

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย การประเมินผลการเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในครั้งนี้เป็น การวิจัยที่ต้องการศึกษาวิธีการ หรือกระบวนการของการประเมินผลการเรียน ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน ซึ่งควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน ตลอดจนความเคลื่อนไหว ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน อันจะก่อให้เกิดความเข้าใจในด้านการวัดและการประเมินผลใน โรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น การได้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยต้องใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant-observation) (Zelditch 1962 : อ้างจากสุภางค์ จันทวานิช 2530 : 17) การวิจัยประเภทนี้ตัวผู้วิจัยคือ เครื่องมือวิจัยที่สำคัญที่สุด ต้องใช้เวลายาวนานในการเก็บรวบรวมข้อมูล และทำได้เฉพาะกรณี (case study) (สุภางค์ จันทวานิช 2530 : 16) ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การเลือกกรณีศึกษา
2. ข้อมูลที่ต้องการในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการเข้าโรงเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การตรวจสอบข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. การนำเสนอข้อมูล

การเลือกกรณีศึกษา

ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนประถมศึกษา ที่สังกัดสำนักงานการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 โรงเรียน เพื่อเป็นกรณีศึกษาและเพื่อให้ได้ครูที่ผู้วิจัยจะเข้าไปสังเกต พฤติกรรมการประเมินผลในห้องเรียนมีความหลากหลาย ผู้วิจัยมีเกณฑ์และเหตุผลในการเลือก ดังนี้



1. การเลือกโรงเรียน ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ซึ่งมีห้องเรียนประมาณ 12-24 ห้องเรียน มีห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีครูประมาณ 21-24 คน

2. การเลือกกระดัดชั้นเพื่อเข้าไปสังเกตการประเมินผลการเรียนในห้องเรียน ผู้วิจัยแบ่งระดับชั้นเรียนเป็น 2 ระดับคือ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.4) และระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.5-ป.6) ด้วยเหตุผลดังนี้.

2.1 ระดับประถมศึกษาตอนต้น มีครูประจำชั้นรับผิดชอบการประเมินผลการเรียนวิชาหลัก คือ กลุ่มทักษะและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และมีครูอื่น ๆ รับผิดชอบการประเมินผลการเรียนในวิชากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ ส่วนระดับประถมศึกษาตอนปลาย มีครูหลากหลายที่รับผิดชอบในการประเมินผลการเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ในระดับประถมศึกษาตอนต้นผู้วิจัยเลือกกระดัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเหตุผล ดังนี้

2.1.1 เป็นระดับชั้นที่นักเรียนยังมีความพร้อมทางด้านต่าง ๆ ไม่มากนัก ครูต้องเตรียมความพร้อมให้นักเรียน ในหลักการครูผู้สอนจะต้องปูพื้นฐานและทักษะเบื้องต้นทั้งในกลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพให้กับนักเรียนและครูจะต้องประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มต่าง ๆ เหล่านี้ จึงมีกิจกรรมการประเมินผลให้ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้ามาก

2.1.2 เป็นระดับชั้นที่มีการประเมินผลปลายปี ทำให้ครูต้องเริ่มประเมินผลการเรียน เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนักเรียน

2.2 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย มีกลุ่มประสบการณ์พิเศษ คือ ภาษาอังกฤษหรือแขนงพื้นฐานอาชีพที่ต้องประเมินเพิ่มเติม ในการเลือกกระดัดประถมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยเลือกกระดัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพราะเป็นระดับชั้นที่มีการประเมินผลการเรียนในสภาพปกติ เพราะการวิจัยมุ่งศึกษาพฤติกรรมประเมินของครูในสภาพที่เป็นธรรมชาติ จึงเลี่ยงการเลือกกระดัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการเร่งรัดการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์ ทางโรงเรียนมีการเตรียมตัวนักเรียน เช่น เร่งรัดการสอนเนื้อหาแบบสอบจากแหล่งอื่น ๆ มาให้นักเรียนทำ จัดสอนนักเรียนเป็นพิเศษ เพื่อให้ผ่านการประเมินผลการเรียนปลายปี โดยคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

3. การเลือกห้องเรียน ในการเข้าสังเกตพฤติกรรมการประเมินผลการเรียน ผู้วิจัย เลือกห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1 ห้องเรียน และห้องเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 1 ห้องเรียน

4. การสังเกตพฤติกรรมการประเมินผลการเรียนในห้องเรียน ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมครูทุกคนที่สอนในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นอกจากเกณฑ์และเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยยังคำนึงถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ที่ผู้วิจัยจะเข้าไปทำการวิจัย เพราะผู้วิจัยจะต้องเข้าไปอยู่ในโรงเรียนนั้น เป็นเวลานาน โรงเรียนที่ผู้วิจัยเลือกเป็นกรณีศึกษา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ห่างจากอำเภอที่โรงเรียนสังกัด 16 กม. และห่างจากจังหวัด 6 กม. เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียน 345 คน มีครู 24 คน และมีห้องเรียน 14 ห้องเรียน ผู้วิจัยเข้าสังเกตการประเมินผลการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/ก มีครู 3 คน มีนักเรียน 23 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ข มีครู 5 คน มีนักเรียน 28 คน

ข้อมูลที่ต้องการ ในการวิจัย

ในการวิจัยผู้วิจัยต้องการข้อมูลต่อไปนี้

1. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้แก่
 - 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน เช่น ที่ตั้งของโรงเรียน งบประมาณที่โรงเรียนได้รับ
 - 1.2 ลักษณะของครู เช่น วุฒิ อายุ จำนวนชั่วโมงที่สอน ภาระความรับผิดชอบครูในด้านอื่น ๆ ที่อยู่อาศัย
 - 1.3 ลักษณะของผู้ปกครอง เช่น อวชิพ รายได้ ความมุ่งหวังที่ต้องการให้ลูกเรียนต่อ หรือออกไปช่วยประกอบอาชีพ ความร่วมมือของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน และข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน
 - 1.4 ลักษณะของนักเรียน เช่น ความพร้อมในด้านอุปกรณ์การเรียน การมาโรงเรียน และการขาดเรียน
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

2.1 ข้อมูลการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของโรงเรียน มี 2 ลักษณะ

2.1.1 ข้อมูลระดับกว้าง คือข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการที่ครูใช้ในการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น การทดสอบ การสังเกต การให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ การตรวจผลงาน การตรวจแบบฝึกหัด การตรวจการบ้าน การตรวจสมุดจดงาน การสัมภาษณ์ การสำรวจข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการสำรวจ ผู้วิจัยสำรวจทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ ทุกกลุ่มประสบการณ์ และทุกชั้นเรียน ซึ่งทำให้มองเห็นภาพรวมของครูทั้งหมดในโรงเรียนในการประเมินผลการเรียนนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้

2.1.2 ข้อมูลระดับลึก คือ ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม และวิธีการของครูที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น ครูซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม หรือทั้งชั้น ครูตรวจผลงานที่มอบหมาย ตรวจแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเรียกนักเรียนมาชี้แจงเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ครูทดสอบนักเรียน ครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม และครูบันทึกคะแนน ครูเดินตรวจสอบการทำงาน การทำแบบฝึกหัด หรือการจดงานของนักเรียน การได้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและวิธีการของครูดังกล่าว ผู้วิจัยใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม โดยสังเกตพฤติกรรมและวิธีการของครูในการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นอกจากนี้ผู้วิจัยยังใช้การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการกับครูผู้สอน เพื่อให้เข้าใจพฤติกรรมของครูที่แสดงออกมาให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ข้อมูลการประเมินผลการเรียนเพื่อตรวจสอบคุณภาพ และตัดสินผลการเรียนของกลุ่มโรงเรียนและของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องมือดังนี้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการประเมินผลการเรียน
2. แบบสัมภาษณ์
3. แบบสอบถาม

เครื่องมือแต่ละประเภท มีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการประเมินผลการเรียน ผู้วิจัยใช้กรอบของ ลอฟแลนด์ (Lofland. 1971 : อ้างจาก สุกางค์ จันทวานิช 2530 : 36-37) กรอบการสังเกตและการบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการประเมินผลการเรียน มีลักษณะ ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบการสังเกตและการบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมของครู
ในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน

กลุ่ม (วิชา)

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่ครูประเมิน)

สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาบทที่

วันที่ เดือน ปี เวลาที่สังเกต

ครูผู้สอน

กรอบการสังเกต

บันทึกผลการสังเกต

1. การกระทำ

2. กิจกรรม

4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบการสังเกต


บันทึกผลการสังเกต

3. ความหมาย

4. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

5. ความสัมพันธ์

6. สภาพห้องเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในการสังเกตพฤติกรรมกรรมการประเมินผลการเรียน ผู้วิจัยสังเกตในด้านการกระทำ ในด้านกิจกรรม ในด้านความหมาย ในด้านความสัมพันธ์ ในด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และในด้านสภาพห้องเรียน ในแต่ละด้านที่ผู้วิจัยสังเกต มีลักษณะสำคัญดังนี้

1. การกระทำ (acts) คือ พฤติกรรมของครูที่แสดงออก ในการประเมิน ผลการเรียนของนักเรียน เช่นครูซักถาม ครูชี้ให้นักเรียนตอบ ครูตรวจผลงาน ครูเดิน ตรวจการทำงาน ครูให้นักเรียนออกไปแสดง ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
2. กิจกรรม (activities) หมายถึง ชุดของพฤติกรรมตามเกณฑ์ปรกติ (norm) ที่เป็นแบบแผนตามปรกติ เช่น ในการสอนมีกิจกรรมอะไรบ้าง ในการประเมินผล การเรียนมีกิจกรรมอะไรบ้าง การรู้กิจกรรมทำให้รู้ว่า พฤติกรรม ที่สังเกตเห็นนั้น เป็น พฤติกรรมที่เกิดขึ้นตามปรกติ หรือเป็นพฤติกรรมที่ไม่ปรกติ
3. ความหมาย (meaning) คือการที่ครูให้ความหมายเกี่ยวกับการกระทำและ หรือกิจกรรม อาจจะเป็นการให้ความหมายในลักษณะเกี่ยวกับโลกทัศน์ ความเชื่อ ค่านิยม ทัศนคติ เช่น ครูสอนเนื้อหาจบให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและมาส่ง ครูอาจจะมีเหตุผลว่า กิจกรรมอย่างนี้จะช่วยการเรียนรู้ให้นักเรียน และสามารถใช้ในการประเมินผลการเรียนของ นักเรียนได้ หรือครูซักถามนักเรียน ครูอาจมีความเชื่อว่า การตอบถูกตอบผิดของนักเรียน จะช่วยประเมินว่า นักเรียนคนนั้นเก่งหรืออ่อน หรือครูทดสอบเมื่อสอนเนื้อหาจบทุกครั้ง และ นำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ครูอาจมีความเชื่อว่าการประเมินผลการเรียนช่วยใน การปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการให้ความหมายของฝ่ายนักเรียน เช่น ครูซักถาม นักเรียนคนนี้เป็นประจำ นักเรียนอาจมีความเชื่อว่า นักเรียนคนนี้เป็นคนเก่ง
4. ความสัมพันธ์ (relationship) คือการเกี่ยวข้องกับครูกับนักเรียน ความเกี่ยวข้องระหว่างการสอนกับการประเมิน ความเกี่ยวข้องระหว่างจุดประสงค์การ เรียนรู้กับการประเมิน ความเกี่ยวข้องระหว่างการประเมินกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ความเกี่ยวข้องอาจจะเป็นรูปของการเข้ากันได้ หรือความขัดแย้ง การพิจารณาความสัมพันธ์ดูจากสถานะและบทบาทที่ผู้กระทำฝ่ายต่าง ๆ มีอยู่ เช่น นักเรียนคนนี้ครูไม่เคยเรียก ให้ตอบคำถามเลยอาจจะแสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนไม่ดี หรือเมื่อครูทดสอบ นักเรียนแล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีการสอนซ่อมเสริม แสดงให้เห็น ถึงความเกี่ยวข้องระหว่างครูกับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมอง ความเกี่ยวข้องของการประเมินในเชิงใช้อำนาจ (authoritarian) หรือช่วยเหลือเกื้อกูล

5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (participation) คือการพิจารณาคุณภาพแต่ละฝ่ายในการเรียนการสอน และการประเมินผลว่าใครบ้างมีส่วนร่วมในเหตุการณ์และใครบ้างไม่มีส่วนร่วม เช่น นักเรียนคนนั้น หรือกลุ่มนั้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมบ่อย ๆ เช่น ออกไปเฉลยคำตอบบนกระดานเป็นประจำ ช่วยสอนซ่อมเสริม แสดงว่ามีความผูกพันกับครูสูง ในกิจกรรมประเมินผล ครูกระทำกับนักเรียนกลุ่มใด คนใดเป็นพิเศษ หรือกระทำกับทุกคนเหมือนกันหมด ฝ่ายนักเรียนมีส่วนร่วมเท่ากันหรือไม่ ใครไม่มีส่วนร่วม เช่น เด็กเรียนอ่อน เด็กดี เด็กมีปัญหา เด็กเก่ง การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจะช่วยให้เข้าใจโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในห้องเรียน

6. สภาพห้องเรียน (setting) คือ สถานการณ์หรือสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เช่นการจัดที่นั่งเรียน ความเคลื่อนไหวของนักเรียน การแบ่งกลุ่มการทำงาน

2. แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key-informant) เป็นหลัก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ ครูที่สอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นอกจากนี้ยังสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการโรงเรียน ประธานกลุ่มโรงเรียน วิชาการกลุ่มโรงเรียน ศึกษานิเทศน์ กลุ่มผู้ปกครอง และนักเรียนในชั้นที่สังเกตการสอน หัวข้อหรือเรื่องที่สัมภาษณ์ได้มาจากผลของการสังเกตพฤติกรรมภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนของครู และจากเอกสารแบบบันทึกต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลที่เจาะลึกยิ่งขึ้นในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยมีแนวคำถาม ดังนี้

2.1 แนวการตั้งคำถามที่ถามครู

- สำหรับจุดประสงค์ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาหลาย ๆ เนื้อหา ครูมีวิธีการประเมินจุดประสงค์นี้อย่างไร
- การที่ครูใช้ความสนิทสนมหรือการรู้จักนักเรียนมาช่วยในการประเมินครูคิดว่า เป็นอย่างไร
- คุณครูมีภาระมาก คุณครูเอาเวลาใดเตรียมการสอน บันทึกผลการประเมินใน ป.02
- การสร้างเครื่องมือในการประเมินจุดประสงค์ หรือเครื่องมือวัดผลปลายภาคเรียนส่วนใหญ่คุณครูทำกันอย่างไร
- ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญ และช่วยเหลือในด้าน การประเมินผลอย่างไร

- ฝ่ายวิชาการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างไร

- การประเมินบางจุดประสงค์ทำไมคุณครูถึงให้มักเรียนผ่านได้เลย
- การประเมินผลการเรียน อะไรเป็นปัญหาหรืออุปสรรคที่สำคัญ
- นักเรียนคนนี้เป็นอย่างไร คุณครูรู้จักผู้ปกครองของเด็กคนนี้ดีไหม
- นักเรียนคนนี้ยังอ่านหนังสือไม่ออกเลย ทำไมถึงได้คะแนนดีในการสอบ
- การสอนซ่อมเสริมทำอย่างไร ไม่เห็นมีการสอนซ่อมเสริมเลย แต่ทำไมถึงมีในบันทึกการสอนซ่อมเสริม

2.2 แนวการตั้งคำถามที่ถามผู้บริหารโรงเรียน

- การประเมินผลการเรียนในโรงเรียน มีการดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้ดูแล มีเหตุผลเช่นไรในการทำหน้าที่
- โรงเรียนมีนโยบาย มีแนวคิด ในการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างไร
- โรงเรียนมีนโยบาย มีแนวคิด ในการประเมินผลประจำภาคเรียน และการตรวจสอบคุณภาพของกลุ่มโรงเรียนอย่างไร
- การติดตาม ควบคุม กำกับ การประเมินผลการเรียนทางโรงเรียนทำอย่างไร
- ผลของการประเมิน ทางโรงเรียนนำไปใช้ทำอะไรบ้าง มีวิธีดำเนินการอย่างไร
- โรงเรียนได้ให้คำชี้แนะและความช่วยเหลือ ในด้านการประเมินผลแก่ครูในลักษณะใดบ้าง
- งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินผลการเรียนเพียงพอไหม
- คุณครูในโรงเรียนเป็นอย่างไรบ้าง มีความสนใจในการบริหารงานหรือไม่
- เป็นผู้บริหารที่มานานพอสมควร คิดจะย้าย หรือเปลี่ยนอาชีพอื่นหรือไม่

2.3 แนวการตั้งคำถามที่ถามคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน (ประธานกลุ่มวิชาการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงานกลุ่ม)

- กลุ่มโรงเรียนมีแนวคิดอย่างไร ถึงมีการประเมินคุณภาพของนักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- ผลของการประเมินนำไปใช้ทำอะไร ทำในลักษณะใด มีส่วนช่วยครูและนักเรียนอย่างไร
- ทำไม่ถึงทดสอบเฉพาะภาคทฤษฎี (ภาคความรู้) ไม่ทดสอบการปฏิบัติของนักเรียน หรือ ทดสอบด้านอื่น ๆ
- การดำเนินการในการออกข้อสอบ คัดเลือกข้อสอบและการดำเนินการสอบทำอย่างไร ทำไม่ถึงทำอย่างนั้น มีเหตุผลอย่างไร
- การสอบปลายภาคเรียน เป็นหน้าที่คณะกรรมการประถมศึกษาอำเภอ มีการดำเนินการอย่างไร และนำผลไปใช้ในลักษณะใด
- กลุ่มโรงเรียน ทำไม่ถึงให้การประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพ เร่งคุณภาพ ทำไม่ไม่เห็นและไม่เห็นความสำคัญของการประเมินผลตามจุดประสงค์ใน ป.02
- การดำเนินงานในด้านการประเมินผล มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง
- การติดตาม ควบคุม กำกับ โดยการตรวจสอบต่าง ๆ ทำไม่ถึงพิจารณาเพียงแต่ว่ามีหรือไม่ เป็นปัจจุบันไหม ได้พิจารณาในด้านคุณภาพมากน้อยเพียงใด ได้มีการติดตามว่าครูปฏิบัติในสิ่งนี้หรือไม่

2.4 แนวการตั้งคำถามที่ถามผู้ปกครองนักเรียน

- ลูกมีการบ้านมากไหม ลูกเคยมาถามการบ้านหรือไม่
- ลูกเรียนเป็นอย่างไรบ้าง อยู่บ้านลูกช่วยทำอะไร
- ลูกคนอื่น ๆ เดี่ยวนี้ทำอะไร
- จะให้ลูกเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาไหม หรือจะให้ออกไปช่วยทำงาน
- อยากให้ครูดูแลเอาใจใส่อะไรเป็นพิเศษบ้างไหม

2.5 แนวการตั้งคำถามที่ถามนักเรียน

- นักเรียนคิดว่าในห้องใครเรียนเก่ง ใครเรียนไม่เก่ง ทำไม่ถึงคิดว่าเขาเรียนเก่ง หรือเรียนไม่เก่ง
- ผู้ปกครองของนักเรียนเคยสอบถามถึงการบ้านและผลการสอบของนักเรียนบ้างไหม และนักเรียนบอกอย่างไร
- ผู้ปกครองของนักเรียน จะให้เรียนต่อหรือจะให้ออกไปช่วยทำงาน



- เมื่อมีปัญหาการเรียน หรือ การทำการบ้าน นักเรียนไปถามใคร
- การสอบจุดประสงค์ที่คุณครูให้นักเรียนทำ นักเรียนทำอย่างไร และนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร
- การสอบของกลุ่มและการสอบประจำภาคเรียน นักเรียนทำอย่างไร มีการเตรียมตัวมากน้อยแค่ไหน
- ตัวนักเรียนเอง คิดว่าตัวเองเป็นอย่างไร เรียนเก่งไหม อยากเรียนต่อหรือออกไปช่วยพ่อแม่ทำงาน

3. แบบสอบถาม ใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ระดับกว้างที่เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคุณ ซึ่งประกอบด้วย

3.1 แบบสอบถามวิธีการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 และ 4

3.2 แบบสอบถามวิธีการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มทักษะ วิชาภาษาไทย, วิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิดและปลายปิด โดยครูที่สอนในกลุ่มวิชานั้น และระดับชั้นนั้นเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม การตอบให้ครูชี้แจงในช่องวิธีการประเมินผลการเรียนที่ครูปฏิบัติอยู่ ถ้าในช่องวิธีการประเมินผลการเรียนไม่มี ให้ครูเติมวิธีการประเมินผลการเรียนที่ครูปฏิบัติอยู่

ตัวอย่าง แบบสอบถามวิธีการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มทักษะ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบสอบถามวิธีการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ป. 2
 กลุ่มวิชา ทักษะ (ภาษาไทย) โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ตามช่องตามที่อาจารย์ปฏิบัติงานจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้	จุด ประสงค์นี้ ประเมิน			การ ทดสอบ	สังเกต การตอบ คำถาม นักเรียน	สังเกต การปฏิบัติ ของ นักเรียน	การคาด คະเนาว่า นักเรียน ทำได้	การรู้จัก นักเรียน บทบาท สมมติ	การตรวจ ผลงาน ที่มอบหมาย	การตรวจ แบบฝึกหัด	การตรวจ สมุดจดงาน	การพูด คุยกับ นักเรียน	ประเมินโดย วิธีอื่น ๆ (ถ้ามี)
	ง่าย	ปาน กลาง	ยาก										
1. ฟังและแยกเสียงต่าง ๆ ได้													
2. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องในขณะที่ผู้อื่นพูด													
3. มีสมาธิและความเข้าใจในการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำได้ถูกต้อง													
4.													
5.													

36. เขียนโดยมีความคิดสร้างสรรค์ได้

นอกจากการใช้เครื่องมือดังกล่าวในการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยยังได้ศึกษา เอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ได้แก่ เอกสารเกี่ยวกับงบประมาณ เอกสารเกี่ยวกับประวัติของโรงเรียน เอกสารเกี่ยวกับประวัติของชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เอกสารเกี่ยวกับระเบียบประวัติของครู เอกสารและหลักฐานการมาเรียนการขาดเรียน ของนักเรียน เอกสารและหลักฐานการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาของนักเรียน เอกสาร ป.01 และเอกสาร ป.02 นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังสังเกตการณ์นอกชั้นเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของครู และความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการเรียนของนักเรียน การวัดผลและการประเมินในโรงเรียน ได้แก่

1. การทำแผนการสอนและบันทึกการสอน
2. การทำบันทึกผลการตรวจสอบการเรียนรู้อัน ป.02
3. การทำแบบเก็บข้อมูลตามจุดประสงค์
4. การเตรียมและการสร้างเครื่องมือตรวจสอบจุดประสงค์การเรียนรู้อัน
5. การสร้างเครื่องมือวัดผลปลายภาคเรียน
6. ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของครูทั้งในหน้าที่การงาน และครอบครัว
7. ชักจูงและกำลังใจของครู
8. ความกระตือรือร้นเอาใจใส่ของครู

วิธีการเข้าโรงเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในเรื่องนี้ ผู้วิจัย คือ เครื่องมือวิจัยที่สำคัญที่สุด การเริ่มต้นทำงานและการสร้างความสัมพันธ์ กับคณะครูในโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียน เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้น ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยปฏิบัติดังนี้

1. ทำหนังสือราชการจากหน่วยงานที่ผู้วิจัยสังกัดถึงโรงเรียน ขอเป็นครูคนหนึ่ง โดยเป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ในบางคาบ ภาคเรียนที่ 1 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2/ก ภาคเรียนที่ 2 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/ข
2. ปฏิบัติหน้าที่เช่นเดียวกับครูอื่น ๆ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนและครูเท่าที่สามารถทำได้ ได้แก่ การดูแลการเข้าแถวของนักเรียน การดูแลความสะอาดห้องเรียน และการปิด เปิดห้องเรียน การช่วยขายของ และอาหารกลางวันของโรงเรียน การดูแล

นักเรียนข้ามถนน การเข้าชั้นเรียนแทน เมื่อครูลา การปรับปรุงห้องเรียนและทำชุดการสอน การออกข้อสอบ และการเฉลยข้อสอบ

3. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับคณะครูในโรงเรียน เช่น การเข้าร่วมสัมมนา อบรม การร่วมงานบุญในหมู่บ้าน งานไหว้ครู งานวันเปิดภาคเรียน งานวันประถมศึกษา การแข่งขันกีฬานักเรียน

4. ร่วมกิจกรรมของบุคคลและชุมชนที่เป็นงานส่วนตัว เช่น งานศพ งานทำบุญ งานเลี้ยง

ตั้งนิยามบทบาทของผู้วิจัย คือ การเป็นครูคนหนึ่งในโรงเรียน ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวในการบริหารของโรงเรียน ด้วยบทบาทดังกล่าว และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด ไม่ถือตัว และมีความอ่อนน้อม ทำให้ผู้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ได้รับความสนิทสนมจากนักเรียน คณะครูในโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียน

ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานในโรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ระยะเวลาประมาณ 8 เดือน คือตั้งแต่เดือนเมษายน 2531 ถึงเดือนกันยายน 2531 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 (ระหว่างเดือนเมษายน 2531) เป็นระยะที่ผู้วิจัยเข้าไปติดต่อและประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียน ในระยะนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและหลักฐานของโรงเรียน และเอกสารประวัติความเป็นมาของชุมชน เช่น เอกสารเกี่ยวกับงบประมาณของโรงเรียน เอกสารเกี่ยวกับประวัติของโรงเรียน เอกสารเกี่ยวกับประวัติของชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน

ระยะที่ 2 (ระหว่างเดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2531) เป็นระยะที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและวิธีการของครูในการประเมินผล การเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในห้องเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2/ก การรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้กรอบและแนวทางในการสังเกต และการจัดบันทึกผลการสังเกตจาก ลอฟแลนด์ (Lofland. 1971) การสังเกตพฤติกรรมของครูในการประเมินผลการเรียน

ผู้วิจัยยึดตารางความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอน และระยะเวลาในการประเมินของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอได้จัดทำขึ้น เพื่อให้โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแนวทางในการประเมินจุดประสงค์เช่นเดียวกัน ดังนั้นผู้วิจัยใช้ตารางการสังเกตพฤติกรรมของครูในการประเมินผลการเรียน ดังนี้



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 การสังเกตพฤติกรรมของครูในการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)

สัปดาห์ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มวิชาที่ครูต้องประเมินนักเรียน						ระยะเวลาที่ ประเมิน
	ไทย	คณิตศาสตร์	สพช.	สสน.	กพอ.	ลูกเสือ ยุวกาชาด	
1	-	-	2	-	-	-	> พฤษภาคม
2	1	1,2	1,3	-	-	-	
3	2	-	4	-	1	-	
4	3	-	5,6	1	2,3	-	
5	4,5	-	7	2	-	-	
6	-	3	10,11	13	4,5	-	> มิถุนายน
7	6	-	-	-	-	-	> กรกฎาคม
8	7	4	12	-	-	-	
9	8	-	13	10	6,7	-	
10	9	5,6	-	6,17,18	-	-	
11	10,11	-	14	-	9,10	-	
12	-	-	16	-	-	-	สิงหาคม
13	12	7	-	-	8	28	

2.2 รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/ก โดยการสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลในช่วงพักเที่ยง (11.45 -12.30 น.) เยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครองของนักเรียน และพูดคุยกับผู้ปกครองหลังเลิกเรียน

2.3 รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและวิธีการประเมินผลการเรียน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน และตัดสินการเรียนของกลุ่มโรงเรียน และคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ✓

2.4 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการให้ความหมาย เหตุผลของพฤติกรรม และวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน ทั้งการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียน การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของกลุ่มโรงเรียน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ โดยการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการกับครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน ประธานกลุ่มโรงเรียน วิชาการกลุ่มโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงานกลุ่มโรงเรียน

ระยะที่ 3 (ระหว่างเดือนกันยายน-ธันวาคม 2531) เป็นระยะที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและวิธีการของครูในการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนในห้องเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/ข การรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้กรอบและแนวทางในการสังเกต และการจัดบันทึกผลการสังเกตจากลอฟแลนด์ (Lofland. 1971) การสังเกตพฤติกรรมของครูในการประเมินผลการเรียน ผู้วิจัยจัดทำตารางความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียน แผนการสอน และระยะเวลาในการประเมินของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอได้จัดทำขึ้น เพื่อให้โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแนวทางในการประเมินจุดประสงค์เช่นเดียวกัน ดังนั้นผู้วิจัยใช้ตารางการสังเกตพฤติกรรมของครูในการประเมินผลการเรียน ดังนี้



ตารางที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมของครูในการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)

สัปดาห์ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มวิชาที่ครูต้องประเมินนักเรียน							ระยะเวลาที่ ที่ประเมิน
	ไทย	คณิตศาสตร์	ส.ป.ช.	ส.สน.	ก.พ.อ.	ภาษา อังกฤษ	ลูกเสือ/ ยุวกาชาด	
1	-	4	12	-	-	-	-	> กันยายน
2	-	5	13	-	-	9	-	
3	2	6	-	-	17	4	-	
4	-	-	14	9	-	18, 29	-	
5	1	-	15	-	4	-	-	
6	11	-	-	24	-	-	-	> ตุลาคม
7	-	-	16	-	3, 5	-	-	> พฤศจิกายน
8	-	7	17	-	18	-	-	
9	12	-	18	10	-	6, 10, 17	35	
10	-	-	19	17	11	3, 23, 24	-	
11	-	-	20	-	6	12, 21, 25	-	
12	-	8, 9	21, 22	7	-	-	36	ธันวาคม
13	-	-	23	29, 30	7, 19	11	-	



3.2 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ข โดยการสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลในช่วงพักเที่ยง (11.45-12.30 น.) เยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครอง และพูดคุยกับผู้ปกครองหลังเลิกเรียน

3.3 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและวิธีการประเมินผลการเรียน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน และการตัดสินผลการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนและคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

3.4 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการให้ความหมาย เหตุผลของพฤติกรรมและวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน ทั้งการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของกลุ่มโรงเรียน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ โดยการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ กับครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้บริหารโรงเรียน ประธานกลุ่มคณะกรรมการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงานกลุ่มโรงเรียน

ระยะที่ 4 (ระหว่างเดือนธันวาคม 2531) เป็นระยะที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการที่ครูใช้ในการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การตรวจสอบข้อมูล

การตรวจสอบข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ ผู้วิจัยใช้การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (triangulation) (สฎางค์ จันทวานิช : 90-91) คือ การได้ข้อมูลจากหลาย ๆ ฝ่ายหรือ หลาย ๆ วิธี ในการรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน

- การตรวจสอบความถูกต้องและความเชื่อถือได้ของข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้
1. การสังเกตพฤติกรรมและการสัมภาษณ์ครู ผู้วิจัยสังเกตและสัมภาษณ์ครูคนเดียวกัน ในเวลาที่แตกต่างกันคือ สังเกตและสัมภาษณ์ทั้งช่วงเช้าและช่วงบ่าย
 2. การสังเกตพฤติกรรม และการสัมภาษณ์ครูผู้วิจัย สังเกตและสัมภาษณ์ในสถานที่ที่แตกต่างกัน คือสังเกตและสัมภาษณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
 3. นอกจากสังเกตพฤติกรรมและการสัมภาษณ์ครูที่สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้ว ยังสัมภาษณ์บุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน ได้แก่ ครู

การประมวลผล
ทศวรรษที่ ๒๕๓๕

ที่สอนในระดับชั้นอื่น ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนในชั้นเรียนที่สังเกต

4. ผู้วิจัยใช้วิธีการสังเกตในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน การสัมภาษณ์ และ เอกสารหลักฐานต่าง ๆ ในการรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยมีวิธีการในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการเรียน ผู้วิจัยสรุปลักษณะที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชน ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียน ครู ห้องเรียน และนักเรียน ตลอดจนการนิเทศ และติดตามผลของผู้บริหาร เช่น วัตถุประสงค์การศึกษาของครู จำนวนชั่วโมงที่สอน รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง ฯลฯ ข้อสรุปเหล่านี้จะให้เป็นข้อมูลเสริม หรือเป็นตัวแปรที่อธิบายการประเมิน ผลการเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา

2. ข้อมูลระดับลึกที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการประเมินผลการเรียนตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ในห้องเรียน ข้อมูลเหล่านี้ มีลักษณะเป็นข้อความบรรยาย (descriptive) ที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ ที่ผู้วิจัยได้บันทึกไว้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ผู้วิจัยตี ความหมายและทำความเข้าใจข้อมูล โดยใช้วิธีการอุปนัยเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ข้อมูล ที่รวบรวมได้ โดยจัดแยกข้อมูลตามพฤติกรรมและวิธีการประเมินผลการเรียนของครู ตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุป

3. ข้อมูลระดับกว้างที่เกี่ยวกับวิธีการที่ครูใช้ในการประเมินผลการเรียน ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งข้อมูลนี้ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยสรุปจากความถี่ จากการตอบ แบบสอบถามของครูว่า ครูใช้วิธีการใดในการประเมินผลการเรียน โดยแยกเป็นระดับชั้น ระดับกลุ่มประสบการณ์ และนำผลที่ได้มา เปรียบเทียบกับข้อสรุปที่ได้จากการสังเกต

4. ข้อมูลการประเมินผลการเรียนเพื่อตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินผล การเรียนปลายภาคเรียน ข้อมูลมีลักษณะเป็นข้อความบรรยาย ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ ที่ผู้วิจัยจดบันทึกไว้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยจัดแยกข้อมูลตามลักษณะของการประเมิน และ พฤติกรรมการประเมินของครู ตีความหมายข้อมูล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ และสร้างข้อสรุป

การนำเสนอข้อมูล

การเขียนรายงานการวิจัย ผู้วิจัยเขียนรายงานตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ซึ่งมีลักษณะดังนี้

1. บรรยายสภาพที่ควรประเมินการเรียนของนักเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยบรรยายถึงสภาพการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ สภาพการประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียน และสภาพการประเมินผลการเรียนเพื่อตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. บรรยายถึงพฤติกรรมของครูที่เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนของนักเรียน เมื่อมีผลกระทบภายนอกเข้ามาเกี่ยวข้อง ผลกระทบภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ได้แก่ ผู้บริหาร และระบบการบริหาร ผู้ปกครอง และนักเรียน

นอกจากการเขียนรายงานตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยยังได้เขียนบรรยายสภาพชุมชนและโรงเรียน เพื่อให้เห็นผลกระทบของสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการประเมินผลการเรียนในโรงเรียน การเขียนรายงานการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเปลี่ยนชื่อเฉพาะทุกชื่อให้เป็นชื่อสมมติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย