

## บรรณานุกรม



## ภาษาไทย

## หนังสือ

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการอุดหนุนโรงเรียนราษฎร์และรายงานการติดตามผลการดำเนินงานนโยบายการจัดการศึกษา การอุดหนุน และค่าธรรมเนียมการเรียนของโรงเรียนราษฎร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- \_\_\_\_\_. การศึกษาเอกชนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : กองสถิติและวิเคราะห์ภาวะการศึกษา สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2526.
- \_\_\_\_\_. รายงานการศึกษาเรื่องการกวาดวิชากับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ. กรุงเทพมหานคร : กองสถิติและวิเคราะห์ภาวะการศึกษา, 2526.
- \_\_\_\_\_. รายงานการวิเคราะห์โอกาสในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2525-2526. กรุงเทพมหานคร : กองสารสนเทศ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2528.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเพื่อจัดระดับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราษฎร์สายสามัญ ปีงบประมาณ 2523-2524. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายแผนงาน, 2525.
- \_\_\_\_\_. สถิติการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. และ ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. รายงานวิจัยการประเมินหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524: กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.
- ทดสอบทางการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

- ทดสอบทางการศึกษา,สำนักงาน. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- ประกอบ กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทย-วัฒนาพานิช, 2522.
- \_\_\_\_\_ . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- พันทิพา อุทัยสุข. "การสอนซ่อมเสริม" ใน ระบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 11-15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา., 2523.
- \_\_\_\_\_ . พฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524.
- ศึกษาธิการ,กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ,กระทรวงศึกษาธิการ., 2521.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2524.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2526.
- สามัญศึกษา,กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 10. "รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษา." ม.ป.ท., 2528 (เอกสารอัดสำเนา)
- สุภากร ราชากรกิจ. "การอ่านและการเขียนแบบซ่อมเสริม." เอกสารประกอบการสอน กศ. กท.525. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521 (อัดสำเนา)
- สุภากร ราชากรกิจ และคณะ. "การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเทศบาลเขตบางเขน." กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2523.

อำไพ สุจริตกุล. "การสอนเพื่อซ่อมเสริม." วิทยาสาร 24( 22 กุมภาพันธ์ 2516)  
: 46-48.

### เอกสารอื่น ๆ

- จินนาภา สีสบุตร. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีและไม่มี การสอบย่อย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- จิราพร ประยูรวงศ์ "สภาพและปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษา  
เขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2527.
- ณัฐพร จิระโชติวานิช. "การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ทักษะ คุ้มชัยาศัย. "การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น เขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- นันทา อิ่มสะอาด. " การสอนซ่อมเสริมโดยการใช้สไลด์เทป เรื่อง " แร่ " วิชา  
วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ  
จังหวัดเพชรบุรี. " วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2524.
- นิภา เพชรสม. " ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัด  
ราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา. " วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปราณี มีกุล. " ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนซ่อมเสริมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
วิชาเคมี เรื่องเซลล์ไฟฟ้าเคมี โดยวิธีเรียนด้วยตนเองจากสื่อประสมและจาก  
แบบเรียน. " วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2524.

แพรวพรรณ ทืออาษา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับ  
ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วัฒนา ล่วงลือ. " การศึกษาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การ  
บริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. " วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วันทนี ยามพุทธแสน. " ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับ  
การจัดสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพ  
มหานคร. " วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2527.

วิล โบว์เสรีวงศ์. " ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถม  
ปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6. " วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สายใจ เกตุชาติวิทย์. " การนำเสนอแผนงานการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย ระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย. " วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สายหรั่ง คยานันท์. " การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์  
เกี่ยวกับปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 7. " วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เสถียร เอกอุ้น. " การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. " วิทยานิพนธ์ ปริญญา  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

สุวรรณ์ กาญจนฉัตรวิวัฒน์. " การศึกษาปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยม  
ศึกษาตอนต้นในโรงเรียนราษฎร์ เขตกรุงเทพมหานคร. " วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

อุไทยวรรณ พูลทวี. " เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับ  
ปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในเขตการศึกษา 8. " วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

- Allen, Marry J. ; Yen, W.M. INTRODUCTION TO MEASUREMENT THEORY.  
California : Brooks/Cole Publishing Company, 1979.
- Bloom, B.S. ; Hasting, T.J. and Madens, G.F. HANDBOOKS ON FORMATIVE AND  
SUMMATIVE EVALUATION OF STUDENT LEARNING. New York : McGraw Hill  
Book Company, 1971.
- Carroll, John B. " A Model of School Learning." TEACHER COLLEGE RECORD 64.,  
1963.
- Cater, Homer L.J. and Mc.Ginnes, Dorothy J. DIAGNOSIS AND TREATMENT  
OF THE DISABLED READER. New York : Macmillan Company, 1970.
- Dechant, Emeral. DETECTION AND CORRECTION OF READING DIFFICULTIES :  
READING WITH COMMENTARY. New York: Appleton, 1971.
- Harris, Albert J. "Improving the teaching of Remedial Reading." DETECTION  
AND CORRECTION OF READING DIFFICULTIES. New York: Appleton, 1971.
- Kochevar, Deloise E. INDIVIDUALIZED REMEDIAL READING TECHNIQUES FOR THE  
CLASSROOM TEACHER. New York: Parker Publishing Company, 1975.
- Klausmeir, H.J.; and Goodwin. LEARNING AND HUMAN ABILITIES. New York:  
Harper and Row, 1966.
- Mc.Callister, James M. REMEDIAL AND CORRECTIVE INSTRUCTION IN READING.  
New York: Appleton Century Company, Inc., 1936.
- Mc.kim, Margaret G. and Caskey, Helen. GUIDING GROWTH IN READING IN THE  
MODERN ELEMENTARY SCHOOL. New York: Macmillan Company, 1963.
- Montgomery, Douglas C. DESIGN AND ANALYSIS OF EXPERIMENT. New York:  
John Wiley, 1976.

Otto, Wayne., Mcmenemy, Richard A., and Smith, Richard J. CORRECTIVE AND REMEDIAL TEACHING. Boston: Houghton and Mifflin Co., 1973.

Tansley, A.E. READING AND REMEDIAL READING. Bristol ; Western Printing Services Limited, 1969.

#### Articles

Chaplin, Miriam T. " Down with Remediation." THE EDUCATIONAL DIGEST. ( May 1979 ) : 12 - 15.

Fiel, Ronald L., and Okey, James R. "The Effects of Formative Evaluation and Remediation on Mastery of Intellectual Skills." THE JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH. 22 ( October 1975 ): 253-255.

Henderson, George L. " An Independent Classroom Experiment Using Teaching Machine Materials." THE MATHEMATICS TEACHERS. 56 (4).248-251.

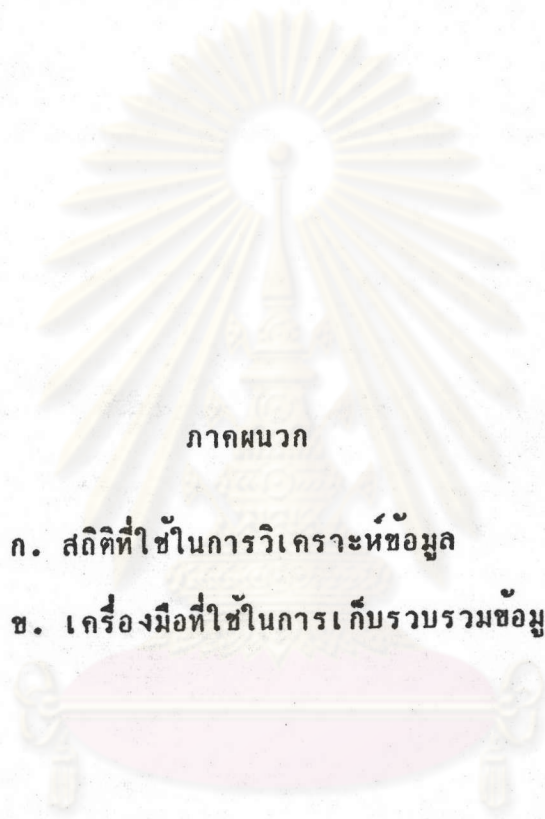
Winnarno, Surakhamad. 1975. " Evaluation and Remediation for 100 Percent Mastery." INNOTECH SELECTED READING. . 131-135.

#### Other Materials

Brooks, John David. " The Effects of a Remedial Reading Program upon Selected Reading Students in the Fourth, Fifth and Sixth Grade." DISSERTATION ABSTRACTS INTERNATIONAL. 37 (December 1977) : 920-A.

Hogwon, Kim. " A Study of Bloom Strategies for Mastery Learning." In MASTERY LEARNING THEORY AND PRACTICES., ED ed. James H, Block. ( New York : Holt, Rinehart and Winston, 1971 ), pp. 123-124.

Johnson, Lowell E. " An Evaluation of Remedial Reading Programs in West Virginia in 1968-1969 ." DISSERTATION ABSTRACTS INTERNATIONAL. 3559-A, 1972.



ภาคผนวก

ก. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต ( Arithmetic Mean ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation ) เป็นดังนี้ ( ประคอง กรรณสูตร 2522: 85)

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[ \frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

|       |           |                         |
|-------|-----------|-------------------------|
| เมื่อ | $\bar{x}$ | ค่าเฉลี่ยเลขคณิต        |
|       | $\sum fx$ | ผลรวมของคะแนนทุกค่า     |
|       | N         | จำนวนคน/จำนวนข้อมูล     |
|       | f         | ความถี่ของคะแนนแต่ละค่า |

2. สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าสถิติทดสอบ ที ( t-test ) เพื่อการเปรียบเทียบระหว่างค่าเฉลี่ยในประชากรสองกลุ่ม ( Douglas C. Montgomery 1976: 25)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

โดยคำนวณขึ้นแห่งความเป็นอิสระ

$$df = \frac{[s_1^2/n_1 + s_2^2/n_2]^2}{\frac{(s_1^2/n_1)^2}{n_1+1} + \frac{(s_2^2/n_2)^2}{n_2+1}} - 2$$

|                           |  |
|---------------------------|--|
| $\bar{x}_1$ , $\bar{x}_2$ | แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนในกลุ่มที่ 1 และ 2 |
| $s_1^2$ , $s_2^2$         | แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ    |
| $n_1$ , $n_2$             | แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มที่ 1 และ 2    |



3. การหาความเที่ยงของมาตราประเมินค่า ( Rating Scale ) ใช้สูตร  
( Allen and Yen 1979: 83)

$$r_{tt} = \alpha = \left[ \frac{N}{N-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

|          |  |
|----------|--|
| $r_{tt}$ | ค่าความเที่ยงของแบบประเมิน ซึ่งในที่นี้คือสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแบบแอลฟา ( $\alpha$ -Alpha ) |
| $N$      | จำนวนข้อคำถาม ( Number of Items )  |
| $S_i^2$  | ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ $i$  |
| $S_x^2$  | ความแปรปรวนของคะแนนรวมของผู้ตอบ  |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน  
เรื่อง "รูปแบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน"

---

คำชี้แจง

1. "รูปแบบการสอนซ่อมเสริม" ในที่นี้ หมายถึง ประเภทและแนวทางการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ทั้งการสอนซ่อมสำหรับนักเรียนที่อ่อน หรือเรียนไม่ทันเพื่อน และการสอนเสริม สำหรับนักเรียนที่ฉลาด หรือเรียนได้เร็วกว่าผู้อื่น ซึ่งอาจจัดในคาบซ่อมเสริมปกติในหลักสูตร หรือนอกเวลาเรียน ก็ได้
2. แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ใช้การสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์  
ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับรูปแบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน  
ตอนที่ 3 และตอนที่ 4 ให้ผู้บริหารตอบแบบสอบถามและประเมินสภาพปัญหาด้วยตนเอง  
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม  
ตอนที่ 4 ปัญหาในการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน

บันทึกของผู้สัมภาษณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย  ลงใน ( ) หน้ารายการข้อความที่ตรงกับสถานภาพ  
ของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ ( ) ต่ำกว่า 30 ปี  
( ) 30-40 ปี  
( ) 41-50 ปี  
( ) 51-60 ปี  
( ) มากกว่า 60 ปี
3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา  
( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า  
( ) ปริญญาโท หรือเทียบเท่า  
( ) ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า
4. ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพครู  
( ) 1- 5 ปี  
( ) 6-10 ปี  
( ) 11-15 ปี  
( ) 16-20 ปี  
( ) มากกว่า 20 ปี
5. ตำแหน่งปัจจุบัน  
( ) ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ  
( ) ผู้ช่วยครูใหญ่/ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  
ฝ่ายวิชาการ
6. จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์  
( ) ไม่มีชั่วโมงสอน...(ไม่ต้องตอบข้อ 7)  
( ) ต่ำกว่า 8 คาบ  
( ) 8-16 คาบ  
( ) มากกว่า 16 คาบ
7. ระดับชั้นที่ทำการสอน  
( ) มัธยมศึกษาปีที่ 1  
( ) มัธยมศึกษาปีที่ 2  
( ) มัธยมศึกษาปีที่ 3  
( ) อื่น ๆ...(ระบุ).....

ตอนที่ 2 รูปแบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดตอบตามสภาพการณ์ที่ได้ปฏิบัติจริงในโรงเรียนของท่าน ในบางข้อ อาจตอบมากกว่า 1 คำเลือก



2.1 แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมโดยทั่วไปในโรงเรียน

- ( ) มีโครงการสอนซ่อมเสริม มีคณะกรรมการรับผิดชอบโดยเฉพาะ จัดสอนทั้งในและนอกเวลาเรียนปกติ
- ( ) จัดคาบซ่อมเสริมไว้ในตารางสอนปกติ 1 คาบ/สัปดาห์ แล้วจัดครูเข้ารับผิดชอบสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ
- ( ) จัดคาบซ่อมเสริมไว้ในตารางสอน 1 คาบ/สัปดาห์ แล้วปล่อยว่างไว้เพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษ หรือเพื่อการสอบแก้ตัว
- ( ) จัดคาบซ่อมเสริมไว้ 1 คาบ/สัปดาห์ แต่จัดวิชาใดวิชาหนึ่งเข้าสอนแทน หรือจัดกิจกรรมอื่นแทน
- ( ) ไม่มีการจัดคาบซ่อมเสริมไว้ในหลักสูตร
- ( ) อื่น ๆ... (ระบุ).....

2.2 ประเภทของการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของท่าน

- ( ) สอนซ่อมเสริมก่อนการเรียนการสอน
- ( ) สอนซ่อมเสริมในขณะที่ทำการสอน
- ( ) สอนซ่อมเสริมเพื่อการสอบแก้ตัวสำหรับนักเรียนที่อ่อน หรือเรียนไม่ทันเพื่อน
- ( ) การสอนเสริมสำหรับเด็กฉลาด หรือเรียนเร็วกว่าผู้อื่น
- ( ) อื่น ๆ... (ระบุ).....

2.3 วิชาที่จัดสอนซ่อมเสริม

- ( ) ภาษาไทย
- ( ) คณิตศาสตร์
- ( ) วิทยาศาสตร์
- ( ) สังคมศึกษา
- ( ) การงานและอาชีพ
- ( ) ทุกวิชาที่เปิดสอนในโรงเรียน
- ( ) อื่น ๆ... (ระบุ).....

2.4 การจัดชั้นเรียนในโรงเรียนของท่าน

- ( ) แยกตามความสามารถของนักเรียน
- ( ) จัดแบบคละความสามารถ
- ( ) ไม่มีวิธีจัดที่แน่นอน
- ( ) อื่น ๆ... (ระบุ).....

ขั้นตอน และวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

2.5 ผู้รับผิดชอบในการวางแผนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

- ( ) ครูใหญ่/ฝ่ายวิชาการ  
 ( ) หัวหน้าหมวดวิชา  
 ( ) ฝ่ายแนะแนว  
 ( ) คณะกรรมการเฉพาะ ประกอบด้วย.....  
 .....  
 ( ) อื่น ๆ...(ระบุ).....

2.6 ผู้รับผิดชอบในการคัดเลือกนักเรียนเข้ารับการสอนซ่อมเสริม

- ( ) ครูประจำชั้น  
 ( ) ครูสอนประจำวิชา  
 ( ) ครูแนะแนว  
 ( ) ครู วิชาผล  
 ( ) หัวหน้าหมวดวิชา  
 ( ) อื่น ๆ..(ระบุ).....  
 .....

2.7 ผู้รับผิดชอบในการสอน

- ( ) ครูประจำชั้น  
 ( ) ครูสอนประจำวิชา  
 ( ) ครูที่ทำหน้าที่สอนซ่อมเสริมโดยเฉพาะ  
 ( ) นักเรียนที่เรียนเก่ง  
 ( ) อื่น ๆ...(ระบุ).....  
 .....

2.8 สถานที่ที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริม

- ( ) ห้องเรียนปกติ ( ) ห้องประชุม  
 ( ) ห้องสมุด ( ) ห้องสอนซ่อมเสริมโดยเฉพาะ  
 ( ) ห้องแนะแนว ( ) อื่น ๆ...(ระบุ).....  
 ( ) ห้องพักครู .....

2.9 จำนวนคาบที่จัดสอนซ่อมเสริมใน 1 สัปดาห์

- ( ) 1 คาบ  
 ( ) 2 คาบ  
 ( ) 3 คาบ  
 ( ) มากกว่า 3 คาบ  
 ( ) อื่น ๆ...(ระบุ) .....

2.10 เวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมแต่ละคาบ

- ( ) 10-30 นาที ( ) จนกว่านักเรียนจะเข้าใจ  
 ( ) 30-60 นาที ( ) อื่น ๆ...(ระบุ).....  
 ( ) มากกว่า 60 นาที .....

2.11 ผู้รับผิดชอบในการติดตามผลการจัดสอนซ่อมเสริม

- ( ) ครูใหญ่/ฝ่ายวิชาการ ( ) คณะกรรมการเฉพาะ  
 ( ) ฝ่ายแนะแนว ( ) อื่น ๆ...(ระบุ).....  
 ( ) หัวหน้าหมวดวิชา .....

2.12 วิธีการในการติดตาม-ควบคุมการสอนซ่อมเสริม

- ( ) ครูผู้สอนบันทึกรายการต่าง ๆ ใน รบ 3-ด.แล้วส่งให้ฝ่ายวิชาการ  
 ตรวจสอบทุกระยะ...(ประมาณ.....ครั้ง/เดือน)  
 ( ) การควบคุมดูแลอยู่ในความรับผิดชอบของหัวหน้าหมวดวิชา  
 ( ) จัดการประชุมสรุปผลเป็นระยะ ๆ (ประมาณ.....ครั้ง/เดือน)  
 ( ) อื่น ๆ...(ระบุ).....  
 .....

2.13 การประเมินผลกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

- ( ) จัดประชุมฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้าหมวดวิชา  
 ( ) จัดประชุมครูทั้งหมดเพื่อสรุปปัญหาในแต่ละภาคเรียน  
 ( ) หมวดวิชาเป็นผู้สรุปแล้วรายงานให้ฝ่ายวิชาการทราบ  
 ( ) ครูผู้สอนแต่ละคนเป็นผู้สรุปแล้วรายงานให้ฝ่ายวิชาการทราบ  
 ( ) ครูประจำชั้นเป็นผู้สรุปผลแล้วรายงานฝ่ายวิชาการ  
 ( ) ฝ่ายแนะแนวเป็นผู้สรุปแล้วรายงานฝ่ายวิชาการ  
 ( ) อื่น ๆ...(ระบุ).....  
 .....

2.14 ลักษณะการดำเนินการ ในกรณีที่โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติม  
 เป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือไปจากการจัดในคาบซ่อมเสริมปกติ

- ( ) ส่งเสริมให้ครูจัดสอนอย่างอิสระในช่วงเวลาที่เหมาะสม  
 ( ) จัดเป็นโครงการสอนเสริมเป็นกรณีพิเศษของโรงเรียนเอง โดยใช้  
 งบประมาณของทางโรงเรียนทั้งหมด  
 ( ) จัดเป็นโครงการสอนเสริมเป็นกรณีพิเศษ โดยใช้งบประมาณจากทางโรงเรียน  
 ส่วนหนึ่ง และจากผู้ปกครองนักเรียนอีกส่วนหนึ่ง  
 ( ) จัดเป็นโครงการสอนเสริมเป็นกรณีพิเศษ โดยนักเรียนร่วมรับผิดชอบในค่าน  
 ค่าใช้จ่ายในส่วนของวัสดุ-อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนที่จำเป็น  
 ( ) จัดเป็นโครงการสอนเสริมเป็นกรณีพิเศษ โดยคิดค่าบริการจากนักเรียน  
 หรือผู้ปกครอง  
 ( ) อื่น ๆ...(ระบุ).....  
 .....

2.15 อัตราค่าบริการในการสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษรายการต่าง ๆ.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนซ่อมเสริม



3.1 ในความคิดของท่าน " การสอนซ่อมเสริมเป็นกิจกรรมที่สามารถใช้เพื่อการพัฒนาเด็กได้มากน้อยเพียงใด"

- ( ) มากที่สุด ( ) น้อย  
 ( ) มาก ( ) น้อยที่สุด  
 ( ) ปานกลาง

3.2 ท่านคิดว่า " การสอนซ่อมเสริมมีความสำคัญต่อการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มากน้อยเพียงใด"

- ( ) สำคัญมากที่สุด จะตัดออกเสียมิได้  
 ( ) สำคัญมาก ไม่ควรตัดออก  
 ( ) สำคัญปานกลาง อาจคงไว้ หรือตัดออก ก็ได้  
 ( ) สำคัญน้อย น่าจะตัดออก  
 ( ) สำคัญน้อยที่สุด ไม่ควรกำหนดไว้ในหลักสูตร

3.3 ท่านคิดว่า "ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2521 มากน้อยเพียงใด"

- ( ) เข้าใจดี สามารถจัดได้  
 ( ) พอเข้าใจ สามารถจัดได้  
 ( ) เข้าใจน้อย จัดทำไม่ค่อยจะได้  
 ( ) ไม่เข้าใจ จัดทำไม่ได้

3.4 ท่านมีประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมในลักษณะใดบ้าง

- ( ) เคยศึกษาหลักการและวิธีการสอนซ่อมเสริมในสถาบันการศึกษา  
 ( ) เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม  
 ( ) เคยศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง  
 ( ) ไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมเลย  
 ( ) อื่น ๆ... (ระบุ).....

3.5 ท่านมีประสบการณ์ในการจัดสอนซ่อมเสริมในลักษณะใดบ้าง

- ( ) เคยวางแผนจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนหรือในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ  
 ( ) เคยมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสอนซ่อมเสริมของโรงเรียน  
 ( ) เคยทำหน้าที่ครูผู้สอนซ่อมเสริม  
 ( ) อื่น ๆ... (ระบุ).....

3.6 โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย และ ✕ หน้าข้อความที่ท่านไม่เห็นด้วย

- .....1) คาบสอนซ่อมเสริมในหลักสูตรอาจจัดให้มีมากกว่า 1 คาบ/สัปดาห์ก็ได้
- .....2) ในการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ครูควรเน้นการสอนซ่อมเสริมระหว่างเรียน เป็นสำคัญ
- .....3) จุดมุ่งหมายหลักของการจัดคาบซ่อมเสริมไว้ในหลักสูตร 1 คาบ/สัปดาห์ คือเพื่อประโยชน์ในการสอบแก้ตัว
- .....4) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มุ่งเน้นการสอนซ่อมเสริม เด็กที่เรียนอ่อนหรือเรียนไม่ทันเพื่อน เป็นหลัก
- .....5) การสอนซ่อมเสริมต้องเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนคนเดิมที่รับผิดชอบสอนในรายวิชานั้น ทั้งนี้เพราะเป็นผู้ที่รู้จักนักเรียนเป็นอย่างดี
- .....6) กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสม จะลดปัญหาในเรื่องความเบื่อหน่าย การเรียนของเด็กได้
- .....7) การใช้เด็กเก่งสอนเด็กอ่อน จะใช้ได้ดีในกรณีที่โรงเรียนจัดชั้นเรียนแบบ กระจายความสามารถของผู้เรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 4 ปัญหาการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินระดับความเป็นปัญหาในแต่ละด้านต่อไปนี้ ตามสภาพการณ์ที่เป็นจริง  
ในโรงเรียนของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ

- 5...หมายถึง ..... เป็นปัญหามากที่สุด  
4...หมายถึง ..... เป็นปัญหามาก  
3...หมายถึง ..... เป็นปัญหาในระดับปานกลาง  
2...หมายถึง ..... เป็นปัญหาน้อย  
1...หมายถึง ..... เป็นปัญหาน้อยที่สุด หรือไม่เป็นปัญหาเลย

ตัวอย่าง

| ข้อที่ | รายการที่ให้ประเมิน                      | ระดับปัญหา  |   |   |   |              |
|--------|--|-------------|---|---|---|--------------|
|        |  | มากที่สุด ← |   |   |   | → น้อยที่สุด |
|        |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1            |
| 0      | การจัดเวลาในการสอนซ่อมเสริม              |             | ✓ |   |   |              |
| 00     | การให้ความร่วมมือของครูในการสอนซ่อมเสริม |             |   |   | ✓ |              |

จากตัวอย่าง แปลความหมายได้ว่า "ผู้ประเมินมีความเห็นว่า ในด้านการจัดเวลาในการสอนซ่อมเสริม  
ในโรงเรียนแห่งนี้ เป็นปัญหาในระดับ มาก ส่วนในด้านความร่วมมือของครูในการสอน  
ซ่อมเสริม เป็นปัญหาในระดับ น้อย

ต่อไปนี้ เป็นรายการที่ต้องการให้ท่านประเมิน

| รายการที่ต้องการให้ประเมิน  | ระดับปัญหา  |   |   |   |              |
|---|-------------|---|---|---|--------------|
|   | มากที่สุด ← |   |   |   | → น้อยที่สุด |
|   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1            |
| ก. <u>ด้านการบริหาร</u>   |             |   |   |   |              |
| 1. การกำหนดนโยบายในการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับ<br>หลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2521 |             |   |   |   |              |
| 2. การจัดงบประมาณในการสอนซ่อมเสริม  |             |   |   |   |              |
| 3. การสนับสนุนของฝ่ายบริหารต่อการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม                                     |             |   |   |   |              |
| 4. การจัดเวลา สถานที่ และสื่อการเรียนการสอนในการสอน<br>ซ่อมเสริม                            |             |   |   |   |              |
| 5. การจัดครู เขาสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ   |             |   |   |   |              |
| 6. การสำรวจความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน<br>ซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ              |             |   |   |   |              |
| 7. การพิจารณาความดีความชอบ เป็นพิเศษแก่ครูที่สอนซ่อมเสริม                                   |             |   |   |   |              |

## รายการที่ต้องการให้ประเมิน

ระดับปัญหา  
มากที่สุด ← → น้อยที่สุด

- | รายการที่ต้องการให้ประเมิน  | ระดับปัญหา |   |   |   |   |
|---|------------|---|---|---|---|
|   | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. การสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม              |            |   |   |   |   |
| 9. การให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนซ่อมเสริม                                |            |   |   |   |   |
| 10. การให้ความร่วมมือของครูในการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม                          |            |   |   |   |   |
| 11. การติดตามผลการจัดสอนซ่อมเสริมของฝ่ายบริหาร                                  |            |   |   |   |   |
| ข. <u>ด้านครูผู้สอน</u>   |            |   |   |   |   |
| 12. ความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม                            |            |   |   |   |   |
| 13. วุฒิทางการศึกษาของครูผู้ทำหน้าที่สอนซ่อมเสริม                               |            |   |   |   |   |
| 14. จำนวนชั่วโมงสอนของครูที่ทำหน้าที่สอนซ่อมเสริม                               |            |   |   |   |   |
| 15. จำนวนครูที่สอนซ่อมเสริม   |            |   |   |   |   |
| 16. ทักษะของครูต่อการสอนซ่อมเสริม   |            |   |   |   |   |
| 17. ความกระตือรือร้นต่อการให้ความร่วมมือในการสอนซ่อมเสริม                       |            |   |   |   |   |
| 18. ความสามารถของครูในการจัดทำโครงการและแผนการสอนซ่อมเสริม                      |            |   |   |   |   |
| 19. ความสามารถในการวินิจฉัยนักเรียนที่ควรได้รับการซ่อมเสริม                     |            |   |   |   |   |
| 20. ความสามารถในการศึกษาปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล                            |            |   |   |   |   |
| 21. ความสามารถในการจัดเวลาและเนื้อหาในการสอนซ่อมเสริม                           |            |   |   |   |   |
| 22. ความสามารถในการใช้เทคนิคและวิธีสอนในการสอนซ่อมเสริม                         |            |   |   |   |   |
| 23. ความสามารถในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนในการสอนซ่อมเสริม                  |            |   |   |   |   |
| 24. ความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เป็นกรณีพิเศษแก่นักเรียน |            |   |   |   |   |
| 25. ความสามารถในการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ต้อเรียนซ่อมเสริม          |            |   |   |   |   |
| 26. ความสามารถในการสร้างข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนซ่อมเสริม             |            |   |   |   |   |
| 27. การติดตามผลการสอนซ่อมเสริม  |            |   |   |   |   |
| ค. <u>ด้านนักเรียน</u>  |            |   |   |   |   |
| 28. ทักษะคิของนักเรียนต่อการเรียนซ่อมเสริม                                      |            |   |   |   |   |
| 29. ความต้องการและความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนซ่อมเสริม                       |            |   |   |   |   |
| 30. ความร่วมมือของนักเรียนในการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม                           |            |   |   |   |   |
| 31. ความรู้พื้นฐานของนักเรียน   |            |   |   |   |   |
| 32. จำนวนนักเรียนที่ของเรียนซ่อมเสริม   |            |   |   |   |   |
| 33. การจัดแบ่งเวลาในการเรียนซ่อมเสริมแก่นักเรียน                                |            |   |   |   |   |
| 34. การเกิดปมคอขของนักเรียนเพื่อเรียนซ่อมเสริม                                  |            |   |   |   |   |

| รายการที่ต้องการให้ประเมิน   | ระดับปัญหา  |   |              |   |   |
|--|-------------|---|--------------|---|---|
|  | มากที่สุด ← |   | → น้อยที่สุด |   |   |
|  | 5           | 4 | 3            | 2 | 1 |
| ง. <u>ด้านสื่อการเรียนการสอนและสถานที่</u>   |             |   |              |   |   |
| 35. ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริม  |             |   |              |   |   |
| 36. สื่อการเรียนการสอนที่มีในโรงเรียน  |             |   |              |   |   |
| 37. แหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในโรงเรียนเพื่อการสอนซ่อมเสริม   |             |   |              |   |   |
| 38. การบริการและความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อการสอนซ่อมเสริม                                     |             |   |              |   |   |
| จ. <u>ด้านการวัดผลและการประเมินผล</u>  |             |   |              |   |   |
| 39. การปฏิบัติตามหลักการและระเบียบการวัดผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม |             |   |              |   |   |
| 40. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดผลการเรียนซ่อมเสริม  |             |   |              |   |   |
| 41. การกำหนดวิธีการในการวัดผลการเรียนซ่อมเสริม   |             |   |              |   |   |
| 42. การนำผลจากการประเมินการสอนซ่อมเสริมมาใช้เพื่อปรับปรุงการเรียน-การสอนซ่อมเสริม                            |             |   |              |   |   |
| 43. ทาตเครื่องมือวัดในเชิงวินิจฉัยมักเรียนเป็นรายบุคคล   |             |   |              |   |   |
| ฉ. <u>ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและบริการต่างๆ</u>  |             |   |              |   |   |
| 44. จำนวนครูและนักเรียนในการสอนซ่อมเสริมไม่ได้สัดส่วนที่เหมาะสม  |             |   |              |   |   |
| 45. ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อการสอนซ่อมเสริม   |             |   |              |   |   |
| 46. ความร่วมมือ-สนับสนุนของผู้ปกครองในการจัดสอนซ่อมเสริม   |             |   |              |   |   |
| 47. ความร่วมมือระหว่างครูในการจัดสอนซ่อมเสริม  |             |   |              |   |   |
| 48. กิจกรรมพิเศษในโรงเรียนกับคุณภาพการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม   |             |   |              |   |   |
| 49. ความร่วมมือสนับสนุนจากฝ่ายต่างๆ ในการจัดสอนซ่อมเสริม   |             |   |              |   |   |
| ... จากโรงเรียนเอกชนด้วยกัน  |             |   |              |   |   |
| ... จากสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   |             |   |              |   |   |
| ... จากหน่วยศึกษาพิเศษ   |             |   |              |   |   |
| ... จากกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ  |             |   |              |   |   |
| 50. สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปในโรงเรียนกับการสอนซ่อมเสริม   |             |   |              |   |   |

ปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน

ก. ด้านการบริหาร  
ลักษณะปัญหา

ข้อเสนอแนะ

ข. ด้านครูผู้สอน  
ลักษณะปัญหา

ข้อเสนอแนะ

ค. ด้านนักเรียน  
ลักษณะปัญหา

ข้อเสนอแนะ

ง. ด้านการวัดและประเมินผล  
ลักษณะปัญหา

ข้อเสนอแนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จ. ด้านสื่อการเรียนและสถานที่

ลักษณะปัญหา

ข้อเสนอแนะ

---



---



---



---



---



---

ฉ. ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและบริการต่างๆ

ลักษณะปัญหา

ข้อเสนอแนะ

---



---



---



---



---



---

ช. ปัญหาอื่นๆ และข้อเสนอแนะ

---



---



---



---



---

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม เรื่อง "รูปแบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร."

เรียน หัวหน้ามหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้า นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "รูปแบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร." ทั้งนี้เพื่อหาข้อมูล ตลอดจนข้อสรุปที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนให้ความช่วยเหลือ หรือเพื่อการส่งเสริมกิจกรรมด้านนี้ของหน่วยงานเจ้าสังกัดในโอกาสต่อไป

ในการนี้ใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้ให้ข้อมูลตามรายการในแบบสอบถามนี้ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง โดยข้อมูลที่ได้อาจนำไปวิเคราะห์ในลักษณะภาพรวมโดยทั่วไปเป็นต้นๆ ข้อมูลจากท่านจะไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือโรงเรียนของท่านแต่ประการใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ลงชื่อ สุวิมล อร่ามพูนทรัพย์  
(นางสาวสุวิมล อร่ามพูนทรัพย์)  
นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คำชี้แจง

"รูปแบบการสอนซ่อมเสริม" หมายถึงประเภทของกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ขึ้นตอนตลอดจนวิธีการในการจัดสอนซ่อมเสริม ทั้งในส่วนที่เป็นการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนเร็วกว่าปกติ หรือการสอนซ่อมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือสอบไม่ผ่านในรายวิชา ซึ่งอาจเป็นการจัดสอนในเวลาเรียนตามปกติในช่วงซ่อมเสริมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือนอกเวลาเรียนเป็นกรณีพิเศษ

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 รูปแบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและประสบการณ์ในการสอนซ่อมเสริม
- ตอนที่ 4 ปัญหาของการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ ( ) หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ
  - ( ) ต่ำกว่า 30 ปี
  - ( ) 30-40 ปี
  - ( ) 41-50 ปี
  - ( ) 51-60 ปี
  - ( ) มากกว่า 60 ปี
3. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
  - ( ) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
  - ( ) ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
4. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน
  - ( ) หัวหน้าหมวดวิชา (โปรดระบุ).....
  - ( ) ครูสอนวิชา (โปรดระบุ).....
5. ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพครู
  - ( ) 1-5 ปี
  - ( ) 6-10 ปี
  - ( ) 11-15 ปี
  - ( ) 16-20 ปี
  - ( ) มากกว่า 20 ปี
6. จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์
  - ( ) ต่ำกว่า 8 คาบ
  - ( ) ระหว่าง 8-16 คาบ
  - ( ) ระหว่าง 17-24 คาบ
  - ( ) ตั้งแต่ 25 คาบขึ้นไป
7. ระดับชั้นที่ทำการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ( ) มัธยมศึกษาปีที่ 1
  - ( ) มัธยมศึกษาปีที่ 2
  - ( ) มัธยมศึกษาปีที่ 3
  - ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

สำหรับเจ้าหน้าที่

5  
 6

7

8

9

10

11

12

13

14

ตอนที่ 2 รูปแบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน

โปรดตอบตามสภาพการที่ได้ปฏิบัติจริงในโรงเรียนของท่าน (บางข้อตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

2.1 แนวปฏิบัติจริงในโรงเรียนของท่าน

- ( ) มีโครงการสอนซ่อมเสริม มีคณะกรรมการรับผิดชอบโดยเฉพาะ มีการสอนซ่อมเสริมทั้งในเวลา และนอกเวลาเรียนปกติ  15
- ( ) จัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมไว้ในตารางสอนปกติ 1 คาบ/สัปดาห์ แล้วจัดครูเข้ารับผิดชอบสอนซ่อมเสริมรายวิชาต่างๆ  16
- ( ) จัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมไว้ 1 คาบ/สัปดาห์ แล้วปล่อยว่างไว้เพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษ หรือเพื่อการสอบแก้ตัว  17
- ( ) มีชั่วโมงซ่อมเสริม 1 คาบ/สัปดาห์ แต่จัดวิชาใดวิชาหนึ่งเข้าสอนแทน หรือจัดกิจกรรมอื่นแทน  18
- ( ) ไม่มีการจัดคาบซ่อมเสริมไว้ในหลักสูตร  19
- ( ) อื่นๆ.... (โปรดระบุ).....  20

2.2 ประเภทของการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของท่าน

- ( ) สอนซ่อมเสริมก่อนการเรียนการสอน  21
- ( ) การสอนซ่อมเสริมในขณะที่ทำการสอน  22
- ( ) การสอนซ่อมเพื่อการสอบแก้ตัวสำหรับ เด็กอ่อน หรือผู้ที่เรียนไม่ทันเพื่อน  23
- ( ) การสอนเสริมสำหรับเด็กฉลาด และเรียนเร็วกว่าผู้อื่น  24
- ( ) อื่นๆ.... (โปรดระบุ).....  25

2.3 เหตุผลสำคัญในการจัดสอนซ่อมเสริม

- ( ) เพื่อให้เด็กเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้  26
- ( ) เพื่อให้เด็กเรียนเรียนทันเพื่อนในชั้นเรียน  27
- ( ) เพื่อไม่ให้เด็กเรียนสอบตกปลายภาค  28
- ( ) เพื่อให้เด็กเรียนมีพื้นฐานที่จะเรียนในบทเรียนต่อไป  29
- ( ) เพื่อให้เด็กเรียนเรียนได้ด้วยความสามารถและความสนใจของตนเอง  30
- ( ) อื่นๆ.... (โปรดระบุ).....  31

ขั้นตอน และวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

ก. การดำเนินการวินิจฉัยนักเรียน

2.4 วิธีการที่ใช้ในการพิจารณานักเรียนเพื่อเข้ารับการสอนซ่อมเสริม

- ( ) การสังเกต   32
- ( ) การสัมภาษณ์   34
- ( ) การสำรวจความต้องการของนักเรียน   36
- ( ) การทดสอบ
- ( ) การพิจารณาผลการเรียนที่ผ่านมา
- ( ) อื่นๆ... (โปรดระบุ).....



2.5 ลักษณะการวินิจฉัยนักเรียนเพื่อเข้ารับการสอนซ่อมเสริม

- ( ) วินิจฉัยทั้งชั้นเรียน
- ( ) วินิจฉัยเป็นกลุ่มๆ
- ( ) วินิจฉัยเป็นรายบุคคล
- ( ) อื่นๆ....(โปรดระบุ).....

- 38
- 39
- 40
- 41

ข. คำถามการดำเนินการในค่านบุคลลากร วัสดุอุปกรณ์

2.6 ผู้รับผิดชอบในการสอนซ่อมเสริม

- ( ) ครูประจำชั้น
- ( ) ครูสอนประจำวิชา
- ( ) ครูที่ทำหน้าที่สอนซ่อมเสริมโดยเฉพาะ
- ( ) นักเรียนที่เรียนเก่ง
- ( ) อื่นๆ....(โปรดระบุ).....

- 42
- 43
- 44
- 45
- 46

2.7 ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนในการสอนซ่อมเสริม

- ( ) มากที่สุด
- ( ) ปานกลาง
- ( ) ไม่ได้ใช้เลย... (ไม่ต้องตอบข้อ 2.8 และ 2.9)

- 47
- 49
- 51

2.8 ประเภทสื่อการเรียนการสอนที่ท่านใช้ในการสอนซ่อมเสริม

- ( ) ประเภทโสตทัศนศึกษา เช่น แผนภาพ แผนภูมิ แบบจำลอง ของจริง เทป สไลด์ ฯลฯ
- ( ) ประเภทโสตทัศนอุปกรณ์ เช่น เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องฉายภาพบนเครื่องเล่นเทป วิดีโอ โทรทัศน์ ฯลฯ
- ( ) ประเภทกิจกรรม เช่น การทดลอง การสาธิต นิทรรศการ ฯลฯ
- ( ) แบบเรียนสำเร็จรูปแบบโปรแกรม
- ( ) อื่นๆ....(โปรดระบุ).....

- 52
- 53
- 54
- 55
- 56

2.9 การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริม

- ( ) ครูสอนจัดทำเอง
- ( ) วัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงานบริการภายในโรงเรียน
- ( ) ให้นักเรียนร่วมกันทำ
- ( ) ใช้บริการจากหน่วยงานอื่นนอกโรงเรียน (โปรดระบุ).....
- ( ) อื่นๆ....(โปรดระบุ).....

- 57
- 58
- 59
- 60
- 61

ค. ด้านเวลาที่ใช้ในการสอน

2.10 เวลาที่ท่านใช้ในการสอนซ่อมเสริม

- ( ) ในช่วงชั่วโมงเรียนปกติ ขณะที่นักเรียนอื่นๆ ทำงานที่ครูมอบให้
- ( ) ในช่วงชั่วโมงสอนซ่อมเสริมตามที่หลักสูตรกำหนดโดยมีตารางสอนซ่อมเสริม
- ( ) นอกชั่วโมงเรียนตามปกติ โดยจัดชั้นเรียนพิเศษในช่วงเวลาดังนี้
  - ( ) ก่อนเขาเรียน
  - ( ) กลางวัน
  - ( ) หลังเลิกเรียน
  - ( ) วันหยุด เช่น เสาร์ อาทิตย์ และวันสำคัญอื่นๆ
  - ( ) ในช่วงวันปิดภาคเรียนแต่ละเทอม
  - ( ) อื่นๆ....(โปรดระบุ).....

62

63

64

65

66

67

68

2.11 การจัดสอนซ่อมเสริมของท่าน

- ( ) ก่อนการเริ่มการสอน ภายหลังการประเมินผลความรู้พื้นฐานเดิม
- ( ) ในระหว่างทำการสอน เมื่อเห็นว่านักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่สอน
- ( ) เพื่อนักเรียนสอบไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
- ( ) จัดทำเป็นโครงการตลอดปีการศึกษา
- ( ) อื่นๆ...(โปรดระบุ).....

69

70

71

72

73

2.12 ใน 1 สัปดาห์ โรงเรียนของท่านจัดสอนซ่อมเสริม

- ( ) 1 คาบ
- ( ) 2 คาบ
- ( ) 3 คาบ
- ( ) มากกว่า 3 คาบ
- ( ) อื่นๆ...(โปรดระบุ).....

74

2.13 เวลาที่ใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริมแต่ละคาบ

- ( ) ประมาณ 10-30 นาที
- ( ) ประมาณ 30-60 นาที
- ( ) มากกว่า 60 นาที
- ( ) จนวนักเรียนจะเข้าใจ
- ( ) อื่นๆ...(โปรดระบุ).....

75

77

79

ง. ด้านวิธีการสอน

2.14 กิจกรรมที่ท่านใช้ในการสอนซ่อมเสริม

- ( ) การทำงานเป็นรายบุคคล
- ( ) การทำงานเป็นกลุ่ม
- ( ) การศึกษานอกลูกาณที่
- ( ) แบบสำเร็จรูป
- ( ) อื่นๆ...(โปรดระบุ).....
- ( ) การอภิปราย
- ( ) การสาธิต
- ( ) การบรรยาย
- ( ) สมุดแบบฝึกหัดเรียนด้วยตนเอง

80

2

4

6

8

สำหรับเจ้าหน้าที่

2.15 วิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อเรียนซ่อมเสริม

- ( ) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้น โดยคละกัน
- ( ) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้นตามระดับผลการเรียน
- ( ) อื่นๆ... (โปรดระบุ).....

9  
 10  
 11

2.16 วิธีดำเนินการสอนซ่อมเสริม

- ( ) สอนแบบตัวต่อตัว
- ( ) สอนเป็นกลุ่มย่อย
- ( ) สอนเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งชั้นเรียน
- ( ) ให้นักเรียนสอนกันเอง
- ( ) ใ้ไปเรียนในศูนย์ส่งเสริมการเรียนที่มีครูประจำความคุมอยู่
- ( ) อื่นๆ... (โปรดระบุ).....

12  
 13  
 14  
 15  
 16  
 17

2.17 เนื้อหาที่ท่านใช้ในการสอนซ่อมเสริม

- ( ) สอนซ้ำเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ
- ( ) สอนทบทวนความรู้และทักษะพื้นฐาน
- ( ) สอนเนื้อหาที่สูงกว่าระดับชั้นเรียน สำหรับนักเรียนที่เรียนเสริม
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

18  
 19  
 20  
 21

จ. ด้านการวัดผลและประเมินผล

2.18 วิธีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนหลังจากทำการสอนซ่อมเสริมแล้ว

- ( ) การทดสอบ
- ( ) การสังเกต
- ( ) การสัมภาษณ์
- ( ) การตรวจงานที่มอบหมายให้ทำ
- ( ) นักเรียนประเมินผลเอง
- ( ) ไม่เคยประเมินผล
- ( ) อื่นๆ... (โปรดระบุ).....

22  
  24  
  26  
 28

2.19 เวลาที่ท่านประเมินผลการเรียนซ่อมเสริม

- ( ) ประเมินผลก่อนการเรียนซ่อมเสริม
- ( ) ประเมินผลระหว่างเรียนซ่อมเสริม
- ( ) ประเมินผลรวมเพื่อเรียนซ่อมเสริมแล้ว
- ( ) อื่นๆ... (โปรดระบุ).....

29  
 30  
 31  
 32





แบบสอบถามนักเรียน เรื่อง "รูปแบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ใน  
กรุงเทพมหานคร."

ถึง..... นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน

ด้วยข้าพเจ้า นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-  
วิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "รูปแบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ใน  
กรุงเทพมหานคร." ทั้งนี้เพื่อหาข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนปรับปรุงกิจกรรมการ  
เรียนการสอนซ่อมเสริมให้สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป  
การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะแปลผลในลักษณะภาพรวมโดยทั่วไป ดังนั้นคำตอบที่ได้จากนักเรียน  
จะไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียน อาจารย์ผู้สอน หรือโรงเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ แต่ประการใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนในเรื่องของการตอบแบบ  
สอบถามเป็นอย่างดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ลงชื่อ สุมิต อร่ามขุนทรัพย์

(นางสาวสุมิต อร่ามขุนทรัพย์)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการสอนซ่อมเสริมที่นักเรียนได้รับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพการสอนซ่อมเสริมที่ได้รับ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้ารายการข้อความที่ตรงกับ  
สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

col

สำหรับเจ้าหน้าที่

- |  |                          |    |
|--|--------------------------|----|
| 1. โรงเรียน.....   | <input type="checkbox"/> | 5  |
| 2. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง  | <input type="checkbox"/> | 6  |
| 3. อายุ.....ปี   | <input type="checkbox"/> | 7  |
| 4. เกรดเฉลี่ย.....   | <input type="checkbox"/> | 9  |
| 5. นักเรียนเคยสอบไม่ผ่านในรายวิชาใดวิชาหนึ่งหรือไม่ (ได้เกรด 0 , ร. , มส.)<br>( ) ไม่เคย<br>( ) เคย คือวิชา..... | <input type="checkbox"/> | 12 |
|  | <input type="checkbox"/> | 13 |
| 6. นักเรียนเคยได้รับการสอนซ่อมเสริมจากครูประจำวิชาหรือครูอื่นๆ หรือไม่<br>( ) ไม่เคย<br>( ) เคย คือวิชา.....     | <input type="checkbox"/> | 14 |
|  | <input type="checkbox"/> | 15 |

ตอนที่ 2 รูปแบบและสภาพการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของนักเรียน

- |  |                          |    |
|--|--------------------------|----|
| 2.1 ประเภทของการสอนซ่อมเสริมที่จัดให้มีขึ้นในโรงเรียนของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)<br>( ) สอนซ่อมเสริมก่อนการเรียนการสอน<br>( ) การสอนซ่อมเสริมในขณะที่ทำการสอน<br>( ) การสอนซ่อมเพื่อการสอบแก้ตัวสำหรับเด็กอ่อน หรือผู้ที่เรียนไม่ทันเพื่อน<br>( ) ไม่มีการจัดสอนซ่อมเสริม<br>( ) อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | <input type="checkbox"/> | 16 |
|  | <input type="checkbox"/> | 17 |
|  | <input type="checkbox"/> | 18 |
|  | <input type="checkbox"/> | 19 |
|  | <input type="checkbox"/> | 20 |
| 2.2 วิธีการที่ครูใช้ในการพิจารณาจัดนักเรียนเพื่อเข้ารับการสอนซ่อมเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)<br>( ) การสังเกต ( ) การทดสอบ<br>( ) การสัมภาษณ์ ( ) การพิจารณาผลการเรียนที่ผ่านมา<br>( ) การสำรวจความต้องการของนักเรียน ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....  | <input type="checkbox"/> | 21 |
|  | <input type="checkbox"/> | 23 |
|  | <input type="checkbox"/> | 25 |
| 2.3 ลักษณะการวินิจฉัยนักเรียนเพื่อเข้ารับการสอนซ่อมเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)<br>( ) วินิจฉัยทั้งชั้นเรียน<br>( ) วินิจฉัยเป็นกลุ่มๆ<br>( ) วินิจฉัยเป็นรายบุคคล<br>( ) ไม่มีการวินิจฉัย<br>( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....   | <input type="checkbox"/> | 27 |
|  | <input type="checkbox"/> | 28 |
|  | <input type="checkbox"/> | 29 |
|  | <input type="checkbox"/> | 30 |
|  | <input type="checkbox"/> | 31 |

2.4 ผู้รับผิดชอบในการสอนซ่อมเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ครูประจำชั้น
- ( ) ครูผู้สอนประจำวิชา
- ( ) ครูที่ทำหน้าที่สอนซ่อมเสริมโดยเฉพาะ
- ( ) ให้นักเรียนที่เรียนเก่งสอนนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | 32 |
| <input type="checkbox"/> | 33 |
| <input type="checkbox"/> | 34 |
| <input type="checkbox"/> | 35 |
| <input type="checkbox"/> | 36 |

2.5 ครูใช้สื่อการเรียนการสอนในการสอนซ่อมเสริม

- ( ) มากที่สุด ( ) มาก
- ( ) ปานกลาง ( ) น้อย
- ( ) ไม่ได้ใช้เลย... (ไม่ต้องตอบข้อ 2.6)

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | 37 |
| <input type="checkbox"/> | 39 |
| <input type="checkbox"/> | 41 |

2.6 ประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่ครูใช้ในการสอนซ่อมเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ประเภทสื่อตัววัสดุ เช่น แผนภาพ แผนภูมิ แบบจำลอง ของจริง เทป สไลด์ ฯลฯ
- ( ) ประเภทสื่อที่ผู้ปกครอง เช่น เครื่องฉายภาพขามสี่ระ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องเล่นเทป วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ
- ( ) ประเภทกิจกรรม เช่น การทดลอง การสาธิต นิทรรศการ ฯลฯ
- ( ) แบบเรียนสำเร็จรูปแบบโปรแกรม
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | 42 |
| <input type="checkbox"/> | 43 |
| <input type="checkbox"/> | 44 |
| <input type="checkbox"/> | 45 |
| <input type="checkbox"/> | 46 |

2.7 การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ก่อนการเรียนการสอน ภายหลังจากประเมินผลความรู้พื้นฐานเดิม
- ( ) ในระหว่างทำการสอน เพื่อเห็นว่านักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่สอน
- ( ) เมื่อนักเรียนสอบไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
- ( ) จัดทำเป็นโครงการตลอดปีการศึกษา
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | 47 |
| <input type="checkbox"/> | 48 |
| <input type="checkbox"/> | 49 |
| <input type="checkbox"/> | 50 |
| <input type="checkbox"/> | 51 |

2.8 ใน 1 สัปดาห์ โรงเรียนของนักเรียนจัดสอนซ่อมเสริม

- ( ) 1 คาบ ( ) มากกว่า 3 คาบ
- ( ) 2 คาบ ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- ( ) 3 คาบ

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | 52 |
| <input type="checkbox"/> | 54 |
| <input type="checkbox"/> | 56 |

## 2.9 เวลาที่ใช้ในการเรียนซ่อมเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ในช่วงเวลาเรียนปกติ ขณะที่นักเรียนอื่น ๆ ทำงานที่ครูมอบให้
- ( ) ในช่วงเวลาสอนซ่อมเสริมตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีตารางสอนซ่อมเสริม
- ( ) นอกช่วงเวลาเรียนปกติ โดยจัดนักเรียนพิเศษในช่วงเวลาดังนี้
- ( ) ก่อนเข้าเรียน ( ) พักกลางวัน
- ( ) หลังเลิกเรียน ( ) วันหยุด เช่น เสาร์ อาทิตย์
- ( ) ในช่วงวันปิดภาคเรียนแต่ละเทอม หรือวันสำคัญอื่นๆ
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- 57
- 58
- 59
- 60
- 62
- 64
- 65

## 2.10 กิจกรรมที่ครูใช้ในการสอนซ่อมเสริมโดยทั่วไป (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) การทำงานเป็นรายบุคคล ( ) การอภิปราย
- ( ) การทำงานเป็นกลุ่ม ( ) การสาธิต
- ( ) การศึกษาเอกสารที่ ( ) การบรรยาย
- ( ) แบบเรียนสำเร็จรูป ( ) สมุดแบบฝึกหัดเรียนด้วยตนเอง
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- 66
- 68
- 70
- 72
- 74

## 2.11 ลักษณะการซ่อมเสริมที่เคยได้รับก่อนการสอบแก้ตัว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอนให้อ่านศึกษาด้วยตนเอง
- ( ) ครูมอบหมายแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมให้ทำเพิ่มเติม
- ( ) ครูสอนหรือทบทวนเนื้อหาเป็นการเพิ่มเติม
- ( ) ครูมอบหมายให้เพื่อนที่เก่งกว่าสอนแทน
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

col

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

## 2.12 วิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อเรียนซ่อมเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้น โดยคละกัน
- ( ) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้นต่างระดับผลการเรียน
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- 6
- 7
- 8

## 2.13 วิธีดำเนินการสอนซ่อมเสริมของครู (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) สอนแบบตัวต่อตัว
- ( ) สอนเป็นกลุ่มย่อย
- ( ) สอนเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งชั้นเรียน
- ( ) ให้นักเรียนสอนกันเอง
- ( ) ให้นักเรียนไปเรียนในศูนย์ส่งเสริมการเรียนที่มีครูประจำควบคุมอยู่
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14



2.14 เนื้อหาที่ครูใช้ในการสอนซ่อมเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) สอนซ้ำเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ
- ( ) สอนทบทวนความรู้และทักษะพื้นฐาน
- ( ) สอนเนื้อหาที่สูงกว่าระดับชั้นเรียน สำหรับนักเรียนที่เรียนเสริม
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- 15
- 16
- 17
- 18

2.15 วิธีการปฏิบัติของครูเพื่อพบนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ให้นักเรียนเรียนซ้ำในเนื้อหาเดิม
- ( ) จัดชั้นเรียนและกิจกรรมให้ต่างจากการเรียนครั้งก่อน
- ( ) ขอความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆ ให้ช่วยซ่อมเสริม
- ( ) อนุโลมให้ผ่านไปก่อน
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- 19
- 20
- 21
- 22
- 23

2.16 วิธีการประเมินผลการเรียนที่ครูใช้หลังจากทำการสอนซ่อมเสริมแล้ว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ทดสอบด้วยแบบสอบชุดเดิม
- ( ) ทดสอบด้วยแบบสอบชุดใหม่
- ( ) สอบปากเปล่า
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- ( ) การสังเกต
- ( ) การตรวจงานที่มอบหมายให้ทำ
- ( ) นักเรียนประเมินผลเอง

- 24
- 26
- 28
- 30

2.17 นักเรียนเคยขาดเรียน หรือไม่เข้ารับการศึกษาซ่อมเสริมตามที่ครูนัดหมาย

- ( ) ไม่เคย
- ( ) เคย.....เหตุผลที่ขาดเรียน.....

- 31
- 32

2.18 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ นอกเหนือจากที่ทางโรงเรียนจัดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง
- ( ) ให้ครูมาสอนพิเศษที่บ้าน
- ( ) ไปเรียนพิเศษตามสถาบันกวดวิชา
- ( ) ชุ่ยปกครองหรือญาติพี่น้องช่วยสอนให้
- ( ) ทบทวนและปรึกษาหารือกับเพื่อน
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพการสอนซ่อมเสริมที่ได้รับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินสภาพการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมที่นักเรียนได้รับ จากทางโรงเรียนตามความรู้สึกของนักเรียนเอง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับการประเมินทางขวามือ ดังตัวอย่าง

การอธิบายของครู.....ชัดเจน 

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|

 กลุ่มเครือ  
(ค่านบวก) (ค่านลบ)

แปลความหมายได้ว่า นักเรียนมีความเห็นว่า การอธิบายของครูมีความชัดเจนในระดับ "มาก"

หมายเลข 5.....เป็นช่องที่ใกล้ค่าคุณศัพท์ค่านบวกมากที่สุด แสดงถึงการประเมินคุณลักษณะนั้น ๆ ในทางบวก ระดับมากที่สุด

หมายเลข 4.....เป็นช่องที่ใกล้ค่าคุณศัพท์ค่านบวกมาก แสดงถึงการประเมินคุณลักษณะนั้น ๆ ในทางบวกระดับมาก

หมายเลข 3.....เป็นช่องที่อยู่กึ่งกลางระหว่างค่าคุณศัพท์ค่านบวกกับค่านลบ แสดงถึงการตัดสินใจไม่ได้ว่าควรประเมินไปในทางบวกหรือทางลบ

หมายเลข 2.....เป็นช่องที่ใกล้ค่าคุณศัพท์ค่านลบมาก แสดงถึงการประเมินคุณลักษณะนั้น ๆ ไปในทางลบระดับมาก

หมายเลข 1.....เป็นช่องที่ใกล้ค่าคุณศัพท์ค่านลบมากที่สุด แสดงถึงการประเมินคุณลักษณะนั้น ๆ ในทางลบระดับมากที่สุด

ต่อไปนี้เป็นรายการที่ต้องการให้นักเรียนประเมิน

รายการที่ต้องการให้ประเมิน

ระดับผลการประเมิน

|   |  |   |   |   |   |   |               |
|---|--|---|---|---|---|---|---------------|
| 3.1 ช่วงเวลาที่โรงเรียนจัดให้เรียนซ่อมเสริม.....เหมาะสม | <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">5</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">4</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">3</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ไม่เหมาะสม    |
| 5   | 4  | 3 | 2 | 1 |   |   |               |
| 3.2 สถานที่ที่ใช้ในการเรียนซ่อมเสริม.....เหมาะสม        | <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">5</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">4</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">3</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ไม่เหมาะสม    |
| 5   | 4  | 3 | 2 | 1 |   |   |               |
| 3.3 ความรู้ความสามารถของครูที่สอนซ่อมเสริม.....มาก      | <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">5</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">4</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">3</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | น้อย          |
| 5   | 4  | 3 | 2 | 1 |   |   |               |
| 3.4 การอธิบายของครู.....ชัดเจน                          | <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">5</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">4</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">3</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | คลุมเครือ     |
| 5   | 4  | 3 | 2 | 1 |   |   |               |
| 3.5 วิธีสอนที่ครูใช้.....น่าสนใจ                        | <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">5</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">4</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">3</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black; width: 15px; text-align: center;">1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | น่าเบื่อหน่าย |
| 5   | 4  | 3 | 2 | 1 |   |   |               |

---

 รายการที่ต้องการให้ประเมิน

 ระดับผลการประเมิน
 

---

- 3.6 สื่อการสอนที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริม.....น่าสนใจ  $\frac{\quad}{5} / \frac{\quad}{4} / \frac{\quad}{3} / \frac{\quad}{2} / \frac{\quad}{1}$  น่าเบื่อหน่าย
- 3.7 ความสนใจของครูต่อนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม.....มาก  $\frac{\quad}{5} / \frac{\quad}{4} / \frac{\quad}{3} / \frac{\quad}{2} / \frac{\quad}{1}$  น้อย
- 3.8 การให้กำลังใจ หรือการกระตุ้นของครูต่อนักเรียน  
ที่เรียนซ่อมเสริม.....มาก  $\frac{\quad}{5} / \frac{\quad}{4} / \frac{\quad}{3} / \frac{\quad}{2} / \frac{\quad}{1}$  น้อย
- 3.9 กิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริม.....น่าสนใจ  $\frac{\quad}{5} / \frac{\quad}{4} / \frac{\quad}{3} / \frac{\quad}{2} / \frac{\quad}{1}$  น่าเบื่อหน่าย
- 3.10 ท่าทีความรู้สึกร่วมกันของเพื่อนร่วมชั้นเรียนเมื่อนักเรียน  
สอบไม่ผ่านและต้องเรียนซ่อมเสริม..... คุณถูกหรือ  $\frac{\quad}{5} / \frac{\quad}{4} / \frac{\quad}{3} / \frac{\quad}{2} / \frac{\quad}{1}$  เห็นใจ/ให้  
เหยียดหยาม  $\frac{\quad}{5} / \frac{\quad}{4} / \frac{\quad}{3} / \frac{\quad}{2} / \frac{\quad}{1}$  กำลังใจ
- 3.11 การสอนซ่อมเสริมของครูตรงตามขอบกพร่อง  
ของผู้เรียน.....มาก  $\frac{\quad}{5} / \frac{\quad}{4} / \frac{\quad}{3} / \frac{\quad}{2} / \frac{\quad}{1}$  น้อย
- 3.12 ความเข้าใจในบทเรียนหลังจากที่ได้เรียน  
ซ่อมเสริมแล้ว.....เพิ่มขึ้น  $\frac{\quad}{5} / \frac{\quad}{4} / \frac{\quad}{3} / \frac{\quad}{2} / \frac{\quad}{1}$  คงเดิม
- 3.13 การติดตามผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมของ  
ครูผู้สอน.....สม่ำเสมอ  $\frac{\quad}{5} / \frac{\quad}{4} / \frac{\quad}{3} / \frac{\quad}{2} / \frac{\quad}{1}$  ปล่อยปละ  
ละเลย
- 3.14 การประเมินผลการเรียนการสอนซ่อมเสริม..เหมาะสม  $\frac{\quad}{5} / \frac{\quad}{4} / \frac{\quad}{3} / \frac{\quad}{2} / \frac{\quad}{1}$  ไม่เหมาะสม
- 3.15 การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอนซ่อมเสริม....มาก  $\frac{\quad}{5} / \frac{\quad}{4} / \frac{\quad}{3} / \frac{\quad}{2} / \frac{\quad}{1}$  น้อย

---

 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนซ่อมเสริม
 

---



---



---

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุวิมล อร่ามพูนทรัพย์ เกิดเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2504 ที่ กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกเคมีและคณิตศาสตร์ จากคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528

ปัจจุบัน รัับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย