

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาหาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กับความต้องการของสังคมไทยในช่วงปี พุทธศักราช 2521 ถึง 2532

ดำเนินการวิจัยโดยศึกษาสภาพของสังคมไทยในช่วงปี พุทธศักราช 2521 ถึง 2532 ตามลักษณะพื้นฐานของสังคมไทย 4 ด้านคือ

1. ด้านการเมือง ได้แก่ การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย การรู้บทบาทหน้าที่ของตนเกี่ยวกับการเมืองในระบอบประชาธิปไตย
2. ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การศึกษาเกี่ยวกับการทำมาหากิน การลดปัญหาความยากจน การใช้ทรัพยากร การบริโภค ตลอดจนการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย อาชีพบริการ การทำหัตถกรรม และอุตสาหกรรม
3. ด้านสังคม ได้แก่ การศึกษาในเรื่องการลดความเสื่อมทางด้านศีลธรรม การเลิกอบายมุข เช่น ยาเสพติด การดูแลรักษาสุขภาพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และประชากรศึกษา
4. ด้านวัฒนธรรม ได้แก่ การศึกษาในเรื่องค่านิยมแบบไทย วัฒนธรรมไทย การรักษาเอกลักษณ์ของชาติ และการนำวัฒนธรรมต่างชาติมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม



การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาหลักสูตรเสริม  
 ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับความต้องการของสังคมไทยทำการ  
 วิเคราะห์โดยศึกษาเนื้อหาหลักสูตรเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่  
 6 ที่ปรากฏอยู่ในหนังสือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือครูหรือ  
 แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำมา  
 หาความสอดคล้องโดยวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเนื้อหาที่สนองกับความต้องการ  
 ของสังคมไทย การวิเคราะห์จะหาค่าความถี่ของเนื้อหาแต่ละหน่วยที่สอดคล้อง  
 จากนั้นหาค่าร้อยละของจำนวนเนื้อหาในแต่ละหน่วยที่สอดคล้อง และนำเสนอ  
 เป็นผลงานวิจัย

### สรุปผลการวิจัย

เนื้อหาหลักสูตรเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตร  
 ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 จากหลักสูตรและแผนการสอนที่ 12 หน่วย  
 การศึกษาว่า

เนื้อหาหลักสูตรเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มีความสอดคล้อง  
กับความต้องการของสังคมไทยดังนี้

1. เนื้อหาหลักสูตรเสริมประสบการณ์ชีวิตที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหา  
 ด้านการเมือง ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่สนองตอบความต้องการทางด้านสังคม  
 มีจำนวน 23 เรื่องคือ

1.1 หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต

1.1.1 ปัญหาที่เกิดกับอวัยวะในระบบต่าง ๆ และวิธีการแก้ไข

1.1.2 ผลเสียของสิ่งเสพติด



- 1.1.3 โทษของสิ่งเสพติดต่อร่างกายและสังคม
- 1.1.4 โทษของบุหรี่
- 1.1.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี
- 1.1.6 ปัญหาน้ำเสีย
- 1.1.7 ปัญหาเรื่องอากาศเสีย
- 1.1.8 การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร
- 1.2 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน
  - 1.2.1 การเพิ่มจำนวนสมาชิกในครอบครัว
  - 1.2.2 ปัญหาสุขภาพของเด็กและวิธีการแก้ไข
- 1.3 หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
  - 1.3.1 สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม
  - 1.3.2 การป้องกันสภาพแวดล้อมถูกทำลาย
  - 1.3.3 ผลกระทบจากการทำลายป่าไม้กับสภาพภูมิอากาศ
  - 1.3.4 สาเหตุของสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ
  - 1.3.5 ผลกระทบที่เกิดจากอากาศเป็นพิษ
- 1.4 หน่วยที่ 4 ชาติไทย
  - 1.4.1 ประโยชน์และโทษของสิ่งแวดล้อม
  - 1.4.2 ผลเสียของการใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่า
  - 1.4.3 ผลเสียและวิธีการป้องกันการทำลายสภาพแวดล้อม
- 1.5 หน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา
  - 1.5.1 การเพิ่มประชากรจากการเกิด
  - 1.5.2 การเพิ่มของประชากรที่มีผลกระทบต่อรายได้  
ของครอบครัว



1.5.3 สาเหตุที่ทำให้การเพิ่มของประชากรด้านต่าง ๆ  
อย่างรวดเร็ว

1.5.4 การเพิ่มของประชากรที่เกิดจากการย้ายถิ่น

1.5.5 สาเหตุของความเสื่อมโทรมในจิตใจและการแก้ไข

## 1.6 หน่วยที่ 11 การเมืองการปกครอง

เรื่อง ภัยจากยาเสพติด

เนื้อหาตั้งกล่าวคิดเป็นร้อยละ 8.88 ของเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทั้งหมด

เนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาด้านสังคมที่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่สนองความต้องการด้านสังคมจากการวิจัยไม่ปรากฏว่าไม่มีเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเนื้อหาใดที่ไม่สอดคล้องดังนั้นจึงสรุปได้ว่าเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาด้านการเมืองทุกเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหาที่สนองความต้องการด้านการเมืองในทุก ๆ เรื่อง

2. เนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหา ด้านเศรษฐกิจ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่สนองความต้องการด้านเศรษฐกิจจำนวน 19 เรื่องคือ

### 2.1 หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต

2.1.1 การคัดเลือกพันธุ์พืชเพื่อให้ได้ผลผลิตสูง

2.1.2 ผลเสียของการใช้ทรัพยากรป่าไม้ไม่คุ้มค่า

2.1.3 ผลกระทบจากการใช้ผลิตผลจากป่าอย่างฟุ่มเฟือย

### 2.2 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

2.2.1 การเลือกซื้อของบริโภค

2.2.2 การไม่รู้จักสิ่งของที่ใช้ในการบริโภค



- 2.3 หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
  - 2.3.2 ปัญหาด้านผลผลิตต่ำ
  - 2.3.2 การเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร
- 2.4 หน่วยที่ 4 ชาติไทย
  - 2.4.1 การใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่า
  - 2.4.2 ทรัพยากรที่สำคัญ
  - 2.4.3 ปัญหาที่เกี่ยวกับการบริโภค
  - 2.4.4 การใช้น้ำเพื่อการบริโภคที่ดีและประหยัด
- 2.5 หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน
  - 2.5.1 การค้าขาย
  - 2.5.2 การเลือกทำเลร้านค้า
  - 2.5.3 ความรู้เรื่องบัญชีร้านค้า
  - 2.5.4 ปัญหาที่เกิดจากการขาดความรู้ทางการค้า
- 2.6 หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี
  - 2.6.1 โทษของสารเคมีต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
  - 2.6.2 การใช้สารเคมีเพื่อเพิ่มผลผลิตและสิ่งแวดล้อม

เนื้อหาดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 7.33 ของเนื้อหาหลักสูตรเสริม  
 ประสพการณ์ชีวิตทั้งหมด

เนื้อหาหลักสูตรเสริมประสพการณ์ชีวิตที่สัมพันธ์กับปัญหาด้าน  
 เศรษฐกิจที่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่สนองความต้องการด้านเศรษฐกิจ มี 1  
 เรื่อง คือ เรื่องสาเหตุที่สภาพแวดล้อมถูกทำลายจากการนำแร่ไปใช้ฟุ่มเฟือย



3. เนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหา  
ด้านวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่สนองความต้องการวัฒนธรรมมี 5 เรื่องคือ

3.1 หน่วยที่ 4 ชาติไทย

3.1.1 การรักษาวัฒนธรรมไทย

3.1.2 ปัญหาการอนุรักษ์วัฒนธรรมของชาติ

3.1.3 ค่านิยมวัฒนธรรมต่างชาติ

3.1.4 ผลเสียของการไม่รักษาวัฒนธรรมไทย

3.2 หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน

ปัญหาทางวัฒนธรรมของประเทศไทย

เนื้อหาดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 1.93 ของเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประ  
สพการณ์ชีวิตทั้งหมด

เนื้อหาที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาด้านวัฒนธรรมนี้ทุกเนื้อหาสอดคล้องกับ  
เนื้อหาที่สนองความต้องการของสังคมไทย ไม่ปรากฏว่ามีเนื้อหาใดที่ไม่สอดคล้อง

4. เนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหา  
ด้านการเมืองที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่สนองความต้องการทางการเมือง  
จำนวน 6 เรื่องดังนี้

4.1 หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

สิทธิและเสรีภาพของตนและผู้อื่นที่เป็นปัญหา

4.2 หน่วยที่ 11 การเมืองการปกครอง

4.2.1 สาระสำคัญของการปกครองระบบประชาธิปไตย

4.2.2 วิธีการเลือกผู้แทนราษฎรที่ดี



4.2.3 การไม่เคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

4.2.4 ผลเสียของความไม่สนใจต่อกิจที่จะเกิดต่อชาติ

4.2.5 การฉ้อราษฎร์บังหลวง

เนื้หาดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 2.31 ของจำนวนเนื้หากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทั้งหมด เนื้หาที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาด้านการเมืองทุกเนื้หาสอดคล้องกับเนื้หาที่สนองความต้องการของสังคมไทย ไม่ปรากฏเนื้หาใดไม่สอดคล้อง

เนื้หากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่สัมพันธ์กับปัญหาด้านการเมืองและด้านวัฒนธรรมมีความสอดคล้องกับเนื้หาที่สนองความต้องการด้านการเมืองและด้านวัฒนธรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของเนื้หาที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาด้านการเมืองและด้านวัฒนธรรม รองลงมา คือ ด้านสังคม เนื้หาที่มีความสอดคล้อง คิดเป็นร้อยละ 95.83 ของเนื้หาที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาด้านสังคมและด้านเศรษฐกิจ เนื้หาที่มีความสอดคล้องคิดเป็นร้อยละ 95.00 ของเนื้หาที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาด้านเศรษฐกิจ

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า มีเนื้หาที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทย ด้านสังคม 23 เรื่อง ด้านเศรษฐกิจ 19 เรื่อง ด้านวัฒนธรรม 5 เรื่อง และด้านการเมือง 7 เรื่อง นอกจากนี้ยังพบอีกว่ามีเนื้หาที่ไม่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาสังคมไทยด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมจำนวน 205 เรื่อง เนื้หาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหล่านี้ กำหนดขึ้นตามกระบวนการสร้าง



หลักสูตร ซึ่งมีปัจจัยต่าง ๆ เป็นตัวกำหนดเนื้อหาเช่นวุฒิภาวะของผู้เรียน ความต้องการของผู้เรียนหรือเป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ และอาจจะเป็นเนื้อหาที่ใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในอนาคต ดังนั้นความต้องการของสังคมจึงเป็นปัจจัยเพียงตัวหนึ่งในหลายปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดแนวทางในการสร้างเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับบันลือ พฤษะวัน (2525) ที่กล่าวว่า การกำหนดเนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษาต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. ความสนใจของผู้เรียน ความเหมาะสมกับวัย
2. ความต้องการของสังคมปัจจุบัน
3. ความรู้ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนสูงต่อไป
4. แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับวิชัย วงษ์ใหญ่ (2527) ซึ่งกล่าวว่า การกำหนดเนื้อหาในหลักสูตรควรคำนึงถึงสภาพปัจจุบันและอนาคต ความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนความรู้พื้นฐานที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ต่อไป

เนื้อหาหลักสูตรส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ไม่สอดคล้อง พิจารณาแล้วว่า ไม่สนองความต้องการของสังคมทั้ง 4 ด้าน แต่อาจเป็นการตอบสนองปัจจัยอื่น ๆ มีดังนี้

เนื้อหาที่ไม่สัมพันธ์กับความต้องการของสังคมไทย จำนวน 205 เรื่อง คือ

#### หน่วยที่ 1 เรื่องสิ่งมีชีวิต

- 1.1 ความหมายของคำว่าระบบอวัยวะ
- 1.2 หน้าที่และการทำงานของอวัยวะในระบบต่าง ๆ
- 1.3 หน้าของปอดหัวใจกระเพาะและลำไส้



- 1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานของอวัยวะในระบบต่าง ๆ
- 1.5 อาการผิดปกติของอวัยวะภายใน
- 1.6 ความสำคัญของอวัยวะในระบบต่าง ๆ
- 1.7 ความหมายของอาการ
- 1.8 ความหมายของสารอาหาร
- 1.9 ประเภทของสารอาหารและอาหารหลัก 5 หมู่
- 1.10 อาหารที่ควรหลีกเลี่ยง
- 1.11 อาหารปลอมปน
- 1.12 อาหารที่ไม่สะอาด
- 1.13 ความหมายของคำว่าบุคลิกภาพ
- 1.14 ความหมายของคำว่า บุคลิกภาพ
- 1.15 ลักษณะของคนที่ม่บุคลิกภาพด้านร่างกายที่ดี
- 1.16 ลักษณะของคนที่ม่บุคลิกภาพด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี
- 1.17 ลักษณะของคนที่ม่บุคลิกภาพด้านสติปัญญาที่ดี
- 1.18 ลักษณะของคนที่ม่บุคลิกภาพด้านสังคมที่ดี
- 1.19 วิธีปฏิบัติตนเพื่อให้มีบุคลิกภาพลักษณะที่ดี
- 1.20 ประโยชน์ของบุคลิกภาพลักษณะที่ดี
- 1.21 ความหมายคำว่า มนุษย์สัมพันธ์
- 1.22 วิธีปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี
- 1.23 การสร้างมนุษย์สัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล
- 1.24 ประโยชน์ของการมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี
- 1.25 หลักมนุษย์สัมพันธ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 1.26 การประชาสัมพันธ์ การต้อนรับแขก
- 1.27 วิธีการแนะนำสถานที่ที่น่าสนใจทางประวัติศาสตร์



- 1.28 การติดต่อขอรับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ๆ
- 1.29 การเปลี่ยนแปลงของวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่ด้านกาย อารมณ์ สังคม (วัยรุ่น)
- 1.30 การปฏิบัติตนเมื่ออย่างเข้าสู่วัยรุ่น
- 1.31 การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นเมื่ออย่างสู่วัยต่าง ๆ
- 1.32 การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจของวัยรุ่นเกี่ยวกับเรื่องเพศ
- 1.33 การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม
- 1.34 การดำเนินชีวิตประจำวันของบุคคลในวัยต่าง ๆ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยชรา
- 1.35 ปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการปฏิบัติตนในวัยต่าง ๆ
- 1.36 ประโยชน์และโทษของสัตว์
- 1.37 การนำประโยชน์ของสัตว์มาใช้ในชีวิตประจำวัน
- 1.38 การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสัตว์
- 1.39 ความสัมพันธ์ระหว่างป่าไม้กับสัตว์
- 1.40 พระราชบัญญัติคุ้มครองสัตว์ป่า
- 1.41 พระราชบัญญัติการประมง และพระราชบัญญัติคุ้มครองสัตว์น้ำ 2503
- 1.42 หน่วยงานที่ให้การช่วยเหลือในการเลี้ยงสัตว์
- 1.43 หน้าที่ของหน่วยงานที่ช่วยเหลือในการเลี้ยงสัตว์
- 1.44 ประโยชน์ของหน่วยงานที่ให้บริการแก่ประชาชน
- 1.45 การขอรับบริการจากหน่วยงานที่ส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์
- 1.46 เหตุผลที่ต้องสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า
- 1.47 วิธีการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า



## หน่วยที่ 2 เรื่องชีวิตในบ้าน

- 2.1 ความสมดุลของรายรับรายจ่ายในครอบครัว
- 2.2 ที่อยู่อาศัย
- 2.3 ลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข
- 2.4 การให้ความรักและความอบอุ่นแก่เด็ก
- 2.5 ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- 2.6 หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคคลต่างครอบครัว
- 2.7 มารยาทภายในบ้าน
- 2.8 ลักษณะครอบครัวที่ดี
- 2.9 อิทธิพลของครอบครัวที่มีผลต่อสังคม
- 2.10 การช่วยให้สังคมดีขึ้น

## หน่วยที่ 3 เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

- 3.1 ลักษณะชุมชนชนบทและชุมชนเมือง
- 3.2 ความรักถิ่นที่อยู่
- 3.3 ความแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองกับชุมชนชนบท
- 3.4 สาเหตุการย้ายถิ่นเพื่อประกอบอาชีพ
- 3.5 ปัญหาการขาดแรงงาน
- 3.6 ปัญหาด้านบริการสาธารณสุข
- 3.7 ข้อแตกต่างระหว่างวนอุทยานและอุทยานแห่งชาติ
- 3.8 ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต

## หน่วยที่ 4 เรื่องชาติไทย

- 4.1 การตั้งกรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี



- 4.2 ลักษณะการปกครองและการติดต่อกับต่างประเทศสมัย  
กรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- 4.3 ลักษณะเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- 4.4 ลักษณะสังคมสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- 4.5 การปฏิรูปประเทศด้านการเมืองการปกครองสมัย ร.4-ร.6
- 4.6 การปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจสมัย ร.4-ร.6
- 4.7 การปฏิรูปประเทศด้านสังคม สมัย ร.4-ร.6
- 4.8 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศตะวันตกในสมัย  
ร.4-ร.6
- 4.9 ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ในสมัย ร.7
- 4.10 ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สมัย ร.7
- 4.11 ลักษณะของความเปลี่ยนแปลงทางศิลปะ วรรณคดี ประเพณี
- 4.12 ประวัติท้าวเทพกษัตรีท้าวศรีสุนทร
- 4.13 ประวัติท้าวสุรนารี
- 4.14 ประวัติและผลงานของสุนทรภู่
- 4.15 ประวัติและผลงานของบุคคลในท้องถิ่น
- 4.16 ความหมายของปูชนียสถานปูชนียวัตถุ โบราณสถาน
- 4.17 ความแตกต่างของ ปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ และโบราณสถาน
- 4.18 ความเป็นมาและความสำคัญของพระแก้วมรกต
- 4.19 ความเป็นมาและความสำคัญของพระพุทธรชินราช
- 4.20 โบราณวัตถุ เช่น ศิลาคาริก พระแท่นมณีคศิลา  
พระแท่นศิลาอาสน์
- 4.21 ประวัติดอนเจดีย์
- 4.22 ประสาทหินพิมาย



- 4.23 พระปฐมเจดีย์
- 4.24 พระบรมธาตุไชยา
- 4.25 พระธาตุพนม
- 4.26 พระธาตุนคร
- 4.27 ความหมายของการชลประทาน
- 4.28 ฝาย เขื่อน อ่างเก็บน้ำ ในประเทศไทย

#### หน่วยที่ 6 เรื่องพลังงาน และสารเคมี

- 6.1 ลักษณะการเดินทางของแสง
- 6.2 ลักษณะการหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลางชนิดเดียวกันและต่างชนิดกัน
- 6.3 กระบวนการสะท้อนแสงและลักษณะการสะท้อนแสง
- 6.4 ประโยชน์ของการสะท้อนแสงและหักเหของแสง
- 6.5 ลักษณะของเลนส์เว้าและเลนส์นูน
- 6.6 คุณสมบัติของเลนส์เว้าและเลนส์นูน
- 6.7 ประโยชน์ของเลนส์เว้าและเลนส์นูน
- 6.8 กระบวนการที่ทำให้เกิดการมองเห็น
- 6.9 ปฏิกิริยาการเกิดกรดที่เกิดจากการเกิดแก๊ส (สุริยุปราคา จันทรุปราคา)
- 6.10 การเกิดภาพลวงตา การเกิดรุ้งกินน้ำ การเกิดเงา
- 6.11 การเกิดไฟฟ้าสถิตและไฟฟ้ากระแส
- 6.12 ข้อแตกต่างของไฟฟ้าสถิตและไฟฟ้ากระแส
- 6.13 อันตรายจากไฟฟ้าและสาเหตุ
- 6.14 ส่วนประกอบที่สำคัญของอุปกรณ์ไฟฟ้าที่อาจเป็นอันตราย



- 6.15 การเกิดฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า
- 6.16 ไฟฟ้าที่เกิดจากปฏิกิริยาทางเคมี
- 6.17 ไตนาโมคืออะไร
- 6.18 ไฟฟ้าพลังงานน้ำกับไฟฟ้าพลังงานเครื่องจักร
- 6.19 ส่วนประกอบของไฟฉาย
- 6.20 วิธีคิดหน่วยไฟฟ้า
- 6.21 วิธีคิดเงินค่าไฟฟ้า
- 6.22 สาเหตุที่ทำให้เสียค่าไฟฟ้ามามากหรือน้อย
- 6.23 การบำรุงรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน
- 6.24 การประหยัดพลังงานในชีวิตประจำวัน
- 6.25 การเปลี่ยนแปลงของสารเคมี
- 6.26 น้ำอ่อน น้ำกระด้าง
- 6.27 วิธีทำ น้ำอ่อนน้ำกระด้าง
- 6.28 ผงซักฟอกกับปฏิกิริยาในน้ำอ่อนน้ำกระด้าง
- 6.29 สบู่กับปฏิกิริยาในน้ำอ่อนน้ำกระด้าง
- 6.30 คุณสมบัติของสบู่และผงซักฟอก
- 6.31 ประโยชน์และโทษของผงซักฟอก
- 6.32 คุณสมบัติของน้ำอัดลม
- 6.34 ประโยชน์ของน้ำอัดลม
- 6.35 โทษของน้ำอัดลม
- 6.36 สมบัติและสถานะของสสาร
- 6.37 ความร้อนทำให้สสารเปลี่ยนสถานะ
- 6.38 อุณหภูมิ
- 6.39 เทอร์โมมิเตอร์ การใช้และการรักษา



- 6.40 การส่งผ่านความร้อน
- 6.41 การนำความร้อน
- 6.42 การพาความร้อน
- 6.43 การแผ่รังสีความร้อน
- 6.44 ชนิดและประโยชน์ของแรงดัน
- 6.45 บารอมิเตอร์
- 6.46 อิทธิพลของความกดดันของอากาศที่มีต่อมนุษย์
- 6.47 ความสัมพันธ์ของความกดดันและความร้อน

#### หน่วยที่ 7 เรื่องจักรวาลและอวกาศ

- 7.1 ดาวเทียมและยานอวกาศ
- 7.2 ประโยชน์ของดาวเทียมและยานอวกาศ
- 7.3 โครงการยานอวกาศ (โครงการอพอลโล โครงการอพอลโล 11)
- 7.4 ประโยชน์ของโครงการอพอลโล และอพอลโล 11
- 7.5 จุดประสงค์ของการสำรวจดวงจันทร์
- 7.6 โครงการเดินทางสู่อวกาศเพื่อค้นคว้าระบบจักรวาล
- 7.7 ประวัติยานอวกาศ
- 7.8 ประเภทของดาวเทียม
- 7.9 ลักษณะของดาวเคราะห์ที่น่าสนใจ
- 7.10 ดาวตกหรือผีพุ่งไต้
- 7.11 ลักษณะและวงโคจรของดาวหาง
- 7.12 ดาวฤกษ์ใน 12 จักรราศี



## หน่วยที่ 8 เรื่องประเทศเพื่อนบ้าน

- 8.1 ประเทศในเอเชียที่น่าสนใจ (อินเดีย ศรีลังกา บังคลาเทศ  
เนปาล ปากีสถาน พม่า จีน ญี่ปุ่น)
- 8.2 ที่ตั้งของประเทศในเอเชียที่น่าสนใจ
- 8.3 ลักษณะภูมิประเทศในเอเชียที่น่าสนใจ
- 8.4 ลักษณะภูมิอากาศของประเทศในเอเชียที่น่าสนใจ
- 8.5 ทรัพยากรของประเทศในเอเชียที่น่าสนใจ
- 8.6 การเมืองการปกครองของประเทศในเอเชียที่น่าสนใจ
- 8.7 เศรษฐกิจของประเทศไทยในเอเชียที่น่าสนใจ
- 8.8 การคมนาคมติดต่อกับประเทศไทย
- 8.9 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอินเดียกับประเทศไทย
- 8.10 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศศรีลังกากับประเทศไทย
- 8.11 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศบังคลาเทศกับประเทศไทย
- 8.12 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเนปาลกับประเทศไทย
- 8.13 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศปากีสถานกับประเทศไทย
- 8.14 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศจีน
- 8.15 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศพม่ากับประเทศไทย
- 8.16 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศญี่ปุ่นกับประเทศไทย
- 8.17 การเปลี่ยนแปลงการปกครองของประเทศลาว เขมร เวียดนาม
- 8.18 ปัญหาและเหตุการณ์ปัจจุบันของประเทศลาว เขมร เวียดนาม

## หน่วยที่ 9 เรื่องการสื่อสารและการคมนาคม

- 9.1 การสื่อสารในปัจจุบัน
- 9.2 การไปรษณีย์โทรเลข โทรศัพท วิทยุ โทรทัศน์ โทรคมนาคม
- 9.3 ประโยชน์ของการสื่อสารแบบต่าง ๆ



- 9.4 กรมไปรษณีย์โทรเลข และหน่วยงานการสื่อสาร
- 9.5 การสื่อสารแห่งประเทศไทย
- 9.6 การเขียนจดหมาย การปิดแสตมป์ และรหัสไปรษณีย์
- 9.7 การกรอกแบบฟอร์มโทรเลขและธนาณัติ
- 9.8 สถานีโทรคมนาคมภาคพื้นดินผ่านดาวเทียมศรีราชา
- 9.9 การสื่อสารจากดาวเทียมนอกประเทศ
- 9.10 ศูนย์โทรคมนาคมแห่งประเทศไทยขององค์การสื่อสารมวลชน
- 9.11 การคมนาคมขนส่งในปัจจุบัน
- 9.12 การคมนาคมขนส่งระหว่างประเทศ
- 9.13 การคมนาคมขนส่งในประเทศ
- 9.14 สถานที่บริการคมนาคมและขนส่ง
- 9.15 ประเภทของการคมนาคมขนส่ง
- 9.16 เส้นทางคมนาคมไปประเทศอินโดนีเซีย
- 9.17 การขนส่งสินค้าไปประเทศญี่ปุ่น
- 9.18 สถานที่ตั้งของท่าเรือกรุงเทพ
- 9.19 สถานที่ตั้งของท่าอากาศยานกรุงเทพ
- 9.20 การส่งพัสดุ โทรเลข ธนาณัติ

#### หน่วยที่ 11 เรื่องการเมืองการปกครอง

- 10.1 องค์ประกอบของสถาบันพระมหากษัตริย์
- 10.2 ความหมายของคำว่าสถาบันพระมหากษัตริย์
- 10.3 หน้าที่ของสถาบันพระมหากษัตริย์
- 10.4 การปฏิบัติตนของประชาชนที่มีต่อพระมหากษัตริย์
- 10.5 ภัยต่อความมั่นคงของประเทศ



- 10.6 ภัยจากความยากจนของประชาชน
- 10.7 สาเหตุและปัญหาที่เกิดจากภัยต่าง ๆ
- 10.8 ภัยจากการขาดความสามัคคี
- 10.9 การปฏิบัติงานเพื่อช่วยป้องกันชาติ

## หน่วยที่ 12 เรื่อง ข่าวดู เหตุการณ์ วันสำคัญ

- 12.1 แหล่งข่าวและเหตุการณ์
- 12.2 การจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ
- 12.3 กิจกรรมเสนอแนะวันเฉลิมพระชนมพรรษา
- 12.4 กิจกรรมเสนอแนะวันฉัตรมงคล
- 12.5 กิจกรรมเสนอแนะวันปิยมหาราช
- 12.6 กิจกรรมเสนอแนะวันมหาธีรราชเจ้า
- 12.7 กิจกรรมเสนอแนะวันจักรี

### ข้อเสนอแนะ

1. ในการพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเนื้อหาควรจะมีลักษณะที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตของคนในสังคมความเหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อให้เนื้อหา มีค่าสำหรับผู้เรียน
2. การเลือกเนื้อหาควรจะเป็นที่ต้องการของผู้เรียน มีความสำคัญกับการดำรงชีวิตประจำวัน จะทำให้เนื้อหาที่เด็กได้เรียนไม่น่าเบื่อหน่าย

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเรื่องเนื้อหาในหลักสูตรแต่ละกลุ่มวิชาว่า เนื้อหา สัมพันธ์กับสภาพสังคมไทยมากน้อยเพียงใด



2. ควรวิจัยว่า เนื้อหาแต่ละเรื่อง แต่ละหน่วยเหมาะสมกับเด็ก  
เพียงใดเป็นความต้องการของผู้เรียนหรือไม่ และถูกต้องตามหลักจิตวิทยา  
มากน้อยเพียงใด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย