

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

นางสาวมนต์ผกา เกียรติภักติกุล



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2535
ISBN 974-581-893-3
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๑๗๑๗๓๕๕๕ 018578

A COMPARISON OF BEHAVIOR IN INSTRUCTIONAL MEDIA
UTILIZATION OF SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY
STUDENTS WITH DIFFERENT LEARNING ACHIEVEMENT

MISS MONPAKA KIATPHAKDEEKUL

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Higher Education
Graduate School Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-581-893-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอน
ประเภทต่าง ๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย
ชมรมราชที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

โดย

ภาควิชา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

นางสาวมนต์พกา เกียรติภักติกุล


อุดมศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ

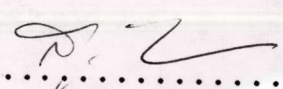
รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร

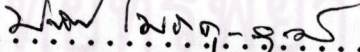



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา โขวิไลกุล)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์)



มณฑลภาค เกียรติภักดิ์กุล : การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน (A COMPARISON OF BEHAVIOR IN INSTRUCTIONAL MEDIA UTILIZATION OF SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY STUDENTS WITH DIFFERENT LEARNING ACHIEVEMENT) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ปัทม เมธาคณวุฒิ, รศ.ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร, 168 หน้า. ISBN 974-581-893-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจพฤติกรรมการใช้สื่อของนักศึกษามหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมาธิราช และความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าและความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ โดยศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและเข้าสอบไล่ในภาคการศึกษาที่ 2/2532 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าร้อยละ การทดสอบค่าไค-สแควร์ และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ของนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาตามลำดับขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดไว้ในเอกสารการสอน นักศึกษาที่สอบผ่านส่วนมากศึกษาจากสื่อหลัก ได้แก่ อ่านเอกสารการสอน ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน ทำการบันทึกสาระสำคัญและทำกิจกรรมท้ายเรื่องแตกต่างจากนักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน ส่วนการดูรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา การฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา การอ่านบทพจนานุกรมเอกสารการสอนและการอ่านบทพจนานุกรมแบบฝึกปฏิบัติที่ได้ทำแล้ว นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าและความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ คุณค่าของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ นักศึกษาที่สอบผ่านเห็นคุณค่าของเอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ รายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา ระดับมาก และเห็นคุณค่าของรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาระดับปานกลาง นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเห็นคุณค่าของสื่อการเรียนการสอนทั้ง 4 ประเภท ระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในคุณค่าของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ นักศึกษาที่สอบผ่านเห็นคุณค่าของเอกสารการสอน และแบบฝึกปฏิบัติสูงกว่านักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน ส่วนคุณค่าของรายการวิทยุโทรทัศน์และรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา นักศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นคุณค่าไม่แตกต่างกัน

ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ นักศึกษาที่สอบผ่านเห็นว่าเอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมระดับมาก และเห็นว่ารายการวิทยุโทรทัศน์และรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา มีความเหมาะสมระดับปานกลาง นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเห็นว่าเอกสารการสอนมีความเหมาะสมระดับมาก และเห็นว่าแบบฝึกปฏิบัติ รายการวิทยุโทรทัศน์และรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา มีความเหมาะสมระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ นักศึกษาที่สอบผ่าน เห็นว่าเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน ส่วนความเหมาะสมของรายการวิทยุโทรทัศน์ และรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ภาควิชา อุดมศึกษา
สาขาวิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2535

ลายมือชื่อนิสิต *Diana*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *25/12/35-95*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม *25/12/35*

C243578 : MAJOR HIGHER EDUCATION
KEY WORD: MEDIA/ACHIEVEMENT

MONPAKA KIATPHAKDEEKUL : A COMPARISON OF BEHAVIOR IN INSTRUCTIONAL MEDIA UTILIZATION OF SUKHOThai THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY STUDENTS WITH DIFFERENT LEARNING ACHIEVEMENT. THESIS ADVISOR : ASST.PROF. PATEEP MATHAKUNAVUDHI, Ph.D., ASST.PROF. TONG-IN WONGSOTORN, Ph.D., 168 PP. ISBN 974-581-893-3

This study was to survey Sukhothai Thammathirat Open University (STOU) students' behaviors in media utilization and their opinions towards the benefits and the appropriateness of the university media. The comparison between the students with different learning achievements was analyzed. The sample were STOU students studying in the second semester of 1989. Chi-square and t-test were used in data analysis.

The findings were as follows:

1. As for media utilization, it was found that most students did not follow the steps of learning suggest in the textbooks. Most of them who passed the examination studied from the main media such as textbooks, workbooks and, doing the pre-and post-tests. There was significant difference of media utilization between two groups of students who passed and did not pass the examination. However, these two groups of students were not significantly different regarding utilization of other media such as radio-programs, textbook and workbook re-studying.

2. Concerning the opinions towards the benefits and the appropriateness of the media: the textbooks, the workbooks and the TV programs were rated useful at the 'high' level and the radio programs at the 'medium' level for the students who passed the examination while all of the media were rated useful at the 'medium' level for the students who failed. When comparing the opinions of the two groups, the benefits of the textbooks and the workbooks were rated significantly higher for the students who passed the examination than for those who failed, but the benefits of the TV and radio programs were not significantly different.

Regarding the appropriateness of the media: the textbooks and the workbooks were rated appropriate at the 'high' level and the TV and radio programs at the 'medium' level for the students who passed the examination while the textbooks were rated appropriate at the 'high' level and the other media at the 'medium' level for those who failed. Their opinions were significantly different for the textbooks and workbooks but not for the other media.

ภาควิชา.....อุดมศึกษา
สาขาวิชา.....อุดมศึกษา
ปีการศึกษา..... 2535

ลายมือชื่อนิสิต..... *Lien Ina*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *พ.อ.ท. กง-กน*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... *พ.อ.ท. กง-กน*



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากอาจารย์หลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ และรองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาอย่างดียิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา โทวิไลกุล และรองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อให้การวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการกองแผนงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา ที่ให้การสนับสนุนในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ กุลชน ธนาพงศธร ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นในการสร้างแบบสอบถาม และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย อันส่งผลให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ดังจุดมุ่งหมาย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการและข้าราชการสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา ที่ให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลนักศึกษา

ขอขอบพระคุณ คุณบรรพต ชื่นสว่าง ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ อาจารย์กาญจนา วัชรสุนทร คุณณัฏรัตน์ รุ่งเจริญ พี่ ๆ ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคน ที่ได้ส่งเสริม สนับสนุนและให้กำลังใจในการศึกษาของผู้วิจัยมาโดยตลอด ทำให้ผู้วิจัยประสบผลสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

มนต์ผกา เกียรติภักติกุล

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
คำถามในการวิจัย.....	5
สมมุติฐานในการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
ความจำกัดของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
บทที่	
2. เอกสารและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ระบบการศึกษาในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.....	8
โครงสร้างด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.....	13
ความสัมพันธ์ระหว่างสื่อหลักกับสื่อเสริมของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช.....	14
การผลิตสื่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.....	16
ปัญหาในกระบวนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่	
3. วิธีดำเนินการวิจัย	37
ประชากร	37
กลุ่มตัวอย่าง	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	42
การสร้างแบบสอบถาม	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
บทที่	
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
บทที่	
5. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	106
สรุปผลการวิจัย	106
อภิปรายผล	117
ข้อเสนอแนะ	125
บรรณานุกรม	127
ภาคผนวก	135
ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม	136
ภาคผนวก ข. ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม	148
ภาคผนวก ค. ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษา	150
ประวัติผู้เขียน	169

สารบัญตาราง



หน้า

ตารางที่

1	จำนวนชุดวิชาของสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดในภาคการศึกษา ที่ 2/2532 โดยการเจาะจงเลือกตามเกณฑ์.....	38
2	จำนวนประชากรและจำนวนตัวอย่างของสาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามชุดวิชา.....	39
3	จำนวนตัวอย่างนักศึกษา จำแนกตามชุดวิชาและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน.....	40
4	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน จำแนกตามชุดวิชาและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	41
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามข้อมูลส่วนตัว...	50
6	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนชุดวิชา...	54
7	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามจำนวนครั้ง ที่ลงทะเบียน.....	55
8	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามจำนวนครั้ง ที่เข้าสอบ.....	56
9	พฤติกรรมกรรมการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา.....	57
10	พฤติกรรมกรรมการอ่านบททวนเอกสารการสอนของนักศึกษา.....	59
11	พฤติกรรมกรรมการทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนของนักศึกษา...	61
12	พฤติกรรมกรรมการบันทึกสาระสำคัญของนักศึกษา.....	63
13	พฤติกรรมกรรมการทำกิจกรรมท้ายเรื่องของนักศึกษา.....	64
14	พฤติกรรมกรรมการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนของนักศึกษา...	65
15	พฤติกรรมกรรมการอ่านบททวนแบบฝึกปฏิบัติที่ทำแล้วของนักศึกษา.....	66
16	พฤติกรรมกรรมการดูรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษา..	68
17	พฤติกรรมกรรมการฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของ นักศึกษา.....	69
18	เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการอ่านเอกสารการสอนกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน.....	72
19	เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการอ่านบททวนเอกสารการสอนกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่		หน้า
20	เปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านบททวนเอกสารการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (อ่านบททวนครบทั้ง 15 หน่วย).....	74
21	เปรียบเทียบพฤติกรรมการทำแบบฝึกปฏิบัติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	75
22	เปรียบเทียบพฤติกรรมการทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	76
23	เปรียบเทียบพฤติกรรมการบันทึกสาระสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	77
24	เปรียบเทียบพฤติกรรมการทำกิจกรรมท้ายเรื่องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	78
25	เปรียบเทียบพฤติกรรมการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	79
26	เปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านบททวนแบบฝึกปฏิบัติที่ได้ทำแล้วกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	80
27	เปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านบททวนแบบฝึกปฏิบัติที่ได้ทำแล้วกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (อ่านบททวนครบทั้ง 15 หน่วย)....	81
28	เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชั้วติวิชา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	82
29	เปรียบเทียบพฤติกรรมการฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชั้วติวิชา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	83
30	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าและความเหมาะสมของเอกสารการสอน.....	85
31	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าและความเหมาะสมของแบบฝึกปฏิบัติ.....	88
32	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าและความเหมาะสมของรายการวิทยุโทรทัศน์.....	91
33	ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าและความเหมาะสมของรายการวิทยุกระจายเสียง.....	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

34	ระยะเวลาที่นักศึกษาได้รับเอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ และตารางออกอากาศรายการวิทยุโทรทัศน์และรายการวิทยุ กระจายเสียงประจำสัปดาห์.....	99
----	--	----



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนภูมิที่

1

แบบจำลองระบบการศึกษาทางไกล.....

9



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย