

การอ่านวารสารทางการศึกษาของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้อย่างตนเอง



นายบุตรพงศ์ บุญทรง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
คุรุสภา
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-131-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15558

i 10304484

THE READING OF EDUCATIONAL JOURNALS OF ELEMENTARY SCHOOL
TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE
NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION AS PERCEIVED
BY THEMSELVES

Mr. Yuttapong Boonzong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

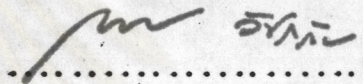
1989

ISBN 974-576-131-1

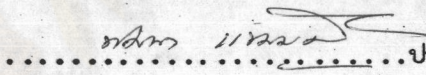
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การอ่านวารสารทางการศึกษาของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้ของตนเอง
โดย นายยุทธพงศ์ บุญทรง
ภาครีชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา ลุคนธมาน

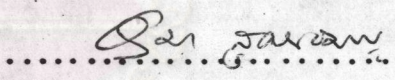


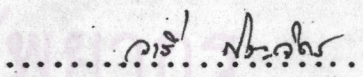
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของ การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วังรัมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แยมมณี)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา ลุคนธมาน)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วารี ธีระสิทธิ์)

ศูนย์วิทยุโทรทัศ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ยุทธพงศ์ บุญทรง : การอ่านวารสารทางการศึกษาของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้ของตนเอง (THE READING OF
EDUCATIONAL JOURNALS OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS UNDER THE
JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COM-
MISSION AS PERCEIVED BY THEMSELVES) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.อุมา ลุ่มนรमान,
109 หน้า

เพื่อศึกษาการอ่านวารสารทางการศึกษาฉบับภาษาไทยของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้ของตนเอง

ผลการวิจัย 1. ลักษณะการอ่านในเรื่องความถี่ของการอ่านพบว่าครูอ่านวารสารทางการศึกษาฉบับภาษาไทยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง โดยใช้ช่วงพักกลางวัน สถานที่อ่านครูอ่านที่บ้าน ส่วนวารสารที่มักอ่านขอยืมมาจากห้องสมุดโรงเรียน ครูเลือกวารสารทางการศึกษาอ่านโดยใช้ดุลยพินิจของตนเอง ในการอ่าน ครูอ่านเฉพาะเรื่องที่ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนในขณะนั้น ส่วนเหตุการณ์หรือสิ่งการอ่านครูมักจะใช้วิธีจดจำข้อความสำคัญเอาไว้ จุดประสงค์ในการอ่านวารสารทางการศึกษาอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ 2. ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ของครูที่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาครูส่วนใหญ่เห็นว่า การอ่านวารสารทางการศึกษามีประโยชน์ต่อการสอนมาก แม้จำนวนวารสารในโรงเรียนไม่เพียงพอความต้องการ นอกเหนือจากด้านวิชาการแล้วครูจะสนใจเรื่องข่าวและสาระทั่วไป ส่วนวารสารทางการศึกษาที่ครูให้ความสนใจเรียงตามลำดับดังนี้คือ 1. ประชาศึกษา 2. ครูไทย 3. มิตรครู 4. ข่าวครูสภา 5. สารพัฒนาหลักสูตร 6. ข่าวการประถมศึกษา 7. วิทยากร 8. ครูประทีป 9. วิทยาสาร 10. ประชาบาล สำหรับเรื่องที่ครูสนใจอ่านครูสนใจเรื่องแนวความคิดใหม่ ๆ และบทวิเคราะห์วิจารณ์ทางการศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่าครูมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนบอกรับวารสารทางการศึกษาเพิ่ม การจัดวางวารสารสะดวกต่อการหยิบค้น เจ้าหน้าที่ห้องสมุดเก็บเล่มวารสารและบริการด้วยความเอาใจใส่และเป็นกันเอง ในการยืมวารสารครูต้องการยืมครั้งละ 1-2 เล่ม ในครั้งหนึ่งต้องการยืม 3 วัน ประโยชน์ของการอ่านวารสารทางการศึกษาพบว่า ครูได้รับทราบข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษา เกิดแนวความคิดใหม่ทางการศึกษาและเป็นประโยชน์ในการสอน ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางการศึกษาพบว่า ครูไม่มีเวลาอ่าน และห้องสมุดโรงเรียนไม่มีวารสารทางการศึกษาให้อ่าน 3. ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ของครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา พบว่าครูต้องการแสวงหาความรู้โดยการอ่านจากหนังสือทางวิชาการอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วารสารวารสารทางการศึกษา ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ ครูเห็นว่า ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นและเกิดแนวความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ครูไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาเลยนั้น พบว่า ครูไม่มีเวลาอ่าน และห้องสมุดโรงเรียนบริการไม่ดี



ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

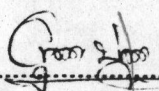
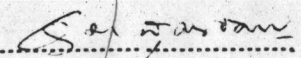
YUTTAPONG BOONZONG : THE READING OF EDUCATIONAL JOURNALS OF
ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF
THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION AS PERCEIVED BY THEMSELVES.
THESIS ADVISOR : ASSIST. PROF. UNA SUKONTHAMAN, Ed.D. 109 PP.

The purpose of this study is to study the reading of Thai educational journals of elementary school teachers under the jurisdiction of the Office of the National Primary Education Commission as perceived by themselves.

The results were as follows : 1) The reading of Thai educational journals of elementary school teachers, on the average, was twice to three times a week during lunch time at home. They borrowed the journals from school's library and they chose the journals by themselves according to their need and interest. After reading, they tried to remember the main ideas. The objective of reading of educational journals was to get new knowledge. 2) Teachers who used to read educational journals thought that the reading was very useful to their teaching. But the number of journals was not enough for readers. Besides academic matters, they were interested in news and miscellaneous. The educational journals that teachers were interested in order of frequency were : 1. Pracha Suksa 2. Kru Thai 3. Mitkru 4. Kuruspa's News 5. Sarn Pattanalaksut 6. Primary Education Commission's News 7. Wittayajarn 8. Karuparitsorn 9. Wittayasarn 10. Prachaban. As for the columns in the journals, the teachers were interested in new concepts and articles about educational analysis and criticism. Besides this, the teachers wanted at the high level, to increase the number of journals in school's library, to arrange the journals in a proper way, and to find librarians as friendly persons and good helpers. The teachers wanted to borrow journals 1-2 issues for 3 days. They found that they could get news about educational movement and useful idea for their teaching. The problem was that they didn't have much time to read and there wasn't any educational journals in school's library. 3) The opinions of teachers who didn't use to read educational journals were that they got knowledge by reading other educational books. The usefulness of reading was to increase knowledge and to get creative idea. The problem that they didn't read educational journals was that they didn't have much time and the service of school's library was not good.



ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติ 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุมภักดิ์ ลูคนธมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศาภา แยมมณี ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ วาริ ธีระจิตร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของการวิจัยมาด้วยดีตลอด และ เนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณคณะศึกษาศาสตร์ มา ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา ซึ่งสนับสนุนในด้านการเงิน และให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัย เสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

บุรุษพลศักดิ์ บุญทรง

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ลสารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
ลสารบัญตาราง	ช
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
ข้อดลงเบื้องต้น	10
คำจำกัดความ	10
วิธีดำเนินการวิจัย	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
2. เอกลสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ความหมายของการอ่าน	13
ความสำคัญของ การอ่าน	15
จุดมุ่งหมายในการอ่าน	16
วิธีการอ่าน	18
อัตราเร็วในการอ่าน	20
ความหมายของ วารลสาร	21
ประเภทของ วารลสาร	23
วารลสารทางการศึกษา	25
ความสำคัญของ วารลสารทางการศึกษา	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย	29
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
การเลือกตัวอย่างประชากร	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
5. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	72
สรุปผลการวิจัย	72
อภิปรายผลการวิจัย	79
ข้อเสนอแนะ	85
ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป	87
บรรณานุกรม	88
ภาคผนวก	92
ประวัติผู้เขียน	109

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	แสดงจำนวนจังหวัดที่ผู้ได้ในแต่ละภูมิภาค.....	30
2.	แสดงจำนวนอำเภอตามสภาพการคมนาคมสะดวกและไม่สะดวก....	32
3.	แสดงจำนวนอำเภอที่ผู้ได้ในแต่ละจังหวัด.....	34
4.	แสดงจำนวนตัวอย่างประชากรจำแนกตามจังหวัดอำเภอและโรงเรียน.....	35
5.	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศอายุ ภูมิลำเนา และประสบการณ์ในการทำงาน.....	42
6.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความถี่ในการอ่านวารสารทางการศึกษา.....	43
7.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามช่วงเวลาในการอ่านวารสารทางการศึกษา.....	44
8.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูจำแนกตามสถานที่ใช้อ่านวารสารทางการศึกษา.....	45
9.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิธีการหาวารสารทางการศึกษามาอ่าน.....	46
10.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเกณฑ์ในการเลือกอ่านวารสารทางการศึกษา.....	47
11.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเหตุผลในการเลือกเรื่องต่างๆ ในการอ่านวารสารทางการศึกษา.....	48
12.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเรื่องที่อ่านมากที่สุดในการอ่านวารสารทางการศึกษา.....	49
13.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิธีการอ่านวารสารทางการศึกษา.....	50
14.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภาษาเขียนที่ชอบในการอ่านวารสารทางการศึกษา.....	51

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามพฤติกรรมหลังจากการอ่านวารสารทางการศึกษา	52
16.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจุดประสงค์ในการอ่านวารสารทางการศึกษา	53
17.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับความสำคัญของการอ่านวารสารทางการศึกษาต่อการสอน	54
18.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนวารสารทางการศึกษาที่มีในโรงเรียน ...	55
19.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาประเภทอื่น ๆ ในวารสารทางการศึกษา	56
20.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสิ่งสำคัญที่จะทำให้วารสารทางการศึกษาได้รับความนิยมต่อเนื่อง	57
21.	แสดงจำนวนและร้อยละของรายชื่อวารสารทางการศึกษาจำแนกตามความสนใจของกลุ่มตัวอย่าง	58
22.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและสิ่งที่จะต้องปรับปรุงในวารสารทางการศึกษา	59
23.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทั่วไปในวารสารทางการศึกษา	60
24.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทางการศึกษาที่สนใจในวารสารทางการศึกษา	61
25.	แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นจำแนกตามความต้องการของผู้อ่านวารสารทางการศึกษา	62

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความต้องการในการยืมวารสารทางการศึกษา	63
27.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระยะเวลาในการยืมวารสารทางการศึกษา	64
28.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของวารสารทางการศึกษา	65
29.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางการศึกษา	66
30.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแสวงหาความรู้ทางการศึกษา	67
31.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาจำแนกตามระดับความสำคัญของการอ่านวารสารทางการศึกษาที่มีต่อการสอน	68
32.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาจำแนกตามประเภทของสิ่งพิมพ์ที่ครูอ่านมากที่สุด	69
33.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาจำแนกตามประโยชน์ของการอ่านหนังสือ	70
34.	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาจำแนกตามปัญหาและอุปสรรคต่อการอ่านวารสาร	71