

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

การศึกษาพิเศษ, กอง. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. "การศึกษาของคนพิการและการใช้หลักสูตร." กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

ชัยพร วิชชาวุธ. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ประนอม ประเสริฐศรีศักดิ์. "ผลของการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกในการเพิ่มพฤติกรรม การถามและตอบคำถามในชั้นเรียนของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มพิเศษ (กลุ่ม ก) พุทธศักราช 2521.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม, ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

_____. "การพัฒนารายธรรม: การปรับพฤติกรรม" ในเอกสารชุดวิชาจริยธรรมศึกษา, หน้า 380-381 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพฯ: หจก. บางกอกบลิ๊ก, 2528.

สวาท เส้นทอง. "ผลของการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรโดยนักเรียนเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขเอง และครูเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนบวกและลบเลขของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อัญชลี หมั่นสังข์. "ผลของการใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรต่อการสะกดคำของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาต่างประเทศ

A. Charles Catania. Learning. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1984.

Blackman, Direct. Methuen's Manuals of Psychology Operant Conditioning: An Experimental Analysis of Behaviour. London: Methuen & Co.Ltd., 1974.

Bower, Gordon H.; and Hilgard, Ernest R. Theories of Learning. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1975.

_____. Theories of Learning. 5 ED. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1981.

Catania, Charles A.; and Brigham, Thomas A. Handbook of Applied Behavior Analysis Social and Instructional Processes. New York: Irvington Publishers, Inc., 1978.

Charles B. Ferster and Burrhus F. Skinner. Schedules of Reinforcement. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1957.

Gambrill, Eileen D. Behavior Modification. San Francisco: Jossey Bass Publishers, 1978.

Garry Martin, Joseph Pear. Behavior Modification what It is And How to Do It. Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1978.

Gollub, Lewis. "Conditioned Reinforcement" Handbook of Operant Behavior, pp.307. Edited by Honig, Werner K.; Staddon, J.E.R. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1977.

Hilgard, Ernest R., and Bower, Gordon H. Theories of Learning. 3 ED.
New York: Meredith Publishing, 1966.

Kalish, Harry, I., From Behavioral Science to Behavior Modification.
New York: McGraw-Hill Book Co., 1981.

Kazdin, Alan E. Behavior Modification in Applied Setting. Homewood:
The Dorsey Press, 1980.

Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavioral Research Educational and
Psychological Inquiry. New York: Chicago: San Francisco: Toronto
:London: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1964.

Mackintosh, Nicholas John. The Psychology of Animal Learning. London:
New York: Academic Press, 1975.

Ralph K. Schwitzgebel and David A. Kolb. Changing Human Behavior:
Principles of Planned Intervention. Tokyo: McGraw-Hill
Kogakusha Ltd., 1974.

Reynolds, Cecil R., Gutkin, Terry B. The Handbook of Social Psychology.
John Wiley & Sons, New York: Chichester: Brisbane: Toronto:
Singapore, 1982.

Rimm, David C., Masters, John C. Behavior Therapy Technique and Empirical
Finding. New York: Academic Press, Inc., 1979.

Travis Thompson, John G. Grabowski. Reinforcement Schedules and
Multioperant Analysis. University of Minnesota. Educational
Division Meredith Corporation. New York Appleton-Century-Crofts,
1972.

Villiers, Peter De. "Choice in Concurrent Schedules and a Quantitative Formulation of the Law of Effect." Handbook of Operant Behavior, pp.234. Edited by Honig, Werner K.; Staddon, J.E.R. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1977.

William L. Mikulas. Behavior Modification. New York: Hagerstown: San Francisco: London: Harper & Row, Publishers, 1972.

World Health Organization. Mental Disorder: Glossary and Guide to their Classification in Accordance with the Ninth-Revision of the International Classification of Diseases. Switzerland: WHO Publications, 1978.

Zeiler, Michael. "Schedules of Reinforcement." Handbook of Operant Behavior, pp.201. Edited by Honig, Werner K.; Staddon, J.E.R. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1977.

Articles

Black, R.E.; Walters, Gary C.; and Webster, C.D. "Fixed-Interval Limited-Hold Avoidance with and without Signalled Reinforcement." Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 17 (1972): 75-81.

Carey, Robert G.; Mosk, Mark D. & Hranckuk, Kenneth B. "Employing Overcorrection as a Cost Contingency in a Token Economy: Modifying Retardates' Academic Behavior." Behavior Research of Severe Developmental Disabilities, 2(1981): 1-16.

Carl E. Stephens, Joseph J. Pear, Lyle D. Wray, and Gaye C. Jackson.

"Some Effects of Reinforcement Schedules in Teaching Picture Names to Retarded Children." Journal of Applied Behavior Analysis, 8(1975): 435-447.

Dardano, J.F. "Self-Imposed Timeouts Under Increasing Response Requirements." Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 19(1973): 269-287.

DeHaven, Everett D.; Corley, Michael J.; Hofeling, Donald V. & Garcia, Eugene. "Developing Generative Vocational Behaviors in a Business Setting." Analysis & Intervention in Developmental Disabilities, 2(1982): 345-356.

Dunn, Michael E.; Foster, William S.; Hurwitz, M.B. "Effects of Cycle Length on Performance on a Temporally Defined Avoidance Schedule." Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 16(1971): 263-268.

Fowler, Susan A.; Baer, Donald M. "Do I have to be Good All Day? The Timing of Delayed Reinforcement as a Factor in Generalization." Journal of Applied Behavior Analysis, 14(1981): 13-24

Frank D. Kirby and Frank Shields. "Modification of Arithmetic Response Rate and Attending Behavior in a Seventh-Grade Student." Journal of Applied Behavior Analysis, 5(1972): 79-84.

Geoffrey D. White, Gary Nielson and Stephen M. Johnson. "Timeout Duration and the Suppression of Deviant Behavior in Children." Journal of Applied Behavior Analysis, 5(1972): 111-120.

- Hays, William L. Statistics for the Social Sciences. Second Edition. New York: Chicago: San Francisco: Atlanta: Dallas: Montreal: Toronto: London: Sydney: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- Innis, Nancy K.; Staddon, J.E.R. "Temporal Tracking on Cyclic-Interval Reinforcement Schedules." Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 16(1971): 411-423.
- John W. Scott and Don Bushell, Jr. "The Length of Teacher Contacts and Students off-task Behavior." Journal of Applied Behavior Analysis, 7(1974): 39-44.
- Koegel, Robert L.; and Rincover, Arnold. "Research on the Difference Between Generalization and Maintenance in Extra-Therapy Responding." Journal of Applied Behavior Analysis, 10(1977): 1-2.
- Lattal, Kennon A. "Response-Reinforcer Dependence and Independence in Multiple and Mixed Schedules." Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 20(1973): 265-271.
- _____. "Response-Reinforcer Independence and Conventional Extinction After Fixed-Interval and Variable-Interval Schedules." Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 18(1972): 133-140.
- Nirbhay N. Singn, Maryan J. Dawson and Patrick Manning. "Effects of Spaced Responding DRL on the Stereotyped Behavior of Profoundly Retarded Person." Journal of Applied Behavior Analysis, 14(1981): 521-526.

- Poppen, Roger. "Effects of Concurrent Schedules on Human Fixed-Interval Performance." Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 18(1972): 119-127.
- Schilling, Don & Cuvo, Anthony J. "The Effects of a Contingency-based Lottery on the Behavior of a Special Education Class." Education & Training of the Mentally Retarded, 18(1983): 52-58.
- Schneider, J.W. "Choice Between Two-Component Chained and Tandem Schedules." Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 18(1972): 45-60.
- Schroeder, Stephen R. "Parametric Effects of Reinforcement Frequency, Amount of Reinforcement, and Required Response Force on Sheltered Workshop Behavior." Journal of Applied Behavior Analysis, 5(1972): 431-441.
- Stone, M.C. "Behavior Shaping in a Classroom for Children with Cerebral Palsy." Exceptional Children, 36(1970): 674-677.
- Striefel, Sebastian. "Timeout and Concurrent Fixed-Ratio Schedules with Human Subjects." Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 17(1972): 213-219.
- Thompson, Donald M. "Enhancement of Progressive-Ratio Performance By Chlordiazepoxide and Phenobarbital." Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 17(1972): 287-292.
- Wallace, Irving. "Self-Control Techniques of Famous Novelists." Journal of Applied Behavior Analysis, 10(1977): 515-525.

- Weisman, R. G.; and Ramsden, Marna." Discrimination of a Response-Independent Component in a Multiple Schedule." Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 19(1973): 55-64.
- Wilkie, Donald M. "Variable-Time Reinforcement in Multiple and Concurrent Schedules." Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 17(1972): 59-66.
- Young, Robin M.; Bradley-Johnson, Sharon & Johnson, C. Merle. "Immediate and Delayed Reinforcement on WISC-R.Performance for Mentally Retarded Students." Applied Research in Mental Retardation, 3(1982): 13-20.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ข้อมูลส่วนตัวของผู้รับการทดลอง

กลุ่มทดลอง A

ผู้รับการทดลองคนที่ 1	(เด็กชาย ก) อายุ 12 ปี	ระดับเชาว์ปัญญา (I.Q.) = 53
ผู้รับการทดลองคนที่ 2	(เด็กชาย ข) อายุ 12 ปี 9 เดือน	ระดับเชาว์ปัญญา (I.Q.) = 44
ผู้รับการทดลองคนที่ 3	(เด็กชาย ค) อายุ 11 ปี 8 เดือน	ระดับเชาว์ปัญญา (I.Q.) = 63

กลุ่มทดลอง B

ผู้รับการทดลองคนที่ 1	(เด็กชาย ง) อายุ 14 ปี	ระดับเชาว์ปัญญา (I.Q.) = 58
ผู้รับการทดลองคนที่ 2	(เด็กชาย จ) อายุ 9 ปี	ระดับเชาว์ปัญญา (I.Q.) = 51
ผู้รับการทดลองคนที่ 3	(เด็กหญิง ฉ) อายุ 13 ปี	ระดับเชาว์ปัญญา (I.Q.) = 54

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแบบฝึกหัดที่ใช้ในการวิจัย

สมุดแบบฝึกหัดที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. แบบฝึกหัดคัดไทยมาตรฐาน สุวีริยาสาส์นจำกัด จัดพิมพ์ ฝ่ายวิชาการชมรมเด็ก
จัดจำหน่าย
2. แบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย คัด-เขียน สำหรับชั้นอนุบาลและเด็กเล็ก เล่ม 2 ของ
ทวี บรรจง พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2528
3. ชุดเริ่มเรียนแบบฝึกหัดคัดไทย ของสำนักพิมพ์ปณยา (ISBN 974-400-071-6)
4. แบบฝึกหัดคัดไทย เล่ม 1 ธีรสาส์นจัดพิมพ์และจัดจำหน่าย
5. แบบฝึกหัดคัดไทย กข. และเลขไทย สำหรับชั้นอนุบาล สำนักพิมพ์สุภาจัดพิมพ์และ
จัดจำหน่าย
6. แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ พี.เอ. จัดพิมพ์ ต้นอ้อจัดจำหน่าย
7. แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ เล่ม 1 ธีรสาส์นจัดพิมพ์และจัดจำหน่าย
8. แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ เล่ม 2 ธีรสาส์นจัดพิมพ์และจัดจำหน่าย
9. แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ ABC และเลขอารบิก สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล สำนักพิมพ์
สุภาจัดพิมพ์และจัดจำหน่าย
10. แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ ABC และเลขอารบิก สำหรับชั้นประถมศึกษา สำนักพิมพ์สุภา
จัดพิมพ์และจัดจำหน่าย
11. แบบฝึกหัดคัดตัวเลข พี.เอ. จัดพิมพ์ ต้นอ้อจัดจำหน่าย



วันที่ 72

๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗

๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗

๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗

วันที่ 73

ทำแบบทดสอบ

๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗

๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗

๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗

20 • แบบฝึกทักษะภาษาไทย กัด-เขียน เล่ม 2

วันที่ 106

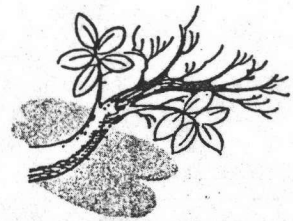


๗ ตกตา ตกตา ตกตา

๗ ตกตา ตกตา ตกตา

๗ ตกตา ตกตา ตกตา

วันที่ 107



กิ่งไม้ กิ่งไม้ กิ่งไม้

กิ่งไม้ กิ่งไม้ กิ่งไม้

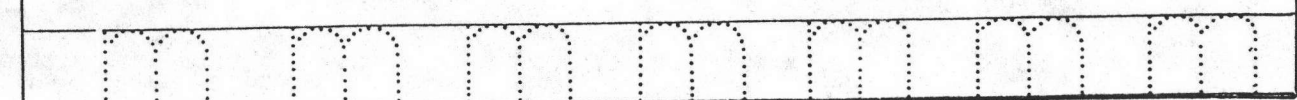
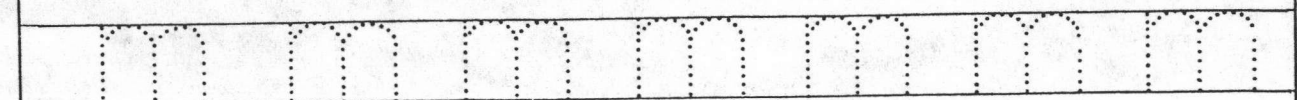
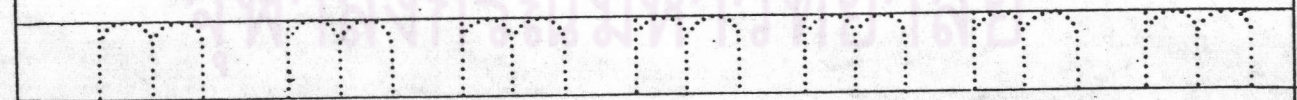
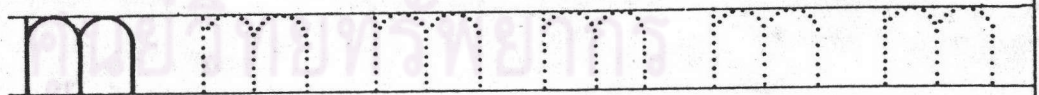
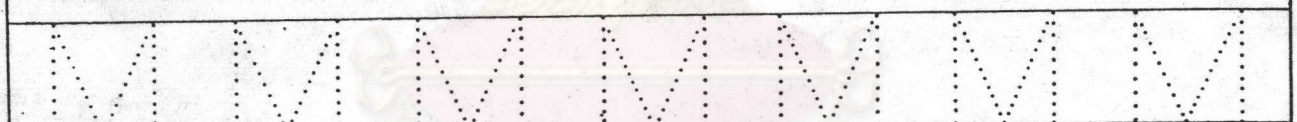
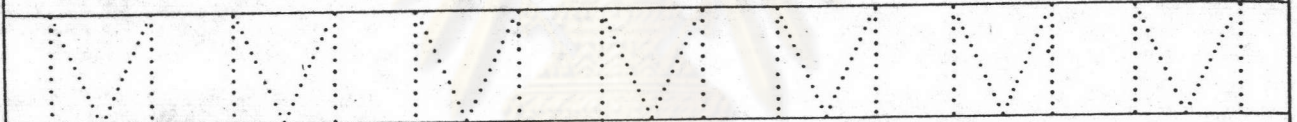
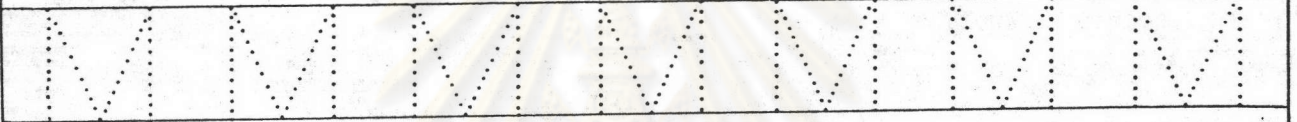
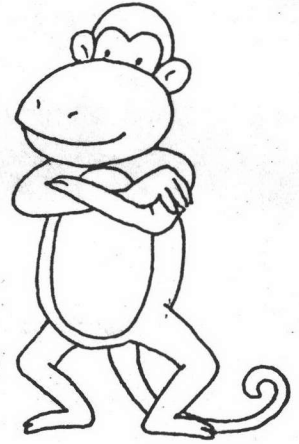
กิ่งไม้ กิ่งไม้ กิ่งไม้



Tracing practice section for the letter 'ନ' (Na). It consists of seven rows of handwriting lines. The first six rows are for the letter 'ନ', each containing ten dashed 'ନ' characters for tracing. The seventh row is a separator line. Below it are three rows for the word 'ନାଁ' (Nani), each containing seven dashed 'ନାଁ' characters for tracing.

M

monkey



ภาคผนวก ง

ตารางเวลาดูแลใช้ในการเสริมแรง

การเสริมแรงตามระยะเวลาแปรปรวนแบบเพิ่มขึ้น

วันที่ทำการทดลอง	VD 30 วินาที									
1	29	39	53	21	25	36	42	16	07	33
	16	18	04	35	12	52	06	29	50	56
	37	14	34	06	16	23	17	03	56	41
	34	59	03	57	51	06	54	10	59	41
2	34	59	59	10	37	29	29	41	18	54
	07	06	33	03	06	04	53	56	12	56
	52	50	36	17	57	14	16	06	23	42
	21	25	51	34	03	16	39	35	16	41
3	04	17	36	59	07	52	56	12	54	34
	41	16	59	50	29	35	34	33	03	18
	03	57	06	06	29	16	25	56	51	14
	41	39	53	16	23	42	06	37	10	21
4	34	57	18	04	33	34	21	16	23	41
	39	14	52	41	51	37	06	50	17	35
	25	36	12	07	59	53	10	06	29	16
	42	56	16	29	59	56	06	03	54	03

วันที่ทำการทดลอง	VD 30 วินาที									
5	59	29	16	59	06	42	25	41	41	35
	56	51	06	53	29	12	21	52	37	18
	03	04	16	34	10	03	57	50	34	39
	33	14	16	56	17	06	07	36	23	54
6	37	34	56	42	06	57	16	33	21	54
	41	41	16	39	03	56	29	18	04	12
	35	59	16	51	29	52	06	07	53	36
	23	17	14	06	34	03	25	10	50	59
วันที่ทำการทดลอง	VD 40 วินาที									
1	38	02	43	81	53	42	24	13	18	26
	42	48	11	63	11	46	60	36	78	08
	80	23	44	57	37	56	42	55	39	24
2	48	43	26	11	42	02	63	39	24	57
	11	37	81	44	23	36	42	80	55	60
	78	53	46	08	18	13	38	56	42	24
3	63	81	26	39	38	13	57	02	11	08
	46	53	42	24	60	18	43	42	80	42
	24	55	44	23	48	37	78	36	11	56

วันที่ทำการทดลอง	VD 50 วินาที									
1	58	44	73	11	37	68	70	53	79	85
	14	79	67	24	24	70	11	53	25	40
	60	82	63	10						
2	70	44	11	58	82	37	70	53	79	73
	53	60	10	85	25	14	79	67	24	24
	11	68	63	40						
3	14	63	11	85	44	73	53	58	70	25
	11	67	24	24	79	70	82	37	68	60
	53	79	40	10						
วันที่ทำการทดลอง	VD 60 วินาที									
1	33	77	90	84	21	70	75	60	67	67
	12	55	42	88	68	34	92	107	19	18
2	75	42	107	19	70	67	34	60	92	55
	89	67	84	90	77	21	12	33	88	18
3	18	55	68	70	34	42	60	92	77	19
	67	107	12	75	33	67	88	84	21	90
4	92	42	60	84	70	55	67	68	88	90
	33	21	19	107	67	77	34	75	12	18

การเสริมแรงตามระยะเวลาแปรปรวนแบบคงที่

วันที่ทำการทดลอง	VD 40 วินาที									
1	32	87	08	70	17	22	23	38	83	32
	03	01	42	62	84	69	47	82	09	84
	16	09	26	26	12	84	39	76	15	02
2	42	32	83	23	38	16	69	01	22	87
	09	03	62	47	84	15	26	12	17	70
	26	76	09	84	02	08	82	39	32	84
3	17	76	32	39	82	01	22	87	69	09
	15	03	84	47	62	26	26	70	02	84
	38	83	12	23	16	84	42	32	08	09
4	47	26	16	23	15	87	09	84	17	38
	83	12	69	01	76	62	03	09	02	70
	32	08	82	39	84	32	42	84	22	26
5	23	15	87	09	17	84	47	38	16	02
	26	70	32	08	82	39	76	84	32	01
	69	12	83	84	42	22	03	09	62	26
6	17	09	38	47	26	62	84	32	26	82
	16	02	84	84	08	42	83	12	69	70
	32	01	39	22	09	03	23	15	76	87

วันที่ทำการทดลอง	VD 40 วินาที									
7	84	03	62	08	84	47	26	16	38	23
	15	17	32	84	02	69	12	09	09	32
	39	70	83	76	22	87	01	42	26	82
8	23	03	84	22	15	76	32	84	02	69
	12	39	09	09	70	32	17	38	47	16
	26	84	01	87	83	08	82	26	42	62
9	38	32	47	02	03	84	22	15	62	16
	26	87	01	83	76	32	69	26	84	84
	42	08	23	17	09	70	82	09	39	12
10	02	47	38	23	09	70	69	32	82	32
	12	62	84	03	26	87	01	83	16	22
	15	76	39	09	42	17	84	08	84	26
11	47	16	70	84	23	17	42	09	39	76
	03	26	12	62	08	87	32	84	01	26
	22	83	32	38	15	82	69	09	84	02
12	84	47	32	26	03	32	39	23	84	87
	70	01	38	16	82	83	17	08	26	69
	84	22	12	62	09	15	02	09	42	76
13	01	23	22	12	84	32	03	39	87	47
	62	15	09	82	02	42	69	84	26	70
	38	08	26	17	32	76	84	83	16	09

วันที่ทำการทดลอง	VD 40 วินาที									
14	26	84	69	84	87	32	47	09	84	32
	16	17	26	12	22	70	23	02	15	09
	42	03	08	39	01	38	82	83	76	62
15	70	84	16	84	82	38	09	17	23	87
	15	32	84	69	26	47	22	08	09	03
	83	76	01	12	39	02	42	26	32	62
16	09	23	38	26	84	22	01	76	32	69
	87	82	03	39	84	26	84	15	32	17
	70	62	08	02	16	42	47	12	09	83

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

ตารางการแลกรางวัล

ระยะเวลาทดลอง	จำนวนดาว	ประเภทขนมและสิ่งของที่ได้รับ
B	1-15 ดาว 16-30 ดาว 31-45 ดาว 46-60 ดาว 60 ดาวขึ้นไป	ลูกกวาดจำนวน 5 เม็ด หรือขนมปังจำนวน 3 ชิ้น หรือมาก ฝรั่งกล่องเล็ก 2 กล่อง หรืออมยิ้ม 2 อัน แลกรางวัลข้างต้นได้ 2 ชุด ขนมที่มีลักษณะเป็นกล่อง เป็นช่องหรือเป็นท่อขนาดใหญ่จำนวน 1 ชิ้น เช่น ข้าวเกรียบกุ้ง หรือลูกกวาด หรือช็อคโกแลต แลกรางวัลข้างต้นได้ 2 ชุด แลกรางวัลข้างต้นได้ 2 ชุด และได้รับสิ่งของอีก 1 ชิ้น เช่น รูปลอก ยางลบ ของเล่น เป็นต้น
C ใน ระยะ VD 30 วินาที	1-10 ดาว 11-20 ดาว 21-30 ดาว 31-40 ดาว	ลูกกวาดจำนวน 5 เม็ด หรือขนมปังจำนวน 3 ชิ้น หรือมาก ฝรั่งกล่องเล็ก 2 กล่อง หรืออมยิ้ม 2 อัน แลกรางวัลข้างต้นได้ 2 ชุด ขนมที่มีลักษณะเป็นกล่อง เป็นช่อง หรือเป็นท่อขนาดใหญ่ จำนวน 1 ชิ้น เช่น ข้าวเกรียบกุ้ง หรือลูกกวาด หรือ ช็อคโกแลต แลกรางวัลข้างต้นได้ 2 ชุด
C(C) ใน ระยะ VD 40 วินาที	1-10 ดาว 11-20 ดาว 21-30 ดาว	แลกรางวัลลูกกวาดจำนวน 5 เม็ด และ/หรือขนมปังจำนวน 3 ชิ้น และ/หรือมากฝรั่งกล่องเล็ก 2 กล่อง และ/หรืออมยิ้ม 2 อัน ขนมที่มีลักษณะเป็นกล่อง เป็นช่อง หรือเป็นท่อขนาดใหญ่ จำนวน 1 ชิ้น เช่น ข้าวเกรียบกุ้ง หรือลูกกวาด หรือ ช็อคโกแลต แลกรางวัลข้างต้นได้ 2 ชุด

ระยะเวลาทดลอง	จำนวนดาว	ประเภทขนมและสิ่งของที่ได้รับ
C ใน ระยะ VD 50 วินาที	1-12 ดาว	ขนมที่มีลักษณะเป็นกล่อง เป็นช่อง หรือเป็นห่อขนาดใหญ่ จำนวน 1 ชิ้น เช่น ข้าวเกรียบกุ้ง หรือลูกกวาด หรือ ช็อคโกแล็ต
	13-24 ดาว	แลกของข้างต้นได้ 2 ชุด
C ใน ระยะ VD 60 วินาที	1-10 ดาว	ขนมที่มีลักษณะเป็นกล่อง เป็นช่อง หรือเป็นห่อขนาดใหญ่ จำนวน 1 ชิ้น เช่น ข้าวเกรียบกุ้ง หรือลูกกวาด หรือ ช็อคโกแล็ต
	11-20 ดาว	แลกของข้างต้นได้ 2 ชุด



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาว อมรากล อินโชนนท์ เกิดวันที่ 24 พฤศจิกายน 2498 ที่จังหวัดชลบุรี
ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) จากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อ
ปีการศึกษา 2520-2521 แล้วเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาที่ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งนักจิตวิทยา 4 กอง
สุขภาพจิต กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย