

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากครูผู้สอนชั้น เด็กเล็ก ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 นำมาทำการวิเคราะห์ทั้งหมด 272 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน และแบบสังเกตกิจกรรม การเรียนการสอนชั้น เด็กเล็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำที่สุดของแต่ละจังหวัดทั้งหมดเป็นจำนวน 7 โรงเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามวิธีการที่กำหนดไว้ในบทที่ 3

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	47	17.28
หญิง	225	87.72
2. อายุ		
20 - 25 ปี	12	4.42
26 - 30 ปี	50	18.38
31 - 35 ปี	63	23.16

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
36 - 40 ปี	55	20.22
41 ปีขึ้นไป	92	33.82
3. จำนวนปีที่สอนชั้นเด็กเล็กมาแล้ว		
1 - 4 ปี	27	9.93
5 - 9 ปี	62	22.79
10 - 14 ปี	60	22.06
15 - 19 ปี	55	20.22
20 ปีขึ้นไป	68	25.00
4. วุฒิการศึกษา		
ปกศ. (ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา)	84	30.88
ปกศ. สูง (ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง)	25	9.19
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	163	59.93
ปริญญาโท	-	-
5. พื้นฐานความรู้ด้านการสอนชั้นเด็กเล็ก		
เคยเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก (อนุบาล) เป็นวิชาเอก	1	.37
เคยเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก (อนุบาล) เป็นวิชาโท	-	-
ไม่เคยเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก (อนุบาล) เป็นวิชาเอกหรือโท	271	99.63
6. การเข้าร่วมประชุมอบรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก		
เคย	236	86.76
ไม่เคย	36	13.24

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิงร้อยละ 87.72 และเป็นเพศชายร้อยละ 17.28 ตามลำดับ

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีอายุ 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.82 อายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.16 อายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.22 และมีอายุระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.38 นอกนั้นมีอายุระหว่าง 20-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.42

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่ปฏิบัติการสอนเป็นเวลา 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.00 ปฏิบัติงานสอนเป็นเวลา 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.79 ปฏิบัติงานสอนเป็นเวลา 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.06 และปฏิบัติงานสอนเป็นเวลา 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.22 นอกนั้นครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่ปฏิบัติงานเป็นเวลา 1-4 ปี มีเพียงร้อยละ 19.93

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 59.93 และจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 30.88 นอกนั้นจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 9.19

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ไม่เคยเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก (อนุบาล) คิดเป็นร้อยละ 99.63 และครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่เคยเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก (อนุบาล) เป็นวิชาเอก คิดเป็นเพียงร้อยละ .37 เท่านั้น

การเข้าร่วมการประชุมอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่เคยเข้าร่วมการประชุมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 86.76 นอกนั้นไม่เคยเข้าร่วมการประชุมอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กมีเพียงร้อยละ 13.24 เท่านั้น

ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นเด็กเล็ก โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา

จังหวัด เขตการศึกษา 6

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน
ชั้นเด็กเล็กในด้านเอกสารประกอบการสอน

รายการ	ความต้องการการนิเทศ	
	\bar{X}	S.D.
1. จัดหาเอกสารหลักสูตร (แนวการจัดประสบการณ์) ให้แก่ครูผู้สอน	4.17	.78
2. จัดหาเอกสารประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ให้แก่ครูผู้สอน	4.30	1.82
3. จัดหาคู่มือให้แก่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กก่อนเปิดภาคเรียน	4.25	.90
4. จัดประชุมเชิงวิชาการด้านเนื้อหาของแนวการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่ครูผู้สอน	3.92	.83
5. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เด็กในชั้นเด็กเล็ก เพื่อชี้แจงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก	4.05	.89
6. จัดให้มีศูนย์ความรู้เพื่อสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้า	4.02	1.19
7. จัดทำเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ปฏิบัติงานสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน	3.76	1.37
8. ชี้แจงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กให้แก่ครูผู้สอนให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน	4.03	.84
9. ชี้แจงให้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของจังหวัด	3.65	1.29
10. อธิบายให้ครูผู้สอน เข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียนของชั้นเด็กเล็ก	3.79	1.75
รวม	3.99	1.17

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความต้องการการนิเทศ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง เมื่อจัดอันดับความต้องการการนิเทศ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า อันดับหนึ่งคือ การจัดหาเอกสารประกอบการใช้
แนวการจัดประสบการณ์ให้แก่ครูผู้สอน รองลงมาคือ การจัดหาคู่มือให้แก่ครูผู้สอนชั้น เด็กเล็ก
ก่อนเปิดภาคเรียน



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก
ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ความต้องการการนิเทศ	
	\bar{X}	S.D.
11. แนะนำครูผู้สอนให้เข้าใจเนื้อหาของแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	3.99	.96
12. แนะนำครูผู้สอนใช้เนื้อหาประกอบการสอนให้เข้าใจเด็ก	4.43	.87
13. ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.79	1.09
14. อธิบายการใช้เนื้อหาต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนการสอน	3.64	1.61
15. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนรวมก่อนเปิดภาคเรียน	3.54	1.56
16. จัดให้มีการประชุมอบรมแนะนำเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับบทเรียน	3.97	1.17
17. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	4.02	1.32
18. จัดหาหนังสืออุเทศเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการสอน	3.93	1.96
19. จัดทำเอกสารเพิ่มเติมประกอบการสอนเช่น แบบฝึก, แบบสอบ	4.11	1.41
20. จัดหาหนังสือ เอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนให้แก่ครูผู้สอน	4.09	1.21
21. จัดประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อวางแผนจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอน	3.69	1.44
22. ติดตามผลการทำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.63	1.66
23. สนับสนุนการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน	3.83	1.42
24. สังเกตการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กที่สอนดี เพื่อให้ได้แนวการสอนที่ดี	3.80	1.42

จากตารางที่ 4 แสดงว่า การศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความต้องการการ นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง เมื่อจัดอันดับความต้องการ การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า อันดับหนึ่งคือ เรื่องการแนะนำครูผู้สอน ใช้เนื้อหาประกอบการสอนให้เข้าใจเด็ก รองลงมาคือ จัดทำเอกสารเพิ่มเติมประกอบการ การสอน เช่น แบบฝึก แบบสอบ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความต้องการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ในด้านสื่อการเรียนการสอน

รายการ	ความต้องการการนิเทศ	
	\bar{X}	S.D.
25. จัดหาจัด เก็บสื่อการสอนอย่างเป็นระบบและ เตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูผู้สอนได้เลือก ใช้ตามความต้องการ	4.28	.64
26. จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอน	3.95	1.47
27. จัดประชุม สัมมนา ด้านเทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอน	3.92	1.12
28. จัดประชุม สัมมนา ภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อวางแผนจัดทำสื่อ การสอน	3.75	1.58
29. แนะนำวิธีการ เลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบท เรียน	3.87	1.34
30. แนะนำวิธีการ เลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมบท เรียน	3.84	1.42
31. ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและ มีคุณภาพ	4.01	1.20
32. สำรวจความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน	3.85	1.41
33. สนับสนุนงบประมาณเพื่อ ผลิตหรือซื้อสื่อการสอน	4.29	1.26

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการการนิเทศ	
	\bar{X}	S.D.
34. สนับสนุนให้นำนวัตกรรมด้านสื่อการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน	3.96	1.35
35. ให้ความรู้ด้านการบำรุงรักษา ซ่อมแซมสื่อการสอน	3.84	1.56

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง เมื่อจัดอันดับความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า อันดับหนึ่งคือเรื่อง การสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ผลิตหรือซื้อสื่อการสอน รองลงมาคือ การจัดหาจัดเก็บสื่อการสอนอย่างเป็นแบบ และเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูผู้สอนได้เลือกใช้ตามความต้องการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูผู้สอนชั้น เด็กเล็ก
ในด้านการวัดผลและประเมินผล

รายการ	ความต้องการการนิเทศ	
	\bar{X}	S.D.
36. ชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน	3.91	1.34
37. แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเตรียมความพร้อมของเด็กให้แก่ครูผู้สอน	3.92	1.22
38. จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อสร้างแบบสอบถาม เตรียมความพร้อมชนิดต่าง ๆ	3.86	1.81
39. แนะนำวิธีสร้างแบบ เตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	3.99	1.03
40. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการประเมินผล	3.82	1.38
41. สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างแบบฝึกหัด เพื่อวัดความพร้อมในการเรียนของเด็ก	3.96	1.40

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง เมื่อจัดอันดับความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนพบว่า อันดับหนึ่งคือ เรื่องการแนะนำวิธีสร้างแบบเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก รองลงมาคือ การสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างแบบฝึกหัด เพื่อวัดความพร้อมในการเรียนของเด็ก

การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
ผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีสถานภาพต่างกันได้เปรียบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านเอกสารประกอบการสอน
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีสถานภาพต่างกันในด้านเอกสารประกอบการสอน

รายการ	ประสบการณ์การสอน					วุฒิการศึกษา					การอบรม				
	1-9 ปี		10 ปีขึ้นไป		t	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า		t	เคย		ไม่เคย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เอกสารประกอบการสอน															
1. จัดหาเอกสารหลักสูตร (แนวการจัดประสบการณ์) ให้แก่ครูผู้สอน	3.60	0.90	3.74	0.84	-1.32	3.71	0.90	3.59	0.87	1.32	3.59	0.87	3.71	0.92	-1.25
2. จัดหาเอกสารประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ให้แก่ครูผู้สอน	3.81	0.84	4.00	0.82	-1.75	3.98	0.88	3.78	0.87	2.11*	3.85	0.88	3.86	0.86	-0.15
3. จัดหาคู่มือให้แก่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กก่อนปิดภาคเรียน	4.28	0.83	4.27	0.97	0.13	4.25	0.92	4.29	0.89	-0.39	4.23	0.93	4.37	0.84	-1.42
4. จัดประชุมเชิงวิชาการด้านเนื้อหาของแนวการจัดประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูผู้สอน	3.98	0.93	3.96	0.87	0.16	4.01	0.94	3.96	0.90	0.45	3.94	0.93	4.05	0.90	-1.28
5. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเด็กในชั้นเด็กเล็กเพื่อชี้แจงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก	3.55	0.87	3.63	0.82	-0.80	3.56	0.85	3.57	0.87	-0.06	3.53	0.83	3.64	0.92	1.18

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ประสมการณ์การสอน					วุฒิการศึกษา					การอบรม				
	1-9 ปี		10 ปีขึ้นไป		t	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	เคย		ไม่เคย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. จัดให้มีศูนย์ความรู้ เพื่อสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้า	3.72	0.91	3.88	0.76	-1.40	3.84	0.88	3.72	0.88	1.30	3.71	0.85	3.85	0.92	-1.41
7. จัดทำเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ปฏิบัติงานสอนชั้น เด็กเล็กในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน	3.78	0.90	3.80	0.87	-0.18	3.87	0.82	3.75	0.92	1.19	3.71	0.90	3.93	0.85	-2.28*
8. ชี้แจงแนวการจัดประสมการณ์ชั้น เด็กเล็กให้แก่ครูผู้สอนให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน	3.63	0.87	3.88	0.79	-2.36*	3.75	0.85	3.64	0.87	1.16	3.65	0.86	3.74	1.87	-0.90
9. ชี้แจงให้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของจังหวัด	3.74	0.92	4.04	0.74	-2.99*	3.93	0.79	3.74	0.93	1.98*	3.82	0.88	3.78	0.90	0.38
10. อธิบายให้ครูผู้สอนเข้าใจ เกี่ยวกับแผนการเรียนของชั้นเด็กเล็ก	3.75	0.92	3.80	0.82	-0.46	3.84	0.86	3.72	0.92	1.18	3.74	0.92	3.80	0.87	-0.56

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ค่า t ในตารางมีค่า 1.96 แต่ค่า t ที่คำนวณได้ในข้อที่มีเครื่องหมาย * มีค่ามากกว่า 1.96 นั่นคือความแตกต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตที่คำนวณได้แตกต่างกัน ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากตารางที่ 7 พบว่า

ครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเอกสารประกอบการสอน เกี่ยวกับเรื่อง การชี้แจงให้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เข้าใจนโยบายของจังหวัด และการชี้แจงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กให้แก่ครูผู้สอนเกิดความเข้าใจชัดเจน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ในเรื่องอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับเรื่อง การจัดเอกสารประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ให้แก่ครูผู้สอน และการชี้แจงให้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เข้าใจนโยบายของจังหวัด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนในเรื่องอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรม มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเอกสารประกอบการสอนเรื่อง การจัดทำเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ปฏิบัติงานสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนในเรื่องอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาทุกข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอนและมีวุฒิการศึกษาต่างกัน ตลอดจนครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่ได้รับการอบรมมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเอกสารประกอบการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่มีสถานภาพต่างกันในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ประสบการณ์การสอน					วุฒิการศึกษา					การอบรม				
	1-9 ปี		10 ปีขึ้นไป		t	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า		t	เคย		ไม่เคย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
กิจกรรมการเรียนการสอน															
11. แนะนำครูผู้สอนให้ เข้าใจ เนื้อหาของแนวการจัดประสบการณ์ชั้น เด็ก เล็ก	3.87	0.86	3.98	0.72	-1.30	3.97	0.79	3.85	0.84	1.27	3.88	0.85	3.92	0.78	-0.38
12. แนะนำครูผู้สอนให้ เนื้อหาประกอบการสอนให้เร้าใจเด็ก	3.77	0.88	3.71	0.87	0.54	3.85	0.87	3.70	0.88	1.52	3.75	0.88	3.76	0.87	-0.33
13. ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับ เนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	3.63	0.93	3.80	0.80	-1.50	3.79	0.88	3.61	0.93	1.86	3.68	0.91	3.66	0.94	0.27
14. อธิบายการใช้เนื้อหาต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนการสอน	3.75	0.92	3.83	0.82	-0.46	3.84	0.86	3.72	0.92	1.18	3.74	0.92	3.80	0.87	-0.76
15. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนรวมก่อนเปิดภาคเรียน	3.76	0.90	3.91	0.83	-2.22*	3.70	0.87	3.74	0.90	-0.39	3.79	0.90	3.61	0.86	1.85

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์การสอน					วุฒิการศึกษา					การอบรม				
	1-9 ปี		10 ปีขึ้นไป		t	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี หรือสูงกว่า		t	เคย		ไม่เคย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
16. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ เหมาะสมกับบทเรียน	4.15	0.87	4.13	0.80	0.17	4.20	0.78	4.12	0.89	0.82	4.11	0.87	4.21	0.81	-1.00
17. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	3.89	0.86	3.72	0.93	1.52	3.87	0.89	3.84	0.87	0.37	3.79	0.89	3.96	0.86	-1.82
18. จัดหาหนังสือ เอกสารเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการสอน	3.82	0.91	3.83	0.79	-0.09	3.85	0.85	3.81	0.90	0.43	3.80	0.90	3.87	0.85	-0.76
19. จัดทำเอกสารเพิ่มเติมประกอบการสอน เช่น แบบฝึก แบบสอบ	4.13	0.95	3.90	1.03	2.01*	3.88	1.07	4.18	0.90	-2.71*	4.06	1.00	4.11	0.92	-0.52
20. จัดหาหนังสือ เอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนให้ แก่ครูผู้สอน	4.01	0.97	4.10	0.96	-0.71	4.00	0.96	4.05	0.98	-0.43	4.16	0.85	3.96	1.02	-1.93
21. จัดประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อ วางแผนจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอน	3.62	0.92	3.52	0.86	0.83	3.70	0.88	3.54	0.92	1.55	3.57	0.94	3.65	0.83	-0.89

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ประสมการณ์การสอน					วุฒิการศึกษา					การอบรม				
	1-9 ปี		10 ปีขึ้นไป		t	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี หรือสูงกว่า		t	เคย		ไม่เคย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
22. ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.80	0.91	3.90	0.86	-0.89	3.76	0.86	3.86	0.92	-0.97	3.81	0.92	3.85	0.86	-0.46
23. สนับสนุนการศึกษาครูงานโรงเรียนที่ประสมผล สำเร็จทางการสอน	3.94	0.87	3.99	0.90	-0.47	3.87	0.81	3.99	0.91	-1.19	3.94	0.90	3.96	0.84	-0.22
24. ตั้ง เหตุการสอนของครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่สอน ดี เพื่อให้ได้แนว	4.07	0.95	4.02	0.80	0.43	3.95	0.90	4.12	0.93	-1.67	4.03	0.93	4.12	0.90	-0.81

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ค่า t ในตารางมีค่า 1.96 แต่ค่า t ที่คำนวณได้ในข้อที่มีเครื่องหมาย * มีค่ามากกว่า 1.96 นั่นคือ มีชนิดและชนิดที่คำนวณได้มีความแตกต่างกัน ซึ่งเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับ เรื่องการจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการ ทำแผนการสอนรวมก่อนเปิดภาคเรียน และการทำเอกสารเพิ่มเติมประกอบการสอน เช่น แบบฝึก แบบทดสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนในเรื่องอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่างกัน

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับ เรื่องการจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนรวมก่อนเปิดภาคเรียน และการทำเอกสารเพิ่มเติมประกอบการสอน เช่น แบบฝึก แบบทดสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนในเรื่องอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่างกัน

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับ เรื่อง จัดทำเอกสารเพิ่มเติมประกอบการสอน เช่น แบบฝึก แบบทดสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ในเรื่องด้าน ๆ มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่างกัน

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรม มีความต้องการการนิเทศด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันในทุกเรื่อง

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อปรากฏว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอนและวุฒิการศึกษาต่างกัน ตลอดจนครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรมมีความต้องการการนิเทศด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีสถานภาพต่างกันในด้านสื่อการเรียนการสอน

รายการ	ประสบการณ์การสอน					วุฒิการศึกษา					การอบรม				
	1-9 ปี		10 ปีขึ้นไป		t	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า		t	เคย		ไม่เคย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
สื่อการเรียนการสอน															
25. จัดทำจัดเก็บสื่อการสอนอย่างเป็นระบบและเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูผู้สอนได้เลือกใช้ตามความต้องการ	3.59	0.92	3.59	0.80	0.04	3.64	0.88	3.56	0.90	0.84	3.57	0.87	3.62	0.93	-0.54
26. จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการสอน	3.60	0.92	3.76	0.83	-1.41	3.68	0.89	3.61	0.91	0.76	3.64	0.89	3.62	0.94	0.27
27. จัดประชุมสัมมนาด้านเทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอน	3.64	0.91	3.74	0.83	-0.96	3.71	0.88	3.64	0.90	0.72	3.64	0.88	3.69	0.91	-0.51
28. จัดประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อวางแผนจัดทำสื่อการสอน	3.69	0.87	3.68	0.86	0.09	3.77	0.85	3.65	0.87	1.28	3.65	0.88	3.77	0.84	-1.30
29. แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน	3.76	0.87	3.73	0.86	0.29	3.75	0.91	3.76	0.85	-0.16	3.71	0.87	3.84	0.87	-1.35
30. แนะนำแหล่งวิทยากรและแหล่งผลิตสื่อการสอนแก่ครูผู้สอน	3.79	0.94	3.83	0.91	-0.32	3.82	0.91	3.79	0.94	0.26	3.77	0.95	3.85	0.90	-0.71

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์การสอน					วุฒิการศึกษา					การอบรม				
	1-9 ปี		10 ปีขึ้นไป		t	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี หรือสูงกว่า		t	เคย		ไม่เคย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31. ให้คำแนะนำวิธีการการผลิตสื่อการสอนอย่าง ง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ	3.74	0.86	3.68	0.84	0.48	3.77	0.84	3.70	0.88	0.75	3.67	0.90	3.82	0.81	1.51
32. สำรวจความต้องการการใช้สื่อการสอนของ ครูผู้สอน	3.65	0.87	3.67	0.79	-0.22	3.70	0.86	3.63	0.85	0.75	3.65	0.87	3.65	0.83	-0.03
33. สนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ผลิตหรือซื้อสื่อ การสอน	3.73	0.87	3.80	0.82	-0.68	3.81	0.86	3.72	0.87	0.99	3.76	0.87	3.73	0.85	-0.28
34. สนับสนุนให้หน่วยงานวัดกรรมค่านสื่อการสอนมาใช้ ในการเรียนการสอน	3.70	0.86	3.87	0.84	-1.51	3.82	0.89	3.70	0.84	1.26	3.71	0.86	3.78	0.86	-0.47
35. ให้ความรู้ด้านการบำรุงรักษา ซ่อมแซม สื่อการสอน	3.74	0.87	3.93	0.83	-1.71	3.90	0.85	3.72	0.87	1.95	3.77	0.90	3.82	0.81	-0.52

ด้านสื่อการเรียนการสอน

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนที่ระดับนัยสำคัญ

1.05 ค่า t ในตารางมีค่า 1.96 แต่ค่า t ที่คำนวณได้ในข้อที่มีเครื่องหมาย * มีค่ามากกว่า 1.96 นั่นคือ มีขัณมีเลขคณิตที่คำนวณได้มีความแตกต่างกัน ซึ่งเมื่อพิจารณา รายข้อจากตารางที่ 9 พบว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอน มีความต้องการ การนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันในทุกเรื่อง ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีวุฒิ การศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันในทุกเรื่อง ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรมมีความต้องการการนิเทศ ด้านสื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันในทุกเรื่อง

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อปรากฏว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีประสบการณ์ การสอนและวุฒิการศึกษาต่างกัน ตลอดจนครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่เคยได้รับและไม่เคยได้รับการ อบรม มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีสถานภาพต่างกันในการวัดผลและประเมินผล

รายการ	ประสบการณ์การสอน					วุฒิการศึกษา					การอบรม				
	1-9 ปี		10 ปีขึ้นไป		t	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า		t	เคย		ไม่เคย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>การวัดผลและประเมินผล</u>															
36. ชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผล การเรียนรู้	3.64	0.91	3.73	0.86	-0.85	3.75	0.89	3.61	0.90	1.50	3.63	0.90	3.72	0.88	-0.92
37. แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเตรียม ความพร้อมของเด็กให้แก่ครูผู้สอน	3.67	0.90	3.79	0.91	-1.07	3.74	0.88	3.68	0.92	0.60	3.64	0.90	3.80	0.92	-1.59
38. จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างแบบสอบถามเตรียม ความพร้อมชนิดต่าง ๆ	3.98	0.98	3.96	0.92	0.10	4.06	0.95	3.92	0.97	1.31	3.93	1.00	4.05	0.91	-1.20
39. แนะนำวิธีสร้างแบบสอบถามความพร้อมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	3.94	0.97	3.94	0.96	0.04	4.01	0.96	3.91	0.97	0.94	3.89	1.01	4.05	0.87	-1.53
40. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการประเมินผล	3.54	0.93	3.84	0.84	-2.64*	3.67	0.90	3.57	0.92	1.01	3.60	0.93	3.62	0.89	-0.23
41. สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างแบบฝึกหัดเพื่อวัดความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็ก	3.93	0.99	3.96	0.91	-0.25	4.00	0.89	3.91	1.02	0.96	4.04	0.94	3.89	0.99	-1.44

ด้านการวัดผลและประเมินผล

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ค่า t ในตาราง มีค่า 1.96 แต่ค่า t ที่คำนวณได้ในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 นั่นคือ ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐาน เลขคณิตที่คำนวณได้แตกต่างกัน ดังนั้น เมื่อพิจารณารายข้อจาก ตารางที่ 10 ปรากฏว่า

ครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการ การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลเกี่ยวกับ เรื่องการ แนะนำวิธีสร้างแบบ เตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็ก และการสนับสนุนให้ครู ผู้สอนสร้างแบบฝึกหัด เพื่อวัดความพร้อมในการ เรียนของ เด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ใน เรื่องอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการ การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกันในทุก เรื่อง

ครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรม มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกันในทุก เรื่อง

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่มี ประสบการณ์ในการสอนและมีวุฒิการศึกษาต่างกัน ตลอดจนครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่เคยได้รับการ อบรมและไม่เคยได้รับการอบรมมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้าน การวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามจำนวน 272 ฉบับ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะทั่วไปมา 120 คน และในจำนวน 120 คนนี้ แต่ละคนก็ให้ข้อเสนอแนะเพียงบางด้านเท่านั้น ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมข้อเสนอแนะโดยเรียงตามความถี่ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะทั่วไปของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ด้าน เอกสารประกอบการสอน		
1. ควรจัดหาคู่มือครูให้ครูผู้สอน ให้มาก เท่าจำนวนครูผู้สอน	40	33.33
2. ควรจัดอบรมครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	25	20.83
3. ควรจัดให้มีศูนย์วิชาการ เพื่อสะดวกในการยืมหนังสือประกอบการสอน	20	16.66
4. ควรมีการนิเทศติดตามผลการใช้เอกสารประกอบอย่างสม่ำเสมอ	15	12.50
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		
1. ควรจัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	60	50.00
2. ควรจัดทำแบบฝึก แบบทดสอบให้เด็กได้ทดลองทำ	30	25.00
3. ควรสนับสนุนครู ในเรื่องการเรียนโดยพาไปดูโรงเรียนดีเด่น	0	8.33
ด้านสื่อการเรียนการสอน		
1. ควรให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ	50	41.67
2. ควรจัดประชุมสัมมนาด้านเทคนิค และวิธีการใช้สื่อการสอนในกิจกรรมต่าง ๆ	30	25.00
3. ควรสำรวจความต้องการการใช้สื่อของครูผู้สอน	15	12.50
4. ควรสนับสนุนด้านงบประมาณการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	5	4.17

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการวัดผลและประเมินผล		
1. ควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการประเมินผลให้แก่ครู	45	37.5
2. สนับสนุนให้ครูสร้างแบบฝึก เพื่อวัดความพร้อม	40	33.33
3. ควรจัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อสร้างแบบเตรียมความพร้อม	15	12.50

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูผู้สอนชั้น เด็กเล็ก โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 มีความต้องการการมี เทหการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอันดับหนึ่งคือ การสาธิตการสอนในแบบต่าง ๆ ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ร้อยละ 41.67

2. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำนวน 7 คน ผู้วิจัยได้รวบรวมเสนอโดยค่าร้อยละ

ตารางที่ 12 จำนวนแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้น เด็กเล็ก โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่อันดับสุดท้ายของแต่ละสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเขตการศึกษา 6

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ	สัมภาษณ์เพิ่มเติม
1. ครูและนักเรียนสนทนาวางแผนร่วมกันแล้ว จึงมอบหมายงาน	4	57.14	ครูยังไม่เข้าใจวิธีการ
2. มีการกำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม และปฏิบัติตน	7	100	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ	สัมภาษณ์เพิ่มเติม
3. มีการให้เนื้อหาหรือแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับงานที่ให้นักเรียนทำ	7	100	
4. มีการแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม	7	100	
5. ครูติดตามแนะนำและให้ความสนใจนักเรียนตลอดเวลา	5	71.43	สนใจเป็นช่วง ๆ เพราะมีงานอื่น
6. มีการจัดสอนซ่อมเสริมในแต่ละวัน	2	28.57	ครูยังไม่พร้อมพอในด้านอุปกรณ์
7. มีการให้นักเรียนเสนอผลงานของตน	7	100	
8. มีการประเมินผลและติดตามผลการเรียน <u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>	-	-	ไม่ทราบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
1. จัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน	-	-	ไม่ทราบวิธีการไม่ได้รับการอบรม
2. ใช้การสอนแบบเรียนปนเล่น	7	100	
3. สอนจากรูปธรรมไปหามนามธรรม	7	100	
4. จัดกิจกรรมหลาย ๆ แบบ เช่น การสาธิต การทดลอง การเล่นเกม การแสดง เป็นต้น	6	85.71	ครูผู้สอนยังไม่มีความรู้ในด้านเกมการเล่น
5. ให้นักเรียนทำกิจกรรมมากกว่าเน้นเนื้อหา	1	14.29	เน้นเนื้อหามากกว่า
6. มีอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนเลือกเรียนหรือเล่นตามความสามารถและความพอใจ	4	57.14	งบประมาณไม่พอ
7. มีการสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีแสวงหาและเรียนรู้สิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	-	-	ไม่เข้าใจวิธีการสอน


ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ	สัมภาษณ์เพิ่มเติม
8. มีการสอนให้รู้จักรับผิดชอบ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	-	-	ไม่เข้าใจวิธีการสอน
9. จัดกิจกรรมการสอนที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	7	100	
การจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้			
1. จัดมุมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน การเรียนการสอน	7	100	
2. จัดห้องเรียนถูกสุขลักษณะอนามัย และมีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	7	100	
3. ใช้วัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมและประหยัด	7	100	
4. มีเครื่องเล่นในร่มและกลางแจ้ง	7	100	
5. พานักเรียนไปเรียนนอกห้องเรียนบ้างในบางโอกาส	7	100	
การบริหารห้องเรียน			
1. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ	7	100	
2. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน	7	100	
3. ครูเป็นผู้ชี้แนะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	7	100	
4. ครูเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	7	100	
5. ครูเป็นผู้ช่วยแก้ปัญหาและข้อบกพร่องของนักเรียน	-	-	ไม่เข้าใจเพราะไม่ใช่เอกอนุบาล

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ	สัมภาษณ์เพิ่มเติม
6. ครูเป็นผู้ให้กำลังใจแก่นักเรียนในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้	7	100	
7. นักเรียนสามารถควบคุมตนเอง	7	100	
8. นักเรียนเล่นและทำงานตามลำพังหรือเป็นกลุ่มได้	7	100	
9. นักเรียนสามารถเข้าใจปัญหาของผู้อื่นและให้ความช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้	4	57.14	ครูบางท่านไม่เข้าใจ
การเลือกเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้			
1. ครูคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียนตามวุฒิภาวะ	-	-	ไม่เข้าใจคำว่า "วุฒิภาวะ"
2. ครูคำนึงถึงประสบการณ์พื้นฐานของนักเรียน	7	100	
3. ครูจัดลำดับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้จากง่ายไปยาก	7	100	
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้อึดหยุ่นเวลาได้	7	100	

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ด้านการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอน
ชั้นเด็กเล็กยังไม่ทราบถึงวิธีการประเมินผลและติดตามผลการเรียนของนักเรียนถึงร้อยละ 100
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กยังไม่ได้รับการอบรมและไม่ทราบ
วิธีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน และครูไม่เข้าใจวิธีการสอนให้
นักเรียนรู้จักวิธีแสวงหาและเรียนรู้สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น และไม่เข้าใจวิธี
การสอนให้รู้จักรับผิดชอบสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ถึงร้อยละ 100 ด้านการบริหาร
ห้องเรียน ครูไม่สามารถแก้ปัญหาและข้อบกพร่องของนักเรียน และครูไม่คำนึงถึงความพร้อม
ของนักเรียน เนื่องจากครูไม่เข้าใจและไม่ได้รับการอบรมถึงร้อยละ 100



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย