

ปัญหาในการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครุคณิตศาสตร์  
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระจวบคีรีขันธ์

นางสาว ทรธา ทับลี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-568-874-6


ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014359

117208100



INSTRUCTIONAL PROBLEMS AND INSTRUCTIONAL SUPERVISION NEEDS OF  
MATHEMATICS TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE  
JURISDICTION OF THE OFFICE OF PRACHUAP KHIRI KHAN  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION



Miss Hunsra Tubsee

คุณยวิทย์ทรัพย์ากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Administration  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1988

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาในการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระจวบคีรีขันธ์  
ชื่อนิสิต นางสาวพรรษา ทับสี  
ภาควิชา บริหารการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช

---

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มัธยมศึกษาฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรชอด) ประธานกรรมการ

.....  
(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช) กรรมการ

.....  
(อาจารย์สวัสดี จงกล) กรรมการ





ทรรษา ทับสี : ปัญหาในการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครู  
คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
(INSTRUCTIONAL PROBLEMS AND INSTRUCTIONAL SUPERVISION NEEDS OF  
MATHEMATICS TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF  
THE OFFICE OF PRACHUAP KHIRI KHAN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION)

อ.ที่ปรึกษา : อ.ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช, 233 หน้า. 2531.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาในการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน  
ของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 644 ฉบับ ไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งคำนวณได้จากประชากรทั้งหมด  
โดยใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างและสูตรของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่เป็นครู  
ผู้สอนคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2, 3-4 และ 5-6 จำนวน 644 คน จากโรงเรียน  
107 โรงเรียน แบบสอบถามได้รับกลับคืนมาจำนวน 611 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.88 วิเคราะห์ข้อมูลด้วย  
เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS คำนวณหาค่าร้อยละ จำแนกตามระดับชั้น

ผลการวิจัยพบว่า ครูคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่ในทุกระดับชั้น มีปัญหาในด้านการเตรียมการสอน  
หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร จุดประสงค์ของการเรียนการสอน ความคิดรวบยอด/หลักการ เนื้อหา  
สาระที่สอน วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน สื่อการเรียน การได้รับการบริการจากแหล่งวิชาการ  
และการบริการสนับสนุน การวัดผลและการประเมินผล และครูคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่ในทุกระดับชั้นต้องการ  
รับการนิเทศการสอนในทุกด้านที่มีปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... บริหารการศึกษา  
สาขาวิชา ..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร  
ปีการศึกษา ..... 2530

ลายมือชื่อนิติต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....



๓

HUNSA TUBSEE : INSTRUCTIONAL PROBLEMS AND INSTRUCTIONAL SUPERVISION  
NEEDS OF MATHEMATICS TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE  
JURISDICTION OF THE OFFICE OF PRACHUAP KHIRI KHAN PROVINCIAL PRIMARY  
EDUCATION. ADVISOR : DR. NIPONDH THAIPANICH, Ph.D. 233 PP.

The purposes of this research were to study instructional problems and instructional supervision needs of mathematics teachers in elementary schools under the jurisdiction of the Office of Prachuap Khiri Khan Provincial Primary Education. The sample size was calculated from the whole population, mathematics teachers in Prathom 1-2, 3-4 and 5-6, by using the random sampling table and the formula of Krejcie and Morgan. The questionnaires were sent to 644 teachers from 107 schools and 611, counted for 94.88 per cent, were returned to the researcher. Data analysis was computerized by the SPSS program using percentage in each grade level.

The findings were that most mathematics teachers in every grade level freed problems of instructional preparation, curriculum and curriculum materials, instructional objectives, concepts, contents, instructional methods, instructional techniques, teaching media, learning media, receiving academic and supporting services and measurement and evaluation. Most teachers in every grade level needed instructional supervision in all mentioned aspects.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... บริหารการศึกษา  
สาขาวิชา ..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร  
ปีการศึกษา ..... 2530

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
*Dr. Nipondh Thaipanich*



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เอาใจใส่ ให้กำลังใจ และแก้ไขข้อบกพร่อง  
มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอก ที่ได้กรุณาให้คำ  
แนะนำ ช่วยเหลือ ในเรื่องการวิจัย ตลอดจนได้กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย และ  
อาจารย์ ดร.ศิเรก ศรีสุโข ที่ได้กรุณาให้ข้อความรู้ในเรื่องการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร.สังัด  
อุทรานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เกท ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์  
อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล อาจารย์สุจริตพรณ ศิริมล อาจารย์อติณัฐ พรหมศิริ อาจารย์  
เชี่ยวชาญ โสมชั้นเงิน และอาจารย์ เพ็ญศรี ทรงสุภา ที่ได้กรุณาตรวจและให้คำแนะนำแก้ไข  
เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

การวิจัยนี้ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด คุณสนอง พิณิจการการณ หัวหน้า  
การประถมศึกษาอำเภอปรานบุรี คุณปราโมทย์ สมจิต หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอบางสะพาน  
และหัวหน้าการประถมศึกษาทุกอำเภอ คุณบุรี พุทธาภิบาล ศึกษาพิเศษอำเภอปรานบุรี คุณพิทักษ์  
ออสวรรณ ศึกษาพิเศษอำเภอทับสะแก คุณสนานจิตต์ เจริญผล ศึกษาพิเศษอำเภอบางสะพาน  
คุณอัจฉราวรรณ มะกะเจ ศึกษาพิเศษอำเภอหัวหิน คุณเกษร คงศรี ศึกษาพิเศษอำเภอเมืองฯ  
คุณสุรชิต พลอยบุษย์ ศึกษาพิเศษอำเภอบางสะพานน้อย คุณพีระพล สุทธาพานิช ศึกษาพิเศษอำเภอ  
กุยบุรี คุณวิบูลย์ อภิวัฒน์ ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอกุยบุรี ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้  
สอนคณิตศาสตร์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรทุกท่าน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ฯ และคุณสมกิจ ศรีสง่า นิสิตสาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร  
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่าน

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในการวิจัยครั้งนี้เป็นเงินจำนวน 1,800 บาท

हररररर ทับสี่



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .	๖
กิตติกรรมประกาศ . . . . .	๘
รายการตารางประกอบ . . . . .	๘
บทที่ 1 บทนำ . . . . .	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา . . . . .	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	4
ขอบเขตของการวิจัย . . . . .	4
คำถามที่ต้องการคำตอบ . . . . .	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย . . . . .	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ . . . . .	6
วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .	7
การเสนอผลการวิจัย . . . . .	9
2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	10
ความหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน . . . . .	10
ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน . . . . .	12
จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน . . . . .	13
เป้าหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน . . . . .	15
กิจกรรมการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์ . . . . .	16
การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ . . . . .	22
ปัญหาในการสอนคณิตศาสตร์ . . . . .	40
ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ . . . . .	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	47
3 วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .	50
วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	50
ประชากร . . . . .	50



สารบัญ (ต่อ)	หน้า
กลุ่มตัวอย่างประชากร . . . . .	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล . . . . .	53
การวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	54
สถิติที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	56
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม . . . . .	57
ปัญหาในการสอนและความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ . . . . .	74
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ . . . . .	169
วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	169
วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .	169
สรุปผลการวิจัย . . . . .	170
อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ . . . . .	175
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป . . . . .	192
บรรณานุกรม . . . . .	193
ภาคผนวก . . . . .	201
ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ . . . . .	202
ภาคผนวก ข. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร . . . . .	204
ภาคผนวก ค. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย . . . . .	207
ภาคผนวก ง. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล . . . . .	210
ประวัติผู้วิจัย . . . . .	233



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไป ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์. .	54
2	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้น . . .	58
3	ปัญหาในการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านการเตรียมการสอน จำแนกตาม ระดับชั้น. . . . .	75
4	ปัญหาในการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบ หลักสูตร จำแนกตามระดับชั้น. . . . .	81
5	ปัญหาในการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ความคิดรวบยอด/หลักการ จำแนกตามระดับชั้น. . . . .	87
6	ปัญหาในการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านเนื้อหาสาระที่สอน จำแนกตามระดับชั้น. . . . .	93
7	ปัญหาในการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านวิธีสอน จำแนกตามระดับชั้น. .	103
8	ปัญหาในการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านเทคนิคการสอน จำแนกตามระดับชั้น. . . . .	109
9	ปัญหาในการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านสื่อการสอน จำแนกตามระดับชั้น. . . . .	120
10	ปัญหาในการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านสื่อการเรียน จำแนกตามระดับชั้น. . . . .	127
11	ปัญหาในการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านการได้รับการบริการจากแหล่ง วิชาการและการบริการสนับสนุน จำแนกตามระดับชั้น. . . . .	131
12	ปัญหาในการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านการวัดผลและการประเมินผล จำแนกตามระดับชั้น. . . . .	136
13	ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านการเตรียมการ สอน จำแนกตามระดับชั้น. . . . .	141
14	ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร จำแนกตามระดับชั้น. . . . .	143



ตารางที่ (ต่อ)	หน้า
15 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านจุดประสงค์ของ การเรียนการสอน ความคิดรวบยอด/หลักการ จำแนกตามระดับชั้น . . .	146
16 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านเนื้อหาสาระที่ สอน จำแนกตามระดับชั้น . . . . .	148
17 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านวิธีสอน จำแนกตามระดับชั้น . . . . .	151
18 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านเทคนิคการสอน จำแนกตามระดับชั้น . . . . .	154
19 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านสื่อการสอน จำแนกตามระดับชั้น . . . . .	157
20 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านสื่อการเรียน จำแนกตามระดับชั้น . . . . .	161
21 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้านการได้รับการ บริการจากแหล่งวิชาการและการบริการสนับสนุน จำแนกตามระดับชั้น . .	163
22 ความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านการวัดผลและการประเมินผล จำแนกตามระดับชั้น . . . . .	165

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย