

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยคิดค่าค่าคอม เป็น ร้อยละ แล้วนำมาสรุปผลโดยเสนอ เป็นตารางประกอบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นตอน ๆ ดังนี้คือ

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป้าหมายและนโยบายในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย การสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ คือ การใช้หลักสูตรและ หนังสือเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล การจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร สภาพนักเรียน และผู้ปกครอง

สภาพทั่วไปและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 2 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (N = 9)
เพศ		
	ชาย	9
	หญิง	-
อายุ		
	25 - 35 ปี	4
	36 - 45 ปี	5
วุฒิทางการศึกษา		
	ป.กศ. ต้นหรือเทียบเท่า	2
	ป.กศ. สูง หรือเทียบเท่า	5
	ปริญญาตรี	2
ศาสนา		
	พุทธ	5
	อิสลาม	4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 9)
ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป	
10 - 15 ปี	3
16 - 20 ปี	3
21 - 25 ปี	-
26 - 30 ปี	2
มากกว่า 30 ปี	1
ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนประถมศึกษามีนักเรียนชาวเล	
1 - 5 ปี	5
6 - 10 ปี	3
มากกว่า 15 ปี	1
ความรู้เกี่ยวกับภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชาวเล	
มี	4
ไม่มี	5

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเลเป็นชายทั้งหมด ผู้บริหาร มีอายุระหว่าง 36-45 ปี จำนวน 5 คน และมีอายุระหว่าง 25-35 ปี จำนวน 4 คน

ผู้บริหารโรงเรียนนับถือศาสนาพุทธ จำนวน 5 คน ที่เหลืออีก 4 คน นับถือศาสนาอิสลาม ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 5 คน มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า และอีก 4 คน มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี

ส่วนในด้านประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียน
จำนวน 3 คน มีประสบการณ์ 10-15 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากับผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์
16-20 ปี และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน มีประสบการณ์ 26-30 ปี

ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล ผู้บริหารจำนวน
5 คน มีประสบการณ์ 1-5 ปี และผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 3 คน มีประสบการณ์ 6-10 ปี
และอีก 1 คน มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี

ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 4 ใน 9 คนมีความรู้เกี่ยวกับภาษาชนบธรรมเนียมประเพณี
และวัฒนธรรมของชาวเล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จตุาลงกรณ์มหาวิทาลัย

ตอนที่ 2 นโยบายและเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและสนับสนุนการจัด
การเรียนการสอนภาษาไทยของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล

ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเป้าหมายพิเศษและวิธีการส่งเสริมเพื่อ
ให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่นักเรียนชาวเล
ในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N = 9)
เป้าหมายพิเศษในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเลในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล	
มี	8
ไม่มี	1
ถ้ามี เป้าหมายพิเศษ คือ	
มุ่งให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	8
มุ่งให้นักเรียนฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย ได้ถูกต้อง	8
มุ่งให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย	8
มุ่งให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษา	8
มุ่งให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	7
วิธีการส่งเสริมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยให้แก่นักเรียนชาวเล	
จัดให้มีการสอนพิเศษนอกเวลาเรียน	8
จัดเวลาเรียนให้กลุ่มทักษะภาษาไทยมากขึ้น	6
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยให้มากขึ้น	8

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่า ในจำนวนผู้บริหารจำนวน ๑ คน มีจำนวน ๘ คน มีเป้าหมายพิเศษในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่นักเรียนชาวเลดังนี้คือ มุ่งให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มุ่งให้นักเรียนฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง มุ่งให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และมุ่งให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษา และผู้บริหาร 7 ใน ๘ คน ยังได้มีเป้าหมายเพิ่มขึ้นคือ มุ่งให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีวิธีการส่งเสริมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คือ ผู้บริหารทั้ง ๘ คน จัดให้มีการสอนพิเศษนอกเวลาเรียน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยให้มากขึ้น และ ๖ ใน ๘ ยังได้จัด เวลาเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยมากขึ้น

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปรับหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาว เล

ข้อความ	จำนวน (N = 9)
การปรับหลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาว เล	
ปรับ	5
ไม่ปรับ	4
ถ้าปรับ มีการปรับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้	
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	
ปรับบางจุดให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและเพื่อสะดวกในการทำความเข้าใจในภาษา	2
ปรับเพื่อไม่ให้กว้างเกินไปและให้เหมาะกับเด็กชาวเล	1
ด้านเนื้อหา	
ปรับให้เหมาะกับภาษาที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน	2
ปรับให้ตรงกับสภาพท้องถิ่น	2
ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
ใช้ภาษาไทยคู่กับภาษาชาวเล	3
ให้นักเรียนชาวเลมีโอกาสใช้ภาษาไทยมากขึ้น	3
ปรับให้เข้ากับบรรยากาศในท้องถิ่น	1
ด้านการวัดและประเมินผล	
วัดตามจุดประสงค์ที่ปรับโดยสร้างเครื่องมือในการวัด	
จุดประสงค์เอง	3

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (N = 9)
ถ้าไม่ปรับหลักสูตร เหตุผลในการไม่ปรับหลักสูตร	
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เหมาะสมอยู่แล้ว	2
เด็กสามารถปรับตัวได้ เพราะมีชั้น เด็กเล็กเตรียม เด็ก	
เข้าสู่ระบบ	1
ใช้บทเรียนสำเร็จรูป (RIT)	1

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารจำนวน 5 คน มีการปรับหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนชาวเล ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้บริหารจำนวน 2 คน ปรับบางจุดให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และเพื่อให้สะดวกในการทำความเข้าใจในภาษา และผู้บริหารอีก 1 คน ปรับเพื่อไม่ให้กว้างเกินไป และให้เหมาะกับเด็กชาวเล

ด้านเนื้อหา ผู้บริหารที่ปรับด้านเนื้อหา โดยการปรับให้เหมาะสมกับภาษาที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน และปรับให้ตรงกับสภาพท้องถิ่น มีจำนวน 2 คน เท่ากัน

ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารจำนวน 3 คน ปรับโดยการใช้ภาษาไทยคู่กับภาษาชาวเล และให้นักเรียนชาวเลมีโอกาสใช้ภาษาไทยมากขึ้น มีผู้บริหารจำนวน 1 คน ปรับให้เข้ากับบรรยากาศในท้องถิ่น

ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารจำนวน 3 คน ปรับโดยการวัดตามจุดประสงค์ที่ปรับโดยสร้างเครื่องมือในการวัดจุดประสงค์เอง

ส่วนผู้บริหารที่ไม่ปรับหลักสูตร มีจำนวน 4 คน โดยผู้บริหาร จำนวน 2 คน ให้เหตุผลว่า หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เหมาะสมอยู่ ผู้บริหาร 1 คน ให้เหตุผลว่า เด็กสามารถปรับตัวได้ เพราะมีชั้น เด็กเล็กเตรียม เด็ก เข้าสู่ระบบ และที่เหลือให้เหตุผลว่า ใช้บทเรียนสำเร็จรูป (RIT)

ตารางที่ 5 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการดำเนินการเพื่อให้ชาวเลมีเจตคติ
ที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่นักเรียนชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N = 9)
การดำเนินงาน เพื่อให้ชาวเลมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน ภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล	
จัดครูไปสอนภาษาไทยให้กับชาวเลในชุมชนของชาวเล	6
จัดตั้งศูนย์อนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมชาวเลขึ้นในโรงเรียน	1
จัดนิทรรศการเกี่ยวกับเรื่องของชาวเลเป็นภาษาไทย แล้วชักชวนให้ชาวเลมาชมนิทรรศการ	2
อื่น ๆ	
เยี่ยมบ้านนักเรียนชาวเล	1
หาหนังสือภาษาไทยให้ชาวเลอ่าน	1
ให้นักเรียนชาวเลที่จบไปแล้วมาช่วยสอนภาษาไทยด้วย	1

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร จำนวน 6 คน มีการดำเนินการเพื่อให้
ชาวเลมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล โดยการจัดครูไปสอน
ภาษาไทยให้กับชาวเลในชุมชนของชาวเล และผู้บริหารจำนวน 2 คน จัดนิทรรศการเกี่ยวกับ
เรื่องของชาวเลเป็นภาษาไทย แล้วชักชวนให้ชาวเลมาชมนิทรรศการ ส่วนที่เหลือดำเนินการ
โดยการจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมและภาษาขึ้นในโรงเรียน จัดโครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียนชาวเล
หาหนังสือให้ชาวเลอ่าน และให้นักเรียนชาวเลที่จบไปแล้วมาช่วยสอนภาษาไทย



ตารางที่ 6 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการสอน
ภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N = 9)
การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเล	
ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ให้แก่ นักเรียนชาวเลด้วยการจัดอบรม	-
เข้าสังเกตและแนะนำการสอนภาษาไทยของครูในชั้น ร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในการสอนภาษาไทยให้ แก่นักเรียนชาวเลและติดตามผลการแก้ปัญหาดังกล่าว	7
แนะนำการทำ การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมในการสอน ภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล	9
ให้กำลังใจแก่ครู เมื่อครูประสบปัญหาในการสอนภาษาไทย ให้แก่ นักเรียนชาวเล	6
	9

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารจำนวน 9 คน มีวิธีการส่งเสริมและสนับสนุน
การจัดการสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล โดยการร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในการสอน
ให้แก่ นักเรียนชาวเลแล้วติดตามผลดังกล่าว และให้กำลังใจแก่ครูผู้สอนเมื่อครูประสบปัญหาในการ
สอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล ในจำนวนผู้บริหรดังกล่าว มีผู้บริหารจำนวน 7 คน ใช้วิธีการ
เข้าสังเกต และแนะนำการสอนภาษาไทยของครูในชั้น และผู้บริหารจำนวน 6 คน ใช้วิธีการแนะนำ
การทำ การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมในการสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล

ตารางที่ 7 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามนโยบายพิเศษในการคัดเลือกครูมาทำการสอนภาษาไทยให้แก่นักเรียนชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N = 9)
นโยบายพิเศษในการคัดเลือกครูมาทำการสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล	
มี	8
ไม่มี	1
ถ้ามี เกณฑ์ที่กำหนดในการคัดเลือกครู	
ครูต้องพูดภาษาชาวเลได้	2
ครูต้องสนใจและมีความรู้ เกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรม และ ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวเล	7
ครูต้องมีความรู้ทางการศึกษาสาขาการสอนภาษาไทย	6
ครูต้องมีความรู้ในการสอน เด็กสองภาษา	3

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 8 ใน 9 คน มีนโยบายพิเศษในการคัดเลือกครูมาทำการสอนภาษาไทยให้แก่นักเรียนชาวเล และในจำนวนผู้บริหารที่มีนโยบายพิเศษนี้ มีผู้บริหารจำนวน 7 คน ใช้เกณฑ์ในการคัดเลือก คือ ครูต้องสนใจและมีความรู้เกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวเล ผู้บริหารจำนวน 6 คน ใช้เกณฑ์คือ ครูต้องมีความรู้ทางการศึกษาสาขาการสอนภาษาไทย ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ใช้เกณฑ์คือ ครูต้องมีความรู้ในการสอนเด็กสองภาษา และผู้บริหารจำนวน 2 คนใช้เกณฑ์คือครูต้องพูดภาษาชาวเลได้

ตารางที่ 8 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการจัดวัสดุหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน (N = 9)
การจัดวัสดุหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือครู	
แผนการสอน ให้แก่ครูผู้สอนภาษาไทย	
ครูทุกคนมีหลักสูตร	8
ครูส่วนน้อยยังไม่มีหลักสูตรใช้	1
การจัดหนังสือต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้า	
หาความรู้เพิ่มเติมให้แก่ครู	
จัดไว้จำนวนมาก	2
จัดไว้จำนวนน้อย	7
วิธีการจัดหนังสือเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมการเรียนวิชา	
ภาษาไทยให้แก่นักเรียนชาวเล	
จัดให้นักเรียนยืมทุกคน	6
จัดให้ยืม เฉพาะนักเรียนที่ขาดแคลน	3

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารจำนวน 8 คน จัดวัสดุหลักสูตร และ เอกสารหลักสูตร โดยให้ครูผู้สอนทุกคนมีหลักสูตร ส่วนการจัดหนังสือต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมให้แก่ครูนั้น ผู้บริหารจำนวน 7 คน จัดไว้เป็นจำนวนน้อย และมีเพียง 2 คน ที่จัดหนังสือไว้เป็นจำนวนมาก

ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 6 คน มีวิธีการจัดหนังสือเรียนแบบฝึกหัด หนังสือเสริมการเรียนวิชาภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล โดยจัดให้นักเรียนยืมทุกคน มีเพียง 3 คน ที่จัดให้ ยืมเฉพาะนักเรียนที่ขาดแคลน

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการจัดทำและร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนใน
การปรับปรุงแผนการสอนภาษาไทย

ข้อความ	จำนวน (N = 9)
การจัดทำและร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการปรับปรุงแผนการสอน ภาษาไทยให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและสภาพนักเรียน	
มีการจัดทำ	5
ไม่มีการจัดทำ	4

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารจำนวน 5 คน มีการจัดทำและร่วมมือกับ
กลุ่มโรงเรียนในการปรับปรุงแผนการสอนภาษาไทยให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและสภาพนักเรียน
และผู้บริหารจำนวน 4 คน ไม่มีการจัดทำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการจัดครูเข้าสอนภาษาไทยให้แก่
นักเรียนชาวเล และวิธีการจัดนักเรียนเข้าชั้น

ข้อความ	จำนวน (N=9)
การจัดครูเข้าสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล	
จัดตามความสามารถ	5
จัดตามความสมัครใจ	3
อื่น ๆ	
ไม่จัดให้แก่ครูต้องสอน เพราะมีครูคนเดียว	1
วิธีการในการจัดนักเรียนเข้าชั้น	
จัดคละกันทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อน	2

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า การจัดครูเข้าสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล
ผู้บริหาร จำนวน 5 คน จัดครูตามความสามารถ และผู้บริหาร จำนวน 3 คน จัดครูตามความ
สมัครใจ และมีผู้บริหารเพียง 1 คน ไม่ได้จัดครูตามความสามารถ และความสมัครใจ เพราะมี
ครูเพียงคนเดียว

ส่วนวิธีการในการจัดนักเรียนเข้าชั้นผู้บริหารจำนวน 7 คน ใน 8 คน ยังมีเป้าหมาย
เพิ่มขึ้นคือ มุ่งให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และผู้บริหารจำนวน 2 คน จัด เด็กคละกันทั้งเด็กเก่ง
และเด็กอ่อน

ตารางที่ 11 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการจัดบริการสื่อการสอนให้แก่ครูภาษาไทย

ข้อความ	จำนวน (N=9)
การบริการการจัดหาสื่อการสอนให้แก่ครูภาษาไทย	
จัดซื้อโดยเงินงบประมาณ	9
ให้ครูช่วยกันทำ	6
ให้ครูที่สอนทำเอง	7
อื่น ๆ	
ขอบริจาค	1

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารจำนวน 9 คน จัดการบริการการจัดหาสื่อการสอนให้แก่ครูภาษาไทย โดยเงินงบประมาณ ในจำนวนดังกล่าว มีผู้บริหารจำนวน 7 คน ให้ครูที่สอนทำเอง และมีจำนวน 1 คน จัดหาสื่อการสอนโดยการขอบริจาค

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย

ตารางที่ 12 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนภาษาไทย

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	23	51.11
หญิง	22	48.89
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	3	6.67
25 - 35 ปี	25	55.56
36 - 45 ปี	16	35.55
สูงกว่า 45 ปี	1	2.22
วุฒิทางการศึกษา		
ป.กศ.ต้นหรือเทียบเท่า	2	4.44
ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า	10	22.22
ปริญญาตรี	33	73.33
ศาสนา		
พุทธ	40	88.89
อิสลาม	5	11.11

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
ภาษาที่ใช้พูดในครอบครัว		
ภาษาไทยกลาง	6	13.33
ภาษามลายู	6	13.33
ภาษาไทยถิ่นใต้	39	86.67
อื่น ๆ		
ภาษาชาวเล	1	2.22
ภูมิลำเนา		
อยู่ในจังหวัดที่มีโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล		
ตั้งอยู่	30	66.67
จังหวัดซึ่งไม่มีโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล		
ตั้งอยู่	15	33.33
ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพครู		
6 เดือน - 5 ปี	16	35.56
6 - 10 ปี	10	22.22
11 - 15 ปี	14	31.11
16 - 20 ปี	5	11.11

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเลร้อยละ 51.11 เป็นเพศชาย และร้อยละ 48.89 เป็นเพศหญิง

ครูสอนภาษาไทยร้อยละ 55.56 มีอายุ 25-35 ปี รองลงมาคืออายุ 36-45 ปี ต่ำกว่า 25 ปี และสูงกว่า 45 ปี ร้อยละ 35.55, 6.67 และ 2.22 ตามลำดับ

ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ 73.33 มีวุฒิทางการศึกษาสูงอยู่ในระดับปริญญาตรี รองลงมาอยู่ในระดับ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า และ ป.กศ.ต้นหรือเทียบเท่า ร้อยละ 22.22 และ 4.44 ตามลำดับ

ครูผู้สอนส่วนใหญ่นับถือศาสนา คือ ศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 88.89 และนับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 11.11

ภาษาที่ครูผู้สอนส่วนมากใช้พูดในครอบครัว คือ ภาษาไทยถิ่นใต้ คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาคือ ภาษาไทยกลาง และภาษามลายู ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และภาษาชาวเล คิดเป็นร้อยละ 2.22

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่มีโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล ตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 นอกนั้นมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่น คิดเป็นร้อยละ 33.33

ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพครูของครูผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 6 เดือน-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.56 รองลงมาคือ 11-15 ปี 6-10 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.11 22.22 และ 11.11 ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย
ของครูผู้สอน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย		
6 เดือน - 5 ปี	26	57.78
6 - 10 ปี	7	15.56
11 - 15 ปี	9	20.00
จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
5 - 10 คาบ	11	24.44
11 - 15 คาบ	8	17.78
16 - 20 คาบ	11	24.44
21 - 25 คาบ	4	8.89
26 - 30 คาบ	8	17.78
มากกว่า 30 คาบ	3	6.67
เหตุผลที่สอนภาษาไทย		
สำเร็จการศึกษาทางภาษาไทย	7	15.56
ช่วยสอนชั่วคราว เพราะขาดครูภาษาไทย	4	8.89
มีความสนใจและสมัครใจที่จะสอน	14	31.11
เป็นครูประจำชั้นจึงต้องสอนทุกวิชา	29	64.44
ไม่ถนัดสอนวิชาอื่น ๆ	1	2.22
ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอน อื่น ๆ	1	2.22
เพราะทั้งโรงเรียนมีครูคนเดียว	1	2.22
เคยได้รับการอบรมวิธีสอนภาษาไทยแก่นักเรียนที่พูดภาษาไทยไม่ได้		
เคย	12	26.67
ไม่เคย	33	73.33
จำนวนครั้งที่เคยอบรมมาแล้ว		
1 ครั้ง	3	25.00
2 ครั้ง	9	75.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

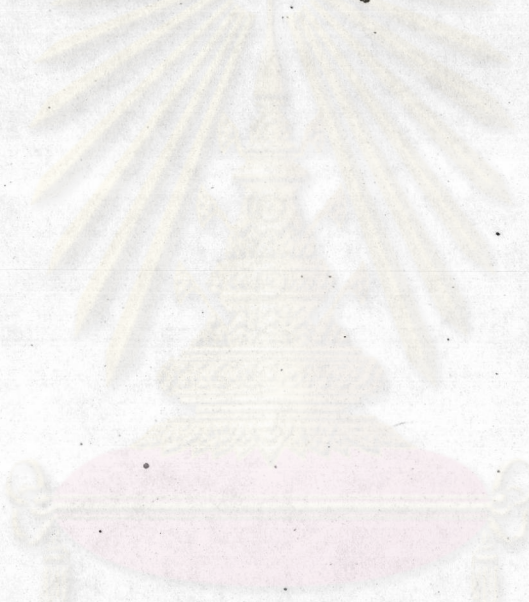
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
เคยได้รับการอบรม เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชาวเล		
เคย	5	11.11
ไม่เคย	40	88.89
จำนวนครั้งที่เคยอบรมมาแล้ว		
1 ครั้ง	2	4.00
2 ครั้ง	3	6.00
พูดภาษาชาวเล		
พูดได้	23	51.11
พูดไม่ได้	22	48.89
ระดับของการพูด		
สื่อความหมายได้เป็นบางคำ	14	60.87
พูดสื่อความหมายพอใช้ได้	9	39.13

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์อยู่ระหว่าง 6 เดือน - 5 ปี ร้อยละ 57.78 รองลงมาคือ 11-15 ปี, 6-10 ปี และ 16-20 ปี ร้อยละ 20.00, 15.66 และ 6.67 ตามลำดับ

ส่วนในด้านเหตุผลที่สอนภาษาไทยนั้น ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ 64.44 ให้เหตุผลว่า สอนเพราะเป็นครูประจำชั้นจึงต้องสอนทุกวิชา ครูผู้สอนร้อยละ 31.11 ให้เหตุผลว่า มีความสนใจและสมัครใจที่จะสอน และครูผู้สอนร้อยละ 2.22 ให้เหตุผลว่า สอนเพราะไม่ถนัดสอนวิชาอื่น ๆ และผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอน

การได้รับการอบรมวิธีสอนภาษาไทยแก่นักเรียนที่พูดภาษาไทยไม่ได้ ครูร้อยละ 26.67
ไม่เคยได้รับการอบรม ครูร้อยละ 26.67 เคยได้รับการอบรม และครูร้อยละ 75.00 ได้รับ
การอบรมจำนวน 2 ครั้ง

การอบรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชาวเล ครูร้อยละ 88.89
ไม่เคยได้รับการอบรม และครูร้อยละ 11.11 ไม่เคยได้รับการอบรม และครูร้อยละ 11.11
ไม่เคยได้รับการอบรม ครูร้อยละ 60.00 ได้รับการอบรม มาแล้ว 3 ครั้ง และครูร้อยละ
40.00 ได้รับการอบรม 1 ครั้ง ครูร้อยละ 51.11 พูดภาษาชาวเลได้ ครูร้อยละ 60.27
พูดได้ในระดับที่สื่อความหมายได้เป็นบางคำ และครูร้อยละ 39.12 พูดสื่อความหมายพอใช้ได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ คือ การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สภาพนักเรียนและผู้ปกครอง

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการนำหลักสูตรภาษาไทยไปใช้ใน
โรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา ในหมู่บ้านชาวเลสอน เนื้อหาวิชาภาษาไทยตรงตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521		
ตรงตามหลักสูตรทั้งหมด	22	48.89
ไม่ตรงตามหลักสูตรทั้งหมด แต่ปรับเนื้อหาบางส่วน เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	23	51.11
วิธีการปรับเนื้อหาบางส่วน เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น		
คัดเนื้อหาที่ไม่จำเป็นออกแล้วเพิ่มเนื้อหาที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตของนักเรียน	23	100.00
สาเหตุในการปรับเนื้อหาบางส่วน		
ปรับเนื้อหาเองเพื่อให้ง่ายต่อการสอน	9	39.13
เป็นนโยบายของโรงเรียน	13	56.52
เป็นนโยบายของกลุ่มโรงเรียน	1	4.35
เกณฑ์ในการปรับหลักสูตร		
สภาพท้องถิ่น	8	34.78
สภาพนักเรียน	9	39.13
อื่น ๆ		
ใช้ทั้งสภาพนักเรียนและสภาพท้องถิ่น	6	26.08

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียน
ประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ 51.11 สอนเนื้อหาไม่ตรงตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ทั้งหมดแต่จะปรับบางส่วนเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และ
มีครูร้อยละ 48.89 ที่สอนตรงตามหลักสูตรทั้งหมด

ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ 100.00 มีวิธีการปรับเนื้อหาโดยการตัดเนื้อหาที่ไม่จำเป็น
ออก และเพิ่มเนื้อหาที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียน

ส่วนสาเหตุในการปรับเนื้อหาบางส่วนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.62 ปรับเพราะ
เป็นนโยบายของโรงเรียน สาเหตุรองลงมา ครูร้อยละ 39.13 ปรับเนื้อหาเอง เพื่อให้ง่าย
ต่อการสอน และครูร้อยละ 4.35 ปรับเพราะเป็นนโยบายของกลุ่มโรงเรียน

เกณฑ์ที่ใช้ในการปรับหลักสูตรนั้น ครูผู้สอนร้อยละ 39.13 ใช้สภาพนักเรียน เป็น เกณฑ์
รองลงมาครูร้อยละ 34.78 ใช้สภาพท้องถิ่น และครูร้อยละ 26.08 ใช้ทั้งสภาพนักเรียนและสภาพ
ท้องถิ่น เป็น เกณฑ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการใช้เอกสารหลักสูตรและหนังสือเรียน
ของครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
เอกสารหลักสูตรที่ช่วยในการ เตรียมการสอนมากที่สุด		
คู่มือครู	23	51.11
แผนการสอน	17	37.78
หนังสือ เรียน	5	11.11
ในโรงเรียนจัด เอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษา		
เพียงพอ	21	46.67
ไม่เพียงพอ	24	53.33
สาเหตุที่โรงเรียนจัด เอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาไม่เพียงพอ		
โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากศูนย์วิชาการกลุ่ม และ สำนักงานการศึกษาอำเภอและการคมนาคม		
ไม่สะดวก	20	83.33
หนังสือหรือแบบฝึกหัดพิเศษที่ทำขึ้นใช้ เฉพาะนักเรียนชาวเล นอกเหนือจากหนังสือเรียนภาษาไทยและแบบฝึกหัดภาษาไทย ของกรมวิชาการ		
ใช่	14	31.11
ไม่ใช่	31	68.89
ถ้าใช่ ลักษณะหนังสือหรือแบบฝึกหัดเสริมที่จะจัดทำขึ้น จัดทำขึ้นเอง	14	100.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
ถ้าไม่ใช่ สาเหตุที่ครูไม่ใช่		
เพราะไม่มีหนังสือให้ใช้	8	25.81
ไม่มีเวลาจัดทำหนังสือพิเศษ	14	45.16
ต้องการให้นักเรียน เรียนตามหนังสือที่ตรงตาม หลักสูตร	15	48.39
ปัญหาในด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือ เรียน		
มี	20	44.44
ไม่มี	25	55.56
ถ้ามี ปัญหาในเรื่อง		
ขาดหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร	9	45.00
ไม่เข้าใจ เนื้อหาของหลักสูตร	1	5.00
ขาดหนังสือ เรียนและหนังสืออ่านเพิ่มเติม	19	95.00
ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร	1	5.00

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูร้อยละ 51.11 ใช้คู่มือมากที่สุดในการเตรียม
การสอน รองลงมาครูร้อยละ 37.78 ใช้แผนการสอน และครูร้อยละ 11.11 ใช้หนังสือเรียน
ครูร้อยละ 53.33 ตอบว่า โรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเลจัดเอกสารหลักสูตร
ไว้ให้ครูได้ศึกษาไม่เพียงพอ และครูร้อยละ 46.67 ตอบว่าจัดไว้เพียงพอ

สาเหตุที่โรงเรียนจัดเอกสารหลักสูตรไว้ให้ครูได้ศึกษาไม่เพียงพอ ครูร้อยละ 83.33 เห็นว่าเป็นเพราะโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากศูนย์วิชาการกลุ่ม และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

การใช้หนังสือหรือแบบฝึกหัดพิเศษที่ทำขึ้นใช้เฉพาะสำหรับนักเรียนชาวเล นอกเหนือจากหนังสือเรียนภาษาไทยและแบบฝึกหัดภาษาไทยของกรมวิชาการ ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ 68.89 ไม่ได้ใช้ และครูผู้สอนร้อยละ 31.11 ใช้เอกสารดังกล่าว ส่วนหนังสือหรือแบบฝึกหัดพิเศษที่ครูใช้ ครูร้อยละ 100.00 จัดทำขึ้นเอง

สาเหตุที่ครูส่วนใหญ่ไม่ใช้หนังสือที่จัดทำขึ้นเฉพาะนักเรียนชาวเล พบว่า ครูร้อยละ 48.39 ต้องการให้นักเรียนเรียนตามหนังสือที่ตรงตามหลักสูตร ครูร้อยละ 45.16 ไม่มีเวลาจัดทำหนังสือพิเศษ และครูร้อยละ 25.81 ไม่มีหนังสือให้ใช้

ในด้านปัญหาการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 55.56 ไม่มีปัญหา และครูผู้สอนร้อยละ 44.44 มีปัญหาในการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 95.00 มีปัญหาในเรื่องขาดหนังสือเรียนและหนังสืออ่านเพิ่มเติม รองลงมาครูร้อยละ 45.00 ขาดหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร และครูผู้สอนร้อยละ 5.00 ไม่เข้าใจเนื้อหาและจุดประสงค์ของหลักสูตร มีจำนวนเท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา
ในหมู่บ้านชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
ในการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล		
สอนได้ตรง		
สอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	12	26.67
สอนได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	33	73.33
สาเหตุที่สอนได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร		
จุดประสงค์กว้างเกินไป	8	24.24
มีนักเรียนสองภาษาเรียนรวมอยู่ด้วยทำให้ยาก		
แก่การสอน	33	100.00
อื่น ๆ		
เนื้อหาหนักเกินไปเด็กเรียนไม่ทันเพราะเด็กชาวเล		
จะเรียนได้ซ้ำ	11	33.33
เครื่องมือในการวัดจุดประสงค์ในการสอนภาษาไทยในโรงเรียน		
ประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล		
แบบวัดจุดประสงค์	39	86.67
แบบสังเกตพฤติกรรม	40	88.89
แบบทดสอบภาคปฏิบัติ	35	77.78
ในชั้นเรียนที่สอนอยู่มีนักเรียนในท้องถิ่นและนักเรียนชาวเลเรียนอยู่		
รวมกันวัดจุดประสงค์โดย		
แยกเด็กเป็น 2 กลุ่ม	4	8.89
ไม่แยกเด็ก	41	91.11




ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
เครื่องมือในการวัดจุดประสงค์สำหรับนักเรียนชาวเล		
แบบวัดจุดประสงค์ เฉพาะสำหรับนักเรียนชาวเล	1	25.00
แบบสังเกต	3	75.00
เหตุผลในการไม่แยกเด็ก		
เป็น เด็กชาวเลทั้งหมด	15	36.59
ไม่ต้องการให้เด็กคิดว่าตนเองต่างจากเด็กในห้องอื่น	32	78.05
ต้องการใช้ เครื่องมือเดียวกัน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่มี		
มาตรฐานเดียวกัน	18	43.90

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ในการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล ครูผู้สอนร้อยละ 73.33 สอนได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และครูร้อยละ 26.67 สอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ส่วนสาเหตุสำคัญของการที่สอนได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ครูร้อยละ 100.00 ตอบว่า มีนักเรียนสองภาษาเรียนรวมอยู่ด้วยจึงทำให้ยากแก่การสอน รองลงมาครูร้อยละ 33.33 เห็นว่า เนื้อหามากเกินไปเด็กเรียนไม่ทัน เพราะเด็กชาวเลจะเรียนได้ช้า และครูร้อยละ 24.24 เห็นว่าจุดประสงค์ก็กว้างเกินไป เครื่องมือที่ใช้ในการวัดจุดประสงค์ในการสอนภาษาไทย ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.89 ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม รองลงมาครูร้อยละ 86.67 ใช้แบบวัดจุดประสงค์และครูร้อยละ 77.78 ใช้แบบทดสอบภาคปฏิบัติ ถ้าในชั้นเรียนที่สอนอยู่มีนักเรียนในห้องอื่นและนักเรียนชาวเลเรียนอยู่ร่วมกันในการวัดจุดประสงค์ครูร้อยละ 91.11 ไม่แยกเด็ก และมีเหตุผลที่สำคัญคือ ครูร้อยละ 78.05 ไม่ต้องการให้เด็กคิดว่าตนต่างจากเด็กในห้องอื่น เหตุผลรองลงมาคือครูร้อยละ 43.90 ต้องการ

ใช้เครื่องมือเดียวกันเพื่อให้เป็นผลสัมฤทธิ์ที่มีมาตรฐานเดียวกัน ครูผู้สอนส่วนน้อยที่แยกเด็ก
เป็น 2 ประเภทในการวัดจุดประสงค์ และเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ใช้สำหรับ เด็กชาวเล
ครุร้อยละ 75.00 ใช้แบบสังเกต และครุร้อยละ 25.00 ใช้แบบวัดจุดประสงค์เฉพาะสำหรับ
นักเรียนชาวเล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการใช้ภาษาชาว เลกับนักเรียนชาว เล
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
ใช้ภาษาชาว เลกับนักเรียน ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ภาษาไทย		
เคย	20	44.44
ไม่เคย	25	55.56
โอกาสที่ใช้ภาษาชาว เลพูดกับนักเรียนชาว เล		
อธิบายเพิ่มเติม เติมในการสอนคำใหม่และประโยคที่นักเรียน ไม่เข้าใจ	15	75.00
ใช้สื่อความหมายกับนักเรียนในกรณีที่นักเรียนทั้งครูพูดไม่ เข้าใจ	15	75.00
สนทนาเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักเรียน	8	40.00
อื่น ๆ		
สนทนาแลกเปลี่ยนภาษาถิ่น	1	5.00
สาเหตุที่ไม่พูดภาษาชาว เลกับนักเรียน		
พูดภาษาชาว เลไม่ได้	20	80.00
ไม่ต้องการให้นักเรียนพูดภาษาชาว เลในชั้นเรียน	19	76.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ครูผู้สอนร้อยละ 55.56 ไม่เคยใช้ภาษาชาวเลกับนักเรียนชาวเล ซึ่งครูร้อยละ 80.00 ตอบว่า พูดภาษาชาวเลไม่ได้ ครูผู้สอนร้อยละ 76.00 ไม่ต้องการให้นักเรียนพูดภาษาชาวเลในชั้นเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 44.44 ใช้ภาษาชาวเลกับนักเรียนชาวเล และครูร้อยละ 75.00 ใช้ภาษาชาวเลกับนักเรียนชาวเล เมื่อต้องการอธิบายเพิ่มเติมในการสอนคำใหม่และประโยคที่นักเรียนไม่เข้าใจ ซึ่งมีจำนวนเท่า ๆ กันกับ ครูใช้ภาษาชาวเลเพื่อสื่อความหมายกับนักเรียนในกรณีที่นักเรียนฟังครูพูดไม่เข้าใจ รองลงมาครูร้อยละ 40.00 ใช้สนทนาเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักเรียน และครูร้อยละ 5.00 ใช้ในโอกาสอื่น ๆ คือ เพื่อแลกเปลี่ยนภาษากัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน
กรณีที่อยู่ในชั้นเรียนมีทั้งนักเรียนในท้องถิ่นและนักเรียนชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกรณีที่อยู่ในชั้นเรียนที่สอน อยู่มีนักเรียนในท้องถิ่นและนักเรียนชาวเล		
จัดรวมกันโดยไม่คำนึงว่าเป็นเด็กประเภทใด	35	77.78
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบรวมก่อนแล้วจึงแยก		
จัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนชาวเล	10	22.22
กิจกรรมการสอนที่แยกจัดสำหรับนักเรียนชาวเล		
ใช้กิจกรรมทางภาษาเข้าช่วย	1	10.00
สอนแบบเทียบเสียงและเทียบคำ ระหว่างคำไทย และคำภาษาชาวเล	8	80.00
สอนโดยการให้เด็กฝึกหัดก่อนแล้วจึงสอนทักษะอื่น ๆ		
ตามลำดับ	8	80.00
อื่น ๆ		
ฝึกเขียนและสะกดคำ	1	10.00

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย
ในกรณีที่อยู่ในชั้นเรียนมีนักเรียน 2 ประเภท คือ นักเรียนในท้องถิ่นและนักเรียนชาวเล ครูร้อยละ
77.78 จัดกิจกรรมโดยการจัดรวมกันไม่คำนึงว่าเป็นเด็กประเภทใด และครูร้อยละ 22.22 จัด
กิจกรรมการเรียนการสอนแบบรวมก่อน แล้วจึงแยกจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนชาวเล

กิจกรรมที่ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 แยกจัดสำหรับนักเรียนชาวเล คือ การสอนแบบ
เทียบเสียงและเทียบคำ ระหว่างคำไทยและคำภาษาชาวเล ซึ่งมีจำนวนเท่ากันกับการสอนโดย
การให้เด็กฝึกหัดก่อนแล้วจึงสอนทักษะอื่น ๆ และครูร้อยละ 10.00 สอนโดยใช้กิจกรรมเข้าช่วย
มีจำนวนเท่ากันกับการฝึกเขียน และสะกดคำ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการจัดกิจกรรมการสอนและปัญหาในการสอนทักษะการฟังให้แก่ นักเรียนชาว เล

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
กิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อฝึกทักษะการฟังให้แก่ นักเรียนชาว เล		
ให้นัก เรียนฝึกฟังภาษาไทยก่อนแล้ว เปรียบ เทียบกับ คำในภาษาชาว เล	15	33.33
ให้นัก เรียนฟัง เป็นภาษาชาว เลก่อนแล้วจึงแปล เป็น ภาษาไทย	1	2.22
ให้นัก เรียนฝึกฟังภาษาไทยเพียงภาษาเดียว	37	82.22
ครูใช้ภาษาท่าทางช่วยในการสื่อความหมาย	29	64.44
ครูใช้ภาษาชาว เลช่วยในการอธิบายคำและประโยค	9	20.00
ให้นัก เรียนฝึกฟังประโยคง่าย ๆ	29	64.44
อื่น ๆ		
สอนโดยใช้สื่อการสอน เข้าช่วย	1	22.22
ปัญหาในการสอนทักษะการฟังให้แก่ นักเรียนชาว เล		
นักเรียนไม่ เข้าใจความหมายของคำที่ครูพูด ครูต้อง ใช้สื่อแทนคำนั้น ๆ แล้วอธิบายความหมายอีกครั้งหนึ่ง	14	31.11
นักเรียนสื่อความหมายช้า ต้องฟังซ้ำหลาย ๆ ครั้ง	17	37.78
ครูไม่สามารถสื่อความหมายได้	13	28.89
นักเรียนไม่สนใจฟัง	14	31.11
ระดับ เสียงภาษาไทยกับภาษาชาว เลต่างกัน	15	33.33
นักเรียนฟังประโยคยาว ๆ ไม่เข้าใจ	20	44.44
ไม่ เข้าใจคำที่นอก เหนือจากที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	11	24.44
ขาดเรียนบ่อยจึงไม่ค่อยรู้ เรื่อง	17	37.78

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 82.22 จัดขึ้นเพื่อฝึกทักษะการฟังให้แก่ นักเรียนชาวเล คือ ให้นักเรียนฝึกฟังภาษาไทยเพียงภาษาเดียว รองลงมาครูร้อยละ 64.44 ใช้ภาษาท่าทางช่วยในการสื่อความหมาย ซึ่งมีจำนวนเท่ากับให้นักเรียนฝึกฟังประโยคต่าง ๆ และครูร้อยละ 33.33 ให้นักเรียนฝึกฟังภาษาไทยก่อนแล้ว เปรียบเทียบกับคำในภาษาชาวเล

ส่วนปัญหาที่ครูพบมากในการสอนทักษะการฟังให้แก่ นักเรียนชาวเล ครูร้อยละ 44.44 ตอบว่า นักเรียนฟังประโยคยาว ๆ ไม่เข้าใจ ครูร้อยละ 27.78 ตอบว่า นักเรียนสื่อความหมาย ได้ช้าต้องพูดซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จึงจะเข้าใจ ซึ่งมีจำนวนเท่ากับนักเรียนขาดเรียนบ่อยทำให้ขาด ทักษะในการฟัง และปัญหาที่ครูร้อยละ 24.44 ประสบน้อยที่สุดคือ นักเรียนจะไม่ค่อยเข้าใจคำ ที่นอกเหนือจากที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการจัดกิจกรรมการสอนและปัญหาในการสอนทักษะการพูดให้แก่ักเรียนชาวเล

ข้อความ	จำนวน : (N=45)	ร้อยละ
กิจกรรมที่จัดขึ้นในการสอนทักษะการพูดให้แก่ักเรียนชาวเล		
ฝึกให้นักเรียนฟังคำและประโยคง่าย ๆ แล้วพูดตามครู	29	64.44
ฝึกให้นักเรียนพูดภาษาไทยโดยการเทียบเสียงจากรรรณยุกต์จากคำง่าย ๆ พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ	28	62.22
ฝึกเทียบความหมายของคำหรือประโยคง่าย ๆ โดยใช้ภาษาไทยคู่กับภาษาชาวเล	7	15.56
ฝึกให้นักเรียนชาวเลกล้าแสดงออก โดยการออกมาพูดหรือรายงานหน้าชั้น	29	64.44
ฝึกพูดและออกเสียง เป็นกลุ่มและรายบุคคล	29	64.44
ปัญหาในการทักษะการพูดแก่ักเรียนชาวเล		
พูดไม่ชัด เพราะใช้ภาษาไทยปนกับภาษาชาวเล	18	40.00
ออกเสียงเพี้ยนผิดความหมาย	12	26.67
การเรียงคำสลับกัน	20	44.44
นักเรียนพูดประโยคยาว ๆ ไม่ได้	20	44.44
ครูและนักเรียนสื่อความหมายไม่ตรงกัน	4	8.89
นักเรียนไม่กล้าพูด	29	64.44
นักเรียนออกเสียงไม่ได้ในบางคำ	3	6.67

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 64.44 จัดขึ้นในการสอนทักษะการพูดให้นักเรียนชาวเล คือ ฝึกให้นักเรียนฟังคำและประโยคง่าย ๆ แล้วพูดตามครู ฝึกให้นักเรียนชาวเลกล้าแสดงออก โดยการให้ออกมาพูดหรือรายงานหน้าชั้น และให้ฝึกพูดและออกเสียงเป็นกลุ่มและรายบุคคล ซึ่งทั้ง 3 กิจกรรมมีจำนวนเท่า ๆ กัน กิจกรรมรองลงมาครูร้อยละ 62.22 ฝึกให้นักเรียนพูดภาษาไทยโดยการเทียบเสียงจากวรรณยุกต์จากคำง่าย ๆ พร้อมทั้งอธิบายความหมายคำ และครูร้อยละ 15.56 ฝึกเทียบความหมายของคำหรือประโยคง่าย ๆ โดยใช้ภาษาไทยคู่กับภาษาชาวเล

ปัญหาที่ครูส่วนใหญ่ประสบในการสอนทักษะการพูดให้นักเรียนชาวเล ครูร้อยละ 64.44 ตอบว่า นักเรียนไม่กล้าพูด รองลงมาร้อยละ 44.44 ตอบว่า มีปัญหาในเรื่องการเรียงคำสลับกัน ซึ่งมีจำนวนเท่า ๆ กัน ปัญหาที่นักเรียนพูดประโยคยาว ๆ ไม่ได้ และครูร้อยละ 40.00 ตอบว่า นักเรียนพูดไม่ชัดเพราะใช้ภาษาไทยปนกับภาษาชาวเล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการจัดกิจกรรมการสอนและปัญหาในการสอนทักษะการอ่านให้แก่นักเรียนชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
กิจกรรมที่จัดในการสอนทักษะการอ่านให้แก่นักเรียนชาวเลในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล		
ให้นักเรียนฟังคำและประโยคเป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงหัดอ่านตาม	29	64.44
ครูออกเสียงพยัญชนะ สระในภาษาไทย ให้นักเรียนออกเสียงตาม	36	80.00
ให้นักเรียนออกเสียงคำและประโยคเป็นภาษาไทย	39	86.67
ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นแล้วให้อ่านเป็นรายบุคคล	36	84.44
ให้นักเรียนบอกคำจากรูปภาพ เป็นภาษาชาวเลก่อนแล้วจึงอ่านเป็นภาษาไทย	5	11.11
ให้นักเรียนหัดอ่านคำเป็นภาษาไทยแล้วครูอธิบายความหมายเป็นภาษาชาวเล	3	6.67
ปัญหาในการสอนทักษะการอ่านให้แก่นักเรียนชาวเล		
นักเรียนอ่านออกเสียงไม่ชัด	24	53.33
นักเรียนอ่านได้โดยใช้วิธีจำ แต่จะไม่เข้าใจความหมาย เพราะนักเรียนจะไม่ได้ใช้เลย	5	11.11
ไม่กล้าอ่าน กลัวผิด	5	11.11
นักเรียนขาดเรียนบ่อยจึงอ่านไม่ค่อยออก	11	24.44

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่ครูผู้สอนร้อยละ 86.67 จัดขึ้นในการฝึกทักษะการอ่านให้แก่นักเรียนชาวเล ส่วนใหญ่คือให้นักเรียนออกเสียงคำและประโยคเป็นภาษาไทย รองลงมาครูร้อยละ 84.44 ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น แล้วให้อ่านเป็นรายบุคคล และกิจกรรมที่ครูผู้สอนจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 6.67 จัดให้นักเรียนหัดอ่านคำเป็นภาษาไทยแล้วครูอธิบายความหมายเป็นภาษาชาวเล

ปัญหาในการสอนทักษะการอ่านให้แก่เรียนชาวเลที่ครูร้อยละ 53.33 ประสบคือนักเรียนอ่านออกเสียงไม่ชัด รองลงมาคือครูร้อยละ 24.44 ประสบคือนักเรียนขาดเรียนบ่อย จึงอาจไม่ค่อยออก และปัญหาที่ครูร้อยละ 11.11 ประสบคือนักเรียนอ่านได้โดยวิธีจำแต่จะไม่เข้าใจความหมายเพราะนักเรียนจะไม่ได้ใช้คำเหล่านั้นเลย และนักเรียนไม่กล้าอ่านกลัวอ่านผิด ซึ่งมีจำนวนเท่า ๆ กัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการจัดกิจกรรมการสอนและมีปัญหาในการสอนทักษะการเขียนให้แก่นักเรียนชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
กิจกรรมที่จัดขึ้นในการสอนทักษะการเขียนให้แก่นักเรียนชาวเล		
ครูให้นักเรียนหัดเขียนเรื่องสั้น ๆ เป็นภาษาไทย	20	44.44
ฝึกหัดคำเป็นภาษาไทย	36	80.00
ฝึกเขียนตามคำบอก	39	86.67
ปัญหาในการสอนทักษะการเขียนให้แก่นักเรียนชาวเล		
นักเรียนไม่มีความพร้อมในการเขียน	16	35.56
นักเรียนแต่งประโยคไม่ได้	22	48.89
ผู้ปกครองไม่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกเขียนภาษาไทย	2	4.44
เขียนผิด เพราะออกเสียงผิด	28	62.22
ไม่มีปัญหา เพราะเป็นเด็กโต	14	31.11

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 86.67 จัดขึ้นในการสอนทักษะการเขียนให้แก่นักเรียนชาวเล คือ ให้นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก รองลงมาครูร้อยละ 80.00 ให้นักเรียนฝึกหัดคำเป็นภาษาไทย และครูร้อยละ 44.44 ให้นักเรียนหัดเขียนเรื่องสั้น ๆ เป็นภาษาไทย

ส่วนปัญหาที่ครูร้อยละ 62.22 ในการสอนทักษะการเขียนให้แก่เรียนชาวเล คือ นักเรียนเขียนผิดเพราะออกเสียงผิด รองลงมาครูร้อยละ 48.89 พบคือนักเรียนแต่งประโยคไม่ได้ และครูร้อยละ 35.56 พบคือนักเรียนไม่มีความพร้อมในการเขียน

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาอื่น ๆ นอกจากปัญหาในการสอน
ทักษะทั้ง 4 ด้าน ให้แก่นักเรียนชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
ปัญหาอื่น ๆ นอกจากปัญหาในการสอนทักษะทั้ง 4 ให้แก่นักเรียนชาวเล		
ขาดความรู้ ความเข้าใจวิธีสอนแบบทักษะสัมพันธ์	7	15.55
เวลาเรียนมีไม่เพียงพอ	15	33.33
การเชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียนกับชีวิตประจำวัน	20	44.44
การสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	10	22.22
อื่น ๆ		
จำนวนครูมีไม่พอ เพียงกับจำนวนนักเรียน	1	2.22
ครูต้องทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอนจริง		
ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน	2	4.44
เด็กขาดเรียน เพราะ เร่ร้อนตามผู้ปกครอง	3	6.67

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า นอกจากปัญหาในการสอนทักษะทั้ง 4 ให้แก่นักเรียนชาวเลแล้ว ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนยังมีปัญหาด้านอื่น ๆ อีก
ปัญหาที่ครูจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 44.44 พบคือ การเชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียนกับชีวิตประจำวัน
รองลงมา ร้อยละ 33.33 พบเวลาเรียนมีไม่เพียงพอ และปัญหาที่ครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ
2.22 พบคือจำนวนครูที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาไทย
ให้แก่ักเรียนชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
การใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาไทยให้แก่ักเรียนชาวเล		
ใช่	45	100.00
ถ้าใช่ สื่อการสอนที่ใช้ในการสอนทักษะต่าง ๆ คือ		
ทักษะการฟัง		
วิทยุ	36	80.00
เทปเพลง, นิตาน	30	66.67
ทักษะการพูด		
หุ่น	8	17.78
วิทยุเทป	36	80.00
บัตรภาพ	45	100.00
บัตรคำ	45	100.00
ทักษะการอ่าน		
บัตรคำ	45	100.00
บัตรภาพ	45	100.00
วิทยุเทป	36	80.00
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	12	26.67
แผนภูมิ	8	17.78
ของจริง	41	91.11
ทักษะการเขียน		
บัตรคำ	45	100.00
บัตรภาพ	45	100.00
แผนภูมิ	32	71.11
แบบฝึก	9	20.00
ภาพหลิก	21	46.67
ของจริง	45	100.00

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
ประเภทของสื่อการสอนที่ใช้ในการสอนภาษาไทยให้แก่นักเรียน		
ชาวเล		
เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นเอง	22	48.89
เป็นสื่อสำเร็จรูป	32	71.11
รายการสื่อที่ผลิตขึ้นเอง		
บัตรคำ	22	100.00
แผนภูมิ	7	31.82
เกม	3	13.64
แบบฝึก	2	9.09
สื่อที่ผลิตจากของจริง	20	90.91
หน้ากาบ	4	18.18
หุ่น	10	45.45
บัตรภาพ	22	100.00
แหล่งที่มาของสื่อสำเร็จรูป		
ศูนย์สื่อของโรงเรียน	28	87.50
ศูนย์วิชาการกลุ่ม	21	65.63
ซื้อจากห้างร้านที่ผลิตจำหน่าย	16	50.00
อื่น ๆ		
ขอบริจาค	1	3.13

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
ปัญหาในการใช้สื่อการสอน		
ไม่มีสื่อการสอนที่เลือกใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	14	31.11
ในท้องถิ่นขาดวัสดุที่จะนำมาใช้ทำสื่อการสอน	14	31.11
ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ	19	42.22
ขาดความรู้ในเรื่องการผลิตสื่อ	12	26.67

จากตารางที่ 24 จะแสดงให้เห็นว่า ในการสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเลครู ผู้สอนทั้งหมด คือร้อยละ 100.00 ใช้สื่อการสอน สื่อการสอนที่ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 ใช้ในการสอนทักษะการฟังมากที่สุด คือ วิทยุเทป รองลงมาครูละ 66.67 ใช้คือเทปเพลง, นิตาน

สื่อการสอนที่ครูผู้สอนร้อยละ 100.00 ใช้ในการสอนทักษะการพูดมากที่สุดคือบัตรคำ และบัตรภาพ รองลงมาครูละ 80.00 ใช้คือ วิทยุเทป และครูละ 17.78 ใช้หุ่น

สื่อการสอนที่ครูผู้สอนร้อยละ 100.00 ใช้ในการสอนทักษะการอ่านมากที่สุดคือ บัตรคำ และบัตรภาพ รองลงมาครูละ 91.11 ใช้ของจริง และสื่อการสอนที่ครูละ 17.78 ใช้ น้อยที่สุดคือ แผนภูมิ

สื่อการสอนที่ครูผู้สอนร้อยละ 100.00 ใช้ในการสอนทักษะการเขียนมากที่สุด คือ บัตร บัตรภาพ และของจริง รองลงมาครูละ 71.11 ใช้แผนภูมิ และสื่อการสอนที่ครูละ 20.00 ใช้ น้อยที่สุดคือ แบบฝึก

สื่อการสอนที่ครูผู้สอนร้อยละ 71.11 ใช้เป็นส่วนใหญ่เป็นสื่อสำเร็จรูป และครูละ 48.89 ใช้เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นเอง

สื่อที่ครูผู้สอนผลิตขึ้นเองส่วนใหญ่ คือ บัตรคำและบัตรภาพ ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ สื่อที่ผลิตจากของจริง คิดเป็นร้อยละ 90.91 และที่ครูผลิตน้อยที่สุดคือแบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 9.09

แหล่งที่มาของสื่อสำเร็จรูป ส่วนใหญ่ครูผู้สอนได้มาจากศูนย์สื่อของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาคือ ได้มาจากศูนย์วิชาการกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 65.63 ซื้อมาจากห้างร้านที่ผลิตจำหน่าย และแหล่งอื่น ๆ คือ ขอบริจาค คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 3.13 ตามลำดับ

ปัญหาในการใช้สื่อการสอนที่ครูส่วนใหญ่ประสบคือ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 42.22 รองลงมาคือ ไม่มีสื่อการสอนที่เลือกใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และในท้องถิ่นขาดวัสดุที่จะนำมาใช้ทำสื่อการสอน ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 31.11 และขาดความรู้ในเรื่องการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 26.67

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
ภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
วิธีการวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา ในหมู่บ้านชาวเล เมื่อในชั้นเรียนมีนักเรียน 2 ประเภทคือ นักเรียนในห้องถิ่นและนักเรียนชาวเล		
วัดรวมกัน	44	97.78
แยกวัดต่างหาก	1	2.22
ถ้าแยกวัดต่างหาก เครื่องมือในการวัดและประเมินผลสำหรับ นักเรียนชาวเล		
แบบสังเกต	1	100.00
แบบทดสอบ	1	100.00
ปฏิบัติจริง	1	100.00
ถ้าวัดรวมกัน เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลคือ		
แบบทดสอบ	40	90.90
แบบสัมภาษณ์	2	4.55
แบบสังเกต	13	29.55
ให้ปฏิบัติจริง	41	93.18
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชาวเลและ นักเรียนในห้องถิ่น		
แตกต่างกัน	28	62.22
ไม่แตกต่างกัน	17	37.78
ระดับของความแตกต่างกัน		
มาก	5	17.86
ปานกลาง	8	28.57
น้อย	4	14.28

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
สาเหตุของการแตกต่างกันมาก		
นักเรียนขาดเรียนบ่อย ๆ	4	80.00
นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก	1	20.00
นักเรียนฟังภาษาไทยไม่ค่อยเข้าใจ	5	100.00
แหล่งที่มาของเครื่องมือในการวัดและประเมินผล		
สร้างขึ้นเอง	2	4.44
สร้างร่วมกับครูในโรงเรียนที่สอนในระดับเดียวกัน	6	13.33
ได้มาจากแหล่งอื่น ๆ		
ศูนย์วิชาการกลุ่ม	16	35.56
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	12	26.67
ซื้อจากห้างร้าน	9	20.00
จุดประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย		
แก่นักเรียนชาวเลในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล		
เพื่อประเมินผลการเรียนว่าได้ตามความมุ่งหมาย		
ที่วางไว้หรือไม่	40	88.89
เพื่อทราบพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน	41	91.11
เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย	41	91.11
เพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียน	34	75.56
เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน	36	80.00
เพื่อหาข้อบกพร่องของนักเรียนและจัดการสอนซ่อม		
เสริมต่อไป	39	86.67
เพื่อประเมินความสามารถทางการสอนของครู	30	66.67

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ถ้าในชั้นเรียนมีนักเรียน 2 ประเภทคือ นักเรียน
ในท้องถิ่นและนักเรียนชาวเล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 97.78 จะวัดและประเมินผลการสอน
ภาษาไทยรวมกัน และครูร้อยละ 2.22 แยกวัดต่างหาก

ครูผู้สอนร้อยละ 100.00 แยกวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทย จะใช้แบบสังเกต
แบบทดสอบ และให้ปฏิบัติจริง เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนชาวเล
ถ้าวัดรวมกันเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ ครูร้อยละ 93.18 คือ ให้ปฏิบัติจริง
รองลงมาครูร้อยละ 90.00 ใช้แบบทดสอบ และครูร้อยละ 29.55 ใช้แบบสังเกต

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.22 มีความเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของ
นักเรียนชาวเลแตกต่างจากนักเรียนในท้องถิ่น และครูผู้สอนร้อยละ 37.78 เห็นว่าไม่แตกต่างกัน

ครูผู้สอนร้อยละ 28.57 มีความเห็นว่า นักเรียนชาวเลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่าง
จากนักเรียนในท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาครูผู้สอนร้อยละ 17.86 มีความเห็นว่า
แตกต่างกันมาก และครูผู้สอนร้อยละ 14.28 มีความเห็นว่าแตกต่างกันน้อย

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 91.11 มีจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
ภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเล เพื่อทราบพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนและเพื่อปรับปรุงการเรียน
การสอนภาษาไทย รองลงมาครูร้อยละ 88.89 เพื่อประเมินผลการเรียนว่าได้ตามความมุ่งหมาย
ที่วางไว้หรือไม่ และครูส่วนน้อยร้อยละ 66.67 มีจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผลเพื่อ
ประเมินความสามารถทางการสอนของครู

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการทดสอบความรู้ก่อน และหลัง เรียน
ของนักเรียน รวมทั้งปัญหาในการวัดและประเมินผล

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
การทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอน		
ทดสอบ	42	93.33
ไม่ทดสอบ	3	6.67
วิธีการในการทดสอบ		
ใช้แบบทดสอบ	16	38.09
ใช้คำถามปากเปล่าถามนักเรียน เป็นรายกลุ่มหรือ รายบุคคล	41	97.62
การทดสอบความรู้ของนักเรียนหลังจากทำการสอน		
ทดสอบ	42	93.33
ไม่ทดสอบ	3	6.67
วิธีการในการทดสอบ		
ตอบคำถามปากเปล่า	39	92.86
สังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางการเรียน	33	76.57
สัมภาษณ์นักเรียน เป็นรายบุคคล	25	59.52
ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด	39	92.86
ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยใน โรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล		
การสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	27	60.00
การให้ความร่วมมือในการสร้างข้อสอบของครูภาษาไทย คนอื่น ๆ	3	6.67
ความเข้าใจในวิธีวัดผลแบบต่าง ๆ	9	20.00

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
การสร้างเครื่องมือวัดผลสำหรับนักเรียนที่จะต้อง สอนซ่อมเสริม	21	46.67
อื่น ๆ		
ศูนย์วิชาการกลุ่มออกข้อสอบ เด็กชาวเลทำไม่ได้ เด็กต้องทำข้อสอบฉบับเดียวกับโรงเรียนที่ไม่มี นักเรียนชาวเล	4	8.89

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 ได้ทดสอบความรู้
พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอน และครูร้อยละ 6.67 ไม่ทดสอบ

วิธีการในการทดสอบ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 97.62 ใช้คำถามปากเปล่าถามนักเรียน
เป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล รองลงมาครูร้อยละ 38.09 ใช้แบบทดสอบ

การทดสอบความรู้ของนักเรียนหลังทำการสอน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 ทำการ
ทดสอบ และครูร้อยละ 6.67 ไม่ทดสอบ

วิธีการในการทดสอบความรู้หลังขากทำการสอน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 ให้นักเรียน
ทำแบบฝึกหัด และตอบคำถามปากเปล่า รองลงมาครูร้อยละ 78.57 ใช้การสังเกตและบันทึก
พฤติกรรมทางการเรียน และครูร้อยละ 59.52 ใช้การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 มีปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
ภาษาไทยในเรื่อง การสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ รองลงมาครูร้อยละ
46.67 มีปัญหาในการสร้างเครื่องมือวัดผลสำหรับนักเรียนที่จะต้องสอนซ่อมเสริม และปัญหาที่ครู
ร้อยละ 6.67 พบน้อยที่สุดคือ การให้ความร่วมมือในการสร้างข้อสอบของครูคนอื่น

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในโรงเรียน ประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล		
จัด	42	93.33
ไม่จัด	3	6.67
จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล		
เพื่อแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น การไม่กล้าแสดงออก	40	95.24
เพื่อเป็นการ เสริม ให้บรรลุจุดประสงค์ในการเรียน การสอนตามหลักสูตร	3	7.14
เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่เด็กเรียน	42	100.00
เพื่อ เราความสนใจให้นักเรียนอยากเรียนภาษาไทย	37	88.09
เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับความสนุกสนานและอยากมา โรงเรียน	29	69.05
กิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียน ประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล		
การประกวดการอ่าน	30	71.43
การประกวดการ เขียน เรียงความและคำขวัญ	18	42.86
การประกวดวาดภาพประกอบบท เรียบ	21	50.00
การประกวดการ เล่านิทาน	19	45.24
การแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย	28	66.67
การละ เล่นพื้นบ้านของท้องถิ่น	8	19.05



ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
การจัดนิทรรศการวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่	9	21.43
จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ของชาวเล	14	33.33
การจัดตั้งชุมนุมภาษาไทย	5	11.90
เชิญวิทยากรมาบรรยายและสาธิต	1	2.38
เหตุผลที่ไม่จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร		
ไม่สามารถทำได้เพราะในโรงเรียนมีครูผู้สอนเพียง		
คนเดียว	2	66.67
นักเรียนไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรม	1	33.33
เวลาในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร		
ในเวลาเรียน	32	76.19
ระหว่างพัก	15	35.71
หลังเลิกเรียน	10	23.81
อื่น ๆ	1	2.38
วันหยุด	1	2.38
เวลาที่เหมาะสมที่สุด		
ในเวลาเรียน	32	76.19
ระหว่างเรียน	8	19.05
หลังเลิกเรียน	2	4.76

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ครูร้อยละ 93.33 ในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเลส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย และครูร้อยละ 6.67 ไม่จัด

จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ ครูร้อยละ 100.00 มีจุดมุ่งหมาย คือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน รองลงมาครูร้อยละ 95.24 มีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน และครูร้อยละ 88.09 มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนอยากเรียนภาษาไทย

กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยที่ครูผู้สอนร้อยละ 71.43 จัดขึ้นเป็นส่วนใหญ่คือ การประกวดการอ่าน รองลงมาครูร้อยละ 66.67 จัดการแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย และกิจกรรมที่ครูร้อยละ 2.38 จัดน้อยที่สุดคือ เจริญวิทยาการมารยาทและสาธิต ส่วนสาเหตุสำคัญในการที่ครูผู้สอนร้อยละ 66.67 ไม่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ ไม่สามารถทำได้เพราะในโรงเรียนมีครูผู้สอนเพียงคนเดียว รองลงมาครูร้อยละ 33.33 ไม่จัดเพราะนักเรียนไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรม

เวลาในการจัดครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.19 จัดในเวลาเรียน รองลงมาครูร้อยละ 35.71 จัดในระหว่างพัก และครูร้อยละ 23.81 จัดหลังเลิกเรียน และเวลาที่ครูผู้สอนร้อยละ 76.19 เห็นว่าเหมาะสมที่สุดคือ เวลาเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมประโยชน์ที่นักเรียนได้รับวิธีการประเมินผลและปัญหาในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรของนักเรียนชาวเล		
กระตือรือร้นในการ เข้าร่วม	12	28.57
มักจะเข้าร่วม เฉพาะกิจกรรมที่มีการแข่งขันเป็นส่วนใหญ่	35	83.33
ไม่ค่อย เข้าร่วมกิจกรรม	4	9.52
ประโยชน์ที่นักเรียนชาวเลได้รับจากการ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร		
ได้รับประสบการณ์กว้างขวางขึ้น	27	64.29
นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์	28	66.67
นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษของตนเอง	31	73.80
วิธีการประเมินผลกิจกรรม เสริมหลักสูตร		
สังเกตการ เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	35	83.33
นับจำนวนครั้งที่นักเรียน เข้าร่วม	15	35.71
ดูจากผลงานการจัดกิจกรรม	27	64.29
ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ประเมินผล	9	21.43
ปัญหาในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ในโรงเรียนประถมศึกษา ในหมู่บ้านชาวเล		
นักเรียนไม่สนใจไม่ เข้าร่วมและไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	30	71.42
ขาดงบประมาณ	18	42.86
เวลาน้อยเกินไป	21	50.00
การเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา และความสนใจของนักเรียน	8	19.05

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรครูผู้สอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 มีความเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะเข้าร่วมกิจกรรมประเภทที่มีการแข่งขัน รองลงมาครูร้อยละ 28.57 มีความเห็นว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และครูร้อยละ 9.52 มีความเห็นว่า นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.80 เห็นว่า ทำให้มีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถพิเศษของนักเรียน รองลงมา ครูร้อยละ 66.67 เห็นว่า นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์และครูร้อยละ 64.29 เห็นว่าได้รับประสบการณ์กว้างขวางขึ้น

วิธีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 ใช้คือการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน รองลงมาครูร้อยละ 64.29 ดูจากผลงานการจัดกิจกรรม และครูร้อยละ 35.71 ใช้การนับจำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าร่วม

ส่วนในด้านปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 71.42 ประสบคือ นักเรียนไม่สนใจเข้าร่วมและไม่เห็นความสำคัญ รองลงมาครูร้อยละ 50.00 ประสบคือ เวลาน้อยเกินไป และครูร้อยละ 42.86 ประสบคือการขาดงบประมาณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชาวเลตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยใน
โรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
ลักษณะของนักเรียนชาวเล		
เหมือนเด็กทั่วไป	12	26.67
แตกต่างจากเด็กทั่วไป	33	73.33
ลักษณะของเด็กชาวเลที่แตกต่างจากเด็กทั่วไป		
สติปัญญา	12	36.36
ฐานะความเป็นอยู่	17	51.52
ภาษาพูด	33	100.00
อื่น ๆ	.	.
ประสบการณ์ในชีวิต	3	9.09
ลักษณะทั่วไปของนักเรียนชาวเล		
กล้าแสดงออก	8	17.78
อ่านหนังสือภาษาไทยได้ความระดับที่นักเรียนเรียนอยู่	24	53.33
สามารถพูดภาษาไทยได้บ้าง	27	60.00
สามารถฟังภาษาไทยได้เข้าใจ	12	26.67
การมาเรียนของนักเรียนชาวเล		
สม่ำเสมอ	6	13.33
ไม่สม่ำเสมอ	39	86.67
สาเหตุของการมาเรียนไม่สม่ำเสมอของนักเรียนชาวเล		
ผู้ปกครองให้ช่วยทำงานที่บ้าน	34	87.17
สุขภาพไม่ดี	6	15.39

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
เมื่อหน่วยการเรียน	25	64.10
นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียน	16	41.03
การคมนาคมไม่สะดวก	4	10.26
อื่น ๆ		
เร่ร่อนตาม ผู้ปกครอง	7	17.95
ปัญหาค่านูขภาพของนักเรียนชาว เล		
มี	42	93.33
ไม่มี	3	6.67
นักเรียนชาวเลส่วนใหญ่เป็นโรค		
โรคผิวหนัง เช่น หิด กลากเกลื้อน ฯลฯ	35	83.33
โรคความัว	2	4.76
โรคเกี่ยวกับหู เช่น หนองหู ฯลฯ	12	28.57
โรคขาดอาหาร	28	66.67
อื่น ๆ		
เทา	5	11.90
พยาธิ	1	2.38

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 73.33 มีความเห็นว่า นักเรียนชาวเลแตกต่างจากนักเรียนทั่วไป และครูร้อยละ 26.67 เห็นว่านักเรียนชาวเลเหมือนนักเรียนทั่วไป

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 มีความเห็นว่านักเรียนชาวเลแตกต่างจากนักเรียนทั่วไปในด้านภาษาพูด รองลงมาครูร้อยละ 51.52 เห็นว่าแตกต่างในด้านฐานะความเป็นอยู่ และครูร้อยละ 36.66 เห็นว่าแตกต่างในด้านสติปัญญา

ในด้านลักษณะทั่วไปของนักเรียนชาวเล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 มีความเห็นว่านักเรียนชาวเลพูดภาษาไทยได้บ้าง รองลงมาครูร้อยละ 53.33 เห็นว่าอ่านหนังสือภาษาไทยได้ตามระดับชั้นนักเรียนเรียนอยู่ และครูร้อยละ 26.67 เห็นว่าสามารถฟังภาษาไทยได้เข้าใจ

การมาเรียนของนักเรียนชาวเล ครูร้อยละ 86.67 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชาวเลขาดเรียนสูงมาก และครูร้อยละ 13.33 เห็นว่ามาเรียนสม่ำเสมอ ส่วนสาเหตุของการขาดเรียนบ่อย ครูร้อยละ 87.17 เห็นว่าผู้ปกครองให้ช่วยทำงานที่บ้าน สาเหตุรองลงมาครูร้อยละ 41.03 เห็นว่านักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียน และครูร้อยละ 64.10 เห็นว่าเบื่อหน่ายการเรียน

ครูร้อยละ 93.33 พบว่านักเรียนชาวเลส่วนใหญ่มีปัญหาด้านสุขภาพ และครูร้อยละ 6.67 พบว่าไม่มีปัญหาด้านสุขภาพ โรคที่นักเรียนเป็นส่วนใหญ่ ครูร้อยละ 83.33 พบว่าเป็นโรคผิวหนัง เช่น กลากเกลื้อน รองลงมาครูร้อยละ 66.67 พบว่าเป็นโรคขาดอาหาร และครูร้อยละ 28.57 พบว่าเป็นโรคเกี่ยวกับหู เช่น หูน้ำหนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการสอนภาษาไทยให้แก่
นักเรียนชาวเล

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการสอนภาษาไทย ให้แก่ นักเรียนชาวเล		
สนับสนุน	6	13.33
ไม่สนับสนุน	39	86.67
การปฏิบัติของผู้ปกครองในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือใน การสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล		
ผู้ปกครองส่ง เสริมให้นัก เรียนชาว เลหังวิทยุและ ดูโทรทัศน์ภาคภาษาไทย	6	100.00
ผู้ปกครองร่วมมือกับครูในการแก้ปัญหาในการเรียน ของนักเรียน	4	66.67
ผู้ปกครองมาพบครู เมื่อ เด็กมีปัญหา เกี่ยวกับการ เรียน	3	50.00
ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกันทาง โรงเรียน เมื่อทาง โรงเรียนขอความช่วยเหลือ	6	100.00
ส่ง เสริมให้สมาชิกในครอบครัว ใช้ภาษาไทยในการ ติดต่อสื่อสาร	4	66.67
สาเหตุที่ผู้ปกครองไม่สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการเรียน การสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล		
ผู้ปกครองไม่ยอมให้บุตรหลานมาเรียน เพราะทำให้ขาด แรงงาน	34	87.18
ความ เชื่อและค่านิยมของชาว เล	10	25.64
ผู้ปกครองไม่ เห็นความสำคัญของการศึกษา	38	97.44

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (N=45)	ร้อยละ
อื่น ๆ		
ผู้ปกครองไม่รู้หนังสือ	10	25.64
วิธีแก้ไข เมื่อผู้ปกครองของนักเรียนชาวเลไม่ให้ความร่วมมือและ สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย		
เชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจง	26	66.67
จัดโครงการเยี่ยมบ้านของนักเรียนชาวเล	31	79.49
ให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน	26	66.67
อื่น ๆ		
ใช้วิธีบังคับ	2	5.13


จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองของนักเรียนชาวเล ครูร้อยละ 86.67 ตอบว่า ไม่สนับสนุนและไม่ให้ความร่วมมือในการสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล และครูร้อยละ 13.33 ตอบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนชาวเลที่ให้ความสนับสนุน และให้ความร่วมมือ

สาเหตุใหญ่ที่ผู้ปกครองของนักเรียนชาวเลไม่สนับสนุนและไม่ให้ความร่วมมือในการสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล ครูร้อยละ 97.44 ตอบว่า ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา สาเหตุรองลงมา ครูร้อยละ 87.14 ตอบว่า ผู้ปกครองไม่ขอให้บุตรหลานมาเรียน เพราะทำให้ขาดแรงงาน และครูร้อยละ 25.64 ตอบว่า ความเชื่อและค่านิยมของผู้ปกครอง ซึ่งมีจำนวนเท่ากับสาเหตุอื่น ๆ คือ ผู้ปกครองไม่รู้หนังสือ

การปฏิบัติงานของผู้ปกครองของนักเรียนชาวเลที่ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชาวเล ครูร้อยละ 100.00 ตอบว่า การปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ผู้ปกครอง

ส่งเสริมให้นักเรียนชาวเลทั้งวิทยและคูโทรทัศน์ภาคภาษาไทย ซึ่งมีจำนวนเท่ากันกับ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน เมื่อทางโรงเรียนขอความช่วยเหลือ การปฏิบัติรองลงมาครูร้อยละ 66.67 คอบว่า ผู้ปกครองร่วมมือกับครูในการแก้ปัญหาในการเรียนของนักเรียน ซึ่งมีจำนวนเท่ากันกับ การส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวใช้ภาษาไทยในการคิคือสื่อสาร

ส่วนวิธีการแก้ไขเมื่อผู้ปกครองของนักเรียนชาวเลไม่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการสอนภาษาไทย ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 79.49 ใช้วิธีจัดโครงการเยี่ยมบ้านของนักเรียนชาวเล วิธีรองลงมา ครูร้อยละ 66.67 เชิญผู้ปกครองมาประชุมที่แจ้ง ซึ่งมีจำนวนเท่ากันกับ ให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สภาพทั่วไปและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล

ตารางที่ 31 จำนวนเนื้อที่ของโรงเรียน จำนวนครู และจำนวนนักเรียน และระดับชั้นที่เปิดสอน

โรงเรียน	จำนวน เนื้อที่ (ไร่)	จำนวนครู		รวม	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้นที่เปิดสอน
		ชาย	หญิง			
เกาะลิเตรี	5	9	14	23	255	ชั้นเด็กเล็ก - ป.6
วัดสว่างอารมณ์	4	13	17	30	410	ชั้นเด็กเล็ก - ป.6
ชาวไทยใหม่	3.1	4	3	7	90	ป.1 - ป.6
บ้านแหลมคง	4.2	3	2	5	38	ป.1 - ป.6
บ้านเกาะจำ	12	7	3	10	131	ชั้นเด็กเล็ก - ป.6
บ้านสังกะอู๋	6	3	1	4	43	ชั้นเด็กเล็ก - ป.6
บ้านศาลาค่าน	28	6	9	15	291	ชั้นเด็กเล็ก - ป.6
บ้านเกาะอาคัง	6.3	5	2	7	129	ชั้นเด็กเล็ก - ป.4
บ้านเกาะบูโหลน	17.2	1	1	2	32	ป.1 - ป.4



ตารางที่ 32 ศาสนาและภาษาพูดของนักเรียนส่วนมากในแต่ละโรงเรียน

ข้อความ	จำนวน (N=9)	ร้อยละ
นักเรียนส่วนมากนับถือศาสนา		
พุทธ	6	66.67
อิสลาม	2	22.22
อื่น ๆ		
บรรพบุรุษ	1	11.11
นักเรียนส่วนใหญ่พูดภาษา		
ภาษาไทยกลาง	1	11.11
ภาษาไทยถิ่นใต้	5	55.56
ภาษาชาวเล	9	100.00

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า การนับถือศาสนาของนักเรียน ครูร้อยละ 66.67 พบว่า นักเรียนส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ รองลงมาครูร้อยละ 22.22 พบว่านักเรียนนับถือศาสนาอิสลาม และครูร้อยละ 11.11 พบว่านักเรียนนับถือบรรพบุรุษ

ภาษาที่นักเรียนใช้พูดส่วนใหญ่ ครูผู้สอนร้อยละ 100.00 ตอบว่าเป็นภาษาชาวเล รองลงมาครูร้อยละ 55.56 ตอบว่าเป็นภาษาไทยถิ่นใต้ และครูร้อยละ 11.11 ตอบว่าเป็นภาษาไทยกลาง

ตารางที่ 33 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ข้อความ	จำนวน (N=9)	ร้อยละ
สถานที่ตั้งของโรงเรียน		
ห่างไกลจากศูนย์กลางชุมชน	4	44.44
อยู่ใกล้ชุมชนการคมนาคมสะดวก	2	22.22
อยู่ในสภาพภูมิประเทศแห้งแล้งทุรกันดาร	2	22.22
สภาพภูมิประเทศเป็นเกาะ	7	77.78
ลักษณะตัวอาคาร		
เป็นอาคารถาวร	9	100.00
1 - 3 หลัง	5	55.56
4 - 6 หลัง	4	44.44
เป็นอาคารชั่วคราว	1	11.11
3 หลัง	1	11.11
สนามโรงเรียน		
มีพื้นที่สนามเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	5	55.56
อื่น ๆ		
ไม่มีสนามพื้นที่เป็นชายหาด	4	44.44
เครื่องเล่นในสนาม เช่น ชิงช้า ราวไต่ ฯลฯ		
มี	5	55.56
ไม่มี	4	44.44
ถ้ามี เครื่องเล่นนั้นได้มาจาก		
มีผู้บริจาค	3	60.00
อื่น ๆ		
จัดงานประจำปีที่โรงเรียนแล้วนำเงินที่ได้มาซื้อ	1	20.00
สร้างเองจากวัสดุในท้องถิ่น	1	20.00

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (N=9)	ร้อยละ
ที่สำหรับรับประทานอาหาร		
ในห้องเรียน	2	22.22
โรงอาหาร	5	55.56
ตามบริเวณใต้ต้นไม้	4	44.44
อื่น ๆ		
ที่บ้าน	2	22.22
ที่สำหรับล้างมือ แปร่งฟัน		
มี	6	66.67
ไม่มี	3	33.33
ห้องพยาบาล		
มี	4	44.44
ไม่มี	5	55.56
ห้องส้วม		
1 - 4 หลัง	5	55.56
5 - 8 หลัง	2	22.22
มากกว่า 8 หลัง	2	22.22
ที่เก็บวัสดุและเครื่องใช้ต่าง ๆ ทั้งของครูและนักเรียน		
มี	7	77.78
ไม่มี	2	22.22

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าสภาพทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้าน
ชาวเลดังนี้คือ

สถานที่ตั้ง ครูร้อยละ 77.78 ตอบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพภูมิประเทศ เป็น เกาะ
รองลงมาครูร้อยละ 44.44 ตอบว่า อยู่ห่างไกลจากศูนย์กลางชุมชน และครูร้อยละ 22.22
ตอบว่า อยู่ใกล้ชุมชนการคมนาคมสะดวกและอยู่ในสภาพภูมิประเทศแห้งแล้งทุรกันดาร มีจำนวน
เท่ากัน

ลักษณะตัวอาคาร ครูร้อยละ 100.00 ตอบว่า ส่วนใหญ่เป็นอาคารถาวร ครูร้อยละ
11.11 ตอบว่า มีบางโรงซึ่งมีอาคารชั่วคราวด้วย และครูร้อยละ 55.56 ตอบว่า โรงเรียน
ส่วนใหญ่มีอาคารชั่วคราว จำนวน 1-3 หลัง

สนามโรงเรียน ครูร้อยละ 55.56 ตอบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีพื้นที่สนามเพียงพอกับ
จำนวนนักเรียน และครูร้อยละ 44.44 ตอบว่า ไม่มีพื้นที่สนาม เพราะเป็นชายหาด

ครูร้อยละ 55.56 ตอบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีเครื่องเล่นในสนาม เช่น ซิงช้า
ราวไต่ ฯลฯ และครูร้อยละ 44.44 ตอบว่า ไม่มี โรงเรียนที่มีเครื่องเล่น ครูร้อยละ 60.00
ตอบว่าส่วนใหญ่ได้มาจากการบริจาค และครูร้อยละ 20.00 ตอบว่า อื่น ๆ คือ จัดงานประจำปี
ที่โรงเรียนแล้วนำเงินที่ได้มาซื้อมีจำนวน เท่ากับสร้างเองจากวัสดุในท้องถิ่น

ที่สำหรับรับประทานอาหาร ครูร้อยละ 55.56 ตอบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีโรงอาหาร
รองลงมา ครูร้อยละ 44.444 ตอบว่า เด็กรับประทานอาหารตามบริเวณใต้ต้นไม้ ครูร้อยละ
22.22 ตอบว่า รับประทานอาหารในท้องเรียนและกลับไปรับประทานอาหารที่บ้านเป็นจำนวน
เท่ากัน

ครูร้อยละ 66.67 ตอบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีที่สำหรับล้างมือ และแปรงฟัน และครู
ร้อยละ 33.33 ตอบว่า ไม่มี

ครูร้อยละ 55.56 ตอบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีห้องพยาบาล และครูร้อยละ 44.44
ตอบว่ามีห้องพยาบาล

ครูร้อยละ 55.56 ตอบว่า มีห้องส้วม โรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องส้วมจำนวน 1-4 หลัง
รองลงมาครูร้อยละ 22.22 ตอบว่า มี 5-8 หลัง ซึ่งมีจำนวน เท่ากับมากกว่า 8 หลัง

ครูร้อยละ 77.78 ตอบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีที่เก็บวัสดุ และเครื่องใช้ต่าง ๆ
ทั้งของครูและนักเรียน และครูร้อยละ 22.22 ตอบว่า ไม่มี