



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กาญจนา โกตระกุล. บทเรียน-บทบาทเรื่องเด็กพิเศษ. เอกสารประกอบการสอนวิชา  
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา  
วิทยาลัย, 2525.
- กาญจนา โกศลนิตยกุล. การจัดการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- กาญจนา ตันตันนท์. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในโรงเรียนสอนคนหูหนวก. วิทยานิพนธ์ปริญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2531.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2516
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาเด็กปกติ. กรุงเทพมหานคร: เอกสารการนิเทศการศึกษาระดับ  
ที่ 262 ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู,  
2527.
- นิตยา กาญจนวรรณ. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วารสารรามคำแหง. 9 : 78-85  
(ฉบับมนุษยศาสตร์), 2526
- นิพนธ์ ศุขปริดี. ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วย  
การศึกษาสหประชาชาติ. 15:40-49 (กันยายน-ตุลาคม), 2526.
- บุญเลิศ บุญเรือง. คิดเลขเร็ว. ประชาศึกษา. 2531.

- ประยอม ประเสริฐศรีศักดิ์. ผลของการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกในการเพิ่ม  
พฤติกรรมการถามและตอบคำถามในชั้นเรียน ของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปราณี รามสูต. จิตวิทยาการศึกษา. ภาควิชาจิตวิทยาและแนะแนว คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พนัส หันนาคินทร์ และนิทักษณ์ รักษ์พลเดช. วิธีสอนคณิตศาสตร์ตำราวิชาครุมัธยม. พระนคร  
: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. คอมพิวเตอร์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531.
- โยธิน คັນสนยกุล และคณะ. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริม  
วิชาการ, 2533.
- วัลรณี คมกฤส. ถามและตอบเรื่องปัญญาอ่อน. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อน  
ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2530.
- วิระ ไทยพานิช. บทบาทและปัญหาของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. รวบรวมบทความทาง  
เทคโนโลยีการศึกษา. ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน,  
2526.
- วารินทร์ สายโอบเอื้อ และ สุนัย ธีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. ภาควิชาจิตวิทยาและ  
การแนะแนว วิทยาลัยครูพระนคร, 2522.
- ศิริพร สาเกตอง. การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์. คอมพิวเตอร์ไคเจสต์. 1:20-24  
(ฉบับที่ 1), 2527.
- ศึกษาธิการ กระทรวง. แนวการสอนเด็กเรียนช้าระยะเริ่มเรียน. กลุ่มโรงเรียนศึกษา  
สงเคราะห์และโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กลุ่มที่ 4 กรมสามัญศึกษา, 2525.
- สมคิด สกฤสสถาปัตย์. ผลของการเสริมแรงสองแบบที่มีต่อการฝึกการแก้ปัญหาของนัก  
เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2529.

- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.
- สวาท เส้นทอง. ผลของการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรโดยนักเรียนเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขเองและครูเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนบวกและลบเลขของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สามัญศึกษา กรม. หลักสูตรสำหรับเด็กกลุ่มพิเศษ (กลุ่ม ก). กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.
- สุกรี รอดโพธิ์ทอง. เอกสารประกอบการอบรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุภาณี สนธิรัตน์. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: คณะสังคมสงเคราะห์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- สุรัชย์ ขวัญเมือง. วิธีการสอนและการวัดผลวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา. เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 214 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, กรุงเทพมหานคร: เทพนิมิตการพิมพ์, 2522.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ และเทือก กุสุมา ณ อุษยา. วิธีสอนภาษาอังกฤษตำราวิชาक्रमध्यम. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2519.
- แสงรวี ศุภกิจ. ผลของการเสริมแรงพฤติกรรมแบบ DRA ต่อการลดพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนของนักเรียนปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อัจฉราวรรณ เกิดแก้ว. การเปรียบเทียบการสอนเมโนทัศน์พื้นฐานของคณิตศาสตร์ด้วยชุดการสอนและการบรรยายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อัญชลี หมั่นสังข์. ผลของการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรต่อการสะกดคำของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อดม จำรัสพันธ์. บทบาทของการเสริมแรงในการพัฒนาแรงจูงใจต่อน้องให้แก่นักเรียนด้อย  
สัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ภาษาต่างประเทศ

American Psychiatric Association. Diagnostics and Statistical Manual  
of Mental Disorders. Washington, D.C.: American Psychiatric  
Association, 1980.

Ankey, Barry R. The use of computer assisted instruction with  
educable mentally handicapped student: implications for  
administrative decision making. Dissertation Abstract  
International. 49(3) 1988: 478-A.

Armsey, J.W. and Dahl, N.C. An Inquiry into the Use of  
Instructional Technology. New York: Ford Foundation, 1973.

Beck, John James. Analysis of student attitude toward computer-  
assisted instruction in nebraska public high school.  
Dissertation Abstract International. 40(2) 1979: 3006-A.

Billing, Lincoln M. Role of Microcomputer. Pennsylvania: inter-  
national Textbook Inc., 1983.

Bower, Gordon H. and Hilgard, E.R. Theories of Learning. N.J.,  
Prentice-Hall, 1975.

Bowley, Agatha Hand Gardener, Leslie. The Young Handicapped Child.  
London : E & S. Livingtone Ltd, 1969

- Carey, Robert G.; Mosk, Mark D. & Hrenchuk, Kenneth B. Employing Overcorrection as a Cost Contingency in a Token Economy: Modifying Retardates' Academic Behavior. Behavior Research of Severe Developmental Disabilities, 2(1981): 1-16.
- Dale, Edgar. Audio-Visual Method in Teaching. (New York : Dryden Press, Inc, 1950)
- Deci, Edward L. Behavior Modification. New Jersey: Prentice-Hall, 1975.
- Dehaven, Everett D.; Corley, Michael J.; Hofeling, Donald V. & Garcia, Eugene. Developing Generative Vocational Behaviors in a Business Setting. Analysis & Intervention in Developmental Disabilities. 2(1982): 345-356.
- Dence, M.E. Toward defining a role for CAI: A review. Educational Technology. 20(1980): 50-54.
- Dunn, L.M. The Exceptional Children in the School. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1963.
- Flower, Barbara Thomas. The effectiveness of computer controlled videodisc based training. Dissertation Abstract International. 42(1) 1981: 60-A.
- Friedman, Paul G. Interpersonal Communication : Innovations in Instruction. Washington D.C. : National Educational Association, 1974.
- Hall, Nancy A. Rescue : A Handbook of Remedial Reading Techniques for the Classroom Teacher. New York : Education Service, 1982.

- Kazdin, A.E. Behavior Modification in Applied Setting. Illinois :  
Dossy Press, 1975.
- Keresztenyi, Susan Barbara. Use of computer technology in  
education programs for mentally retarded, learning disabled,  
and emotionally disturbed student in new york state.  
Dissertation Abstracts International. 47 (6) 1986: 2120-A.
- Liu, Hsi - Chiu. Computer-assisted instruction in teaching college  
physice. Dissertation Abstracts International. 1975:1411-  
A.
- Modisette, Douglas Mitchell. Effect of computer - assisted  
instructional. 40(8) 1980: 5770-A.
- Morris, Robert L. Minicomputer system; organization programming  
and applications. N.J. : Englewood Cliffs, Prentice-Hall,  
1983.
- O'Neil, Harold F. and Paris, Judith. Introduction and overview of  
computer based instruction. Computer-Base Instruction, A  
State-of-the-Art Assessment. Academic Press, Inc. , 1981:  
1-21.
- Schilling, Don & Cuvo, Anthony J. The Effects of a Contingency-  
based Lottery on the Behavior of a Special Education Class.  
Education & Training of the Mentally Retarded, 18(1983):  
52-58.
- Schultz, C.B. and Sherman, R.H. "Social Class, Development and  
Differences in Reinforcer Effectiveness" Review of Educa-  
tional Research. 46 (Winter, 1976):25-59

- Splittergerber, Fred L. Computer-base instruction : a revolution in the making? Educational Technology. (1979): 20-25.
- Stalurow, L.M. Computer in the Encyclopedia of Education. New York : Macmillan, 1971.
- Wicks - Nelson, Rita, and Israel, Allen C. Behavior Disorder of Childhood. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall, 1984.
- William L. Heward and Michael D. Orlansky. Exceptional Children. Ohio: Charles E. Merrill Publishing company, 1989.
- Young, Robin N.; Bradley-Johnson, Sharon & Johnson, C. Merle. Immediate and Delayed Reinforcement on WISC-R Performance for Mentally Retarded Students. Applied Research in Mental Retardation, 3(1982): 13-20.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคูณก่อนเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบทดสอบวัดความสามารถในการคูณก่อนเรียน

## จงหาผลลัพธ์ต่อไปนี้

1.  $1 \times 2 = \dots\dots\dots$

2.  $2 \times 1 = \dots\dots\dots$

3.  $2 \times 2 = \dots\dots\dots$

4.  $2 \times 3 = \dots\dots\dots$

5.  $3 \times 2 = \dots\dots\dots$

6.  $2 \times 4 = \dots\dots\dots$

7.  $4 \times 2 = \dots\dots\dots$

8.  $2 \times 5 = \dots\dots\dots$

9.  $5 \times 2 = \dots\dots\dots$

10.  $2 \times 6 = \dots\dots\dots$

11.  $6 \times 2 = \dots\dots\dots$

12.  $2 \times 7 = \dots\dots\dots$

13.  $7 \times 2 = \dots\dots\dots$

14.  $2 \times 8 = \dots\dots\dots$

15.  $8 \times 2 = \dots\dots\dots$

16.  $2 \times 9 = \dots\dots\dots$

17.  $9 \times 2 = \dots\dots\dots$

18.  $2 \times 10 = \dots\dots\dots$

19.  $10 \times 2 = \dots\dots\dots$

20.  $2 \times 11 = \dots\dots\dots$

21.  $11 \times 2 = \dots\dots\dots$

22.  $2 \times 12 = \dots\dots\dots$

23.  $12 \times 2 = \dots\dots\dots$

## แบบทดสอบวัดความสามารถในการคูณก่อนเรียน

## จงหาผลลัพธ์ต่อไปนี้

1.  $1 \times 3 = \dots\dots$

2.  $3 \times 1 = \dots\dots$

3.  $2 \times 3 = \dots\dots$

4.  $3 \times 2 = \dots\dots$

5.  $3 \times 3 = \dots\dots$

6.  $3 \times 4 = \dots\dots$

7.  $4 \times 3 = \dots\dots$

8.  $3 \times 5 = \dots\dots$

9.  $5 \times 3 = \dots\dots$

10.  $3 \times 6 = \dots\dots$

11.  $6 \times 3 = \dots\dots$

12.  $3 \times 7 = \dots\dots$

13.  $7 \times 3 = \dots\dots$

14.  $3 \times 8 = \dots\dots$

15.  $8 \times 3 = \dots\dots$

16.  $3 \times 9 = \dots\dots$

17.  $9 \times 3 = \dots\dots$

18.  $3 \times 10 = \dots\dots$

19.  $10 \times 3 = \dots\dots$

20.  $3 \times 11 = \dots\dots$

21.  $11 \times 3 = \dots\dots$

22.  $3 \times 12 = \dots\dots$

23.  $12 \times 3 = \dots\dots$

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียน

จงหาผลคูณต่อไปนี้โดยใส่คำตอบลงในช่องว่าง

1.  $2 \times 12 = \dots\dots\dots$

2.  $2 \times 5 = \dots\dots\dots$

3.  $2 \times 8 = \dots\dots\dots$

4.  $2 \times 9 = \dots\dots\dots$

5.  $2 \times 7 = \dots\dots\dots$

6.  $6 \times 2 = \dots\dots\dots$

7.  $3 \times 6 = \dots\dots\dots$

8.  $3 \times 9 = \dots\dots\dots$

9.  $4 \times 3 = \dots\dots\dots$

10.  $10 \times 2 = \dots\dots\dots$

11.  $3 \times 8 = \dots\dots\dots$

12.  $9 \times 3 = \dots\dots\dots$

13.  $5 \times 3 = \dots\dots\dots$

14.  $3 \times 11 = \dots\dots\dots$

15.  $3 \times 7 = \dots\dots\dots$

16.  $9 \times 2 = \dots\dots\dots$

17.  $2 \times 11 = \dots\dots\dots$

18.  $8 \times 2 = \dots\dots\dots$

19.  $11 \times 3 = \dots\dots\dots$

20.  $6 \times 3 = \dots\dots\dots$



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุวิมล อีมินกุล เกิดวันที่ 30 สิงหาคม 2507 ที่กรุงเทพมหานคร จบการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี 2530 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี 2532.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย