



บทที่ 5

## สรุปผล อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาการอ่านวารสารทางการศึกษาฉบับภาษาไทยของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติตามการรับรู้ของตนเอง

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูประถมศึกษาซึ่งทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติปีการศึกษา 2529 ทั้ง 5 ภูมิภาค จำนวน 10 จังหวัด 78 อำเภอ 732 โรงเรียน รวบรวมครูที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 732 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง จำนวน 1 ชุด มี 4 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลที่สามารถละเอียดเกี่ยวกับลักษณะของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องถึงลักษณะการอ่านวารสารทางการศึกษาของครูที่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา เกี่ยวกับ ความถี่ในการอ่านวารสารทางการศึกษา ช่วงเวลาในการอ่านวารสารทางการศึกษา สถานที่อ่านวารสารทางการศึกษา วิธีการหาวารสารทางการศึกษามาอ่าน วิธีการคัดเลือกวารสารทางการศึกษามาอ่าน เหตุผลในการเลือกอ่านวารสารทางการศึกษา เรื่องในวารสารทางการศึกษาที่ชอบอ่าน วิธีการอ่านเรื่องต่าง ๆ ในวารสารทางการศึกษา ภาษาที่ชอบอ่านในวารสารทางการศึกษา พฤติกรรมหลังการอ่านวารสารทางการศึกษา และจุดประสงค์ในการอ่านวารสารทางการศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลที่ตามถึงความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ ของครูที่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอ่านวารสารทางการศึกษาที่มีต่อการสอนจำนวนของวารสารทางการศึกษาที่มีอยู่ในโรงเรียน เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติมในวารสารทางการศึกษา สิ่งที่ทำให้วารสารทางการศึกษาได้รับความนิยมต่อเนื่อง รายชื่อวารสารทางการศึกษาที่สนใจอ่านมาก เรื่องทั่ว ๆ ไปในวารสารทางการศึกษาที่สนใจ เรื่องทางการศึกษาที่สนใจในวารสารทางการศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของผู้อ่านต่อการบริการของห้องสมุดโรงเรียน ระยะเวลาที่ต้องการยืมวารสารทางการศึกษา ประโยชน์ของการอ่านวารสารทางการศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางการศึกษา

ตอนที่ 4 เป็นข้อมูลที่ตามถึงความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ของครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาเกี่ยวกับ วิธีการแสวงหาความรู้ทางการศึกษา ความสำคัญของการแสวงหาความรู้โดยวิธีการอ่านต่อการสอน ประเภทของสิ่งพิมพ์ที่อ่านมากที่สุด ผลดีของการอ่านหนังสือ ประโยชน์ของการอ่านวารสารทางการศึกษา ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากภคบดีวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามไปยังตัวอย่างประชากร

3.2 ผู้วิจัยส่งและรับแบบสอบถามจากหัวหน้าหน่วยของตัวอย่างประชากร โดยนัดวันเวลาและสถานที่อย่างแน่นอน ผลของการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 590 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.60 และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 566 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 77.32 ของแบบสอบถามทั้งหมด

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ

4.2 ข้อมูลตอนที่ 2 เป็นข้อมูลซึ่งเกี่ยวกับสภาวะการอ่านวารสารทางการศึกษาฉบับภาษาไทยของครูประถมศึกษาวิเคราะห์โดยใช้คาร์ยอละ

4.3 ข้อมูลตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้คาร์ยอละ ยกเว้นตารางที่ 24 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.4 ข้อมูลตอนที่ 4 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้คาร์ยอละ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา เมื่อพิจารณา  
รวมทุกภาคแล้วเป็นชายร้อยละ 63.96 และเป็นหญิงร้อยละ 19.08 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคย  
อ่านวารสารทางการศึกษา เป็นชายร้อยละ 9.89 และเป็นหญิงร้อยละ 7.07

นอกจากนี้ยังพบว่าช่วงอายุของผู้ที่เคยอ่านและไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาคำนวน  
สูงสูดร้อยละ 32.69 และ 6.89 ตามลำดับ มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ส่วนคุณวุฒิของผู้ตอบแบบ  
สอบถามพบว่า ผู้ที่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาล้วนใหญ่ร้อยละ 65.02 มีวุฒิปริญญาตรีหรือ  
เทียบเท่าและผู้ที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาคำนวนสูงสูดร้อยละ 11.30 มีวุฒิปริญญาตรีหรือ  
เทียบเท่า

สำหรับด้านประสบการณ์ในการทำงานในกลุ่มตัวอย่างที่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา  
ในทุกภาคจำนวนสูงสูดร้อยละ 33.75 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี และกลุ่มตัวอย่าง  
ที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาในทุกภาคจำนวนสูงสูดร้อยละ 7.60 มีประสบการณ์ในการ  
ทำงาน 1-10 ปี

ตอนที่ 2 สภาวะการอ่านวารสารทางการศึกษาฉบับภาษาไทยของครูที่เคยอ่าน

ผลการวิเคราะห์พบว่าในเรื่องของความถี่ในการอ่านวารสารทางการศึกษานั้นกลุ่ม  
ตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคจำนวนสูงสูดร้อยละ 34.89 อ่านวารสารทางการศึกษาเดือนละ  
1-2 ครั้ง รองลงมาร้อยละ 33.62 อ่านวารสารทางการศึกษาสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง มีกลุ่ม  
ตัวอย่างเพียงร้อยละ 6.38 ที่อ่านวารสารทางการศึกษาทุกวัน

ช่วง เวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารทางการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิง  
อ่านวารสารทางการศึกษาในช่วงพักกลางวัน ยกเว้นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นชายและหญิงในภาคใต้  
ที่ใช้เวลาในตอนกลางคืนอ่านวารสารทางการศึกษา สถานที่ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงใน  
ทุกภาคใช้อ่านวารสารทางการศึกษาคำนวณสูงที่สุดร้อยละ 37.66 อ่านที่บ้าน รองลงมาร้อยละ  
33.83 อ่านที่ห้องพักครู สถานที่ซึ่งกลุ่มตัวอย่างอ่านเป็นส่วนน้อยคือห้องสมุดประชาชน

ส่วนวิธีการหาวารสารทางการศึกษามาอ่านกลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาค  
คำนวณสูงที่สุดร้อยละ 29.60 หามาอ่านโดยขอยืมจากห้องสมุดโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 26.63  
ซื้อมาอ่านเอง เป็นครั้งคราว มีกลุ่มตัวอย่างเป็นส่วนน้อยที่อ่านวารสารที่ทางราชการส่งมาให้

สำหรับเกณฑ์ในการเลือกวารสารทางการศึกษาอ่านนั้นพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชาย  
และหญิงในทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 65.97 เลือกวารสารทางการศึกษาอ่านโดยใช้ดุลยพินิจของ  
ตัวเอง มีกลุ่มตัวอย่างครูเพียงส่วนน้อยที่เลือกตามคำแนะนำของบรรณารักษ์ สำหรับเหตุผลใน  
การเลือกอ่านเรื่องต่าง ๆ ในวารสารทางการศึกษานั้นกลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาค  
ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.49 เลือกอ่านเรื่องที่ให้ประโยชน์ตรงกับความต้องการในขณะนั้น

สำหรับเรื่องที่ทำมากที่สุดในการอ่านวารสารทางการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งชายและ  
หญิงในทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 55.53 อ่านความรู้และบทวิเคราะห์ทางการศึกษา รองลงมา  
ร้อยละ 27.02 ชอบอ่านเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป

วิธีการอ่านวารสารทางการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคส่วน  
ใหญ่ร้อยละ 54.68 เลือกอ่านเฉพาะเรื่องที่สนใจ รองลงมาร้อยละ 23.83 อ่านทุกเรื่อง  
มีกลุ่มตัวอย่างเพียงส่วนน้อยที่ใช้วิธีการอ่านเฉพาะชื่อเรื่อง เรื่องย่อและบทสรุป

ในเรื่องเกี่ยวกับภาษา เขียนที่ชอบในการอ่านวารสารทางการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชาย  
และหญิงในทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 70.21 ชอบอ่านเรื่องที่เขียนโดยใช้ภาษาความเรียงง่าย ๆ  
ส่วนภาษาที่กลุ่มตัวอย่างไม่ค่อยชอบอ่านคือ ภาษาไทยแปลจากภาษาต่างประเทศ

ด้านพฤติกรรมหลังจากการอ่านวารสารทางการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและ  
หญิงในทุกภาคคำนวณสูงที่สุดร้อยละ 44.53 อ่านแล้วจดคำข้อความสำคัญเอาไว้ รองลงมา

ร้อยละ 34.18 จดบันทึกย่อไว้เป็นบางครั้ง ส่วนพฤติกรรมอื่น ๆ หลังจากการอ่านวารสารทางการศึกษา เช่น การนำเอาความรู้ไปวิเคราะห์วิจารณ์กลุ่มตัวอย่างนำไปปฏิบัติเป็นส่วนน้อย

สำหรับต้นทุนประล่งค้ในการอ่านวารสารทางการศึกษานั้นพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคจำนวนสูงคู่ร้อยละ 27.27 อ่านเพื่อเป็นการแสวงหาความรู้ใหม่ รองลงมา ร้อยละ 23.73 , 21.66 และ 15.92 ตามลำดับ อ่านเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการล่นและเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ของครูที่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาฉบับภาษาไทย

ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างครูทั้งชายและหญิงในทุกภาคจำนวนสูงคู่ร้อยละ 49.15 เห็นว่าการอ่านวารสารทางการศึกษามีประโยชน์ต่อการล่นมาก ส่วนจำนวนวารสารทางการศึกษากลุ่มตัวอย่างครูทั้งชายและหญิงในทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 88.51 ตอบว่าจำนวนวารสารทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษายังมีไม่เพียงพอ

ด้านเนื้อหาของวารสารทางการศึกษานอกเหนือจากเนื้อหาทางด้านวิชาการแล้วพบว่ากลุ่มตัวอย่างครูทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 57.92 เห็นว่าวารสารทางการศึกษามีเนื้อหาประเภทข่าว และสาระทั่ว ๆ ไปเพิ่มขึ้น ส่วนเนื้อหาด้านระเบียบกฎหมายราชการ และเนื้อหาต้นคิลปวัฒนธรรมมีกลุ่มตัวอย่างเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่าควรให้มีเพิ่มเติม สำหรับสิ่งที่จะช่วยให้วารสารทางการศึกษาได้รับความนิยมต่อเนื่องกันนั้นกลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคจำนวนสูงคู่ร้อยละ 47.78 เห็นตรงกันว่า ควรจะต้องเป็นเนื้อหาทางด้านวิชาการ

สำหรับรายชื่อวารสารที่กลุ่มตัวอย่างในทุกภาคส่วนใหญ่ให้ความสนใจเรียงตามลำดับความสำคัญ มีดังนี้คือ 1. ประชาศึกษา 2. ครูไทย 3. มิตรครู 4. ครูสภา 5. สารพัฒนาหลักสูตร 6. ข่าวการประถมศึกษา 7. วิทยาคารย 8. ครูปรัทศัน 9. วิทยาสาร 10. ประชาบาล

เมื่อพิจารณาต้นความเหมาะสมของ การคัดเนื้อหาที่นำมาลงในเล่มตรงตามวัตถุประสงค์ ด้านเนื้อหาถูกต้อง เป็นจริง เชื่อถือได้และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ด้านการเข้ารูปเล่ม ปกกระดาษคุณภาพประกอบตรงตามเนื้อหา ด้านคณะผู้จัดทำผู้เขียนบทความ มีคุณวุฒิ

เชื่อถือได้ และ ด้านภาษาที่ใช้เขียนและตัวอักษรชัดเจนถูกต้อง เข้าใจง่าย พบว่ากลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่า วารสารทางการศึกษาทั้ง 10 ฉบับมีความเหมาะสม

สำหรับเรื่องทั่ว ๆ ไปในวารสารทางการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงใน ทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 67.66 ชอบอ่านเกี่ยวกับสารคดีทั่ว ๆ ไป รองลงมาร้อยละ 22.12 ชอบอ่านเรื่องการเมือง สำหรับเรื่องทางการศึกษาที่ชอบในวารสารทางการศึกษาพบว่ากลุ่ม ตัวอย่างครูทั้งชายและหญิงในทุกภาคส่วนสูงที่สุดร้อยละ 28.74 ชอบอ่านเรื่องแนวความคิด ใหม่ ๆ ทางการศึกษา รองลงมาเป็นเรื่องเกี่ยวกับบทความ บทความวิชาการทางการศึกษา เทคนิค การสอนและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามลำดับ

ในด้านความต้องการของผู้อ่านวารสารทางการศึกษาที่ให้อังสมุดโรงเรียนบอกรับวารสารเพิ่ม การจัดวางวารสารทางการศึกษาสะดวกต่อการหยิบค้น เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เย็บเล่มวารสารทางการศึกษาฉบับแก่ทุกรายการ และความต้องการให้เจ้าหน้าที่บริการด้วยความเอาใจใส่และเป็นกันเองนั้น กลุ่มตัวอย่างครูทั้งชายและหญิงในทุกภาคมีความต้องการให้ จัดอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังพบว่า วารสารทางการศึกษาที่มีในห้องสมุดตรงกับความต้องการของครู และการที่ห้องสมุดโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบอกรับวารสารทางการศึกษานั้น กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง

สำหรับจำนวนวารสารที่กลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคต้องการยืมในแต่ละ ครั้งนั้นจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 41.07 เห็นว่าควรยืมได้ครั้งละ 2 เล่ม รองลงมาร้อยละ 35.53 เห็นว่าควรยืมได้ครั้งละ 1 เล่ม ส่วนระยะเวลาในการยืมนั้นก็กลุ่มตัวอย่างจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 49.79 เห็นว่าควรยืมได้ครั้งละ 3 วัน

นอกจากนี้ยังพบว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านวารสารทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งชายและหญิงในทุกภาคจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 22.08 ตอบว่าทำให้ทราบข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา รองลงมาร้อยละ 21.35 และ 18.59 ตามลำดับเห็นว่าทำให้เกิดแนวความคิดใหม่ทางการศึกษาและเป็นประโยชน์ในการสอน สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางการศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 50.51 ตอบว่าไม่มีเวลาอ่าน รองลงมาร้อยละ 31.57 ตอบว่าห้องสมุดไม่มีวารสารให้อ่าน ส่วนปัญหาที่กลุ่มตัวอย่างตอบมาเป็นส่วนน้อยคือปัญหาการคัดบริการของห้องสมุดยังไม่ดีพอ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ของครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาระดับภาษาไทย

ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างครูทั้งชายและหญิงในทุกภาคที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษามีจำนวนสูงสุดร้อยละ 44.79 แลวงหาความรู้ทางการศึกษาโดยการอ่านจากหนังสือทางวิชาการอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วารสารทางการศึกษา รongลงมาร้อยละ 28.13 อ่านจากหนังสือพิมพ์รายวัน นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาทั้งชายและหญิงในทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 มีความคิดเห็นตรงกันว่าการอ่านวารสารทางการศึกษานั้นน่าจะมีผลต่อการสอนมากที่สุด ในเรื่องของสิ่งพิมพ์ที่กลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคอ่านมากที่สุด ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.13 คือการอ่านหนังสือหรือรายวัน รองลงมาคือการอ่านตำราเรียน หนังสือเรียนอื่น ๆ

สำหรับประโยชน์ของการอ่านหนังสือนั้น กลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาค จำนวนสูงสุดร้อยละ 25.28 เห็นสอดคล้องกันคือ ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น รองลงมาตอบว่าเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับความเพลิดเพลิน มีเรื่องคุยกับบุคคลอื่น ๆ และ มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังพบว่า ปัญหาและอุปสรรคของกลุ่มตัวอย่างครูทั้งชายและหญิงในทุกภาคที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษามีจำนวนสูงสุดร้อยละ 43.06 เห็นตรงกันคือห้องสมุดโรงเรียนไม่มีวารสารทางการศึกษาให้อ่าน รองลงมาคือ ไม่มีเวลาอ่าน และ การบริการวารสารทางการศึกษาของห้องสมุดไม่ดีพอ ตามลำดับ

จากการใช้แบบสอบถามปลายเปิดตามกลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาในทุกภาค เกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับจากการอ่านวารสารทางการศึกษาพอสรุปรวบรวมได้ดังต่อไปนี้

1. ได้รับความรู้ทางวิชาการสาขาอื่น ๆ (43)
2. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนการสอน (39)
3. ทราบข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา (20)

4. เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (15)
5. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (4)
6. ได้รับความเพลิดเพลิน (2)

#### อภิปรายผลการวิจัย

##### ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งที่เคยอ่านและไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นชายร้อยละ 63.96 และ 9.89 ตามลำดับ เป็นหญิงร้อยละ 19.08 และ 7.07 ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าอำเภอที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นอำเภอที่อยู่ห่างไกล สภาพการคมนาคมไม่สะดวก จึงทำให้ผู้ชายไปทำการสอนมากกว่าครูหญิง

ช่วงอายุ พบว่าช่วงอายุผู้ที่เคย อ่านและไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษามีอายุระหว่าง 31-40 ปี แสดงให้เห็นว่าครูในช่วงอายุนี้จำนวนสูงที่สุดร้อยละ 32.69 เคยอ่านวารสารทางการศึกษาและก็มีครูในช่วงอายุนี้เช่นกันจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 6.89 ที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าทางโรงเรียนไม่มีวารสารทางการศึกษาให้อ่านหรือโรงเรียนที่สอนอยู่ห่างไกลมากไม่สะดวกในการจัดซื้อวารสารหรืออาจจะเกิดจากความไม่สนใจและไม่เห็นคุณค่าของ การอ่านวารสารทางการศึกษาก็ได้

คุณวุฒิของผู้ที่เคยอ่านและไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 65.02 และจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 11.30 ตามลำดับ มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาเหตุที่ครูมีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่เนื่องมาจากว่าในปัจจุบันมีวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศเปิดการอบรมครูประจำการ (อ.ค.ป.) เพื่อให้ครูได้มีความรู้เพิ่มขึ้นจนถึงระดับปริญญาตรี ดังนั้นครูที่มีวุฒิปริญญาตรีจึงมีมากกว่า วุฒิอื่น ๆ ส่วนครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีเพียงร้อยละ 1.41 ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า ครูประถมศึกษาในชนบทมีโอกาสในการศึกษาต่อระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อย นอกจากนั้นครูส่วนน้อยที่มีโอกาสได้เรียนเมื่อเรียนจบก็มักจะถูกขอยืมตัว เรียกตัวเข้ามาใช้ในส่วนกลาง

ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ที่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 33.75 อยู่ในระหว่าง 11-20 ปี ส่วนผู้ที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 7.60 มีประสบการณ์ 1-10 ปีที่เป็นเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะว่าครูที่เคยอ่านวารสาร



มีประสบการณ์ในการสอนและประสบการณ์ในชีวิตที่กว้างขวาง เข้าใจและเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่านวารสารทางการศึกษาส่วนครูที่ไม่เคยอ่านวารสารนั้น ยังมีประสบการณ์ในชีวิตและประสบการณ์ในการทำงานน้อยจึงทำให้ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่านวารสาร

## ตอนที่ 2 ลักษณะการอ่านวารสารทางการศึกษาฉบับภาษาไทยของครูที่เคยอ่าน

ความถี่ในการอ่านวารสารทางการศึกษาของครูในทุกภาคพอสรุปได้เป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มแรกจำนวนสูงสูดร้อยละ 34.89 อ่านเดือนละ 1-2 ครั้ง กลุ่มที่สองจำนวนสูงสูดร้อยละ 33.62 อ่านสัปดาห์ละ 2-3 วันซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ใกล้เคียงกับงานวิจัยของพรทิพย์ พิงพิง ที่พบว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 63.80 อ่านวารสารทางการศึกษาเป็นบางครั้งและจากข้อสรุปนี้ย่อมสะท้อนให้เห็นว่า ครูไทยยังขาดความเอาใจใส่ในการอ่านอยู่อีกมาก สาเหตุที่ทำให้ความถี่ในการอ่านวารสารทางการศึกษาของครูน้อย อาจจะเป็นเพราะว่า โรงเรียนไม่มีวารสารให้อ่าน โรงเรียนอยู่ห่างไกล ครูมีภาระรับผิดชอบมากรวมถึงปัญหาทางเศรษฐกิจของครู จึงทำให้ครูไม่มีความกระตือรือร้นที่จะอ่านรวมทั้งอาจจะไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่านวารสารทางการศึกษาอีกด้วย

ช่วงเวลาที่ใช้ในการอ่านพบว่า ครูชายและหญิงในทุกภาคอ่านวารสารทางการศึกษาในช่วงพักกลางวัน ยกเว้นครูชายและหญิงในภาคใต้ที่อ่านวารสารในเวลาว่างคืนที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าสภาพภูมิประเทศในภาคใต้ส่วนใหญ่เป็นป่าเขา ฝนตกชุก การเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ไม่สะดวกเท่าที่ควรและมักจะประสบอันตราย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเวลาว่างคืน ส่วนสถานที่อ่านวารสารทางการศึกษาครูจำนวนสูงสูดร้อยละ 37.66 อ่านที่บ้าน รองลงมาอ่านที่ห้องพักครู สาเหตุที่ครูอ่านที่บ้านมากนี้อาจเป็นเพราะว่าครูส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นคนในท้องถิ่นจำเป็นต้องอาศัยอยู่ที่บ้านพักครู

วิธีการได้มาของวารสารทางการศึกษาที่อ่านพบว่าครูได้วารสารทางการศึกษามาจาก 2 แหล่งคือ จำนวนสูงสูดร้อยละ 29.60 ยืมจากห้องสมุดโรงเรียน และร้อยละ 26.63 ซื้อวารสารมาอ่านเอง นอกจากนี้ยังพบว่ามีการวารสารทางการศึกษาเพียงส่วนน้อยที่ครูได้รับแจกทางราชการ ซึ่งเรื่องนี้ความจริงแล้วจากประสบการณ์ของผู้วิจัยพบว่าวารสารที่ทางโรงเรียนได้รับแจกจากราชการมีจำนวนไม่น้อยแต่ครูไม่มีโอกาสได้เห็นและได้อ่านเพราะผู้บริหารบางส่วนมักจะเก็บไว้เอง ดังนั้นหน่วยราชการที่จัดส่งวารสารทางการศึกษาควรระบุดำเนินการให้ผู้บริหารเผยแพร่วารสารทางการศึกษาแก่ครูประถมศึกษา

เกณฑ์ในการเลือกอ่านวารสารทางการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 65.97 เลือกโดยใช้ดุลยพินิจของตนเอง มีครูเพียงส่วนน้อยที่เลือกอ่านตามคำแนะนำของบรรณารักษ์ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะครูส่วนใหญ่ไม่มีความเชื่อมั่นในบรรณารักษ์ของโรงเรียนซึ่งส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ด้านนี้โดยตรง หรืออาจจะเป็นเพราะว่า โรงเรียนยังไม่มีครูบรรณารักษ์

เหตุผลในการเลือกอ่านพบว่าครูชายและหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 71.49 เลือกอ่านเรื่องที่ให้ประโยชน์และให้ความรู้ตรงกับความต้องการของตนในขณะนั้น ส่วนการเลือกโดยมีคำแนะนำให้อ่านและเรื่องที่ทำให้ความรู้ทางภาษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างเลือกอ่านกันน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภากาชาดแห่งประเทศไทยเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการแนะนำเรื่องต่างให้กับชุมชน ดังนั้น โอกาสที่คนอื่น ๆ จะมาแนะนำ ครูจึงมีโอกาสน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องที่เกี่ยวข้องวงการศึกษา

เรื่องในวารสารที่ครูชอบอ่านพบว่าครูชายและหญิงในทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 55.53 ชอบอ่านบทวิเคราะห์วิจารณ์และความรู้ทางการศึกษา สาเหตุอาจเป็นเพราะว่า สังคมครูในชนบทนั้นไม่ค่อยได้มีโอกาสพูดคุยกันในเรื่องของการวิเคราะห์วิจารณ์ทางการศึกษา เมื่อครูพบ เรื่องดังกล่าวในวารสารทางการศึกษาจึงสนใจอ่านกันมากกว่า เรื่องอื่น ๆ

วิธีการอ่านวารสารทางการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างครูทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 54.68 อ่านเฉพาะเรื่องที่ตนเองสนใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาระความรับผิดชอบของครูประถมศึกษาในชนบทมีมากจึงไม่ค่อยมีเวลาในการอ่านเรื่องอื่น ๆ ในวารสารทางการศึกษา

ภาษาที่ใช้เขียนพบว่ากลุ่มตัวอย่างครูทั้งชายและหญิงในทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 70.21 ชอบอ่านเรื่องที่เขียนโดยใช้ภาษาเป็นความเรียงแบบง่าย ๆ ส่วนภาษาที่กลุ่มตัวอย่างไม่ค่อยชอบอ่านคือเรื่องที่เขียนโดยใช้ภาษาไทยแปลตรงจากต่างประเทศ สาเหตุที่ครูไม่ชอบอ่านเพราะภาษาเหล่านี้เข้าใจยากอ่านแล้วเกิดความสับสน

พฤติกรรมหลังจากการอ่านวารสารทางการศึกษาพบว่า ครูชายและหญิงในทุกภาค  
จำนวนสูงที่สุดร้อยละ 44.53 อ่านแล้วใช้วิธีจดจำข้อความเอาไว้ ซึ่งวิธีการนี้เป็นวิธีการที่ไม่  
ถูกต้อง เพราะหลังจากระยะเวลาผ่านไปช่วงหนึ่งสิ่งที่จำไว้จะลืมเลือนหายไป

จุดประสงค์ในการอ่านวารสารทางการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุก  
ภาคจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 27.27 มีจุดประสงค์อ่านเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มีครูเพียงส่วนน้อย  
ที่อ่านเพื่อนำมา เป็นหัวข้อในการสนทนา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการสนทนาของครูส่วนใหญ่  
จะเป็นเรื่องอื่น ๆ มากกว่าเรื่องราวทางวิชาการ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ของครูที่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาฉบับ  
ภาษาไทย

ประโยชน์ของการอ่านวารสารทางการศึกษาที่มีผลต่อการสอน พบว่ากลุ่มตัวอย่าง  
ครูทั้งชายและหญิงในทุกภาคจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 49.15 เห็นว่าการอ่านวารสารทางการศึกษา  
มีประโยชน์ต่อการสอนมาก มีครูเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่าการอ่านวารสารทางการศึกษามีผลต่อ  
การสอนน้อย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าเมื่ออ่านวารสารทางการศึกษาแล้ว เข้าใจเนื้อหาจริง  
แต่ไม่สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้

จำนวนของวารสารทางการศึกษาที่มีอยู่ในโรงเรียนต่าง ๆ พบว่ากลุ่มตัวอย่างครู  
ทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 88.51 เห็นว่าโรงเรียนยังมีวารสารทางการศึกษาไม่เพียงพอ  
ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดซื้อ หรืออาจเป็นเพราะ  
ไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการมีวารสารทางการศึกษาไว้ใช้ในโรงเรียนเท่าที่ควร

เนื้อหาของวารสารทางการศึกษานอกเหนือจากเนื้อหาทางด้านวิชาการแล้ว พบว่า  
กลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 57.92 เห็นว่าวารสารทางการศึกษาควรมีเนื้อหา  
ประเภทข่าว และสาระทั่ว ๆ ไปเพิ่มขึ้น ส่วนเนื้อหาด้านกฎหมายและ เนื้อหาด้านศิลปวัฒนธรรม  
มีครูเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่าควรมีเพิ่มเติม เป็นที่น่าสนใจ เกิดเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมซึ่งหลาย  
หน่วยงานกำลัง เน้นให้ความสำคัญและส่งเสริมแต่ครูเรากลับไม่ค่อยสนใจ แต่ทั้งนี้อาจจะเป็น  
เพราะว่าสภาพของประเพณี วัฒนธรรมในสังคมชนบทยัง เปลี่ยนแปลงไปไม่มากเหมือนในเมือง

หรืออาจจะเป็นเพราะว่าความรู้ทางด้านนี้ครูได้รับจากสิ่งพิมพ์และสื่อประเภทอื่น ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุพอแล้ว

ความนิยมอย่างต่อเนื่องของ วารสารทางการศึกษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิง ในทุกภาคจำนวนกลุ่มผู้ตัวอย่างละ 47.78 เห็นตรงกันว่า เนื้อหาที่จะช่วยให้วารสารได้รับความนิยมน้อยอย่างต่อเนื่องคือเนื้อหาทางด้านวิชาการซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ พิมพ์ 2513 : 78 ที่พบว่าเนื้อหาทางวิชาการของ วารสารทางการศึกษาแต่ละฉบับ เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้คุณสนใจอ่านวารสารต่อเนื่องกันอยู่เสมอ

ความสนใจของครูที่มีต่อวารสารทางการศึกษาในแต่ละเล่ม พบว่าครูชายและหญิง ในทุกภาคส่วนใหญ่ มีความเห็นตรงกันว่ารายชื่อวารสารที่ตนเองให้ความใส่ใจเรียงตามลำดับความสำคัญมีดังนี้คือ 1. ประชาศึกษา 2. ครูไทย 3. มิตรครู 4. ข่าวครู สภา 5. สารพัฒนาหลักสูตร 6. ข่าวการประถมศึกษา 7. วิทยากรย์ 8. ครูปรักคัม 9. วิทยาสาร 10. ประชาบาล ลำเหตุที่ประชาศึกษาได้รับความสนใจเป็นอันดับ 1 อาจเป็นเพราะว่า วารสารฉบับนี้เป็นวารสารที่ทางราชการแจกให้ฟรีจึงมีให้อยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป นอกจากนี้ยังมีลักษณะรูปเล่มที่สวยงาม เนื้อหาตรงกับความต้องการของครู

เรื่องทั่ว ๆ ไปในวารสารทางการศึกษาที่ครูนิยมอ่านก็มากพบว่า กลุ่มตัวอย่างครู ทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 67.66 นิยมอ่านเรื่องสารคดี นอกจากนี้ยังพบว่าครูชาย ร้อยละ 17.02 ถึง 33.33 ชอบอ่านเรื่องการเมือง ส่วนครูหญิงร้อยละ 9.52 ถึงร้อยละ 18.18 ชอบอ่านข่าวบันเทิง ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าธรรมชาติและความสนใจของชาย และหญิงมีความแตกต่างกัน

ความสนใจในการอ่านเรื่องทางการศึกษาในวารสารทางการศึกษาพบว่าครูชาย และหญิงในทุกภาคจำนวนกลุ่มผู้ตัวอย่างละ 28.74 สนใจอ่านเรื่องแนวความคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ พิมพ์ (2513 : 78) พบว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 62.00 สนใจอ่านเรื่องแนวความคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา ส่วนเรื่อง การเฉลยข้อสอบข่าวการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ข่าวบุคคลสำคัญในวงการศึกษา กลุ่ม

ตัวอย่างครูทั้งชายและหญิงอ่านกันน้อยกว่า เรื่องงานวิจัยทางการศึกษา ประเด็นนี้ทำให้มอง เห็นว่า ปัจจุบันคนไทยมีความสนใจในเรื่องงานวิจัยทางการศึกษามากขึ้น ซึ่งนับว่า เป็นสิ่งที่ดีขึ้นดี เป็นอย่างยิ่ง และเป็นที่ยังว่าผลงานวิจัยจะได้ถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ กว้างขวางกว่าที่เป็นอยู่

ความต้องการของครูทั้งชายและหญิงในทุกภาคส่วนใหญ่มักมีความต้องการ อยู่ในระดับ มากที่จะให้ห้องสมุดบอกรับวารสาร เพิ่ม ให้การคัดวารสารสะดวกต่อการหยิบค้น ให้เจ้าหน้าที่ ห้องสมุดเก็บเล่มวารสาร เก็บทุกรายการ และต้องการให้เจ้าหน้าที่บริการด้วยความเอาใจใส่และ เป็นกันเอง ความต้องการของครูที่กล่าวมาข้างต้นเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงความขาดแคลน วารสาร ทางการศึกษา ครูบรรณารักษ์และงบบประมาณ ซึ่ง เรื่อง เหล่านี้เป็นหน้าที่ของผู้รับผิดชอบต่อการ ศึกษาจะได้ร่วมมือกันหาทางแก้ไขต่อไป นอกจากนี้ยังพบว่าวารสารทางการศึกษาที่มีอยู่ใน โรงเรียนตรงกับความต้องการของครูอยู่ในระดับน้อยและการที่โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการ บอกรับวารสารมีอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้เพราะโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่มีขนาด เล็กฐานะการเงินของโรงเรียนไม่ดีพอ ดังนั้น การบอกรับวารสารทางการศึกษาจึงทำได้ใน จำนวนจำกัด และการที่จะให้ครูมีส่วนร่วมในการบอกรับวารสารจึงต้อง เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง โดยปริยาย

ประโยชน์ของการอ่านวารสารทางการศึกษาพบว่าครูชายและหญิงในทุกภาคเห็นตรง กันว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านวารสารทางการศึกษาคือ ทำให้ทราบข่าวคราวความเคลื่อนไหวทาง การศึกษา เกิดแนวความคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคของการอ่านวารสารทางการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างครูทั้งชาย และหญิงในทุกภาคเห็นตรงกันว่า ปัญหาที่ประสบคือ ไร้อ่านและห้องสมุดไม่มีวารสาร ให้อ่าน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศทิพย์ ธีรพิท (2513 : 79) ที่พบว่า ครูร้อยละ 58.80 ไม่สามารถอ่านวารสารทางการศึกษาได้อย่างสม่ำเสมอเพราะไม่มีเวลา อ่าน

#### ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาฉบับภาษาไทย

การแสวงหาความรู้ของครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูทั้งชายและหญิงที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาคำนวณสูงสุดร้อยละ 44.79 หาความรู้โดยการอ่านจากหนังสือวิชาการอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วารสารทางการศึกษา รองลงมาคือ อ่านจากหนังสือพิมพ์รายวันและดูจากรายการโทรทัศน์ที่เป็นเช่นนี้ เพราะสื่อเหล่านี้มีอยู่ทั่วไป สะดวกในการจัดหาและราคาไม่แพง ดังนั้น จึงมีครูนิยมใช้สื่อเหล่านี้ในการแสวงหาความรู้เพิ่มมากขึ้นมาก

ผลการอ่านวารสารทางการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาทั้งชายและหญิงในทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 เห็นว่าการอ่านวารสารทางการศึกษามีผลต่อการสอนมากที่สุด สำหรับสิ่งพิมพ์ที่กลุ่มตัวอย่างชายและหญิงของทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 53.13 พบว่าอ่านมากที่สุดคือ หนังสือพิมพ์รายวัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะเป็นสิ่งพิมพ์ที่มีอยู่แพร่หลาย หาซื้อง่าย ราคาถูก รายงานความเคลื่อนไหวได้เป็นอย่างดี และ นอกจากนี้หนังสือพิมพ์รายวัน หลายฉบับในปัจจุบันได้มีการปรับปรุงคุณสมบัติทางการศึกษา ซึ่งมีคุณค่าต่อครู มีเนื้อหาสาระที่ทันต่อเหตุการณ์และสามารถหาอ่านได้สะดวก

ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพบว่า ครูชายและหญิงในทุกภาคส่วนสูงสุดร้อยละ 25.28 เห็นตรงกันว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือคือ ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ส่วนในเรื่องปัญหาและอุปสรรคของกลุ่มครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาครูชายและหญิงในทุกภาคส่วนสูงสุดร้อยละ 43.06 เห็นตรงกันคือ ห้องสมุดโรงเรียนไม่มีวารสารทางการศึกษาให้อ่าน รองลงมาคือ ไม่มีเวลาอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาและอุปสรรคของผู้ที่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา

#### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อครู ครูควรจะได้ปรับปรุงพฤติกรรมการอ่านของตนให้เป็นกิจนิสัย คือควรจะต้องรู้จักหลักและวิธีการอ่านที่ถูกต้อง ควรสละเวลาและเพิ่มความสนใจศึกษาหาความรู้จากวารสารทางการศึกษาให้มากกว่าเท่าที่เป็นอยู่ ควรสร้างนิสัยการจดสาระสำคัญ

อย่างสิ้น ๆ ภาย หลังจากการอ่านทุกครั้ง เพื่อที่จะได้นำความรู้ที่เคยได้ศึกษามาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ข้อเสนอแนะต่อครูบรรณารักษ์ ครูบรรณารักษ์ควร จัดหาวารสารทางการศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของครู เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบอกรับวารสารจัดวางจัดเก็บวารสารให้สะดวกต่อการหยิบค้นหา เย็บเล่มวารสารทางการศึกษาฉบับเก่าให้เป็นหมวดหมู่ จัดบอร์ดแนะนำเนื้อหาในวารสารทางการศึกษาที่น่าสนใจ และ ให้บริการในการใช้วารสารด้วยความเอาใจใส่และเป็นกันเอง กับผู้มาใช้บริการ

3. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการจัดให้มีห้องสมุดในโรงเรียน รวมทั้งจัดหาวารสารทางการศึกษาและหนังสืออื่น ๆ เข้าห้องสมุดอย่างเต็มกำลังความสามารถ มิใช่แต่จะมุ่งจัดหาตำราอาคารสถานที่เพียงอย่างเดียว รวมทั้งควรจัดเก็บวารสารและจุลสารที่ทางหน่วยราชการแจกให้ไว้ในห้องสมุดโรงเรียนเพื่อครูจะได้ค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังควรจัดให้มีครูบรรณารักษ์ทำหน้าที่บริการหนังสือวารสารให้กับครูโดยตรง

4. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรจัดให้โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด มีห้องสมุดและมีครูบรรณารักษ์ประจำ ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ บำรุงห้องสมุดและควรจัดพิมพ์เผยแพร่วารสารทางการศึกษาแจกจ่ายไปยัง โรงเรียนต่าง ๆ ให้ทั่วถึง นอกจากนี้ยังควรจัดตั้ง คณะกรรมการติดตาม กำกับ ดูแลการจัดห้องสมุดของ โรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้จัดทำวารสารทางการศึกษา

5.1 ควรปรับปรุงในด้านเนื้อหาของวารสารทางการศึกษา ควรจะเสนอเนื้อหาให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เนื้อหาควรที่น่าสนใจและไม่ยืดยาวจนเกินไป

5.2 ควรปรับปรุงในด้านรูปแบบ ควรจะมีรูปแบบและขนาดเหมาะสมกะทัดรัด ได้มาตรฐาน การเย็บเล่มควรให้แน่นหนา ปกควรออกแบบให้ดึงดูดความสนใจผู้อ่านให้มากกว่านี้ และควรให้กระดาษที่มีคุณภาพ ภาพประกอบควรจัดให้มีสีสัน ชัดเจนและตรงตามเนื้อหา

5.3 ควรปรับปรุงด้านภาษาที่เขียนของผู้เขียน ควรเป็นความเรียงง่าย ๆ ไม่ควรใช้ภาษาที่เป็นวิชาการมากเกินไป เพราะจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้ยาก

5.4 ควรปรับปรุงตัวอักษรในการพิมพ์ บางฉบับพิมพ์โดยใช้ตัวอักษรเล็กเกินไปจนมองไม่ชัดเจนและในเรื่องการพิมพ์นั้น ควรตรวจแก้ไขให้ละเอียด เพราะยังมีการพิมพ์ผิดพลาดมากเกินไป

5.5 ควรเปิดโอกาสให้สมาชิก ผู้อ่านได้มีส่วนร่วมในการส่งเรื่องราวต่าง ๆ บทความ และบทวิจารณ์ ไปคัดลงในวารสารทางการศึกษาบ้างตามสมควร

## 6. ข้อเสนอแนะในการค้นคว้าวิจัยครั้งต่อไป

6.1 การเปรียบเทียบการอ่านวารสารทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในต่างสังกัดและต่างระดับ

6.2 การเปรียบเทียบการอ่านวารสารทางการศึกษาของครูในจังหวัดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงลู่ลัดกับจังหวัดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลู่ลัด

6.3 การเปรียบเทียบการอ่านวารสารทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในแต่ละเขตการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย