



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินแผนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605 และ ท.606) ของหน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2524 โดยใช้ ปุ๋ยชงส์เทคนิค มีขั้นตอนของการวิเคราะห์ประเมิน 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนทดลองวิเคราะห์แผนการสอนวิชาภาษาไทย(ท.605 และ ท.606) จำนวน 9 แผนโดยใช้เกณฑ์การประเมินค่า P.M ของกานญ์ และ ของผู้วิจัย (ดูภาคผนวก จ)
2. ขั้นสร้างเกณฑ์การวิเคราะห์แผนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605และท.606)ตามหลักการวิเคราะห์แบบการเรี้นรู้และพฤติกรรม การเรี้นรู้ของกานญ์ (ดูภาคผนวก ค)
3. ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลแผนการสอนวิชาภาษาไทย (ท.605 และ ท.606)
4. ขั้นสรุปผลการวิเคราะห์และผลการประเมินจะเสนอผลการวิเคราะห์และผลการประเมินเป็นตารางประกอบคำบรรยายค่า P.M ของแผนการสอนวิชาภาษาไทย (ท.605 และ ท.606) จำนวน 17 แผน และ 15 แผน ตามลำดับ และค่า P.M ขององค์ประกอบทั้ง 3 ส่วนของแผนการสอนทั้ง 2 วิชา

#### 1. ผลการทดลองและวางกฎเกณฑ์การวิเคราะห์แผนการสอนภาษาไทย

จากทดลองวิเคราะห์แผนการสอนพบว่า แนวทางที่กานญ์ (Gagne) ให้ไว้อย่างกว้าง ๆ นั้น ยังไม่เพียงพอที่จะใช้เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์แผนการสอนวิชาภาษาไทย ท.605 และ ท.606 ซึ่งมีลักษณะเฉพาะตัว ดังนั้น ในระหว่างที่ทำกรวิเคราะห์แผนการสอนดังกล่าว ผู้วิจัยจึงพยายามจับหลักว่าการเรี้นรู้ภาษาไทยลักษณะใด และวิธีใดควร จะจัดเข้าไว้ตามประเภท (category) ของแบบความรู้อะไรที่กานญ์ (Gagne) ได้วางไว้และได้สร้างเป็นเกณฑ์สำหรับการวิเคราะห์แผนการสอนภาษาไทย ดังนั้นผลที่ได้จากการทดลองวิเคราะห์จึงแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1.1 ผลการทดลองวิเคราะห์ 9 แผน (ดูรายละเอียดในตารางภาคผนวก จ)  
โดยใช้เกณฑ์การประเมินของกานญ์ (Gagné) ดังนี้

ค่า P.M ตั้งแต่ 1-4	แสดงถึงเกณฑ์ระดับต่ำ
ค่า P.M ตั้งแต่ 4-10	แสดงถึงเกณฑ์ระดับปานกลาง
ค่า P.M ตั้งแต่ 10-18	แสดงถึงเกณฑ์ระดับสูง

ปรากฏผลการวิเคราะห์ทั้ง 9 แผน ดังนี้

ท.605 แผนการสอนที่ 4	ได้ค่า PM 4.58	แสดงถึงเกณฑ์ระดับปานกลาง
แผนการสอนที่ 5	ได้ค่า PM 8.85	แสดงถึงเกณฑ์ระดับปานกลาง
		ค่อนข้างสูง
แผนการสอนที่ 10	ได้ค่า PM 7.25	แสดงถึงเกณฑ์ระดับปานกลาง
แผนการสอนที่ 13	ได้ค่า PM 10.26	แสดงถึงเกณฑ์ระดับสูง
แผนการสอนที่ 15	ได้ค่า PM 6.50	แสดงถึงเกณฑ์ระดับปานกลาง
ท.606 แผนการสอนที่ 8	ได้ค่า PM 7.29	แสดงถึงเกณฑ์ระดับปานกลาง
แผนการสอนที่ 10	ได้ค่า PM 8.33	แสดงถึงเกณฑ์ระดับปานกลาง
		ค่อนข้างสูง
แผนการสอนที่ 13	ได้ค่า PM 7.62	แสดงถึงเกณฑ์ระดับปานกลาง
แผนการสอนที่ 14	ได้ค่า PM 8.53	แสดงถึงเกณฑ์ระดับปานกลาง
		ค่อนข้างสูง

2. ผลการสร้างเกณฑ์การวิเคราะห์แผนการสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท 605 และ ท 606)

แบบการเรียนรู้ของกานญ์ (Gagné) ที่ผู้วิจัยถือเป็นหลักในการวิเคราะห์มีดังนี้  
(ทศนา เขมมณี 2520)

1. ความรู้แบบลูกโซ่ ความรู้ที่ครูมุ่งสอนให้ผู้เรียน รู้สามารถทำอะไรเป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่องได้
2. ความรู้แบบเชื่อมโยงโดยใช้คำพูด หมายถึง ความรู้ที่ครูมุ่งสอนให้ผู้รู้ลำดับขั้นตอนและอธิบายเชื่อมโยงด้วยคำพูด
3. ความรู้แบบผสมผสาน หมายถึง ความรู้ที่ครูมุ่งสอนให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานสิ่งที่เคยเรียนมาได้

4. ความรู้แบบแนวคิด หมายถึง ความรู้ที่ผู้เรียนเข้าใจและสามารถชี้หัวใจสำคัญของเรื่องที่เรียนได้ถูกต้อง
5. ความรู้แบบหลักการ หมายถึง ความรู้ที่ผู้เรียนสามารถผสมผสานแนวคิดหลายแนวคิดเข้าด้วยกัน ทำให้เกิดเป็นหลักการใหม่ ๆ
6. ความรู้แบบแก้ปัญหา หมายถึง ความรู้ที่ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้มา ใช้แก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากหลักการดังกล่าวมีลักษณะที่กว้างและไม่ชัดเจนพอที่จะนำมาใช้พิจารณาวิเคราะห์แผนการสอนภาษาไทย ซึ่งมีลักษณะเฉพาะตัว ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์เพิ่มเติมในรายละเอียดเพื่อใช้ในการวิเคราะห์แผนการสอนภาษาไทย ท.605 ท.606 โดยเฉพาะเท่านั้น เกณฑ์ดังกล่าวมีดังนี้

- 2.1 ถ้ากิจกรรมมีลักษณะเป็นการฝึกให้ทำตาม โดยครูเป็นผู้นำ ผู้บอกกิจกรรมแบบนี้ถือว่าเป็น ความรู้แบบลูกโซ่
- 2.2 ถ้ากิจกรรมมีลักษณะครูเป็นผู้กระตุ้น ทบทวน ชักถาม ร่วมอภิปรายสนทนา ให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ มีลำดับขั้นตอนหรือหลายเรื่องเข้าด้วยกันแล้วให้นักเรียนฝึกตาม ถือว่าเป็นแบบความรู้ แบบเชื่อมโยง
- 2.3 ถ้ากิจกรรมมีลักษณะเป็นข้อคำถาม หรือให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองตามที่ครูกำหนดให้ ให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูล ให้นักเรียนตอบคำถามกลับมา ตามเนื้อเรื่องที่เรียนไปแล้วโดยการบอก อธิบาย อภิปราย กิจกรรมแบบนี้ ให้ถือว่าเป็นแบบความรู้ แบบผสมผสาน
- 2.4 ถ้ากิจกรรมมีลักษณะเป็นการให้นักเรียนสืบถาม อธิบาย หรือสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน หรือเป็นแนวความคิดแก่ผู้เรียนที่จะนำไปขยายความคิดต่อไปอย่างอิสระ กิจกรรมนี้ให้ถือว่าเป็นแบบความรู้ แบบแนวคิด
- 2.5 ถ้ากิจกรรมมีลักษณะเป็นการให้นักเรียนอธิบาย อภิปราย สร้างหลักเกณฑ์งานประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ แต่งประโยค สกตัวอย่าง ถามถึงความรู้แบบจิตพิสัย (affective domain) เช่น ความสนใจ ในการฟัง การพูด ชักชวน การเลือก การแสดงความคิดเห็น ให้ถือว่าเป็นกิจกรรมแบบนี้เป็นความรู้แบบหลักการ
- 2.6 ถ้ากิจกรรมมีลักษณะเป็นการใช้ความรู้ความเข้าใจ แนวคิดหรือหลักการ กฎเกณฑ์ หรือทฤษฎี คำรา มาใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้ความรู้ที่เรียนมาในบทเรียนนั้น มาแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ ให้ถือว่าเป็นกิจกรรมแบบนี้เป็นแบบความรู้ แบบแก้ปัญหา

### 3. ผลการวิเคราะห์หาค่า P.M แผนการสอนวิชาภาษาไทย ท 605 และ ท 606

ในแผนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้ตารางวิเคราะห์  
ปุษซองส์ ได้จากตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 34 และได้วิเคราะห์องค์ประกอบทั้ง 3 รวม 32  
แผน ผลการวิเคราะห์ได้จากตารางที่ 35 และ 36 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 19 แสดงตารางวิเคราะห์ปุษซองส์ แสดงผลการวิเคราะห์  
ค่า P.M ของแผนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605)

ตารางที่ 20 ถึง ตารางที่ 34 แสดงตารางวิเคราะห์ปุษซองส์ แสดงผลการ  
วิเคราะห์ค่า P.M ของแผนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 : ตารางวิเคราะห์ปฐของส์แสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 1

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)	ก10 =1	ก1-ก3 ก5 ก6 ก1 =12	จ2 จ3 =6			
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)			จ2 =3	ก7 =4		
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)			จ3 =6		ก4 =10	
6.สร้างสรรค์ (3)					ก8 =15	
7.อธิบาย (3)		จ4 =6	จ1 =9			
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)				ก9 =12		

$$\begin{aligned}
 \text{สูตรปฐของส์ P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ปฐของส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\
 &= \frac{1+12+3+4+6+10+15+6+9+12}{10} = 4.58
 \end{aligned}$$

17

จากตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 1 (ท.605) จุดประสงค์ 3 ข้อ  
กิจกรรม 10 ข้อ การวัดผล 4 ข้อ ได้ค่า P.M 4.58

ตารางที่ 4 : ตารางวิเคราะห์ข้อของส์แสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 2

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1. บอกชี้ (1)		ก1 ก2 ก6 =6	จ2 จ4 จ5 ก7 ก8 จ1=18			
2. เลือก (1)			ก3 =3		ก5 =5	
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)					จ5 =10	
6. สร้างสรรค์ (3)			จ3 =18		ก9 จ4 =30	
7. อธิบาย (3)			จ1 จ3 จ2 =21			
8. แยกแยะ (3)						
9. ไขกฎเกณฑ์ (3)						

$$\begin{aligned}
 \text{สูตรปุษองส์ P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ปุษองส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\
 &= \frac{6+18+3+5+10+18+18+30+21}{9} = 5.84
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 5 : ตารางวิเคราะห์ข้อสอบแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 3

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก2 ก3 ก4 =6	ก2 ก8 =9	ก1 ก7 ก1 =12		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)			ก5 =3			
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)				ก5 =8	ก9 =10	
6.สร้างสรรค์ (3)					ก6 =15	
7.อธิบาย (3)			ก3 =9			
8.แยกแยะ (3)						ก1 ก2 ก3 =18
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อของส. P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของส.รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{6+9+12+3+8+10+15+9+18}{9} = 5.29 \end{aligned}$$

17

จากตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 3 (ท.605) จุดประสงค์ 3 ข้อ  
กิจกรรม 9 ข้อ การวัดผล 5 ข้อ ได้ค่า P.M 5.29

ตารางที่ 6 : ตารางวิเคราะห์ป้อนข้อสัแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 4

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก2 ๖2 =4	ก5 ๖4 =6	ก4 ๖1 =8		
2.เลือก (1)			๖3 =3			
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)					ก3 =10	
6.สร้างสรรค์ (3)						
7.อธิบาย (3)			๖5 =9			
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						๖1-๖6 ก1 =126

$$\begin{aligned} \text{สูตรป้อนข้อสั P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ป้อนข้อสัรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{4+6+8+3+10+9+126}{16} = 10.37 \end{aligned}$$

16

จากตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 4 (ท.605) จุดประสงค์ 6 ข้อ  
กิจกรรม 5 ข้อ การวัดผล 5 ข้อ ได้ค่า P.M 10.37



ตารางที่ 7 : ตารางวิเคราะห์ข้อข้อดีแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (ท.605) แผนการสอนที่ 5

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)		ก2 ก3 =4	จ2 ๗4 =6	ก4 ๗4 =8		
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)					๗2 =10	
6. สร้างสรรค์ (3)					จ1 ๗4 ๗5 =45	
7. อธิบาย (3)			๗1 =9			
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)					๗3 ก1 =24	ก5 =18

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อข้อดี} \quad P.M &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อข้อดีรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{4+6+8+10+45+9+24+18}{14} = 8.85 \end{aligned}$$

14

จากตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 5 (ท.605) จุดประสงค์ 5 ข้อ  
กิจกรรม 5 ข้อ การวัดผล 4 ข้อ ได้ค่า P.M 8.85

ตารางที่ 8 : ตารางวิเคราะห์ข้อของส์แสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 6

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก2 ว1 =4	ก4 ก5 ว3 =9	จ3 จ4 =8		
2.เลือก (1)					จ5 =5	
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)			ก1 ว2 =12	ก3 =8		
6.สร้างสรรค์ (3)						
7.อธิบาย (3)						
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)					จ2 =15	จ1 =18

$$\begin{aligned}
 \text{สูตรข้อของส์ P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\
 &= \frac{4+9+8+5+12+8+15+18}{13} = 6.07
 \end{aligned}$$

13

จากตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 6 (ท.605) จุดประสงค์ 5 ข้อ  
กิจกรรม 5 ข้อ การวัดผล 3 ข้อ ได้ค่า P.M 6.07

ตารางที่ 9 : ตารางวิเคราะห์ข้อของสัแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 7

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้		ก1 ก2 =4	จ2 จ3 ก5 จ1 =12			
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)					จ1 จ2 =10	
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)					ก3 =10	
6.สร้างสรรค์ (3)					ก8 =15	
7.อธิบาย (3)						
8.แยกแยะ (3)					ก4 =15	
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ4 จ1 =36

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อของสั P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของสัรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{4+12+10+10+15+15+36}{8} = 8.50 \end{aligned}$$

12

จากตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 7 (ท.605) จุดประสงค์ 4 ข้อ  
กิจกรรม 6 ข้อ การวัดผล 2 ข้อ ได้ค่า P.M 8.50

ตารางที่ 10 : ตารางวิเคราะห์ข้อข้อแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 8

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชื่อ (1)		ก2 ก3 ก4 ว3 =8	ก1 ก5 ก6 ว2 =12			
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)			จ3 =3			
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)						
6.สร้างสรรค์ (3)					จ1 จ4 ว1 =45	
7.อธิบาย (3)						
8.แยกแยะ (3)				จ2 =12		
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อข้อ} \quad P.M &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อข้อสรุปรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{8+12+3+45+12}{6} = 6.15 \end{aligned}$$

13

จากตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 8 (ท.605) จุดประสงค์ 4 ข้อ  
กิจกรรม 6 ข้อ การวัดผล 3 ข้อ ได้ค่า P.M 6.15

ตารางที่ 11 : ตารางวิเคราะห์ข้อของสแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 9

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก1 ก2 ก3 ว2 =8	จ2 จ3 ก5 ว1 =15	ก4 =4		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)						
6.สร้างสรรค์ (3)					จ1 จ5 ก7 =45	
7.อธิบาย (3)			จ4 =9			
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อของส P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของสรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{8+15+4+45+9}{14} = 5.78 \end{aligned}$$

14

จากตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 9 (ท.605) จุดประสงค์ 5 ข้อ  
กิจกรรม 7 ข้อ การวัดผล 2 ข้อ ได้ค่า P.M 5.78

ตารางที่ 12 : ตารางวิเคราะห์ข้อข้อแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 10

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)		ก1 ก2 ก3 ก6 =8	ก4 =3	จ2 ว1 =8		
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)				จ2 =8		
6. สร้างสรรค์ (3)					จ1 จ3 ก5 ก7 =60	
7. อธิบาย (3)						
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)						

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อข้อ} \quad P.M &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อข้อรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{8+3+8+8+60}{12} = 7.25 \end{aligned}$$

12

จากตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 10 (ท.605) จุดประสงค์ 3 ข้อ  
กิจกรรม 7 ข้อ การวัดผล 2 ข้อ ได้ค่า P.M 7.25

ตารางที่ 13 : ตารางวิเคราะห์ข้อของส์แสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 11

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก1 ก2 ก3 =6	จ4 ก3 ก5 จ2 =12	จ2 =4		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)		ก4 =2				
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)						
6.สร้างสรรค์ (3)						
7.อธิบาย (3)						
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ1 จ3 ก6 จ1 =72

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อของส์ P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{6+12+4+2+72}{10} = 7.38 \end{aligned}$$

13

จากตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 11 (ท.605) จุดประสงค์ 4 ข้อ  
กิจกรรม 6 ข้อ การวัดผล 3 ข้อ ได้ค่า P.M 7.38

ตารางที่ 14 : ตารางวิเคราะห์ข้อของส์แสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 12

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)	-	ก2 ก3 ก3 =6	ก4 ก1 =6	ก4 ก1 ก4 =12		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)						
6.สร้างสรรค์ (3)						
7.อธิบาย (3)			ก3 ก2 =18			
8.แยกแยะ (3)						ก1 =18
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)					ก2 =12	ก5 ก5 =36

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อของส์ P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{6+6+12+18+18+12+36}{7} = 7.71 \end{aligned}$$

14

จากตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 12 (ท.605) จุดประสงค์ 5 ข้อ  
กิจกรรม 5 ข้อ การวัดผล 5 ข้อ ได้ค่า P.M 7.71



ตารางที่ 15 : ตารางวิเคราะห์ข้อข้อแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 13

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก4 ก2 ว3 =6	ก5 ว1 =6	จ2 ก8 =8		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)			ก1 =6	ก3 =8		
6.สร้างสรรค์ (3)						
7.อธิบาย (3)				ว2 =12		
8.แยกแยะ (3)						จ3 จ4 =36
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ1 จ5 ก6 ก7 =72

สูตรข้อข้อ P.M =  $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อข้อรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$   
 $= \frac{6+6+8+6+8+12+36+72}{15} = 10.26$

15

จากตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 13 (ท.605) จุดประสงค์ 5 ข้อ  
กิจกรรม 7 ข้อ การวัดผล 3 ข้อ ได้ค่า P.M 10.26

ตารางที่ 16 : ตารางวิเคราะห์ข้อของส์แสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 14

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกรู้ (1)		ก2 ก3 ก2 =6	จ3 ก1 =6	จ1 จ2 ก1 ก5 =16		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)						
6.สร้างสรรค์ (3)					ก4 =15	
7.อธิบาย (3)			จ4 =9			
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อของส์ P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{6+6+16+15+9}{5} = 5.20 \end{aligned}$$

10

จากตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 14 (ท.605) จุดประสงค์ 4 ข้อ  
กิจกรรม 4 ข้อ การวัดผล 2 ข้อ ได้ค่า P.M 5.20

ตารางที่ 17 : ตารางวิเคราะห์ข้อของส์แสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 15

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก1 ก2 ก5 ว4 =8	ก3 =3	จ2 =4		ก4 =6
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)		ว1 =4				
6.สร้างสรรค์ (3)						
7.อธิบาย (3)			จ3 จ4 จ5 ว2 =36	ว3 =12		
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ1 =18

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อของส์ P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{8+3+4+6+4+36+12+18}{14} = 6.50 \end{aligned}$$

14

จากตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 15 (ท.605) จุดประสงค์ 5 ข้อ  
กิจกรรม 5 ข้อ การวัดผล 5 ข้อ ได้ค่า P.M 6.50

ตารางที่ 18 : ตารางวิเคราะห์ข้อข้อแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 16

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก1 ก2 =4	ก3 ก3 =6	จ2 =4		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)						
6.สร้างสรรค์ (3)				จ1 =12		ก4 ก4 =36
7.อธิบาย (3)				จ2 =12		
8.แยกแยะ (3)						จ1 =18
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ3 =18

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อข้อ} \quad P.M &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อข้อรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{4+6+4+12+12+36+18+18}{10} = 10.00 \end{aligned}$$

11

จากตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 16 (ท.605) จุดประสงค์ 3 ข้อ  
กิจกรรม 4 ข้อ การวัดผล 4 ข้อ ได้ค่า P.M 10.00

ตารางที่ 19 : ตารางวิเคราะห์ข้อของส์แสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) แผนการสอนที่ 17

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก1 ก2 =4	จ2 ก3 ก4 ก5 ว2 =15	จ3 ว1 =8		
2.เลือก (1)			ว3 =3			
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)						
6.สร้างสรรค์ (3)						
7.อธิบาย (3)				จ1 จ4 ก6 =36		
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อของส์ P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{4+15+8+3+36}{5} = 5.07 \end{aligned}$$

13

จากตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 17 (ท.605) จุดประสงค์ 4 ข้อ  
กิจกรรม 6 ข้อ การวัดผล 3 ข้อ ได้ค่า P.M 5.07

ตารางที่ 20 : ตารางวิเคราะห์ข้อของส์แสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) แผนการสอนที่ 1

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบบล็อกใช้ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก1 ก2 ก6 ว1 =8			ก4 =4	ก3 =6
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)					ว2 =5	
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)			จ2 จ3 =12			
6.สร้างสรรค์ (3)						
7.อธิบาย (3)			จ1 จ3 =18			
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						ก5 =18

สูตรข้อของส์ P.M =  $\frac{\text{น้ำหนักของแต่ละข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$   
 $= \frac{8+4+6+5+12+18+18}{12} = 7.41$

12

จากตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 1 (ท.606) จุดประสงค์ 3 ข้อ  
กิจกรรม 6 ข้อ การวัดผล 3 ข้อ ได้ค่า P.M 7.41

ตารางที่ 21 : ตารางวิเคราะห์ข้อข้อแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) แผนการสอนที่ 2

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก1 ก2 ก3 =6	ก1-ก3 ก6 =12	ก4 =4		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)			ก3 ก2 =12	ก4 ก1 =16		
6.สร้างสรรค์ (3)					ก5 =15	
7.อธิบาย (3)						
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อข้อ} \quad P.M &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อข้อรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{6+12+4+12+16+15}{6} = 5.00 \end{aligned}$$

13

จากตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 2 (ท.606) จุดประสงค์ 4 ข้อ  
กิจกรรม 6 ข้อ การวัดผล 3 ข้อ ได้ค่า P.M 5.00

ตารางที่ 22 : ตารางวิเคราะห์ข้อของส์แสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) แผนการสอนที่ 3

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก2 ก4 =4	จ2 ๖2 =8	ก3 ก6 ๖1 =12		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)						
6.สร้างสรรค์ (3)					ก1 =15	
7.อธิบาย (3)			จ1 =9			
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ3 ๖4 ก5 ๖3 =72

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อของส์ P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{4+8+12+15+9+72}{9} = 9.23 \end{aligned}$$

จากตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 3 (ท.606) จุดประสงค์ 4 ข้อ  
กิจกรรม 6 ข้อ การวัดผล 3 ข้อ ได้ค่า P.M 9.23



ตารางที่ 23 : ตารางวิเคราะห์ข้อข้อแสดงผลกาวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) แผนการสอนที่ 4

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก2 ก4 ๖3 =6	จ2 ก5 ๖2 =9	ก3 ๖1 =8		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)				ก7 ๖3 =16		ก6 =12
6.สร้างสรรค์ (3)						
7.อธิบาย (3)		ก1 =6				
8.แยกแยะ (3)						จ1 ๖4 ๖5 =54
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อของ P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อข้อรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{6+9+8+16+12+8+54}{7} = 7.53 \end{aligned}$$

15

จากตารางที่ 23 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 4 (ท.606) จุดประสงค์ 5 ข้อ  
กิจกรรม 7 ข้อ การวัดผล 3 ข้อ ได้ค่า P.M 7.53

ตารางที่ 24 : ตารางวิเคราะห์ป้อนข้อแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) แผนการสอนที่ 5

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		n1 n2 n1 =6		n3 =4		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)			n2 =6			n7 =12
6.สร้างสรรค์ (3)						
7.อธิบาย (3)			n2 =9	n4 =12		
8.แสดง (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						n1 n3-n5 =72

$$\begin{aligned} \text{สูตรป้อนข้อ} \quad P.M &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ป้อนข้อทั้งหมด}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{6+4+6+9+12+72}{9} = 9.90 \end{aligned}$$

จากตารางที่ 24 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 5 (ท.606) จุดประสงค์ 5 ข้อ  
กิจกรรม 4 ข้อ การวัดผล 2 ข้อ ได้ค่า P.M 9.90

ตารางที่ 25 : ตารางวิเคราะห์ข้อของสัแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 (ท.606) แผนการสอนที่ 6

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1. บอกชื่อ (1)		ก1 ก2 =4	ก4 =3	ก3 ก5 =8		
2. เลือก (1)				จ4 =4		
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)						
6. สร้างสรรค์ (3)					จ1 จ3 ว1 =45	
7. อธิบาย (3)			จ2 ว2 =18			
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)						

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อของสั P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของสัรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{4+3+8+4+45+18}{11} = 7.45 \end{aligned}$$

11

จากตารางที่ 25 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 6 (ท.606) จุดประสงค์ 4 ข้อ  
กิจกรรม 5 ข้อ การวัดผล 2 ข้อ ได้ค่า P.M 7.45

ตารางที่ 26 : ตารางวิเคราะห์ข้อสอบแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) แผนการสอนที่ 7

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก1 ก2 ก5 ก9 =8	ก7 ก1 =6		ก2 ก3 ก4 =15	
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)			ก6 =6			
6.สร้างสรรค์ (3)						
7.อธิบาย (3)			ก5 ก3 =18			
8.แยกแยะ (3)						ก4 =18
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						ก1 ก8 ก2 =54

สูตรปยุตของ P.M = น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อสอบ  
จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์  
= 8+6+15+6+18+18+54 = 7.81

16

จากตารางที่ 26 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 7 (ท.606) จุดประสงค์ 5 ข้อ  
กิจกรรม 9 ข้อ การวัดผล 2 ข้อ ได้ค่า P.M 7.81

ตารางที่ 27 : ตารางวิเคราะห์ข้อของสัแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) แผนการสอนที่ 8

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก3 ก6 ก9 ๗4 =8	จ3 ก7 ๗2 =9	จ2 ก2 =8		จ5 =6
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)						
6.สร้างสรรค์ (3)					ก5 =15	
7.อธิบาย (3)				๗3 =12		
8.แยกแยะ (3)				๗1 =12		
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ1๗4 ก4 ก8 =54

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อของสั P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของสัรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{8+9+8+6+15+12+12+54}{17} = 7.29 \end{aligned}$$

17

จากตารางที่ 27 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 8 (ท.606) จุดประสงค์ 5 ข้อ  
กิจกรรม 9 ข้อ การวัดผล 4 ข้อ ได้ค่า P.M 7.29

ตารางที่ 28 : ตารางวิเคราะห์ข้อของสัแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) แผนการสอนที่ 9

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		n1 n2 n4 =8	n3 n6 n2 =9	n3 n1 =8		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)			n2 =6			
6.สร้างสรรค์ (3)					n5 =15	
7.อธิบาย (3)						
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						n1 n4 =36

สูตรข้อของสั P.M =  $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของสัรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$   
=  $\frac{8+9+8+6+15+36}{12} = 6.83$

12

จากตารางที่ 28 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 9 (ท.606) จุดประสงค์ 4 ข้อ  
กิจกรรม 5 ข้อ การวัดผล 3 ข้อ ได้ค่า P.M 6.83

ตารางที่ 29 : ตารางวิเคราะห์ข้อของส์แสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) แผนการสอนที่ 10

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก2 ก6 =4	จ4 =3	จ2 ก1 ก4 ก5 ๗1=20		
2.เลือก (1)			จ4 =3			
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)				จ3 =8		
6.สร้างสรรค์ (3)					ก7 =15	
7.อธิบาย (3)			จ1 ก3 ๗3 =27			
8.แยกแยะ (3)			จ2 =9			จ5 =18
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						ก9 =18

สูตรข้อของส์ P.M =  $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อของส์รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$   
 $= \frac{4+3+20+3+8+15+27+9+18+18}{15} = 8.33$

15

จากตารางที่ 29 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 10 (ท.606) จุดประสงค์ 5 ข้อ  
กิจกรรม 7 ข้อ การวัดผล 4 ข้อ ได้ค่า P.M 8.33

ตารางที่ 30 : ตารางวิเคราะห์ข้อข้อแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) แผนการสอนที่ 11

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก1 ก2 =4	จ3 ก3 ๗3 =9	จ2 ก6 =8		
2.เลือก (1)			ก8 =3		ก7 =5	
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)						ก4 =12
6.สร้างสรรค์ (3)				๗1 =12	๗4 ๗2 =30	
7.อธิบาย (3)						
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)					๗6 =15	๗1 ๗5 ก5 =54

สูตรประชุมข้อ P.M =  $\frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อข้อรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$   
 $= \frac{4+9+8+3+5+12+12+30+15+54}{16} = 9.50$

16

จากตารางที่ 30 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 16 (ท.606) จุดประสงค์ 6 ข้อ  
กิจกรรม 8 ข้อ การวัดผล 3 ข้อ ได้ค่า P.M 9.50



ตารางที่ 31 : ตารางวิเคราะห์ป้อนของสัแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) แผนการสอนที่ 12

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก1 ก2 ก3 ๗4 =8	จ2 ก4 ๗1 ๗6 =12			
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)			ก5 =6			
6.สร้างสรรค์ (3)					๗3 =15	
7.อธิบาย (3)			จ3 ๗2 =18			
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ1 ๗4 ก6 ๗5 =72

$$\begin{aligned} \text{สูตรป้อนของสั} \quad P.M &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ป้อนของสัรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{8+12+6+15+18+72}{72} = 8.18 \end{aligned}$$

16

จากตารางที่ 31 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 12 (ท.606) จุดประสงค์ 4 ข้อ  
กิจกรรม 6 ข้อ การวัดผล 6 ข้อ ได้ค่า P.M 8.18

ตารางที่ 32 : ตารางวิเคราะห์ข้อข้อแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) แผนการสอนที่ 13

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก1 ก2 ก3 ว2 =8	จ3 ก4 ว4 =9	ก5 จ2 ว3 =12		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)						
6.สร้างสรรค์ (3)					จ1 ก8 =30	ก7 =18
7.อธิบาย (3)			ว1 =9			
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)						จ4 ก6 =36

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อข้อ} \quad P.M &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อข้อสรุปรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{8+9+12+30+18+9+36}{7} = 7.62 \end{aligned}$$

16

จากตารางที่ 32 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 13 (ท.606) จุดประสงค์ 4 ข้อ  
กิจกรรม 8 ข้อ การวัดผล 4 ข้อ ได้ค่า P.M 7.62

ตารางที่ 33 : ตารางวิเคราะห์ข้อข้อส่แสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) แผนการสอนที่ 14

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1.บอกชี้ (1)		ก1 ก2 ก3 =6	จ3 =3	จ2 ก4 จ1 =12		
2.เลือก (1)						
3.บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4.ลำดับ (2)						
5.สาธิต (2)						
6.สร้างสรรค์ (3)				จ2 =12	จ1 จ3 จ4 จ5 =60	
7.อธิบาย (3)						
8.แยกแยะ (3)						
9.ใช้กฎเกณฑ์ (3)			จ4 =9			ก5 =18

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อข้อส่ P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกข้อในตารางวิเคราะห์ข้อข้อส่รวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{6+3+12+12+60+18}{13} = 8.53 \end{aligned}$$

13

จากตารางที่ 33 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 14 (ท.606) จุดประสงค์ 4 ข้อ  
กิจกรรม 4 ข้อ การวัดผล 5 ข้อ ได้ค่า P.M 8.53

ตารางที่ 34 : ตารางวิเคราะห์ข้อสงสัยแสดงผลการวิเคราะห์และค่า P.M ของแผนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) แผนการสอนที่ 15

แบบของความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้	แบบลูกโซ่ (1)	แบบ เชื่อมโยง (2)	แบบ ผสมผสาน (3)	แบบแนวคิด (4)	แบบ หลักการ (5)	แบบ แก้ปัญหา (6)
1. บอกชี้ (1)		ก1 ก2 ก3 =6	จ1 จ2 จ3 ก4 จ3 =15			
2. เลือก (1)						
3. บอกกฎเกณฑ์ (1)						
4. ลำดับ (2)						
5. สาธิต (2)						
6. สร้างสรรค์ (3)					จ2 =15	
7. อธิบาย (3)			จ1 =9			
8. แยกแยะ (3)						
9. ใช้กฎเกณฑ์ (3)						ก5 =18

$$\begin{aligned} \text{สูตรข้อสงสัย P.M} &= \frac{\text{น้ำหนักของทุกช่องในตารางวิเคราะห์ข้อสงสัยรวมกัน}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}} \\ &= \frac{6+15+15+9+18}{5} = 5.72 \end{aligned}$$

11

จากตารางที่ 34 แสดงผลการวิเคราะห์แผนการสอนที่ 15 (ท.606) จุดประสงค์ 3 ข้อ  
กิจกรรม 5 ข้อ การวัดผล 3 ข้อ ได้ค่า P.M 5.72

ตารางที่ 35 : ค่า P.M แต่ละแผนการสอนวิชาภาษาไทย และค่า P.M เฉลี่ยของทุก  
แผนการสอนวิชาภาษาไทย ท.605 รวม 17 แผน

แผนที่	ค่า P.M	เกณฑ์ระดับ
1	4.58	ปานกลางค่อนข้างต่ำ
2	5.84	ปานกลาง
3	5.29	ปานกลาง
4	10.37	สูง
5	8.85	ปานกลางค่อนข้างสูง
6	6.07	ปานกลาง
7	8.50	ปานกลางค่อนข้างสูง
8	6.15	ปานกลาง
9	5.78	ปานกลาง
10	7.25	ปานกลาง
11	7.38	ปานกลาง
12	7.71	ปานกลาง
13	10.26	สูง
14	5.20	ปานกลาง
15	6.50	ปานกลาง
16	10.00	สูง
17	5.07	ปานกลาง
รวม 17 แผน	7.10	ปานกลาง

ตารางที่ 36 : ค่า P.M แต่ละแผนการสอนวิชาภาษาไทย และค่า P.M เฉลี่ย ของทุก  
แผนการสอนวิชาภาษาไทย ท.606 รวม 15 แผน

แผนที่	ค่า P.M	เกณฑ์ระดับ
1	7.41	ปานกลาง
2	5.00	ปานกลาง
3	9.23	ปานกลางค่อนข้างสูง
4	7.53	ปานกลาง
5	9.90	ปานกลางค่อนข้างสูง
6	7.45	ปานกลาง
7	7.81	ปานกลาง
8	7.29	ปานกลาง
9	6.83	ปานกลาง
10	8.33	ปานกลางค่อนข้างสูง
11	9.50	ปานกลางค่อนข้างสูง
12	8.18	ปานกลางค่อนข้างสูง
13	7.62	ปานกลาง
14	8.53	ปานกลางค่อนข้างสูง
15	5.72	ปานกลาง
รวม 15 แผน	7.75	ปานกลาง

จากตารางข้างต้นที่แสดงผลวิเคราะห์หาค่า P.M ของแผนการสอนภาษาไทยชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลได้ดังนี้ คือ

1.1 แผนการสอนวิชาภาษาไทย ท.605 รวม 17 แผน ประกอบด้วยจุดประสงค์  
73 ข้อ กิจกรรม 106 ข้อ การวัดประเมินผล 58 ข้อ รวมเป็นจำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์  
237 ข้อ ได้ค่า P.M 7.10 แสดงเกณฑ์ระดับปานกลาง

1.2 แผนการสอนวิชาภาษาไทย ท.606 รวม 15 แผน ประกอบด้วยจุดประสงค์ 64 ข้อ กิจกรรม 95 ข้อ การวัดประเมินผล 50 ข้อ รวมเป็นจำนวนข้อที่จะนำมาวิเคราะห์ 209 ข้อ ได้ค่า P.M 7.75 แสดงเกณฑ์ปานกลาง

2. ค่า P.M ของแผนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมปีที่ 6 (ท.605 และ ท.606) จากมากไปหาน้อย จำนวน 17 แผนและ 15 แผนตามลำดับ ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาม ตารางที่ 37 และตารางที่ 38

ตารางที่ 37 : แสดงระดับค่า P.M ของแผนการสอนวิชาภาษาไทย ท.605 จากมากไปหาน้อย

อันดับที่	แผนที่	ค่า P.M
1	4	10.37
2	13	10.26
3	16	10.00
4	5	8.85
5	7	8.50
6	12	7.71
7	11	7.38
8	10	7.25
9	15	6.50
10	8	6.15
11	6	6.07
12	2	5.84
13	9	5.78
14	3	5.29
15	14	5.20
16	17	5.07
17	1	4.58

ตารางที่ 38 : แสดงระดับค่า P.M ของแผนการสอนวิชาภาษาไทย ท 606 จากมากไปหาน้อย

อันดับที่	แผนที่	ค่า P.M
1	5	9.90
2	11	9.50
3	3	9.23
4	14	8.53
5	10	8.33
6	12	8.18
7	7	8.81
8	13	7.62
9	4	7.53
10	6	7.45
11	1	7.41
12	8	7.29
13	9	6.83
14	15	5.72
15	2	5.00

3. ค่า P.M ขององค์ประกอบของแผนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ละองค์ประกอบอื่นได้แก่ ส่วนที่เป็น จุดประสงค์ กิจกรรม และการวัดและการประเมินผล ดังในตารางที่ 39 และตารางที่ 40 ดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 39 : แสดงค่า P.M เฉลี่ยขององค์ประกอบทั้ง 3 ของแผนการสอนภาษาไทย ท.605

จำนวนแผนที่ วิเคราะห์	ค่า P.M องค์ประกอบ 3 ส่วนที่ได้		
	จุดประสงค์	กิจกรรม	การวัดประเมินผล
	73 ข้อ	106 ข้อ	58 ข้อ
รวม 17 แผน	9.82	5.59	5.68

ตารางที่ 40 : แสดงค่า P.M เฉลี่ยขององค์ประกอบทั้ง 3 ของแผนการสอนภาษาไทย ท.606

จำนวนแผนที่ วิเคราะห์	ค่า P.M องค์ประกอบ 3 ส่วนที่ได้		
	จุดประสงค์	กิจกรรม	การวัดประเมินผล
	64 ข้อ	95 ข้อ	50 ข้อ
รวม 15 แผน	10.50	5.92	6.90

จากตารางที่ 39 พบว่า จากแผนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.605) รวม 17 แผน วิเคราะห์ออกมาได้จำนวนไทเลอร์ลูป และค่า P.M ดังนี้ จุดประสงค์จำนวน 73 ข้อ ได้ค่า 9.82 แสดงเกณฑ์ระดับปานกลางค่อนข้างสูง กิจกรรม จำนวนข้อ 106 ข้อ ได้ค่า 5.59 แสดงเกณฑ์ระดับปานกลาง การวัดและการประเมินผล 58 ข้อ ได้ค่า 5.68 แสดงเกณฑ์ระดับปานกลาง

จากตารางที่ 40 พบว่า จากแผนการการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ท.606) รวม 15 แผน วิเคราะห์ออกมาได้จำนวนไทเลอร์ลูป และค่า P.M ดังนี้ จุดประสงค์จำนวน 64 ข้อ ได้ค่า 10.50 แสดงเกณฑ์ระดับสูง กิจกรรม จำนวน 95 ข้อ ได้ค่า 5.92 แสดงเกณฑ์ระดับปานกลาง การวัดและประเมินผล 50 ข้อ ได้ค่า 6.90 แสดงเกณฑ์ระดับปานกลาง