให้ครูดูก่อน	ครูเดินตรวจดูว่าเด็ก ชี้ถูกหรือไม่ ถ้ามีผิดก็ บอกให้เด็กดูใหม่สังเกต ให้ดีขึ้นกว่าจะถูก
	- นักเรียนกากบาทที่รูปที่นักเรียนชี้เลย	
ขวดนม	- นักเรียนเปิดหน้าต่อไป หน้าขวดนม	ครูเดินดูว่าเด็ก เปิด ถูกหรือไม่
	- ดูข้อรถยนต์ นักเรียนดูรูปแรกที่อยู่ข้างหน้าให้ดี ให้ นักเรียนกากบาทที่รูปที่นักเรียนเห็นว่าเหมือนกับรูป ข้างหน้า	
	- ต่อดูข้อเครื่องบิน ให้นักเรียนกากบาทที่รูปภาพที่ เหมือนกับรูปข้างหน้า	
	- ต่อดูข้อ เรือ ให้นักเรียนกากบาทที่รูปภาพที่เหมือน กับรูปข้างหน้า	
	- นักเรียนดูข้อ รถไฟ ให้นักเรียนกากบาทที่รูปภาพที่ เหมือนกับรูปแรก	



หน้า	ชุด	หมายเหตุ
กล่องของขวัญ	<ul style="list-style-type: none">- นักเรียนเปิดหน้าต่อไป หน้ากล่องของขวัญ	ครูเดินดูว่าเด็กเปิดถูกต้องหรือไม่
	<ul style="list-style-type: none">- นักเรียนดูข้อ ดอกไม้ ให้นักเรียนดูรูปทั้งหมดแล้วหาชื่อว่ารูปไหนแตกต่างจากรูปอื่น เอานิ้วชี้ไว้ให้ครูดูก่อน	ครูเดินดูว่าเด็กชี้ถูกต้องหรือไม่ อธิบายจน เด็กทุกคนชี้ถูกต้องหมดแล้ว
พักทอง	<ul style="list-style-type: none">- เปิดหน้าต่อไป หน้าพักทอง- ช้อมหวมก ให้นักเรียนกากบาททับรูปภาพที่แตกต่างจากภาพอื่น- ดูข้อร่ม ให้นักเรียนกากบาททับรูปภาพที่แตกต่างจากภาพอื่น- นักเรียนดูข้อนาฬิกา ให้นักเรียนกากบาททับรูปภาพที่แตกต่างจากรูปอื่น- ต่อไปข้อแหวน ให้นักเรียนกากบาททับรูปภาพที่แตกต่างจากรูปอื่น	ครูเดินดูว่าเด็กเปิดถูกต้องหรือไม่
กล้วย	<ul style="list-style-type: none">- นักเรียนเปิดหน้าต่อไป- นักเรียนดูข้อช้อน ให้นักเรียนกากบาททับรูปภาพที่แตกต่างจากรูปอื่น	ครูเดินดูว่าเด็กเปิดถูกต้องหรือไม่

หน้า	พูด	หมายเหตุ
	- ต่อไปข้อ ส้อม ให้นักเรียนกากบาทที่รูปที่แตกต่างจากรูปอื่น	
ต้นไม้	- นักเรียน เปิดหน้าต่อไปหน้าต้นไม้	ครูเดินดูว่าเด็กเปิดถูกต้องหรือไม่
	- นักเรียนดูข้อธงชาติ นักเรียนดูรูปข้างบนมีอะไรบ้าง - จากนั้นนักเรียนลองมาดูรูปข้างล่าง จะมีทั้งหมด 3 รูป นักเรียนลองหาดูซิว่ารูปข้างล่างรูปไหนที่ใช้รูปข้างบนมารวมกัน นักเรียนเอานิ้วชี้ไว้ก่อน ครูจะเดินดู	ให้นักเรียนตอบ ครูเดินดูว่าเด็กทุกคนชี้ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องก็อธิบายให้เด็กฟังจนเข้าใจ
ชมพู	- กากบาทที่รูปที่นักเรียนชี้ได้ - ต่อไป เปิดหน้าชมพู - ดูข้อปู ให้นักเรียนกากบาทที่รูปที่นักเรียนคิดว่าเกิดจากรูปข้างบนมารวมกัน - ต่อไปดูข้อกระดาษ ให้นักเรียนกากบาทที่รูปที่นักเรียนคิดว่าเกิดจากรูปข้างบนมารวมกัน	ครูเดินดูว่าเด็กเปิดถูกต้องหรือไม่
ดินสอ	- เปิดหน้าต่อไปหน้าดินสอ	ครูเดินดูว่าเด็กเปิดถูกต้องหรือไม่

หน้า	พูด	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> - ดูข้อมะม่วง ให้นักเรียนลองหารูปข้างล่างที่มี 3 รูป หาว่ารูปไหน เมื่อรวมกันแล้วจะเป็นรูปข้างบน นักเรียนเอานิ้วชี้ไว้ก่อน ครูจะเดินดู 	<p>ครูเดินดูว่าเด็กทุกคน ชี้ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ ก็อธิบายให้เด็กเข้าใจ</p>
มดแดง	<ul style="list-style-type: none"> - กากบาทที่รูปที่นักเรียนชี้ได้ - นักเรียนเปิดหน้าต่อไป หน้ามดแดง - ดูข้อแก้วน้ำ ให้นักเรียนกากบาทที่รูปที่คิดว่าเมื่อ รวมกันแล้วจะเหมือนกับรูปข้างบน - ต่อไปข้อ แจกันใส่ดอกไม้ ให้นักเรียนกากบาทที่รูป ที่นักเรียนคิดว่าเมื่อรวมกันแล้วจะเหมือนกับรูป ข้างบน 	
สตรอเบอรี่	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดหน้าสตรอเบอรี่ - นักเรียนดูข้อ เห็น รูปที่รูปข้างบนก่อน มีรูป อะไรบ้าง - มีรูปสามเหลี่ยม วงกลม สามเหลี่ยม แล้วก็วงกลม นักเรียนว่ารูปต่อไปจะเป็นรูปอะไร - นักเรียนดูซิว่ารูปข้างล่างมีรูปที่จะต่อจากรูปข้างบน ได้ไหม ชี้ให้ครูดูก่อน - กากบาทที่รูปที่นักเรียนชี้ได้ 	<p>ครูเดินดูว่าเปิด ถูกต้องหรือไม่</p> <p>ให้เด็กตอบ</p> <p>ให้เด็กตอบ</p> <p>ครูเดินดูว่าเด็กชี้ได้ ถูกต้องแล้ว</p>

หน้า	พูด	หมายเหตุ
ดอกไม้	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเปิดหน้าต่อไป หน้าดอกไม้ - ดูข้อต้นคริสต์มาส ให้นักเรียนกากบาทที่รูปที่จะต่อจากรูปที่จะต่อจากรูปข้างบนได้ - ต่อไปดูข้อ เทียนไข ให้นักเรียนกากบาทที่นักเรียนคิดว่าต่อจากรูปข้างบน 	
น้ำผักบัว	<ul style="list-style-type: none"> - ต่อไป เปิดหน้า น้ำผักบัว - นักเรียนดูข้อ ดาว ข้อดาวมีรูปอะไรคะ - ให้นักเรียนหาคำที่อ่านว่า แขน แล้วชี้ให้ครูดูก่อน - กากบาทที่บอกว่าแขนที่นักเรียนชี้ได้ 	<p>ครูเดินดูว่า เด็ก เปิดถูกต้องหรือไม่</p> <p>ให้นักเรียนตอบ</p> <p>ครูเดินดูให้เด็กชี้ให้ถูกต้อง</p>
กุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - ต่อไปเปิดหน้า กุ่ม - ดูชื่อนก นักเรียนดูรูปบ้าน ให้นักเรียนกากบาทที่คำที่อ่านว่า "บ้าน" - นักเรียนดูข้อ แมว เห็นรูปเสือไหมคะ ให้นักเรียนกากบาทที่คำที่อ่านว่า เสือ - ต่อไปดูข้อ ผีเสื้อ ข้อนี้มีรูปอะไรคะ 	<p>ครูเดินดูว่า เด็ก เปิดได้ถูกต้องหรือไม่</p> <p>ให้เด็กตอบ</p> <p>ให้เด็กตอบ</p>

หน้า	พูด	หมายเหตุ
------	-----	----------

- ให้นักเรียนกากบาทคำที่อ่านว่า รong เ้า
- ต่อไปข้อสุดท้ายข้อไก่ ข้อนี้มีรูปอะไรคะ ให้เด็กตอบ
- ให้นักเรียนกากบาทคำที่อ่านว่า ดิน สอ
- นักเรียนวางดินสอได้แล้วค่ะ ปิดสมุดได้เดียว.
ครูจะเดินไปเก็บสมุดเองนะคะ
- นักเรียนทุกคนเก่งมาก ดมมือให้ตัวเองหน่อย
วันนี้ครูต้องไปก่อนนะคะ สวัสดีค่ะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

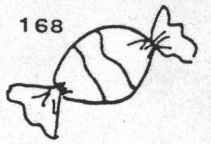
แบบทดสอบ

วัดความสามารถทางการจำแนกง่ายง่ายจาก

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

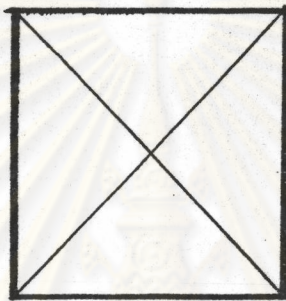


ชื่อ.....สกุล.....
 ชั้น.....โรงเรียน.....
 วันที่.....

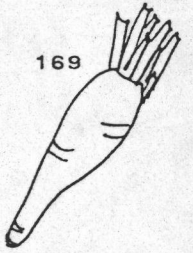


คำสั่ง

จงเขียนภาพตามตัวอย่าง



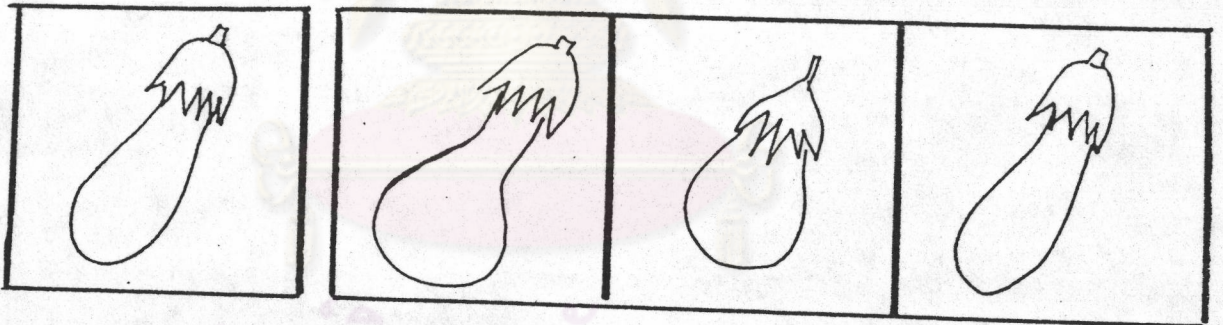
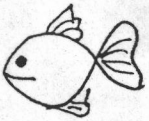
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตัวอย่าง

คำสั่ง

จง ✕ ทับภาพที่เหมือนกับภาพตัวอย่างข้างหน้า

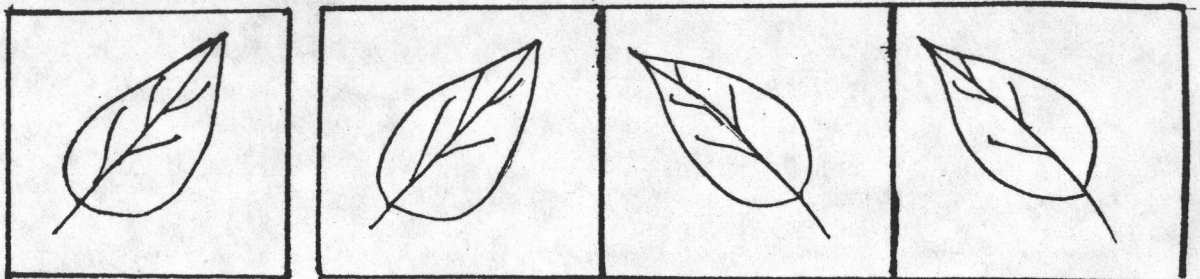
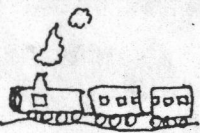
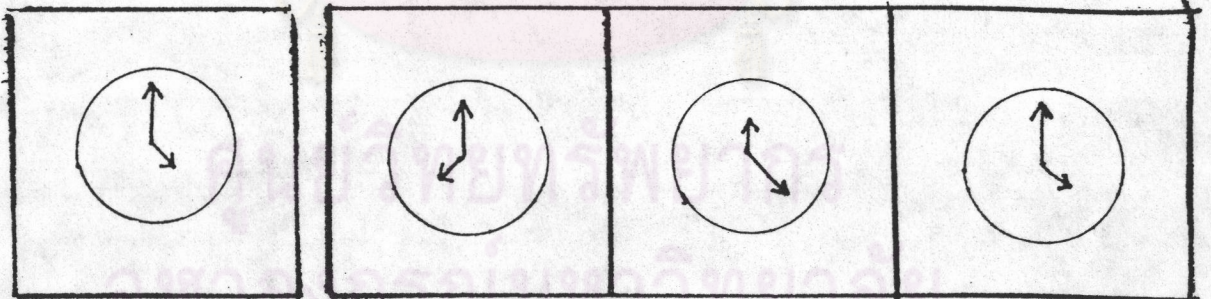
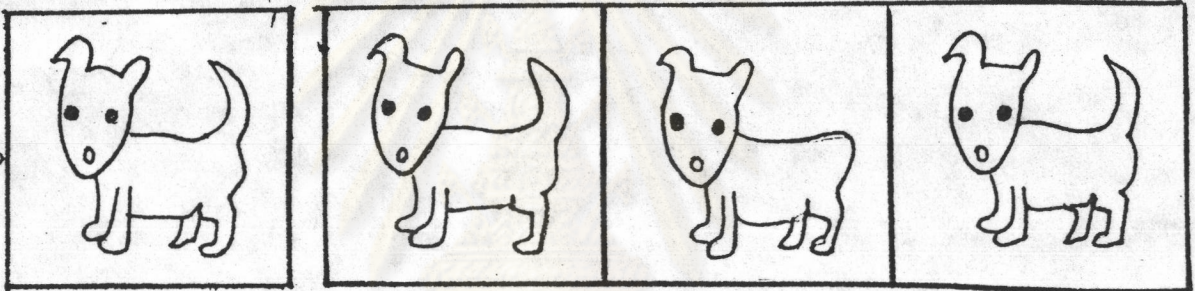
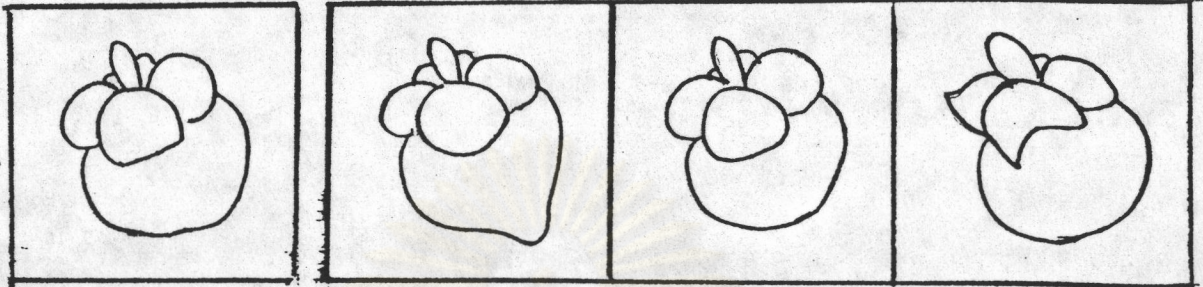


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำสั่ง

จง ✕ ทับภาพที่ เหมือนกับภาพตัวอย่างข้างหน้า

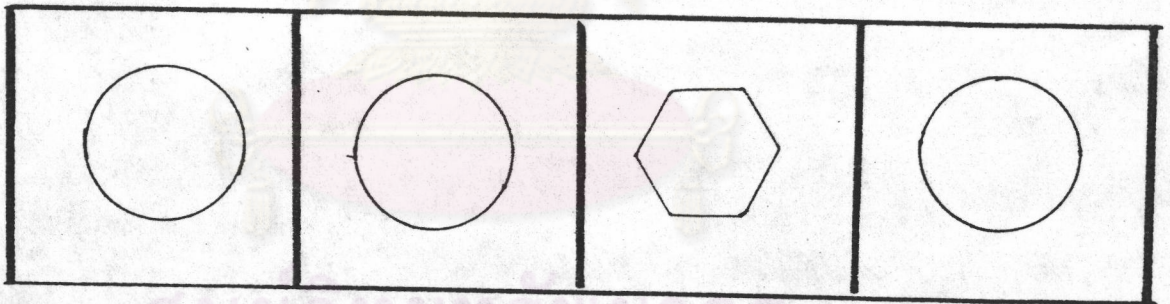




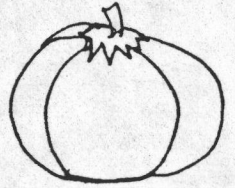
ตัวอย่าง

คำสั่ง

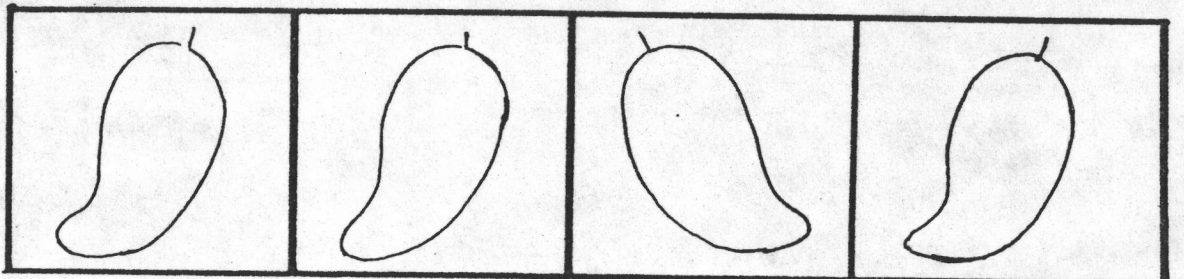
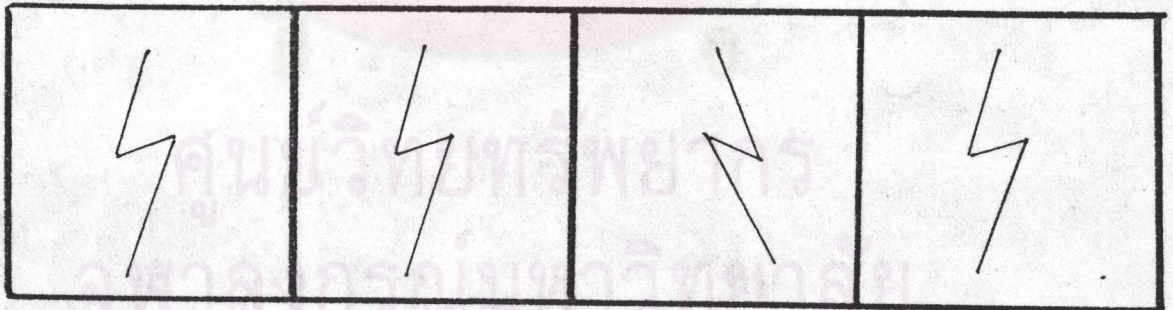
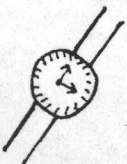
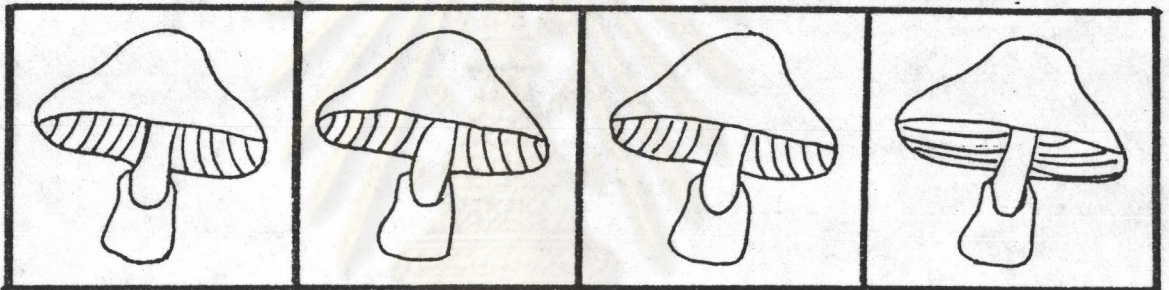
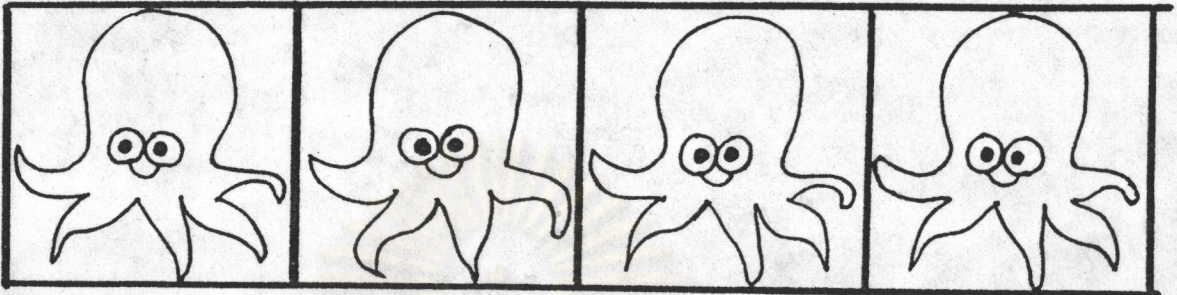
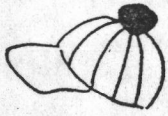
จง ✕ ระบายที่แตกต่างจากภาพอื่น

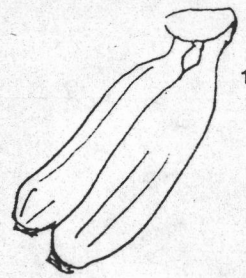


ศูนย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

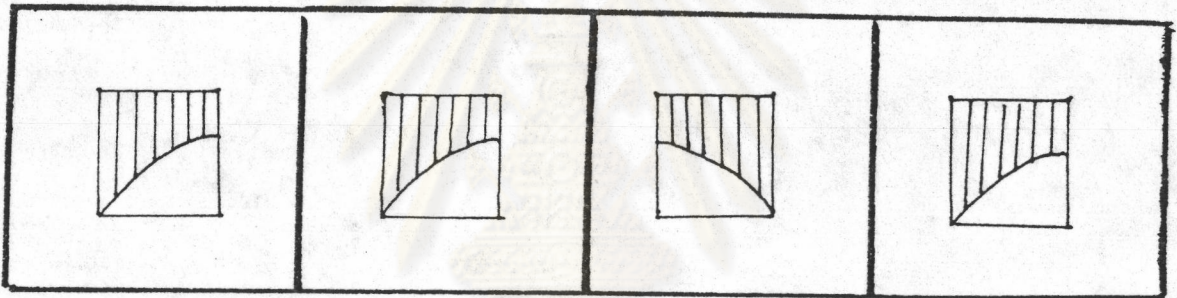
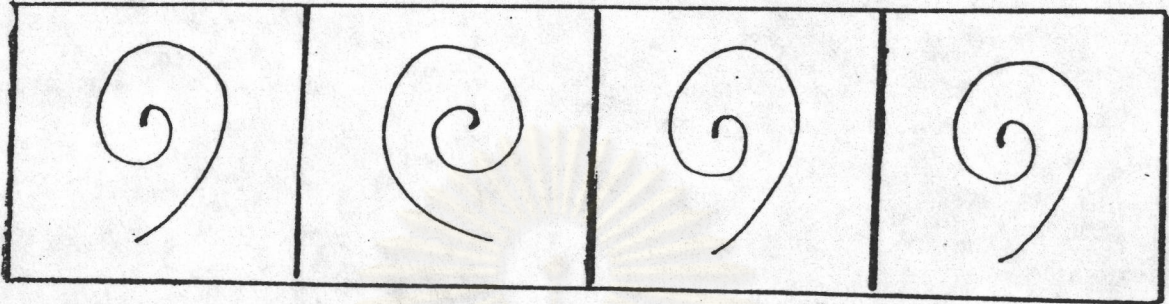


คำสั่ง จง ✕ ทับภาพที่แตกต่างจากภาพอื่น

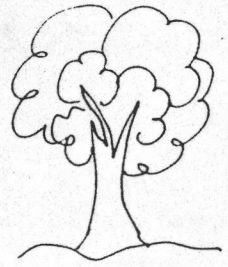




คำสั่ง จง ✕ ทับภาพที่แตกต่างจากภาพอื่น

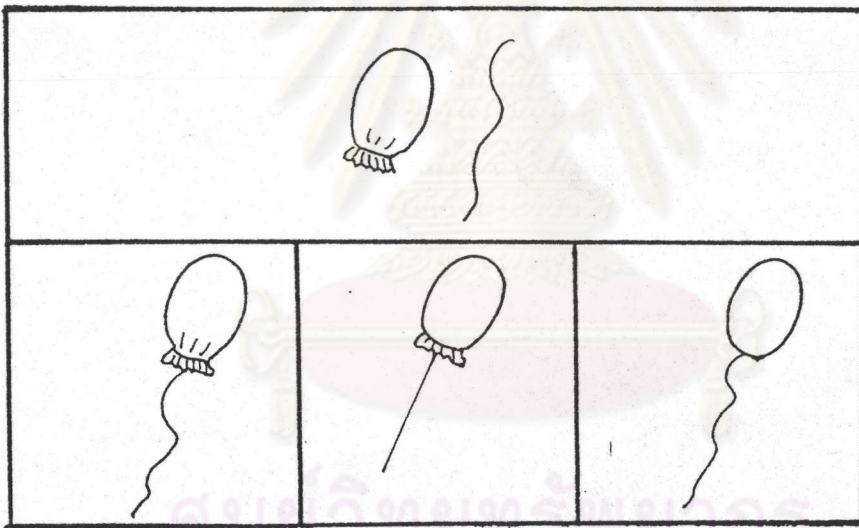


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

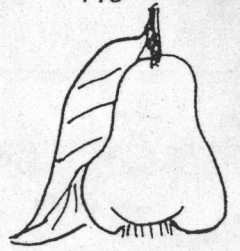


ตัวอย่าง
คำสั่ง

จง ✕ ทับภาพที่ใช้ส่วนประกอบของภาพข้างบน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

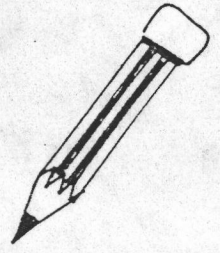


คำสั่ง

จง ✕ ทับภาพที่ ไซสว่นประกอบของภาพข้างบน



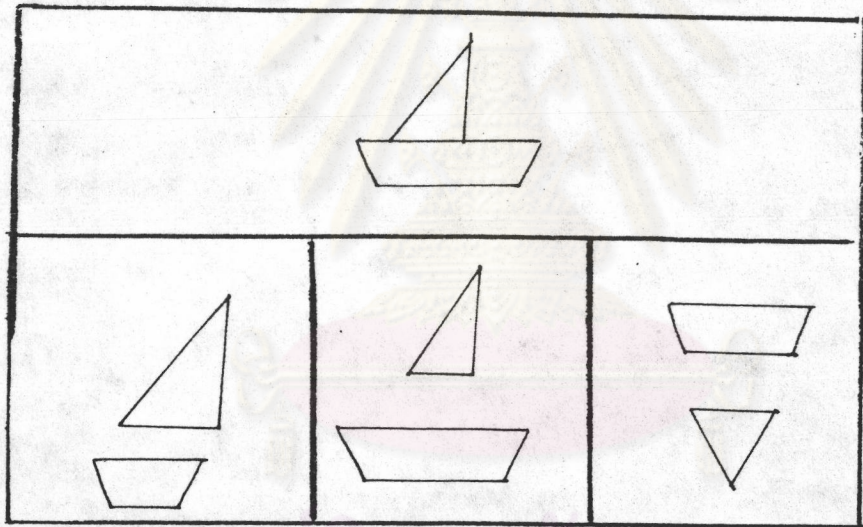




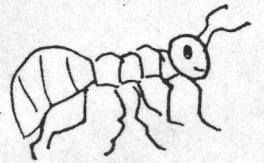
ตัวอย่าง

คำสั่ง

จง ✕ ทับภาพที่เป็นส่วนประกอบของภาพข้างบน



ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำสั่ง จง ✕ ทับภาพที่เป็นส่วนประกอบของภาพข้างบน

A matching exercise for a flower. The top row shows a complete flower with a heart-shaped head, a stem, and a leaf. The bottom row is divided into three boxes containing different parts: a flower head and two leaves, a flower head, a stem, and a leaf, and a flower head, a stem, and two leaves.

A matching exercise for a slice of watermelon. The top row shows a whole watermelon slice. The bottom row is divided into three boxes containing different parts: a watermelon slice, a watermelon slice, and a watermelon slice.



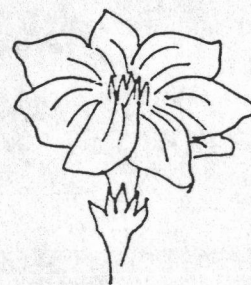
ตัวอย่าง

คำสั่ง จง ✕ ทับภาพที่ต่อ เนื่องจากภาพข้างบน



△ ○ △ ○		
△	○	□

ศูนย์วิทยาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำสั่ง

จง ✕ ทับภาพที่ต่อ เนื่องจากภาพข้างบน



— — —		
—	—	



กบจกบจก.....		
บก	บจ	กบ

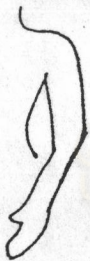


ตัวอย่าง

คำสี่

จง ✕ ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพข้างหน้า



	จก	แขน	ขา
---	----	-----	----

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

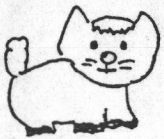


คำสั่ง

จง ✕ ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพข้างหน้า



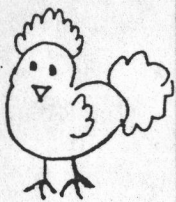
	วัด	บ้าน	โรงเรียน
--	-----	------	----------



	กางเกง	กระโปรง	เสื้อ
--	--------	---------	-------



	รองเท้า	เสื้อ	จินสอ
--	---------	-------	-------



	ยางลบ	จินสอ	สมุด
--	-------	-------	------

คู่มือดำเนินการทดสอบ

แบบทดสอบการเตรียมความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำชั้นอนุบาลปีที่ 2

ลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านโดยการจำรูปคำ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีทั้งหมด 24 ข้อ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน

- ตอนที่ 1 ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนด
แบบทดสอบมีลักษณะเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก มีทั้งหมด 12 ข้อ
- ตอนที่ 2 ให้นักเรียนโยงเส้นจากภาพไปหาคำอ่านที่มีความหมายเดียวกันกับภาพมี
ทั้งหมด 12 ข้อ

ความมุ่งหมายของแบบทดสอบ

แบบทดสอบนี้สร้างขึ้น เพื่อวัดความสามารถในการอ่านโดยการจำรูปคำของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ที่ฝึกด้วยแผนการศึกษาและฝึกด้วยแบบฝึกหัด

เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

แบบทดสอบทั้งหมดมี 24 ข้อ ใช้เวลาประมาณ 30 นาที

การเตรียมการทดสอบ

1. ผู้ทำการทดสอบจะต้องศึกษาแบบทดสอบและคู่มือจนเข้าใจขบวนการทั้งหมด สามารถใช้คำอธิบายและคำสั่งประกอบกับตัวอย่างด้วยคำพูดที่ชัดเจน
2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ ประกอบด้วย
 - 2.1 แบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบการพิมพ์ และเป็นเข้าเล่มเรียบร้อย แล้วเท่าจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบเขียนชื่อ-สกุล ของผู้เข้ารับการทดสอบไว้ให้พร้อม
 - 2.2 คู่มือดำเนินการทดสอบ
 - 2.3 นาฬิกาจับเวลา
 - 2.4 ดินสอสีสำหรับผู้เข้ารับการทดสอบ

3. สถานที่สอบ จัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้เหมาะสมกับขนาดของผู้เข้ารับการทดสอบ

การตรวจให้คะแนน

ให้คะแนนข้อที่ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน และให้ 0 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่าหนึ่งคำตอบ



ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือปฏิบัติในการสอบ

หน้า	พูด	หมายเหตุ
	<p>สวัสดีคะนักเรียน วันนี้ครูจะให้ให้นักเรียนทำกิจกรรม ในสมุดเล่มนี้ ครูจะแจกให้พร้อมดินสอสี</p>	<p>ครูยกแบบทดสอบ ให้เด็กดู</p>
	<p>ก่อนอื่นเรามาดกลงกันก่อนว่าพอครูแจกสมุด กับดินสอสีให้แล้ว นักเรียนอย่าเพิ่งเปิดดู ครูจะบอกว่า ทำอย่างไรก่อน แล้วเราจะทำไปพร้อม ๆ กัน เมื่อครู บอกเปิดสมุดได้ นักเรียนจึงค่อยเปิดสมุด และเมื่อครู บอกลงมือทำได้ นักเรียนจึงค่อยทำ นักเรียนต้องตั้งใจ ฟังให้ดี ไม่พูดไม่คุย คิดอะไรก็ต้องเก็บเอาไว้ในใจ และไม่ดูของเพื่อน นักเรียนจะได้ไปมคะ</p>	<p>ให้นักเรียนตอบ</p>
	<p>ถ้านักเรียนทุกคนพร้อมแล้วครูจะแจกสมุดกับ ดินสอให้</p>	<p>ครูแจกแบบทดสอบให้ เด็กตามชื่อที่เตรียมไว้ พร้อมด้วยดินสอสีคนละ 1 แท่ง</p>
<p>ดินสอ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเปิดสมุดได้ หน้าแรกจะเป็นหน้าดินสอ - นักเรียนดูข้ออรถยนต์ จะมีรูปทหารอยู่บนนักเรียนเห็น ไหมคะ ให้นักเรียนขีด X ทับคำที่อ่านว่า "ทหาร" ค่ะ - นักเรียนดูข้อเครื่องบิน จะมีรูปดอกไม้อยู่บนนักเรียน เห็นไหมคะ ให้นักเรียนขีดกากบาททับคำที่อ่านว่า ดอกไม้ค่ะ 	<p>ครูเดินดูให้ทั่วว่าเด็ก เปิดถูกต้อง</p>

หน้า	พูด	หมายเหตุ
------	-----	----------

- นักเรียนดูข้อ เรือ จะมีรูปตำรวจอยู่ นักเรียนเห็น
ไหมคะ ให้นักเรียนขีดกากบาททับคำที่อ่านว่า
"ตำรวจ" ค่ะ
- นักเรียนดูข้อ รถไฟ จะมีรูปดวงดาวอยู่ นักเรียน
เห็นไหมคะ ให้นักเรียนขีดกากบาททับคำที่อ่านว่า
"ดวงดาว" ค่ะ
- ปู - นักเรียนเปิดหน้าต่อไป จะเป็นหน้า
ครูเดินให้ทั่วว่าเด็ก
เปิดถูกต้อง
- นักเรียนดูข้อ กระจ่าง ที่ขีดกระจ่างจะมีรูปหมอ
ให้นักเรียนกากบาททับคำที่อ่านว่า "หมอ" ค่ะ
- นักเรียนดูข้อ ไก่ จะมีรูปดวงจันทร์ นักเรียนเห็น
ไหมคะ ให้นักเรียน กากบาททับคำที่อ่านว่า
"ดวงจันทร์" ค่ะ
- นักเรียนดูข้อ แมว จะมีรูปเด็กกำลังไหว้ นักเรียน
เห็นไหมคะ ให้นักเรียนกากบาททับคำที่อ่านว่า
"ไหว้" ค่ะ
- นักเรียนดูข้อ สีเสื้อ จะมีรูปครู นักเรียนเห็นไหมคะ
ให้นักเรียนกากบาททับคำที่อ่านว่า "ครู" ค่ะ
- ขวตนม - นักเรียนเปิดหน้าต่อไป หน้าขวตนม
ครูเดินดูให้ทั่วว่า
เด็ก เปิดถูกต้อง

หน้า	พูด	หมายเหตุ
------	-----	----------

- นักเรียนดูข้อร่ม จะมีรูปนักเรียนให้นักเรียนกากบาท
ทับคำที่อ่านว่า "นักเรียน" ค่ะ
- นักเรียนดูข้อ แก้วน้ำ จะมีรูปหลอดไฟ นักเรียน
เห็นไหมคะ ให้นักเรียนขีดกากบาททับคำที่อ่านว่า
"หลอดไฟ" ค่ะ
- นักเรียนดูข้อ ช้อน จะมีรูปชามานา นักเรียนเห็นไหม
คะ ให้นักเรียนกากบาททับคำที่อ่านว่า "ชามานา" ค่ะ
- นักเรียนดูข้อ ส้อม จะมีรูปดวงอาทิตย์ นักเรียนเห็น
ไหมคะ ให้นักเรียนกากบาททับคำที่อ่านว่า
"ดวงอาทิตย์" ค่ะ

ชมพู

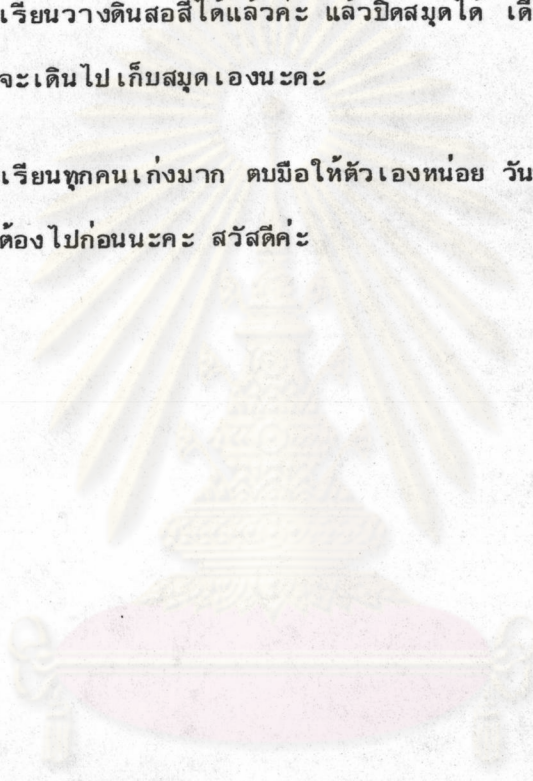
- นักเรียนเปิดหน้าต่อไป จะเป็นหน้าชมพู ค่ะ
- นักเรียนเห็นรูป ทหาร ตำรวจ หมอ และชามานา
ไหมคะ นักเรียนอย่าเพิ่งรีบทำนะคะ เราจะทำไป
พร้อม ๆ กัน
- นักเรียนดูที่รูปทหารก่อน ให้นักเรียนโยงเส้นจาก
รูปทหารไปหาคำที่อ่านว่า "ทหาร" ค่ะ
- ต่อไปดูรูปหมอ ให้นักเรียนโยงเส้น จากรูปหมอไปหา
คำที่อ่านว่า "หมอ" ค่ะ
- ต่อไปดูรูปตำรวจ ให้นักเรียนโยงเส้นจากรูปตำรวจ
ไปหาคำที่อ่านว่า "ตำรวจ" ค่ะ

ครูเดินดูให้ทั่วว่า
เด็ก เปิดถูกต้อง

หน้า	พูด	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> - ต่อกไปดูรูปชวานา ให้นักเรียนโยงเส้นจากรูปชวานา ไปหาคำที่อ่าน "ชวานา" ค่ะ 	
พักทอง	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน เปิดหน้าต่อกไป หน้าพักทองค่ะ - นักเรียนดูที่รูปแรก เป็นรูปนักเรียน ให้นักเรียนโยงเส้นจากรูปไปหาคำที่อ่านว่า "นักเรียน" ค่ะ - นักเรียนดูที่รูปครู ให้นักเรียนโยงเส้นจากรูปครูไปหาคำที่อ่านว่า "ครู" ค่ะ - นักเรียนดูที่รูปเด็กกำลังไหว้ ให้นักเรียนโยงเส้นจากรูปไปหาคำที่อ่านว่า "ไหว้" ค่ะ - นักเรียนดูที่รูปดอกไม้ ให้นักเรียนโยงเส้นจากรูปไปหาคำที่อ่านว่า "ดอกไม้" ค่ะ 	<p>ครูเดินดูให้ทั่วว่า เด็กเปิดได้ถูกต้อง</p>
กล้วย	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน เปิดหน้าต่อกไป เป็นหน้ากล้วย - นักเรียนดูที่รูปดวงดาว ให้นักเรียนโยงเส้นจากรูปดวงดาวไปหาคำที่อ่านว่า "ดวงดาว" ค่ะ - นักเรียนดูที่รูปหลอดไฟ ให้นักเรียนโยงเส้นจากรูปหลอดไฟ ไปหาคำที่อ่านว่า "หลอดไฟ" ค่ะ - นักเรียนดูที่รูปดวงจันทร์ ให้นักเรียนโยงเส้นจากรูปดวงจันทร์ ไปหาคำที่อ่านว่า "ดวงจันทร์" ค่ะ 	<p>ครูเดินดูให้ทั่วว่า เด็กเปิดได้ถูกต้อง</p>

หน้า	พูด	หมายเหตุ
------	-----	----------

- นักเรียนดูที่รูป "ดวงอาทิตย์" ให้นักเรียนโยงเส้นจากจุดดวงอาทิตย์ ไปหาคำที่อ่านว่า "ดวงอาทิตย์" ค่ะ
- นักเรียนวางดินสอสีได้แล้วค่ะ แล้วขีดสมุดได้ เดี่ยวครูจะเดินไปเก็บสมุดเองนะคะ
- นักเรียนทุกคนเก่งมาก ดมมือให้ตัวเองหน่อย วันนี้ครูต้องไปก่อนนะคะ สวัสดีค่ะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

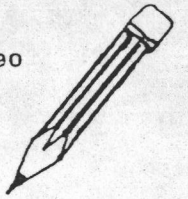


ชื่อ

สกุล

โรงเรียน

วันที่



คำสิ่ง

จง ✕ ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพข้างหน้า

		หม้อ	ทหาร	จ้ำววจ
--	--	------	------	--------

		ดอกไม้	จวงจาว	ช้วนนา
--	--	--------	--------	--------

		ทหาร	นักเวียน	จ้ำววจ
--	--	------	----------	--------

		จวงจาว	ดอกไม้	จวงซันทว
--	--	--------	--------	----------

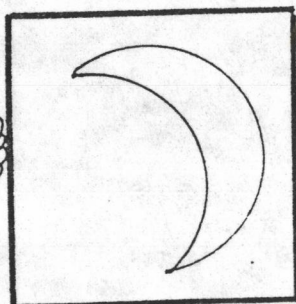
คำสั้น จง ✕ ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพข้างหน้า



หมอ

ทหาร

ไขว้



จวงจาว

จวงจันทร์

จ้ำรวจ



จอกไม้

จิว
๗

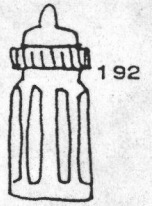
ไขว้



จิว
๗

หมอ

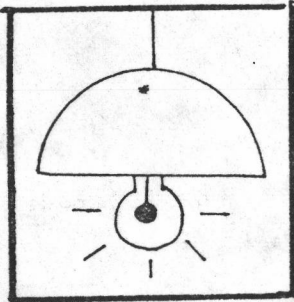
ทหาร



คำสั่ง จง ✕ ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพข้างหน้า



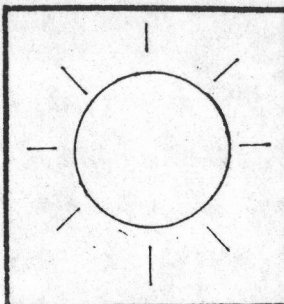
หลอดไฟ นักเรียน จวงอาทิตย์



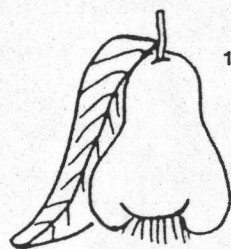
จวงจันทร์ กำรวจ หลอดไฟ



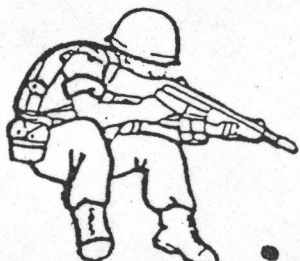
กำรวจ ชำรนา จวงจาว



ดอกไม้ จวงจันทร์ จวงอาทิตย์



คำสั่ง จงโยง เส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน



จ้าววจ



ทหาร

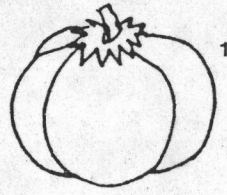


ชาวนา



หมอ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
โครงการมหาวิทยาลัย



คำสั่ง จงโยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกับ



คน
ๆ



นักเรียน

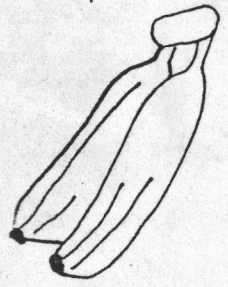


ดอกไม้

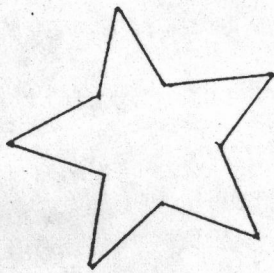


ไหว้

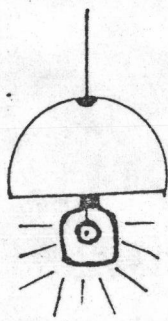
ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำสั่ง จงโยง เส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกัน



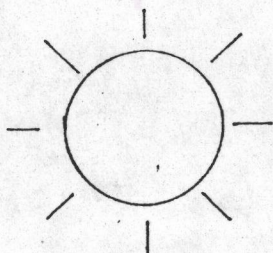
หลอดไฟ



ดวงอาทิตย์



ดวงดาว



ดวงจันทร์

ประวัติผู้เขียน

นางสาว ภาวิณี สิทธิชัยจารุ เกิดเมื่อวันที่ 4 มกราคม พ.ศ.2505 ที่จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2527 เคยรับราชการครูตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 ที่โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น และได้ลาออกเพื่อเข้าศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2529 ปัจจุบันเป็นเจ้าของและอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนอนุบาลพิมายเด็ก จังหวัดขอนแก่น



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย