

ประสิทธิผลของการเผยแพร่ความรู้เรื่องความปลอดภัยจราจรแก่นักเรียนชั้นประถม  
ในเขตกรุงเทพมหานคร



นางมทิตา ถิระพร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาการประชาสัมพันธ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-569-583-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015940



EFFECTIVENESS OF TRAFFIC SAFETY KNOWLEDGE DISSEMINATION  
TO ELEMENTARY PUPILS IN BANGKOK METROPOLIS

MRS. MUTITA THEERAPORN

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์  
วิทยุโทรทัศน์กองทัพบก  
A Thesis submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
For the Degree of Master of Arts  
Department of Public Relations  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-569-583-1



หัวข้อวิทยานิพนธ์ ประสิทธิภาพของการเผยแพร่ความรู้เรื่องความปลอดภัยจราจร

แก่นักเรียนชั้นประถม ในเขตกรุงเทพมหานคร

โดย นางมุกดา ธีระพร

ภาควิชา การประชาสัมพันธ์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุกพล เบ็ญจรงค์กิจ



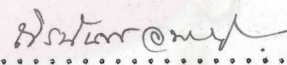
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต




.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. อ่าว วชิรภัย)

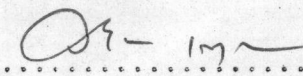
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธีรนนท์ อนวัชศิริวงศ์)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุกพล เบ็ญจรงค์กิจ)

  
.....กรรมการ

(ดร. วิเชียร เกตุสิงห์)





มุกิตา อธิระพร : ประสิทธิภาพของการเผยแพร่ความรู้ เรื่องความปลอดภัยจราจรแก่เด็กนักเรียน  
ชั้นประถมในเขตกรุงเทพมหานคร (EFFECTIVENESS OF TRAFFIC SAFETY KNOWLEDGE  
DISSEMINATION TO ELEMENTARY PUPILS IN BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา :  
ผศ.ดร.ยุบล เบ็ญจรงค์กิจ. 148 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับเรื่อง  
ความปลอดภัยจราจรของเด็กนักเรียน ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการอบรมกับกลุ่มที่ไม่ได้รับการอบรม และเพื่อ  
ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยจราจรกับตัวแปร  
ทางประชากรของเด็กนักเรียนกับตัวแปรทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน  
200 คนในรูปแบบของการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimentation) ด้วยวิธี Two-group Pretest  
Posttest Design และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ การทดสอบ t-test  
และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า เด็กนักเรียนที่เข้ารับการอบรมเรื่องความปลอดภัยจราจร มีความรู้เพิ่มขึ้น  
และมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อเรื่องความปลอดภัยจราจรไปในทางที่ดีขึ้นหลังจากที่ได้รับการอบรมสำหรับ  
ตัวแปรทางด้านประชากรของนักเรียนและตัวแปรทางด้านเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับ  
การเพิ่มความรู้และการเปลี่ยนแปลงทัศนคติในเรื่องความปลอดภัยจราจร สำหรับตัวแปรทางด้านเศรษฐกิจ-  
สังคมของครอบครัว เด็กนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัยจราจร ได้แก่ การมีบ้าน  
เป็นของตัวเอง

ในความคิดเห็นเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้เรื่องความปลอดภัยจราจร พบว่า นักเรียนที่เข้ารับ  
การอบรมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจกับการอบรมของ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันภัยแห่งชาติ (กปอ.)  
โดยมีความเห็นว่าการอบรมทำให้ได้รับทั้งความรู้และความสนุกสนาน ถ้ามีการอบรมเพิ่มเติม ส่วนใหญ่ต้อง  
การมาอบรมอีก และเมื่ออบรมแล้วได้นำไปใช้มากในชีวิตประจำวัน แล้วยังได้นำไปเผยแพร่ให้แก่ผู้ใกล้ชิด  
อีกด้วย และพบว่าสื่อที่เด็กนักเรียนได้รับข่าวสารด้านความปลอดภัยจาก กปอ. มากที่สุดได้แก่โทรทัศน์

ภาควิชา ..... การประชาสัมพันธ์.....  
สาขาวิชา ..... นิเทศศาสตร์พัฒนาการ.....  
ปีการศึกษา ..... 2531.....

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....





MUTITA THEERAPORN : EFFECTIVENESS OF TRAFFIC SAFETY KNOWLEDGE  
DISSEMINATION TO ELEMENTARY PUPILS IN BANGKOK METROPOLIS. THESIS  
ADVISOR : ASST.PROF.YUBOL BENJARONGKIJ. Ph.D. 143 PP.

The purposes of this study are to explore some changes in knowledge and attitude of traffic safety accuring to elementary pupils in Bangkok among trained and untrained groups as well as to study the relations between population variables of the pupils and socio-economic factors of their families toward the change in knowledge and attitude of traffic safety. The two-group pretest posttest design which composed of 200 samples was used in this study. The data were analysed by means of 1) percentage 2) t-test and 3) analysis of variance (ANOVA).

It was found that there was an increase in traffic safety knowledge after fulfilment of training. The attitude through traffic safety of the trained pupils was also found to be changed in the positive direction. There was no significant correlation of population variables to the increase of traffic safety knowledge and attitude change. On the other hand, the socio-economic variable : only owner house was found to play role in increasing the knowledge of the trained pupils.

In general, the trained pupils were satisfied with the traffic safety training held by National Safety Council of Thailand. They gave the ideas that this training programme was very interesting and offer them more traffic safety knowledge. Most of them concluded that the most effective means of traffic safety knowledge dissemination is television.

ภาควิชา .....  
สาขาวิชา .....  
ปีการศึกษา ..... 2531 .....

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....





กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุบล เบญจรงค์กิจ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ให้กำลังใจ และควบคุม การดำเนินงานวิจัย ขอขอบพระคุณ ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ความกรุณาช่วยเหลือตรวจสอบแก้ไข ให้คำปรึกษาทางด้านสถิติ และการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ และกราบขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์ ประธานการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือตรวจสอบแก้ไขและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ น.พ. วิจิตร บุนนยะ โฆษกกรรมการและเลขาธิการ คณะกรรมการการป้องกันอุบัติภัยแห่งชาติที่ได้ในแนวคิดในเลือกหัวข้อวิจัย ให้ความอนุเคราะห์ในด้านเอกสารวิชาการ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลที่สวนจรรยาจร และขอขอบพระคุณวิทยากร 2 ท่าน คือ ร.ต.อ.ประเสริฐ ธิงชะไชย จากกองบังคับการตำรวจจราจร อาจารย์ประไพ ตรีถรณ์ถณี จากกองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา รวมทั้งเจ้าหน้าที่ กบอ. ทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจตลอดมา ผู้วิจัยขอจดจำและระลึกถึงในบุญคุณของทุกท่านตลอดไป

มุกิตา ถิระพร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช

บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	9
ปัญหาในการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2. ทฤษฎี แนวความคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ทฤษฎีทางด้านการสื่อสาร.....	11
องค์ประกอบของกระบวนการสื่อสาร.....	12
กระบวนการสื่อความหมายในการเรียนการสอน.....	13
สื่อการเรียนการสอน.....	14
ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้.....	18



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้.....	20
3. ระเบียบวิธีวิจัย.....	32
แบบของการวิจัย.....	32
ประชากรที่ศึกษา.....	33
กลุ่มตัวอย่าง.....	33
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	34
การทดสอบความเชื่อถือได้ของเครื่องมือ.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
เกณฑ์การให้คะแนน.....	38
4. ผลการวิจัย.....	40
5. บทสรุป.....	92
สรุปผลการวิจัย.....	92
ข้อเสนอแนะ.....	99
เอกสารอ้างอิง.....	102
ภาคผนวก.....	109
ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม.....	110
ภาคผนวก ข. การใช้ทางและการขับซีรถยนต์.....	122
ประวัติผู้เขียน.....	148





## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	แสดงร้อยละของนักเรียนกลุ่มทดสอบและควบคุม จำนวนเพศ.....	42
ตารางที่ 2	แสดงร้อยละของนักเรียนกลุ่มทดสอบและควบคุมจำแนกตามอายุ.....	43
ตารางที่ 3	แสดงร้อยละของนักเรียนกลุ่มทดสอบและควบคุมจำแนกตามระดับการศึกษา.....	44
ตารางที่ 4	แสดงร้อยละของนักเรียนกลุ่มทดสอบและควบคุมจำแนกตามระดับการคะแนน.....	45
ตารางที่ 5	แสดงร้อยละของนักเรียนกลุ่มทดสอบและควบคุมจำแนกตามประเภทของโรงเรียน.....	46
ตารางที่ 6	แสดงร้อยละของบิดามารดาแยกตามสถานภาพการสมรส.....	47
ตารางที่ 7	แสดงร้อยละของบิดาแยกตามระดับการศึกษา.....	48
ตารางที่ 8	แสดงร้อยละของมารดาแยกตามระดับการศึกษา.....	49
ตารางที่ 9	แสดงร้อยละของบิดาแยกตามประเภทของอาชีพ.....	50
ตารางที่ 10	แสดงร้อยละของมารดาแยกตามประเภทของอาชีพ.....	51
ตารางที่ 11	แสดงร้อยละของบิดาแยกตามระดับรายได้.....	52
ตารางที่ 12	แสดงร้อยละของมารดาแยกตามระดับรายได้.....	53
ตารางที่ 13	แสดงร้อยละของครอบครัวนักเรียนแยกตามการมีบ้านเป็นของตนเอง..	54
ตารางที่ 14	แสดงร้อยละของครอบครัวนักเรียนแยกตามการรถยนต์.....	55
ตารางที่ 15	แสดงร้อยละของครอบครัวนักเรียนแยกตามการมีโทรทัศน์.....	55
ตารางที่ 16	แสดงร้อยละของครอบครัวนักเรียนแยกตามการมีโทรทัศน์.....	56
ตารางที่ 17	แสดงร้อยละของครอบครัวนักเรียนตามการมีเครื่องปรับอากาศ.....	57
ตารางที่ 18	แสดงความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความรู้ก่อนและหลังการอบรมในกลุ่มทดลอง.....	58



สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 19	แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของความรู้ก่อน และหลังการอบรมในกลุ่มควบคุม.....	59
ตารางที่ 20	แสดงความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาบรรณหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	59
ตารางที่ 21	แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยในเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจรรยาบรรณก่อนและหลังการอบรมในกลุ่มทดลอง.....	60
ตารางที่ 22	แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยในเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจรรยาบรรณก่อนและหลังการอบรมในกลุ่มควบคุม.....	61
ตารางที่ 23	แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยในเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจรรยาบรรณหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	61
ตารางที่ 24	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาบรรณจำแนกตามเพศ.....	62
ตารางที่ 25	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาบรรณจำแนกตามอายุ.....	63
ตารางที่ 26	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาบรรณจำแนกตามระดับการศึกษา.....	63
ตารางที่ 27	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาบรรณจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย.....	64
ตารางที่ 28	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาบรรณจำแนกตามประเภทโรงเรียน.....	65
ตารางที่ 29	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาบรรณจำแนกตามการสมรสของบิดามารดา.....	65



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 30	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาจำแนกตามสภาพการการศึกษาของบิดา.....	66
ตารางที่ 31	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาจำแนกตามสภาพการการศึกษาของมารดา.....	67
ตารางที่ 32	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาจำแนกตามอาชีพของบิดา.....	67
ตารางที่ 33	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาจำแนกตามอาชีพของมารดา.....	68
ตารางที่ 34	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาจำแนกตามรายได้ของบิดา.....	69
ตารางที่ 35	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาจำแนกตามรายได้ของมารดา.....	69
ตารางที่ 36	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาจำแนกตามการมีบ้านเป็นของตนเอง.....	70
ตารางที่ 37	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาจำแนกตามการมีรถยนต์.....	71
ตารางที่ 38	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาจำแนกตามการมีโทรทัศน์.....	71
ตารางที่ 39	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาจำแนกตามการมีโทรศัพท์.....	72
ตารางที่ 40	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เรื่องความปลอดภัย จรรยาจำแนกตามการมีเครื่องปรับอากาศ.....	72



## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 41	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามเพศ.....	73
ตารางที่ 42	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามอายุ.....	74
ตารางที่ 43	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามระดับการศึกษา.....	74
ตารางที่ 44	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย.....	75
ตารางที่ 45	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามประเภทของโรงเรียน.....	76
ตารางที่ 46	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามสภาพการสมรสบิดามารดา.....	76
ตารางที่ 47	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามการศึกษาของบิดา.....	77
ตารางที่ 48	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามการศึกษาของมารดา.....	78
ตารางที่ 49	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามอาชีพของบิดา.....	79
ตารางที่ 50	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามอาชีพของมารดา.....	80
ตารางที่ 51	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามรายได้ของบิดา.....	80



## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 52	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามรายได้ของมารดา.....	81
ตารางที่ 53	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามการมีบ้านเป็นของตัวเอง.....	82
ตารางที่ 54	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามการมีบ้านรถยนต์.....	82
ตารางที่ 55	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามการมีโทรศัพท์.....	83
ตารางที่ 56	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามการมีโทรศัพท์.....	84
ตารางที่ 57	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจราจรจำแนกตามการมีเครื่องปรับอากาศ.....	84
ตารางที่ 58	แสดงร้อยละของนักเรียนที่รับการอบรมแยกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับการอบรม.....	85
ตารางที่ 59	แสดงร้อยละของนักเรียนที่รับการอบรมแยกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อหาการอบรม.....	86
ตารางที่ 60	แสดงร้อยละของนักเรียนที่รับการอบรมแยกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับภาษาที่ใช้.....	86
ตารางที่ 61	แสดงร้อยละของนักเรียนที่รับการอบรมแยกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับวิทยากร.....	87
ตารางที่ 62	แสดงร้อยละของนักเรียนที่รับการอบรมแยกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับเทปโทรทัศน์ที่ใช้ในการอบรม.....	88



## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 63 แสดงร้อยละของนักเรียนที่รับการอบรมแยกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการอบรม.....	88
ตารางที่ 64 แสดงร้อยละของนักเรียนที่รับการอบรมแยกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการอบรมเพิ่มเติม.....	89
ตารางที่ 65 แสดงร้อยละของนักเรียนที่รับการอบรมแยกตามการรับข่าวสารของ กปอ.....	90
ตารางที่ 66 แสดงร้อยละของนักเรียนที่รับการอบรมแยกตามการนำไปใช้กับชีวิตประจำวัน.....	91
ตารางที่ 67 แสดงร้อยละของนักเรียนที่รับการอบรมแยกตามการนำไปเผยแพร่....	92

ศูนย์วิทยพัธพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย