

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กนก จันทรชจร. คู่มือการเรียนการสอนและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เพชรสยามการพิมพ์, ม.ป.ป.

กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. รายงานการวิจัยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2529.

_____. รายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภา, 2528.

_____. รายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภา, 2529.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพ โรงเรียนประถมศึกษา การทดสอบทักษะเบื้องต้นทางการเรียน ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับครั้งแรก. โครงการร่วมวิจัยระหว่างสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.

_____. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอราวัฒการพิมพ์, 2520.

โครงการการปฏิรูปการฝึกหัดครู โครงการพัฒนาศึกษาอาเซียน. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียน พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ชูชาติ เขิงฉลาก. การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2521.

นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528.

- บุญทัน อยู่ชุ่มบุญ. พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
โอเคียนส์โตร์, 2529.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2525.
- ปัทม์ เมธาคุณวุฒิ. "การศึกษาความต้องการและความสามารถของครูที่จบจากคณะครุศาสตร์หรือ
คณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยส่วนกลาง สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" รายงานผลการ
วิจัยทุนรัชดาภิเษกสมโภช, 2525.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. การประถมศึกษากับการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร:
กรุงสยามการพิมพ์, 2525.
- มาลินี ชาญศิลา. คู่มือการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับพื้นฐานของการวัด.
กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บทพิธการพิมพ์, 2524.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิเชียร เกตุสิงห์. รายงานการวิจัยลักษณะบางประการที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถพื้นฐานของ
นักเรียน: การวิเคราะห์โดยใช้หน่วยของการวิเคราะห์ในระดับอำเภอ. โครงการวิจัย
และวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี,
2527.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์,
2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- _____. _____. วิชาการ, กรม. กองวิจัยทางการศึกษา. พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว,
2524.
- _____. _____. วิชาการ, กรม. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2526. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2528.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ครุสภา, 2525.

_____. _____. กรมสามัญศึกษา. สภาพการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย.

กรุงเทพมหานคร:2522.

สมพร สุทัศน์ย์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สังค อุทรานันท์, การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร:ภาควิชาบริหาร

การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

_____. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร:อักษรบัณฑิต, 2526.

สุนทร สุนันท์ชัย. "การส่งเสริมความรู้ของครู." คู่มือครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา หน่วยงานนิเทศก์

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร:2517.

สุจริต เพียรชอบ. ความต้องการการนิเทศการฝึกสอนของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุรัชย์ ขวัญเมือง. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 214 วิธีสอนและการวัดผลวิชาคณิตศาสตร์

หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร:ห้างหุ้นส่วนจำกัดเทพนิมิตร

การพิมพ์, 2522.

หน่วยงานนิเทศก์, สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. คู่มือนิเทศการศึกษาเพื่อ

พัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา. เอกสาร สปช.ที่ 45/2526. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ครุสภา, 2527.

บทความ

เกษม ศิริสัมพันธ์. "คำบรรยายพิเศษเรื่อง นโยบายการจัดการประถมศึกษาของ ฯพณฯ รัฐมนตรี

ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ." ประชาศึกษา. 10 (กรกฎาคม 2525):14-18.

ทิตนา แคมมณี. "การสอนกลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียนตอนทักษะทางคณิตศาสตร์ ตัดแปลงจากความคิด

ของ ปรีชา นาคสวัสดิ์." ประชาศึกษา. 32 (กันยายน 2524):24.

นิกา สะเพียรชัย. "ทำอย่างไรการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จึงจะสัมฤทธิ์ผล." ข่าวสาร

สสวท. 6 (ตุลาคม 2520):43.

ประยูร อาษานาม. "การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กเรียนอ่อน." วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 6 (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม 2525):15-21.

วัลลภ กันทรพัญ์. "การวิเคราะห์ระบบเพื่อสำรวจความต้องการ." วิจัยสนเทศ 6, 71 (สิงหาคม
2529), 1-14.

สุวัฒน์ นิยมคำ. "การเพิ่มคุณภาพของการเรียนรู้จากการสอน:ทำได้จริงหรือ." ศึกษาศาสตร์สาร 6
(มกราคม-มีนาคม 2520):5.

อุทิศ มงคลสวัสดิ์. "วิธีสอนเลขคณิตและพีชคณิต". มิตรครู 15 (สิงหาคม 2515):16.

เอกสารอื่น ๆ

การประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, สำนักงาน. แผนพัฒนาการประถมศึกษาประจำปี 2530.
ประจวบคีรีขันธ์, 2529 (อัครสำเนา).

เกื้อจิตต์ สุทธิธารวัช. "การศึกษาความรู้ทางคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัด
ขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนรู้ประถมศึกษา
ศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2529 (ฉบับย่อ) กรุงเทพมหานคร:เอกสาร
อัครสำเนาเย็บเล่ม, 2530.

จิรวรรณ อิศรางกูร ณ อยุธยา. "ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตรกับเนื้อหา
วิชาของหลักสูตรคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521" วิทยานิพนธ์
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศิลปศาสตร์-การสอน) ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.

จำเนียร เสงี่ยมลักษณ์. "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่สอง โรงเรียนสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี ในการใช้หลักสูตร พ.ศ.2521." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.

- ชอบ สุขสมชีพ. "เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นปัญหาสำหรับครู ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศิลปศาสตร์-การสอน) ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- ศิริเอก สุขสุนัย. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา". วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เทียน เขียวภักดิ์. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา: การฝึกอบรมนาร่องในภาคกลาง". วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นิราศ จันทระจิตร. "ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาหลักสูตรคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรคณิตศาสตร์ประถมศึกษา พ.ศ.2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศิลปศาสตร์-การสอน) ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- บังอาจ บำรุงศรี. "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศิลปศาสตร์-การสอน) ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- บุญนิศัย ไวลูศักดิ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการและนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุญลือ ช้ายขวัญ. "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศิลปศาสตร์-การสอน) ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- ประคินันท์ อุปรมัย. "การศึกษาเชิงประเมินระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พรพิมล เพ็งศรีทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

- พัทพรณ เหล่าวานิชย์. "ความเข้าใจเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศิลปศาสตร์-การสอน) ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- มนตรี วรรณชาติ. "เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นปัญหาสำหรับครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศิลปศาสตร์-การสอน) ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- มยุ มโนพัฒน์กร. "เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นปัญหาสำหรับผู้สอนในจังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศิลปศาสตร์-การสอน) ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- มานิต ถนอมพวงเสรี. "ความวิตกกังวลและความรู้สึกที่รับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- มัทพณา ปิยะมาคา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511.
- ลักขณา วรรณวีรกุล. "การเปรียบเทียบการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง โดยวิธีสอนแบบอุปมานและแบบอนุमान" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วัลลภ พึ่งพันธุ์. "ความต้องการการนิเทศของครูที่สอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศิลปศาสตร์-การสอน) ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- วิชาญ วนะสิทธิ์. "การสำรวจปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศิลปศาสตร์-การสอน) ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- ศิริวรรณ ดีใหญ่ลย์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา.2." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สมหมาย รัตนอรุณินทร์. "เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ที่เป็นปัญหาสำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดกำแพงเพชร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศิลปศาสตร์-การสอน) ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.

สมยศ วิวัฒน์ประที. "การสำรวจปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศิลปศาสตร์-การสอน) ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

สमान พูแสง. "สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครู เชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สนิท วงศ์แสงตา. "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อนันต์ ระจับทุกษ์. "การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อวยชิต สร้อยรยงศิริ. "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาอังกฤษ

Books

Cottle, William C. and N.M. Downie. Procedures and Preparation for Counseling. Englewood Cliffs, New Jersey:Prentice-Hall, Inc., 1960.

Eye, Glen G., Netzer, Lanore A. and Robert D. Krey. Supervision of Instruction. 2d ed., New York:Harper and Row. 1971.

- Flippo, Edwin B. Principles of Personnel Management. 4th ed.; Tokyo, McGraw-Hill Kagakusha, Ltd., 1976.
- Gerlach, Verson S. and Donald P. Ely. Teaching and Media: A Systematic Approach. Englewood Cliffs, New Jersey:Prentice-Hall, Inc., 1971.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. 2nd ed. Englewood Cliffs, New York:Prentice-Hall, Inc., 1975.
- Maslow, A.M. Eupsychian Management. Homewood, Illinois: Richard D. Irwin and the Dorsey Press, 1965.
- The UNESCO Press. As System Approach To Teaching and Learning Procedure: A Guide for Educator in Developing Countries. Printed by the the Unesco Press, 1975.

Other Materials

- Jansen, David G. Robb, George P. and Edward Bank. "Characteristics of High Rated and Low Rated Master's Degree Candidates in Counseling in Guidance." Counselor Education and Supervision. 9 (Spring 1970):102-170.
- Krejcie, Robert V., and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities." Education and Psychological Measurement. 3 (Autum 1970) 607-608.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
ศาสตราจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์
รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เกท
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. อาจารย์สุจริตพรณ ทิฐกมล
ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์อติณัฐ พรหมศิริ
ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ

9. อาจารย์เชี่ยวชาญ โสมชั้นเงิน

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

10. อาจารย์ใหญ่ศรี ทรงสุภา

อาจารย์ประจำโรงเรียนบ้านหนองยิงหมี่

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ก. ชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหัวหิน

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. บ้านทับไต้ | 6. โรตารีกรุงเทพฯ |
| 2. บ้านทุ่งยาว | 7. บ้านเนินตะเคียน |
| 3. บ้านหนองขอน | 8. บ้านห้วยไคร้ |
| 4. บ้านห้วยมงคล | 9. บ้านคอกช้างพัฒนา |
| 5. บ้านหนองไผ่ | |

ข. ชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบราญบุรี

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 10. ค่ายธนระวีชต์ | 20. บ้านเนินกรวด |
| 11. บ้านตำหรุฯ | 21. บ้านปรือน้อย |
| 12. บ้านหนองตาแต้ม | 22. บ้านห้วยพลับ |
| 13. บ้านสามร้อยยอด | 23. บ้านหนองข้าวเหนียว |
| 14. บ้านศาลาลัย | 24. บ้านหัวศาลแถว |
| 15. บ้านวังกึ่ง | 25. บ้านหนองบัว |
| 16. บ้านวังวน | 26. บ้านเบญจพาส |
| 17. บ้านหนองคาง | 27. บ้านเกาะคู |
| 18. บ้านหนองหญ้าปล้อง | 28. บ้านหุบตาโคตร |
| 19. บ้านใหม่ลาควิติ | |

ค. ชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกุยบุรี

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 29. วัดกุยบุรี | 34. วัดคอนยายหนู |
| 30. บ้านไร่ใหม่ | 35. บ้านสิบสองหัน |
| 31. บ้านรวมไทย | 36. บ้านหนองหมู |
| 32. บ้านปากเหมือง | 37. บ้านไร่บน |
| 33. บ้านหนองตาเสือ | 38. บ้านคอนแม่อกุ่ม |

39. บ้านหนองแอก
40. บ้านวังไทร
41. บ้านหนองเกด
42. บ้านหาดขาม
43. บ้านหนองมะขาง
44. บ้านปลายน้ำ
45. บ้านเกาะไผ่
46. สามแยกป่าดง
- ง. ชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
47. อนุบาลประจวบคีรีขันธ์
48. สละชีพ
49. บ้านเมือง
50. บ้านคลองวาฬ
51. บ้านคอกช้าง
52. ยุวสมาคม เจ.ซี.
53. บ้านคั่นกระได
54. บ้านย่านซื่อ
55. วังมะเคื่อ
56. บ้านหนองเสือ
57. บ้านหนองยายเอม
58. บ้านหนองหิน
59. บ้านหนองบุหลก
60. บ้านหนองไม้แก่น
61. บ้านหนองขาม
62. บ้านทางหวาย
63. ประชารังสรรค์
64. บ้านสวนสนห้วยทราย
- จ. ชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านลาด
65. บ้านทับสะแก
66. บ้านห้วยยางฯ
67. บ้านเหมืองแร่
68. วัดหนองทอย
69. วัดทุ่งประคู้
70. ประชาราษฎร์บำรุง
71. วัดนาทูกวาง
72. บ้านอ่างทอง
73. บ้านวังยาว
74. บ้านบางกุ่ม
75. บ้านคอนทราย
76. วัดนาล้อม
77. บ้านโคกตาหอม
78. บ้านสีคางาม
- ฉ. ชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางสะพาน
79. วัดธงชัยธรรมจักร
80. วัดเขาโบสถ์
81. ธนาคารออมสิน
82. บ้านหนองมงคล
83. ไตรภิกษิตคตานนท์
84. บ้านคงไม้งาม
85. บ้านห้วยทรายขาว
86. บ้านท่าขาม
87. บ้านชะม่วง
88. บ้านคอนสำนัก

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 89. วัดถ้ำคีรีวงค์ | 93. บ้านหินกอง |
| 90. บ้านหนองจันทร์ | 94. บ้านสวนหลวง |
| 91. บ้านถ้ำเขาน้อย | 95. บ้านไทรคู่ |
| 92. วัดม้าร้อง | 96. บ้านคอนสูง |

ช. ชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางสะพานน้อย

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 97. บ้านหินปิด | 103. บ้านหนองผ้อง |
| 98. บ้านปากคลอง | 104. บ้านทุ่งไทร |
| 99. บ้านห้วยสัก | 105. บ้านทุ่งสีเสียด |
| 100. บ้านไร่บนสามัคคี | 106. บ้านหนองห้วยผาด |
| 101. มุลินธิศึกษา | 107. บ้านหนองหัดไทย |
| 102. วัดกำมะเสน | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/๔๔๔๐



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

๒) ธันวาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เนื่องด้วย นางสาว ทรรษา ทับสี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาในการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์" โดยมี อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสอนคณิตศาสตร์ของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวทรรษา ทับสี ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามิหนังสือแจ้งไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. บัญชีแสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.... ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวหรรษา ทับสี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษา-
และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาในการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของ
ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์"
ผลของการวิจัยนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของข้าพเจ้าโดยตรงแล้ว ยังจะนำข้อมูล
ไปเป็นประโยชน์เพื่อวางแผนดำเนินการและปรับปรุงการนิเทศการสอนในระดับจังหวัด อำเภอ
และโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้อีกด้วย

จึงขอความร่วมมือมายังท่านได้โปรดกรุณาแบบสอบถามที่แนบมานี้ มอบให้กับผู้บริหาร-
โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อมอบให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกคนในโรงเรียน
เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับและจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษา
เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อท่านและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวหรรษา ทับสี)

ผู้วิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวहरषा ทับสี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษา-
และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาในการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของ
ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์"
ผลการวิจัยนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของข้าพเจ้าโดยตรงแล้ว ยังจะนำข้อมูล
ไปเป็นประโยชน์เพื่อวางแผนค่าเงินการและปรับปรุงการนิเทศการสอนในระดับจังหวัด อำเภอ
และโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้อีกด้วย

จึงขอความร่วมมือมายังท่านได้โปรดกรุณาแบบสอบถามที่แนบมานี้ มอบให้กับครูผู้สอน-
คณิตศาสตร์ในโรงเรียนของท่านทุกคนเป็นผู้ทอบ ค่าทอบทุกๆข้อเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นที่จะทำให้
การวิจัยมีผลสมบูรณ์ ซึ่งจะถือเป็นความลับและจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น
จะไม่มีผลกระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายต่อท่านและโรงเรียนของท่านแต่ประการใด
แล้วขอความกรุณาช่วยรวบรวมแบบสอบถามส่งกลับคืนมาที่คุณ.....ศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโดยเร็วที่สุด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวहरषा ทับสี)

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ง.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

ปัญหาในการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระจวบคีรีขันธ์

INSTRUCTIONAL PROBLEMS AND INSTRUCTIONAL SUPERVISION NEEDS OF
 MATHEMATICS TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE
 JURISDICTION OF THE OFFICE OF PRACHUAP KHIRI KHAN
 PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย
 ผู้วิจัย

อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช
 นางสาวทรรษา ทับสี

เรียน ครู อาจารย์ผู้สอนคณิตศาสตร์ ที่นับถือ

ข้าพเจ้า นางสาวพรรษา ทับสี ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอบราหารบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาใน
การสอนและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์" ผลของการวิจัยนอกจากจะเป็นประโยชน์
ต่อการศึกษาของข้าพเจ้าโดยตรงแล้ว ยังจะนำข้อมูลไปเป็นประโยชน์เพื่อวางแผนดำเนินการ
และปรับปรุงนิเทศการสอนในระดับจังหวัด อำเภอและโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้อีกด้วย

จึงขอความร่วมมือมายังท่านได้โปรดกรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถาม
ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำไปทำการวิเคราะห์โดยส่วนรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การ
งานของท่านแต่อย่างใด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับคำตอบที่สมบูรณ์ทุกข้อในแบบสอบถาม
จากท่าน จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พรรษา ทับสี

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนิยาม

ปัญหาในการสอน หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
ในโรงเรียนประถมศึกษา ระดับชั้นที่ทำการสอน เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร

ความต้องการการนิเทศการสอน หมายถึง สิ่งที่ครูเห็นว่า เป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัด
การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา ระดับชั้นที่ทำการสอน ซึ่งต้องการการ
ดำเนินการหรือการแก้ไขด้วยการนิเทศการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุด
มุ่งหมายของหลักสูตร

การนิเทศการสอน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันกับครูผู้สอน เพื่อที่จะปรับปรุง
 การสอนของครู เพื่อผลประโยชน์ของนักเรียนในอันที่จะเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ
 เรียนรู้ให้สูงขึ้น

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับปัญหาในการสอนและความต้องการการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ระดับชั้นที่ทำการสอนคณิตศาสตร์

- 1. ป.1-2
- 2. ป.3-4
- 3. ป.5-6

2. วุฒิทางการศึกษา

- 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี วุฒิ. วิชาเอก. วิชาโท.
- 2. ปริญญาตรี วุฒิ. วิชาเอก. วิชาโท.
- 3. สูงกว่าปริญญาตรี วุฒิ. วิชาเอก. วิชาโท.

3. ขนาดของโรงเรียนที่ทำการสอน

- 1. ขนาดเล็กมาก (มีจำนวนนักเรียน 60 คนลงมา)
- 2. ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียน 61-120 คน)
- 3. ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียน 121-300 คน)
- 4. ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียน 301-720 คน)
- 5. ขนาดใหญ่มาก (มีจำนวนนักเรียน 721 คนขึ้นไป)

4. ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์. ปี

5. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช

2521

- 1. เคย
- 2. ไม่เคย

ถ้าเคยได้รับการอบรม โปรดให้รายละเอียดดังต่อไปนี้

ปี พ.ศ.	เรื่อง	จำนวนวันที่อบรม	ผู้จัด
.....
.....
.....

ช่องนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

1-3

4

5

6

7-8

9

6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ คาบ (รวมนอกเหนือจากคณิตศาสตร์ด้วย)
7. จำนวนกลุ่มประสบการณ์ที่สอนต่อภาคเรียน กลุ่มประสบการณ์
(โปรดระบุ)
8. หน้าที่อื่นที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน
1. เป็นครูประจำชั้น
2. เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ไม่เป็นครูประจำชั้น แต่ทำหน้าที่อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10-11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	
13	<input type="checkbox"/>	

ตอนที่ 2 ปัญหาในการสอนและความต้องการการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์

คำชี้แจง ผู้วิจัยได้แยกถามเกี่ยวกับปัญหาในการสอนและความต้องการการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์ โดยใช้ประเด็นคำถามเดียวกัน ขอให้พิจารณาว่า ท่านประสบปัญหาเหล่านั้นอย่างไร และมีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องเหล่านั้นอย่างไรบ้าง และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับปัญหาในการสอนและความต้องการการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์ของท่านมากที่สุดเพียง 1 คำตอบ นอกจากข้อที่ระบุว่าตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตัวอย่าง ปัญหาในการสอนคณิตศาสตร์

ด้านวิธีสอน

(0) การทำให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เหตุผล

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ขาดความรู้ในวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้เหตุผล

2. มีความรู้ในวิธีสอนแบบต่าง ๆ แต่ขาดทักษะในการนำมาใช้ในการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้เหตุผล

3. ขาดผู้รู้ในการให้คำแนะนำช่วยเหลือ

4. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ปัญหาในการสอนคณิตศาสตร์

ก. ด้านการเตรียมการสอน

1. ความรู้เกี่ยวกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและประสบการณ์ที่จะต้องจัดให้แก่นักเรียน

14

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดจุดประสงค์ให้สัมพันธ์กับเนื้อหา
กิจกรรมและประสบการณ์

15

2. ขาดทักษะในการประยุกต์จัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อให้สัมพันธ์กับ
จุดประสงค์และเนื้อหา

16

3. ต้องสอนทุกวิชาจึงศึกษาหาความรู้ไม่ได้เต็มที่

17

4. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

18

2. การนำกำหนดการสอนที่จัดทำไว้มาใช้ให้ทันกับหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน

19

หลักสูตร

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ภาษาอังกฤษอ่านแล้วไม่ชัดเจน

20

2. กำหนดเวลาที่ใช้สอนไม่เหมาะสม

21

3. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

22

3. การบันทึกการเตรียมการสอน

23

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

3. การบันทึกการเตรียมการสอน

 1. ไม่มีปัญหา 2. มีปัญหา

ถ้ามีปัญา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

 1. ไม่สามารถเขียนให้สัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ ความคิดรวบยอด เนื้อหา กิจกรรม การวัดผล และการประเมินผลได้อย่างชัดเจน 2. ไม่สามารถเขียนลำดับกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม 3. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

ข. ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

4. การทำความเข้าใจในหลักการและจุดหมายของหลักสูตร

 1. ไม่มีปัญหา 2. มีปัญหา

ถ้ามีปัญา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

 1. ขาดความเข้าใจในหลักการของหลักสูตร ทำให้ไม่สามารถแปลเจตนารมณ์ของหลักสูตรในเชิงปฏิบัติได้ 2. ขาดความเข้าใจในจุดหมายของหลักสูตร ทำให้ไม่สามารถแปลเจตนารมณ์ของหลักสูตรในเชิงปฏิบัติได้ 3. ขาดผู้รู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่จะถ่ายทอดวิธีการให้ 4. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

23 24 25 26 27 28 29 30 31

5. จำนวนเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น เอกสารหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือครู/คู่มือการสอนคณิตศาสตร์ เอกสารเสริมความรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุทประจําชั้น หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ บัตรงาน

32

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ขาดเอกสารหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

33

2. ขาดคู่มือครู/คู่มือการสอนคณิตศาสตร์ ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่เสนอแนะได้

34

3. ขาดเอกสารเสริมความรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ทำให้ไม่สามารถนำหลักการที่สำคัญไปจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้

35

4. ขาดเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุทประจําชั้น ทำให้การวัดผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

36

5. ขาดหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

37

6. ขาดบัตรงาน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

38

7. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ความคิดรวบยอด/หลักการ

6. การให้นักเรียนเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

40

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา

ถ้ามีปัญา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา ทำให้นักเรียน
ส่วนหนึ่งไม่สามารถเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

41

2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้มากเกินไป ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่ง
ไม่สามารถเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

42

3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้สูงเกินไป ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งไม่
สามารถเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

43

4. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

44

.

7. ความคิดรวบยอด/หลักการของเรื่องที่จะสอน

45

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา

ถ้ามีปัญา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ใช้ภาษาที่ยากต่อการทำความเข้าใจ

46

2. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

47

.

ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา

ถ้ามีปัญา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนให้สอดคล้องกับเนื้อหา การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล

2. ขาดความเข้าใจในการใช้คำที่มีความหมายชัดเจนในการเขียน

3. ไม่สามารถเขียนให้ครอบคลุมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและ เจตคติได้

4. ไม่สามารถแยกแยะจุดประสงค์จากคู่มือครูมากำหนดจุดประสงค์ในการสอน แต่ละครั้งได้

5. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

48

49

50

51

52

53

ง. ด้านเนื้อหาสาระที่สอน

ขอให้พิจารณาว่า เนื้อหาเรื่องต่าง ๆ ที่ท่านสอน เนื้อหาเรื่องอะไรที่มีปัญหา ถ้ามีปัญา เนื่องจากอะไร โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกัน โดยตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ถ้าไม่มีปัญา โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกันเพียง 1 คำตอบ

ตัวอย่าง

เนื้อเรื่องต่าง ๆ	1 ไม่มีปัญหา	☑ 2. มีปัญหาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)			
		1 อธิบาย ข้อความสั้น	2 ตัวอย่าง ยาก	3 รูปภาพน้อย	4 เนื้อหาไม่ สัมพันธ์กัน
1. ความหมายของการบอก ✓ ✓
2. การอ่านปฏิทิน ✓

จ. ด้านวิธีสอน

ขอให้พิจารณาว่าวิธีสอนต่าง ๆ ที่ท่านใช้สอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดและทักษะต่าง ๆ
ท่านใช้วิธีสอนแบบใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกัน โดยตอบได้มากกว่า 1
คำตอบ

วิธีสอนต่าง ๆ	1	2	3	4	
	เกิดความคิด รวมยอดใน เรื่องที่สอน	มีทักษะใน การคิด คำนวณ	มีทักษะใน การใช้ เหตุผล	มีทักษะใน การใช้ สัญลักษณ์	
22. การบรรยาย	145-148 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23. การอภิปรายร่วมกัน	149-152 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24. การสาธิต	153-156 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
25. การเรียนด้วยการปฏิบัติ	157-160 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
26. การวางโครงการและ ดำเนินงานร่วมกัน	161-164 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
27. การฝึกทักษะด้วยตนเอง จากแบบฝึก	165-168 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
28. การเรียนรู้ส่วนรวมไปหา ส่วนย่อย	169-172 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
29. การเรียนรู้ส่วนย่อยไปหา ส่วนรวม	173-176 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30. การค้นหาแนวความคิดต่าง ๆ ที่จะไปสัมพันธ์ระหว่างความคิด ใหม่ ๆ กับความคิดเก่า	177-180 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
31. วิธีแก้ปัญหา	181-184 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32. วิธีถามตอบ	185-188 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	
.....	
.....	

ฉ. ด้านเทคนิคการสอน

ขอให้พิจารณาว่า เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ท่านนำมาใช้ เทคนิคการสอนอะไรที่มีปัญหา ถ้ามี ปัญหาเนื่องจากอะไร โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกัน โดยตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ถ้าไม่มีปัญหาโปรดทำเครื่องหมายลงในช่องให้ตรงกันเพียง 1 คำตอบ

เทคนิคการสอนต่าง ๆ	ไม่มีปัญหา	<input type="checkbox"/> มีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) การเลือกใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน					
		1 จุดประสงค์ การเรียนรู้ ในเรื่องที่สอน	2 เนื้อหาใน เรื่องที่ทำ การสอน	3 ขั้นตอนของ การสอน	4 ตัวนักเรียน	5 เวลาที่กำหนด ไว้ในการสอน	
33. การใช้เกม	<input type="checkbox"/>
34. การใช้การแข่งขัน	<input type="checkbox"/>
35. การยกตัวอย่างประกอบ การสอน	<input type="checkbox"/>
36. การให้โจทย์ปัญหาที่น่าสนใจ	<input type="checkbox"/>
37. การใช้คำถามให้นักเรียนหา คำตอบด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/>
38. การใช้บทเรียนโปรแกรม	<input type="checkbox"/>
39. การใช้ชุดการสอน	<input type="checkbox"/>
40. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า ทดลองอย่างอิสระ	<input type="checkbox"/>
41. การใช้ชุดบัตรงาน	<input type="checkbox"/>
42. การให้เด็กเก่งสอนเด็กทั้ง ห้องหรือสอนกลุ่มเด็กอ่อน	<input type="checkbox"/>
43. การเล่าเรื่องที่น่าสนใจ	<input type="checkbox"/>
44. การใช้วิทยุโรงเรียน	<input type="checkbox"/>
45. การใช้เพลงประกอบการสอน	<input type="checkbox"/>
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>

ช. คำานสื่อการสอน

ขอให้พิจารณาว่าสื่อการสอนต่าง ๆ ที่ท่านนำมาใช้ประกอบการสอน ท่านมีปัญหในเรื่องอะไร และในเรื่องนั้นตัวท่านมีปัญหเนื่องจากอะไร โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกัน โดยตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ถ้าไม่มีปัญหาโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกันเพียง 1 คำตอบ

สื่อการสอนในเรื่องต่าง ๆ	ไม่มีปัญหา	<input type="checkbox"/> มีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)			
		1 ขาดความรู้ ความเข้าใจ	2 ขาดทักษะ	3 ขาดเทคนิค	4 จำนวนไม่ เพียงพอ
46. การเลือกใช้ให้สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายที่สอน					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 267-271
47. การเลือกใช้ให้สัมพันธ์กับ เรื่องที่จะสอน					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 272-276
48. การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับความรู้ ของนักเรียน					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 277-281
49. การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 282-286
50. การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับระดับชั้น ของนักเรียน					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 287-291
51. การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับ ประสบการณ์ของนักเรียน					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 292-296
52. การผลิตได้ราคาถูกจากแหล่งวัสดุที่หา ง่ายในห้องดินและมีประสิทธิภาพ					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 297-301
53. การใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 302-306
54. การใช้ประกอบคำอธิบายขณะสอน					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 307-311
55. การใช้สรุปบทเรียน					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 312-316
อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.					
.					

ช. ด้านสื่อการเรียน

56. จำนวนสื่อที่ใช้ประกอบการเรียน

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. มีไม่เพียงพอ บางบทเรียนที่จำเป็นต้องใช้สื่อการเรียนก็ไม่ได้ใช้ ทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ 318

2. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 319

.....

57. การจัดหนังสือ/เอกสารประกอบการเรียนภายในห้องเรียน

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ขาดความรู้และทักษะในการจัดภายในห้องเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนยังไม่บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ 321

2. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 322

.....

ฉ. ด้านการได้รับการบริการจากแหล่งวิชาการและการบริการสนับสนุน

58. การได้รับการบริการเอกสารและตำรา

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ได้รับการบริการ แต่เอกสารและตำรามีไม่เพียงพอใช้ 324

2. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 325

.....

317

318

319

320

321

322

323

324

325

59. การให้บริการบริการสื่อการเรียนการสอน

 1. ไม่มีปัญหา 2. มีปัญหา

ถ้ามีปัญา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

 1. ได้รับการบริการ แต่สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ จึงใช้เท่าที่มีอยู่ ทำให้
การสอนบางเรื่องไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร 327 2. ได้รับการบริการ แต่สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ จึงไม่ใช้ในการ
สอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร 328 3. ได้รับการบริการ แต่ไม่ได้ผลดีคู่มือการใช้สื่อการเรียนการสอนไว้บริการ 329 4. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) 330

.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความต้องการการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์

ความต้องการการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์ ในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
ในด้านต่าง ๆ ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

66. ด้านการเตรียมการสอน ท่านต้องการรับการนิเทศการสอนในเรื่องอะไรบ้าง ?

- | | | | |
|--------------------------|--|-----|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. ไม่ต้องการ | 361 | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 2. ความรู้เกี่ยวกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและประสบการณ์ที่จะต้องจัดให้แก่
นักเรียน | 362 | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 3. การนำกำหนดการสอนที่จัดทำไว้มาใช้ให้ทันกับหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด
ไว้ในหลักสูตร | 363 | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 4. การบันทึกการเตรียมการสอน | 364 | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 5. ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ) | 365 | <input type="checkbox"/> |
| | | | |
| | | | |

67. ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ท่านต้องการรับการนิเทศการสอนในเรื่องอะไรบ้าง ?

- | | | | |
|--------------------------|---|-----|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. ไม่ต้องการ | 366 | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 2. การทำความเข้าใจในหลักการและจุดหมายของหลักสูตร | 367 | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 3. จำนวนเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น เอกสารหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช
2521 คู่มือครู/คู่มือการสอนคณิตศาสตร์ เอกสารเสริมความรู้คณิตศาสตร์ระดับ
ประถมศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุทประจำปี หนังสือ
เรียนคณิตศาสตร์ บัตรงาน | 368 | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 4. ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ) | 369 | <input type="checkbox"/> |
| | | | |

68. ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ความคิดรวบยอด/หลักการ ท่านต้องการรับการ
นิเทศการสอนในเรื่องอะไรบ้าง ?

- | | |
|--|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. ไม่ต้องการ | 370 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 2. การให้นักเรียนเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | 371 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 3. ความคิดรวบยอด/หลักการของเรื่องที่จะสอน | 372 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 4. การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 373 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 5. ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ) | 374 <input type="checkbox"/> |
| | |

69. ด้านเนื้อหาสาระที่สอน ท่านต้องการรับการนิเทศการสอนในเรื่องอะไรบ้าง ?

- | | |
|--|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. ไม่ต้องการ | 375 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 2. โจทย์ปัญหา | 376 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 3. เส้นจำนวน | 377 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 4. การบวกลบโดยวิธีการกระจาย | 378 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 5. การคูณ | 379 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 6. การหาร | 380 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 7. เวลา | 381 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 8. การชั่ง | 382 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 9. การตวง | 383 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 10. การวัดความยาวและระยะ | 384 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 11. เศษส่วน | 385 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 12. การใช้เครื่องหมาย >, < | 386 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 13. ประโยคสัญลักษณ์ | 387 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 14. ลักษณะของรูปแบบที่เกิดจากระนาบตัดรูปทรงในแนวนอนและแนวตั้ง | 388 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 15. ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ) | 389 <input type="checkbox"/> |
| | |

70. ด้านวิธีสอน ท่านต้องการรับการนิเทศการสอนในวิธีสอนอะไร ?

1. ไม่ต้องการ
2. การบรรยาย
3. การอภิปรายร่วมกัน
4. การสาธิต
5. การเรียนด้วยการปฏิบัติ
6. การวางโครงการและการดำเนินงานร่วมกัน
7. การฝึกทักษะด้วยตนเองจากแบบฝึก
8. การเรียนรู้ส่วนรวมไปหาส่วนย่อย
9. การเรียนรู้ส่วนย่อยไปหาส่วนรวม
10. การค้นหาแนวความคิดต่าง ๆ ที่จะไปสัมพันธ์ระหว่างความคิดใหม่ ๆ กับความคิดเก่า
11. วิธีแก้ปัญหา
12. วิธีถามตอบ
13. ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

- 390
- 391
- 392
- 393
- 394
- 395
- 396
- 397
- 398
- 399
- 400
- 401
- 402

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

71. ด้านเทคนิคการสอน ท่านต้องการรับการนิเทศการสอนในเทคนิคการสอนอะไร ?

1. ไม่ต้องการ
2. การใช้เกม
3. การใช้การแข่งขัน
4. การยกตัวอย่างประกอบการสอน
5. การให้โจทย์ปัญหาที่น่าสนใจ
6. การใช้คำถามให้นักเรียนหาคำตอบด้วยตนเอง
7. การใช้บทเรียนโปรแกรม
8. การใช้ชุดการสอน
9. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าทดลองอย่างอิสระ
10. การใช้ชุดปฏิบัติงาน
11. การให้เด็กเก่งสอนเด็กทั้งห้องหรือสอนกลุ่มเด็กอ่อน
12. การเล่าเรื่องที่น่าสนใจ
13. การใช้วิทยุโรงเรียน
14. การใช้เพลงประกอบการสอน
15. ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

72. ด้านสื่อการสอน ท่านต้องการรับการนิเทศการสอนในเรื่องอะไร ?

1. ไม่ต้องการ
2. การเลือกให้สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายที่สอน
3. การเลือกให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
4. การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับความรู้ของนักเรียน
5. การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
6. การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
7. การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับประสบการณ์ของนักเรียน
8. การผลิตได้ราคาถูกจากแหล่งวัสดุที่หาง่ายในห้องเรียนและมีประสิทธิภาพ
9. การใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน
10. การใช้ประกอบคำอธิบายขณะสอน
11. การใช้สรุปบทเรียน
12. ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

73. ด้านสื่อการเรียน ท่านต้องการรับการนิเทศการสอนในเรื่องอะไร ?

1. ไม่ต้องการ
2. จำนวนสื่อที่ใช้ประกอบการเรียน
3. การจัดหนังสือ/เอกสารประกอบการเรียนภายในห้องเรียน
4. ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

430

431

432

433

74. ด้านการได้รับการบริการจากแหล่งวิชาการและการบริการสนับสนุน ท่านต้องการรับการนิเทศการสอนในเรื่องอะไร ?

1. ไม่ต้องการ
2. การได้รับการบริการเอกสารและตำรา
3. การได้รับการบริการสื่อการเรียนการสอน
4. ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

434

435

436

437

75. ด้านการวัดผลและการประเมินผล ท่านต้องการรับการนิเทศการสอนในเรื่องอะไร ?

1. ไม่ต้องการ
2. หลักการวัดผลและการประเมินผล
3. การตัดสินให้ผู้เรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น
4. การสร้างข้อทดสอบ
5. จุดประสงค์ของการวัดผล
6. วิธีปฏิบัติในการประเมินผลในแบบ ป.02
7. ความรู้ในการแปลผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลเพื่อตัดสินเลื่อนชั้น
8. ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

438 439 440 441 442 443 444 445

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวพรรณษา ทับสี เกิดเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2498 ณ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกเคมี วิชาโทชีววิทยา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปี พ.ศ.2523 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบราดมูรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย