

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- จินดารัตน์ เพ็ชรวงศ์. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างชนิดของภาพกับรูปแบบการคิดที่มีต่อการจำภาพ
ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต โสדתศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จินตนา ยันตรศาสตร์. "อิทธิพลของภาพต่างชนิดที่มีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสด
ตศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ฉลองชัย สุรวัดนบุรณ์. "แบบและสีของภาพประกอบหนังสือสำหรับเด็กอนุบาล" วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต โสדתศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ชาวเลิศ เลิศขโลฬาร. หลักการใช้สื่อกราฟิค ในการสอนตามขั้นการเรียนการสอน
ของกาเย. เอกสารประกอบการสอน ภาควิชาโสดตศนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ทนุ จมพรม. "การเปรียบเทียบการระลึกได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการฟัง
ร้อยแก้วประกอบภาพที่มีเนื้อหาสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
โสดตศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นงพงา บุญบัณฑิ. "ผลของภาพสีที่เหมือนจริง ภาพสีที่ไม่เหมือนจริง และภาพขาวดำ ที่มีต่อ
การสร้างมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหา
บัณฑิต ภาควิชาโสดตศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- นฤมล กอสี. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างชนิดของออร์แกโนเซอร์ก่อนการสอน กับระดับความถนัด
ทางภาษาที่มีต่อความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนอาชีวศึกษา."
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต โสדתศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

เบญจลักษณ์ ธนะพาณิชย์. "การเปรียบเทียบความจำของนักเรียนในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากภาพการ์ตูนที่มีพื้นหลังภาพต่างกัน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

ประสงค์ นิ่มมา. "เปรียบเทียบผลการใช้สไลด์ที่สร้างขึ้นจากภาพถ่าย ภาพวาดเหมือน และภาพวาดลายเส้น เป็นทัศนวัสดุประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.

แมน ดันสมบูรณ์. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาพการ์ตูนที่มีและไม่มีรายละเอียดพื้นหลังกับแบบการคิดที่มีต่อการจำและความคงทนในการจำ ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

เยาวลักษณ์ บุญศิริ. "การเปรียบเทียบความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการฟังจากการสอนโดยใช้เทปกับการสอนโดยใช้สไลด์เทป" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

รุจิรา คุ่มเจริญ. "ผลของรูปภาพแบบต่าง ๆ ที่มีต่อความคงทนในการเรียนรู้ของเด็กเรียนซ้ำ" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วิชัย ลำไย. "ผลการรับรู้ภาพที่มีพื้นภาพและเวลาในการเสนอภาพต่าง ๆ กัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

ศิลปชัย จำปาทอง. "ผลของการแปรเปลี่ยนรายละเอียดในรูปภาพและวิธีการเสนอที่มีต่อการสร้างความคิดรวบยอด". วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

สถาพร บุตรชัชงาม. "ผลของการคุ้นเคยเหมือนจริงและสับสนไม่เหมือนจริงต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับความคิดสร้างสรรค์แตกต่างกัน" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต โสวัตต์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สมเดช อธิประมุข. "การเปรียบเทียบความสามารถในการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนด้วยวิธีเสนอภาพแบบเดี่ยว และวิธีเสนอภาพแบบประสม" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต โสวัตต์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุนันท์ จุฑะศร. "การวิเคราะห์ความสำคัญของภาพประกอบหนังสือแบบเรียน ที่มีต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา โสวัตต์ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สุรศักดิ์ ลิขิตตระกูลรุ่ง. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเสนอภาพและแบบการคิดที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา โสวัตต์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สุรินทร์ ยั่งยืน. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเสนอภาพกับแบบการคิด ในการสร้างมโนทัศน์ประเภทร่วมลักษณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา โสวัตต์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาต่างประเทศ

Ausburn, L.J., and Ausburn, F.B. "Cognitive Style : some information and implications for Instructional Design." Educational Communications and Technology Journal. 4(1978) : 337-354.

- Bloomer, Richard. "Children's Preferences and Responses as Related to Styles and Technique of Illustrations." The Elementary School Journal. 59(1960), 334.
- Croft, Kenneth. Reading on English as a Second Language for Teachers and Teacher-Trainees. Massachusetts : Wintrop Publishers Inc., 1972.
- Cross, K.P. Accent on Learning. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1979.
- Digdon, Pressley and Levin. "Preschoolers' Learning when Pictures do not Tell the Whole Story." Educational Communication and Technology Journal. Vol. 33, Summer 1985, 139-145.
- Dwyer, F.M. "Adapting Visual Illustrations for Effective Learning." Harvard Educational Review. 37 (1967), 250-263.
- French, J.E. "Children's Preferences for Picture of Pictorial Pattern." The Elementary School Journal. 52(October, 1952) : 90-95.
- Goldstein, K.M. and Blackman, S. "Cognitive Style : research and measurement." Personality Theory, measurement and research. London : Methuen Co. Ltd, 1981, 134-143.
- Goodenough, D.R. "The Role of Individual Differences in Field Dependence as a factor in Learning and Memory." Psychology Bulletin. 83(1976) : 675-694.

- Gorman, D.A. "Effects of Varying Pictorial Detail and Presentation Strategy on Concept Formation." AV Communication Review. 3 (1973), 337-350.
- Gropper, G.L. "Learning From Visuals some Behavioral Considerations." AV Communication Review. 1(1966) : 37-69.
- Guttman, J., Levin, J.R., and Pressley, M. "Pictures, partial pictures, and young children's oral prose learning." Journal of Educational Psychology. 69 (1977), 473-480.
- Hannafin, M.J. "The Effects of Instructional Stimulus Loading on the Recall of Abstract and Concrete Prose." Educational Communication and Technology Journal, 31 (2) 1983 : 103-109.
- Kogan, N. "Educational Implications of Cognitive Styles." in G.S. Lesser (Ed.) Psychology and Educational Practice. Glenview, III : Scott, Foresman, 1971.
- Koroluk, L.E. "Types of Cognitive Processing Interaction with Type of Picture Information Picture Presentation Form and Analytic Interference." Dissertation Abstracts International. 40 (1979), 621 A - 622 A.
- Lertchalolarn, C. "The Interactive effects of color realism, Pictorial Attributes, And Cognitive Style on Pictorial Information Processing." Ph.D. Dissertation, School of Education, University of Pittsburgh, 1981.

- Levin, J.R. and Lesgold, A.M. "On Pictures in Prose." Educational Communication and Technology Journal, 26 (1) 1978 : 233-243.
- Levin, J.R., Bender, B.G., and Pressley, M. "Pictures, Imagery and Children's Recall of Central Versus Peripheral Sentence Information." Educational Communication and Technology Journal, 27 (1979), 89-95.
- Lovell, R.B. Adult Learning. New York : Halsted Press, Wiley & son, 1980.
- Matlin, M. Cognition. New York : Holt, Rinehart, and Winston, 1983.
- Messick, S. and Associates. Individually in Learning. California : Jossey-Bass, 1976.
- Moore, D.W. and Sasse, E.B. "Effect of Size and Type of Still Projected Pictures on Immediate Recall of Content." AV Communication Review. 3(1971) : 437-450.
- Nugent, G.C. "Pictures, Audio, and Print : Symbolic Representation and Effect of Learning." Educational Communication and Technology Journal. 30 (1982), 163-174.
- Paivio, A. Imagery and Verbal Processes. New York : Holt, Rinehart, & Co., 1971.

- Peeck, J. "Retention of Pictorial and Verbal Content of a Text with Illustration." Journal of Educational Psychology. 66, 1974 : 880-888.
- Pressley, M., Pigott, S., and Bryant, S.L. "Picture content and preschoolers' learning from sentences." Educational Communication and Technology Journal. 30 (1982), 151-161.
- Purkel, W., and Bornstein, M.H. "Pictures and imagery both enhance children's shortterm and long - term recall." Developmental Psychology. 16 (1980) 153-154.
- Rohwer, W.D. and Harris, W.J. "Media Effects on Prose Learning in Two Populations of Children." Journal of Educational Psychology, 67, 1975 : 651-657.
- Ruble, D.N. and Nakamura, C.Y. "Task Orientation versus Social Orientation in Young Children and their Attention to relevant Social Cues." Child Development. 43, 1972, 471-480.
- Ruch, M.D. and Levin, J.R. "Partial pictures as imegery - retrieval cues in young children's prose recall." Journal of Experimental Child Psychology. 28 (1979), 268-279.
- Travers, R.M.W. "Transmission of Information to Human Receivers." The Journal of Educational Psychology. 2 (1964), 1-5.

Turner, J. Psychology for the Classroom. London : Methuen co. lte,
1977.

Valette, R.M. and Desick, R.S. Modern Language Performance Objective
and Individualization. New York : Harcourt Brace Jauanovich,
Inc., 1977.

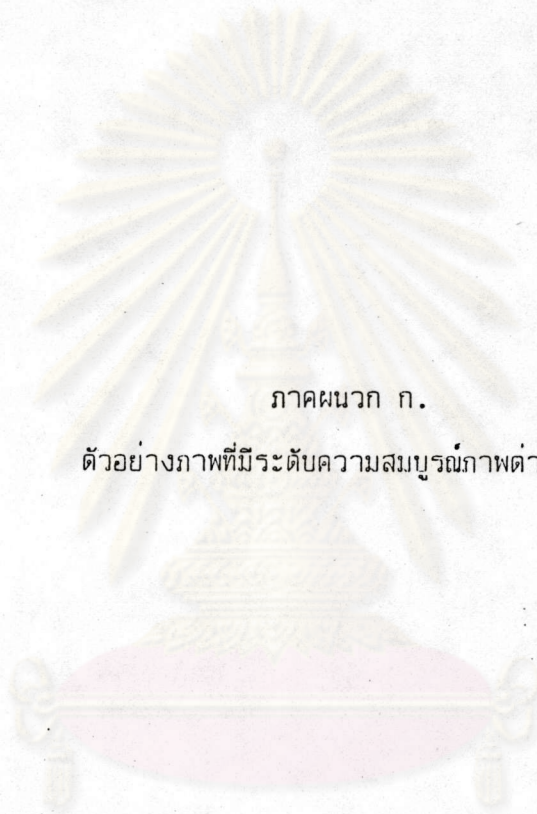
Wetstone, H.S. and Friedlander, B.Z. "The Effect of Live, T.V.
and Audio Story Narration on Primary Grade Children's
Listening Comprehension, "The Journal of Educational
Research, Vol. 68, No. 1, 1974 : 27-32.

Witkin, H.A. "Cognitive Style in Academic Performance and in
Teacher - Student Relation." Individually in
Learning : Implication of Cognitive Style and
Creativity for Human Development. San Francisco :
Jorsey - Bass, 1976.

Witkin, H.A., Moore, C.A., Goodenough, D.R, Cox, P.W. "Field
Dependence and Field Independence Cognitive Style and
their Educational Implication." Review of Educational
Research. 47 (1), 1977, 1-64.

Witkin, H.A., Oltman, P.K., Raskin, E. and Karp, S.A. A Manual for
the Embedded Figures Test. Palo Alto, California :
Consulting Psychologist Press, Inc., 1971.

Zawel, D. "The Effects of Varying degree of Field Dependence on
Discrumination Learning." Dissertation Abstracts.
30 (1970), 1351 B.



ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างภาพที่มีระดับความสมบูรณ์ภาพต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

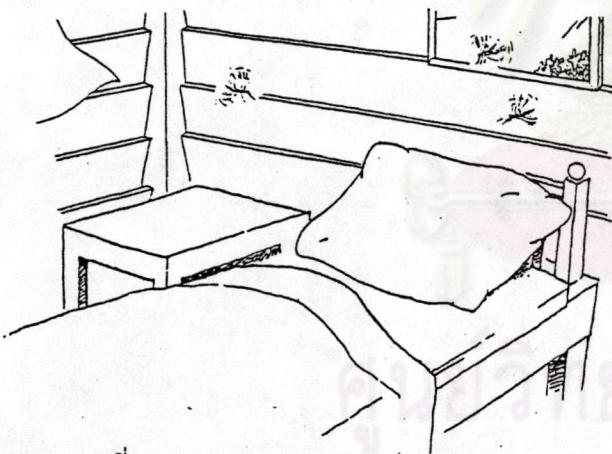
ภาพลำดับที่ 2



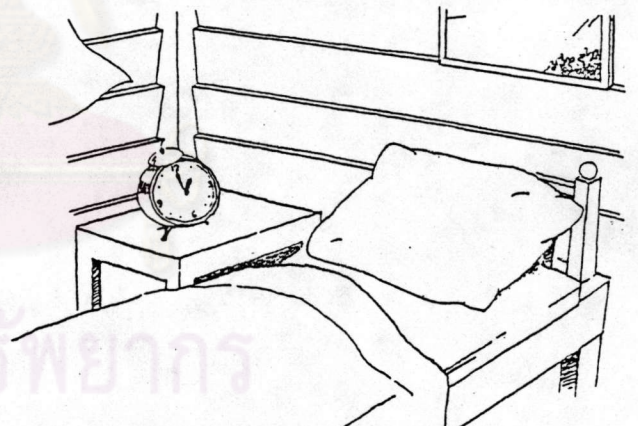
ภาพที่มีสาระสมบูรณ์



ภาพที่ปรากฏสาระสำคัญเท่านั้น



ภาพที่ปรากฏสาระเพียงบางส่วน



ภาพที่มีสาระไม่เกี่ยวข้องกับเรื่อง

ภาพลำดับที่ 4



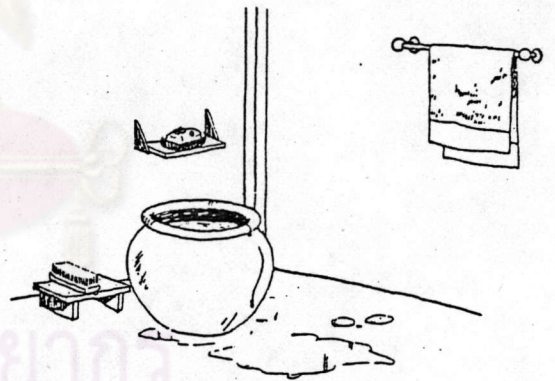
ภาพที่มีสาระสมบูรณ์



ภาพที่ปรากฏสาระสำคัญเท่านั้น

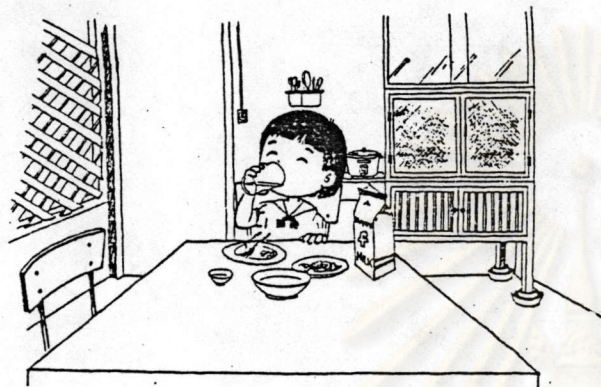


ภาพที่ปรากฏสาระเพียงบางส่วน

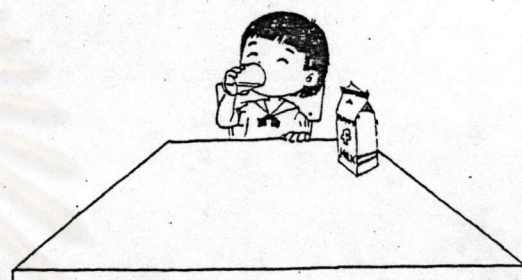


ภาพที่มีสาระไม่เกี่ยวข้องกับเรื่อง

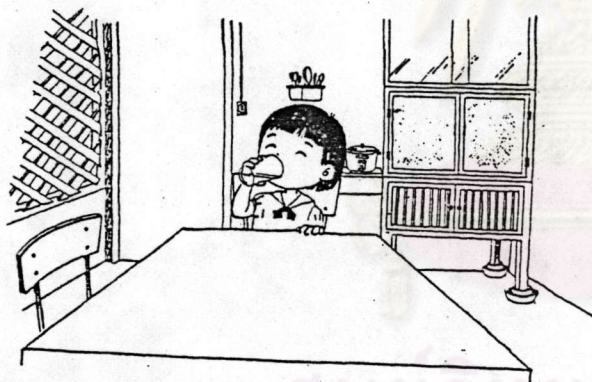
ภาพลำดับที่ 6



ภาพที่มีสาระสมบูรณ์



ภาพที่ปรากฏสาระสำคัญเท่านั้น



ภาพที่ปรากฏสาระเพียงบางส่วน



ภาพที่มีสาระไม่เกี่ยวข้องกับเรื่อง

ศูนย์วิทยาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

คำบรรยายประกอบภาพโลโก้

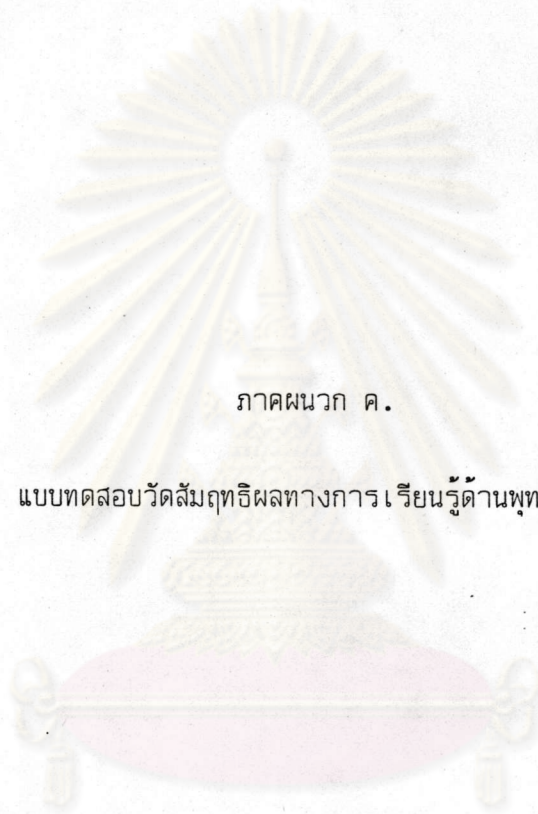
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



THE STORY "JANE'S LIFE"

1. Jane went to bed early last night.
2. But she did not sleep well because there were many mosquitoes.
3. This morning she wakes up at six o'clock when the alarm clock rings.
4. She takes a bath.
5. She dresses herself.
6. She always drinks two glasses of milk for her breakfast.
7. She reads newspaper everyday.
8. She goes to school by bus.
9. She goes to school early this morning because she has an examination.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ด้านพุทธศิลป์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ.....ที่.....

จงวงกลมล้อมรอบข้อที่ถูกคองที่สุด

Achievement Test about " Jane's life "

1. When did Jane go to bed last night ?
 - a. She went to bed early.
 - b. She went to bed late.
 - c. She did not go to bed.
2. Why did Jane not sleep well ?
 - a. Because it was very hot.
 - b. Because she was sick.
 - c. Because there were many mosquitoes.
3. To what sound does Jane wake up ?
 - a. An alarm clock.
 - b. An alarm bell.
 - c. An alarm watch.
4. What time does Jane wake up ?
 - a. At five o'clock.
 - b. At six o'clock.
 - c. At seven o'clock.
5. What does Jane do after she wakes up ?
 - a. She reads the book.
 - b. She drinks coffee.
 - c. She takes a bath.



6. Who dresses Jane in the morning ?
- Her mother dresses Jane.
 - Jane dresses herself.
 - Her sister dresses Jane.
7. What does Jane drink at breakfast ?
- Jane drinks two glasses of water.
 - Jane drinks two cups of coffee.
 - Jane drinks two glasses of milk.
8. What does Jane read everyday ?
- Books.
 - Newspaper.
 - Cartoons.
9. How does Jane go to school ?
- By foot.
 - By bus.
 - By train.
10. Why does Jane go to school early in the morning ?
- Because she has an examination.
 - Because she always goes to school early.
 - Because she wants to play with her friends.
-

ประวัติผู้วิจัย

นางสาว ภคินี ศรีกระจำง เกิดเมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2504
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขา ประถมศึกษา วิชาเอก
สังคมศึกษา วิชาโทเทคโนโลยีการศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อที่ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย