

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. "แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ.2530-2534." กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์ไฉนเด็ค โปรดักชั่น, 2530.

ครุศาสตร์, คณะและวิชาการ, กรม. การประเมินหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. : กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2528.

ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ทวีกิจการพิมพ์, 2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2519.

_____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

_____ . กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2524. (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: เซ็นเตอร์พับลิคเคชั่น, 2528.

สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

_____ . การบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

โสภา ชูพิกุลชัย. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

บทความ

จิตรรา ทองเกิด. "การวิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาสุขศึกษา." วารสารสุขศึกษา. ปีที่ 10 ฉบับที่ 38 เมษายน-มิถุนายน, 2530.

นิรัตน์ อิมามิ. "จริงหรือที่ใครก็สอนวิชาสุขศึกษาได้โดยไม่จำเป็นต้องมีวุฒิสุศึกษา." วารสารสุขศึกษา. ปีที่ 8 ฉบับที่ 32 ตุลาคม-ธันวาคม, 2528.

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. "ปัญหาการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา." เอกสารประกอบการประชุมวิชาการสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการแห่งชาติ ครั้งที่ 2. (26-27 ตุลาคม), 2521.

สุพัฒน์ อีร์เวช เจริญชัย. "งานสุขศึกษากับการพัฒนาคณ." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ. 3 (กรกฎาคม 2522): 26-27.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กฤษณ์ กลสิกร. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

กิตติศักดิ์ ชัยนการ. "พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโรงเรียนในโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา เขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เจิม สิบขจร. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง กรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

จิตรรา ทองเกิด. "รายงานการวิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตรสุขศึกษา." กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

- ฉวีวรรณ ไทพรม. "การสำรวจการเรียนการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนของโครงการสุขศึกษา
สายการศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- ฉัตร ทวีสุข. "การจัดโครงการสุขภาพของโรงเรียนในนครหลวงธนบุรี." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ชัยยุทธ กุลคังวัฒนา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุขศึกษาเกี่ยวกับใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.
- ณรงค์ นาคเจริญ. "ความคิดเห็นของครูผู้สอนสุขศึกษาในเขตการศึกษา 11 เกี่ยวกับหลักสูตร
วิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." ปริญญาโท
กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร, 2527.
- นพรัตน์ สุพมาลพงศ์กุล. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย เขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นฤมล ไวยไอรส. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
เขตกำเภอเมือง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2521." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เบญจพร เสรีรุ่ง. "ความคิดเห็นของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับการสอนสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- บุญศรี ศิริข่วง. "สภาพการจัดและบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 2."
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสุขศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล,
2527.
- ปราณี สวัสดิ์. "ประสิทธิผลการสอนวิชาสุขศึกษาของครูสุขศึกษาและครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสุขศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.

- ผลศึกษา, กรม กองส่งเสริมผลศึกษาและสุขภาพ. "การวิจัยติดตามผลโรงเรียนในโครงการ
สุขศึกษาสายการศึกษา." เอกสารสรุปผลการวิจัย, 2526. (อัดสำเนา)
- ผลศึกษา, กรม หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานผลการวิจัยเรื่อง "การดำเนินการสอนวิชา
ผลศึกษา สุขศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ." กรุงเทพมหานคร:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมผลศึกษา, 2524.
- _____. รายงานการวิจัยเรื่อง "ปัญหาและความต้องการของครูผลศึกษา โปรแกรมพลาณามัย
ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ." กรุงเทพมหานคร:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมผลศึกษา, 2526.
- มารศรี ภิมย์ราช. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขต
การศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. "รายงานการสัมมนาผู้ใช้หลักสูตรสุขศึกษา."
24 - 26 สิงหาคม 2526. (เอกสารอัดสำเนา)
- สมพงศ์ เรืองศรี. "ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาผลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมบัติ คุรุพันธ์. "สภาพการจัดและบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6."
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสุขศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล,
2527.
- เสนีย์ ทิทัศร์อรณพ. "วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุชาดา จันทร์ทอง. "ปัญหาการบริหารและความต้องการการนิเทศด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาผลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สุรชาติ ศรีสะอาด. "การศึกษาการผลิตและการใช้โสตทัศนวัสดุของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ระดับประถมศึกษา จังหวัดอุตรธานี." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษา) คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.

สุรินทร์ ฤทธิสาร. "ความคิดเห็นของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สามัญศึกษา, กรม, หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา. เอกสารอัดสำเนา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 ม.ป.ท, 2526.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. "การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา." เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ. ตุลาคม, 2522.

ภาษาอังกฤษ

Anton, James W. "An Analysis of Method Used to Teach Health Education and Safety Education in Selected Secondary School of Illinois." Dissertation Abstracts 1972: 3458.

Fawole, Joseph Olaniwo. "A Survey of the Status of Health Instruction in Oklahoma Junior and Senior High Schools." Dissertation Abstracts International. 40 (January 1979) : 1893-A.

Nirat Imamee. "School Health Programs in Upper Secondary Schools, Thailand." A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy (Health Education) in the University of Michigan, 1985.

Raymond, Radovich Frank. "A Descriptive Study of Health Instruction Program in Georgia Public Schools, Grade 8 - 12" Dissertation Abstracts International. 41 (February 1981): 3437-A.

Timmreck, C. Thomas. "Will the Real at Classroom Discipline Problem Please Stand Up!" The Journal of School Health. 48 (October 1978): 491-493.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐยา วิสุทธินัน อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา
5. อาจารย์ ดร.พรสุข หุ่นนิรันดร์ อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร
6. อาจารย์ ดร.แนนน้อย นครเขตต์ อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
7. อาจารย์เสถียร สภาหงส์ เลขาธิการกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์ฉออ่อน เกตุแก้ว หัวหน้าศึกษานิเทศก์ ฝ่ายฝึกอบรม กรมพลศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
9. อาจารย์ประวิช ยี่สุน เทศ ศึกษาานิเทศก์ ทมวควิชาพลานามัย กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
10. อาจารย์สุรีย์ แก้วเศษ ศึกษาานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1
11. อาจารย์สุชม ชันแก้ว อาจารย์โรงเรียนสายปัญญา กรุงเทพมหานคร



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 8

จังหวัด เชียงราย

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. ดงมะคะวิทยาคม | 16. คำรงราษฎร์สงเคราะห์ |
| 2. สามัคคีวิทยาคม | 17. เมืองราชมหาราชวิทยาคม |
| 3. ห้วยสักวิทยาคม | 18. เมือง เชียงราย |
| 4. เชียงของวิทยาคม | 19. บุญเรืองวิทยาคม |
| 5. เวียงแก่นวิทยาคม | 20. เชียงแสนวิทยาคม |
| 6. บ้านแซววิทยาคม | 21. เทิงวิทยาคม |
| 7. แม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ | 22. แม่เจดีย์วิทยาคม |
| 8. เวียงป่าเป้าวิทยาคม | 23. ท่งก่อวิทยาคม |
| 9. ดอนศิลาผางามวิทยาลัย | 24. พญาเมืองราย |
| 10. ป่าตาลวิทยาคม | 25. ปล้องวิทยาคม |
| 11. ป่าแดดวิทยาคม | 26. พานพิทยาคม |
| 12. พานทิเศษพิทยาคม | 27. นครวิทยา |
| 13. จันจว้าวิทยาคม | 28. แม่จันวิทยาคม |
| 14. สันติคีรีวิทยาคม | 29. แม่สรวยวิทยาคม |
| 15. เวียงชัยวิทยาคม | |

จังหวัด เชียงใหม่

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. ยุพราชวิทยาลัย | 6. แม่แจ่ม |
| 2. หอพระ | 7. แม่หอพระวิทยาคม |
| 3. จอมทอง | 8. แม่ริมวิทยาคม |
| 4. คอยสะเก็ดวิทยาคม | 9. สะเมิงวิทยาคม |
| 5. ไชยปราการ | 10. วัดโนนทัยพ่าย |

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 11. กาวิละวิทยาลัย | 22. ทางคงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ |
| 12. สองแคววิทยาคม | 23. แม่คีนวิทยาคม |
| 13. ผางซนอุปถัมภ์ | 24. คอยเต่าวิทยาคม |
| 14. พร้าวิทยาคม | 25. เชียงดาววิทยาคม |
| 15. แม่แดง | 26. สันทรายวิทยาคม |
| 16. สันป่ายางวิทยาคม | 27. สันป่าตองวิทยาคม |
| 17. แม่อาวยวิทยาคม | 28. สารภีพิทยาคม |
| 18. สันกำแพง | 29. อมก้อยวิทยาคม |
| 19. ออนเหนือ | 30. สอดพิทยาคม |
| 20. บ้านกาดวิทยาคม | 31. เวียงแหงวิทยาคม |
| 21. น้ำบ่อหลวงวิทยาคม | |

จังหวัดน่าน

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. ศรีสวัสดิ์วิทยาคาร | 10. บัว |
| 2. สตรีศรีน่าน | 11. แม่จรม |
| 3. บ่อสวกวิทยาคาร | 12. คาลชุม |
| 4. น่านนคร | 13. สา |
| 5. เชียงกลางประชาพัฒนา | 14. สาขาสา |
| 6. สาขา "เชียงกลาง" | 15. บ้านหลวง |
| 7. ทำวังผาพิทยาคม | 16. นาหมื่นพิทยาคม |
| 8. หุ่นช้าง | 17. ดู่พงษ์พิทยาคม |
| 9. นาน้อย | |

จังหวัดแพร่

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. ถิ่นโอภาสวิทยา | 5. เมืองแพร่ |
| 2. ทำขามวิทยาคม | 6. ห้วยม้าวิทยาคม |
| 3. นาริรัตน์ | 7. วิไลเกียรติอุปถัมภ์ |
| 4. พิริยาลัย | 8. ม่วงไขพิทยาคม |

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 9. ร้อยแก้วอนุสรณ์ | 14. สองพิทยาคม |
| 10. พัฒนาประชาอุปถัมภ์ | 15. เวียงเทพวิทยา |
| 11. ลองวิทยา | 16. สูงเม่นชนูปถัมภ์ |
| 12. วังชันวิทยา | 17. บ้านกาดประชานุเคราะห์ |
| 13. สร้อยเสรีวิทยา | |

จังหวัดลำปาง

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. เขลางค์นคร | 14. แม่ทะวิทยา |
| 2. มุญจาทย์วิทยาลัย | 15. แม่ทะประชาสามัคคี |
| 3. ปงแสนทองวิทยา | 16. แม่ทะพัฒนศึกษา |
| 4. ลำปางกัลยาณี | 17. แม่พริกวิทยา |
| 5. ก้าวลมวิทยา | 18. วังเหนือวิทยา |
| 6. บ้านเสด็จจวนยางค์กุลวิทยา | 19. สบปรามวิทยา |
| 7. เกาะคาพิทยาคม | 20. เสริมงามพิทยาคม |
| 8. ไหล่หินวิทยา | 21. แม่สันวิทยา |
| 9. ประชาธิปไตยธรรมคุณ | 22. ท่างฉัตรวิทยา |
| 10. ประชาราชวิทยา | 23. แม่เมาะวิทยา |
| 11. แจ่มวิทยา | 24. เมืองปานวิทยา |
| 12. เกินวิทยา | 25. หุ่นกว้างพิทยาคม |
| 13. เวียงมอกวิทยา | |

จังหวัดลำพูน

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. จักรคำคณาทร | 6. อีรภานท์บ้านโฮ่ง |
| 2. ป่าศาลบ้านอิทธิยา | 7. บ้านโฮ่งรัตนวิทยา |
| 3. ส่วนบุญใหญ่อุปถัมภ์ | 8. ป่าช่าง |
| 4. อุโมงค์พิทยาคม | 9. วชิรป่าช่าง |
| 5. บ้านแป้นพิทยาคม | 10. น้ำตมพิทยาคม |

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 11. ทาขุมเงินวิทยาคม | 14. เวียงเจดีย์วิทยา |
| 12. แม่ท่าวิทยาคม | 15. หุ่นหัวช้างพิทยาคม |
| 13. แม่ตึนวิทยาคม | |

จังหวัดแม่ฮ่องสอน

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. ห้องสอนศึกษา | 4. แม่ลาน้อยครูณสิทธิ์ |
| 2. ขุนยวมวิทยา | 5. แม่สะเรียงบริพัตร |
| 3. ปายวิทยาคาร | |

จังหวัดพะเยา

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. ดงเจนวิทยาคม | 9. ฝ่ายกวางวิทยาคม |
| 2. พะเยาวิทยาคม | 10. เชียงม่วนวิทยาคม |
| 3. ฟากกว้งวิทยาคม | 11. ดอกคำใต้วิทยาคม |
| 4. พะเยาประสานวิทย์ | 12. ถ้ำปินวิทยาคม |
| 5. จุนวิทยาคม | 13. งำเมืองวิทยาคม |
| 6. พญาลอวิทยาคม | 14. ปงรัชดาภิเษก |
| 7. เชียงคำวิทยาคม | 15. ปงพัฒนาวิทยาคม |
| 8. ภูซางวิทยาคม | 16. แม่ใจวิทยาคม |

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทบ 0309/8854

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

24 พฤศจิกายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. แบบสอบถาม
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวอรรช อินทกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา เขตการศึกษา 8" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพาณี หอมสนิท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสุศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 และทดลอง (Try-out) แบบสอบถามแก่ครูสุศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวอรรช อินทกุล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศธ 0806/014060

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

17 ธันวาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวอรชร อินทกุล นิสิตปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา เขตการศึกษา 8"
ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถาม
แก่ครูสุศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์
ในการปรับปรุงการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิระ บุญนิवास)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 จักรวรรดิการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร.2811392

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวอรชร อินทกุล อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียน
วชิรธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพฯ ปัจจุบันกำลังศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัย สาขาสุศึกษา
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกำลังทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการใช้
หลักสูตรวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา
เขตการศึกษา 8" ในการนี้ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม
โดยตอบให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และ
ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนมายังข้าพเจ้าโดยเร็วที่สุด

อนึ่ง ขอเรียนชี้แจงว่าการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือนหรือเกิดความ
เสียหายต่อท่านและโรงเรียนของท่านแต่ประการใด แต่ผลการศึกษาจะสามารถนำข้อมูลมาใช้ให้
เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาของเขตการศึกษา 8 ซึ่งเป็นภูมิลำเนาของข้าพเจ้า
ด้วย อีกทั้งเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรวิชาสุศึกษาในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอรชร อินทกุล)



ภาคผนวก ง

การคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) ของ
ครอนบาช (Cronbach) ของครูสุขศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน แบบสอบถาม
เป็นแบบสอบถามชนิดประเมินค่า (rating scale)

$$\text{สูตร สัมประสิทธิ์ } \alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_1^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α หมายถึง ค่าความเชื่อมั่น

$\sum S_1^2$ หมายถึง ผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S_t^2 หมายถึง ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด

n หมายถึง จำนวนข้อคำถามทั้งหมด

ค่าที่คำนวณได้จากแบบสอบถาม

$$\sum S_1^2 = 55.62 \quad S_t^2 = 1206.92$$

$$\text{สูตร สัมประสิทธิ์ } \alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_1^2}{S_t^2} \right)$$

$$= \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{55.62}{1206.92} \right)$$

$$= \frac{30}{29} \left(1 - \frac{55.62}{1206.92} \right)$$

$$= 1.03(1 - 0.05)$$

$$= 1.03(0.95)$$

$$= 0.98$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม = 0.98



ภาคผนวก จ

รายละเอียดเกี่ยวกับ

หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521

หลักสูตรสุขศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นลักษณะวิชา

วิชาสุขศึกษาสังกัดอยู่ในหมวดพลานามัย (ประกอบด้วยวิชาสุขศึกษาและวิชาพลศึกษา ของกลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ สุขศึกษามีลักษณะเป็นวิชาสามัญที่บังคับให้นักเรียนทุกคนต้องเรียน ตลอดระยะเวลา 3 ปี ในชั้น ม.1-2-3 โดยจัดให้เรียน 1 คาบ (50 นาที) ต่อสัปดาห์ รวม 2 รายวิชา ใน 1 ปี (ไม่มีวิชาเลือก)

โครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พ 101 สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียน
พ 102 สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พ 203 สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียน
พ 204 สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พ 305 สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียน
พ 306 สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียน

หลักสูตรสุขศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จุดประสงค์ของวิชาพลานามัย

1. เพื่อให้สามารถเสริมสร้าง ระวังรักษาสุขภาพและสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม
2. เพื่อให้ความสำคัญของคุณค่าของสุขภาพและสวัสดิภาพ
3. เพื่อให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของการออกกำลังกาย โดยนำไปปฏิบัติเป็นประจำ
4. เพื่อช่วยเสริมสร้างและรักษาสมรรถภาพทางกายให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

5. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการเสริมสร้างสุขภาพและสวัสดิภาพ และสามารถนำไปปฏิบัติจนเกิดสุขนิสัย
6. เพื่อให้สามารถคิด และเลือกวิธีการเสริมสร้าง ระวังรักษาสุขภาพและสวัสดิภาพ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดได้ เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อม เป็นอย่างดี
7. เพื่อให้มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ โดยเน้นถึงความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ความสามัคคี ความเป็นผู้นำ นักกีฬา ความมีระเบียบวินัย ความสามารถแก้ปัญหา และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
8. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีและสามารถดำรงชีวิตร่วมอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข

จุดประสงค์ของหลักสูตรสุขศึกษา

1. เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของสวัสดิภาพและสุขภาพของตนเองและของส่วนรวม
2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นสุขนิสัยได้ โดยยึดถือเหตุผลทางวิทยาศาสตร์เป็นหลัก
3. เพื่อให้สามารถแก้ความเข้าใจผิด ๆ เกี่ยวกับเรื่องสวัสดิภาพและสุขภาพในชีวิตประจำวันได้
4. เพื่อให้สามารถปรับปรุง สร้างเสริมและระวังรักษาสวัสดิภาพและสุขภาพของตนเองและของครอบครัวได้
5. เพื่อให้ตระหนักถึงปัญหา สำนึกในความรับผิดชอบที่ตนเองมีต่อสวัสดิภาพและสุขภาพของส่วนรวม ตลอดจนสามารถช่วยส่งเสริมการสาธารณสุขได้

พ 101 สุขศึกษา

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้รู้จักและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล
2. ปลุกฝังให้มีนิสัยการบริโภคอาหารที่ดี และรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มี

ประโยชน์ต่อร่างกาย

3. ให้สามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาเรื่องสายตา การได้ยิน และโรคที่เกี่ยวข้องกับนัยน์ตา หู และจมูก อาหาร ปัญหาและความต้องการทางด้านโภชนาการ สุวีถีภาพของตนเองและส่วนรวม ความปลอดภัยในการโดยสารรถยนต์ รถไฟและเรือ สุวีถีภาพของคนเดินเท้า

พ 102 สุขศึกษา

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้รู้หลักการปฐมพยาบาล เพื่อช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
2. ให้มีความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ ตลอดจนระมัดระวังตนเองและผู้ใกล้ชิดเพื่อ

ความปลอดภัยจากโรคเหล่านั้น

3. ส่งเสริมให้มีความรู้เกี่ยวกับผลงานค้นคว้าทางสาธารณสุข เพื่อให้แก้ปัญหา
- ด้านสุขภาพที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา

การปฐมพยาบาล เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าอวัยวะสำคัญของร่างกาย บาดแผล การห้ามโลหิต การใช้ผ้าพันแผล การถูกสารเคมีและสัตว์มีพิษกัดต่อย การเป็นลม เชื้อโรค โรคติดต่อที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ประวัติดและผลงานของบุคคลสำคัญ ตลอดจนความก้าวหน้าทางด้าน การแพทย์และสาธารณสุข

พ 203 สุขศึกษา

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้รู้จักและปฏิบัติคนได้ถูกต้องในเรื่องสวัสดิภาพและสุขภาพของตนเองและของส่วนรวม
2. สามารถให้การปฐมพยาบาลแก่ตนเองและผู้อื่น และรู้จักใช้ยาสามัญประจำบ้านบางอย่างได้
3. ให้รู้จักป้องกันตนเองและผู้อื่น มิให้เสพสิ่ง เสพติดให้โทษ

คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาเรื่องสุขปฏิบัติเกี่ยวกับผิวหนัง การออกกำลังกาย การพักผ่อน และนันทนาการ สวัสดิภาพในการใช้รถจักรยาน สวัสดิภาพภายในบ้าน ภัยธรรมชาติต่าง ๆ การวัดอุณหภูมิ การจับชีพจร และการนับลมหายใจ การปฐมพยาบาลคนถูกไฟฟ้าช็อต การใช้ยาดำราทลงยาสมนไพร การจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน สิ่งเสพติดให้โทษ

พ 204 สุขศึกษา

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้รู้จักป้องกันตนเองให้พ้นจากโรคต่าง ๆ และรู้จักรักษาโรคบางอย่างด้วยยาสมุนไพรม
2. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติคนได้อย่างถูกต้อง เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต การรักษาสุขภาพจิต และการปรับคนกับเพื่อนทุกเพศได้
3. ให้เข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบริการสาธารณสุข และการก่อให้เกิดความเข้าใจในการที่จะช่วยแก้ไข้ปัญหาเหล่านี้

คำอธิบายรายวิชา

การป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อบางชนิด และโรคทางเดินอาหาร ความต้านทานโรค สุขภาพจิต การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจ การปรับตัวทางเพศ ประวัติดและผลงานของบุคคลสำคัญทางการแพทย์และสาธารณสุข

พ 305 สุขศึกษา

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้รู้จักป้องกันตนเอง และผู้อื่นให้พ้นจากภัยของโรคต่าง ๆ
2. ให้รู้จักการสุขาภิบาลเบื้องต้น และสามารถนำไปปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น
3. ให้เข้าใจหลักการแพทย์สมัยใหม่ ที่มีรากฐานมาจากการค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญบางชนิด สัตว์นำโรค ปัญหาเกี่ยวกับการสุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม วิชาการทางการด้านการแพทย์สมัยใหม่

พ 306 สุขศึกษา

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

0.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้รู้จักวิธีปฐมพยาบาลเพิ่มเติม สามารถรักษาพยาบาลตนเองและผู้ใกล้ชิด เมื่อมีอาการไม่สบายเล็กน้อย รวมทั้งรู้จักเลือกใช้บริการทางการแพทย์ที่มีอยู่อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. ให้เข้าใจสภาพอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

การศึกษา เรื่องการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเมื่อถูกงูพิษหรือสุนัขบ้ากัด การเป็นลมบ้าหมู การผายปอด การเคลื่อนย้ายคนไข้ บุคลิกภาพและปัญหาทางอารมณ์ของเด็ก วัยรุ่น การใช้บริการทางการแพทย์ ความรู้เบื้องต้นในการวางแผนครอบครัว



ภาคผนวก ฉ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาใน เขตการศึกษา 8

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้าน

- 2.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร
- 2.2 โครงสร้างของหลักสูตร
- 2.3 เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
- 2.4 หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ
- 2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.6 การวัดและประเมินผล
- 2.7 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 10 หน้า

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ของการวิจัยและการปรับปรุง
การใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เป็นอย่างดี

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยการทวงเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความและเติม สำหรับผู้วิจัย

ข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1 2 3

4

5

6

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 20 ปี 30-34 ปี
 20-24 ปี 35-39 ปี
 25-29 ปี 40 ปีขึ้นไป
3. วุฒิทางการศึกษา (ระดับสูงสุดของท่าน) 7
 ต่ำกว่าปริญญาตรี (โปรศร.บวฉ.)
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (โปรศร.บวฉ.)
 สูงกว่าปริญญาตรี (โปรศร.บวฉ.)
4. วิชาเอกหรือโทที่ท่านศึกษามา (โปรดตอบทุกระดับ) 8
 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 วิชาเอก วิชาโท
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 วิชาเอก วิชาโท
 สูงกว่าปริญญาตรี
 วิชาเอก วิชาโท
5. ท่านสอนวิชาสุขศึกษาระดับใดบ้าง 9
 มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย
6. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรม เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หรือไม่ 10
 เคย ไม่เคย

7. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรม เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หรือไม่ 11
- เคย ไม่เคย
8. ท่านเคยได้ศึกษาหรืออ่านเอกสารหลักสูตรบ้างหรือไม่ 12
- เคย ไม่เคย
9. ระยะเวลาที่ทำการสอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 13
- ต่ำกว่า 1 ปี 4-6 ปี
- 1-3 ปี 7 ปีขึ้นไป
10. จำนวนคาบที่สอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในแต่ละสัปดาห์ 14
- 1-5 คาบ 11-15 คาบ
- 6-10 คาบ 15 คาบขึ้นไป
11. นอกจากการสอนวิชาสุขศึกษาแล้ว ท่านมีหน้าที่พิเศษอื่น ๆ หรือไม่ 15
- ไม่มี มี (โปรดระบุ)
12. จำนวนครูที่สอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนของท่าน มีจำนวนรวม
ทั้งสิ้น คน 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

คำชี้แจง แบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ด้านต่าง ๆ โปรดพิจารณาปัญหาดังกล่าวและเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ท้ายปัญหานั้น ๆ ตามความคิดเห็นของท่านว่ามีปัญหาในระดับใด

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
2.1	<u>จุดประสงค์ของหลักสูตร</u> ท่านมีปัญหาในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา สุขศึกษาเพียงใด?				
1.	จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาไม่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				<input type="checkbox"/> 17
2.	จุดประสงค์รายวิชา (พ 101 - พ 306) ไม่ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				<input type="checkbox"/> 18
3.	จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 เขียนกว้างเกินไป ขอบ- ข่ายไม่ชัดเจน				<input type="checkbox"/> 19
4.	จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาไม่ตรงตามความ ต้องการของนักเรียน				<input type="checkbox"/> 20
5.	จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาไม่ตรงตามความ สนใจของนักเรียน				<input type="checkbox"/> 21

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
6.	ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา					<input type="checkbox"/> 22
7.	ไม่เข้าใจจุดประสงค์รายวิชาของวิชาสุขศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น					<input type="checkbox"/> 23
8.	ไม่สามารถนำจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ไปปฏิบัติได้					<input type="checkbox"/> 24
9.	อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
					
	2.2 โครงสร้างของหลักสูตร					
	ท่านมีปัญหาในด้านโครงสร้างของหลักสูตรวิชา สุขศึกษาเพียงใด?					
1.	ขาดความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ โครงสร้างของ หลักสูตรวิชาสุขศึกษา					<input type="checkbox"/> 25
2.	จำนวนคาบเรียน 1 คาบ/สัปดาห์น้อยเกินไป					<input type="checkbox"/> 26
3.	หน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาจำนวน 0.5 หน่วย การเรียนน้อยเกินไป					<input type="checkbox"/> 27
4.	ไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาที่ระบุไว้ในโครงสร้าง ของหลักสูตรได้					<input type="checkbox"/> 28
5.	อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
					

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	2.3 <u>เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร</u> ท่านมีปัญหาในด้าน เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรวิชา สุขศึกษาเพียงใด?				
1.	เนื้อหารายวิชาของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาไม่สอดคล้อง กับจุดประสงค์ของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				<input type="checkbox"/> 29
2.	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นบางราย วิชาซ้ำซ้อนกัน				<input type="checkbox"/> 30
3.	เนื้อหารายวิชาบางเรื่อง เข้าใจได้ยาก				<input type="checkbox"/> 31
4.	เนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรมีมาก เกินไป เมื่อเทียบกับ จำนวนหน่วยการเรียน				<input type="checkbox"/> 32
5.	เนื้อหารายวิชาบางเรื่อง ไม่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพ และสภาพของสังคมในปัจจุบัน				<input type="checkbox"/> 33
6.	เนื้อหารายวิชาบางเรื่อง นำมาจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้ยาก				<input type="checkbox"/> 34
7.	เนื้อหาบางเรื่อง ขาดความต่อเนื่องระหว่างรายวิชา ในแต่ละระดับชั้น				<input type="checkbox"/> 35
8.	เนื้อหาในหนังสือเรียนบางเล่ม ขัดแย้งกัน				<input type="checkbox"/> 36
9.	เนื้อหาในหนังสือเรียนบางเล่ม มีมาก เพื่อเทียบกับ จำนวนคาบเรียนที่จัดให้สอน				<input type="checkbox"/> 37
10.	เนื้อหาวิชาบางเรื่อง ไม่สามารถสอนให้นักเรียน นำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้				<input type="checkbox"/> 38

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
11.	เนื้อหารายวิชาบาง เรื่อง เป็นวิชาการระดับสูงเกินไป ไม่เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				<input type="checkbox"/> 39
12.	ขาดความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ เนื้อหาตามหลักสูตร				<input type="checkbox"/> 40
13.	เนื้อหารายวิชาบาง เรื่อง ในหนังสือเรียนละเอียด มากเกินไป				<input type="checkbox"/> 41
14.	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
				
	2.4 <u>หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ</u> ท่านมีปัญหาในด้านหนังสือ เรียนและหนังสืออ่าน ประกอบ เพียงใด?				
1.	หนังสือเรียนมี เนื้อหามากเกินไป				<input type="checkbox"/> 42
2.	หนังสือเรียนมี เนื้อหาไม่ตรงตามหลักสูตร				<input type="checkbox"/> 43
3.	หนังสือเรียนใช้สำนวนภาษาอ่านยากไม่ เหมาะสมกับ วัยของนักเรียน				<input type="checkbox"/> 44
4.	หนังสือเรียนมีภาพประกอบน้อยไม่ชัดเจน				<input type="checkbox"/> 45
5.	หนังสือเรียนแต่ละสำนักพิมพ์มี เนื้อหาไม่ถูกต้องตาม หลักวิชาการ				<input type="checkbox"/> 46
6.	หนังสือเรียนมี ไม่เพียงพอ				<input type="checkbox"/> 47
7.	หนังสือเรียนราคาแพงเกินไป				<input type="checkbox"/> 48
8.	หนังสือเรียนมีลักษณะรูปเล่มไม่น่าสนใจ				<input type="checkbox"/> 49
9.	หนังสืออ่านประกอบมีไม่เพียงพอ				<input type="checkbox"/> 50
10.	หนังสืออ่านประกอบขาดคุณภาพทางด้านวิชาการ				<input type="checkbox"/> 51
11.	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
				

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
	2.5 <u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u> ท่านมีปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาสุขศึกษาเพียงใด?					1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.	ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนวิชา สุขศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในหลักสูตร					<input type="checkbox"/> 4
2.	ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีสอนตามหลักสูตรใหม่					<input type="checkbox"/> 5
3.	ไม่สามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของ บทเรียนได้					<input type="checkbox"/> 6
4.	ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม					<input type="checkbox"/> 7
5.	ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวางแผนการสอนระยะ สั้น ระยะยาว					<input type="checkbox"/> 8
6.	ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร					<input type="checkbox"/> 9
7.	ไม่มีเวลาเตรียมการสอนและทำแผนการสอน					<input type="checkbox"/> 10
8.	ขาดอุปกรณ์การสอน เช่น ไปสเตอร์ สไลด์ แผนภูมิ หุ่นจำลอง ฯลฯ					<input type="checkbox"/> 11
9.	ขาดสื่อการสอน เช่น หนังสือแบบเรียน คู่มือครู ฯลฯ					<input type="checkbox"/> 12
10.	ขาดความรู้เกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการเลือก อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสม					<input type="checkbox"/> 13
11.	ไม่ทราบแหล่งที่จะขอยืมอุปกรณ์การสอน					<input type="checkbox"/> 14
12.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					<input type="checkbox"/> 15

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
13.	กิจกรรมการเรียนการสอนตามที่คู่มือครูหรือแผนการ สอนระบุไว้ยากต่อการนำไปปฏิบัติ				<input type="checkbox"/> 16
14.	การจัดซ่อม เสริม ในวิชาสุขศึกษาปฏิบัติได้ยาก				<input type="checkbox"/> 17
15.	ขาดความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่ทำการสอนในบางหัว ข้อเรื่อง				<input type="checkbox"/> 18
16.	ไม่สามารถแจ้งจุดประสงค์รายวิชาและ เกณฑ์ขั้นต่ำ ของการผ่านรายวิชาแก่นัก เรียนก่อนการสอนวิชา นั้น ๆ ได้				<input type="checkbox"/> 19
17.	ขาดแคลนแหล่งวิชาการที่คิดว่าเพิ่ม เติมในการสอน				<input type="checkbox"/> 20
18.	ไม่ได้รับการนิเทศการสอนวิชาสุขศึกษา				<input type="checkbox"/> 21
19.	นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและประ โยชน์ของวิชา สุขศึกษา				<input type="checkbox"/> 22
20.	นักเรียนเบื่อหน่ายและไม่สนใจในการเรียนวิชา สุขศึกษา				<input type="checkbox"/> 23
21.	โรงเรียนขาดการสนับสนุนทางด้านงบประมาณและ วัสดุอุปกรณ์การสอนในการจัดการ เรียนการสอนใน วิชาสุขศึกษา				<input type="checkbox"/> 24
22.	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาสุขศึกษา				<input type="checkbox"/> 25
23.	การจัดสิ่งแวดล้อมและบริการสุขภาพในโรงเรียนไม่ เอื้ออำนวยต่อการสอนวิชาสุขศึกษา				<input type="checkbox"/> 26
24.	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
				

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	2.6 <u>การวัดและประเมินผล</u> ท่านมีปัญหาในด้านการวัดและประเมินผลวิชา สุขศึกษาเพียงใด?				
1.	ขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				<input type="checkbox"/> 27
2.	ขาดความรู้และความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				<input type="checkbox"/> 28
3.	ขาดความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลให้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม				<input type="checkbox"/> 29
4.	ขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการประเมินผล				<input type="checkbox"/> 30
5.	ไม่สามารถประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียนที่สอนได้				<input type="checkbox"/> 31
6.	ไม่สามารถวัดผลการเรียนได้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชาได้				<input type="checkbox"/> 32
7.	ไม่สามารถปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				<input type="checkbox"/> 33
8.	การประเมินผลนักเรียนด้านความรู้เน้นความจำมากเกินไป				<input type="checkbox"/> 34
9.	การประเมินผลนักเรียนในด้านทัศนคติทำได้ยาก				<input type="checkbox"/> 35

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
10.	การประเมินผลนักเรียนในด้านการปฏิบัติทำได้ยาก					<input type="checkbox"/> 36
11.	อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
					
	2.7 กิจกรรม เสริมหลักสูตร					
	ท่านมีปัญหาในด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชา					
	สุขศึกษาเพียงใด?					
1.	ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร					<input type="checkbox"/> 37
2.	ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร					<input type="checkbox"/> 38
3.	ไม่มีโอกาสในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร					<input type="checkbox"/> 39
4.	ไม่สามารถจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรวิชาสุขศึกษาได้					<input type="checkbox"/> 40
5.	การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียนขาดความ ร่วมมือจากคณะครูอาจารย์และบุคลากรต่าง ๆ					<input type="checkbox"/> 41
6.	การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียนขาดความ ร่วมมือจากนักเรียน					<input type="checkbox"/> 42
7.	นักเรียนไม่สนใจกิจกรรมเสริมหลักสูตร					<input type="checkbox"/> 43
8.	การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรนั้นทำได้ยาก					<input type="checkbox"/> 44
9.	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม เสริมหลักสูตร					<input type="checkbox"/> 45
10.	การบริหารกิจกรรม เสริมหลักสูตรไม่ได้รับการ สนับสนุนจากโรงเรียน					<input type="checkbox"/> 46
11.	โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม เพื่อ ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน					<input type="checkbox"/> 47
12.	อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
					

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอรชร อินทกุล เกิดวันที่ 9 เมษายน 2502 ที่จังหวัดเชียงใหม่
สำเร็จประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกสุขศึกษา วิชาโทพลศึกษา จากวิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ.2522 สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกสุขศึกษา
วิชาโทแนะแนว จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา พ.ศ.2524
เข้าศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต
เขตพระโขนง กรุงเทพฯ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย