

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- mean แทน ค่าเฉลี่ย
- SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงค่าที่
- p แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาระดับนัยสำคัญ
- ** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับ

ดังนี้

ตอนที่ 1 : ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ตอนที่ 2 : วิเคราะห์ค่าคะแนนความรู้เกี่ยวกับวิธีป้องกันตนเองจากการถูก

ล่วงเกินทางเพศ โดยใช้วิธีทางสถิติ t-test

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 5 ของโรงเรียน
ในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 5 ของ
โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				
	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ									
ชาย	21	55.26	17	56.67	22	73.33	11	55.00	
หญิง	17	44.74	13	43.33	8	26.67	9	45.00	
รวม	38	100.00	30	100.00	30	100.00	20	100.00	
อายุ (ปี)									
8	0	--	1	3.33	-	-	-	-	
9	24	63.16	18	60.00	-	-	-	-	
10	12	31.58	18	33.34	6	20.00	1	5.00	
11	2	5.26	1	3.33	14	46.67	13	65.00	
12	-	-	-	-	10	33.33	6	30.00	
รวม	38	100.00	30	100.00	30	100.00	20	100.00	

จากตารางที่ 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีความใกล้เคียงกันระหว่างเพศชาย และเพศหญิง สำหรับตัวแปรด้านอายุ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมีนักเรียนที่มีอายุ 9 ปี มากที่สุด ร้อยละ 63.16 และร้อยละ 60 รองลงมา คือ อายุ 10 ปี ร้อยละ 31.58 และร้อยละ 33.34

กลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทดลองมีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.33 และร้อยละ 26.67 ตามลำดับ กลุ่มควบคุมมีความใกล้เคียงระหว่างเพศ

ชายและเพศหญิง สำหรับตัวแปรด้านอายุกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีนักเรียนที่มีอายุ 11 ปีมากที่สุด ร้อยละ 46.67 และร้อยละ 65 รองลงมาคืออายุ 12 ปี ร้อยละ 33.33 และร้อยละ 30



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าคะแนนความรู้เกี่ยวกับวิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่วงเกินทางเพศ โดยใช้วิธีทางสถิติ t-test

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้เกี่ยวกับวิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่วงเกินทางเพศของกลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 5

ระดับชั้น	N	ค่าคะแนนหลังการทดลอง				ค่าคะแนนก่อนการทดลอง			
		\bar{X}	S.D.	t	p	\bar{X}	S.D.	t	p
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3				-0.02	.987			.69	.491
กลุ่มทดลอง	38	25.79	2.63			25.24	2.47		
กลุ่มควบคุม	30	25.8	2.57			24.8	2.67		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				-1.19	.243			.36	.270
กลุ่มทดลอง	30	26.67	2.21			25.57	1.92		
กลุ่มควบคุม	20	27.10	2.57			25.25	3.58		

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนความรู้เกี่ยวกับวิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่วงเกินทางเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้เกี่ยวกับวิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่วงเกินทางเพศ ของกลุ่มตัวอย่างชั้นปีที่ 3 เป็นรายด้าน

ค่าคะแนน ด้าน	ก่อนการทดลอง				หลังการทดลอง			
	\bar{X}	S.D.	t	p	\bar{X}	S.D.	t	p
1. Say no			.02	.981			2.24*	.029
กลุ่มทดลอง	3.11	.92			3.66	.53		
กลุ่มควบคุม	3.10	.85			3.23	1.01		
2. Private part			.11	.912			-.96	.341
กลุ่มทดลอง	2.29	.80			2.34	.91		
กลุ่มควบคุม	2.27	.87			2.53	.68		
3. Tell			-.26	.797			-.88	.38
กลุ่มทดลอง	3.55	.89			3.68	.57		
กลุ่มควบคุม	3.60	.62			3.80	.48		
4. Trick			.86	.393			-.28	.777
กลุ่มทดลอง	9.50	1.11			9.32	1.12		
กลุ่มควบคุม	9.26	1.02			9.40	1.33		
5. Touch			.92	.361			.19	.847
กลุ่มทดลอง	6.79	1.02			6.79	.94		
กลุ่มควบคุม	6.56	.97			6.53	.91		

* P < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนความรู้รายด้าน ภายหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านสิทธิของเด็กที่จะกล่าวปฏิเสธ (Say no) ส่วนความรู้ด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้เกี่ยวกับวิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่วงเกินทางเพศ ของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นรายด้าน

ค่าคะแนน ด้าน	ก่อนการทดลอง				หลังการทดลอง			
	\bar{X}	S.D.	t	p	\bar{X}	S.D.	t	p
1. Say no			1.26	.218			.38	.703
กลุ่มทดลอง	3.63	.62			3.77	.50		
กลุ่มควบคุม	3.50	.88			3.70	.66		
2. Private part			.82	.417			-.56	.579
กลุ่มทดลอง	2.67	.61			2.43	.77		
กลุ่มควบคุม	2.50	.76			2.55	.69		
3. Tell			-.45	.658			-.10	.922
กลุ่มทดลอง	3.57	.73			3.73	.64		
กลุ่มควบคุม	3.65	.59			3.75	.55		
4. Trick			-.84	.408			-1.39	.172
กลุ่มทดลอง	8.67	1.12			9.27	1.08		
กลุ่มควบคุม	9.00	1.52			9.70	.98		
5. Touch			.99	.33			-1.49	.142
กลุ่มทดลอง	7.03	.67			7.07	.98		
กลุ่มควบคุม	6.75	1.16			7.40	.60		

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนความรู้รายด้านทั้งก่อนการทดลองและภายหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้เกี่ยวกับวิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่วงเกินทางเพศ ของกลุ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 5 ก่อนและหลังการทดลอง

ค่าคะแนน ระดับชั้น	N	หลังการทดลอง				ก่อนการทดลอง			
		\bar{X}	S.D.	t	p	\bar{X}	S.D.	t	p
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	38	25.79	2.63	-80	.429	25.24	2.47	-.62	.538
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	30	26.27	2.21			25.57	1.92		

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนความรู้เกี่ยวกับวิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่วงเกินทางเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งก่อนและหลังการทดลองไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้เกี่ยวกับวิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่วงเกินทางเพศ ของกลุ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 5 ก่อนและหลังการทดลอง เป็นรายด้าน

ค่าคะแนน ด้าน	หลังการทดลอง				ก่อนการทดลอง			
	\bar{X}	S.D.	t	p	\bar{X}	S.D.	t	p
1. Say no			-0.86	.393			-2.82**	.006
ป.3	3.66	.53			3.11	.92		
ป.5	3.77	.50			3.63	.62		
2. Private part			-0.44	.663			-2.21*	.05
ป.3	2.34	.91			2.29	.80		
ป.5	2.43	.77			2.67	.61		
3. Tell			-0.33	.740			-0.07	.943
ป.3	3.68	.57			3.55	.89		
ป.5	3.73	.64			3.57	.73		
4. Trick			.18	.856			3.05**	.003
ป.3	9.32	1.12			9.50	1.11		
ป.5	9.27	1.08			6.67	1.12		
5. Touch			-1.19	.239			-1.19	.239
ป.3	6.79	.94			6.79	1.02		
ป.5	7.07	.98			7.03	.67		

* $p < .05$

** $p < .01$

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนความรู้รายด้าน ของกลุ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 5 ก่อนการทดลอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านสิทธิของเด็กที่จะกล่าวปฏิเสธ (Say no) ด้านกลอุบาย (Trick) และด้านส่วนของร่างกายที่เป็นส่วนตัว

(Private part) แต่ภายหลังการทดลองคะแนนความรู้ด้านของทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย