

มโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับ
 ครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1



นางทฤยา อารีวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-337-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015388

10305087

HEALTH CONCEPTS AND SELF-HEALTH CARE OF TEACHERS IN HEALTH FIELD
AND TEACHERS IN NON-HEALTH FIELD IN SECONDARY SCHOOLS UNDER
THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION,
EDUCATIONAL REGION ONE

Mrs. Haruya Areewronges

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-337-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

มโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้าน-
สุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

โดย

นางทฤยา อารีวงศ์

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์สุชาติ โสมประยูร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ศาสตราจารย์สุชาติ โสมประยูร)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรมณี สุรสิทธิ์)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี)

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



ทฤษฎา อาริวงค์ : มโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 (HEALTH CONCEPTS AND SELF-HEALTH CARE OF TEACHERS IN HEALTH FIELD AND TEACHERS IN NON-HEALTH FIELD IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, EDUCATIONAL REGION ONE)
อ.ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร. 247 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและ เปรียบ เทียบมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ตามตัวแปรลักษณะงานและเพศ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางสุขภาพกับการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพและครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองจำนวน 598 ชุด ส่งไปยังตัวอย่างประชากรซึ่งสุ่มแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) ได้รับแบบสอบถามคืนมา 576 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.32 และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า "ที" (t-test) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. มโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
2. มโนทัศน์ทางสุขภาพระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ โดยเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพปฏิบัติดีกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ
4. มโนทัศน์ทางสุขภาพระหว่างครูชายกับครูหญิง โดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. การดูแลสุขภาพระหว่างครูชายกับครูหญิง โดยเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูหญิงปฏิบัติดีกว่าครูชาย
6. มโนทัศน์ทางสุขภาพกับการดูแลสุขภาพตนเองของครู โดยส่วนรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ในระดับปานกลาง
7. มโนทัศน์ทางสุขภาพกับการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ในระดับปานกลาง
8. มโนทัศน์ทางสุขภาพกับการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ในระดับต่ำ

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติ นฤชา อาริวงค์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา [Signature]



HARUYA AREEWRONGES : HEALTH CONCEPTS AND SELF-HEALTH CARE OF TEACHERS IN HEALTH FIELD AND TEACHERS IN NON-HEALTH FIELD IN SECONDARY SCHOOL UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, EDUCATIONAL REGION ONE. THESIS ADVISOR : PROFESSOR SUCHART SOMPRAYOON. 247 pp.

The purposes of this research were to study and to compare health concepts and self-health care of teachers in health field and teachers in non-health field in secondary schools, under the Jurisdiction of the Department of General Education, Education Region One on the variables of job discription, and sex, and also to study the correlation between the teachers in health and non-health fields. The researcher sent the constructed questionnaires which contained health concepts and self-health care to 598 teachers, who acted as the samples, using the technique of Stratified Random Sampling. The 576 questionnaires (96.32%) were returned by mail. The data were then statistically analyzed by means of percentage, means, standard deviation, t-test, and also the Pearson Product Moment Correlation Coefficient. It was found that :

1. Health concepts and self-health care of teachers in health and non-health fields in general were at a good level.
2. Health concepts between teachers in health and non-health fields in general were not statistically different at the .05 level of significance.
3. Self-health care between teachers in health and non-health fields in general were statistically different at the .05 level of significance; and the teachers in health fields possessed better health practices than those in non-health fields.
4. Health concepts between male and female teachers in general were not statistically different at the .05 level of significance.
5. Self-health care between male and female teachers in general were statistically different at the .05 level of significance, and the female teachers possessed better health practices than the males.
6. Health concepts and self-health care of teachers in general statistically correlated at the .001 level of significance, and were at a moderate level.
7. Health concepts and self-health care of teachers in health fields statistically correlated at the .001 level of significance, and were at a moderate level.
8. Health concepts and self-health care of teachers in non-health fields statistically correlated at the .001 level of significance, and were at a low level.

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อผู้สมัคร ๕๑๗ ๐๙๖๐๗
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและเสียสละเวลาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถาม และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และขอขอบพระคุณครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 2,500 บาท

ทฤษฎา อารีวงศ์

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

๗

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย

๖

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ

๖

กิตติกรรมประกาศ

๖

สารบัญตาราง

๖

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
	ขอบเขตของการวิจัย	4
	ความจำกัดของการวิจัย	5
	ข้อตกลงเบื้องต้น	5
	คำจำกัดความในการวิจัย	5
2	การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ	6
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ	11
3	วิธีการดำเนินการวิจัย	15
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	15
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	16
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
	การวิเคราะห์ข้อมูล	19
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22
5	สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	165

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	194
ภาคผนวก	199
ประวัติผู้วิจัย	247



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | แสดงจำนวนตัวอย่างประชากรครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 | 16 |
| 2 | จำนวนและค่าร้อยละของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด วิชาเอกของวุฒิต่างการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่การทำงาน การเข้ารับการศึกษารึออบรมโครงการสุขภาพในโรงเรียน และประสบการณ์ในการสอน | 24 |
| 3 | ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล | 29 |
| 4 | ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โภชนาการ | 34 |
| 5 | ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สวัสดิศึกษา | 37 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- | | | |
|----|--|----|
| 6 | คำเฉลยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและ
การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้
ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคติดต่อ | 41 |
| 7 | คำเฉลยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและ
การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้
ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคไม่ติดต่อ | 44 |
| 8 | คำเฉลยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและ
การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้
ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพจิต | 47 |
| 9 | คำเฉลยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและ
การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้
ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 1 เรื่อง ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ | 51 |
| 10 | คำเฉลยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและ
การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้
ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 1 เรื่อง เพศศึกษา | 54 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	คำเฉลยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพผู้บริโภคร	58
12	คำเฉลยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สิ่งแวดล้อม	61
13	คำเฉลยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การบริการสาธารณสุข	64
14	คำเฉลยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การบริการสาธารณสุข	67
15	คำเฉลยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวม	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล	74
17	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโภชนาการ	79
18	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสวัสดิศึกษา	82
19	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโรคติดต่อ	86
20	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโรคไม่ติดต่อ	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพจิต	92
22	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพ กับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	96
23	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องเพศศึกษา	99
24	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพผู้บริโภค	102
25	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสิ่งแวดล้อม	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องการบริการสาธารณสุข	108
27	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเอง ระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องการปฐมพยาบาล	111
28	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวม	114
29	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูช่วยกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล	118
30	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโภชนาการ	123

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
31	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิง ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สวัสดีศึกษา	126
32	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคติดต่อ	130
33	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคไม่ติดต่อ	133
34	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพจิต	136
35	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	140

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
36	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง เพศศึกษา	143
37	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพผู้บริโภคน	147
38	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สิ่งแวดล้อม	150
39	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การบริการสาธารณสุข	153
40	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การปฐมพยาบาล	156

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
41	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวม	159
42	ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางสุขภาพกับการดูแลสุขภาพตนเองของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1	162
43	ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางสุขภาพกับการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1	163
44	ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางสุขภาพกับการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1	164

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย