

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กิริติ บุญเจือ. จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช  
2519.

กำจร สติรกุล. ประวัติหนังสือและการพิมพ์. พระนคร: อรุณการพิมพ์, 2526.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนา  
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย,  
2524.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือปลูกฝังค่านิยม. กรุงเทพ  
มหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, กรกฎาคม 2526.

คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. การศึกษา  
บทบาทของสื่อมวลชนที่มีต่อการศึกษาของชาวบ้าน. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.

จงจิต ศรีพรรณ. การสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ: บางกอกการพิมพ์, 2524.

ชำนาญ รอดเหตุภัย. สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร:  
กรุงสยามการพิมพ์, 2522.

ดวงเดือน พันธุนาวัน. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2 จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยา  
ภาษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

บุญเลิศ สุทธิกล. สิทธิการสื่อสารในประเทศไทย. สถาบันไทยคดีศึกษา มหา-  
วิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.

ประกอบ กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ :  
บรรณกิจ, 2525.

ฟิลิป โบชาร์ต. เขาวงกตผู้อ่าน ผู้ดู และผู้ฟัง, แม้นมาส ชวลิต และฐะปะนีย์  
นาครทรพร แพล, (ม.ป.ท.) องค์การยูเนสโก, 2503.

ศิริชัย ศิริภายะ. สื่อมวลชนเพื่อการพัฒนาในเขตเมืองป็นชนบท. ภาควิชาการสื่อสาร-  
มวลชน, คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2503. กรุงเทพ  
มหานคร: กองเผยแพร่การศึกษา, 2504.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหา-  
นคร 2520.

### บทความ

บุญเลิศ สุภทิตก. "ปัญหาสื่อมวลชนและสิทธิการสื่อสารของเด็กและเยาวชน"  
วารสารสื่อสารมวลชน. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มิถุนายน - ตุลาคม 2525.

รวีวรรณ ประกอบผล. "สมาคมสื่อมวลชนในฐานะกลุ่มอิทธิพล". สังคมศาสตร์  
ปริทัศน์. 17 (กรกฎาคม - กันยายน) 2523.

วินิตา ไกรฤกษ์. "การวิเคราะห์เนื้อหา." นิเทศสาร 1 (สิงหาคม 2519):

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กองบัญชาการทหารสูงสุด. รายงานผลการวิจัยการสำรวจทัศนคติของประชาชนที่มีต่อหนังสือพิมพ์ไทย. สำนักงานสารนิเทศ, 2526.

กาญจนา เมธีกุล. การศึกษาประสิทธิผลของหนังสือพิมพ์รายวันที่มีต่อนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม. สารนิพนธ์ประกอบการศึกษาตามระเบียบชั้นประกาศนียบัตรสูงสุด บัณฑิตอาสาสมัคร คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2515.

เกษม ศิริสัมพันธ์. "การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือพิมพ์รายวันในกรุงเทพมหานคร 14 ฉบับ." กรุงเทพมหานคร: สภาวิจัยแห่งชาติ, 2507 (อัครสำเนา)

จตุรวัฒน์ กิติเวช. "การศึกษาความสนใจและทัศนคติที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชนโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2501.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. รายงานการสัมมนาเรื่องการพัฒนาสื่อมวลชนสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะนิเทศศาสตร์. บันทึกการประชุมเรื่องบทบาทของการสื่อสารมวลชนเพื่อเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: คณะนิเทศศาสตร์, 2521. (อัครสำเนา)

เจตศักดิ์ แสงสิงแก้ว และสรุทธิ์ระวี คชาชีวะ. รายงานการวิจัยการวิเคราะห์หนังสือพิมพ์ดีเด่น สำหรับเยาวชนประจำปี 2525. โครงการส่งเสริมผลงานเพื่อกิจกรรมดีเด่นเพื่อเยาวชนเสนอคณะผู้ดำเนินการพิจารณาสื่อมวลชนดีเด่นเพื่อเยาวชน. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน, 2517.

ชญา เปรมโยธิน. "หนังสือพิมพ์รายวันกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน: ศึกษาเชิงวิเคราะห์เนื้อหาเฉพาะหน้าสำหรับเด็กและเยาวชน". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต การประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ญาดาพนิต พิณกุล. การสำรวจมิตិกระบวนการสร้างสรรคจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ดวงใจ ตั้งสง่า. "สื่อมวลชนกับการพัฒนาเด็ก." เอกสารหมายเลข 2 ใน รายงานการสัมมนาสื่อมวลชนกับการพัฒนาเด็ก. จัดโดยสมาคมนักหนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย สมาคมนักข่าวแห่งประเทศไทย สมาคมหนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย และกลุ่มประสานงานศาสนาเพื่อสังคม เมื่อวันที่ 13 - 14 ตุลาคม พ.ศ. 2522. (ม.ป.ท.) (อัครสำเนา)

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. การวิจัยเกี่ยวกับค่านิยมที่ควรส่งเสริมในเยาวชนและประชาชนไทย, 2521. (อัครสำเนา)

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบใจนิก. จริยธรรมของเยาวชนไทย กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

- เดช วิโย. การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการคิดให้เหตุผลเชิงจริยธรรม  
ของเด็กรุ่นเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน วิทยานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ศิรณา ทองเสวต. ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ ที่มีต่อการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา-  
มหาบัณฑิต โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ถาวร รอดเทศ. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการคิดหาเหตุผลตามหลักตรรก-  
ศาสตร์กับความซื่อสัตย์ของเด็กไทย. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โท, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2523.
- ทิพย์สุภา นิลสินธพ. "การสร้างแบบทดสอบความพร้อมด้านจริยธรรมสำหรับเด็ก  
ก่อนวัยเรียน". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2523.
- นวลนิภา มณีฉาย. "การสำรวจความต้องการของเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่  
5 - 6 ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก" วิทยา-  
นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง-  
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บำรุง สุขพรรณ. บทบาทของสื่อมวลชนในการเผยแพร่และปลูกฝังค่านิยมที่พึง  
ประสงค์ต่อเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ  
วัฒนธรรมแห่งชาติ, 2525.

- บำรุง สุขพรรณ. รายงานการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการรับข่าวสารของเยาวชน  
ชนบทและผลที่มีต่อการพัฒนาชนบทศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนมัธยมศึกษา  
ในจังหวัดชลบุรีที่รับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นจังหวัดพิมพ์เผยแพร่ใน  
จังหวัดชลบุรี. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ,  
 2524.
- พชนี วรกวิน. เหตุผลเชิงพฤติกรรมของเยาวชน. ภาควิชาจิตวิทยาและแนะแนว  
คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2527.
- ภาณี อัครธรรม. "ปฏิกริยาจริยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อพฤติกรรม  
 ทางสังคมของผู้อื่น". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จิตวิทยา จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2528.
- มนต์ชัย นินนาทนนท์. บทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่.  
ภาควิชาการสื่อสารมวลชน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,  
 2527.
- เมธิ โปธิพัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์  
และความซื่อสัตย์ ของเด็กไทย. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไมตรี เจริญศิลป์. "บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันในการศึกษานอกระบบของเยาวชน."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วางเดือน วรภทไชย. "การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย." ปริญญา-  
มหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยา-  
ลัย, 2519.

วิระวรรณ อามาระดิษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วพ. วทบ. ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2522.

วิรัช จาจนอม. "เปรียบเทียบการคิดหาเหตุผลตามหลักตรรกศาสตร์ และการ  
คิดหาเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับอายุ 13 และ 15 ปี  
ในกรุงเทพมหานคร และในชนบท" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ศรียรรณา เขียวลี. การพัฒนาทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง  
กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลง-  
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ศาสตร์ จิตนะ. "การใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย: การประชุมทางวิชาการ  
เกี่ยวกับจริยธรรมไทย 22 - 27 มกราคม 2522.

สุกัญญา ตีระวนิช และนันทริกา คุ้มไพโรจน์. อิทธิพลของสื่อต่อเด็กในกรุงเทพ  
มหานคร. รายงานการวิจัยคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2526.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ และสุพัตรา เพชรมณี. บทบาทของสื่อมวลชนที่มีต่อการดำรง  
ชีวิตของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2525.

อรนันท์ บุญประเสริฐ. ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อัญชลี จารุสมบัติ. บทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการพัฒนาแนวความคิดใหม่: ศึกษาเฉพาะกรณีการทำให้การทำแท้งถูกต้องตามกฎหมาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต การประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

### ภาษาต่างประเทศ

#### หนังสือ

Bar-Tal, Daniel. Prosocial behavior. Washington : Hemisphere Publishing, 1976.

Bettinghans, Erwin P. Persuasive Communication. New York : Holt, Rinechant and Winston, Inc. 1968.

Budd, Richard W. ; Throp, Robert K., and Donohew, Lewis. Content Analysis of Communication. New York: The Macmillan Company, 1967.

De Fleur, Melvin L. Theories of Mass Communication. New York: David McKay Company, 1970.

Emery, Edwin, et. al. Introduction to Mass Communication. 2<sup>nd</sup>, ed. New York and Toronto : Dodd, Meed & Co., Evc. 1965.

Hadley Read, Communication Methods for All Media, Illionis: University of Illinois Press, 1972.



- Hoffman, M.L. "Moral Development." In Carnichael's manual of Child Development. Edited by P.H. Mussen. Vol 2, 3<sup>rd</sup> ed. New York: John Wiley & Sons. Inc., 1970.
- Hovland, Carl I. "Effects of the Mass Media of Communication" In Mass Media and Communication. Edited by Charles S. Steinberg, Communication Arts books, N.Y. Hasting House, Publisher, 1962.
- Piaget, Jean. 1962. The Mbral Judgement of Child. New York : Collier Books.
- Schramm, Wilbur. Mass Communications. Illinois : Urbana University of Illinois press, 1949 - 1960.
- Schramm, Wilbur. Mass Media and National Development: The Role of Information in the Developing Countries. California: Stanford University Press, 1964.

#### บทกวี

- Hoffman, M.L. "Development of Moral Thought, Feeling and Behavior." American Psychologist. 19(1979) : 598.
- The Young Executive. "Newspaper Ranking By National Readers." 5 (November), 1986.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

Camp, Albert, "A Survey of Current Practices in the Regular Use of the Daily Newspaper in Grade Four Five and Six of School Districts in Pennsylvania," Dissertation Abstracts. (New York: 2631 ; September, 1965.

Daugherty and Denald, D. "Differential Acceptance of Normative Values Among Adolescents in Missouri Schools." Dissertation Abstracts. (July, 1966) : 110.

Kohlberg, L. "Development of Moral Character and Moral Ideology." In Reviews of Chile Development Research. p. 384-482. Edited by M.L. Hoffman and L.W. Hoffman. Hartford : Connecticut Printers, Inc., 1964.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาทำแบบประเมินจริยธรรม

1. อาจารย์ สมยศ สิงห์คำ  
จากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
2. อาจารย์ คีส์หัต โรจนลักษณ์  
จากคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร. เขาวเลิศ เลิศชโลฬาร  
จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาทำแบบสอบถาม

1. อาจารย์ สมยศ สิงห์คำ  
จากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สัญญา สัญญาวิวัฒน์  
จากคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร. วชิราพร อัจฉริยะโกศล  
จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาค่าความเที่ยงของแบบประเมินจริยธรรม

$$\text{สูตร} \quad \text{ความเที่ยง} = \frac{2 (C_1, C_2)}{C_1 + C_2}$$

$$C_1, C_2 = \text{จำนวนครั้งที่ผู้วิจัยและผู้ร่วม  
วิเคราะห์เนื้อหาที่มีความเห็น  
ตรงกัน}$$

$$C_1 + C_2 = \text{จำนวนครั้งรวมกันทั้งหมดที่ผู้วิจัย  
และผู้ร่วมวิเคราะห์เนื้อหาได้  
ศึกษา}$$

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่าจำนวนครั้งที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิเคราะห์เนื้อหา  
มีความคิดเห็นตรงกัน คือ 1312 ครั้ง จากจำนวนครั้งที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิเคราะห์  
เนื้อหาทำการศึกษา คือ 1597 ครั้ง และ 1660 ครั้งตามลำดับ ฉะนั้นผลการ  
คำนวณจึงมีค่าดังนี้

$$C_1, C_2 = 1312$$

$$C_1 + C_2 = 1597 + 1660$$

$$\text{สูตร} \quad \text{ความเที่ยง} = \frac{2 (1312)}{1597 + 1660}$$

$$= \frac{2624}{3257}$$

$$= 0.806$$



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชาย	151	50.3
หญิง	149	49.7
รวม	300	100

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
11	1	0.3
13	35	11.7
14	149	49.7
15	103	34.3
16	10	3.3
19	1	0.3
21	1	0.3
รวม	300	100

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามผู้อยู่อาศัยด้วย

ผู้อยู่อาศัยด้วย	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
บิดา	8	2.7
มารดา	17	5.7
บิดามารดา	239	79.7
ผู้อื่น	36	12.0
รวม	300	100

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามสถานภาพการสมรสของบิดามารดา

สถานภาพการสมรสของบิดามารดา	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	258	86.0
แยกกันอยู่	20	6.7
หย่า	18	6.0
หม้าย	4	1.3
รวม	300	100



ตารางที่ 21 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามระดับการศึกษา  
ของนิคมารคา

ระดับการศึกษาของนิคมารคา	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่า ม.1	85	28.3
ต่ำกว่า ม.6	67	22.3
อาชีวศึกษา	43	14.3
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	38	12.7
ปริญญาตรี	55	18.3
สูงกว่าปริญญาตรี	12	4.0
รวม	300	100

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามอาชีพของนิคมารคา

อาชีพของนิคมารคา	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
รับจ้าง	56	18.7
ทำงานราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	93	31.0
ค้าขาย	141	47.0
อื่น ๆ	10	3.3
รวม	300	100

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามรายได้ของครอบครัว

รายได้ของครอบครัว	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่า 2,000 บาท	15	5.0
2,000 - 5,000 บาท	82	27.3
5,000 - 8,000 บาท	78	26.0
8,000 - 10,000 บาท	57	19.0
มากกว่า 10,000 บาท	68	22.7
รวม	300	100

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามบ้านที่อยู่อาศัย

บ้านที่อยู่อาศัย	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
เป็นของตนเอง	207	69.0
เช่าอยู่	46	15.3
เช่าซื้อ	16	5.3
อาศัยญาติหรือผู้อื่น	28	9.3
อื่น ๆ	3	1.0
รวม	300	100

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามการรับสาร  
จากสื่อมวลชน

การรับสารจากสื่อมวลชน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
โทรทัศน์	1	0.3
หนังสือพิมพ์	8	2.7
โทรทัศน์และหนังสือพิมพ์	115	38.3
วิทยุ	1	0.3
หนังสือพิมพ์และวิทยุ	3	1.0
สื่อทั้ง 3 ชนิด	172	57.3
รวม	300	100

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามการซื้อหรือรับ  
หนังสือพิมพ์

การซื้อหรือรับหนังสือพิมพ์	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ซื้อหรือรับเป็นประจำ	224	74.7
ซื้อเป็นบางครั้ง	73	24.3
ไม่เคยซื้อหรือรับเลย	3	1.0
รวม	300	100

หนังสือพิมพ์ที่อ่านเป็นประจำ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ไทยรัฐ	105	35.0
เดลินิวส์	25	8.0
ไทยรัฐ เดลินิวส์	96	23.0
สยามรัฐ	2	0.7
ไทยรัฐ สยามรัฐ	8	2.7
เดลินิวส์ สยามรัฐ	10	3.3
ไทยรัฐ เดลินิวส์ สยามรัฐ	9	3.0
ไทยรัฐ มติชน	5	1.7
เดลินิวส์ มติชน	3	1.0
ไทยรัฐ เดลินิวส์ มติชน	4	1.3
เดลินิวส์ สยามรัฐ มติชน	1	0.3
บ้านเมือง	2	0.7
ไทยรัฐ บ้านเมือง	2	0.7
เดลินิวส์ บ้านเมือง	2	0.7
ไทยรัฐ เดลินิวส์ บ้านเมือง	7	2.3
สยามรัฐ บ้านเมือง	5	1.7
ไทยรัฐ สยามรัฐ บ้านเมือง	2	0.7
ไทยรัฐ เดลินิวส์ สยามรัฐ บ้านเมือง	5	1.7
เดลินิวส์ มติชน บ้านเมือง	1	0.3
ไทยรัฐ เดลินิวส์ มติชน บ้านเมือง	2	0.7
ไทยรัฐ เดลินิวส์ สยามรัฐ มติชน บ้านเมือง	4	1.3
ไทยรัฐ เดลินิวส์ คิวสยาม	1	0.3
ไทยรัฐ เดลินิวส์ บ้านเมือง คิวสยาม	1	0.3
ไทยรัฐ เดลินิวส์ สยามรัฐ มติชน บ้านเมือง คิวสยาม	1	0.3
อื่น ๆ	1	0.3
ไทยรัฐ อื่น ๆ	13	4.3
ไทยรัฐ เดลินิวส์ อื่น ๆ	3	1.0
สยามรัฐ อื่น ๆ	2	0.7
ไทยรัฐ สยามรัฐ อื่น ๆ	1	0.3
ไทยรัฐ เดลินิวส์ บ้านเมือง อื่น ๆ	1	0.3
สยามรัฐ บ้านเมือง อื่น ๆ	1	0.3
ไทยรัฐ สยามรัฐ คิวสยาม อื่น ๆ	1	0.3
ทุกฉบับ	1	0.3
รวม	300	100

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามสถานที่ที่อ่านหนังสือพิมพ์  
เป็นประจำ

สถานที่ที่อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ที่บ้าน	198	66.0
บ้านญาติหรือคนรู้จัก	9	3.0
ที่บ้านและบ้านญาติหรือคนรู้จัก	12	4.0
ร้านค้า	3	1.0
ที่บ้านและร้านค้า	15	5.0
ที่บ้าน บ้านญาติและร้านค้า	2	0.7
โรงเรียน	4	1.3
ที่บ้านและโรงเรียน	38	12.7
ที่บ้าน บ้านญาติและโรงเรียน	3	1.0
ที่บ้าน ร้านค้าและโรงเรียน	8	2.7
ที่บ้าน บ้านญาติ ร้านค้าและโรงเรียน	3	1.0
อื่น ๆ	1	0.3
ที่บ้านและอื่น ๆ	4	1.3
รวม	300	100

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามความบ่อยของการอ่าน

ความบ่อยของการอ่าน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
อ่านประจำ	110	36.8
อ่านบางครั้งแล้วแต่โอกาส	186	62.2
ไม่ได้อ่านเลย	2	0.7
อื่น ๆ	1	0.3
ไม่ตอบ	1	-
รวม	300	100

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามลักษณะการอ่าน

ลักษณะการอ่าน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
อ่านเฉพาะภาคหัวข่าว	5	1.7
อ่านเป็นบางเรื่องที่สนใจ	255	85.0
ดูแต่รูปภาพและการ์ตูน	1	0.3
ดูภาพและอ่านเฉพาะข่าวที่เกี่ยวกับภาพ	5	1.7
อ่านทั้งฉบับ	33	11.0
อื่น ๆ	1	0.3
รวม	300	100



ตารางที่ 31 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามประเภทข่าวที่ชอบอ่านมากที่สุด อันดับ 1

ประเภทข่าวที่ชอบอ่านมากที่สุด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ข่าวในประเทศ	166	55.3
ข่าวต่างประเทศ	37	12.3
ข่าวสังคม	58	19.3
บทความ	8	2.7
นวนิยาย	9	3.0
เด็กและเยาวชน	8	2.7
การ์ตูน	14	4.7
<b>รวม</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามประเภทข่าวที่ชอบอ่าน  
อันดับ 2

ประเภทข่าวที่ชอบอ่านอันดับ 2	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ข่าวในประเทศ	55	18.3
ข่าวต่างประเทศ	95	31.7
ข่าวสังคม	65	21.7
บทความ	10	3.3
นวนิยาย	21	7.0
เด็กและเยาวชน	18	6.0
การ์ตูน	25	8.3
ไม่เลือก	11	3.7
รวม	300	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 33 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามประเภทข่าวที่ชอบ  
อันดับ 3

ประเภทข่าวที่ชอบอ่านอันดับ 3	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ข่าวในประเทศ	32	10.7
ข่าวต่างประเทศ	22	7.4
ข่าวสังคม	71	23.7
บทบรรณาธิการ	4	1.3
บทความ	9	3.0
นวนิยาย	21	7.0
เด็กและเยาวชน	21	7.0
การ์ตูน	46	15.4
ไม่เลือก	74	24.4
รวม	300	100

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามการนำเรื่องไปพูดคุย

การนำเรื่องไปพูดคุย	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
เคย	279	93.0
ไม่เคย	21	7.0
รวม	300	100

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามบุคคลที่นักเรียนนำเรื่องไปพูดคุยด้วย

บุคคลที่นำเรื่องไปพูดคุยด้วย	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
เพื่อน	183	61.0
ครอบครัว	93	31.0
คนอื่น	3	1.0
ไม่ตอบ	21	7.0
รวม	300	100

ตารางที่ 36 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามความคิดเห็นที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง

ความคิดเห็นที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
มี	271	90.3
ไม่มี	29	9.7
รวม	300	100

ตารางที่ 37 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามลักษณะการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะการเปลี่ยนแปลง	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น	136	45.3
เปลี่ยนแปลงไปในทางที่แย่ลง	8	2.7
เปลี่ยนแปลงไปทั้ง 2 แบบ	127	42.3
ไม่ตอบ	29	9.7
รวม	300	100



ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามความคิดเห็น  
เกี่ยวกับเนื้อหาตามจริยธรรมในหนังสือพิมพ์รายวัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน  หน้าหัวข้อให้ตรงกับความเป็นจริง  
หรือเติมคำตอบให้สมบูรณ์

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. อายุ.....ปี

3. โรงเรียนที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน.....

4. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ

1. บิดา

2. มารดา

3. บิดา มารดา

4. ผู้ (โปรดระบุ).....

5. สถานภาพการสมรสของบิดา มารดา

1. อยู่ด้วยกัน

2. แยกกันอยู่

3. หย่า

4. หมาย

6. ระดับการศึกษาของบิดา มารดา

1. ต่ำกว่า ม.1

2. ต่ำกว่า ม.6

3. อาชีวศึกษา

4. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

5. ปริญญาตรี

6. สูงกว่าปริญญาตรี

7. อาชีพของบิดา มารดา

1. รับจ้าง  
 2. ทำงานราชการหรือรัฐวิสาหกิจ  
 3. ค้าขาย  
 4. อื่น ๆ ( โปรดระบุ ).....

8. รายได้ของครอบครัว (ต่อเดือนโดยประมาณ) คิดรวมรายได้พิเศษอื่นด้วย

1. ต่ำกว่า 2,000 บาท  
 2. 2,000 - 5,000 บาท  
 3. 5,000 - 8,000 บาท  
 4. 8,000 - 10,000 บาท  
 5. มากกว่า 10,000 บาท

9. บ้านที่อยู่อาศัยของนักเรียนในปัจจุบัน

1. เป็นของตนเอง  
 2. เช่า  
 3. เช่าซื้อ  
 4. อาศัยญาติหรือผู้อื่น  
 5. อื่น ๆ ( โปรดระบุ ).....

10. นักเรียนรับสารจากสื่อมวลชนใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- โทรทัศน์  
 หนังสือพิมพ์  
 วิทยุ

11. ถ้านักเรียนรับสารจากสื่อมวลชนดังกล่าวในข้อ 10 ท่านได้รับในช่วงระหว่าง

วันที่ 24 มกราคม ถึง 20 กุมภาพันธ์ 2530 หรือไม่

- รับ  ไม่ได้รับ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของผู้ตอบแบบสอบถาม

12. ที่บ้านที่นักเรียนพักอาศัยอยู่มีผู้ปกครองหรือผู้อยู่ในบ้านซื้อหรือรับหนังสือพิมพ์อย่างไร
- ซื้อหรือรับเป็นประจำ       ซื้อเป็นบางครั้ง
- ไม่เคยซื้อหรือรับเลย
13. หนังสือพิมพ์ไทยรายวันที่บ้านของนักเรียนซื้อหรือรับไว้อ่านเป็นประจำมีชื่อฉบับอะไรบ้าง ( ตอบได้มากกว่า 1 ชื่อ )
- ไทยรัฐ       เดลินิวส์
- สยามรัฐ       มติชน
- บ้านเมือง       คิวสยาม
- อื่น ๆ ( โปรดระบุ ).....
14. สถานที่ที่นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำคือ ( ตอบได้มากกว่า 1 ชื่อ )
- ที่บ้าน       ที่บ้านญาติหรือคนรู้จัก
- ที่ร้านค้า       ที่โรงเรียน
- ที่อื่น ๆ ( โปรดระบุ ).....
15. นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์รายวันบ่อยเพียงไร
- อ่านเป็นประจำ
- อ่านบางครั้งแล้วแต่โอกาส
- ไม่ได้อ่านเลย
- อื่น ๆ ( โปรดระบุ ).....
16. การอ่านหนังสือพิมพ์ของนักเรียนอ่านอย่างไร
- อ่านเฉพาะพาดหัวข่าว
- อ่านเป็นบางเรื่องที่สนใจ
- ดูรูปภาพและการ์ตูน
- ดูภาพและอ่านเฉพาะข่าวที่เกี่ยวกับภาพที่ลงเท่านั้น
- อ่านทั้งฉบับ
- อื่น ๆ ( โปรดระบุ ).....



17. ประเภทของข่าวในหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุด 3 อันดับแรก (โปรดเรียงเลขลำดับ 1,2,3 ตามลำดับใน )
- |                          |               |                          |                |
|--------------------------|---------------|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | ข่าวในประเทศ  | <input type="checkbox"/> | ข่าวต่างประเทศ |
| <input type="checkbox"/> | ข่าวสังคม     | <input type="checkbox"/> | บทบรรณาธิการ   |
| <input type="checkbox"/> | คอลัมน์       | <input type="checkbox"/> | นวนิยาย        |
| <input type="checkbox"/> | เด็กและเยาวชน | <input type="checkbox"/> | การ์ตูน        |
18. หลังจากได้อ่านหนังสือพิมพ์แล้ว นักเรียนเคยนำเรื่องราวในหนังสือพิมพ์มาเป็นหัวข้อในการพูดคุยกันบ้างหรือไม่
- |                          |     |                          |        |
|--------------------------|-----|--------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> | เคย | <input type="checkbox"/> | ไม่เคย |
|--------------------------|-----|--------------------------|--------|
19. นักเรียนมักจะนำเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวันมาพูดกับใคร
- |                          |                       |                          |          |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | เพื่อน                | <input type="checkbox"/> | ครอบครัว |
| <input type="checkbox"/> | คนอื่น ๆ ( โปรดระบุ ) |                          |          |
20. จากการอ่านหนังสือพิมพ์นักเรียนคิดว่าจะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงค่านิยม ความคิดเห็นและพฤติกรรมของตนเองหรือไม่
- |                          |    |                          |       |
|--------------------------|----|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
|--------------------------|----|--------------------------|-------|
21. ถ้านักเรียนตอบว่ามีในข้อ 20 นักเรียนคิดว่าเปลี่ยนแปลงอย่างไร
- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | เปลี่ยนแปลงไปในทางดีขึ้น |
| <input type="checkbox"/> | เปลี่ยนแปลงไปในทางแย่ลง  |
| <input type="checkbox"/> | ทั้งสองอย่าง             |

ให้นักเรียนอ่านจริยธรรม 9 ด้านต่อไปนี้ให้เข้าใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตอบ

1. ความประหยัด หมายถึง ความประหยัดใน - การใช้จ่ายเงิน  
- การใช้วัสดุอุปกรณ์  
- การใช้เวลา  
- การใช้ทรัพยากร
2. ความขยันหมั่นเพียร หมายถึง ความขยันหมั่นเพียรใน - ในการศึกษาเล่าเรียน  
- ในการปฏิบัติงาน
3. ความมีสติปัญญา หมายถึง ความมีสติปัญญาใน - ในการศึกษาเล่าเรียน  
- ในการปฏิบัติงาน  
- ฝึกสมาธิและควบคุมอารมณ์  
- การดำเนินชีวิต
4. การพึ่งตนเอง หมายถึง การพึ่งตนเองใน - การศึกษาเล่าเรียน  
- ทำงานร่วมกับผู้อื่น  
- ความเศรษฐกิจ  
- ความปกครองตนเอง
5. ความรับผิดชอบ หมายถึง ความรับผิดชอบ - ต่อตนเอง  
- ต่อครอบครัว  
- ต่อสังคม
6. ความสามัคคี หมายถึง - การให้ความร่วมมือ  
- รักหมู่คณะ  
- ปฏิบัติกิจกรรมร่วมหมู่คณะได้  
- ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
7. การยึดมั่นในคุณธรรมและศีลธรรม หมายถึง - รู้และเข้าใจในหลักธรรมพื้นฐาน  
ทางศาสนา  
- นำหลักธรรมไปปฏิบัติ
8. ความมีวินัย หมายถึง ความมีวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย - ในตนเอง  
- ในหมู่คณะและสังคม
9. ความรักชาติ หมายถึง - การดำรงเอกลักษณ์ความเป็นไทย  
- ปกป้องรักษาเกียรติของชาติ  
- นิยมไทย  
- อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

หมายเหตุ ให้นักเรียนแยกกระดาษแผ่นนี้ออกเพื่อความสะดวกในการใช้เป็นคำตอบ

ให้นักเรียนระบุคำตอบไว้ว่า ควรจะมีจริยธรรมด้านใดบ้าง โดยใส่  
หมายเลขหน้าจริยธรรมที่ส่งในช่องคำตอบ ตามความคิดเห็นของตนเอง

หากข่าวใดไม่ส่งเสริมจริยธรรมด้านนั้น ให้ได้เครื่องหมาย ลบ ( - )

ไว้หน้าหมายเลขจริยธรรม ดังแสดงในตัวอย่าง (บางข้อมีมากกว่า 1 จริยธรรม)

ตัวอย่างที่ 1

นายคำมีอาชีพขับรถสามล้อเครื่อง รับจ้างชาวต่างชาติดำเนินที่โรงเรียน  
ศุภิตธานี ผู้โดยสารสี่คนกระเป๋าสตางค์ และสิ่งของมีค่าไว้บนรถ เมื่อนายคำพบเห็น  
ภายหลัง จึงนำมาส่งคืนที่สถานีตำรวจ ให้ตามตัวเจ้าของมารับคืนต่อไป

จากข่าว...นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ..... 7.....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ...สอนให้เราเป็นพลเมืองดี มีความซื่อสัตย์สุจริต.....

(คำอธิบาย จากข่าวดังกล่าวนักเรียนจะเห็นว่า มีการส่งเสริมจริยธรรมด้าน  
การยึดมั่นในคุณธรรมและศีลธรรม คือ นายคำมีความซื่อสัตย์ จึงใส่หมายเลข 7 ใน  
ช่องคำตอบ)

ตัวอย่างที่ 2 นายไทยไม่ทราบชื่อ ตัดสินใจฆ่าตัวตายพร้อมลูกอีก  
2 คน เพราะภรรยาหนีตามชายอื่นไป

จากข่าว...นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ..... - 3, - 7.....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ...เป็นการเตือนใจว่าเราควรรักษาสติปัญญาในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต.....

(คำอธิบาย จากข่าวดังกล่าว นักเรียนจะเห็นว่า เมื่อมีการส่งเสริมจริยธรรมด้าน  
ความมีสติปัญญาในการดำเนินชีวิต คือ ตัดสินใจฆ่าตัวตายพร้อมลูก จึงใส่หมายเลข - 3  
ลงในช่องคำตอบ และมีการส่งเสริมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ในคุณธรรมและศีลธรรมคือ  
ภรรยาหนีตามชายอื่นไป จึงใส่หมายเลข - 7 ลงในช่องคำตอบ)

ต่อไปนี้ ขอให้ท่านทำ และตอบคำถามอย่างตั้งใจ

ใบงานที่ ๑

1. เมตตากรมหลังไหลเกือบจนหลายราย รวมทั้งกรมประชาสัมพันธ์มือเข้าช่วย เหลือจับกังลูก 5 ที่ถูกดำเนินคดีในข้อหาลักทรัพย์ โดยเก็บเมล็ดข้าวเขียวที่ตกหล่นบริเวณ ริมนนหน้าโกดังเพียงครึ่งกิโล เพื่อนำไปต้มให้ลูกกิน ซึ่งเป็นคดีสะเทือนใจ และน่าเวทนา ในสังคมยุคปัจจุบัน ( น. 20 ก.พ. น. 2 )

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ .....

2. จากการติดตามความเคลื่อนไหวของกลุ่มการเมืองฝ่ายค้าน นับว่าน่าทึ่งยิ่ง เนื่องจากเกิดการแตกแยกในหมู่พรรคการเมืองพรรคใหญ่ที่ร่วมสนับสนุนรัฐบาลแบ่งเป็น 2 พรรค กลุ่มหนึ่งมี 58 คน กลุ่มสองมี 42 คน ซึ่งน่าวิตกอย่างยิ่ง เพราะแม้แต่ในพรรค เดียวกันยังไม่ไว้ใจกัน ( น. 8 ก.พ. น. 2 )

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ .....

3. สาครโหดฆ่าหญิงสาว แล้วเอาศพขี้ใส่ถังน้ำมัน 200 ลิตร เทปูนซีเมนต์โอบปิดทับ และบรรทุกรถนำเอาไปทิ้งที่เปลี่ยวชานกรุงจนหลายวันส่งกลิ่นเหม็น ( ท. 9 ก.พ. น. 1 )

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ .....

4. กรุงเทพมหานคร จัดระเบียบ เรื่องการรักษาความสะอาด และความเป็นระเบียบ เรียบร้อยในเขตมีนบุรี ตาม ม.13 แห่งบัญญัติ กทม. ปี 2523 รวมทั้งเร่งประกาศ กำหนดหน้าหนักบรรทุกในถนน เพื่อแก้ไขปัญหารถบรรทุกน้ำหนักเกิน ( ค. 6 ก.พ. น. 7 )

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ .....

ชาวต่างประเทศ

5. ความขัดแย้งระหว่างอาราห์ต และอิสฮาคในระยะที่ผ่านมารุนแรงจนถึงขั้นสู้รบกัน และผู้นำที่เรือได้เลิกรับรององค์ การปลดปล่อยปาเลสไตน์ (ข. 31 ม.ค. น.4)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

6. กฎหมายใหม่ของมาเลเซียเข้มงวด ห้ามผู้ขับขีรถสูบบุหรี่ กินหรือดื่มของว่างหรือ เครื่องดื่มทุกประเภท ห้ามทิ้งขยะออกนอกรถ และห้ามยื่นแขนออกนอกรถ ผู้ฝ่าฝืนกฎหมาย จะมีโทษโดนปรับ (ม. 3 ก.พ. น.14)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

7. จากข่าวที่ชาวอังกฤษผู้ใจบุญ ชื่อ นายเคนเนต คัทโรลว์ เสียสละนำเงินไปจ่ายค่า ใต้ตัวลูกเรือคนไทยสองคน ให้ที่สถานทูตเวียดนามในกรุงเทพฯ แล้ว ทางรัฐบาลเวียดนาม ก็ปล่อยตัวให้เป็นอิสระภาพ และส่งกลับประเทศไทย หลังจากถูกจับกุมนานถึง 2 ปีเต็ม (ม. 26 ม.ค. น.14)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

8. นายคาร์เรน บุลสัน คนร้ายปล้นธนาคารในย่านสตีเฟนีย์ กรุงลอนดอน กอคคอส ตริคหนึ่งเป็นตัวประกัน พร้อมลอบใช้ปืนจู่โจมเธอไว้ (ท. 24 ม.ค. น.2)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

9. บารอกว่าพระภิกษุบางรูปมิได้ยึดมั่นต่อธรรมวินัย โดยเห็นว่าไม่ครองผ้ากาสาวพัสตร์  
แล้วก็เป็นผู้ทรงศีล ทำอะไรไม่ผิด แม้จะรู้อยู่ว่ากิริยาทั้งธรรมวินัยและศีล(ท. 1 ก.พ. น.3)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

10. โศกนาฏกรรมอันเนื่องมาจากอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นแล้วซ้ำแล้วซ้ำเล่าสมควรหรือยังที่ผู้มี  
หน้าที่เกี่ยวข้องทั้งหลายมารวมกันทบทวน เพื่อดำเนินการป้องกัน เพราะถ้าหากไม่เตรียม  
พร้อมในเรื่องนี้อย่างรับผิดชอบแล้ว ก็อาจจะต้องมีอีกหลายชีวิตสังเวยไปกับความผิดพลาด  
เก่า ๆ อยู่น่าไป ( ม.41 ก.พ. น.6)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

11. เกี่ยวกับการบริจาคที่ดินเพื่อสร้างศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย จะวางน้ำหมึก  
อยู่ที่ความไม่บริสุทธิ์ใจของเจ้าของที่ดินผู้แสดงเจตนาจะบริจาคแล้ว กลับเอาที่ดินนั้น  
ไปจำหน่าย (ม. 30 ม.ค. น.6)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

12. ผู้ทรงศีลก็ควรจะให้อยู่ในวัตรปฏิบัติที่ดีเป็นที่เคารพศรัทธาของพุทธศาสนิกชนอย่างแท้จริง  
เราเชื่อว่าพุทธศาสนาที่ฝังแน่นในจิตใจของคนไทยมาช้านาน จะช่วยปกป้อง และสนับสนุน  
ค้ำจุนพระพุทธศาสนาที่เป็นแก่นแท้ ( ท. 1 ก.พ. น.3 )

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

13. หลังจากโตกลับหน้าหน้าคร่ำเครียด ก็กระหว่างโรงกลั่นน้ำมีมาจาก กับการโทร-  
เลี่ยนแห่งประเทศไทย จนขาดเรียนจนตรึงไม่ไหวเป็นทั้ง 2 ฝ่ายทะเลาะกันไม่เลิก  
เลยต้องสวมบทสาวมาลีรามาไว้ ทั้ง 2 ฝ่าย อย่าได้ทะเลาะกันเลย (ม. 30 ม.ค. น.4)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่  
 ได้  ไม่ได้

เพราะ.....



14. "เราควรหันเข้าหาการประพฤติปฏิบัติธรรมเต็มองกรม นิ่งสมาธิ อบรมจิตใจ  
ของตน อย่าประมาท อย่าปล่อยใจคน่อ้นหรือกิเลสตัณหาเราจะสูงเราได้ เมื่อใจถูกอบรม  
นึกกำลังดีแล้ว ใจก็จะมีภูมิคุ้มกันทางเพียงพอกิเลสตัณหาจะพ่าย" (ม. 15 ก.พ. น.4)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่  
 ได้  ไม่ได้

เพราะ.....

15. ผู้ที่ศึกษาเสขศึกษามากจะหันไปประกอบกิจการค้าปลีกเล็กขโมยน้อย ฉกชิงวิ่งราว  
สร้างความเดือดร้อนให้คนทั่วไป และเป็นโอกาสของผู้ที่ฉกฉกโกงโกงผลประโยชน์ โดย  
ลักลอบจำหน่ายยาเสพติดกันอย่างเปิดเผยเป็นต้น (ท. 24 ม.ค. น.5)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่  
 ได้  ไม่ได้

เพราะ.....

16. รัชกาลที่ 3 ทรงประกอบพระราชกรณียกิจต่าง ๆ นำความเจริญมาสู่สยาม  
ประเทศเป็นอเนกประการ นับเป็นโศกที่ใคร่พระเจ้าแผ่นดินทรงเข้มแข็ง ทรงเฉลียวฉลาด  
และทรงมีความสามารถยอดเยี่ยม ซึ่งว่าแก่โยการคลังอันชอบแบบให้ดีขึ้น (ม. 30 ม.ค. น.9)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่  
 ได้  ไม่ได้

เพราะ.....

ชาวสังคม

17. ถัดจากนักท่องเที่ยวชาวฝรั่งเศสก็มี เรื่องร้องเรียนมาจากญาตินักท่องเที่ยวฝรั่งเศสในประการร้ายสวดย ๆ ของสงวนออก" 1" ถ้าเจ้าหน้าที่ไม่ดูแล ทรัพยากรที่ควรอนุรักษ์ของชาติไว้ต่อไปเราก็จะไม่มื่ออะไรไว้ให้ลูกหลานได้ดูและศึกษา (ค. 2 ก.พ. น.4)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

 ได้

 ไม่ได้

เพราะ.....

18. คุณหญิงงาม ประธานมูลนิธิส่งเสริมส่งเสริมส่งเคราะห์ผู้กระทำวามดี มอบกิตติคุณบัตรให้แก่นายแดง พนักงานโรงแรม เก็บเงินแยกต่างประเทศ 2 แสนบาทใส่สังคิน และนางสาวน้อย พนักงานโรงแรมอีกคน พบกระเป๋าสเงินนักเรียนบนรถเมลล์นำสังคินเจ้าของ (ท. 9 ก.พ. น.6)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

 ได้

 ไม่ได้

เพราะ.....

19. พลเมืองดีที่เรียกว่าคืนแมว ก็ยังเข้าไปในห้องมีคของโกดัก ที่ตั้งติดอยู่กับเพรศเช่นเตอร์หีบเอาของมีค่าไปหลายอย่าง และล่าสุดยังขอมีมามาฮาฮา ของผู้สื่อข่าวดาวสยามไปใช้แบบไม่ยอมคืนอีกคัม (ค. 25 ม.ค. น.19)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

 ได้

 ไม่ได้

เพราะ.....

20. ที่ข่าวถือาระเบียย เคี้ยวนี้ความกลมเกลียวของคนไทยในริภาค และเจตคาหมีมากธันกว่าเก่า จากกาที่ คนี้กาการจัดพาปะแแลเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหาที่ผ่านมามีเสียงชมกงสุลาใหญ่ประจำกรุงเจตหาห์ (ท. 1 ก.พ. น.7)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

 ได้

 ไม่ได้

เพราะ.....



21. ลำยองหลงอยู่ในวงไฟ เมื่อเล่นจนเสียเงินไปมาก ก็ดื่มเหล้าเมากลับบ้าน วันเฉลิมเห็นแม่ของตนแคว่ทรุดตัวลงนั่งอย่างอ่อนแรง นำตาไหลพราก คิดว่าตนเองหมดความอดทนเสียแล้ว (ท. 13 ก.พ. น.4)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....  
และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่  
 ได้  ไม่ได้

เพราะ.....

22. ชายกลางอธิบายให้พจนานังว่า งานของกระทรวงการต่างประเทศนั้นสำคัญเพียงใด นอกจากจะเป็นหูเป็นตาให้ชาติบ้างเมืองแล้ว ยังต้องสร้างสัมพันธไมตรีและศรัทธาให้เกิด ให้ชาวต่างชาติได้เข้าใจว่า ชาติบ้านเมืองของเรานั้น มีอารยธรรมที่รุ่งเรืองมานาน ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณี เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงลักษณะนิสัยความเป็นอยู่ และความเปี่ยมเอกราช อันเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนวางแผนึก (ท. 24 ม.ค. น.3)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....  
และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่  
 ได้  ไม่ได้

เพราะ.....

23. หมอชคบอกวันเฉลิมให้บวชพระ เพราะจะช่วยได้บาปให้พ่อและแม่รวมทั้งตัวเองด้วย และยังจะช่วยให้พ้นเคราะห์ พ้นทุกข์พ้นโศก ประสพแต่ความสุขความเจริญ บุญกุศลจะได้สั่งสมติดต่อกัน ช่วยให้แม่โชคดี มีโชค มีลาภ กรรมดีที่พ่อของวันเฉลิมก่อไว้ก็จะสูญไปด้วย (ค. 18 ก.พ. น.17)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....  
และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่  
 ได้  ไม่ได้

เพราะ.....

24. จิราฐ ส่วนราชการที่ไปนั่งที่ศาลาท่าน้ำ ขณะที่ได้อาามทุกข์สุขกันอยู่อย่างสันติสนม คุฎวิไลแอนของมาจากหน้าตาต่างอย่างไม่พอใจ ความรู้สึกนั้นเป้นบ้านหมื่น บาดร้ายใจ มีแต่ความแค้นที่เคียดพลาญอยู่ในตัว ตาจึงวาวโรจน์ จ้องมองทั้งสองอย่างถึงที่สุด และมันก็ระเบิดขึ้นด้วยการขว้างปาข้าวของบนโต๊ะข้างตัวลงบนพื้นทั้งหมด (ท. 24 ม.ค. น.3)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....  
และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่  
 ได้  ไม่ได้

เด็กและเยาวชน

25. การประดิษฐ์เสนาวัสดุ โดยใช้วัสดุเพียงไม้จิ้มฟัน 30 อัน ไม้ไอศกรีม 3 อัน กระดาษทรงกระบอก เส้นผ่าศูนย์กลาง 1 นิ้ว 1 อัน, เส้นด้ายสีทองและดอกไม้ประดิษฐ์ และกาชลาเท็กซ์ เราก็สามารถทำที่ใส่ไม้จิ้มฟันทรงหกเหลี่ยมได้ด้วยตนเองได้ โดยไม่จำเป็นต้องเสียเงินไปซื้อหา (ม. 16 ก.พ. น.12)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ .....

26.            ข่าวผาโทด            โจษจัน            ทุกวันเกิด  
                   วางระเบิด            เชิดชู            กฐิเจง  
                   คุกตะราง            ช่างมัน            ไม่หว่านเกรง  
                   นัยว่าเอ็ง            เก่งจริง            นึ่งไปเลย

ปลงเสียเถอะ

เพื่อนไทย

ในวันนี้

โจรปล้นจี้

เช่นฆ่า

จงขาลอย

ยุคนคดี

คับคิม

สิ้นชีพเฮย

เจ้าข้าเฮย

เชิดคนชั่ว

ม้าค่อไป น๊ะจ๊ะ

(ม. 20 ก.พ; น.12)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ .....

27. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ได้นำนักศึกษาจำนวน 250 คน แสดงละครประวัติศาสตร์ "ศึกบางระจัน" ในงานชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร ณ สนามโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย แสดงถึงการต่อสู้เพื่อรักษาเอกราชของชาติ (ค. 14 ก.พ. น.10)

จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ .....



จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....



จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมด้านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

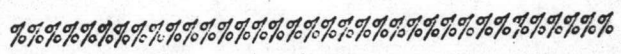


จากข่าว นักเรียนคิดว่ามีจริยธรรมค่านใดบ้าง ตอบ .....

และนักเรียนคิดว่า จริยธรรมนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ได้  ไม่ได้

เพราะ.....



## ประวัติผู้วิจัย

นายปรีดา กลั่นแก้ว เกิดเมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2497 อำเภอปากน้ำโพ  
จังหวัดนครสวรรค์ จบการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (วิชาเอก ภาษาอังกฤษ -  
ศิลป - หัตถกรรม) จากคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร เมื่อปีการศึกษา 2523  
เข้าศึกษาต่อที่ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ  
ปีการศึกษา 2528

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 วิทยาลัยครูนครสวรรค์ อำเภอเมือง  
จังหวัดนครสวรรค์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย