

การปฏิเสธในหน่วยสร้างกริยาเรียงพื้นฐานในภาษาไทย

นางสาวศิโยโกะ ทาคายาชิ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาภาษาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2539

ISBN 974-633-225-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย

I 175 22493

NEGATION IN THAI BASIC SERIAL VERB CONSTRUCTIONS



Miss Kiyoko Takahashi

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
the Requirements for the Degree of Master of Arts
Department of Linguistics

Graduate School


Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-633-225-2

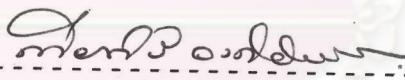
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การปฏิบัติในหน่วยสร้างกริยาเรียงพื้นฐานในภาษาไทย
โดย นางสาวศิโยโกะ ทาคาฮาชิ
ภาควิชา ภาษาศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิ่งกาญจน์ เทพกาญจนา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



----- คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสูรณ)

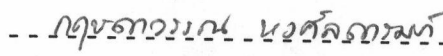
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



----- ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพียรศิริ วงศ์วิภานนท์)



----- อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิ่งกาญจน์ เทพกาญจนา)

-----  กรรมการ

(อาจารย์ ดร. กฤษดาวรรณ หงส์ดารมภ์)

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากบุคคลต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิ่งกาญจน์ เทพกาญจนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา แนวความคิด และข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ยิ่งแก่ผู้วิจัย ตลอดจนได้ตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง พร้อมทั้งให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยซึ่งเป็นนิสิตชาวต่างชาติเป็นอย่างมากมาตลอด

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพียรศิริ วงศ์วิภาณนท์ และ อาจารย์ ดร. กฤษดาวรรณ หงส์ลดารมภ์ ที่ได้กรุณาสละเวลาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในภาควิชาภาษาศาสตร์ที่ได้ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบคุณห้องปฏิบัติการวิจัยภาษาและวิทยาการความรู้ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ที่ได้ให้ข้อมูลในการวิจัยฉบับนี้ และขอขอบคุณน้ำใจและความเป็นมิตรของเพื่อนๆ ทุกท่านที่ได้ช่วยเหลือและคอยเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยอยู่เสมอ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่พี่สาวและพี่เขย เป็นอย่างยิ่ง ที่คอยให้ความรักและความห่วงใย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 สมมติฐานในการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย	4
1.5 วิธีดำเนินการวิจัย	6
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
2 ทบทวนวรรณกรรม	8
2.1 หน่วยสร้างกริยาเรียงในภาษาไทย	8
2.1.1 Sereechoensatit (1984)	8
2.1.2 Thepkanjana (1986)	9
2.1.3 ยาใจ ชูวิชา (2536)	10
2.1.4 สรุปล	15
2.2 การปฏิเสธหน่วยสร้างกริยาเรียงในภาษาไทย	17
2.2.1 Sereechoensatit (1984)	17
2.2.2 Thepkanjana (1986)	18

บทที่

	หน้า
2.2.3 ยาใจ ชูวิชา (2536)	20
2.2.4 สรุป	21
2.3 การปฏิเสธโดยทั่วไป	23
2.3.1 Lyons (1978)	24
2.3.2 Givón (1984)	25
2.3.3 Masuoka (1989)	30
2.3.4 สรุป	31
2.4 คำปฏิเสธในภาษาไทย	32
2.4.1 Sookgasem (1990)	33
2.4.2 Ekniyom (1979)	34
2.4.3 Kullawanijaya (1968)	34
2.4.4 Noss (1984)	37
2.4.5 นววรรณ พันธุเมธา (2527)	38
2.4.6 สรุป	39
3 ผลจากการวิเคราะห์	41
3.1 หน่วยสร้างกริยาเรียงกระสวนที่ ๑	41
3.2 หน่วยสร้างกริยาเรียงกระสวนที่ ๒	49
3.3 หน่วยสร้างกริยาเรียงกระสวนที่ ๓	51
3.4 หน่วยสร้างกริยาเรียงกระสวนที่ ๔	53
3.5. ก หน่วยสร้างกริยาเรียงกระสวนที่ ๕ก	56
3.5. ข หน่วยสร้างกริยาเรียงกระสวนที่ ๕ข	59
3.6 หน่วยสร้างกริยาเรียงกระสวนที่ ๖	62
3.7. ก หน่วยสร้างกริยาเรียงกระสวนที่ ๗ก	63
3.7. ข หน่วยสร้างกริยาเรียงกระสวนที่ ๗ข	67
3.8 หน่วยสร้างกริยาเรียงกระสวนที่ ๘	68

บทที่	หน้า
3.9 หน่วยสร้างกริยาเรียงกระสวนที่ ๙	71
3.10 หน่วยสร้างกริยาเรียงกระสวนที่ ๑๐	74
3.11 หน่วยสร้างกริยาเรียงกระสวนที่ ๑๑	76
3.12 หน่วยสร้างกริยาเรียงกระสวนที่ ๑๒	77
3.13 สรุป	79
4 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	92
4.1 สรุปผลการวิจัย	92
4.2 ข้อเสนอแนะ	94
บรรณานุกรม	97
ภาคผนวก ก ข้อมูลที่ได้นำมาใช้ในการวิจัย	102
ภาคผนวก ข ข้อมูลที่ไม่ได้นำมาใช้ในการวิจัย	120
ประวัติผู้วิจัย	161



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ความเด่นในการรับรู้ในกรณีที่พื้นเป็นโลกแห่งความเฉื่อยหรือโลกที่ไม่มีเหตุการณ์เกิดขึ้นและภาพบนพื้นเป็นสภาพที่มีเหตุการณ์เกิดขึ้น	46
2 ความเด่นในการรับรู้ในกรณีที่พื้นเป็นสภาวะที่มีเหตุการณ์เกิดขึ้น บ่อยหรือมีความคาดหมายอยู่แล้วว่าจะมีเหตุการณ์เกิดขึ้นและภาพบนพื้นเป็นการไม่มีเหตุการณ์เกิดขึ้น	46



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย