

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อสำรวจและศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการประเภทต่าง ๆ ทั้งในด้าน ความรู้และด้านวิธีการ จากข้อมูลที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามวิธีการที่ได้กำหนดไว้ในบทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	29	13.18
	หญิง	191	86.82
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 26 ปี	11	5.00
	31 - 35 ปี	76	34.55
	36 - 40 ปี	88	40.00
	41 - 45 ปี	27	12.27
	46 ปีขึ้นไป	18	8.18



ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
3	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย	9	4.09
	ปริญญาตรี	201	91.36
	ปริญญาโท	10	4.55
	อื่น ๆ	-	-
4	ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทย		
	1 - 5 ปี	14	6.36
	6 - 10 ปี	38	17.27
	11 - 15 ปี	109	49.55
	16 - 20 ปี	44	20.00
	21 - 25 ปี	7	3.18
	26 ปีขึ้นไป	8	3.64
5	ท่านสอนวิชาภาษาไทยในระดับ		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	124	56.36
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	41	18.64
	ทั้งสองระดับ	55	25.00
6	จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
	ต่ำกว่า 11 คาบ	11	5.00
	11 - 15 คาบ	62	28.18
	16 - 20 คาบ	139	63.18
	21 - 25 คาบ	8	3.64
	26 คาบขึ้นไป	-	-



ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
7	ปัจจุบันท่านปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากการสอนหรือไม่		
	ปฏิบัติ	178	80.91
	ไม่ปฏิบัติ	42	19.09
8	ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำผลงานด้านวิชาการหรือไม่		
	เคย	76	34.55
	ไม่เคย	144	65.45
9	ท่านเคยทำผลงานด้านวิชาการหรือไม่		
	เคย	31	14.09
	ไม่เคย	189	85.91

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี วุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นส่วนใหญ่ ครูส่วนใหญ่มีคาบสอนต่อสัปดาห์ระหว่าง 16 - 20 คาบ และยังปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอนอีก ครูส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการ และยังไม่เคยทำผลงานทางวิชาการ



**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการผลิตผลงานทางวิชาการของครูภาษาไทยในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา

**ตารางที่ 3** ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการแต่งตำรา

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S	ความหมาย
	<b>ก. ด้านความรู้</b>			
1	ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อน การเขียนตำรา .....	3.18	0.73	มาก
2	ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของตำราที่ดี	3.29	0.67	มาก
3	ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเขียน ...	3.27	0.73	มาก
4	ความรู้เกี่ยวกับหลักการในการกำหนด เนื้อหาของตำรา .....	3.22	0.70	มาก
5	ความรู้เกี่ยวกับหลักการเสนอแนวคิด ในการเขียนตำราให้กะทัดรัดชัดเจน	3.20	0.73	มาก
6	ความรู้เกี่ยวกับการวางโครงเรื่อง ...	3.34	0.49	มาก
7	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้ เหมาะสมกับกลุ่มผู้อ่าน .....	3.20	0.70	มาก
	รวมเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	3.24	0.68	มาก



ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการแต่งตำรา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S	ความหมาย
	<b>บ. ด้านวิธีการ</b>			
8	วิธีวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็น ในการเขียนเรื่อง .....	3.12	0.71	มาก
9	วิธีเลือกเรื่องที่จะเขียนตำรา .....	3.15	0.70	มาก
10	วิธีนำเสนอโน้ตทัศน์ (concept) ให้ชวนอ่านและเข้าใจง่าย .....	3.18	0.70	มาก
11	วิธีตั้งหัวเรื่องหรือชื่อตอน (heading)	3.03	0.69	มาก
12	วิธีเรียงลำดับหัวข้อเรื่อง .....	3.05	0.67	มาก
13	วิธีเรียบเรียงเนื้อหา .....	3.08	0.67	มาก
14	วิธีสรุปเนื้อเรื่อง .....	3.08	0.66	มาก
15	วิธีเสนอกิจกรรมท้ายบท .....	3.07	0.70	มาก
16	วิธีใช้แหล่งข้อมูลและเอกสารอ้างอิง	3.14	0.71	มาก
17	วิธีนำเสนอองค์ประกอบด้านสารบัญ คำนำ ดัชนี อภิธานศัพท์ เชิงอรรถ และบรรณานุกรม .....	3.01	0.70	มาก
18	วิธีการออกแบบภาพและใช้ภาพประกอบ	3.04	0.72	มาก
19	วิธีเสนอแผนที่ ตาราง และแผนภาพ	2.96	0.73	มาก
20	วิธีวิเคราะห์ประเมินผลตำรา .....	3.08	0.69	มาก
	รวมเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	3.08	0.70	มาก



จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ครูผู้สอนภาษาไทย สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษามีความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการแต่งตำรา มาก ทั้งทางด้านความรู้และด้านวิธีการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของความต้องการด้านความรู้ในการแต่งตำรา โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ความต้องการในเรื่องความรู้เกี่ยวกับการวางโครงเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับลักษณะที่ดีของตำรา และความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเขียน

ส่วนในด้านวิธีการ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของความต้องการด้านวิธีการในการแต่งตำรา โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความต้องการในเรื่องวิธีนำเสนอโมโนทัศน์ (Concept) ให้ชวนอ่านและเข้าใจง่าย วิธีเลือกเรื่องที่จะเขียนตำรา และวิธีใช้แหล่งข้อมูลและเอกสารอ้างอิง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตารางที่ 4** ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการแต่งหนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S	ความหมาย
<b>ก. ด้านความรู้</b>				
21	ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อน การเขียนหนังสือเรียน .....	3.28	0.66	มาก
22	ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของหนังสือ เรียน .....	3.14	0.68	มาก
23	ความรู้เกี่ยวกับหลักการกำหนด เนื้อเรื่องให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.26	0.67	มาก
24	ความรู้เกี่ยวกับการวางโครงเรื่อง	3.13	0.64	มาก
25	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้ เหมาะสมกับกลุ่มผู้อ่าน .....	3.14	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )		3.19	0.68	มาก
<b>ข. ด้านวิธีการ</b>				
26	วิธีวิเคราะห์หลักสูตร .....	3.15	0.70	มาก
27	วิธีพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาของ หนังสือเรียน .....	3.15	0.64	มาก
28	วิธีเขียนหนังสือเรียนให้ตรงตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร .....	3.20	0.68	มาก



ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการแต่งหนังสือเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S	ความหมาย
29	วิธีเสนอเนื้อหาในหนังสือเรียน .....	3.13	0.61	มาก
30	วิธีออกแบบภาพและการใช้ภาพประกอบ	3.04	0.70	มาก
31	วิธีการสรุปเนื้อเรื่อง .....	3.05	0.70	มาก
32	วิธีเสนอกิจกรรมท้ายบท .....	3.24	0.46	มาก
33	วิธีนำเสนอสารบัญ คำนำ ดัชนี อภิธานศัพท์ เชิงอรรถ และบรรณานุกรม	2.95	0.74	มาก
	รวมเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	3.09	0.69	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพในด้านความรู้ความสามารถในการแต่งหนังสือเรียนในระดับมาก ทั้งในด้านความรู้และวิธีการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความ ต้องการด้านความรู้ในการแต่งหนังสือเรียน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อนการเขียนหนังสือเรียน ความรู้เกี่ยวกับหลักการกำหนดเนื้อหา และความรู้เกี่ยวกับลักษณะของหนังสือเรียน

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความ ต้องการด้านวิธีการในการแต่งหนังสือเรียน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีเสนอกิจกรรมท้ายบทเรียน วิธีเขียนหนังสือให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรตลอดจนวิธีการคัดเลือกเนื้อหาของหนังสือเรียน



ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการแต่งหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S	ความหมาย
	<b>ก. <u>ด้านความรู้</u></b>			
34	ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อน การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน	3.17	0.67	มาก
35	ความรู้เกี่ยวกับลักษณะที่ดีของหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน .....	3.19	0.64	มาก
36	ความรู้เกี่ยวกับการวางเค้าโครงเรื่องย่อ	3.10	0.64	มาก
37	ความรู้เกี่ยวกับลีลาในการเขียนหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน .....	3.16	0.66	มาก
38	ความรู้เกี่ยวกับการเสนอแนวคิดในการ เขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน .....	3.18	0.66	มาก
39	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้เหมาะสม กับเรื่องและกลุ่มผู้อ่าน .....	3.15	0.66	มาก
	รวมเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	3.16	0.65	มาก
	<b>ข. <u>ด้านวิธีการ</u></b>			
40	วิธีการวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็น ในการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน	3.17	0.64	มาก
41	วิธีการเลือกเรื่องที่จะเขียน	3.16	0.65	มาก
42	วิธีการกำหนดรูปแบบในการแต่ง	3.09	0.66	มาก



ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการแต่งหนังสือส่งเสริมการอ่าน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S	ความหมาย
43	วิธีการลำดับเรื่อง .....	3.08	0.60	มาก
44	วิธีเรียบเรียงเรื่อง .....	3.09	0.61	มาก
45	วิธีการจัดทำต้นฉบับ .....	3.08	0.70	มาก
46	วิธีออกแบบภาพและใช้ภาพประกอบ ..	3.06	0.68	มาก
47	วิธีการจัดทำรูปเล่มและการจัดพิมพ์ ...	3.01	0.70	มาก
	รวมเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	3.09	0.66	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่าโดยส่วนรวมครูภาษาไทยมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านมากทั้งในด้านความรู้และวิธีการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความต้อการด้านความรู้ในการแต่งหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับลักษณะที่ดีของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ความรู้เกี่ยวกับการเสนอแนวคิดในการเขียน และความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อนการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความต้อการด้านวิธีการในการแต่งหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน วิธีการเลือกเรื่องที่จะเขียน วิธีการกำหนดรูปแบบในการแต่ง และวิธีเรียบเรียงเรื่อง



ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการเขียนเอกสารประกอบการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S	ความหมาย
	<b>ก. <u>ด้านความรู้</u></b>			
48	ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อนการเขียนเอกสาร ประกอบการสอน .....	3.18	0.63	มาก
49	ความรู้เกี่ยวกับหลักการกำหนดเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอน .....	3.22	0.64	มาก
50	ความรู้เกี่ยวกับหลักการวางโครงเรื่อง ..	3.11	0.68	มาก
51	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้อ่าน .....	3.11	0.69	มาก
	รวมเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	3.18	0.66	มาก
	<b>ข. <u>ด้านวิธีการ</u></b>			
52	วิธีการวิเคราะห์ความจำเป็นและเนื้อหาในการเขียนเอกสารประกอบการสอน	3.15	0.65	มาก
53	วิธีการกำหนดรูปแบบในการเขียนเอกสารประกอบการสอน .....	3.14	0.65	มาก
54	วิธีการเรียบเรียงเนื้อหา .....	3.10	0.66	มาก
55	วิธีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.17	0.64	มาก



ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการเขียนเอกสารประกอบการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S	ความหมาย
56	วิธีการเขียนแนวคิดหรือสาระสำคัญของเนื้อหา .....	3.15	0.64	มาก
57	วิธีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ...	3.10	0.66	มาก
	รวมเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	3.13	0.65	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพในด้านความรู้ความสามารถในการเขียนเอกสารประกอบการสอนทั้งในด้านความรู้และวิธีการมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความ ต้องการด้านความรู้ในการเขียนเอกสารประกอบการสอน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับหลักการกำหนดเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอน ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อนการเขียนเอกสารประกอบการสอน และความรู้เกี่ยวกับหลักการวางโครงเรื่อง

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความ ต้องการด้านวิธีการในการเขียนเอกสารประกอบการสอน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวิเคราะห์ความจำเป็นและเนื้อหาในการเขียนเอกสารประกอบการสอน และวิธีการเขียนแนวคิดหรือสาระสำคัญของเนื้อหา



ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการเขียนแบบฝึก

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S	ความหมาย
<b>ก. ด้านความรู้</b>				
58	ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อนการเขียนแบบฝึก .....	3.13	0.64	มาก
59	ความรู้เกี่ยวกับลักษณะที่ดีของการฝึก	3.17	0.61	มาก
60	ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการเขียนคำถามและคำตอบ .....	3.20	0.64	มาก
61	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้อ่าน .....	3.10	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )		3.15	0.64	มาก
<b>ข. ด้านวิธีการ</b>				
62	วิธีการเสนอเนื้อหาแบบฝึก .....	3.16	0.60	มาก
63	วิธีเขียนแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพ ....	3.19	0.65	มาก
64	วิธีสร้างคำถามในแบบฝึก .....	3.16	0.60	มาก
65	วิธีการปรับปรุงแบบฝึก .....	3.15	0.61	มาก
66	วิธีกำหนดรูปแบบของแบบฝึก .....	3.07	0.62	มาก
67	วิธีการนำแบบฝึกไปทดลองใช้ .....	3.14	0.61	มาก
68	วิธีการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก ....	3.15	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )		3.15	0.62	มาก



จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า คุรุภาษาไทยมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการเขียนแบบฝึกมากทั้งด้านความรู้และวิธีการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความต้องการด้านความรู้ในการเขียนแบบฝึก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการเขียนคำถามและคำตอบ ความรู้เกี่ยวกับลักษณะที่ดีของแบบฝึก และความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อนการเขียนแบบฝึก

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความต้องการด้านวิธีการในการเขียนแบบฝึก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีเขียนแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพ วิธีการเสนอเนื้อหาแบบฝึก และวิธีสร้างคำถามในแบบฝึก



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 คำมีชณิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการวิจัย

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S	ความหมาย
<b>ก. ด้านความรู้</b>				
69	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย .....	3.10	0.74	มาก
70	ความรู้เกี่ยวกับประเภทของงานวิจัย .....	3.05	0.77	มาก
71	ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัย .....	3.06	0.75	มาก
72	ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..	3.05	0.76	มาก
73	ความรู้เกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่างประชากร ...	3.04	0.74	มาก
74	ความรู้เกี่ยวกับการนำสถิติมาใช้ในการวิจัย	3.07	0.72	มาก
75	ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัย .....	3.06	0.75	มาก
76	ความรู้เกี่ยวกับแหล่งข้อมูล .....	3.05	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )		3.06	0.75	มาก
<b>ข. ด้านวิธีการ</b>				
77	วิธีกำหนดปัญหาและหัวข้อการทำวิจัย	3.11	0.73	มาก
78	วิธีการตั้งสมมติฐานการวิจัย .....	3.04	0.75	มาก
79	วิธีกำหนดจำนวนและลักษณะของตัวแปร	3.03	0.74	มาก
80	วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	3.06	0.73	มาก
81	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล .....	3.05	0.74	มาก
82	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล .....	3.10	0.73	มาก
83	วิธีการเสนอข้อมูล การทำตาราง แผนภูมิ กราฟ .....	3.08	0.72	มาก



ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการวิจัย (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	s	ความหมาย
84	วิธีสรุปผลการวิจัย .....	3.10	0.74	มาก
85	วิธีอภิปรายผลการวิจัย .....	2.95	0.80	มาก
86	วิธีเขียนข้อเสนอแนะ .....	2.97	0.78	มาก
87	วิธีเขียนรายงานการวิจัย .....	3.01	0.77	มาก
88	วิธีติดตามผลการวิจัย .....	3.02	0.78	มาก
89	วิธีดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน .....	3.00	0.76	มาก
90	วิธีเขียนคำนำ สารบัญ เชิงอรรถ และบรรณานุกรม .....	2.90	0.78	มาก
	รวมเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	3.03	0.75	มาก

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการการ  
เสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการทำวิจัยทั้งในด้านความรู้และวิธีการมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความ ต้องการด้านความรู้ในการทำวิจัยโดยเรียงลำดับ  
ค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ความรู้เกี่ยวกับ  
การนำสถิติมาใช้ในการวิจัย ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนในการทำวิจัย และความรู้เกี่ยวกับการออกแบบ  
งานวิจัย

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความ ต้องการด้านวิธีการในการทำวิจัย โดยเรียงลำดับ  
ค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีกำหนดปัญหาและหัวข้อการทำวิจัย วิธีการ  
วิเคราะห์ข้อมูล และวิธีสรุปผลการวิจัย



ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการเขียนบทความ

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S	ความหมาย
	<b>ก. ด้านความรู้</b>			
91	ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อนการเขียนบทความ .....	3.14	0.68	มาก
92	ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของบทความที่ดี .....	3.10	0.72	มาก
93	ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนบทความ .....	3.09	0.72	มาก
94	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้อ่าน .....	3.09	0.72	มาก
95	ความรู้เกี่ยวกับแหล่งตีพิมพ์บทความ	2.96	0.74	มาก
	รวมเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	3.09	0.71	มาก
	<b>ข. ด้านวิธีการ</b>			
96	วิธีเลือกเนื้อหาที่จะนำมาเขียนบทความ .....	3.06	0.70	มาก
97	วิธีการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลมาใช้ในการเขียนบทความ .....	3.07	0.69	มาก
98	วิธีนำเสนอบทความในรูปแบบต่าง ๆ	3.03	0.68	มาก
99	วิธีการเรียบเรียงและลำดับเนื้อหา	3.01	0.64	มาก



ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการเขียนบทความ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	s	ความหมาย
100	วิธีการเขียนคำนำและบทสรุป .....	2.98	0.67	มาก
101	วิธีการวางโครงเรื่อง .....	3.03	0.68	มาก
102	วิธีเขียนเชิงอรรถและบรรณานุกรม ...	2.92	0.76	มาก
	รวมเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	3.01	0.69	มาก

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการเขียนบทความอยู่ในระดับมากทั้งด้านความรู้และด้านวิธีการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของความต้อการด้านความรู้ในการเขียนบทความ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อนการเขียนบทความ ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของบทความที่ดี และความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของการเขียนบทความ

และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของความต้อการด้านวิธีการในการเขียนบทความ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลมาใช้ในการเขียนบทความ วิธีเลือกเนื้อหาที่จะนำมาเขียนบทความและวิธีนำเสนอบทความในรูปแบบต่าง ๆ



ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการผลิตผลงานทางวิชาการ ประเภทสื่อและสิ่งประดิษฐ์

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	s	ความหมาย
	<b>ก. ด้านความรู้</b>			
103	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทสไลด์ .....	3.17	0.74	มาก
104	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทแผ่นใส .....	3.14	0.74	มาก
105	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทวีดิทัศน์ .....	3.17	0.76	มาก
106	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทแถบบันทึกเสียง .....	3.10	0.76	มาก
107	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทหุ่นมือ หุ่นกระบอก .....	3.01	0.87	มาก
108	ความรู้และทักษะในการผลิตประเภทชุดการสอนและบทเรียนสำเร็จรูป	3.26	0.69	มาก
109	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทศูนย์การเรียน .....	3.23	0.69	มาก
110	ความรู้และทักษะในการผลิตประเภทกราฟิค .....	3.07	0.80	มาก
111	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทเทคนิคซิลค์สกรีน .....	3.00	0.81	มาก
	รวมเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	3.13	0.77	มาก



**ตารางที่ 10** ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการผลิตผลงานทางวิชาการ ประเภทสื่อ  
และสิ่งประดิษฐ์ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S	ความหมาย
	<b>บ. <u>ด้านวิธีการ</u></b>			
112	วิธีการเขียนคู่มือการใช้สื่อ .....	3.24	0.70	มาก
113	วิธีการนำสื่อไปทดลองใช้ .....	3.20	0.68	มาก
114	วิธีการปรับปรุงสื่อให้มีประสิทธิภาพ ...	3.22	0.67	มาก
115	วิธีการเขียนรายงานการใช้สื่อและ ผลการใช้สื่อ .....	3.15	0.65	มาก
116	วิธีเก็บและบำรุงรักษาสื่อ .....	3.12	0.69	มาก
	รวมเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	3.18	0.68	มาก

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการการ  
เสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการผลิตผลงานทางวิชาการประเภทสื่อและสิ่งประดิษฐ์  
มากทั้งในด้านความรู้และวิธีการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความต้อการด้านความรู้ในการผลิตสื่อและสิ่งประดิษฐ์ โดยเรียง  
ลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภท  
ชุดการสอนและบทเรียนสำเร็จรูป ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทศูนย์การเรียน และความรู้  
และทักษะในการผลิตสื่อประเภทสไลด์

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความต้อการด้านวิธีการในการผลิตสื่อและสิ่งประดิษฐ์  
โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีเขียนคู่มือการใช้สื่อ วิธีการ  
นำสื่อไปทดลองใช้ และวิธีการปรับปรุงสื่อให้มีประสิทธิภาพ



**ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการ**

ผลการวิเคราะห์โดยการรวบรวมความถี่ของข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการผลิตผลงานทางวิชาการของครูภาษาไทย สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ครูภาษาไทยได้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 220 คน ในจำนวนนี้ได้ตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิดจำนวน 121 คน แต่ละคนไม่ได้ตอบครบทุกข้อ ผู้วิจัยได้นำมารวบรวมและเรียงลำดับไว้สรุปได้ดังนี้

**ปัญหาในการผลิตผลงานทางวิชาการ**

การผลิตผลงานทางวิชาการทุกประเภทครูภาษาไทยมักประสบปัญหาไม่แตกต่างกัน ดังนี้

1. ด้านความรู้ การผลิตผลงานทางวิชาการทุกประเภทเป็นงานที่เกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ แล้วนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดไปสู่ผู้อื่นด้วยสื่อชนิดต่าง ๆ ปัญหาที่สำคัญของครูภาษาไทย คือ ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาและเทคนิควิธีการนำเสนอไม่เพียงพอ ทั้งนี้เพราะครูยังขาดประสบการณ์และขาดแหล่งความรู้ที่ครูสามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้า (78 คน)
2. ด้านเวลา ครูมักประสบปัญหาด้านเวลาเนื่องจากมีคาบสอนมาก ครูต้องใช้เวลากับการสอน การเตรียมการสอน ตลอดจนการตรวจงานนักเรียน และยังมียางานพิเศษอื่น ๆ ที่ครูต้องทำอีก เช่น งานปกครอง งานวัดผล เป็นต้น นอกจากนั้นครูยังขาดการสนับสนุนส่งเสริมจากฝ่ายบริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขาดการนิเทศและขาดการฝึกอบรมในการผลิตผลงานทางวิชาการ (53 คน)
3. ด้านเงินทุนในการผลิต ครูขาดความพร้อมด้านงบประมาณที่จะนำมาใช้ในการผลิตผลงานทางวิชาการ (35 คน)
4. ด้านการยอมรับ ครูไม่ค่อยได้รับการยอมรับในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (24 คน)



**ข้อเสนอแนะด้านการผลิตผลงานทางวิชาการ**

1. ควรกระจายแหล่งวิชาการออกไปยังส่วนภูมิภาคให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าของครู จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้คำแนะนำและกระตุ้นให้ครูสนใจการผลิตผลงานทางวิชาการ (46 คน)
2. ควรส่งเสริมให้ครูผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ลดคาบสอนของครูให้น้อยลง จัดเวลาให้ครูมีโอกาสศึกษาค้นคว้าและผลิตผลงานทางวิชาการ การให้เงินอุดหนุน การให้ความดีความชอบ เป็นต้น (40 คน)
3. ควรมีคณะทำงานในระดับเขตหรือจังหวัดให้ความช่วยเหลือครูในด้านการให้คำแนะนำด้านการทำผลงานทางวิชาการ (37 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย