

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคเหนือ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารการศึกษา ครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ในภาคเหนือ การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคเหนือ ประกอบด้วย นโยบายการจัดการประถมศึกษา โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงบประมาณ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคเหนือ ประกอบด้วย นโยบายการจัดการประถมศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงบประมาณ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลตามตารางที่ 4 และ 5 ดังนี้

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้บริหารการศึกษา

สถานภาพ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=441$	ร้อยละ
- วุฒิสถุ						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	51	13.2	2	3.8	53	12.0
ปริญญาตรี	329	84.8	37	69.8	366	83.0
สูงกว่าปริญญาตรี	8	2.0	14	26.4	22	5.0
- ประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่ง						
น้อยกว่า 10 ปี	100	25.8	9	17.0	109	24.7
11-20 ปี	183	47.2	19	35.8	202	45.8
21-30 ปี	73	18.8	16	30.2	89	20.2
มากกว่า 30 ปี	32	8.2	9	17.0	41	9.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.8 รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.2 และน้อยที่สุดคือ วุฒิสุงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.0

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.8 รองลงมาคือ วุฒิสุงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 26.4 และน้อยที่สุดคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.8

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้บริหารการศึกษา มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.0 รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 12.0 และน้อยที่สุดคือ วุฒิสุงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.0

ประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษามีประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ระหว่าง 11-20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.2 รองลงมาคือ น้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.8 และน้อยที่สุดคือ มากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.2

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา มีประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระหว่าง 11-20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.8 รองลงมาคือ ระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.2 และน้อยที่สุดคือ น้อยกว่า 10 ปี และมากกว่า 30 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 17.0

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้บริหารการศึกษา มีประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระหว่าง 11-20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.8 รองลงมาคือ น้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.7 และน้อยที่สุดคือ มากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 สถานภาพของข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา และครูวิชาการ

สถานภาพ	ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1 = 88$	ร้อยละ	จำนวน $n_2 = 386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T = 474$	ร้อยละ
- วุฒิส่งสุด						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.1	29	7.5	30	6.3
ปริญญาตรี	46	52.3	353	91.5	399	84.2
สูงกว่าปริญญาตรี	41	46.6	4	1.0	45	9.5
- ประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่ง						
น้อยกว่า 5 ปี	24	27.3	84	21.8	108	22.8
6-10 ปี	18	20.4	97	25.1	115	24.2
มากกว่า 10 ปี	46	52.3	205	53.1	251	53.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 พบว่า กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คือ ร้อยละ 52.3 รองลงมาคือ วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.6 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 1.1

กลุ่มครูวิชาการ มีวุฒิปริญญาตรี มากที่สุด คือร้อยละ 91.5 รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.5 และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 1.0

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม มีวุฒิปริญญาตรี มากที่สุด คือ ร้อยละ 84.2 รองลงมาคือ วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 9.5 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.3

ประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่ง พบว่า กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา มีประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่ง มากกว่า 10 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 52.3 รองลงมาคือ น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.3 และระหว่าง 6-10 ปี มีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 20.4

กลุ่มครูวิชาการ มีประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 53.1 รองลงมาคือ ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.1 และน้อยกว่า 5 ปี มีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 21.8

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม มีประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่ง มากกว่า 10 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 53.0 รองลงมาคือ ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.2 และน้อยกว่า 5 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคเหนือ แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

- 2.1 สภาพของนโยบายการจัดการประถมศึกษา ปรากฏผลในตารางที่ 6-13
- 2.2 สภาพของโครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา ปรากฏผลในตารางที่ 14-21
- 2.3 สภาพของการบริหารงานวิชาการ ปรากฏผลในตารางที่ 22-35
- 2.4 สภาพของการบริหารงานบุคคล ปรากฏผลในตารางที่ 36-44
- 2.5 สภาพของการบริหารงบประมาณ ปรากฏผลในตารางที่ 45-53

2.1 สภาพของนโยบายการจัดการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลในตารางที่ 6-13 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สภาพนโยบายการจัดการประถมศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัด

นโยบายการจัดการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=915$	ร้อยละ
นโยบายการจัดการประถมศึกษาจังหวัด										
- มี	383	98.7	53	100	69	78.4	380	98.4	885	96.7
- ไม่มี	5	1.3	-	-	19	21.6	6	1.6	30	3.3
การได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด	(n=383)		(n=53)		(n=69)		(n=380)		(n=885)	
- นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา- แห่งชาติมาใช้เป็นนโยบายของจังหวัด	235	61.4	30	56.6	41	59.4	271	71.3	577	65.2
- ปรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา- แห่งชาติมาใช้ตามความเหมาะสม	298	77.8	44	83.0	38	55.1	256	67.4	636	71.9
- จัดทำนโยบายตามสภาพและปัญหาของจังหวัด	234	61.1	32	60.4	12	17.4	161	42.4	439	49.6

ศูนย์วิจัยศึกษาศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการจัดการ ประถมศึกษาของจังหวัดว่า มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 98.7 ไม่มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 1.3

การได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ให้ข้อมูลตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ ปรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมาใช้ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 77.8 รองลงมาคือ นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาใช้เป็นนโยบายของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 61.4 และน้อยที่สุด คือ จัดทำนโยบายตามสภาพและปัญหาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 61.1

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัดว่า มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 100.0

การได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ให้ข้อมูล ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ ปรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาใช้ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 83.0 รองลงมาคือ จัดทำนโยบายตามสภาพและปัญหาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 60.4 และน้อยที่สุด คือ นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาใช้เป็นนโยบายของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 56.6

กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการจัดการ ประถมศึกษาของจังหวัดว่า มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 78.4 ไม่มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 21.6

การได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ให้ข้อมูลตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาใช้เป็นนโยบายของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 59.4 รองลงมาคือ ปรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาใช้ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 55.1 และน้อยที่สุด คือ จัดทำนโยบายตามสภาพและปัญหาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 13.6

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 98.4 ไม่มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 1.6

การได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ให้ข้อมูลตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาใช้เป็นนโยบายของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 71.3 รองลงมาคือ ปรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมาใช้ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 67.4 และน้อยที่สุดคือ จัดทำนโยบายตามสภาพและปัญหาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 42.4



เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการจัดการ
การประถมศึกษาของจังหวัดว่า มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 96.7 ไม่มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 3.3

การได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ให้ข้อมูลตามค่าร้อยละมากที่สุด
คือ ปรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มาใช้ตามความเหมาะสม
คิดเป็นร้อยละ 71.9 รองลงมาคือ นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่ง
ชาติ มาใช้เป็นนโยบายของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 65.2 และน้อยที่สุดคือ จัดทำนโยบายตาม
สภาพและปัญหาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 49.6

ข้อมูลเพิ่มเติม (16) ได้แก่

นโยบายเฉพาะตัวของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด (6)

จัดทำนโยบายตามสภาพปัญหาของท้องถิ่น (6)

จัดตามสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จัดตามสำนักงานการประถมศึกษา

อำเภอ (3)

จัดทำนโยบายตามรัฐบาลแต่ละชุด (1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ผู้กำหนดนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด

นโยบายการจัดการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
ผู้กำหนดนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด								
- คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด	250	64.4	33	62.3	54	61.4	337	63.7
- คณะทำงานที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง	55	14.2	8	15.1	10	11.4	73	13.8
- คณะทำงานที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง	55	14.2	12	22.6	11	12.4	78	14.7
- ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด	23	5.9	-	-	10	11.4	33	6.2
- ประธานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด	4	1.0	-	-	-	-	4	.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้กำหนดนโยบาย การจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 64.4 รองลงมาคือ คณะทำงานที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด แต่งตั้ง และคณะทำงานที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ คิดเป็น ร้อยละ 14.2 และน้อยที่สุดคือ ประธานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 1.0

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้กำหนดนโยบายการจัดการประถมศึกษา ของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 62.3 รองลงมาคือ คณะทำงานที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.6 และน้อยที่สุดคือ คณะทำงานที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.1

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้กำหนดนโยบาย การจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 61.4 รองลงมาคือ คณะทำงานที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.4 และน้อยที่สุดคือ คณะทำงานที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ คิดเป็นร้อยละ 11.4

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้กำหนดนโยบาย การจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 63.7 รองลงมาคือ คณะทำงานที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.7 และน้อยที่สุดคือ ประธานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อย ละ 0.8

ข้อมูลเพิ่มเติม (4) ได้แก่

กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

(4)

ตารางที่ 8 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด

นโยบายการจัดการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษา ของจังหวัด								
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ	200	51.5	30	56.6	59	67.0	289	54.6
- นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา	131	33.8	28	52.8	54	61.4	213	40.3
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ	179	46.1	24	45.3	52	59.1	225	48.2
- แผนพัฒนาจังหวัดด้านการศึกษา	139	35.9	27	50.9	44	50.0	210	39.7
- ปัญหาการประถมศึกษาของจังหวัด	174	45.0	32	60.4	52	59.1	258	48.7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 51.5 รองลงมาคือ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 46.1 และน้อยที่สุดคือ นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.8

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ ปัญหาการประถมศึกษาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 60.4 รองลงมาคือ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 56.6 และน้อยที่สุดคือ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 45.3

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 67.0 รองลงมาคือ นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.4 และน้อยที่สุดคือ แผนพัฒนาจังหวัดด้านการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.0

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 54.6 รองลงมาคือ ปัญหาการประถมศึกษาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 48.7 และน้อยที่สุดคือ แผนพัฒนาจังหวัดด้านการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 39.7

ข้อมูลเพิ่มเติม (14) ได้แก่

ความต้องการจำเป็นของจังหวัด (7)

ความต้องการของสถานศึกษา (7)

ตารางที่ 9 เรื่องที่กำหนดในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด

นโยบายการจัดการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_3=88$		$n_T=529$	
เรื่องที่กำหนดในนโยบายการจัดการประถมศึกษา								
- การบริหารงานบุคคล	312	80.4	45	84.9	60	68.2	417	78.8
- การบริหารงานวิชาการ	342	88.1	49	92.5	61	69.3	452	85.4
- การบริหารงบประมาณ	290	74.7	43	81.1	65	73.9	398	75.2
- การจัดระบบบริหารการประถมศึกษา	231	59.4	29	54.7	45	51.1	305	57.7
- การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ	321	82.7	47	88.7	71	80.7	439	83.0
- การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	197	50.8	30	56.6	58	65.9	285	53.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 88.1 รองลงมาคือ การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 82.7 และน้อยที่สุดคือ การดำเนินงานตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 50.8

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ การบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 92.5 รองลงมาคือ การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 88.7 และน้อยที่สุดคือ การจัดระบบบริหารการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.7

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การดำเนินงานตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 80.7 รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 73.9 และน้อยที่สุดคือ การจัดระบบบริหารการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 51.1

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 85.4 รองลงมาคือ การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 83.0 และน้อยที่สุดคือ การดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 53.9

ข้อมูลเพิ่มเติม (12) ได้แก่

แนวคิดของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด (6)

ความต้องการของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด (3)

ตามที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดต้องการ (3)

ตารางที่ 10 เรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด

นโยบายการจัดการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=915$	ร้อยละ
เรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบายการจัดการประถมศึกษา										
- การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	56	14.4	11	20.8	21	23.9	55	14.2	143	15.6
- การพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด	22	5.7	3	5.7	9	10.2	32	8.3	66	7.2
- การพัฒนาคุณภาพการจัดการประถมศึกษา	243	62.6	35	66.0	40	45.5	195	50.5	513	56.1
- การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	67	17.3	4	7.5	18	20.4	104	27.0	193	21.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องสำคัญไว้ในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.6 รองลงมาคือ การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 17.3 และน้อยที่สุดคือ การพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 5.7

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.0 รองลงมาคือ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล คิดเป็นร้อยละ 20.8 และน้อยที่สุดคือ การพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 5.7

กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมาคือ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล คิดเป็นร้อยละ 23.9 และน้อยที่สุดคือ การพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 10.2

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.5 รองลงมาคือ การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 27.0 และน้อยที่สุดคือ การพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 8.3

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.1 รองลงมาคือ การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 21.1 และน้อยที่สุดคือ การพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 7.2

ตารางที่ 11 วิธีการให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษาในระดับต่าง ๆ รับผิดชอบ

นโยบายการจัดการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=915$	ร้อยละ
วิธีการให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษาในระดับต่าง ๆ รับผิดชอบการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด										
- ประชุมชี้แจงนโยบาย	320	82.5	46	75.5	63	71.6	312	80.8	735	80.3
- แจกนโยบายในวาระการประชุม	254	65.5	35	66.0	52	59.1	214	55.4	555	60.7
- จัดทำเอกสารเผยแพร่	245	63.1	31	58.5	39	44.3	201	52.1	516	56.4
- จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	166	42.8	17	32.1	32	36.4	128	33.2	343	37.5
- จัดพิมพ์ในแผนพัฒนา	168	43.3	31	58.5	43	48.8	144	37.3	386	42.2
- จัดพิมพ์ในแผนปฏิบัติการประจำปี	157	40.5	39	73.6	41	46.6	134	34.7	371	40.5

ศูนย์วิจัยการศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษาในระดับต่าง ๆ รัฐนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ ประชุมชี้แจงนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 82.5 รองลงมาคือ แจงนโยบายในวาระการประชุม คิดเป็นร้อยละ 65.5 และน้อยที่สุดคือ จัดพิมพ์ในแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ 40.5

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษาในระดับต่าง ๆ รัฐนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ ประชุมชี้แจงนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 75.5 รองลงมาคือ จัดพิมพ์ในแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ 73.6 และน้อยที่สุดคือ จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 32.1

กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษาในระดับต่าง ๆ รัฐนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ ประชุมชี้แจงนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 71.6 รองลงมาคือ แจงนโยบายในวาระการประชุม คิดเป็นร้อยละ 59.1 และน้อยที่สุดคือ จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 36.4

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษาในระดับต่าง ๆ รัฐนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ ประชุมชี้แจงนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 80.8 รองลงมาคือ แจงนโยบายในวาระการประชุม คิดเป็นร้อยละ 55.4 และน้อยที่สุดคือ จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 33.2

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษาในระดับต่าง ๆ รัฐนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ ประชุมชี้แจงนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 80.3 รองลงมาคือ แจงนโยบายในวาระการประชุม คิดเป็นร้อยละ 60.7 และน้อยที่สุดคือ จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 37.5

ข้อมูลเพิ่มเติม (7) ได้แก่

ไม่เคยแจ้งนโยบายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (4)

การนิเทศ (2)

ให้ข่าวสารทางสถานีวิทยุกระจายเสียง (1)

ตารางที่ 12 การติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

นโยบายการจัดการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
การติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด								
- มี	348	89.7	42	79.2	74	84.1	464	87.7
- ไม่มี	40	10.3	11	20.8	14	15.9	65	12.3
วิธีการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ	(n=348)		(n=42)		(n=74)		(n=464)	
- แต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลโดยตรง	103	29.6	9	21.4	29	39.2	141	30.4
- มอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ติดตามผล	76	21.8	14	33.3	23	31.1	113	24.4
- ให้นำหน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติตามปฏิทินการ ปฏิบัติงาน ที่กำหนดไว้	169	48.6	19	45.3	22	29.7	210	45.2

ศูนย์วิทยุวิทยุวิทยุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 89.7 ไม่มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 10.3

วิธีการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ ให้ข้อมูลตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ให้องค์กรรายงานผลการปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 48.6 รองลงมาคือ แต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 29.6 และน้อยที่สุดคือ มอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 21.8

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดว่า มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 79.2 ไม่มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 20.8

วิธีการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ ให้ข้อมูล ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ ให้องค์กรรายงานผลการปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 45.3 รองลงมาคือ มอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 33.3 และน้อยที่สุดคือ แต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 21.4

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดว่า มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 84.1 ไม่มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 15.9 วิธีการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ ให้ข้อมูลตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ แต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 39.2 รองลงมาคือ มอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 31.1 และน้อยที่สุดคือ ให้องค์กรรายงานผลการปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 29.7

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดว่า มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 87.7 ไม่มีนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 12.3

วิธีการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ ให้ข้อมูลตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ให้องค์กรรายงานผลการปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 45.2 รองลงมาคือ แต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 30.4 และน้อยที่สุดคือ มอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 24.4

ตารางที่ 13 การประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

นโยบายการจัดการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
การประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด								
- มี	355	91.5	50	94.3	78	88.6	483	91.3
- ไม่มี	33	8.5	3	5.7	10	11.4	46	8.7
การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์	(n=355)		(n=50)		(n=78)		(n=483)	
- เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหาร	229	64.5	39	78.0	2	2.6	270	55.9
- เป็นข้อมูลในการปรับปรุงนโยบายให้เหมาะสมกับ ท้องถิ่น	104	29.3	4	8.0	56	71.8	164	34.0
- เป็นข้อมูลในการจัดทำนโยบายใหม่	20	5.6	5	10.0	20	25.6	45	9.3

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผล การปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดว่า มี คิดเป็นร้อยละ 91.5 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 8.5

การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ให้ข้อมูลตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ เป็นข้อมูล ในการปรับปรุงการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 64.5 รองลงมาคือ เป็นข้อมูลในการปรับปรุงนโยบาย ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 29.3 และน้อยที่สุดคือ เป็นข้อมูลในการจัดทำนโยบายใหม่ คิดเป็นร้อยละ 5.6

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษาได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดว่า มี คิดเป็นร้อยละ 94.3 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 5.7

การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ให้ข้อมูลตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ เป็นข้อมูล ในการปรับปรุงการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 78.0 รองลงมาคือ เป็นข้อมูลในการจัดทำนโยบาย ใหม่ คิดเป็นร้อยละ 10.0 และน้อยที่สุดคือ เป็นข้อมูลในการปรับปรุงนโยบายให้เหมาะสมกับ ท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 8.0

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมิน ผลการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดว่า มี คิดเป็นร้อยละ 88.6 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 11.4

การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ให้ข้อมูล ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ เป็นข้อมูล ในการปรับปรุงนโยบายให้เหมาะสมกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 71.8 รองลงมาคือ เป็นข้อมูลใน การจัดทำนโยบายใหม่ คิดเป็นร้อยละ 25.6 และน้อยที่สุดคือ เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการ บริหาร คิดเป็นร้อยละ 2.6

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผล การปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดว่า มี คิดเป็นร้อยละ 91.3 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 8.7

การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ให้ข้อมูล ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ เป็นข้อมูล ในการปรับปรุงการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 55.9 รองลงมาคือ เป็นข้อมูลในการปรับปรุงนโยบาย ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 34.0 และน้อยที่สุดคือ เป็นข้อมูลในการจัดทำนโยบาย ใหม่ คิดเป็นร้อยละ 9.3

ข้อมูลเพิ่มเติม (4) ได้แก่

เป็นข้อมูลในการพิจารณางบประมาณ

2.2 สภาพของโครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลในตารางที่ 14-21 ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 รูปแบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคลเป็นคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=915$	ร้อยละ
รูปแบบการบริหารในรูปคณะกรรมการ										
- เหมาะสม ไม่ต้องปรับปรุงแก้ไข	245	63.1	13	24.5	45	51.1	317	82.1	620	67.7
- เหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ	124	32.0	35	66.0	22	25.0	63	16.3	244	26.7
- ไม่เหมาะสม	19	4.9	5	9.5	21	23.9	6	1.6	51	5.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลเป็นคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 63.1 รองลงมาคือ เหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ คิดเป็นร้อยละ 32.0 และน้อยที่สุดคือ ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 4.9

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคลเป็นคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ เหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ คิดเป็นร้อยละ 66.0 รองลงมาคือ เหมาะสมไม่ต้องปรับปรุงแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 24.5 และน้อยที่สุดคือ ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 9.5

กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคลเป็นคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมาคือ เหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ คิดเป็นร้อยละ 25.0 และน้อยที่สุดคือ ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 23.9

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคลเป็นคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 82.1 รองลงมาคือ เหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ คิดเป็นร้อยละ 16.6 และน้อยที่สุดคือ ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 1.5

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคลเป็นคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 67.8 รองลงมาคือ เหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ คิดเป็นร้อยละ 26.7 และน้อยที่สุดคือ ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 5.6

ข้อมูลเพิ่มเติม เหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ (244) ได้แก่	
ระบบพรรคพวก	(28)
การเลือกตั้งคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด	(25)
ระบบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการให้ชัดเจนและมีกรอบ	(19)
ต้องมีการติดตามกำกับและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	(9)

- กรรมการขาดความเป็นธรรมเรื่องขวัญและกำลังใจ (9)
- คุณภาพของบุคคลที่เป็นกรรมการ (9)
- การเลือกตั้งควรให้เป็นประชาธิปไตยมากที่สุด (9)
- การบริหารงานบุคคล (8)
- การกระจายอำนาจ (8)
- เลขานุการใช้อำนาจและความคิดในรูปเผด็จการ (8)
- วิธีการสู่การปฏิบัติ (7)
- ควรประเมินผลที่โรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (6)
- การคัดเลือกกรรมการต้องสุจริตธรรม (6)
- ควรแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยเร็ว (5)
- นโยบายต้องชัดเจนไม่มากเกินไป (5)
- การทำงานล่าช้า (5)
- ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น (5)
- ควรเพิ่มจำนวนคณะกรรมการ (5)
- ผู้แทนจากประชาชน (4)
- การแบ่งเขตเลือกตั้งไม่เหมาะสม (4)
- ให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกเรื่องมิใช่เป็นเพียง
ผู้อนุมัติเท่านั้น (4)
- ส่งเสริมและกระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการบริหารรูป
คณะกรรมการ (4)
- ควรให้สายผู้สอนมีโอกาสเข้าไปเป็นคณะกรรมการระดับต่าง ๆ (4)
- ให้ปฏิบัติตามนโยบายที่วางไว้ (3)
- ควรส่งหัวข้อประชุมและระเบียบต่าง ๆ ให้คณะกรรมการได้ศึกษา
ล่วงหน้าอย่างน้อย 7 วัน (3)
- ควรเน้นการบริหารงานวิชาการ (3)
- บางอำเภอไม่มีตัวแทนในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด (3)
- การสรรหาบุคคลภายนอกเข้ามาเป็นกรรมการ (3)
- คุณสมบัติหรือคุณวุฒิของผู้สมัครรับเลือกตั้งและผู้ทรงคุณวุฒิ (3)

- สัดส่วนผู้แทนครูต่อจำนวนครู (2)
- ความเป็นธรรมและข้อมูลที่ถูกต้อง (2)
- สัดส่วนของกรรมการโดยตำแหน่งกับกรรมการที่เลือกตั้ง (2)
- กรรมการโดยตำแหน่งไม่เข้าใจการจัดการประถมศึกษา (2)
- วิธีการดำเนินการที่ต่อเนื่อง (2)
- ผู้บริหารระดับจังหวัด, อำเภอ ต้องยอมรับหลักการ (2)
- คณะกรรมการทั้งหมดควรมาจากการเลือกตั้ง (2)
- มีคณะกรรมการคัดเลือกกรรมการคณะต่าง ๆ ไม่ต้องเลือกตั้ง (1)
- เครื่องมือและตัวผู้ชำนาญการ (1)
- การพิจารณาความดีความชอบไม่ควรนำของผู้บังคับบัญชา คือหัวหน้า (1)
- การประถมศึกษาอำเภอเข้าพิจารณา (1)
- ควรกำหนดเรื่องผ่านคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด, อำเภอ (1)
- ให้ชัดเจน (1)
- แยกผู้แทนออกเป็นสาขางานต่าง ๆ (1)
- วิธีการพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ของคณะกรรมการ (1)
- ประสานงาน ประสานใจ ประสานความคิด (1)
- ควรให้ฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติการสอนคัดเลือกกันเอง (1)
- คณะกรรมการควรมีหน้าที่เสนอแนะให้รายละเอียดข้อมูลเท่านั้น (1)
- การให้บริการกับผู้ไปติดต่อกัน (1)
- ควรแก้ไขระบบศูนย์วิชาการกลุ่ม (1)
- การพิจารณาจัดสรรงบประมาณ (1)
- การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน (1)
- ควรให้จำนวนปีในการดำรงตำแหน่งน้อยลง (1)
- องค์ประกอบของคณะกรรมการ (1)
- ควรมีผู้แทนครูจำนวนเท่ากับกรรมการโดยตำแหน่ง (1)

ข้อมูลเพิ่มเติม ไม่เหมาะสม (51) ได้แก่	
ระบบพรรคพวก	(16)
ผู้แทนครูไม่ครบทุกอำเภอ มีปัญหาในการกำหนดจำนวน	(3)
การตัดสินใจโดยองค์คณะบุคคลทำให้เกิดความล่าช้าในการบริหาร	(3)
คณะกรรมการถูกผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่บังคับ	(2)
ระบบการบริหารซับซ้อน ก้าวกำกวม ไม่เป็นเอกภาพ	(2)
ไม่มีอำนาจตัดสินใจ	(2)
ระดับอำเภอควรมีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการ และควรให้สาธารณสุ อำเภอเป็นกรรมการด้วย	(1)
ผู้แทนครูที่มาจาก การเลือกตั้ง มีบทบาทการเสนอความคิดเห็นความชอบ การย้ายและแต่งตั้งผู้บริหาร ดูไม่เหมาะสม	(1)
เกิดความแตกแยกระหว่างผู้บริหารกับผู้สอน	(1)
18 คน	(1)
คณะกรรมการระดับอำเภอ ผู้แทนครู มีทุกกลุ่มโรงเรียน สัดส่วนมาก กว่ากรรมการโดยตำแหน่ง ซึ่งมี 3	(1)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีความสันทัดด้านการศึกษา	(1)
คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ไม่รู้โครงสร้างของระบบบริหาร การประถมศึกษาอย่างแท้จริง	(1)
เพิ่มอำนาจต่อรอง	(1)
กระจายอำนาจถึงจังหวัดและอำเภอน้อยไป	(1)
เป็นเพียงตราสารให้ผู้อำเภอจัดการการประถมศึกษาอำเภอและหัวหน้า การประถมศึกษาอำเภอเท่านั้น	(1)
ควรเพิ่มกรรมการซึ่งเป็นผู้นำประชาชนอีก 3-5 คน	(1)
คณะกรรมการควรเป็นที่ปรึกษาเท่านั้น	(1)
เป็นราชการบริหารส่วนกลาง	(1)
ระดับอำเภอกำหนดนโยบายเองไม่ได้	(1)
ผู้ทรงคุณวุฒิควรมีหลากหลายอาชีพ	(1)
ขาดการมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่น	(1)

- เลขานุการใช้อำนาจแต่งตั้งการ (1)
- ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้รับเหมาก่อสร้างและนักการเมืองเข้ามาโดยมี
ผลประโยชน์ (1)
- วิธีการคัดเลือกกรรมการที่เป็นผู้แทนครู (1)
- องค์ประกอบของคณะกรรมการ (1)
- ไม่แน่ใจในการบริหารรูปของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด,
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ (1)
- ไม่มีการประสานงานต่างฝ่ายต่างทำ (1)
- ควรแบ่งครูผู้สอนกับผู้บริหารให้มีจำนวนเท่ากัน เพราะทำให้ทราบปัญหา
มากขึ้น (1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 องค์ประกอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=915$	ร้อยละ
องค์ประกอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด										
- เหมาะสม	294	75.8	33	62.3	53	60.2	337	87.3	717	78.4
- ไม่เหมาะสม	94	24.2	20	37.7	35	39.8	49	12.7	198	21.6
เรื่องที่ควรปรับปรุง	(n=94)		(n=20)		(n=35)		(n=49)		(n=198)	
- จำนวนของคณะกรรมการควรเป็น	50	53.2	5	25.0	9	25.7	23	46.9	87	43.9
- แหล่งที่มาของคณะกรรมการควรมาจาก	46	49.0	10	50.0	15	42.9	26	53.1	97	49.0
- วิธีการได้มาของคณะกรรมการควรเป็น	28	29.8	9	45.0	7	20.0	15	30.6	59	29.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ว่า เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 75.8 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 24.2

เรื่องที่ต้องปรับปรุง ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จำนวนของคณะกรรมการควรเป็น คิดเป็นร้อยละ 53.2 รองลงมาคือ แหล่งที่มาของคณะกรรมการควรมาจาก คิดเป็นร้อยละ 49.0 และน้อยที่สุดคือ วิธีการได้มาของคณะกรรมการควรเป็น คิดเป็นร้อยละ 29.8

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ว่า เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 62.3 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 37.7

เรื่องที่ต้องปรับปรุง ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ แหล่งที่มาของคณะกรรมการควรมาจาก คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ วิธีการได้มาของคณะกรรมการควรเป็น คิดเป็นร้อยละ 45.0 และน้อยที่สุดคือ จำนวนของคณะกรรมการควรเป็น คิดเป็นร้อยละ 25.0

กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ว่า เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 60.2 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 39.8

เรื่องที่ต้องปรับปรุง ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ แหล่งที่มาของคณะกรรมการควรมาจาก คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาคือ จำนวนของคณะกรรมการควรเป็น คิดเป็นร้อยละ 25.7 และน้อยที่สุดคือ วิธีการได้มาของคณะกรรมการควรเป็น คิดเป็นร้อยละ 20.0

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดว่า เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 87.3 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 12.7

เรื่องที่ต้องปรับปรุงตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ แหล่งที่มาของคณะกรรมการควรมาจาก คิดเป็นร้อยละ 53.1 รองลงมาคือ จำนวนของคณะกรรมการควรเป็น คิดเป็นร้อยละ 46.9 และน้อยที่สุดคือ วิธีการได้มาของคณะกรรมการควรเป็น คิดเป็นร้อยละ 30.6

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ว่า เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.4 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 21.6


เรื่องที่ต้องปรับปรุง ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ แหล่งที่มาของคณะกรรมการควรมาจาก คิดเป็นร้อยละ 49.0 รองลงมาคือ จำนวนของคณะกรรมการควรเป็น คิดเป็นร้อยละ 43.9 และน้อยที่สุดคือ วิธีการได้มาของคณะกรรมการควรเป็น คิดเป็นร้อยละ 29.8

ข้อมูลเพิ่มเติม แหล่งที่มาของคณะกรรมการควรมาจาก (97) ได้แก่	
ข้าราชการครูสายผู้สอนมากกว่าเดิม	(25)
ผู้แทนจากทุกอำเภอ	(16)
การเลือกตั้ง	(7)
ผู้ที่มีความรู้เรื่องการศึกษาและสนใจที่จะสนับสนุนการศึกษา	(6)
การคัดเลือก	(5)
ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่น	(3)
ครูและประชาชน	(3)
คนที่มีภูมิความรู้ในท้องถิ่น	(3)
ผู้บริหาร, ศึกษานิเทศก์ โดยกำหนดสัดส่วนชัดเจน	(3)
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	(3)
ประชาชน	(2)
ครูผู้สอน และผู้บริหารในสัดส่วนที่เท่ากัน	(2)
ผู้บริหารโดยเฉพาะ	(2)
ครูที่เกษียณอายุควรมีพิจารณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	(2)
จากทุกสาขางาน	(2)
ผู้บริหารครึ่งหนึ่ง ครูผู้สอนครึ่งหนึ่ง	(2)
ผู้บริหาร, ครู, ประชาชน (ครูที่เกษียณอายุ)	(1)
การสมัครใจ	(1)
เลือกเป็นทีม	(1)
การเลือกตั้งแบบแบ่งเขต	(1)
ครูทุกคนเลือก	(1)
กรรมการโดยตำแหน่ง 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ตัวแทนครู	
กลุ่มโรงเรียนละ 1 คน	(1)
เลือกคนไม่ดื้อมาเป็นกรรมการ	(1)
บุคคลภายนอก	(1)
ทุกเขตมีโอกาสเท่ากัน	(1)
องค์กรอิสระ	(1)

หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวนเท่า ๆ กัน	(1)
ข้อมูลเพิ่มเติม จำนวนของคณะกรรมการควรเป็น (87) ได้แก่	
เท่าจำนวนอำเภอ อำเภอละ 1 คน	(49)
ข้าราชการครูครึ่งหนึ่ง	(7)
15-30 คน	(6)
ควรเพิ่มขึ้น	(5)
สัดส่วนครู 100 คน : 1 เสียง	(2)
สัดส่วนครู 1,000 คน : 1 เสียง	(1)
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดร่วมกับศึกษานิเทศก์	(1)
ผู้แทนครู 12 คน	(1)
อำเภอละ 2 คน	(1)
ตัวแทนกลุ่มโรงเรียนละ 1 คน	(1)
น้อยกว่าเดิม	(1)
ครึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียน	(1)
สัดส่วนเท่ากัน	(1)
เพิ่มกรรมการอิสระไม่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	(1)
ผู้ทรงคุณวุฒิเท่าเดิม กรรมการในตำแหน่งเท่าเดิม และผู้แทนครู	
เท่าจำนวนอำเภอ	(1)
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	(1)
การสอบวัดผล	(1)
ข้าราชการครูทั้งหมด	(1)
ตัวแทนครูหลาย ๆ ประเภท	(1)
เพิ่มฝ่ายบริหาร 3 คน	(1)
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	(1)
ผู้บริหารทุกระดับ	(1)
การเลือกตั้ง	(1)

ข้อมูลเพิ่มเติม วิธีการได้มาของคณะกรรมการควรเป็น (59) ได้แก่	
การเลือกตั้ง	(32)
การคัดเลือก	(11)
ตัวแทนอำเภอละ 1 คน	(2)
วิธีการเดิมคือแล้ว	(2)
ประชาธิปไตย	(2)
กำหนดประสบการณ์ในการทำงานและคุณวุฒิ	(1)
เอกสิทธิ์ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้เสนอ	(1)
เลือกรวมเขตแต่ห้ามซ้ำซ้อนกัน	(1)
ให้ตัวแทนเลือกกันเองในทุกระดับ	(1)
ไม่เหมือนเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	(1)
คัดเลือกจากครูผู้สอนส่วนหนึ่ง	(1)
ตัวแทนครูควรเสนอชื่อเลือกตั้งโดยเร็วไม่เกิน 3 วัน	(1)
ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่มีผลได้ผลเสียต่อการจัดการศึกษา	(1)
โดยตำแหน่ง, เลือกตั้ง และผู้ทรงคุณวุฒิ	(1)
การลงคะแนนลับ	(1)
ข้อมูลเพิ่มเติม อื่น ๆ (25) ได้แก่	
ควรยกเลิกโดยด่วน	(4)
เพิ่มกรรมการที่มาจากสายงานโดยตรงมากกว่าปัจจุบัน	(3)
ผู้ทรงคุณวุฒิควรกำหนดคุณวุฒิไม่ใช่พวกมีอิทธิพลความมาจากครูเกษียณอายุ	(3)
กำหนดเขตเลือกตั้งยังไม่เหมาะสม	(2)
ประชาชนมีอำนาจไม่ได้ขาด	(1)
ไม่ควรให้ผู้รับเหมามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	(1)
ควรแยกสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติออกมา	(1)
ควรมีกรรมการตามสัดส่วนของทุกสายงาน	(1)
ไม่ควรมีการล๊อบบี้	(1)
ไม่ควรเห็นแก่ตนและพรรคพวก	(1)

- กรรมการไม่มีบทบาทเท่าที่ควร (1)
- ควรมีผู้ตัดสินใจ 1 คน ในขั้นสุดท้าย (1)
- ควรเพิ่มนักวิชาการระดับสูงและศึกษานิเทศก์ (1)
- การพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารในสังกัด (1)
- อำนาจการตัดสินใจน่าจะเป็นของประธาน คณะกรรมการน่าจะเป็น
เพียงที่ปรึกษา (1)
- กรรมการมีน้อยไป ควรมีอำเภอละ 2-3 คน (1)
- ลดอิทธิพลการเข้ามาเป็นคณะกรรมการของบุคคลภายนอก (1)



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523

โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=915$	ร้อยละ
ความเหมาะสมของการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัดตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการ การประถมศึกษา พ.ศ. 2523										
- เหมาะสม	369	95.1	37	69.8	71	80.7	377	97.7	854	93.3
- ไม่เหมาะสม	19	4.9	16	30.2	17	19.3	9	2.3	61	6.7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ว่า เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95.1 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 4.9

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ว่า เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 69.8 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 30.2

กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ว่า เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.7 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 19.3

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ว่า เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.7 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 2.3

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ว่า เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.3 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 6.7

ข้อมูลเพิ่มเติม ข้อที่ควรตัดออก (34) ได้แก่	
การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการและการย้ายผู้บริหาร	(21)
อำนาจหน้าที่ครอบคลุมเกินไป ทำให้เกิดระบบพรรคพวก	(3)
ตัดออกทั้งหมด และปรับปรุงใหม่	(2)
คณะกรรมการควรเป็นที่ปรึกษา	(1)
งานฝากจากกรมกองอื่นมากเกินไป	(1)
วาระการดำรงตำแหน่งที่ไม่รัดกุม	(1)
มาตรา 6(4)	(1)
มาตรา 17(14)	(1)

- ตัดอำนาจของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดออก เพราะมีอำนาจ
มากเกินไป (1)
- คณะกรรมการควรเพิ่มขึ้นมาจากการเลือกตั้งผู้แทนครู (1)
- งบประมาณให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจัดการ โดยไม่ต้อง
ขออนุมัติจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอีก (1)
- ข้อมูลเพิ่มเติม ข้อที่ควรเพิ่มเติม (30) ได้แก่
- ควรเพิ่มอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ (3)
- ควรให้มีอำนาจเพิ่มมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ (2)
- ข้อ 4 แต่งตั้งผู้บริหาร (2)
- สายครูผู้สอนตามสัดส่วน (2)
- ให้อำนาจหน้าที่ในนโยบายการศึกษา การปรับปรุงหลักสูตร การวัดผล
การกำหนดเป้าหมาย แก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น (2)
- ควรยกเลิกทั้งหมด กำหนดโครงสร้างการบริหารขึ้นใหม่ (2)
- บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน (1)
- เน้นความรู้ความสามารถให้มาก (1)
- เลขานุการเป็นผู้มีอำนาจ (1)
- ข้อ 2 (มาตรา 17) ว่าด้วยอำนาจคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
ควรกระจายอำนาจให้ถึงโรงเรียนและพิจารณาเบิกจ่ายให้รวดเร็ว (1)
- การย้ายผู้บริหารและการเลื่อนขึ้นเงินเดือนของข้าราชการ ควรเป็น
อำนาจของ อ.ก.ค. จังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
ควรมีหน้าที่กำหนดนโยบาย จัดสรรงบประมาณ ควบคุมการปฏิบัติให้
เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดไว้ (1)
- ควรให้อยู่ในตำแหน่งได้ 1 สมัย ไม่ให้ติดต่อกัน (1)
- ควรมีหน้าที่ให้คำปรึกษาเสนอแนะมากกว่าการตัดสินใจ (1)
- พ.ร.บ. 2523 ควรเพิ่มเติมให้ข้าราชการพลเรือนมีสิทธิออกเสียงและ
เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการได้ ซึ่งดำรงตำแหน่งข้าราชการครูมาแล้ว
ตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป (1)

- กำหนดอำนาจหน้าที่ให้ชัดเจนไม่กว้างเกินไป (1)
- อำนาจการพัฒนาในด้านต่าง ๆ (1)
- พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการในสังกัดได้ทุกระดับ (1)
- กระจายอำนาจสู่โรงเรียนมากที่สุด (1)
- ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้สอดคล้องกับนโยบายของ
รัฐบาล, กระทรวง (1)
- ให้อำนาจบริหารงานบุคคลทั้งผู้บริหารและข้าราชการครูเหมือนกัน
ไม่ควรให้การบริหารข้าราชการครูไปขึ้นอยู่กับ อ.ก.ค. จังหวัด
เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในการบริหารงานบุคคล (1)
- ควรให้ความสำคัญสุจริตธรรมแก่ข้าราชการอย่างทั่วถึง (1)
- เอกภาพด้านการบริการและการนิเทศ (1)
- ตัดระเบียบยุ่งยากในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ (1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

โครงการระบบบริหารการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=915$	ร้อยละ
การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด										
- ครบถ้วน	233	60.1	28	52.8	35	39.8	250	64.8	546	59.7
- ไม่ครบถ้วน	155	39.9	25	47.2	53	60.2	136	35.2	369	40.3
ขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยในเรื่องใด	(n=155)		(n=25)		(n=53)		(n=136)		(n=369)	
- กำหนดนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	87	56.1	15	60.0	33	62.3	70	51.5	205	55.6
- กำหนดนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนฯ										
พัฒนาการประถมศึกษาของจังหวัด	13	8.4	3	12.0	2	3.8	-	-	18	5.0
- ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ	23	14.8	1	4.0	6	11.3	28	20.6	58	15.7
- ให้ความเห็นชอบการจัดตั้ง บริหาร รวม ปรับปรุง เลิกล้ม										
โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	13	8.4	2	8.0	4	7.5	3	2.2	22	5.9
- ให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งหัวหน้าการประถมศึกษา										
อำเภอ, หัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ	5	3.2	-	-	-	-	4	2.9	9	2.4

ตารางที่ 17 (ต่อ)

โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=915$	ร้อยละ
- พิจารณาความดีความชอบข้าราชการครูในสังกัด	6	3.9	1	4.0	1	1.9	12	8.8	20	5.4
- ออกระเบียบการปฏิบัติงานและปฏิบัติตามระเบียบที่ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมอบหมาย	8	5.2	3	12.0	7	13.2	19	14.0	37	10.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 พบว่า ในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ว่า ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 60.1 ไม่ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 39.9

ขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กำหนดนโยบายดำเนินงานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 56.1 รองลงมาคือ ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสร้างงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 14.8 และน้อยที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 3.2

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ว่า ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 52.8 ไม่ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 47.2

ขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กำหนดนโยบายดำเนินงานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาคือ กำหนดนโยบายดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการประถมศึกษาของจังหวัด และออกกระเบียบการปฏิบัติงานและปฏิบัติตามระเบียบที่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมอบหมาย ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 12.0 และน้อยที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสร้างงบประมาณ และพิจารณาความดีความชอบข้าราชการครูในสังกัด ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 4.0

กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดว่า ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 39.8 ไม่ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 60.2

ขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กำหนดนโยบายดำเนินงานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 62.3 รองลงมาคือ ออกระเบียบการปฏิบัติงานและปฏิบัติตามระเบียบที่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 13.2 และน้อยที่สุดคือ พิจารณาความดีความชอบข้าราชการครูในสังกัด คิดเป็นร้อยละ 1.9

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ว่า ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 64.8 ไม่ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 35.2

ขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 51.5 รองลงมาคือ ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสร้างงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 20.6 และน้อยที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบการจัดตั้ง บริหารรวม ปรับปรุง เลิกล้ม

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 2.2

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ว่า ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 59.7 ไม่ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 40.3

ขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กำหนดนโยบายดำเนินงานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมาคือ ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 15.7 และน้อยที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบการแต่งตั้ง หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 2.4



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ลักษณะการปฏิบัติราชการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=915$	ร้อยละ
ลักษณะการปฏิบัติราชการของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด										
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานโดยรับ มอบหมายอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่	259	66.7	30	56.6	42	47.7	74	19.2	405	44.3
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานโดยอำนาจ สั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติเป็นส่วนใหญ่	73	18.8	15	28.3	26	29.5	176	45.6	290	31.7
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานโดยได้อำนาจ จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นส่วนใหญ่	55	14.2	5	9.4	18	20.5	134	34.8	212	23.1

091906160

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการปฏิบัติราชการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามคำร้อยละ มากที่สุดคือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ปฏิบัติงานโดยรับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 44.3 รองลงมาคือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ปฏิบัติงานโดยอำนาจสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 31.7 และน้อยที่สุดคือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานโดยได้อำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 23.1

ข้อมูลเพิ่มเติม (8) ได้แก่

- | | |
|--|-----|
| ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงาน | |
| คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ | (2) |
| ปฏิบัติตามความต้องการของผู้ว่าราชการการประถมศึกษาจังหวัด | (2) |
| ตามภารกิจ | (2) |
| การบริหารงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขาดเอกภาพและ | |
| จุดยืนที่แน่นอน | (1) |
| ไม่ให้ความสำคัญของผู้ว่าราชการจังหวัด | (1) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 อำนาจการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน

โครงการระบบบริหารการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=915$	ร้อยละ
อำนาจการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่สูงขึ้น										
- มี	229	59.0	35	66.0	51	58.0	244	63.2	559	61.1
- ไม่มี	159	41.0	18	34.0	37	42.0	142	36.8	356	38.9
เรื่องที่มีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้น	(n=229)		(n=35)		(n=51)		(n=244)		(n=559)	
- การจัดหลักสูตร	114	49.8	11	31.4	22	43.1	120	49.2	267	47.8
- การใช้เงินงบประมาณ	108	47.1	22	62.9	28	54.9	117	49.0	275	49.2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจการตัดสินใจ
ของผู้บริหารโรงเรียนที่สูงขึ้น ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 59.0 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 41.0

เรื่องที่มีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้น ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ การจัดหลักสูตร คิดเป็น
ร้อยละ 49.8 รองลงมาคือ การใช้เงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 47.1

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจการตัดสินใจของผู้บริหาร
โรงเรียนที่สูงขึ้น ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 66.0 ไม่มี 34.0 ซึ่งเรื่องที่มีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้น
ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ การใช้เงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 62.9 รองลงมาคือ การจัด
หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 31.4

กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจการตัดสินใจ
ของผู้บริหารโรงเรียนที่สูงขึ้น ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 58.0 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 42.0

เรื่องที่มีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้นตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การใช้เงินงบประมาณ คิดเป็น
ร้อยละ 54.9 รองลงมาคือ การจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 43.1

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่สูง
ขึ้น ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 63.2 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 36.8 เรื่องที่มีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้น ตาม
ค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 49.2 รองลงมาคือ การใช้เงินงบ
ประมาณ คิดเป็นร้อยละ 49.0

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจการตัดสินใจ
ของผู้บริหารโรงเรียนที่สูงขึ้นว่า มี คิดเป็นร้อยละ 61.1 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 38.9

เรื่องที่มีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้น ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การใช้เงินงบประมาณ คิด
เป็นร้อยละ 49.2 รองลงมาคือ การจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 47.8

ข้อมูลเพิ่มเติม (17) ได้แก่

การบริหารงานบุคคล	(6)
การพิจารณาความดีความชอบ	(5)
การสั่งการในการปฏิบัติ	(3)
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	(2)
การวัดผลประเมินผล	(1)

ตารางที่ 20 วิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน

โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_3=88$		$n_4=386$		$n_T=915$	
วิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน										
- ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียน	178	45.8	21	39.6	21	23.9	137	35.5	357	39.0
- ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะครู	37	9.6	8	15.1	6	6.8	86	22.3	137	15.0
- ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการการศึกษา	2	.5	-	-	8	9.1	-	-	10	1.1
- ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือ สั่งการ	148	38.1	19	35.8	41	46.6	115	29.8	323	35.3
- ตัดสินใจโดยขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้น	18	4.7	3	5.7	8	9.1	48	12.4	77	8.4
- ตัดสินใจโดยปรึกษาผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้น	5	1.3	2	3.8	4	4.5	-	-	11	1.2

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 20 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงสร้างของระบบบริหารการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละมากที่สุดคือ ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.8 รองลงมาคือ ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ คิดเป็นร้อยละ 38.1 และน้อยที่สุดคือ ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.5

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงสร้างของระบบบริหารการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.6 รองลงมาคือ ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ คิดเป็นร้อยละ 35.8 และน้อยที่สุดคือ ตัดสินใจโดยปรึกษาผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 3.8

กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงสร้างของระบบบริหารการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ คิดเป็นร้อยละ 46.6 รองลงมาคือ ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.9 และน้อยที่สุดคือ ตัดสินใจโดยปรึกษาผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 4.5

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงสร้างของระบบบริหารการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.5 รองลงมาคือ ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ คิดเป็นร้อยละ 29.8 และน้อยที่สุดคือ ตัดสินใจโดยขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 12.4

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงสร้างของระบบบริหารการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละมากที่สุดคือ ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.0 รองลงมาคือ ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ คิดเป็นร้อยละ 35.3 และน้อยที่สุดคือ ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.1

ตารางที่ 21 วิธีการประสานงานภายในจังหวัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=915$	ร้อยละ
วิธีการประสานงานภายในจังหวัดเพื่อให้การบริหารเป็นไป ในแนวนอนโอบายและทิศทางเดียวกัน										
- ส่งเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน ให้ทราบและถือปฏิบัติ	238	61.3	27	50.9	27	30.7	114	29.5	406	44.4
- จัดประชุมผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้ทราบ แนวทางในการบริหารงาน	131	33.8	22	41.5	47	53.4	225	58.3	425	46.4
- จัดนิเทศเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของงาน	13	3.4	3	5.7	11	12.5	40	10.4	67	7.3
- จัดให้มีผู้ตรวจงานเฉพาะเพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน	5	1.3	-	-	2	2.3	4	1.0	11	1.2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการประสานงานภายในจังหวัด เพื่อให้การบริหารเป็นไปในแนวนโยบายและทิศทางเดียวกัน ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ ส่งเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ทราบและถือปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 61.3 รองลงมาคือ จัดประชุมผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้ทราบแนวทางในการบริหารงาน คิดเป็นร้อยละ 33.8 และน้อยที่สุดคือ จัดให้มีผู้ตรวจงานเฉพาะเพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 1.3

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการประสานงานภายในจังหวัด เพื่อให้การบริหารเป็นไปในแนวนโยบายและทิศทางเดียวกัน ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ส่งเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ทราบ และถือปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.9 รองลงมาคือ จัดประชุมผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้ทราบแนวทางในการบริหารงาน คิดเป็นร้อยละ 41.5 และน้อยที่สุดคือ จัดนิเทศเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของงาน คิดเป็นร้อยละ 5.7

กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการประสานงานภายในจังหวัด เพื่อให้การบริหารเป็นไปในแนวนโยบายและทิศทางเดียวกัน ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดประชุมผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้ทราบแนวทางในการบริหารงาน คิดเป็นร้อยละ 53.4 รองลงมาคือ ส่งเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ทราบและถือปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 30.7 และน้อยที่สุดคือ จัดให้มีผู้ตรวจงานเฉพาะเพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 2.3

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการประสานงานภายในจังหวัด เพื่อให้การบริหารเป็นไปในแนวนโยบายและทิศทางเดียวกัน ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดประชุมผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้ทราบแนวทางในการบริหารงาน คิดเป็นร้อยละ 58.3 รองลงมาคือ ส่งเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ทราบและถือปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 29.5 และน้อยที่สุดคือ จัดให้มีผู้ตรวจงานเฉพาะเพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 1.0

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการประสานงานภายในจังหวัด เพื่อให้การบริหารเป็นไปในแนวนโยบายและทิศทางเดียวกัน ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดประชุมผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้ทราบแนวทางในการบริหารงาน คิดเป็นร้อยละ 46.4 รองลงมาคือ ส่งเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ทราบและถือปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 44.4 และน้อยที่สุดคือ จัดให้มีผู้ตรวจงานเฉพาะเพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน

คิดเป็นร้อยละ 1.2

ข้อมูลเพิ่มเติม (6) ได้แก่

ไม่ได้ดำเนินการประสานงาน (5)

ไม่ประสานกับหน่วยงานอื่นถ้าไม่มีผลประโยชน์ของหน่วยงานตนเอง (1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 สภาพของการบริหารงานวิชาการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลในตารางที่ 22-35 ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การวางแผนงานด้านวิชาการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=441$	ร้อยละ
การวางแผนงานด้านวิชาการ						
- มี	373	96.1	51	96.2	424	96.1
- ไม่มี	15	3.9	2	3.8	17	3.9
ถ้ามี ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานด้านวิชาการ	(n=373)		(n=51)		(n=424)	
- หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน	84	22.5	8	15.7	92	21.7
- หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	225	60.3	33	64.7	258	60.9
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดซึ่งดูแล รับผิดชอบหน่วยศึกษานิเทศก์	43	11.6	-	-	43	10.1
- คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด	21	5.6	4	7.8	25	5.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 22 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 96.1 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 3.9

ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานด้านวิชาการ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 60.3 รองลงมาคือ หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน คิดเป็นร้อยละ 22.5 และน้อยที่สุดคือ คณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 5.6

สำหรับกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 96.2 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 3.8

ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานด้านวิชาการ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 64.7 รองลงมาคือ หัวหน้าหน่วยนโยบายและแผน คิดเป็นร้อยละ 15.7 และน้อยที่สุดคือ คณะกรรมการการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.8

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 96.1 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 3.9

ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานด้านวิชาการ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 60.9 รองลงมาคือ หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน คิดเป็นร้อยละ 21.7 และน้อยที่สุดคือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 5.9

ข้อมูลเพิ่มเติม (6) ได้แก่

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด (2)

คณะศึกษานิเทศก์จังหวัด (1)

คณะกรรมการที่ตั้งขึ้น (1)

ทุกคนที่เกี่ยวข้องแต่การปฏิบัติให้ศึกษานิเทศก์ (1)

ร่วมกันทุกฝ่าย (1)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 วิธีดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=441$	ร้อยละ
วิธีดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัด						
- ศึกษาแผนและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ	299	77.1	43	81.1	342	77.6
- วิเคราะห์ปัญหาการประถมศึกษาของจังหวัด	285	73.1	44	83.0	329	74.6
- จัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ	287	74.0	36	67.9	323	73.2
- เผยแพร่แผนงานด้านวิชาการให้หน่วยงานในสังกัดทราบ	218	56.2	28	52.8	246	55.8
- กำหนดมาตรการในการติดตามประเมินผล	193	49.7	30	56.6	223	50.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ศึกษาแผนและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 77.1 รองลงมาคือ จัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 74.0 และน้อยที่สุดคือ กำหนดมาตรการในการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 49.7

สำหรับกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ วิเคราะห์ปัญหาการประถมศึกษาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 83.0 รองลงมาคือ ศึกษาแผนและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 81.1 และน้อยที่สุดคือ เผยแพร่แผนงานด้านวิชาการให้หน่วยงานในสังกัดทราบ คิดเป็นร้อยละ 52.8

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ศึกษาแผนและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 77.6 รองลงมาคือ วิเคราะห์ปัญหาการประถมศึกษาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 74.6 และน้อยที่สุดคือ กำหนดมาตรการในการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 50.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เรื่องนโยบายที่การบริหารงานวิชาการของจังหวัดให้ความสำคัญมากที่สุด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_3=386$		$n_T=827$	
เรื่องที่นโยบายการบริหารงานวิชาการของจังหวัดให้ความสำคัญมากที่สุด								
- หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	176	44.8	17	32.1	162	42.0	355	42.9
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	18	4.7	2	3.8	17	4.4	37	4.5
- การจัดการเรียนการสอน	105	27.1	25	47.1	134	34.7	264	31.9
- สื่อการเรียนการสอน	4	1.0	1	1.9	4	1.0	9	1.1
- การนิเทศการศึกษา	62	16.0	7	13.2	38	9.8	107	12.9
- การวัดและประเมินการเรียน	21	5.4	-	-	31	8.0	52	6.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 24 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องทีนโยบาย การบริหารงานวิชาการของจังหวัดให้ความสำคัญมากที่สุด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 44.8 รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.1 และน้อยที่สุดคือ สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 1.0

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องทีนโยบายการบริหารงานวิชาการของจังหวัดให้ความสำคัญมากที่สุด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.1 รองลงมาคือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 32.1 และน้อยที่สุดคือ สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 1.9

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องทีนโยบายการบริหารงานวิชาการของจังหวัดให้ความสำคัญมากที่สุด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 42.0 รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.7 และน้อยที่สุดคือ สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 1.0

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องทีนโยบายการบริหารงานวิชาการของจังหวัดให้ความสำคัญมากที่สุด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 31.9 และน้อยที่สุดคือ สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 1.1

ข้อมูลเพิ่มเติม (3) ได้แก่

การขยายโอกาสทางการศึกษา

(3)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 วิธีการได้หลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_3=386$		$n_T=827$	
วิธีการได้หลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ของจังหวัด								
- กรมวิชาการจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด	298	76.8	51	96.2	276	71.5	625	75.6
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด	200	51.6	19	35.8	219	56.7	438	52.9
- สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด	73	18.8	5	9.4	100	25.9	178	21.5
- จังหวัดจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง	67	17.3	7	13.2	330	85.5	404	48.9

จากตารางที่ 25 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการได้หลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กรมวิชาการจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 76.8 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 51.6 และน้อยที่สุดคือ จังหวัดจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 17.3

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการได้หลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กรมวิชาการจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 96.2 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 35.8 และน้อยที่สุดคือ สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 3.8

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการได้หลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จังหวัดจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 85.5 รองลงมาคือ กรมวิชาการจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 71.5 และน้อยที่สุดคือ สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 25.9

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการได้หลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กรมวิชาการจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 75.6 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 52.9 และน้อยที่สุดคือ สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 21.5

ข้อมูลเพิ่มเติม (16) ได้แก่

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเองให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

(16)

ตารางที่ 26 การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=827$	ร้อยละ
การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด								
- ปรับปรุง	270	69.6	37	69.8	272	70.5	579	70.0
- ไม่ได้ปรับปรุง	118	30.4	16	30.2	114	29.5	248	30.0
วิธีการปรับปรุงหลักสูตร	(n=270)		(n=37)		(n=272)		(n=579)	
- จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและ วัฒนธรรมท้องถิ่นในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต, สร้างเสริมลักษณะนิสัย	143	53.0	17	46.0	137	50.4	297	51.3
- จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติมใน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	246	91.1	32	86.5	233	85.7	511	88.3

ศูนย์วิจัยการศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดว่า ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 69.6 ไม่ได้ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 30.4

วิธีการปรับปรุงหลักสูตร ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติมในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 91.1 รองลงมาคือ จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 53.0

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 69.8 ไม่ได้ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 30.2

วิธีการปรับปรุงหลักสูตร ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติมในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 86.5 รองลงมาคือ จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 46.0

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 70.5 ไม่ได้ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 29.5

วิธีการปรับปรุงหลักสูตร ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติมในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 85.7 รองลงมาคือ จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 50.4

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 70.0 ไม่ได้ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 30.0

วิธีการปรับปรุงหลักสูตร ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติมในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.3 รองลงมาคือ จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 51.3

- ข้อมูลเพิ่มเติม (18) ใต้แก่
- โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น (11)
- มีวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอน (4)
- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ (3)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=827$	ร้อยละ
การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
- เร่งรัดการจัดหาครุภัณฑ์และแผนการสอนให้เพียงพอ	206	53.1	28	52.8	182	47.2	416	50.3
- ประสานงานเพื่อจัดทำกำหนดการสอนใช้ร่วมภายใน จังหวัด	139	35.7	28	52.8	138	35.8	305	36.9
- ผลิตและเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	231	59.6	33	62.3	189	49.0	453	54.8
- ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ในการจัด การเรียนการสอน	126	32.5	25	47.2	119	30.8	270	32.6
- ส่งเสริมการจัดสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน	149	38.4	22	41.5	132	34.2	303	36.6
- จัดประชุม อบรม และสัมมนา เพื่อพัฒนาการจัด การเรียนการสอนของครู	358	92.3	51	96.2	352	91.2	761	92.0

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 27 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดประชุม อบรม และสัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 92.3 รองลงมาคือ ผลิตและเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 59.6 และน้อยที่สุดคือ ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.5

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดประชุม อบรม และสัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 96.2 รองลงมาคือ ผลิตและเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 62.3 และน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมการจัดสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.5

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดประชุม อบรม และสัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 91.2 รองลงมาคือ ผลิตและเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 49.0 และน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมการจัดสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.2

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดประชุม อบรม และสัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 92.0 รองลงมาคือ ผลิตและเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 54.8 และน้อยที่สุดคือ ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.6

ข้อมูลเพิ่มเติม (6) ได้แก่

เอกสารคู่มือครูได้รับค่าจ้าง (2)

สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาต่อ (1)

ประกวดครูดีเด่น (1)

ร่วมกันจัดทำหนดการสอนภายในอำเภอ (1)

จัดทำสื่อการสอนแสดงหลักสูตรวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ (1)

ตารางที่ 28 วิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=827$	ร้อยละ
วิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
- ให้งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม	179	46.1	39	73.6	163	42.2	381	46.1
- ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม	136	35.1	19	35.8	122	31.6	277	33.5
- จัดประกวดกิจกรรมดีเด่นประจำปี	368	94.8	51	96.2	356	92.2	775	93.7
- เผยแพร่กิจกรรมดีเด่นให้หน่วยงานอื่นทราบ	188	48.5	34	64.2	160	41.5	402	48.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 28 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละมากที่สุดคือ จัดประกวดกิจกรรมดีเด่นประจำปี คิดเป็นร้อยละ 94.8 รองลงมาคือ เผยแพร่กิจกรรมดีเด่นให้หน่วยงานอื่นทราบ คิดเป็นร้อยละ 48.5 และน้อยที่สุดคือ ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 35.1

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดประกวดกิจกรรมดีเด่นประจำปี คิดเป็นร้อยละ 96.2 รองลงมาคือ ให้งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 73.6 และน้อยที่สุดคือ ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 35.8

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดประกวดกิจกรรมดีเด่นประจำปี คิดเป็นร้อยละ 92.2 รองลงมาคือ ให้งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 42.2 และน้อยที่สุดคือ ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 31.6

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละมากที่สุดคือ จัดประกวดกิจกรรมดีเด่นประจำปี คิดเป็นร้อยละ 93.7 รองลงมาคือ เผยแพร่กิจกรรมดีเด่นให้หน่วยงานอื่นทราบ 48.6 และน้อยที่สุดคือ ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม 33.5

ข้อมูลเพิ่มเติม (2) ได้แก่

บังคับจัดกิจกรรมแต่ไม่ค่อยให้งบประมาณ

(2)

ตารางที่ 29 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญ

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=827$	ร้อยละ
กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ให้ความสำคัญ								
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	359	92.5	48	90.6	352	91.2	759	91.8
- กิจกรรมอาหารกลางวันของนักเรียน	376	96.9	51	96.2	366	94.8	793	95.9
- กิจกรรมการบริการการแนะแนว	159	40.9	20	37.7	143	37.0	322	38.9
- กิจกรรมการเรียนการสอนจริยธรรมนักเรียน	249	64.2	33	62.3	239	61.9	521	63.0
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย	309	79.7	43	81.1	296	76.7	648	78.3
- กิจกรรมห้องสมุด	318	82.0	43	81.1	301	78.0	662	80.0
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ ต่าง ๆ	261	67.3	43	81.1	274	71.0	578	69.9
- กิจกรรมนันทนาการ	81	20.9	18	33.9	97	25.1	196	23.7

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 29 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กิจกรรมอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 96.9 รองลงมาคือ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 92.5 และน้อยที่สุดคือ กิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 20.9

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กิจกรรมอาหารกลางวันของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.2 รองลงมาคือ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 90.6 และน้อยที่สุดคือ กิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 32.1

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กิจกรรมอาหารกลางวันของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.8 รองลงมาคือ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 91.2 และน้อยที่สุดคือ กิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 24.6

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กิจกรรมอาหารกลางวันของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.9 รองลงมาคือ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 91.8 และน้อยที่สุดคือ กิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 23.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 วิธีการสนับสนุนการผลิตและการจัดหาสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=827$	ร้อยละ
วิธีการสนับสนุนการผลิตและการจัดหาสื่อการเรียนการสอน แก่โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
- จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ	330	85.1	51	96.2	309	80.1	690	83.4
- จัดสรรงบประมาณในการซื้อวัสดุผลิตสื่อ	294	75.8	48	90.6	260	67.4	602	72.8
- จัดสรรงบประมาณการผลิตสื่อให้ศูนย์วิชาการ กลุ่มโรงเรียน	317	81.7	42	79.2	295	76.5	654	79.1
- จัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียน	193	49.7	36	67.9	207	53.7	436	52.7
- จัดทำคู่มือการผลิตสื่อการเรียน	151	38.9	25	47.2	120	31.1	296	35.8
- จัดทำเอกสารแนะนำแหล่งขอบริจาคสื่อและอุปกรณ์	56	14.4	15	28.3	52	13.5	123	14.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 30 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนการผลิตและการจัดหาสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ คิดเป็นร้อยละ 85.1 รองลงมาคือ จัดสรรงบประมาณการผลิตสื่อให้ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.7 และน้อยที่สุดคือ จัดทำเอกสารแนะนำแหล่งขอบริจาคสื่อและอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 14.4

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนการผลิตและการจัดหาสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ คิดเป็นร้อยละ 96.2 รองลงมาคือ จัดสรรงบประมาณในการซื้อวัสดุผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 90.6 และน้อยที่สุดคือ จัดทำเอกสารแนะนำแหล่งขอบริจาคสื่อและอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 28.3

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนการผลิตและการจัดหาสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ คิดเป็นร้อยละ 83.4 รองลงมาคือ จัดสรรงบประมาณการผลิตสื่อให้ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.1 และน้อยที่สุดคือ จัดทำเอกสารแนะนำแหล่งขอบริจาคสื่อและอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 14.9

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนการผลิตและการจัดหาสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ คิดเป็นร้อยละ 83.4 รองลงมาคือ จัดสรรงบประมาณการผลิตสื่อให้ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.1 และน้อยที่สุดคือ จัดทำเอกสารแนะนำแหล่งขอบริจาคสื่อและอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 14.9

ข้อมูลเพิ่มเติม (12) ได้แก่

- | | |
|---|-----|
| จัดประกวดสื่อ | (6) |
| จัดพิมพ์รายการสื่อของศูนย์วิชาการจังหวัด | (3) |
| จัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ภายในกลุ่มโรงเรียน | (1) |
| หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดบริการให้ยืมสื่อประเภทม้วนเทป, ม้วนวีดีโอ | (1) |
| ให้ทำสื่อแต่ใช้งบประมาณส่วนตัว | (1) |

ตารางที่ 31 วิธีการสนับสนุนการบริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_3=386$		$n_T=915$	
วิธีการสนับสนุนการบริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
- จัดสรรงบประมาณจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียน	182	46.9	29	54.7	147	61.9	358	43.3
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บและบริการสื่อ	154	39.7	30	56.6	143	37.0	327	39.5
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อ	118	30.4	24	45.3	102	26.4	244	29.5
- จัดประกวดสื่อการเรียนดีเด่นประจำปี	329	84.8	40	75.5	327	84.7	696	84.2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 31 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุน การบริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดประกวดสื่อการเรียนดีเด่นประจำปี คิดเป็นร้อยละ 84.8 รองลงมาคือ จัดสรรงบประมาณจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.9 และน้อยที่สุดคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 30.4

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนการบริการและเผยแพร่ สื่อการเรียนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดประกวด สื่อการเรียนดีเด่นประจำปี คิดเป็นร้อยละ 75.5 รองลงมาคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บและ บริการสื่อ คิดเป็นร้อยละ 56.6 และน้อยที่สุดคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อ คิดเป็น ร้อยละ 45.3

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนการบริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดประกวดสื่อ การเรียนดีเด่นประจำปี คิดเป็นร้อยละ 84.2 รองลงมาคือ จัดสรรงบประมาณจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.3 และน้อยที่สุดคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 26.4

เมื่อมองโดยภาพรวม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุน การบริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดประกวดสื่อการเรียนดีเด่นตลอดปี คิดเป็นร้อยละ 84.2 รองลงมาคือ จัดตั้ง งบประมาณจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.3 และน้อยที่สุดคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับ การบำรุงรักษาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 29.5

ข้อมูลเพิ่มเติม (19) ได้แก่

- | | |
|--|-----|
| ไม่ได้บริการและเผยแพร่ | (6) |
| จัดบริการให้ยืมสื่อการเรียน | (6) |
| อบรมการผลิตสื่อ | (3) |
| เอกสารเผยแพร่ | (2) |
| แนะนำสื่อใหม่ที่ผลิตขึ้น | (1) |
| จัดสรรงบประมาณทำสื่อประจำกลุ่มโรงเรียน | (1) |

ตารางที่ 32 การวางแผนการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_7=827$	ร้อยละ
การวางแผนการนิเทศการศึกษาของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด								
- มี	366	94.3	52	98.1	366	94.8	784	94.8
- ไม่มี	22	5.7	1	1.9	20	5.2	43	5.2
วิธีการดำเนินการวางแผนการนิเทศการศึกษา	($n=366$)		($n=52$)		($n=366$)		($n=784$)	
- จัดทำเพิ่มข้อมูลด้านวิชาการของโรงเรียน	151	41.3	22	42.3	142	38.8	315	40.2
- ศึกษาข้อมูลเพื่อทราบสภาพปัญหาและความต้องการ	192	52.4	31	59.6	189	51.6	412	52.5
- จัดทำแผนการนิเทศตลอดปี	291	79.5	46	88.5	277	75.7	614	78.3
- กำหนดการรายงานผลการนิเทศทุกระดับ	201	54.9	36	69.2	155	42.3	392	50.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 32 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผน การนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 94.3 ไม่มี คิด เป็นร้อยละ 5.7

วิธีการดำเนินการวางแผนการนิเทศการศึกษา ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดทำแผน นิเทศตลอดปี คิดเป็นร้อยละ 79.5 รองลงมาคือ กำหนดการรายงานผลการนิเทศทุกระดับ คิด เป็นร้อยละ 54.9 และน้อยที่สุดคือ จัดทำแฟ้มข้อมูลด้านวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.3

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการนิเทศการศึกษาของสำนัก งานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 98.1 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 1.9

วิธีการดำเนินการวางแผนการนิเทศการศึกษา ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดทำแผน นิเทศตลอดปี คิดเป็นร้อยละ 88.5 รองลงมาคือ กำหนดการรายงานผลการนิเทศทุกระดับ คิด เป็นร้อยละ 69.2 และน้อยที่สุดคือ จัดทำแฟ้มข้อมูลด้านวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.3

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการนิเทศการศึกษาของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 94.8 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 5.2

วิธีการดำเนินการวางแผนการนิเทศการศึกษา ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดทำแผน การนิเทศตลอดปี คิดเป็นร้อยละ 75.7 รองลงมาคือ ศึกษาข้อมูลเพื่อทราบสภาพปัญหาและความ ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 51.6 และน้อยที่สุดคือ จัดทำแฟ้มข้อมูลด้านวิชาการของโรงเรียน คิด เป็นร้อยละ 38.8

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผน การนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 94.8 ไม่มี คิด เป็นร้อยละ 5.2

วิธีการดำเนินการวางแผนการนิเทศการศึกษา ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดทำแผน การนิเทศตลอดปี คิดเป็นร้อยละ 78.3 รองลงมาคือ ศึกษาข้อมูลเพื่อทราบสภาพปัญหาและความ ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 52.6 และน้อยที่สุดคือ จัดทำแฟ้มข้อมูลด้านวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.2

ตารางที่ 33 วิธีการนิเทศของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=827$	ร้อยละ
วิธีการนิเทศของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
- การสังเกตการสอน	113	29.1	27	50.9	135	35.0	275	33.3
- การให้คำปรึกษาหารือ	216	55.7	40	75.5	227	58.8	483	58.4
- การเยี่ยมชั้นเรียน	207	53.3	39	73.6	255	66.1	501	60.6
- การสาธิตการสอน	43	11.1	12	22.6	23	6.0	78	9.4
- การพบปะครูเป็นรายบุคคล	105	27.1	28	52.8	70	18.1	203	24.5
- การบริการเอกสารหรือตำรา	256	66.0	37	69.8	202	52.3	495	59.8
- การประชุมนิเทศครูใหม่	251	64.7	39	73.6	195	50.5	485	58.6
- การจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้	331	85.3	50	94.3	295	76.4	676	81.7
- การศึกษาดูงาน	82	21.1	22	41.5	68	17.6	172	20.8

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 33 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการนิเทศของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 85.3 รองลงมาคือ การบริการเอกสารหรือตำรา คิดเป็นร้อยละ 66.0 และน้อยที่สุดคือ การสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.1

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการนิเทศของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.3 รองลงมาคือ การให้คำปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 75.5 และน้อยที่สุดคือ การสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.6

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการนิเทศของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 76.4 รองลงมาคือ การเชื่อมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.1 และน้อยที่สุดคือ การสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 6.0

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการนิเทศของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 81.7 รองลงมาคือ การเชื่อมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.6 และน้อยที่สุดคือ การสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 9.4

ข้อมูลเพิ่มเติม (20) ได้แก่

การนิเทศทางไกลโดยวิทยุสื่อสาร	(6)
การนิเทศทางไกลโดยใช้เอกสาร	(5)
ไม่เคยได้รับการนิเทศ	(4)
อบรมครูนิเทศ ปีละ 1 ครั้ง	(3)
การนิเทศกลุ่มโรงเรียน	(2)

ตารางที่ 34 การสนับสนุนการนิเทศหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=827$	ร้อยละ
การสนับสนุนการนิเทศหน่วยงานในสังกัดของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด								
- จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง	253	65.2	42	79.2	206	53.4	501	60.6
- จัดทำและเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	303	78.1	42	79.2	258	66.8	603	72.9
- ส่งเสริมการจัดการนิเทศภายใน	329	84.8	46	86.8	320	82.9	695	84.0
- เผยแพร่สื่อนิเทศที่ได้พัฒนาแล้วแก่ผู้เกี่ยวข้อง	116	29.9	24	45.3	81	21.0	221	26.7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 34 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุน การนิเทศหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ส่ง เสริมการจัดการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 84.8 รองลงมาคือ จัดทำและเผยแพร่เอกสาร เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.1 และน้อยที่สุดคือ เผยแพร่สื่อนิเทศที่ได้พัฒนา แล้วแก่ผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 29.9

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนการนิเทศหน่วยงานในสังกัด ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ส่งเสริมการจัดการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 86.8 รองลงมาคือ จัดทำและเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา คิด เป็นร้อยละ 72.9 และน้อยที่สุดคือ เผยแพร่สื่อนิเทศที่ได้พัฒนาแล้วแก่ผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 26.7

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนการนิเทศหน่วยงานในสังกัดของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ส่งเสริมการจัดการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 82.9 รองลงมาคือ จัดทำและเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา คิด เป็นร้อยละ 66.8 และน้อยที่สุดคือ เผยแพร่สื่อนิเทศที่ได้พัฒนาแล้วแก่ผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 21.0

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุน การนิเทศหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ส่งเสริมการจัดการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 84.0 รองลงมาคือ จัดทำและเผยแพร่เอกสาร เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.9 และน้อยที่สุดคือ เผยแพร่สื่อนิเทศที่ได้พัฒนา แล้วแก่ผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 26.7

ข้อมูลเพิ่มเติม (13) ได้แก่

ไม่มี (6)

การนิเทศทางไกลโดยวิทยุสื่อสาร (5)

ให้ศึกษานิเทศก์อำเภอไปนิเทศ (2)

ตารางที่ 35 วิธีการสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแก่โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_3=386$		$n_T=827$	
วิธีการสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แก่โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
- การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ	208	53.6	23	43.4	203	52.6	434	52.5
- การวิเคราะห์วิจัยทางการศึกษา	161	41.5	32	60.4	164	42.5	357	43.2
- การจัดทำข้อสอบปลายภาคและปลายปี	222	57.2	39	73.6	228	59.1	453	54.8
- การจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์ ต่าง ๆ	111	28.6	25	47.2	133	34.5	269	32.5
- การจัดทำคลังข้อสอบ	28	7.2	8	15.1	30	7.8	66	8.0
- การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	92	23.7	17	32.1	79	20.5	188	22.7
- การประเมินคุณภาพการศึกษา	312	80.4	48	90.6	243	62.9	603	72.9

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 35 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแก่โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่า ร้อยละ มากที่สุดคือ การประเมินคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.4 รองลงมาคือ การจัดทำ ข้อสอบปลายภาคและปลายปี คิดเป็นร้อยละ 57.2 และน้อยที่สุดคือ การจัดทำคลังข้อสอบ คิดเป็น ร้อยละ 7.2

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนแก่โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การประเมินคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.6 รองลงมาคือ การจัดทำข้อสอบปลายภาคและ ปลายปี คิดเป็นร้อยละ 73.6 และน้อยที่สุดคือ การจัดทำคลังข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 15.1

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนแก่โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การประเมิน คุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.9 รองลงมาคือ การจัดทำข้อสอบปลายภาคและปลายปี คิดเป็น ร้อยละ 59.1 และน้อยที่สุดคือ การจัดทำคลังข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 7.8

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแก่โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่า ร้อยละ มากที่สุดคือ การประเมินคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.9 รองลงมาคือ การจัดทำ ข้อสอบปลายภาคและปลายปี คิดเป็นร้อยละ 54.8 และน้อยที่สุดคือ การจัดทำคลังข้อสอบ คิดเป็น ร้อยละ 8.0

ข้อมูลเพิ่มเติม (6) ได้แก่

ใช้ข้อสอบของเขตการศึกษา (4)

มอบให้แก่ละอ้าเกณฑ์ดำเนินการเอง (2)

2.4 สภาพของการบริหารงานบุคคลของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผลการ
วิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลในตารางที่ 36-44 ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูประถมศึกษา

การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูประถมศึกษา								
- มี	356	91.7	49	92.5	82	93.2	487	92.1
- ไม่มี	32	8.3	4	7.5	6	6.8	42	7.9
ลักษณะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด (n=356)			(n=49)		(n=82)		(n=487)	
- พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานข้าราชการ ครูประถมศึกษาในจังหวัด	190	53.4	29	59.2	35	42.7	224	46.0
- พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหาร หน่วยงานสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด	296	83.1	45	91.8	66	80.5	407	83.6
- พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดี ความชอบแก่ข้าราชการครูประถมศึกษา	302	84.8	47	95.9	68	82.9	417	85.6
- พิจารณากำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา ในจังหวัด	146	41.0	24	49.0	28	34.1	98	20.1

จากตารางที่ 36 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูประถมศึกษา ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 91.7 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 8.3

ลักษณะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.8 รองลงมาคือ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 83.1 และน้อยที่สุดคือ พิจารณากำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 41.0

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูประถมศึกษา ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 92.5 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 7.5

ลักษณะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.9 รองลงมาคือ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 91.8 และน้อยที่สุดคือ พิจารณากำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 49.0

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูประถมศึกษา ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 93.2 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 6.8

ลักษณะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.9 รองลงมาคือ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 80.5 และน้อยที่สุดคือ พิจารณากำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 34.1

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูประถมศึกษา ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 92.1 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 7.9

ลักษณะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ตามคำร้อยละ มากที่สุด
คือ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครูประถมศึกษา คิด
เป็นร้อยละ 85.6 รองลงมาคือ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 83.6 และน้อยที่สุดคือ พิจารณากำหนดแผน
พัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 20.1



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 อำนาจการตัดสินใจของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1 = 388$		$n_2 = 53$		$n_3 = 88$		$n_T = 529$
การบริหารงานบุคคล							
อำนาจการตัดสินใจของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด							
เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล							
- กำหนดนโยบายการบริหารงานข้าราชการครูประถมศึกษา ภายในจังหวัด	112	28.9	7	13.2	18	20.5	137
- กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการประถมศึกษาในจังหวัด	29	7.5	2	3.8	7	8.0	38
- ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	191	49.2	30	56.6	39	44.3	260
- ให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความชอบแก่ ข้าราชการครูประถมศึกษา	56	14.4	13	24.5	23	26.1	92

จากตารางที่ 37 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจการตัดสินใจของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 49.2 รองลงมาคือ กำหนดนโยบายการบริหารงานข้าราชการครูประถมศึกษาภายในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 28.9 และน้อยที่สุดคือ กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 7.5

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจการตัดสินใจของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 56.6 รองลงมาคือ ให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.5 และน้อยที่สุดคือ กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 3.8

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจการตัดสินใจของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 44.3 รองลงมาคือ ให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.1 และน้อยที่สุดคือ กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.0

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจการตัดสินใจของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 49.1 รองลงมาคือ กำหนดนโยบายการบริหารงานข้าราชการครูประถมศึกษาภายในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 25.9 และน้อยที่สุดคือ กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 7.2

ข้อมูลเพิ่มเติม (2) ได้แก่

ไม่มีอำนาจในการตัดสินใจ

(2)

ตารางที่ 38 การวางแผนกำลังคนในส่วนราชการการศุภระดมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_T=441$
การบริหารงานบุคคล					
การวางแผนกำลังคนในส่วนราชการการศุภระดมศึกษาของ					
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด					
- มี	348	89.7	44	83.0	392
- ไม่มี	40	10.3	9	17.0	49
	($n=348$)		($n=44$)		($n=392$)
วิธีดำเนินการในการวางแผนกำลังคน					
- ศึกษาแผนกำลังคนข้าราชการครูในจังหวัด	199	57.2	26	59.1	225
- ศึกษาเป้าหมายกำลังคนของข้าราชการครูในจังหวัด	36	10.3	2	4.5	38
- ทำการคาดคะเนข้าราชการครูจังหวัดต้องการ	22	6.3	3	6.8	25
- กำหนดแนวทางเพื่อให้ได้ข้าราชการครูที่ต้องการ	53	15.3	9	20.5	62
- ตรวจสอบการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในจังหวัด	12	3.4	-	-	12
- ปรับปรุงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในจังหวัด	26	7.5	4	9.1	30

จากตารางที่ 38 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคน
ในส่วนข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 89.7
ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 10.3

วิธีดำเนินการในการวางแผนกำลังคน ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ศึกษาแผนกำลังคน
ข้าราชการครูในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 57.2 รองลงมาคือ กำหนดแนวทางเพื่อให้ได้ข้าราชการ
ครูที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 15.3 และน้อยที่สุดคือ ตรวจสอบการปฏิบัติงานของข้าราชการครูใน
จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 3.4

สำหรับกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในส่วน
ข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 83.0
ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 17.0

วิธีดำเนินการในการวางแผนกำลังคน ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ศึกษาแผนกำลังคน
ข้าราชการครูในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 59.1 รองลงมาคือ กำหนดแนวทางเพื่อให้ได้ข้าราชการ
ครูที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 20.5 และน้อยที่สุดคือ ศึกษาเป้าหมายกำลังคนของข้าราชการครูใน
จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 4.5

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผน
กำลังคนในส่วนข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็น
ร้อยละ 88.9 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 11.1

วิธีดำเนินการในการวางแผนกำลังคน ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ศึกษาแผนกำลังคน
ข้าราชการครูในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 57.3 รองลงมาคือ ศึกษาเป้าหมายกำหนดคนของ
ข้าราชการครูในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 15.8 และน้อยที่สุดคือ ตรวจสอบการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการครูในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 3.1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 แนวปฏิบัติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กรณีไม่มีตารางแผนกำลังคน

	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1 = 40$		$n_2 = 9$		$n_T = 49$
การบริหารงานบุคคล					
แนวปฏิบัติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กรณีไม่มี					
การวางแผนกำลังคน					
- ดำเนินการตามคำสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการ	23	57.5	8	88.9	31
การประถมศึกษาแห่งชาติ					63.4
- ดำเนินการตามคำสั่งการของผู้บริหารระดับจังหวัด	8	20.0	1	11.1	9
เจ้าหน้าที่ระดับจังหวัดดำเนินการตามระเบียบที่กระทรวง	9	22.5	-	-	9
					18.3

จากตารางที่ 39 พบว่า สำหรับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวปฏิบัติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กรณีไม่มีการวางแผนกำลังคน ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ค่าเนิการตามการสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 57.5 รองลงมาคือ เจ้าหน้าที่ระดับจังหวัดค่าเนิการตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 22.5 และน้อยที่สุดคือ ค่าเนิการตามการสั่งการของผู้บริหารระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 22.0

สำหรับกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวปฏิบัติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กรณีไม่มีการวางแผนกำลังคน ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ค่าเนิการตามการสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 88.9 รองลงมาคือ ค่าเนิการตามการสั่งการของผู้บริหารระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 11.1

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวปฏิบัติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กรณีไม่มีการวางแผนกำลังคน ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ค่าเนิการตามการสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 63.4 รองลงมาคือ ค่าเนิการตามการสั่งการของผู้บริหารระดับจังหวัด และเจ้าหน้าที่ระดับจังหวัดค่าเนิการตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 18.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 การเตรียมการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพื่อได้ข้าราชการครูมาปฏิบัติหน้าที่

	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1 = 388$		$n_2 = 53$		$n_T = 441$
การบริหารงานบุคคล					
การเตรียมการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพื่อให้ได้					
ข้าราชการครูมาปฏิบัติหน้าที่					
- กำหนดตำแหน่งข้าราชการครูที่จังหวัดต้องการ	153	39.4	16	30.2	169
- วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูในจังหวัด	155	39.9	17	32.0	172
- สรรหาบุคคลจากแหล่งต่าง ๆ	5	1.3	2	3.8	7
- คัดเลือกบุคคลเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์ของ ก.ค.	44	11.3	11	20.8	55
- ประเมินผลการทดลองปฏิบัติราชการของข้าราชการครู	6	1.6	4	7.5	10
- บรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูให้ดำรงตำแหน่งซึ่งรับเงินเดือน	25	6.5	3	5.7	28
ระดับ 6 ลงมา					6.3

จากตารางที่ 40 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อให้ได้ข้าราชการครูมาปฏิบัติหน้าที่ ตามค่าร้อยละมากที่สุดคือ วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 39.9 รองลงมาคือ กำหนดตำแหน่งข้าราชการครูที่จังหวัดต้องการ คิดเป็นร้อยละ 39.4 และน้อยที่สุดคือ สรรหาบุคคลจากแหล่งต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.3

สำหรับกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อให้ได้ข้าราชการครูมาปฏิบัติหน้าที่ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 32.1 รองลงมาคือ กำหนดตำแหน่งข้าราชการครูที่จังหวัดต้องการ คิดเป็นร้อยละ 30.2 และน้อยที่สุดคือ สรรหาบุคคลจากแหล่งต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 3.8

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อให้ได้ข้าราชการครูมาปฏิบัติหน้าที่ ตามค่าร้อยละมากที่สุดคือ วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 39.0 รองลงมาคือ กำหนดตำแหน่งข้าราชการครูที่จังหวัดต้องการ คิดเป็นร้อยละ 38.3 และน้อยที่สุดคือ สรรหาบุคลากรแหล่งต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 วิธีการเสริมสร้างความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัด

การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=827$	ร้อยละ
วิธีการเสริมสร้างความพึงพอใจในการทำงานของ ข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการศึกษา จังหวัด								
- จัดสวัสดิการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	166	42.8	28	52.8	106	27.5	300	36.3
- ให้ความสำคัญนำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ โดยออกไปพบปะ เยี่ยมเยือน	51	13.2	8	15.1	41	10.6	100	12.1
- ให้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน	9	2.3	1	1.9	13	3.4	23	2.8
- สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมสัมมนาศึกษาคูงาน	80	20.6	11	20.8	96	24.9	187	22.6
- สนับสนุนให้มีโอกาสในการเลื่อนไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	77	19.8	5	9.4	115	29.8	197	23.8
- กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลปฏิบัติงานที่เป็นธรรม	5	1.3	-	-	11	2.8	16	1.9

จากตารางที่ 41 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดสวัสดิการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต คิดเป็นร้อยละ 42.8 รองลงมาคือ สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 20.6 และน้อยที่สุดคือ กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลปฏิบัติงานที่เป็นธรรม คิดเป็นร้อยละ 1.3

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดสวัสดิการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต คิดเป็นร้อยละ 52.8 รองลงมาคือ สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 20.8 และน้อยที่สุดคือ ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 1.9

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ สนับสนุนให้มีโอกาสในการเลื่อนไปสู่อำนาจหน้าที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 29.8 รองลงมาคือ จัดสวัสดิการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต คิดเป็นร้อยละ 27.5 และน้อยที่สุดคือ ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 3.4

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดสวัสดิการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต คิดเป็นร้อยละ 36.3 รองลงมาคือ สนับสนุนให้มีโอกาสในการเลื่อนไปสู่อำนาจหน้าที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 23.8 และน้อยที่สุดคือ ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 2.8

ข้อมูลเพิ่มเติม (4) ได้แก่

ไม่พึงพอใจ

(4)

ตารางที่ 42 การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัด

การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=827$	ร้อยละ
การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงาน การศึกษาจังหวัด								
- รวบรวมข้อมูลที่เป็นต่อการพัฒนาข้าราชการครู ประถมศึกษา	124	32.0	19	35.8	111	28.8	254	30.7
- วางแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา	91	23.4	14	26.4	85	22.0	190	23.0
- ให้การพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในหน่วยงาน ตามที่กำหนดไว้ในแผน	111	28.6	17	32.1	97	25.1	225	27.2
- ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ประถมศึกษา	58	15.0	3	5.7	87	22.5	148	17.9

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 42 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ รวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.0 รองลงมาคือ ให้การพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในหน่วยงานตามที่กำหนดไว้ในแผน คิดเป็นร้อยละ 28.6 และน้อยที่สุดคือ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.0

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ รวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.8 รองลงมาคือ ให้การพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในหน่วยงานตามที่กำหนดไว้ในแผน คิดเป็นร้อยละ 32.1 และน้อยที่สุดคือ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.7

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ รวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.8 รองลงมาคือ ให้การพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในหน่วยงานตามที่กำหนดไว้ในแผน คิดเป็นร้อยละ 25.1 และน้อยที่สุดคือ วางแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.0

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ รวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.7 รองลงมาคือ ให้การพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในหน่วยงานตามที่กำหนดไว้ในแผน คิดเป็นร้อยละ 27.2 และน้อยที่สุดคือ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.9

ข้อมูลเพิ่มเติม (10) ได้แก่

ไม่มี

(6)

ขาดการวางแผนและติดตามประเมินผล

(4)

ตารางที่ 43 วิธีการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=827$	ร้อยละ
วิธีการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด								
- การฝึกอบรม	343	88.4	50	94.3	318	82.4	711	86.0
- การปฐมนิเทศ	212	54.6	40	75.5	160	41.5	412	49.8
- การให้การนิเทศ	225	58.0	39	73.6	186	48.2	450	54.4
- การสัมมนา	283	72.9	49	92.4	233	60.4	565	68.3
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	291	75.0	48	90.6	268	69.7	607	73.4
- การศึกษาคูงาน	154	39.7	37	69.8	111	28.8	302	36.5
- การศึกษาต่อ	260	67.0	48	90.6	209	54.1	517	62.5

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 43 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 88.4 รองลงมาคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 75.0 และน้อยที่สุดคือ การศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 39.7

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 94.3 รองลงมาคือ การสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 92.4 และน้อยที่สุดคือ การศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 69.8

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 82.4 รองลงมาคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 69.7 และน้อยที่สุดคือ การศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 28.8

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 86.0 รองลงมาคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 73.4 และน้อยที่สุดคือ การศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 36.5

ข้อมูลเพิ่มเติม (5) ได้แก่

ศึกษาด้วยตนเอง

(5)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 การปฏิบัติต่อข้าราชการครูเมื่อพ้นจากปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=827$	ร้อยละ
การปฏิบัติต่อข้าราชการครูเมื่อพ้นจากการปฏิบัติงานของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนหลังจาก พ้นจากงาน	143	36.9	26	49.1	68	17.6	237	28.7
- อ่านบทความสาระความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ที่พึงได้รับ	247	63.7	36	67.9	171	44.3	454	54.9
- ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การพ้นจากงาน	138	35.6	19	35.8	43	11.2	200	24.2
- จัดสวัสดิการที่นอกเหนือจากกฎหมายกำหนดไว้	77	19.8	14	26.4	16	4.1	107	12.9
- จัดงานเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้ที่พ้นจากงาน	203	52.3	39	73.6	78	20.2	320	38.7

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 44 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อข้าราชการครูเมื่อพ้นจากการปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละมากที่สุด คือ อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่พึงได้รับ คิดเป็นร้อยละ 63.7 รองลงมาคือ จัดงานเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้พ้นจากงาน คิดเป็นร้อยละ 52.3 และน้อยที่สุดคือ จัดสวัสดิการที่นอกเหนือจากกฎหมายกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 19.8

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อข้าราชการครูเมื่อพ้นจากการปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดงานเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้พ้นจากงาน คิดเป็นร้อยละ 73.6 รองลงมาคือ อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่พึงได้รับ คิดเป็นร้อยละ 67.9 และน้อยที่สุดคือ จัดสวัสดิการที่นอกเหนือจากกฎหมายกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 26.4

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อข้าราชการครูเมื่อพ้นจากการปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่พึงได้รับ คิดเป็นร้อยละ 44.3 รองลงมาคือ จัดงานเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้พ้นจากงาน คิดเป็นร้อยละ 20.2 และน้อยที่สุดคือ จัดสวัสดิการที่นอกเหนือจากกฎหมายกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 4.1

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อข้าราชการครูเมื่อพ้นจากการปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่พึงได้รับ คิดเป็นร้อยละ 54.9 รองลงมาคือ จัดงานเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้พ้นจากงาน คิดเป็นร้อยละ 38.7 และน้อยที่สุดคือ จัดสวัสดิการที่นอกเหนือจากกฎหมายกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 12.9

ข้อมูลเพิ่มเติม (21) ได้แก่

ไม่มีการปฏิบัติ (17)

จัดทำโครงการไฟไม่สิ้นเชื้อ (3)

หลังจากงานเลี้ยงเกษียณแล้วไม่มีอีกเลย (1)

2.5 สภาพของการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผลการ
วิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลในตารางที่ 45-53 ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 หน่วยงานที่มีอำนาจในการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
หน่วยงานที่มีอำนาจในการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด								
- สำนักงานงบประมาณ	243	62.6	28	52.8	34	38.6	305	57.7
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	71	18.3	7	11.3	7	8.0	85	16.1
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	338	87.1	52	98.1	80	90.9	470	88.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 45 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่มีอำนาจในการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 87.1 รองลงมาคือ สำนักงานงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 62.6 และน้อยที่สุดคือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 18.3

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่มีอำนาจในการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 98.1 รองลงมาคือ สำนักงานงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 52.8 และน้อยที่สุดคือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 11.3

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่มีอำนาจในการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 90.9 รองลงมาคือ สำนักงานงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 38.6 และน้อยที่สุดคือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 8.0

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่มีอำนาจในการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 88.8 รองลงมาคือ สำนักงานงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 57.7 และน้อยที่สุดคือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 16.1

ข้อมูลเพิ่มเติม (6) ได้แก่

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด (3)

กระทรวงการคลัง (2)

สภาผู้แทนราษฎร (1)

ตารางที่ 46 แหล่งที่มาของงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
แหล่งที่มาของงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด								
- งบประมาณแผ่นดิน	361	93.1	49	92.5	83	94.3	493	93.1
- รายได้และงบอุดหนุนพิเศษจากสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	23	5.9	4	7.5	3	3.4	30	5.7
- รายได้อื่น ๆ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งอยู่นอกเหนือจากงบปกติ	-	-	-	-	2	2.3	2	.4
- รายได้จากการจัดเก็บภาษีท้องถิ่น	4	1.0	-	-	-	-	4	.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 46 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งที่มาของงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ งบประมาณแผ่นดิน คิดเป็นร้อยละ 93.1 รองลงมาคือ รายได้และงบอุดหนุนพิเศษจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 5.9 และน้อยที่สุดคือ รายได้จากการจัดเก็บภาษีท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 1.0

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งที่มาของงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ งบประมาณแผ่นดิน คิดเป็นร้อยละ 92.5 รองลงมาคือ รายได้และงบอุดหนุนพิเศษจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 7.5

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งที่มาของงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ งบประมาณแผ่นดิน คิดเป็นร้อยละ 94.3 รองลงมาคือ รายได้และงบอุดหนุนพิเศษจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 3.4 และน้อยที่สุดคือ รายได้อื่น ๆ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดซึ่งอยู่นอกเหนือจากงบปกติ คิดเป็นร้อยละ 2.3

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งที่มาของงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ งบประมาณแผ่นดิน คิดเป็นร้อยละ 93.2 รองลงมาคือ รายได้และงบอุดหนุนพิเศษจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 5.7 และน้อยที่สุดคือ รายได้อื่น ๆ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดซึ่งอยู่นอกเหนือจากงบปกติ คิดเป็นร้อยละ 0.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_3=88$		$n_T=529$	
การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด								
- ล่าช้า	302	77.8	35	66.0	40	45.5	377	71.3
- รวดเร็ว	9	2.3	2	3.8	4	4.5	15	2.8
- เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	87	22.4	16	30.2	29	33.0	132	24.9
- ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	90	23.2	12	22.6	16	18.2	118	22.3
- การจัดตั้งงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา	88	22.7	10	18.9	27	30.7	125	23.6
- ข้อมูลที่นำมาประกอบการจัดตั้งงบประมาณไม่สมบูรณ์	113	29.1	23	43.4	36	40.9	172	32.5
- ระยะเวลาในการจัดทำงบประมาณมีน้อยเกินไป	107	27.6	21	39.6	28	31.8	156	29.5

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 47 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ลำซำ คิดเป็นร้อยละ 77.8 รองลงมาคือ ข้อมูลที่นำมาประกอบการจัดตั้งงบประมาณไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 29.1 และน้อยที่สุดคือ รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 2.3

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ลำซำ คิดเป็นร้อยละ 66.0 รองลงมาคือ ข้อมูลที่นำมาประกอบการจัดตั้งงบประมาณไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 43.4 และน้อยที่สุดคือ รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 3.8

สำหรับกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ลำซำ คิดเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมาคือ ข้อมูลที่นำมาประกอบการจัดตั้งงบประมาณไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.9 และน้อยที่สุดคือ รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 4.5

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ลำซำ คิดเป็นร้อยละ 71.3 รองลงมาคือ ข้อมูลที่นำมาประกอบการจัดตั้งงบประมาณไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 32.5 และน้อยที่สุดคือ รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 2.8

ข้อมูลเพิ่มเติม (4) ได้แก่

ปฏิบัติลำบาก งบประมาณกับปีการศึกษาไม่ตรงกัน (2)

ใกล้สิ้นปีงบประมาณ จึงจะรีบใช้เงิน (1)

ซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น เช่น กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย (1)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 แหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณมาถึงจังหวัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
แหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณมาถึง จังหวัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ								
- นโยบายของรัฐบาล	162	41.8	27	50.9	38	43.2	227	42.9
- นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	170	43.8	29	54.7	45	51.1	244	46.1
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ	291	75.0	50	94.3	73	83.0	415	78.4
- แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด	276	71.1	37	69.8	39	44.3	352	66.5
- ข้อมูลปีงบประมาณที่ผ่านมา	253	65.2	35	66.0	46	52.3	334	63.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 48 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณมายังจังหวัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมาคือ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 71.1 และน้อยที่สุดคือ นโยบายของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 41.8

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณมายังจังหวัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 94.3 รองลงมาคือ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 69.8 และน้อยที่สุดคือ นโยบายของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 50.9

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณมายังจังหวัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามค่าร้อยละ มากที่สุด คือ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 83.0 รองลงมาคือ ข้อมูลปีงบประมาณที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 52.3 และน้อยที่สุดคือ นโยบายของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 43.2

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณมายังจังหวัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 78.4 รองลงมาคือ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 66.5 และน้อยที่สุดคือ นโยบายของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 42.9

ตารางที่ 49 ผลต่อการบริหารในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
ผลต่อการบริหารในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด								
- มี	354	91.2	48	90.6	87	98.9	489	92.4
- ไม่มี	34	8.8	5	9.4	1	1.1	40	7.6
เรื่องที่มีผลต่อการบริหาร	($n=354$)		($n=48$)		($n=87$)		($n=489$)	
- งบประมาณได้รับจำกัด	334	94.4	39	81.3	73	83.9	446	91.2
- งบประมาณได้รับเพียงพอ	17	4.8	7	14.6	12	13.8	36	7.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 49 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลต่อการบริหาร ในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดว่า มี คิดเป็นร้อยละ 91.2 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 8.8

เรื่องที่มีผลต่อการบริหาร ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ งบประมาณได้รับจำกัด คิดเป็น ร้อยละ 94.4 รองลงมาคือ งบประมาณได้รับเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 4.8

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลต่อการบริหารในการจัดสรรงบประมาณ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 90.6 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 9.4 เรื่องที่มีผลต่อการบริหาร ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ งบประมาณได้รับจำกัด คิดเป็นร้อยละ 81.3 รองลงมาคือ งบประมาณได้รับเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 14.6

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลต่อการบริหาร ในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดว่า มี คิดเป็นร้อยละ 98.9 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 1.1

เรื่องที่มีผลต่อการบริหาร ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ งบประมาณได้รับจำกัด คิดเป็น ร้อยละ 83.9 รองลงมาคือ งบประมาณได้รับเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 13.8

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลต่อการบริหาร ในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 92.4 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 7.6

เรื่องที่มีผลต่อการบริหาร ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ งบประมาณได้รับจำกัด คิดเป็น ร้อยละ 91.2 รองลงมาคือ งบประมาณได้รับเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 7.4

ข้อมูลเพิ่มเติม (7) ได้แก่

งบประมาณได้รับล่าช้า (3)

ไม่มีอำนาจในการตัดสินใจในการใช้งบประมาณ (2)

มีระเบียบและขั้นตอนมาก (2)

ตารางที่ 50 การนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_T=441$	
การนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด						
- เงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าจ้างชั่วคราว	375	96.6	53	100.0	428	97.0
- ค่าสาธารณูปโภค	3	.8	-	-	3	.7
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	6	1.6	-	-	6	1.4
- ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	4	1.0	-	-	4	.9
- ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	-
- เงินอุดหนุน	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 50 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ เงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าจ้างชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 96.6 รองลงมาคือ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง คิดเป็นร้อยละ 1.5 และน้อยที่สุดคือ ค่าสาธารณูปโภค คิดเป็นร้อยละ 0.8

สำหรับกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ เงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าจ้างชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 100.0

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ เงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าจ้างชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 97.0 รองลงมาคือ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง คิดเป็นร้อยละ 1.4 และน้อยที่สุดคือ ค่าสาธารณูปโภค คิดเป็นร้อยละ 0.7

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 วิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=441$	ร้อยละ
วิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด						
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินควบคุมงานและบัญชี คุมงาน	338	87.1	48	90.6	386	87.5
- จัดทำคู่มือทำแผน คู่มือการจัดซื้อจัดจ้าง คู่มือการควบคุม และการตรวจตราการจ้าง และคู่มือการเบิกจ่าย	252	64.9	28	52.8	280	63.5
- ตรวจสอบติดตามและประเมินผล	159	41.0	25	47.2	184	41.7
- จัดทำงบเดือนให้เป็นปัจจุบัน มีผลต่อการควบคุมการเงิน	138	35.6	24	45.3	162	36.7
- มีการตรวจสอบภายในของเจ้าหน้าที่สม่ำเสมอ	172	44.3	29	54.7	201	45.3

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 51 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินควบคุมงาน และบัญชีคุมงาน คิดเป็นร้อยละ 87.1 รองลงมาคือ จัดทำคู่มือทำแผน คู่มือการจัดซื้อจัดจ้าง คู่มือการควบคุมและการตรวจตราการจ้างและคู่มือการเบิกจ่าย คิดเป็นร้อยละ 64.9 และน้อยที่สุดคือ จัดทำงบเดือนให้เป็นปัจจุบัน มีผลต่อการควบคุมการเงิน คิดเป็นร้อยละ 35.6

สำหรับกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินควบคุมงานและบัญชีคุมงาน คิดเป็นร้อยละ 90.6 รองลงมาคือ มีการตรวจสอบภายในของเจ้าหน้าที่สมัคร คิดเป็นร้อยละ 54.7 และน้อยที่สุดคือ จัดงบเดือนให้เป็นปัจจุบัน มีผลต่อการควบคุมการเงิน คิดเป็นร้อยละ 45.3

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินควบคุมงาน และบัญชีคุมงาน คิดเป็นร้อยละ 87.5 รองลงมาคือ จัดทำคู่มือทำแผน คู่มือการจัดซื้อจัดจ้าง คู่มือการควบคุม และการตรวจตราการจ้าง และคู่มือการเบิกจ่าย คิดเป็นร้อยละ 63.5 และน้อยที่สุดคือ จัดทำงบเดือนให้เป็นปัจจุบัน มีผลต่อการควบคุมการเงิน คิดเป็นร้อยละ 36.7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 ลักษณะการบริหารงบประมาณที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_T=441$	
ลักษณะการบริหารงบประมาณที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด						
- มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเคร่งครัด	161	41.5	28	52.8	189	42.9
- มีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ	160	41.2	32	60.4	192	43.6
- ได้รับงบประมาณล่าช้าทำให้การดำเนินการไม่เป็นไป ตามระยะเวลาที่กำหนด	293	75.5	42	79.2	335	75.9
- ได้รับงบประมาณรวดเร็ว ทำให้การดำเนินการเป็นไป ตามระยะเวลาที่กำหนด	29	7.5	2	3.8	31	7.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 52 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการบริหาร
 งบประมาณที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ
 ได้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.5
 รองลงมาคือ มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเคร่งครัด คิดเป็นร้อยละ 41.5 และ
 น้อยที่สุดคือ ได้รับงบประมาณรวดเร็ว ทำให้การดำเนินการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็น
 ร้อยละ 7.5

สำหรับกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการบริหารงบประมาณที่เป็น
 อยู่ในปัจจุบันของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ได้รับงบประมาณล่า
 ช้า ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 79.2 รองลงมาคือ
 มีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 60.4 และน้อยที่สุดคือ ได้รับ
 งบประมาณรวดเร็ว ทำให้การดำเนินการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 3.8

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการ
 บริหารงบประมาณที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่
 สุดคือ ได้รับงบประมาณล่าช้าทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ
 75.9 รองลงมาคือ มีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 43.6
 และน้อยที่สุดคือ ได้รับงบประมาณรวดเร็ว ทำให้การดำเนินการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด
 คิดเป็นร้อยละ 7.0

ข้อมูลเพิ่มเติม (4) ได้แก่

เร่งรัดเกินไป ตอนใกล้สิ้นปีงบประมาณ (2)

ควรให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารงบประมาณ (2)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 แนวทางการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
แนวทางการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรถวายอำนาจในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมากขึ้น	275	70.9	47	88.7	54	61.4	376	71.1
- คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดควรมีอำนาจตัดสินใจในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด	269	69.3	30	56.6	48	54.5	347	65.6
- อำนาจการตัดสินใจในเรื่องการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณควรสิ้นสุดลงที่ระดับจังหวัด	220	56.7	33	62.3	49	55.6	302	57.1

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 53 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรกระจายอำนาจในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.9 รองลงมาคือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ควรมีอำนาจตัดสินใจในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ 69.3 และน้อยที่สุดคือ อำนาจการตัดสินใจในเรื่องการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณควรสิ้นสุดลงที่ระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 56.7

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรกระจายอำนาจในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.7 รองลงมาคือ อำนาจการตัดสินใจในเรื่องการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณควรสิ้นสุดลงที่ระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 62.3 และน้อยที่สุดคือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ควรมีอำนาจตัดสินใจในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ 56.6

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรกระจายอำนาจในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 61.4 รองลงมาคือ อำนาจการตัดสินใจในเรื่องการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณควรสิ้นสุดลงที่ระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุดคือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรมีอำนาจตัดสินใจในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ 54.5

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรกระจายอำนาจในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 71.1 รองลงมาคือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ควรมีอำนาจตัดสินใจในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ 65.6 และน้อยที่สุดคือ อำนาจการตัดสินใจในเรื่องการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณควรสิ้นสุดลงที่ระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 57.1

ข้อมูลเพิ่มเติม (19) ได้แก่

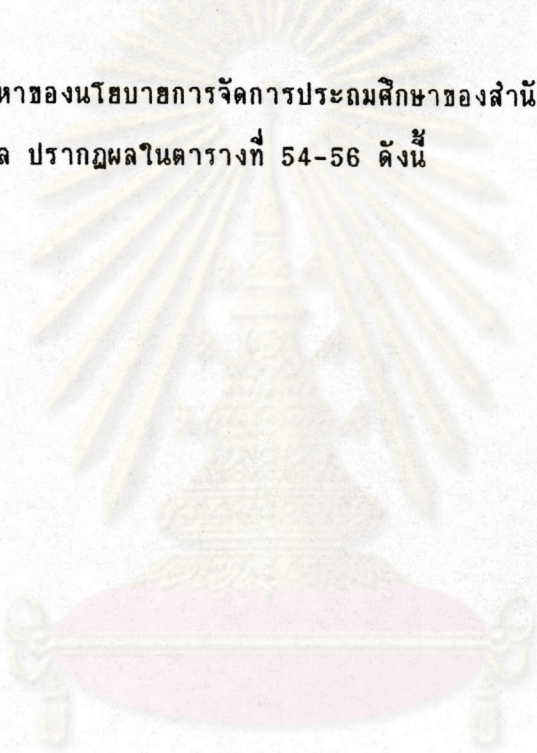
- ควรกระจายอำนาจให้โรงเรียนสามารถเบิกจ่ายงบประมาณดำเนินการ
ได้เอง (12)
- ควรจัดสรรงบประมาณให้พื้นที่ที่มีการปฏิบัติจริง ๆ (2)
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกระจายอำนาจโดยมี
เงื่อนไขอย่างชัดเจนกำกับ (1)
- ให้เป็นไปตามการมอบอำนาจของเลขาธิการคณะกรรมการการประถม-
ศึกษาแห่งชาติ (1)
- ควรให้หน่วยงานระดับล่างมีส่วนร่วมเสนอข้อคิดเห็น (1)
- ควรดำเนินการในรูปของคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด (1)
- ต้องจัดสรรงบประมาณเร็วกว่าที่เป็นอยู่ (1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคเหนือ แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ส่วน ดังนี้

- 3.1 ปัญหาของนโยบายการจัดการประถมศึกษา ปรากฏผลในตารางที่ 54-56
- 3.2 ปัญหาของการบริหารงานวิชาการ ปรากฏผลในตารางที่ 57-61
- 3.3 ปัญหาของการบริหารงานบุคคล ปรากฏผลในตารางที่ 62-65
- 3.4 ปัญหาของการบริหารงบประมาณ ปรากฏผลในตารางที่ 66-68

3.1 ปัญหาของนโยบายการจัดการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลในตารางที่ 54-56 ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 ปัญหาการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด

ปัญหาของนโยบายการจัดการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
ปัญหาการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด								
- นโยบายไม่ครอบคลุม	187	48.2	25	47.2	50	56.8	262	49.5
- นโยบายไม่ชัดเจน	155	39.9	20	37.7	39	44.3	214	40.5
- การจัดทำนโยบายล่าช้า	210	54.1	22	41.5	42	47.7	274	51.8

จากตารางที่ 54 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจัดทำนโยบายล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 54.1 รองลงมาคือ นโยบายไม่ครอบคลุม คิดเป็นร้อยละ 48.2 และน้อยที่สุดคือ นโยบายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 39.9

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ นโยบายไม่ครอบคลุม คิดเป็นร้อยละ 47.2 รองลงมาคือ การจัดทำนโยบายล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 41.5 และน้อยที่สุดคือ นโยบายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 37.7

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ นโยบายไม่ครอบคลุม คิดเป็นร้อยละ 56.8 รองลงมาคือ การจัดทำนโยบายล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 47.7 และน้อยที่สุดคือ นโยบายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 44.3

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจัดทำนโยบายล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 51.8 รองลงมาคือ นโยบายไม่ครอบคลุม คิดเป็นร้อยละ 49.5 และน้อยที่สุดคือ นโยบายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 40.5

ข้อมูลเพิ่มเติม (30) ได้แก่

ไม่มีปัญหา	(16)
นโยบายไม่สอดคล้องกับงบประมาณและปัญหาของจังหวัด	(4)
มีแต่จัดไม่มีการติดตามและประเมินผล	(3)
ขาดงบประมาณสนับสนุนการพิมพ์	(1)
ผู้ปฏิบัติตามนโยบายตอบสนองไม่เท่าที่ควร	(1)
ให้ความสำคัญในการจัดทำน้อยมาก	(1)
ไม่มีการชี้แจงแก่ผู้บริหารในระดับอำเภอให้เข้าใจอย่างชัดเจน	(1)
การจัดทำไม่กระจายความรับผิดชอบ	(1)
อาจได้ข้อมูลไม่จริง	(1)
มีนโยบายมาก	(1)

ตารางที่ 55 ปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาของนโยบายการจัดการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
ปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ								
- นโยบายที่กำหนดไม่ชัดเจน สากที่จะนำไปปฏิบัติ	160	41.2	23	43.4	28	31.8	211	39.9
- ผู้เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาไม่รับนโยบายของ การจัดการประถมศึกษา	106	27.3	22	41.5	39	44.3	167	31.6
- นโยบายมีมากเกินไป	176	45.4	18	34.0	33	37.5	227	42.9
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชี้แจงนโยบาย การจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง	180	46.4	22	41.5	34	38.6	236	44.6
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชี้แจงนโยบาย การจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง	150	38.7	14	26.4	31	35.2	195	36.9
- โรงเรียนชี้แจงนโยบายการจัดการประถมศึกษา กับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง	86	22.2	17	32.1	30	34.1	133	25.1

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 55 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ นโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 46.4 รองลงมาคือ นโยบายมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 45.4 และน้อยที่สุดคือ โรงเรียนที่แจ้งนโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 22.2

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ นโยบายที่กำหนดไม่ชัดเจน ยากที่จะนำไปปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 43.4 รองลงมาคือ ผู้เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาไม่รับนโยบายของการจัดการประถมศึกษา และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ นโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 41.5 และน้อยที่สุดคือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอที่แจ้งนโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 26.4

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ผู้เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาไม่รับนโยบายของการจัดการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.3 รองลงมาคือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ นโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 38.6 และน้อยที่สุดคือ โรงเรียนที่แจ้งนโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 34.1

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ นโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 44.6 รองลงมาคือ นโยบายมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 42.9 และน้อยที่สุดคือ โรงเรียนที่แจ้งนโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 25.1

ข้อมูลเพิ่มเติม (29) ได้แก่

- | | |
|---|------|
| ไม่มีปัญหา | (11) |
| ไม่นำนโยบายไปปฏิบัติอย่างจริงจัง | (5) |
| ประชาสัมพันธ์ไม่ถึงผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง | (4) |
| นโยบายกับงบประมาณไม่สอดคล้องกัน | (2) |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไม่ปฏิบัติตามนโยบายหลัก

- เห็นงานฝากอื่น ๆ สำคัญกว่า (1)
- ขาดงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ (1)
- ยากที่จะปฏิบัติตามนโยบายทั้งหมดให้ได้ดี (1)
- ปีงบประมาณกับปีการศึกษาไม่สอดคล้องกัน (1)
- การแจ้งนโยบายล่าช้า (1)
- นโยบายกว้างเกินไป (1)
- ขาดปัจจัยบริหาร (1)



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 ปัญหาในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาของนโยบายการจัดการประถมศึกษา	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
ปัญหาในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย								
- ขาดการติดตามผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง	297	76.5	41	77.4	50	56.8	388	73.3
- ขาดการประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย	75	19.3	6	11.3	16	18.2	97	18.3
- ไม่มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติตามนโยบายไปใช้	113	29.1	19	35.8	39	44.3	171	32.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 56 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ขาดการติดตามผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 76.5 รองลงมาคือ ไม่มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติตามนโยบายไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 29.1 และน้อยที่สุดคือ ขาดการประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 19.3

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ขาดการติดตามผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 77.4 รองลงมาคือ ไม่มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติตามนโยบายไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 35.8 และน้อยที่สุดคือ ขาดการประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 11.3

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ขาดการติดตามผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 56.8 รองลงมาคือ ไม่มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติตามนโยบายไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 44.3 และน้อยที่สุดคือ ขาดการประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 18.2

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ขาดการติดตามผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 73.3 รองลงมาคือ ไม่มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติตามนโยบายไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 32.3 และน้อยที่สุดคือ ขาดการประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 18.3

ข้อมูลเพิ่มเติม (22) ได้แก่

- | | |
|--|------|
| ไม่มีปัญหา | (10) |
| ไม่ติดตามผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย | (4) |
| การติดต่อสื่อสารคมนาคมไม่สะดวกและล่าช้า | (3) |
| ขาดแคลนบุคลากรผู้ประเมินและงบประมาณ | (2) |
| ส่วนใหญ่ดำเนินการแต่ไม่จริงจัง | (1) |
| ไม่แจ้งเกณฑ์การประเมินให้ทางโรงเรียนก่อนการประเมิน | (1) |
| ไม่มีหน่วยงานอื่นเข้าร่วม | (1) |

3.2 ปัญหาของการบริหารงานวิชาการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลในตารางที่ 57-61 ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 ปัญหาการบริหารหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_3=386$		$n_T=827$	
ปัญหาในการบริหารหลักสูตร								
- มี	298	76.8	46	86.8	301	78.0	645	78.0
- ไม่มี	90	23.2	7	13.2	85	22.0	182	22.0
เรื่องที่มีปัญหามากที่สุด	($n=298$)		($n=46$)		($n=301$)		($n=645$)	
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	130	43.6	22	47.9	137	45.5	289	44.8
- การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่บุคลากร ยังไม่ทั่วถึง	96	32.2	16	34.8	101	33.6	213	33.0
- ขาดการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการจัดทำหลักสูตร	7	2.4	2	4.3	20	6.6	29	4.5
- ขาดเอกสาร ข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร	7	2.4	-	-	9	3.0	16	2.5
- ขาดการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	54	18.1	6	13.0	32	10.6	92	14.3

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 57 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 76.8 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 23.2

เรื่องที่มีปัญหามากที่สุด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 43.6 รองลงมาคือ การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่บุคลากรยังไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 32.2 และน้อยที่สุดคือ ขาดเอกสาร ข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร และขาดการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการจัดทำหลักสูตร ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ คิดเป็นร้อยละ 2.4

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 86.8 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 13.2

เรื่องที่มีปัญหามากที่สุด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 47.9 รองลงมาคือ การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่บุคลากรยังไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 34.8 และน้อยที่สุดคือ ขาดการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการจัดทำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 4.3

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 78.0 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 22.0 เรื่องที่มีปัญหามากที่สุด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมาคือ การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่บุคลากรยังไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 33.6 และน้อยที่สุดคือ ขาดเอกสาร ข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 3.0

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 78.0 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 22.0

เรื่องที่มีปัญหามากที่สุด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.8 รองลงมาคือ การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่บุคลากรยังไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 33.0 และน้อยที่สุดคือ ขาดเอกสาร ข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 2.5

ข้อมูลเพิ่มเติม (6) ได้แก่

บุคลากรบางส่วนไม่มีคุณภาพ

- มีงานฝากที่ต้องประสานกับหน่วยงานอื่นมาก มีผลต่อการเรียนการสอน (1)
- ครูไม่สอนตามกิจกรรมหลักสูตร (1)
- ศึกษานิเทศก์อยู่แต่สำนักงาน (1)
- ติดตามประเมินผลไม่สม่ำเสมอ (1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_3=386$		$n_T=827$	
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน								
- การบริการหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรยังไม่ทั่วถึง	90	23.2	15	28.3	97	25.1	202	24.4
- ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้	209	53.9	22	41.5	197	51.0	428	51.8
- ขาดการสนับสนุนเทคนิคการสอนซ่อมเสริม	16	4.1	1	1.9	21	5.5	38	4.6
- การประชุม อบรม สัมมนาของจังหวัด ไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของครู	19	4.9	3	5.7	25	6.5	47	5.7
- ขาดการค้นคว้าแนวคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนเผยแพร่แก่ครู	44	11.3	10	18.8	42	10.9	96	11.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 58 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนของหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้ คิดเป็นร้อยละ 53.9 รองลงมาคือ การบริการหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรยังไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 23.2 และน้อยที่สุดคือ ครูขาดการสนับสนุนเทคนิคการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 4.1

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนของหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้ คิดเป็นร้อยละ 41.5 รองลงมาคือ การบริการหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรยังไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 28.3 และน้อยที่สุดคือ ครูขาดการสนับสนุนเทคนิคการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 1.9

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนของหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้ คิดเป็นร้อยละ 51.0 รองลงมาคือ การบริการหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรยังไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 25.1 และน้อยที่สุดคือ ครูขาดการสนับสนุนเทคนิคการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 5.5

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนของหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้ คิดเป็นร้อยละ 51.8 รองลงมาคือ การบริการหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรยังไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 24.4 และน้อยที่สุดคือ ครูขาดการสนับสนุนเทคนิคการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 4.6

ข้อมูลเพิ่มเติม (16) ได้แก่

- | | |
|--|-----|
| ขาดแคลนบุคลากร | (9) |
| ครูไม่เข้าใจหลักสูตร | (1) |
| ขาดนวัตกรรมต้นแบบแก่ครูที่จะสร้างสร้งงานการสอน | (1) |
| ความรู้ความสามารถของครูในวิธีการจัดการเรียนการสอนต่างกัน | (1) |
| โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนต้องช่วยตัวเอง | (1) |
| ครูสอนทุกวิชาไม่ได้สอนตามที่ตนถนัด | (1) |
| กิจกรรมต่าง ๆ มีมากเกินไป ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอน | (1) |
| ไม่มีปัญหา | (1) |

ตารางที่ 59 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_3=386$		$n_T=827$	
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
- ผู้บริหารไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรม	16	4.1	9	17.0	23	6.0	48	5.8
- กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป	176	45.4	18	34.0	179	46.4	373	45.1
- ผู้รับผิดชอบกิจกรรมขาดการพัฒนากิจกรรมให้ เหมาะสมกับท้องถิ่น	57	14.7	10	18.9	70	18.1	137	16.6
- กิจกรรมที่จัดไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน	7	1.8	-	-	14	3.6	21	2.5
- งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ	128	33.0	16	30.1	96	24.9	240	29.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 59 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 45.4 รองลงมาคือ งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.0 และน้อยที่สุดคือ กิจกรรมที่จัดไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.8

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 34.0 รองลงมาคือ งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 30.1 และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 17.0

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 46.4 รองลงมาคือ งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 24.9 และน้อยที่สุดคือ กิจกรรมที่จัดไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.6

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 45.1 รองลงมาคือ งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.0 และน้อยที่สุดคือ กิจกรรมไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.5

ข้อมูลเพิ่มเติม (8) ได้แก่

ครูรับผิดชอบงานหลายอย่างมากเกินไป (4)

บุคลากรไม่เพียงพอ (2)

ผู้สอนไม่ค่อยจัดกิจกรรม (2)

ตารางที่ 60 ปัญหาในการบริหารด้านสื่อการเรียนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=827$	ร้อยละ
ปัญหาในการบริหารด้านสื่อการเรียนการสอน								
- งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	218	56.2	27	50.9	191	49.5	436	52.7
- ขาดการให้ความรู้ในการผลิตการใช้สื่อแก่ครู	44	11.3	12	22.6	59	15.3	115	13.9
- ครูใช้วัสดุในการผลิตสื่อไม่คุ้มค่า	48	12.4	5	9.5	52	13.5	105	12.7
- สื่อที่ซื้อด้วยงบประมาณคุณภาพไม่ดี	51	13.1	5	9.5	58	15.0	114	13.8
- ขาดการติดตามการใช้งบประมาณจัดหาสื่อ	20	5.2	4	7.5	24	6.2	48	5.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 59 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 45.4 รองลงมาคือ งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.0 และน้อยที่สุดคือ กิจกรรมที่จัดไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.8

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 34.0 รองลงมาคือ งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 30.1 และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 17.0

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 46.4 รองลงมาคือ งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 24.9 และน้อยที่สุดคือ กิจกรรมที่จัดไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.6

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 45.1 รองลงมาคือ งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.0 และน้อยที่สุดคือ กิจกรรมไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.5

ข้อมูลเพิ่มเติม (8) ได้แก่

ครูรับผิดชอบงานหลายอย่างมากเกินไป (4)

บุคลากรไม่เพียงพอ (2)

ผู้สอนไม่ค่อยจัดกิจกรรม (2)

จากตารางที่ 60 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารด้านสื่อการเรียนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.2 รองลงมาคือ สื่อที่ซื้อด้วยงบประมาณคุณภาพไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 13.1 และน้อยที่สุดคือ ขาดการติดตามการใช้งบประมาณจัดหาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.2

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารด้านสื่อการเรียนการสอน ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.9 รองลงมาคือ ขาดการให้ความรู้ในการผลิตการใช้สื่อแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 22.6 และน้อยที่สุดคือ ขาดการติดตามการใช้งบประมาณจัดหาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 7.5

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารด้านสื่อการเรียนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษา ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 49.5 รองลงมาคือ ขาดการให้ความรู้ในการผลิตการใช้สื่อแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 15.3 และน้อยที่สุดคือ ขาดการติดตามการใช้งบประมาณจัดหาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 6.2

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารด้านสื่อการเรียนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.7 รองลงมาคือ ขาดการให้ความรู้ในการผลิตการใช้สื่อแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 13.9 และน้อยที่สุดคือ ขาดการติดตามการใช้งบประมาณจัดหาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.8

ข้อมูลเพิ่มเติม (9) ได้แก่

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| ครูใช้สื่อน้อยในการสอน | (3) |
| มีการผูกขาดในการจัดซื้อขาย | (2) |
| การผลิตสื่อเป็นกระบวนการไม่ต่อเนื่อง | (1) |
| สื่อที่จัดให้ซื้ออยู่ในกรอบและราคาแพง | (1) |
| บุคลากรไม่เพียงพอ | (1) |
| ไม่มีที่เก็บสื่อ | (1) |

ตารางที่ 61 ปัญหาการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_3=386$		$n_T=827$	
ปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา								
- ขาดการวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	116	29.9	14	26.4	98	25.4	228	27.6
- ศึกษาพิเศษออกนิเทศน้อย	203	52.3	18	34.0	174	45.1	395	47.8
- ขาดการพัฒนาสื่อและเครื่องมือนิเทศ	16	4.1	5	9.4	32	8.3	53	6.4
- ขาดการพัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศใหม่ ๆ	18	4.7	7	13.2	30	7.8	55	6.7
- ขาดการติดตามการนิเทศภายในโรงเรียน	33	8.5	7	13.2	49	12.7	89	10.7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 61 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศน้อย คิดเป็นร้อยละ 52.3 รองลงมาคือ ขาดการวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 29.9 และน้อยที่สุดคือ ขาดการพัฒนาสื่อและเครื่องมือนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 4.1

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.0 รองลงมาคือ ขาดการวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 26.4 และน้อยที่สุดคือ ขาดการพัฒนาสื่อและเครื่องมือนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 9.4

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.1 รองลงมาคือ ขาดการวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 25.4 และน้อยที่สุดคือ ขาดการพัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.8

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศน้อย คิดเป็นร้อยละ 47.8 รองลงมาคือ ขาดการวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 27.6 และน้อยที่สุดคือ ขาดการพัฒนาสื่อและเครื่องมือนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 6.4

ข้อมูลเพิ่มเติม (7) ได้แก่

- | | |
|--------------------------------------|-----|
| บุคลากรมีน้อย งานมากเกินกำลัง | (3) |
| นิเทศไม่ได้ตามแผนที่ตั้งไว้ | (1) |
| ผู้นิเทศใช้วิธีการของการตรวจราชการ | (1) |
| งบประมาณการนิเทศมีน้อย | (1) |
| ผู้มานิเทศไม่มีความรู้เรื่องการนิเทศ | (1) |

3.3 ปัญหาของการบริหารงานบุคคลของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลในตารางที่ 62-65 ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 62 ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้าราชการครูประถมศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาการบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=441$	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้าราชการครูประ- ถมศึกษามาปฏิบัติหน้าที่						
- มี	312	80.4	42	79.2	354	80.3
- ไม่มี	76	19.6	11	20.8	87	19.7
ลักษณะของปัญหา	(n=312)		(n=42)		(n=354)	
- จังหวัดไม่สามารถกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูได้	168	53.8	30	71.4	198	55.9
- ขาดข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการวางแผนกำลังคน	62	19.9	6	14.3	68	19.2
- จังหวัดไม่ได้ดำเนินการสรรหาบุคคลที่เหมาะสมมาก เพียงพอทำการคัดเลือก	89	28.5	16	38.1	105	29.7
- ขั้นตอนการคัดเลือกใช้เวลาประมาณ 3 เดือน ซึ่งไม่ สนองความต้องการการใช้ข้าราชการครู	52	16.7	7	16.7	59	16.7
- หน่วยงานผู้ใช้ครูไม่มีส่วนร่วมในขั้นตอนของการคัดเลือก	179	57.4	21	50.0	200	56.5
- การประเมินผลการทดลองปฏิบัติราชการยังไม่ได้รับ การประเมินอย่างจริงจัง	83	26.6	14	33.3	97	27.4
- ขั้นตอนการบรรจุแต่งตั้งใช้เวลาานาน	110	35.3	10	23.8	120	33.9

จากตารางที่ 62 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้าราชการครูประถมศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 80.4 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 19.6

ลักษณะของปัญหา ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ หน่วยงานผู้ใช้ครูไม่มีส่วนร่วมในขั้นตอนของการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 57.4 รองลงมาคือ จังหวัดไม่สามารถกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูได้ คิดเป็นร้อยละ 53.8 และน้อยที่สุดคือ ขั้นตอนการคัดเลือกใช้เวลาประมาณ 3 เดือน คิดเป็นร้อยละ 16.7

สำหรับกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้าราชการครูประถมศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 79.2 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 20.8

ลักษณะของปัญหา ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ จังหวัดไม่สามารถกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูได้ คิดเป็นร้อยละ 71.4 รองลงมาคือ หน่วยงานผู้ใช้ครูไม่มีส่วนร่วมในขั้นตอนของการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุดคือ ขาดข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการวางแผนกำลังคน คิดเป็นร้อยละ 14.3

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้าราชการครูประถมศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 80.3 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 19.7

ลักษณะของปัญหา ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ หน่วยงานผู้ใช้ครูไม่มีส่วนร่วมในขั้นตอนของการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 56.5 รองลงมาคือ จังหวัดไม่สามารถกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูได้ คิดเป็นร้อยละ 55.9 และน้อยที่สุดคือ ขั้นตอนการคัดเลือกใช้เวลาประมาณ 3 เดือน คิดเป็นร้อยละ 16.7

ข้อมูลเพิ่มเติม (5) ได้แก่

จังหวัดไม่สามารถเฉลี่ยอัตรากำลังครูในบางอำเภอที่เกินเกณฑ์ไปใช้ (5)

อำเภอที่ขาดแคลนได้

ตารางที่ 63 ปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาการบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1=388$		$n_2=53$		$n_3=386$		$n_T=827$	
ปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูประถมศึกษาของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
- มี	299	77.1	37	71.7	278	72.0	614	74.2
- ไม่มี	89	22.9	16	28.3	108	28.0	213	25.8
ลักษณะของปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครู	(n=299)		(n=37)		(n=278)		(n=614)	
- การจ่ายค่าตอบแทนไม่เหมาะสมกับลักษณะงาน	126	42.1	15	40.6	50	17.9	191	31.1
- บุคคลในหน่วยงานไม่มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็น ในการทำงาน	41	13.7	3	8.1	36	12.9	80	13.0
- การมอบหมายงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ของบุคคล	42	14.0	4	10.8	59	21.2	105	17.1
- การประเมินผลการปฏิบัติงานไม่มีระบบที่ชัดเจน	42	14.0	10	27.0	64	23.0	116	18.8
- การจัดสวัสดิการไม่ตอบสนองความต้องการของ ข้าราชการครู	45	15.2	5	13.5	65	23.3	115	18.7

จากตารางที่ 63 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 77.1 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 22.9

ลักษณะของปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครู ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจ่ายค่าตอบแทนไม่เหมาะสมกับลักษณะงาน คิดเป็นร้อยละ 42.1 รองลงมาคือ การจัดสวัสดิการไม่ตอบสนองความต้องการของข้าราชการครู คิดเป็นร้อยละ 15.2 และน้อยที่สุดคือ บุคคลในหน่วยงานไม่มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 13.7

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 71.7 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 28.3

ลักษณะของปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครู ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจ่ายค่าตอบแทนไม่เหมาะสมกับลักษณะงาน คิดเป็นร้อยละ 40.6 รองลงมาคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานไม่มีระบบที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 27.0 และน้อยที่สุดคือ บุคคลในหน่วยงานไม่มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 8.1

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 72.0 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 28.0 ลักษณะของปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครู ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจัดสวัสดิการไม่ตอบสนองความต้องการของข้าราชการครู คิดเป็นร้อยละ 23.3 รองลงมาคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานไม่มีระบบที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 23.0 และน้อยที่สุดคือ บุคคลในหน่วยงานไม่มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 12.9

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 74.2 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 25.8

ลักษณะของปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครู ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจ่ายค่าตอบแทนไม่เหมาะสมกับลักษณะงาน คิดเป็นร้อยละ 31.1 รองลงมาคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานไม่มีระบบที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 18.8 และน้อยที่สุดคือ บุคคลในหน่วยงานไม่มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 13.0

ข้อมูลเพิ่มเติม (8) ได้แก่	
ข้าราชการครูที่ทรูกันดารขาดขวัญและกำลังใจ	(3)
การจัดสวัสดิการล่าช้าและไม่ทั่วถึง	(3)
การสนับสนุนงบประมาณจากรัฐมีน้อย	(1)
การจัดสรรอัตรากำลังล่าช้า	(1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 64 ปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาการบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=827$	ร้อยละ
ปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด								
- มี	306	79.1	45	84.9	289	74.9	640	77.4
- ไม่มี	82	20.9	8	15.1	97	25.1	187	22.6
ลักษณะของปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครู	(n=306)		(n=45)		(n=289)		(n=640)	
- ข้าราชการครูไม่ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้อง ปรับปรุงตน	210	68.6	37	82.2	191	66.1	438	68.4
- ผู้บริหารระดับจังหวัดไม่ได้กำกับดูแลการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม	193	63.1	21	46.7	166	57.4	380	59.4
- จังหวัดไม่ได้ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาข้าราชการ- ครูประถมศึกษา	49	16.0	10	22.2	34	11.8	93	14.5
- จังหวัดไม่ได้จัดให้มีระบบการติดตามประเมินผลโครงการ ตามแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา	127	41.5	25	55.6	99	34.3	251	39.2

จากตารางที่ 64 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดว่า มี คิดเป็นร้อยละ 79.1 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 20.9

ลักษณะของปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครู ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ข้าราชการครู ไม่ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงตน คิดเป็นร้อยละ 68.6 รองลงมาคือ ผู้บริหารระดับจังหวัดไม่ได้กำกับดูแลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 63.1 และน้อยที่สุดคือ จังหวัดไม่ได้ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.0

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 84.9 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 15.1

ลักษณะของปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครู ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ข้าราชการครู ไม่ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงตน คิดเป็นร้อยละ 82.2 รองลงมาคือ จังหวัดไม่ได้จัดให้มีระบบการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุดคือ จังหวัดไม่ได้ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.2

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 74.9 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 25.1 ลักษณะของปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครู ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ข้าราชการครูไม่ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงตน คิดเป็นร้อยละ 66.1 รองลงมาคือ ผู้บริหารระดับจังหวัดไม่ได้กำกับดูแลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 57.4 และน้อยที่สุดคือ จังหวัดไม่ได้ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.8


เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 77.4 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 22.6

ลักษณะของปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครู ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ข้าราชการครู ไม่ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงตน คิดเป็นร้อยละ 68.4 รองลงมาคือ ผู้บริหารระดับจังหวัดไม่ได้กำกับดูแลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 59.4 และน้อยที่สุดคือ จังหวัดไม่ได้ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนา

ข้าราชการครูประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.5

ข้อมูลเพิ่มเติม (6) ได้แก่

พัฒนาตามหลังการทำงาน	(2)
การติดตามประเมินผลไม่สม่ำเสมอ	(1)
อยู่ในชนบทที่ห่างไกล	(1)
งานครุมีมากเกินไป	(1)
ไม่สนับสนุนการไปศึกษาดูงาน	(1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 65 ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัด

ปัญหาการบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=386$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=827$	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา								
- มี	231	59.5	27	50.9	195	50.5	453	54.8
- ไม่มี	157	40.5	26	49.1	191	49.5	374	45.2
ลักษณะของปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาจากงานของข้าราชการ ครูประถมศึกษา	(n=231)		(n=27)		(n=195)		(n=453)	
- การจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้าราชการครูเตรียมตัวที่จะพัฒนา จากงานไม่เป็นระบบ	78	33.8	8	29.6	38	19.5	124	27.4
- การให้บริการต่อข้าราชการครูประถมศึกษาในเรื่อง บำเหน็จและบำนาญล่าช้า	97	42.0	10	37.0	74	38.0	181	40.0
- จังหวัดไม่ได้จัดระบบการติดต่อสื่อสารกับข้าราชการครู ที่พัฒนาจากงาน	30	13.0	5	18.5	41	21.0	76	16.8
- หน่วยงานไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถของข้าราชการ ครูประถมศึกษาที่เก่งเมื่อครูพัฒนาจากงานไป	26	11.3	4	14.9	39	20.0	69	15.2

จากตารางที่ 65 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 59.5 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 40.5

ลักษณะของปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา ตามค่าร้อยละมากที่สุดคือ การให้บริการต่อข้าราชการครูประถมศึกษาในเรื่องบำเหน็จและบำนาญล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 42.0 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้าราชการครูเตรียมตัวที่จะพ้นจากงานไม่เป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 33.8 และน้อยที่สุดคือ หน่วยงานไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถของข้าราชการครูประถมศึกษาที่เก่งเมื่อครูพ้นจากงานไป คิดเป็นร้อยละ 11.3

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 50.9 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 49.1

ลักษณะของปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา ตามค่าร้อยละมากที่สุดคือ การให้บริการต่อข้าราชการครูประถมศึกษาในเรื่องบำเหน็จและบำนาญล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 37.0 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้าราชการครูเตรียมตัวที่จะพ้นจากงานไม่เป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 29.6 และน้อยที่สุดคือ หน่วยงานไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถของข้าราชการครูประถมศึกษาที่เก่งเมื่อครูพ้นจากงานไป คิดเป็นร้อยละ 14.9

สำหรับกลุ่มครูวิชาการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษาว่ามี คิดเป็นร้อยละ 50.5 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 49.5

ลักษณะของปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา ตามค่าร้อยละมากที่สุดคือ การให้บริการต่อข้าราชการครูประถมศึกษาในเรื่องบำเหน็จและบำนาญล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 38.0 รองลงมาคือ จังหวัดไม่ได้จัดระบบการติดต่อสื่อสารกับข้าราชการครูที่พ้นจากงาน คิดเป็นร้อยละ 21.0 และน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้าราชการครูเตรียมตัวที่จะพ้นจากงานไม่เป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 19.5

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 54.8 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 45.2

ลักษณะของปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา ตามค่าร้อยละมากที่สุดคือ การให้บริการต่อข้าราชการครูประถมศึกษาในเรื่องบำเหน็จและบำนาญล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้าราชการครูเตรียมตัวที่จะพ้นจากงานไม่เป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 27.4 และน้อยที่สุดคือ หน่วยงานไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถของข้าราชการครูประถมศึกษาที่เก่งเมื่อครูพ้นจากงานไป คิดเป็นร้อยละ 15.2

ข้อมูลเพิ่มเติม (3) ได้แก่

ข้าราชการครูที่พ้นจากงานไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ (2)

ไม่ได้ดำเนินการ (1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.4 ปัญหาของการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผลการวิเคราะห์ ปรากฏผลในตารางที่ 66-68 ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 66 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาการบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
- มี	290	74.7	41	77.4	65	73.9	396	74.9
- ไม่มี	98	25.3	12	22.6	23	26.1	133	25.1
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ	(n=290)		(n=41)		(n=65)		(n=396)	
- ข้อมูลประกอบการเสนอขอตั้งงบประมาณมีไม่เพียงพอ	153	52.8	24	58.5	45	69.2	222	56.1
- ไม่มีเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานในการขอตั้งงบประมาณ	113	39.0	14	34.0	28	43.1	155	39.1
- บุคลากรในหน่วยงานไม่มีความสามารถ	55	19.0	12	29.3	18	27.7	85	21.5
- งานและโครงการต่าง ๆ ที่ของบประมาณระบุวัตถุประสงค์ ไม่ชัดเจน	54	18.6	16	39.6	32	49.2	102	25.8
- ขาดการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	101	34.8	21	51.2	31	47.7	153	38.6
- การจัดทำงบประมาณไม่ได้คำนึงถึงความต่อเนื่องของ โครงการเดิมและการเริ่มต้นโครงการใหม่	147	50.7	19	46.3	22	33.8	188	47.5
- การจัดทำงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี	87	30.0	15	36.6	22	33.8	124	31.3

จากตารางที่ 66 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดว่า มี คิดเป็นร้อยละ 74.7 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 25.3

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ข้อมูลประกอบการเสนอขอตั้งงบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.8 รองลงมาคือ การจัดทำงบประมาณไม่ได้คำนึงถึงความต่อเนื่องของโครงการเดิมและการเริ่มต้นของโครงการใหม่ คิดเป็นร้อยละ 50.7 และน้อยที่สุดคือ งานและโครงการต่าง ๆ ที่ของงบประมาณระบุวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 18.6

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดว่า มี คิดเป็นร้อยละ 77.4 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 22.6

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ข้อมูลประกอบการเสนอขอตั้งงบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.5 รองลงมาคือ ขาดการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 51.2 และน้อยที่สุดคือ บุคลากรในหน่วยงานไม่มีความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 29.3

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดว่า มี คิดเป็นร้อยละ 73.9 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 26.1

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ข้อมูลประกอบการเสนอขอตั้งงบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.2 รองลงมาคือ งานและโครงการต่างๆ ที่ของงบประมาณระบุวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 49.2 และน้อยที่สุดคือ บุคลากรในหน่วยงานไม่มีความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 27.7

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดว่า มี คิดเป็นร้อยละ 74.9 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 25.1

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ข้อมูลประกอบการเสนอขอตั้งงบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.1 รองลงมาคือ การจัดทำงบประมาณไม่ได้คำนึงถึงความต่อเนื่องของโครงการเดิมและการเริ่มต้นของโครงการใหม่ คิดเป็นร้อยละ 47.5 และน้อยที่สุดคือ บุคลากรในหน่วยงานไม่มีความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 21.5

ข้อมูลเพิ่มเติม (9) ได้แก่

การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับข้อมูลจำเป็นจริง ๆ (2)

ไม่ได้งบประมาณตามต้องการ (2)

ขาดการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง (2)

แผนพัฒนาไม่ถูกนำมาพิจารณาจัดสรร (2)

ข้อมูลไม่ตรงกับความเป็นจริง (1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 67 ปัญหาในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาการบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน $n_1=388$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=53$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=88$	ร้อยละ	จำนวน $n_T=529$	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด								
- มี	300	77.3	38	71.7	66	75.0	404	76.4
- ไม่มี	88	22.7	15	28.3	22	25.0	125	23.6
เรื่องที่มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ	($n=300$)		($n=38$)		($n=66$)		($n=404$)	
- ไม่จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละ หมวดไว้ให้พร้อม	75	25.0	18	47.4	24	36.4	117	29.0
- การจัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่ทัน ปีงบประมาณ	158	52.7	17	44.7	30	45.4	205	50.7
- การจัดสรรไม่ได้ยึดตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไว้แล้ว	159	53.0	19	50.0	17	25.8	209	51.7
- การจัดสรรไม่ได้ยึดถือตามนโยบายและเกณฑ์ที่วางไว้	83	27.7	11	28.9	21	31.8	111	27.5
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไม่ได้จัดทำแผนการ จัดจ้างไว้ชัดเจน	74	24.7	10	26.3	21	31.8	105	26.0
- การจัดซื้อไม่สามารถปฏิบัติตามปฏิทินได้	143	47.7	20	52.6	25	37.9	188	46.5

จากตารางที่ 67 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 77.3 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 22.7

เรื่องที่มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจัดสรรงบประมาณไม่ได้ยึดตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไว้แล้ว คิดเป็นร้อยละ 53.0 รองลงมาคือ การจัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่ทันปีงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 52.7 และน้อยที่สุดคือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไม่ได้จัดทำแผนการจัดจ้างไว้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 24.7

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 71.7 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 28.3

เรื่องที่มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจัดซื้อไม่สามารถปฏิบัติตามปฏิทินได้ คิดเป็นร้อยละ 52.6 รองลงมาคือ การจัดสรรไม่ได้ยึดตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไว้แล้ว คิดเป็นร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุดคือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไม่ได้จัดทำแผนการจัดจ้างไว้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 26.3


สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 75.0 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 25.0

เรื่องที่มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจัดสรรงบประมาณไม่ได้ยึดตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไว้แล้ว คิดเป็นร้อยละ 47.0 รองลงมาคือ การจัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่ทันปีงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 45.4 และน้อยที่สุดคือ การจัดสรรไม่ได้ยึดถือตามนโยบายและเกณฑ์ที่วางไว้ รองลงมาคือ 25.8

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 76.4 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 23.6

เรื่องที่มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ การจัดสรรไม่ได้ยึดตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไว้แล้ว คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาคือ การจัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่ทันปีงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 50.7 และน้อยที่สุดคือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไม่ได้จัดทำแผนการจัดจ้างไว้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 26.0

ข้อมูลเพิ่มเติม (11) ได้แก่	
งบประมาณไม่เพียงพอ พัฒนาการศึกษาไม่ได้	(5)
มีปัญหาเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติ	(2)
ไม่กระจายอำนาจการขอเบิกการอนุมัติมาใช้ที่อำเภอ	(1)
ไม่ควรจัดซื้อเองแล้วแจกจ่าย	(1)
การจัดสรรล่าช้า	(1)
ไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	(1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 68 ปัญหาในการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาการบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา		รวม	
	จำนวน n ₁ =388	ร้อยละ	จำนวน n ₂ =53	ร้อยละ	จำนวน n ₃ =88	ร้อยละ	จำนวน n _T =529	ร้อยละ
ปัญหาในการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด								
- มี	256	66.0	42	79.2	68	77.3	366	69.2
- ไม่มี	132	34.0	11	20.8	20	22.7	163	30.8
เรื่องที่มีปัญหาในการบริหารงบประมาณ	(n=256)		(n=42)		(n=68)		(n=366)	
- ขาดการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	106	41.4	20	47.6	38	55.9	164	44.8
- จัดทำงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาประจำปี	96	37.5	15	35.7	23	33.8	134	36.6
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านงบประมาณ	76	29.7	19	45.2	34	50.0	129	35.2
- ไม่มีการประเมินผลการจัดทำงบประมาณในทุกแผนงาน	83	32.4	24	57.1	40	58.8	147	40.2
- ไม่มีการวางแผนทางควบคุม กำกับติดตามและประเมินผล การจัดทำงบประมาณ	87	34.0	18	42.9	35	51.5	140	38.3
- ผู้บริหารไม่สนใจการติดตามผลการประเมินการบริหาร งบประมาณ	54	21.1	12	28.6	17	25.0	83	22.7

จากตารางที่ 68 พบว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 66.0 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 34.0

เรื่องที่มีปัญหาในการบริหารงบประมาณ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ขาดการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 41.4 รองลงมาคือ จัดทำงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาประจำปี คิดเป็นร้อยละ 37.5 และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารไม่สนใจการติดตามผลการประเมินการบริหารงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 21.1

กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 79.2 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 20.8

เรื่องที่มีปัญหาในการบริหารงบประมาณ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ไม่มีการประเมินผลการจัดทำงบประมาณในทุกแผนงาน คิดเป็นร้อยละ 57.1 รองลงมาคือ ขาดการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 47.6 และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารไม่สนใจการติดตามผลการประเมินการบริหารงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 28.6

สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดว่า มี คิดเป็นร้อยละ 77.3 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 22.7

เรื่องที่มีปัญหาในการบริหารงบประมาณ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ไม่มีการประเมินผลการจัดทำงบประมาณอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 58.8 รองลงมาคือ ขาดการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 55.9 และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารไม่สนใจการติดตามผลการประเมินการบริหารงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 25.0

เมื่อมองโดยภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ว่า มี คิดเป็นร้อยละ 69.2 ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 30.8

เรื่องที่มีปัญหาในการบริหารงบประมาณ ตามค่าร้อยละ มากที่สุดคือ ขาดการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 44.8 รองลงมาคือ ไม่มีการประเมินผลการจัดทำงบประมาณในทุกแผนงาน คิดเป็นร้อยละ 40.2 และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารไม่สนใจการติดตามผลการประเมินการบริหารงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 22.7

- ข้อมูลเพิ่มเติม (8) ได้แก่
- งบประมาณได้รับล่าช้า (4)
 - เร่งดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณใกล้สิ้นปีงบประมาณ (3)
 - ไม่ประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง (1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย