

การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในเรื่อง เพศ อายุ อายุราชการ ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้ วุฒิกทางการศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 5 ด้าน คือ

1. งานด้านหลักสูตรและการสอน
2. งานด้านการนิเทศนิเทศการ
3. งานด้านสื่อการเรียนการสอน
4. งานด้านการอำนวยความสะดวกและบริการด้านอื่น
5. งานด้านการประเมินผล

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระยะ  
เวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง วุฒิต่างการศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
ชาย	15	68.18	40	90.91	85	86.73	140	85.37
หญิง	7	31.82	4	9.09	13	13.26	24	14.63
2. อายุ								
ไม่เกิน 30 ปี	-	-	-	-	9	9.18	9	5.49
31-40 ปี	-	-	16	36.36	56	57.14	72	43.90
41-50 ปี	7	31.82	15	34.09	27	27.55	49	29.88
51 ปีขึ้นไป	15	68.18	13	29.55	6	6.12	34	20.73
3. อายุราชการ								
ไม่เกิน 5 ปี	-	-	1	2.27	3	3.06	4	2.44
6-10 ปี	-	-	2	4.55	28	28.57	30	18.29
11-15 ปี	1	4.55	12	27.27	36	36.73	49	29.88
16-20 ปี	5	22.73	10	22.73	17	17.35	32	19.51
21 ปีขึ้นไป	16	72.73	19	43.18	14	14.29	49	29.88

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระยะ  
เวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ในตำแหน่ง								
ไม่เกิน 5 ปี	7	31.82	16	36.36	54	55.10	77	46.95
6-10 ปี	10	45.45	13	29.55	33	33.67	56	34.15
11-15 ปี	3	13.64	11	25.00	11	11.22	25	15.24
16-20 ปี	2	9.09	3	6.82	-	-	5	3.05
21 ปีขึ้นไป	-	-	1	2.27	-	-	1	0.61
5. วุฒิทางการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	2	4.55	3	3.06	5	3.05
ปริญญาตรี	21	95.45	33	75.00	92	93.88	146	89.02
ปริญญาโท	1	4.55	9	20.45	3	3.06	13	7.93

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏ  
ผลดังนี้

1. เพศ

โรงเรียนขนาดใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ  
68.18 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 31.82

โรงเรียนขนาดกลางผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ  
90.91 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดเล็กผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 86.73 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 13.26

เมื่อพิจารณากามทุกขนาดโรงเรียน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 85.37 สำหรับเพศหญิงมีเพียงร้อยละ 14.63 เท่านั้น

## 2. อายุ

โรงเรียนขนาดใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.82

โรงเรียนขนาดกลางผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.09 และช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไปมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 29.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.55 และมีอายุไม่เกิน 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.18 สำหรับอายุ 51 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.12

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.90 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี และ 51 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 29.88 และ 20.73 ตามลำดับ ที่น้อยที่สุดคือมีอายุไม่เกิน 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.49

## 3. อายุราชการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป รองลงมามีอายุราชการอยู่ในช่วง 16-20 คิดเป็นร้อยละ 22.73 ที่น้อยที่สุด คือมีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 43.18 รองลงมามีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี 16-20 ปี



และ 6-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.27 22.73 และ 4.55 ตามลำดับ อายุราชการไม่เกิน 5 ปี มีน้อยที่สุด คือมีเพียงร้อยละ 2.27 เท่านั้น

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี รองลงมาคืออายุราชการอยู่ในช่วง 6-10 ปี 16-20 ปี และอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 28.57 17.35 และ 14.29 ตามลำดับ ที่น้อยที่สุดคือมีอายุราชการไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.06

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป และช่วงอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.88 เท่ากัน รองลงมาคืออายุราชการอยู่ในช่วง 16-20 ปี และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.51 และ 18.29 ตามลำดับ อายุราชการไม่เกิน 5 ปี มีน้อยที่สุด คือมีเพียงร้อยละ 2.44 เท่านั้น

#### 4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้มาอยู่ในช่วงเวลา 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้มา ไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.82 และปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้มาอยู่ในช่วงเวลา 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.64 ที่น้อยที่สุด คือปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้มา อยู่ในช่วงเวลา 16-20 ปี คือมีเพียงร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้มาไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้มา อยู่ในช่วงเวลา 6-10 ปี 11-15 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.55 25.00 และ 6.82 ตามลำดับ ที่น้อยที่สุดคือปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้มา เป็นเวลา 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 2.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้มาไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.10 รองลงมาปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้มา อยู่ในช่วงเวลา 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.67 ปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้มา อยู่ในช่วงเวลา 11-15 ปี มีเพียงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.22

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้มา ไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.95 รองลงมาคือ ผู้ที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้มา อยู่ในช่วงเวลา 6-10 ปี 11-15 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.15 15.24 และ 3.05 ตามลำดับ ที่น้อยที่สุด คือผู้ที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้มา 21 ปีขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 0.61 เท่านั้น

#### 5. วุฒิต่างการศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 95.45 สำหรับปริญญาโทนั้นมีเพียงร้อยละ 5.55 เท่านั้น

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา มีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 20.45 ที่น้อยที่สุด คือต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.88 รองลงมา คือมีวุฒิปริญญาโท และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.06 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.02 รองลงมา มีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 7.93 และที่น้อยที่สุด คือมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีเพียงร้อยละ 3.05 เท่านั้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือ งานด้านหลักสูตรและการสอน งานด้านการพัฒนาบุคลากร งานด้านสื่อการเรียนการสอน งานด้านการอำนวยความสะดวกและบริการด้านอื่น และงานด้านการประเมินผล ปรากฏในตารางที่ 3 - 18 ดังนี้

ตารางที่ 3 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสร้างควมเข้าใจเรื่องหลักสูตรให้แก่ครูและการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน ด้านการสร้างควมเข้าใจเรื่องหลักสูตร ให้แก่ครูและการใช้หลักสูตร	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน
	1. การทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรให้ครูทราบ							
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	2	4.55	1	1.02	4	2.44
ปฏิบัติ	21	95.45	42	95.45	97	98.98	160	97.56
(1) ประชุมชี้แจงด้วยตนเอง	10	45.45	22	50.00	62	63.26	94	57.32
(2) ประชุมชี้แจงโดยบุคลากรผู้เชี่ยวชาญของโรงเรียน	13	59.09	17	38.64	34	34.69	64	39.02
(3) เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้	12	54.55	18	40.91	24	24.49	54	32.93
(4) ให้ศึกษาจากเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง	14	63.64	29	65.91	72	73.47	115	70.12
(5) ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนโดยจัดประชุมภายในกลุ่มโรงเรียน	10	45.45	18	40.91	43	43.88	71	43.29
(6) วิธีอื่น ๆ								
- จัดประชุมปฏิบัติการในโรงเรียน	1	4.55	2	4.55	-	-	3	1.83



ตารางที่ 3 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน ด้านการสร้างความเข้าใจ เรื่องหลักสูตร ให้แก่ครูและการใช้หลักสูตร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ให้ความรู้เพิ่มเติมในการประชุมประจำเดือน	-	-	1	2.27	3	3.06	4	2.44
- มอบหมายให้หัวหน้าหมวดวิชาชี้แจง	-	-	2	4.55	1	1.02	3	1.83
2. การหาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการจัดการเรียนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น								
ไม่ปฏิบัติ	2	9.09	5	11.36	1	1.02	8	4.88
ปฏิบัติ	20	90.91	39	88.64	97	98.98	156	95.12
(1) สืบราคาอาชีพในท้องถิ่น	5	22.73	28	63.64	73	74.49	106	64.63
(2) สัมภาษณ์ผู้ประกอบการนักเรียน	4	18.18	13	29.55	43	43.88	60	36.59
(3) ระดมพลังสมองจากบุคลากรภายในโรงเรียน	18	81.82	24	54.55	63	64.29	105	64.02
(4) ศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ	9	40.91	18	40.91	35	35.71	62	37.80
(5) สอบถามจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	8	36.36	6	13.64	18	18.37	32	19.51
(6) วิธีอื่น ๆ								
- สืบราคาจากความต้องการของนักเรียน	2	9.09	2	4.55	4	4.08	8	4.88
3. การจัดการเรียนเพื่อให้ตอบสนองท้องถิ่น								
ไม่ปฏิบัติ	2	9.09	4	9.09	2	2.04	8	4.88
ปฏิบัติ	20	90.91	40	90.91	96	97.96	156	95.12



ตารางที่ 3 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน ด้านการสร้างความเข้าใจเรื่องหลักสูตร ให้แก่ครูและการใช้หลักสูตร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(1) ผู้บริหารเป็นผู้จัด	2	9.09	-	-	8	8.16	10	6.10
(2) ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้จัด	5	22.73	8	18.18	12	12.24	25	15.24
(3) ผู้บริหารผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัด	14	63.64	25	56.82	45	45.92	84	51.22
(4) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัด	8	36.36	18	40.91	44	44.90	70	42.68
(5) คณะกรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเป็นผู้จัด	12	54.55	12	27.27	38	38.78	62	37.80
(6) วิธีอื่น ๆ								
- คณะกรรมการวิชาการและฝ่ายแนะแนวเป็นผู้จัด	-	-	2	4.55	1	1.02	3	1.83
- ครูทุกคนในโรงเรียนเป็นผู้จัด	-	-	-	-	4	4.08	4	2.44
4. การให้นักเรียนเลือกแผนการเรียน								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	4	9.09	-	-	5	3.05
ปฏิบัติ	21	95.45	40	90.91	98	100.00	159	96.95
(1) ให้นักเรียนเลือกเรียนโดยเสรี	7	31.82	8	18.18	32	32.65	47	28.66
(2) ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ	16	72.73	34	77.27	85	86.73	135	82.32
(3) จัดนักเรียนเข้าเรียนตามผลจากคะแนนสอบคัดเลือก	11	50.00	10	22.73	11	11.22	32	19.51
(4) ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมตัดสินใจกับนักเรียนและครูแนะแนว	14	63.64	21	47.73	43	43.88	78	47.56

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน ด้านการสร้างความเข้าใจเรื่องหลักสูตร ให้แก่ครูและการใช้หลักสูตร	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(5) จัดให้นักเรียนเข้าเรียนโดยไม่เปิดโอกาสให้เลือก	-	-	1	2.27	6	6.12	7
(6) วิธีอื่น ๆ								
- ให้นักเรียนมีโอกาสเลือกบางส่วน	2	9.09	-	-	2	2.04	4	2.44
- สอบความถนัดทางการเรียน	-	-	-	-	1	1.02	1	0.61
5. การส่งเสริมให้ครูมีคู่มือครู คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการสอน ไม่ปฏิบัติ	2	9.09	5	11.36	-	-	7	4.27
ปฏิบัติ	20	90.91	39	88.64	98	100.00	157	95.73
(1) รับเอกสารจากหน่วยงานที่ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา	16	72.73	34	77.27	85	86.73	135	82.32
(2) จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	14	63.64	23	52.27	66	67.35	103	62.80
(3) จัดทำเพิ่มเติมขึ้นเพื่อบริการครู	14	63.64	24	54.55	36	36.73	74	45.12
(4) ส่งเสริมให้ครูจัดทำเอง	10	45.45	18	40.91	48	48.98	76	46.34
(5) วิธีอื่น ๆ								
- จัดซื้อจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ	1	4.55	2	4.55	8	8.16	11	6.71

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสร้างความเข้าใจเรื่องหลักสูตรให้แก่ครู และ  
การใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการทบทวนความเข้าใจ  
เกี่ยวกับหลักสูตรให้ครูทราบ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
95.45 วิธีปฏิบัติ คือ ให้ศึกษาจากเอกสารหลักสูตรด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
63.64 รองลงมาได้แก่ การประชุมชี้แจงโดยบุคลากรผู้เชี่ยวชาญของโรงเรียน คิดเป็น  
ร้อยละ 59.09 ส่วนวิธีที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การประชุมชี้แจงด้วยตนเอง และร่วมมือกับ  
กลุ่มโรงเรียนโดยจัดประชุมภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.45 เท่ากัน สำหรับ  
วิธีอื่น ๆ คือ จัดประชุมปฏิบัติการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ  
95.45 วิธีปฏิบัติคือ ให้ศึกษาจากเอกสารหลักสูตรด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.91  
รองลงมาได้แก่การประชุมชี้แจงด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนวิธีที่ปฏิบัติ  
น้อยที่สุด คือ ประชุมชี้แจงโดยบุคลากรผู้เชี่ยวชาญของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.64 สำหรับวิธีอื่น ๆ  
คือ จัดประชุมปฏิบัติการในโรงเรียน และมอบหมายให้หัวหน้าหมวดวิชาชี้แจง คิดเป็นร้อยละ  
4.55 เท่ากัน ให้ความรู้เพิ่มเติมในการประชุมประจำเดือน คิดเป็นร้อยละ 2.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ  
98.98 วิธีปฏิบัติคือ ให้ศึกษาจากเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
73.47 รองลงมาได้แก่การประชุมชี้แจงด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 63.26 ส่วนวิธีที่ปฏิบัติ  
น้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 24.49 สำหรับ  
วิธีอื่น ๆ คือ ให้ความรู้เพิ่มเติมในการประชุมประจำเดือน คิดเป็นร้อยละ 3.06 และ  
มอบหมายให้หัวหน้าหมวดวิชาชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 1.02

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 97.56 วิธีปฏิบัติคือ ให้ศึกษาจากเอกสารหลักสูตรด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็น



ร้อยละ 70.12 รองลงมาได้แก่ การประชุมชี้แจงด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 57.32 และ วิธีที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 32.93 สำหรับวิธีอื่น ๆ คือการให้ความรู้เพิ่มเติมในการประชุมประจำเดือน คิดเป็นร้อยละ 2.44 การจัดประชุมปฏิบัติการในโรงเรียน และมอบหมายให้หัวหน้าหมวดวิชาชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 1.83 เท่ากัน

2. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการหาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.91 วิธีปฏิบัติคือ ใช้วิธีระดมพลังสมองจากบุคลากรภายในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาได้แก่ การศึกษาเอกสารต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 40.91 ส่วนวิธีที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.18 สำหรับวิธีอื่น ๆ คือ การสำรวจจากความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 88.64 วิธีปฏิบัติคือ สัมภาษณ์ในท้องถิ่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาได้แก่ การระดมพลังสมองจากบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.55 น้อยที่สุดคือ การสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 13.64 วิธีอื่น ๆ คือ การสำรวจจากความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.98 วิธีปฏิบัติ คือ สัมภาษณ์ในท้องถิ่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.49 รองลงมาได้แก่ การระดมพลังสมองจากบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.29 น้อยที่สุด คือ การสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 18.37 วิธีอื่น ๆ คือ การสำรวจจากความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.08

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.12 วิธีปฏิบัติ คือ สัมภาษณ์ในท้องถิ่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.63 รองลงมาได้แก่การระดมพลังสมองจากบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ



64.02 น้อยที่สุด คือ การสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 19.51 สำหรับวิธีอื่น ๆ คือ การสำรวจจากความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.88

3. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดแผนการเรียน เพื่อให้ตอบสนองท้องถิ่น

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.91 โดยกำหนดบุคคล คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัด มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาได้แก่คณะกรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 54.55 น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้จัดด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.91 โดยกำหนดบุคคล คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.82 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 40.91 น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 18.18 สำหรับวิธีอื่น ๆ คือ คณะกรรมการวิชาการและฝ่ายแนะแนวเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.96 โดยกำหนดบุคคลคือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.92 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 44.90 น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้จัดด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 8.16 วิธีอื่น ๆ คือ คณะกรรมการวิชาการและฝ่ายแนะแนวเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 1.02 และครูทุกคนในโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 4.08

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.12 โดยกำหนดบุคคลคือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.22 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 42.64 ที่น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้จัด

ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 6.10 สำหรับวิธีอื่น ๆ คือ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการและฝ่ายแนะแนว เป็นผู้จัด และครูทุกคนในโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 1.83 และ 2.44 ตามลำดับ

#### 4. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการให้นักเรียนเลือกแผนการเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.45 วิธีปฏิบัติคือ ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ การให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมตัดสินใจกับนักเรียนและครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 63.64 วิธีที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ไม่ปฏิบัติเลย คือ การจัดนักเรียนเข้าเรียนโดยไม่เปิดโอกาสให้เลือก วิธีอื่น ๆ คือ การให้นักเรียนมีโอกาสเลือกบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.91 วิธีปฏิบัติคือ ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาได้แก่ การให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมตัดสินใจกับนักเรียนและครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 47.73 น้อยที่สุด คือ จัดนักเรียนเข้าเรียนโดยไม่เปิดโอกาสให้เลือก คิดเป็นร้อยละ 2.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีปฏิบัติ คือ ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.73 รองลงมาได้แก่ ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมตัดสินใจกับนักเรียนและครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 43.88 น้อยที่สุด คือ การจัดนักเรียนเข้าเรียนโดยไม่เปิดโอกาสให้เลือก คิดเป็นร้อยละ 6.12 ส่วนวิธีอื่น ๆ คือ การให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนบางส่วน และสอบถามความถนัดทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.04 และ 1.02 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.95 วิธีปฏิบัติคือ ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และ



ความสามารถ มากที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 82.32 รองลงมาได้แก่ การให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมตัดสินใจกับนักเรียนและครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 47.56 และน้อยที่สุด คือ การจัดนักเรียนเข้าเรียนโดยไม่เปิดโอกาสให้เลือก คิดเป็นร้อยละ 4.27 สำหรับวิธีอื่น ๆ คือ การให้นักเรียนมีโอกาสเลือกบางส่วน และสอบถามกีดทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.44 และ 0.61 ตามลำดับ

5. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการส่งเสริมให้ครูมี  
คู่มือครู คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการสอน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.91 วิธีปฏิบัติ คือ รับเอกสารจากหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ การจัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเพิ่มเติมขึ้นเพื่อบริการครู คิดเป็นร้อยละ 63.64 เท่ากัน น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 45.45 ส่วนวิธีอื่น ๆ คือ การจัดซื้อจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.64 วิธีปฏิบัติ คือรับเอกสารจากหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาได้แก่ การจัดทำเพิ่มเติมขึ้นเพื่อบริการครู คิดเป็นร้อยละ 54.55 น้อยที่สุดคือ การส่งเสริมให้ครูจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 40.91 วิธีอื่น ๆ คือ การจัดซื้อจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีปฏิบัติ คือรับเอกสารหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.73 รองลงมาได้แก่ การจัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 67.35 น้อยที่สุด คือการจัดทำเพิ่มเติมขึ้นเพื่อบริการครู คิดเป็นร้อยละ 36.73 วิธีอื่น ๆ คือการจัดซื้อจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.16

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.73 วิธีปฏิบัติ คือ รับเอกสารจากหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 82.83 รองลงมาได้แก่ การจัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 62.80 และน้อยที่สุด คือ การจัดทำเพิ่มเติมขึ้นเพื่อบริการครู  
คิดเป็นร้อยละ 45.12 สำหรับวิธีอื่น ๆ คือ การจัดซื้อจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ  
6.71



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 การปฏิบัติงานทางนิตศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี เพื่อตอบสนองหลักสูตร								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	5	11.36	1	1.02	7	4.27
ปฏิบัติ	21	95.45	39	88.64	97	98.98	157	95.73
(1) อบรมเทคนิคการสอนแก่ครู	13	59.09	21	47.73	36	36.73	70	42.68
(2) ส่งเสริมให้ครูสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน	9	40.91	14	31.82	30	30.61	53	32.32
(3) จัดสาธิตการสอนวิธีใหม่ ๆ แก่ครู	3	13.64	3	6.82	3	3.06	9	5.49
(4) แนะนำให้ครูสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้	17	77.27	35	79.55	84	85.71	136	82.93
(5) จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนให้ครูศึกษา	12	54.55	25	56.82	53	54.08	90	54.88
(6) วิธีอื่น ๆ								
- นิเทศภายใน	2	9.09	2	4.55	4	4.08	8	4.88
- ศึกษาและดูงานจากโรงเรียนอื่น	-	-	2	4.55	1	1.02	3	1.83
- ส่งครูเข้าอบรมเทคนิคการสอน	-	-	-	-	5	5.10	5	3.05
2. การส่งเสริมให้ครูสอนตามแผนการสอน								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	5	11.36	3	3.06	9	5.49
ปฏิบัติ	21	95.45	39	88.64	95	96.94	155	94.51

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(1) ประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาด้านการสอนตลอดจนหาแนวทางแก้ไข	9	40.91	16	36.36	37	37.75	62
(2) จัดหาแผนการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบริการแก่ครู	7	31.82	19	43.18	41	41.84	67	40.85
(3) ประชุมปฏิบัติการเขียนแผนการสอน	19	86.36	23	52.27	52	53.06	94	57.32
(4) แนะนำการใช้แผนการสอน	9	40.91	19	43.18	58	59.18	86	52.44
(5) ส่งเสริมให้มีการนิเทศการสอนในชั้นเรียน	16	72.73	23	52.27	39	39.80	78	47.56
(6) วิธีอื่น ๆ								
- ให้ครูศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น	1	4.55	1	2.27	-	-	2	1.22
- ให้ครูทุกคนทำบันทึกการสอน	-	-	-	-	5	5.10	5	3.05
3. การให้ครูสอนตรงตามวุฒิ ความถนัด และความสามารถ								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	5	11.36	-	-	6	3.66
ปฏิบัติ	21	95.45	39	88.64	98	100.00	158	96.34
(1) ให้มีการสำรวจจุดครูให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	15	68.18	18	40.91	53	54.08	86	52.44
(2) ประชุมปรึกษาหารือก่อนเปิดภาคเรียน	11	50.00	24	54.55	56	57.14	91	55.49
(3) สำรวจความถนัดและความต้องการในการสอนของครู	10	45.45	21	47.73	68	69.39	99	60.37
(4) หัวหน้าหมวดประชุมตกลงกันใหม่หมวดวิชา	17	77.27	32	72.73	45	45.92	94	57.32

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(5) วิธีอื่น ๆ								
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการจัดสอนให้ตรงตามวุฒิ เป็นอันดับแรก แล้วให้ครูเลือกสอนเพิ่มเติมในวิชาที่ตนถนัด	-	-	1	2.27	2	2.04	3	1.83
4. การส่งเสริมให้ครูปรับปรุงวิธีสอนของตนเอง								
ไม่ปฏิบัติ	2	9.09	13	29.55	16	16.33	31	18.90
ปฏิบัติ	20	90.91	31	70.45	82	83.67	133	81.10
(1) แนะนำให้มีการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ	11	50.00	18	40.91	57	58.16	86	52.44
(2) แนะนำให้วิจัยค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีสอน	7	31.82	13	29.55	18	18.37	38	23.17
(3) รวบรวมผลการวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนให้ครูศึกษา	6	27.27	9	20.45	14	14.29	29	17.68
(4) จัดให้มีการสังเกตการสอนระหว่างครูในหมวดวิชา	10	45.45	17	38.64	34	34.69	61	37.19
(5) วิธีอื่น ๆ								
- นิเทศภายใน	-	-	2	4.55	2	2.04	4	2.44
- ให้ครูเขียนจุดประสงค์และสอนตามจุดประสงค์	1	4.55	-	-	-	-	1	0.61
- ให้ศึกษาคูณจากโรงเรียนอื่น	-	-	1	2.27	-	-	1	0.61
- จัดหาเอกสารการปรับปรุงวิธีสอนให้ครูศึกษา	-	-	-	-	1	1.02	1	0.61



ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การช่วยครูให้สอนนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้								
ไม่ปฏิบัติ	-	-	5	11.36	2	2.04	7	4.27
ปฏิบัติ	22	100.00	39	88.64	96	97.96	157	95.73
(1) แนะนำให้ครูเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์	14	63.64	24	54.55	64	65.31	102	62.19
(2) แนะนำให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน	20	90.91	31	70.45	75	76.53	126	76.83
(3) แนะนำให้มีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน	16	72.73	28	63.64	64	65.31	108	65.85
(4) สนับสนุนให้มีการสลับกลุ่มเสริม	19	86.36	36	81.82	78	79.59	133	81.10
6. การควบคุมและติดตามผลการปฏิบัติการสอนของครู								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	5	11.36	3	3.06	9	5.49
ปฏิบัติ	21	95.45	39	88.64	95	96.94	155	94.51
(1) ทำแบบฟอร์มบันทึกการปฏิบัติการสอนของครู รายคาบ รายวัน และรายสัปดาห์	14	63.64	25	56.82	65	66.33	104	63.41
(2) คอยตรวจตราอย่างสม่ำเสมอ	11	50.00	20	45.45	51	52.04	82	50.00
(3) ให้มีผู้รับผิดชอบจัดสอนแทน ครูขาด ลา ป่วย	12	54.55	32	72.73	82	83.67	126	76.83
(4) มอบหมายให้หัวหน้าหมวดวิชาดำเนินการและรายงาน	19	86.36	26	59.09	28	28.57	73	44.51
(5) ให้นักเรียนประเมินผลการสอนของครู	-	-	7	15.91	13	13.26	20	12.20



ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(6) วิธีอื่น ๆ							
- ให้ฝ่ายวิชาการจัดเจ้าหน้าที่ติดตามผล	2	9.09	2	4.55	-	-	4	2.44
- ตรวจสอบการสอนและ รบ.3 เป็นระยะ ๆ	-	-	-	-	3	3.06	3	1.83
- ทำแบบประเมินผลการสอนเป็นรายเดือน	-	-	-	-	2	2.04	2	1.22
7. การจัดตารางสอนและตารางการใช้ห้องเรียน								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	4	9.09	3	3.06	8	4.88
ปฏิบัติ	21	95.45	40	90.91	95	96.94	156	95.12
(1) สืบหาความพร้อมด้านการสอนของครู	14	63.64	18	40.91	54	55.10	86	52.44
(2) สืบหาความพร้อมของห้องเรียนและห้องประกอบต่าง ๆ	18	81.82	23	52.27	63	64.29	104	63.41
(3) ให้คำแนะนำแก่ผู้ที่มีหน้าที่จัดตารางสอนและตารางการใช้ห้องเรียน	15	68.18	21	47.73	51	52.04	87	53.05
(4) เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน และตารางการใช้ห้องเรียน	13	59.09	26	59.09	54	55.10	93	56.71
(5) วิธีอื่น ๆ								
- ให้หัวหน้าหมวดวิชาเป็นตัวแทนหมวดวิชาจัดตารางสอนและตารางการใช้ห้องเรียน	2	9.09	-	-	1	1.02	3	1.83

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การจัดชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ส่งผลต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	6	13.64	4	4.08	11	6.71
ปฏิบัติ	21	95.45	38	86.36	94	95.92	153	93.29
(1) แนะนำให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ	11	50.00	19	43.18	40	40.82	70	42.68
(2) ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน	17	77.27	25	56.82	68	69.39	110	67.07
(3) ส่งเสริมให้จัดห้องเรียนเฉพาะวิชา	14	63.64	17	38.64	54	55.10	85	51.83
(4) วิธีอื่น ๆ								
- จัดประกวดห้องเรียนดีเด่น	-	-	3	6.82	1	1.02	4	2.44
- แนะนำให้จัดมุมหนังสือในห้องเรียน	-	-	-	-	4	4.08	4	2.44

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการส่งเสริมให้ครูใช้วิธี  
สอนหลาย ๆ วิธี เพื่อตอบสนองหลักสูตร

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.45  
วิธีปฏิบัติคือ แนะนำให้ครูสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.27  
รองลงมาได้แก่ การอบรมเทคนิคการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 59.09 น้อยที่สุด คือ จัด  
สัทธิการสอนวิธีใหม่ ๆ แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 13.64 ส่วนวิธีอื่น ๆ คือ การนิเทศภายใน  
คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
88.64 วิธีปฏิบัติ คือ แนะนำให้ครูสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
79.55 รองลงมาได้แก่ การจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ  
56.82 น้อยที่สุด คือ การจัดสัทธิการสอนวิธีใหม่ ๆ แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 6.82 ส่วนวิธี  
อื่น ๆ คือ การนิเทศภายใน และการศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.55  
เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
98.98 วิธีปฏิบัติ คือ แนะนำให้ครูสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
85.71 รองลงมาได้แก่ การจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.08  
น้อยที่สุด คือจัดสัทธิการสอนวิธีใหม่ ๆ แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 3.06 ส่วนวิธีอื่น ๆ ส่งครู  
เข้าอบรมเทคนิคการสอน การนิเทศภายใน และ ศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ  
5.10, 4.08 และ 1.02 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 95.73 วิธีปฏิบัติ คือ แนะนำให้ครูสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 82.93 รองลงมาได้แก่ การจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนให้ครูศึกษา



คิดเป็นร้อยละ 54.88 น้อยที่สุด คือ จัดสวัสดิการสอนวิธีใหม่ ๆ แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 5.49 สำหรับวิธีอื่น ๆ คือ การนิเทศภายใน การส่งครูเข้าอบรมเทคนิคการสอน และ การศึกษาและดูงานจากโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.88, 3.05 และ 1.83 ตามลำดับ

2. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการส่งเสริมให้ครูสอนตามแผนการสอน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.45 วิธีปฏิบัติ คือ ประชุมปฏิบัติการเขียนแผนการสอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้มีการนิเทศการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.73 น้อยที่สุด คือ การจัดหาแผนการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบริการครู คิดเป็นร้อยละ 31.82 และอื่น ๆ คือ การให้ครูศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.64 วิธีปฏิบัติ คือ ประชุมปฏิบัติการเขียนแผนการสอน และส่งเสริมให้มีการนิเทศการสอนในชั้นเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.27 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การจัดหาแผนการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบริการครู และ แนะนำการใช้แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.18 เท่ากัน น้อยที่สุดคือ ประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาด้านการสอนตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 36.36 และอื่น ๆ คือ ให้ครูศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 2.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.94 วิธีปฏิบัติคือ แนะนำการใช้แผนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.18 รองลงมาได้แก่ การประชุมปฏิบัติการเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.06 น้อยที่สุด คือ ประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาด้านการสอนตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 37.75 และอื่น ๆ คือ ให้ครูทุกคนทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 5.10

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.51 วิธีปฏิบัติ คือ ประชุมปฏิบัติการเขียนแผนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.32 รองลงมาได้แก่ แนะนำการใช้แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.44 และน้อยที่สุด คือ ประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาด้านการสอนตลอดจนหาแนวทางแก้ไข

คิดเป็นร้อยละ 37.80 สำหรับวิธีอื่น ๆ คือ ให้ครูทุกคนทำแผนการสอน และให้ครูศึกษาคูงานจากโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 3.05 และ 1.22 ตามลำดับ

3. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการให้ครูสอนตรงตามวุฒิความถนัดและความสามารถ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.45 วิธีปฏิบัติ คือ ให้หัวหน้าหมวดวิชาประชุมตกลงกันในหมวดวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาได้แก่ ให้มีการสำรวจวุฒิครูให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 68.18 น้อยที่สุด คือ สำรวจความถนัดและความต้องการในการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 45.45

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.64 วิธีปฏิบัติคือ ให้หัวหน้าหมวดวิชาประชุมตกลงกันในหมวดวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ ประชุมปรึกษาหารือก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.55 น้อยที่สุด คือ ให้มีการสำรวจวุฒิครูให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 40.91 วิธีอื่น ๆ คือ หัวหน้าฝ่ายวิชาการจัดสอนให้ตรงตามวุฒิเป็นอันดับแรก แล้วให้ครูเลือกสอนเพิ่มเติมวิชาที่ตนถนัด คิดเป็นร้อยละ 2.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีปฏิบัติ คือ สำรวจความถนัด และความต้องการในการสอนของครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.39 รองลงมาได้แก่ การประชุมปรึกษาหารือก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.14 น้อยที่สุด คือ ให้หัวหน้าหมวดวิชาประชุมตกลงกันในหมวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 45.92 วิธีอื่น ๆ คือ ให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการจัดสอนให้ตรงตามวุฒิเป็นอันดับแรก แล้วให้ครูเลือกสอนเพิ่มเติมในวิชาที่ตนถนัด คิดเป็นร้อยละ 2.04

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.34 วิธีปฏิบัติคือ การสำรวจความถนัด และความต้องการในการสอนของครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.37 รองลงมาได้แก่ ให้หัวหน้าหมวดวิชาประชุมตกลงกันในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 57.32 และน้อยที่สุด คือ ให้มีการสำรวจวุฒิครูให้เป็น



ปัจจุบันอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 52.44 สำหรับวิธีอื่น คือให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการจัดสอน  
ให้ตรงตามวุฒิเป็นอันดับแรก แล้วให้ครูเลือกสอนเพิ่มเติมในวิชาที่ตนถนัด คิดเป็นร้อยละ  
1.83

4. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการส่งเสริมให้ครู  
ปรับปรุงวิธีสอนของตนเอง

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
90.91 วิธีปฏิบัติ คือ แนะนำให้มีการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
50.00 รองลงมาได้แก่ การจัดให้มีการสังเกตการสอนระหว่างครูในหมวดวิชา คิดเป็น  
ร้อยละ 45.45 น้อยที่สุด คือ รวบรวมผลการวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ  
27.27 อื่น ๆ ได้แก่ ให้ครูเขียนจุดประสงค์และสอนตามจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
70.45 วิธีปฏิบัติ คือ แนะนำให้มีการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
40.91 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีการสังเกตการสอนระหว่างครูในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ  
38.64 น้อยที่สุดคือ รวบรวมผลการวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.45  
อื่น ๆ ได้แก่ การนิเทศภายใน และให้ศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.55  
และ 2.27 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
83.67 วิธีปฏิบัติ คือ แนะนำให้มีการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
58.16 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีการสังเกตการสอนระหว่างครูในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ  
34.69 น้อยที่สุด คือ การรวบรวมผลการวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ  
14.29 อื่น ๆ ได้แก่ การนิเทศภายใน และ การจัดหาเอกสารการปรับปรุงวิธีสอนให้ครู  
ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.04 และ 1.02 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 81.10 วิธีปฏิบัติ คือ แนะนำให้มีการทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 52.44 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีการสังเกตการสอนระหว่างครูในหมวดวิชา



คิดเป็นร้อยละ 37.19 น้อยที่สุด คือ การรวบรวมผลการวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนให้ครูศึกษา  
คิดเป็นร้อยละ 17.68 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ การนิเทศภายใน ให้ครูเขียนจุดประสงค์  
และสอนตามจุดประสงค์ ให้ศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น และ จัดหาเอกสารการปรับปรุง  
วิธีสอนให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.44 0.61 0.61 และ 0.61 ตามลำดับ

5. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการช่วยครูให้สอน  
นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
100.00 วิธีปฏิบัติ คือ แนะนำให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
90.91 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้มีการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 86.36 และน้อยที่  
สุด คือ แนะนำให้ครูเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
88.64 วิธีปฏิบัติ คือ สนับสนุนให้มีการสอนซ่อมเสริม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.82  
รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.45 และน้อยที่สุด  
คือ แนะนำให้ครูเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 54.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
97.96 วิธีปฏิบัติ คือ สนับสนุนให้มีการสอนซ่อมเสริม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.59  
รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.53 น้อยที่สุด คือ  
แนะนำให้ครูเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ และ แนะนำให้มีการประเมินผลก่อน  
เรียนและหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.31 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 95.37 วิธีปฏิบัติ คือ สนับสนุนให้มีการสอนซ่อมเสริมมากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 81.10 รองลงมาได้แก่แนะนำให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.83  
และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 62.19

6. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการควบคุมและติดตาม ผลการปฏิบัติการสอนของครู

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.45 วิธีปฏิบัติ คือ มอบหมายให้หัวหน้าหมวดวิชาดำเนินการและรายงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมาได้แก่ทำแบบฟอร์มบันทึกการปฏิบัติการสอนของครู รายงาน รายวัน และรายสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 63.64 และให้นักเรียนประเมินผลการสอนของครู ไม่ได้ปฏิบัติ วิธีอื่น ๆ ได้แก่ ให้ฝ่ายวิชาการจัดเจ้าหน้าที่ติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.64 วิธีปฏิบัติ คือ ให้มีผู้รับผิดชอบจัดสอนแทน ครูขาด ลาป่วย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ มอบหมายให้หัวหน้าหมวดวิชาดำเนินการและรายงาน คิดเป็น ร้อยละ 59.09 และน้อยที่สุด คือ ให้นักเรียนประเมินผลการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 15.91 อื่น ๆ ได้แก่ ให้ฝ่ายวิชาการจัดเจ้าหน้าที่ติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.94 วิธีปฏิบัติ คือ ให้มีผู้รับผิดชอบจัดสอนแทน ครูขาด ลาป่วย มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 83.67 รองลงมาได้แก่ ทำแบบฟอร์มบันทึกการปฏิบัติการสอนของครู รายงาน รายวัน และรายสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 66.33 และน้อยที่สุด คือ ให้นักเรียนประเมินผลการสอน ของครู คิดเป็นร้อยละ 13.26 วิธีอื่น ๆ ได้แก่ ตรวจสอบการสอน และ รบ.3 เป็นระยะ ๆ และทำแบบประเมินผลเป็นรายเดือน คิดเป็นร้อยละ 3.06 และ 2.04 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.51 วิธีปฏิบัติ คือ ให้มีผู้รับผิดชอบจัดสอนแทนครูขาด ลาป่วย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.83 รองลงมาได้แก่ ทำแบบฟอร์มบันทึกการปฏิบัติการสอนของครูรายคาบ รายวัน และ รายสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 63.41 และน้อยที่สุด คือ ให้นักเรียนประเมิน ผลการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 12.20 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ให้ฝ่ายวิชาการจัด เจ้าหน้าที่ติดตามผล ตรวจสอบการสอนและ รบ.3 เป็นระยะ ๆ และทำแบบประเมินผล การสอนเป็นรายเดือน คิดเป็นร้อยละ 2.44 1.83 และ 1.22 ตามลำดับ



7. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการจัดตารางสอนและ ตารางการใช้ห้องเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.45 วิธีปฏิบัติ คือ ให้สำรวจความพร้อมของห้องเรียน และห้องประกอบต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาได้แก่ ให้คำแนะนำแก่ผู้มีหน้าที่จัดตารางสอน และตารางการใช้ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.18 น้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วน ร่วมในการจัดตารางสอนและตารางการใช้ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.09 วิธีอื่น ๆ ได้แก่ ให้หัวหน้าหมวดวิชาเป็นตัวแทนหมวดวิชาจัดตารางสอนและตารางการใช้ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.91 วิธีปฏิบัติ คือ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วน ร่วมในการจัดตารางสอน และตารางการใช้ห้องเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาได้แก่ สำรวจความพร้อมของห้องเรียน และห้องประกอบต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 52.27 และที่น้อยที่สุด คือ สำรวจความพร้อมด้านการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 40.91

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.94 วิธีปฏิบัติ คือ สำรวจความพร้อมของห้องเรียน และห้องประกอบต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมาได้แก่ สำรวจความพร้อมด้านการสอนของครู และ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วน ร่วมในการจัดตารางสอน และตารางการใช้ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.10 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ ให้คำแนะนำแก่ผู้มีหน้าที่จัดตารางสอน และตารางการใช้ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.04 ส่วนวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ให้หัวหน้าหมวดวิชาเป็นตัวแทนหมวดวิชาจัดตารางสอน และตารางการใช้ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.02

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.12 วิธีปฏิบัติ คือ สำรวจความพร้อมของห้องเรียน และห้องประกอบต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.41 รองลงมาได้แก่ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วน ร่วมในการจัดตารางสอน และตารางการใช้ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.71 และน้อยที่สุด คือ สำรวจความพร้อมด้านการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 52.44 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่



ให้หัวหน้าหมวดวิชา เป็นตัวแทนหมวดวิชาจัดตารางสอน และตารางการใช้ห้องเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 1.83

8. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการจัดชั้นเรียน และ  
สร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้ส่งผลต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
95.45 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะกับลักษณะวิชาที่สอนมากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้จัดห้องเรียนเฉพาะวิชา คิดเป็นร้อยละ  
63.64 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัด และความสามารถ  
คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
86.36 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะกับลักษณะวิชาที่สอน มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 56.82 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและ  
ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 43.18 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้จัดห้องเรียนเฉพาะ  
วิชา คิดเป็นร้อยละ 38.64 วิธีอื่น ๆ ได้แก่ จัดประกวดห้องเรียนดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 6.82

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
95.92 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะกับลักษณะวิชาที่สอน มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 69.39 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้จัดห้องเรียนเฉพาะวิชา คิดเป็นร้อยละ  
55.10 และน้อยที่สุดคือ แนะนำให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัด และความสามารถ  
คิดเป็นร้อยละ 40.82 ส่วนวิธีอื่น ๆ ได้แก่ จัดประกวดห้องเรียนดีเด่น และแนะนำให้จัด  
มุมหนังสือในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.02 และ 4.08 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 93.29 วิธีปฏิบัติคือ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะกับลักษณะ  
วิชาที่สอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.07 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้จัดห้องเรียนเฉพาะ  
วิชา คิดเป็นร้อยละ 51.83 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัด  
และความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 42.68 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ จัดประกวดห้องเรียน  
ดีเด่น และแนะนำให้จัดมุมหนังสือในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.44 เท่ากัน

ตารางที่ 5 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการเรียน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสร้างความรู้เข้าใจเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนแก่ครู								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	4	9.09	-	-	5	3.05
ปฏิบัติ	21	95.45	40	90.91	98	100.00	159	96.95
(1) ประชุมชี้แจงให้ครูทราบ	18	81.82	36	81.82	87	88.77	141	85.97
(2) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	13	59.09	20	45.45	24	24.49	57	34.76
(3) จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูศึกษา	18	81.82	23	52.27	67	68.37	108	65.85
(4) เสนอแนะแหล่งให้ครูไปศึกษาทำความเข้าใจ	8	36.36	9	20.45	23	23.47	40	24.39
(5) ส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับเรื่องระเบียบการประเมินผล	16	72.73	31	70.45	69	70.41	116	70.73
(6) วิธีอื่น ๆ								
- นิเทศภายใน	-	-	-	-	3	3.06	3	1.83
- ให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล	2	9.09	-	-	-	-	2	1.22

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการเรียน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การส่งเสริมให้ครูประเมินผลการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	4	9.09	2	2.04	7	4.27
ปฏิบัติ	21	95.45	40	90.91	96	97.96	157	95.73
(1) จัดประชุมอบรมให้ความรู้เรื่องการสร้างข้อสอบแก่ครู	12	54.55	28	63.64	38	38.78	78	47.56
(2) ส่งเสริมให้ครูสร้างข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้	20	90.91	37	84.09	95	96.94	152	92.68
(3) ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	12	54.55	24	54.55	29	29.59	65	39.63
(4) แนะนำให้ครูใช้ข้อสอบมาตรฐานในบางโอกาส	9	40.91	16	36.36	27	27.55	52	31.71
(5) ส่งเสริมให้มีการตั้งธนาคารข้อสอบในโรงเรียน	13	59.09	18	40.91	33	33.67	64	39.02
(6) วิธีอื่น ๆ								
- นิเทศภายใน	-	-	-	-	2	2.04	2	1.22
- จัดประชุมอบรมเรื่องการสร้างข้อสอบร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	-	-	1	2.27	2	2.04	3	1.83

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการเรียน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การเพิ่มทักษะการสร้างเครื่องมือการประเมินผลการเรียนแก่ครู								
ไม่ปฏิบัติ	2	9.09	7	15.91	17	17.35	26	15.85
ปฏิบัติ	20	90.91	37	84.09	81	82.65	138	84.15
(1) จัดประชุมปฏิบัติการในการสร้างข้อสอบ	12	54.55	26	59.09	31	31.63	69	42.07
(2) ส่งเสริมให้ครูฝึกสร้างข้อสอบ	15	68.18	30	68.18	59	60.20	104	63.41
(3) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการสร้างข้อสอบ	12	54.55	19	43.18	25	25.51	56	34.15
(4) สนับสนุนให้เข้าอบรมวัดผลภาคฤดูร้อนในหน่วยงานทางการศึกษา	8	36.36	8	18.18	17	17.35	33	20.12
(5) วิธีอื่น ๆ								
- ส่งครูเข้าอบรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	-	-	2	4.55	6	6.12	8	4.88
- ให้ศึกษาตัวอย่างข้อสอบของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ	-	-	-	-	4	4.08	4	2.44

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียน จำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการสร้างความเข้าใจ  
เรื่องการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนแก่ครู

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
95.45 วิธีปฏิบัติคือ ประชุมชี้แจงให้ครูทราบ และจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูศึกษา  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.82 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับ  
เรื่องระเบียบการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 72.73 และน้อยที่สุดคือ เสนอแนะแหล่งให้  
ครูไปศึกษาทำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 36.36 วิธีอื่น ๆ ได้แก่ ให้คำแนะนำเป็นราย  
บุคคล คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
90.91 วิธีปฏิบัติ คือ ประชุมชี้แจงให้ครูทราบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมา  
ได้แก่ การส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับเรื่องระเบียบการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 70.45  
และน้อยที่สุด คือ เสนอแนะแหล่งให้ครูไปศึกษาทำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 20.45

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
100.00 วิธีปฏิบัติ คือ ประชุมชี้แจงให้ครูทราบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.77 รองลงมา  
ได้แก่ การส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับเรื่องระเบียบการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 70.41  
และน้อยที่สุด คือ เสนอแนะแหล่งให้ครูไปศึกษาทำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 23.47  
วิธีอื่น ๆ ได้แก่ การนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 3.06

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 96.95 วิธีปฏิบัติ คือ ประชุมชี้แจงให้ครูทราบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
85.97 รองลงมาได้แก่ การส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับเรื่องระเบียบการประเมินผล คิดเป็น  
ร้อยละ 70.73 และน้อยที่สุด คือ เสนอแนะแหล่งให้ครูไปศึกษาทำความเข้าใจ คิดเป็น  
ร้อยละ 24.39 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ การนิเทศภายใน และให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล  
คิดเป็นร้อยละ 1.83 และ 1.22 ตามลำดับ

2. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการส่งเสริมให้ครู  
ประเมินผลการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
95.45 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูสร้างข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้มีการตั้งธนาคารข้อสอบในโรงเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 59.09 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูใช้ข้อสอบมาตรฐานในบางโอกาส  
คิดเป็นร้อยละ 40.91

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
90.91 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูสร้างข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 84.09 รองลงมาได้แก่ จัดประชุมอบรมให้ความรู้ เรื่องการสร้างข้อสอบแก่  
ครู คิดเป็นร้อยละ 63.64 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ใช้ข้อสอบมาตรฐานในบางโอกาส  
คิดเป็นร้อยละ 36.36 ส่วนวิธีอื่น ๆ ได้แก่ จัดประชุมอบรม เรื่องการสร้างข้อสอบร่วมกับ  
กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
97.96 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูสร้างข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 96.94 รองลงมาได้แก่ จัดประชุมอบรมให้ความรู้ เรื่องการสร้างข้อสอบแก่  
ครู คิดเป็นร้อยละ 38.78 และน้อยที่สุดคือ แนะนำให้ครูใช้ข้อสอบมาตรฐานในบางโอกาส  
คิดเป็นร้อยละ 27.55 ส่วนวิธีอื่น ๆ ได้แก่ การนิเทศภายใน และจัดประชุมอบรมเรื่อง  
การสร้างข้อสอบร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.04 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.73 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูสร้างข้อสอบตามจุดประสงค์  
การเรียนรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมาได้แก่ จัดประชุมอบรมให้ความรู้  
เรื่องการสร้างข้อสอบแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 47.56 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูใช้  
ข้อสอบมาตรฐานในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 31.71 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ การนิเทศ  
ภายใน และจัดประชุมอบรมเรื่องการสร้างข้อสอบร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ  
1.22 และ 1.83 ตามลำดับ



3. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการเพิ่มทักษะการ  
สร้างเครื่องมือการประเมินผลการเรียนแก่ครู

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
90.91 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูฝึกสร้างข้อสอบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.18  
รองลงมาได้แก่ จัดประชุมปฏิบัติการในการสร้างข้อสอบ และ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่อง  
การสร้างข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 54.55 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้เข้าอบรม  
วัดผลภาคฤดูร้อนในหน่วยงานทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.36

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
84.09 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูฝึกสร้างข้อสอบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.18  
รองลงมาได้แก่ จัดประชุมปฏิบัติการในการสร้างข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 59.09 และน้อย  
ที่สุดคือ สนับสนุนให้เข้าอบรมวัดผลภาคฤดูร้อนในหน่วยงานทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ  
18.18 วิธีอื่น ๆ ได้แก่ ส่งครูเข้าอบรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
82.65 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูฝึกสร้างข้อสอบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.20  
รองลงมาได้แก่ จัดประชุมปฏิบัติการในการสร้างข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 31.63 และ  
น้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้เข้าอบรมวัดผลภาคฤดูร้อนในหน่วยงานทางการศึกษา คิดเป็น  
ร้อยละ 17.35 วิธีอื่น ๆ ได้แก่ ส่งครูเข้าอบรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน และ ให้ศึกษา  
ตัวอย่างข้อสอบของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.12 และ 4.08 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 84.15 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูฝึกสร้างข้อสอบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
63.41 รองลงมาได้แก่ จัดประชุมปฏิบัติการในการสร้างข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 42.07  
และน้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้เข้าอบรมวัดผลภาคฤดูร้อนในหน่วยงานทางการศึกษา คิดเป็น  
ร้อยละ 20.12 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ส่งครูเข้าอบรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน และ ให้ศึกษา  
ตัวอย่างข้อสอบของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.88 และ 2.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดปฐมนิเทศครูใหม่								
ไม่ปฏิบัติ	3	13.64	7	15.91	17	17.35	27	16.46
ปฏิบัติ	19	86.36	37	84.09	81	82.65	137	83.54
(1) ผู้บริหารเป็นผู้จัด	4	18.18	8	18.18	28	28.57	40	24.39
(2) ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้จัด	10	45.45	19	43.18	36	36.73	65	39.63
(3) ผู้บริหารผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัด	10	45.45	17	38.64	27	27.55	54	32.93
(4) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัด	4	18.18	7	15.91	14	14.29	25	15.24
(5) คณะกรรมการฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัด	3	13.64	1	2.27	4	4.08	8	4.88
(6) บุคคลกลุ่มอื่น ๆ								
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นผู้จัด	-	-	3	6.82	-	-	3	1.83
2. การกำหนดกิจกรรมหรือวิธีการในการปฐมนิเทศครูใหม่								
ไม่ปฏิบัติ	3	13.64	4	9.09	13	13.26	20	12.20
ปฏิบัติ	19	86.36	40	90.91	85	86.73	144	87.80

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการประชุมในเขตครูใหม่	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(1) จัดประชุมชี้แจง	9	40.91	21	47.73	50	51.02	80	48.78
(2) ให้ศึกษาจากคู่มือการปฏิบัติงาน	13	59.49	11	25.00	38	38.78	62	37.80
(3) มอบหมายให้ศึกษางานจากครูพี่เลี้ยง	4	18.18	13	29.55	23	33.67	50	30.49
(4) มอบให้แต่ละหมวดวิชาดำเนินการ	12	54.55	26	59.09	23	23.47	61	37.19
(5) แนะนำครูใหม่เป็นรายบุคคล	15	68.18	21	47.73	45	45.92	81	49.39

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การกำหนดเรื่องการปฐมนิเทศครูใหม่								
ไม่ปฏิบัติ	3	13.64	8	18.18	18	18.37	29	17.68
ปฏิบัติ	19	86.36	36	81.82	80	81.63	135	82.32
(1) ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน	16	72.73	29	65.91	61	62.24	106	64.63
(2) ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	9	40.91	19	43.18	46	46.94	74	45.12
(3) แนะนำให้รู้จักบุคลากรของโรงเรียน	15	68.18	28	63.64	67	68.37	110	67.07
(4) บทบาทหน้าที่ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	17	77.27	19	43.18	52	53.06	88	53.66
(5) การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ	16	72.73	23	52.27	52	53.06	91	55.49
(6) เรื่องอื่น ๆ								
- การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	-	-	2	4.55	1	1.02	3	1.83
- การปกครองนักเรียน	-	-	1	2.27	2	2.04	3	1.83
- นโยบายของโรงเรียน	-	-	-	-	2	2.04	2	1.22

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ จำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการกำหนดบุคลากร  
จัดปฐมนิเทศครูใหม่

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
86.36 โดยกำหนดบุคคล คือผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร และผู้บริหารผู้ช่วยผู้บริหารและ  
หัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัด มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.45 เท่ากันรองลงมาได้แก่ ผู้บริหาร  
เป็นผู้จัด และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ  
18.18 เท่ากัน น้อยที่สุด คือ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดคิดเป็นร้อยละ 13.64

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
84.09 โดยกำหนดบุคคล คือ ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้จัด มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
43.18 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ  
38.64 และน้อยที่สุด คือ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 2.27 ส่วน  
วิธีอื่น ๆ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 6.82

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
82.65 โดยกำหนดบุคคล คือ ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้จัด มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
36.73 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 28.57 และน้อยที่สุด คือ คณะ  
กรรมการฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 4.08

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 83.54 โดยกำหนดบุคคล คือ ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้จัด มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 39.63 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเป็น  
ผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 32.93 และน้อยที่สุด คือ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัด คิดเป็น  
ร้อยละ 4.88 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ

2. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการกำหนดกิจกรรม หรือวิธีการในการปฐมนิเทศครูใหม่

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 86.36 วิธีปฏิบัติ คือ แนะนำครูใหม่เป็นรายบุคคล มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมาได้แก่ให้ศึกษาจากคู่มือการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 59.49 น้อยที่สุด คือ มอบหมายให้ศึกษางานจากครุณีเลี้ยง คิดเป็นร้อยละ 18.18

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.91 วิธีปฏิบัติ คือ มอบหมายให้แต่ละหมวดวิชาดำเนินการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาได้แก่ จัดประชุมชี้แจง และแนะนำครูใหม่เป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 47.73 เท่ากัน น้อยที่สุด คือ ให้ศึกษาจากคู่มือการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 25.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 86.73 วิธีปฏิบัติ คือ จัดประชุมชี้แจงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.02 รองลงมาได้แก่ แนะนำครูใหม่เป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 45.92 และน้อยที่สุด คือ มอบให้แต่ละหมวดวิชาดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 23.47

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 87.80 วิธีปฏิบัติ คือ แนะนำครูใหม่เป็นรายบุคคล มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.39 รองลงมาได้แก่ จัดประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 48.78 สำหรับวิธีที่น้อยที่สุด คือ มอบหมายให้ศึกษางานจากครุณีเลี้ยง คิดเป็นร้อยละ 30.49

3. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการกำหนดเรื่อง หรือหลักสูตรในการปฐมนิเทศครูใหม่

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 86.36 เรื่องที่กำหนด เน้นบทบาทหน้าที่ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาได้แก่ เรื่องข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน และ การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ คิดเป็นร้อยละ 72.73 เท่ากัน น้อยที่สุด คือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 40.91



โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 81.82 เรื่องที่กำหนด เน้นข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.91 รองลงมาได้แก่ การแนะนำให้ผู้รู้จักบุคลากรของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.64 น้อยที่สุด คือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ และบทบาทหน้าที่หลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.18 เท่ากัน ส่วนวิธีอื่น ๆ ได้แก่ การปรับตัว ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และการปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.55 และ 2.27 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 81.63 เรื่องที่กำหนด เน้นการแนะนำให้ผู้รู้จักบุคลากรของโรงเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.37 รองลงมาได้แก่ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.24 ที่ น้อยที่สุด คือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 46.94 ส่วนวิธี อื่น ๆ ได้แก่ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน การปกครองนักเรียน และ นโยบายของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.02 2.04 และ 2.04 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.32 เรื่องที่กำหนด เน้นการแนะนำให้ผู้รู้จักบุคลากรของโรงเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.07 รองลงมาได้แก่ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 64.63 และน้อยที่สุด คือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็น ร้อยละ 45.12 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน การปกครองนักเรียน และนโยบายของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.83 1.83 และ 1.2 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาคู่มือประจำการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคู่มือประจำการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การพัฒนาคู่มือประจำการ								
ไม่ปฏิบัติ	2	9.09	5	11.36	15	15.31	22	13.41
ปฏิบัติ	20	90.91	39	88.64	83	84.69	142	86.85
(1) จัดทำโครงการพัฒนาคู่มือ	13	59.09	19	43.18	35	35.71	67	40.85
(2) กำหนดงานพัฒนาคู่มือในปฏิทินปฏิบัติงาน	8	36.36	20	45.45	40	40.82	68	41.46
(3) มอบหมายให้ผู้อยู่ในสังกัดรับผิดชอบ	4	18.18	7	15.91	22	22.45	33	21.12
(4) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	12	54.55	21	47.73	33	33.67	66	40.24
(5) วิธีอื่น ๆ								
- ส่งครูเข้าอบรมตามโอกาส	1	4.55	2	4.55	1	1.02	4	2.44
- ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	-	-	1	2.27	-	-	1	0.61
2. การพัฒนาคู่มือประจำการในด้านที่เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้การสอน								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	6	13.64	11	11.22	18	10.98
ปฏิบัติ	21	95.45	38	86.36	87	88.77	146	89.02
(1) จัดอบรมเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้การสอน	18	81.82	26	59.09	55	56.12	99	60.37
(2) จัดให้มีการสังเกตการสอน	7	31.82	11	25.00	30	30.61	48	29.27

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาครูประจำการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(3) จัดให้มีการสัทธิการสอน	3	13.64	8	18.18	3	3.06	14	8.54
(4) ศึกษา คูงาน หรือเยี่ยมชั้นเรียน	13	59.09	25	56.82	46	46.94	84	51.22
(5) วิธีอื่น ๆ								
- นิเทศภายใน	-	-	3	6.82	-	-	3	1.83
- ส่งครูเข้ารับการอบรมจากแหล่งอื่น	-	-	2	4.55	4	4.08	6	3.66
3. การเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการแก่ครู								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	4	9.09	6	6.12	11	6.71
ปฏิบัติ	21	95.45	40	90.91	92	93.88	153	93.29
(1) รับวารสารทางวิชาการให้ครูศึกษาค้นคว้า	16	72.73	28	63.64	69	70.41	113	68.90
(2) ส่งเสริมให้จัดนิทรรศการทางด้านวิชาการ	13	59.09	30	68.18	53	54.08	96	58.54
(3) จัดศูนย์วิชาการหรือศูนย์ศึกษาค้นคว้าสำหรับครู	10	45.45	12	27.27	15	15.31	37	22.56
(4) จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้แก่ครู	8	36.36	17	38.64	38	38.78	63	38.41
(5) รวบรวมแหล่งวิชาการที่เป็นประโยชน์แล้วแจ้งให้ครูทราบ	6	27.27	12	27.27	26	26.53	44	26.83
(6) ส่งเสริมให้ไปฟังการบรรยายทางวิชาการตามแหล่งต่าง ๆ	16	72.73	18	40.91	40	40.82	74	45.12



ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาครูประจำการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(7) วิธีอื่น ๆ								
- ส่งครูเข้าอบรมตามโอกาส	1	4.55	-	-	1	1.02	2	1.22
- สนับสนุนให้ศึกษาต่อให้สูงขึ้น	-	-	-	-	1	1.02	1	0.61
- จัดอภิปรายหรือปาฐกถาชั้นในโรงเรียน	-	-	1	2.27	-	-	1	0.61
4. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ครู								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	5	11.36	7	7.14	13	7.93
ปฏิบัติ	21	95.45	39	88.64	91	92.86	151	92.07
(1) ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมภาคฤดูร้อน	16	72.73	17	38.64	36	36.73	69	42.07
(2) ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้	17	77.27	35	79.55	85	86.73	137	83.54
(3) แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาการต่าง ๆ	5	22.73	10	22.73	17	17.35	32	19.51
(4) ส่งเสริมให้ครูได้ค้นคว้าและทดลองทางวิชาการ	14	63.64	17	38.64	35	35.71	66	40.24
(5) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research)	7	31.82	12	27.27	12	12.24	31	18.90
(6) วิธีอื่น ๆ								
- ส่งเสริมให้ครูเขียนตำราเรียน	-	-	-	-	1	1.02	1	0.61

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาคูประจําการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน  
ปรากฏผลดังนี้

1. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาคูกลาง  
ประจําการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
90.91 วิธีปฏิบัติ คือ จัดทำโครงการพัฒนาคูกลาง มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 59.09 รอง  
ลงมาได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และน้อยที่สุด คือ  
มอบหมายให้ผู้นิเทศผู้หนึ่งรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 18.18 ส่วนวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ส่งครูเข้า  
อบรมตามโอกาส คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
88.64 วิธีปฏิบัติ เน้นการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
47.73 รองลงมาได้แก่การกำหนดงานพัฒนาคูกลางในปฏิทินปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ  
45.45 และน้อยที่สุด คือ มอบหมายให้ผู้นิเทศผู้หนึ่งรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 15.91 ส่วนวิธี  
อื่น ๆ ได้แก่ส่งครูเข้าอบรมตามโอกาส และศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีชื่อเสียง คิดเป็น  
ร้อยละ 4.55 และ 2.27 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
84.69 วิธีปฏิบัติ เน้นการกำหนดงานพัฒนาคูกลางในปฏิทินปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อย  
ละ 40.82 รองลงมาได้แก่ การจัดทำโครงการพัฒนาคูกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.71  
น้อยที่สุด คือมอบหมายให้ผู้นิเทศผู้หนึ่งรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 22.45 วิธีอื่น ๆ ได้แก่ ส่ง  
ครูเข้าอบรมตามโอกาส คิดเป็นร้อยละ 1.02

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 86.85 วิธีปฏิบัติ เน้นการกำหนดงานพัฒนาคูกลางในปฏิทินปฏิบัติงาน  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.46 และใกล้เคียงกับ การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคูกลาง  
คิดเป็นร้อยละ 40.85 น้อยที่สุด คือมอบหมายให้ผู้นิเทศผู้หนึ่งรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 20.12

สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ส่งครูเข้าอบรมตามโอกาส และศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีชื่อเสียง คิดเป็นร้อยละ 2.44 และ 0.61 ตามลำดับ

2. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการพัฒนาบุคลากร  
ประจำการในด้านที่เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้การสอน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.45 วิธีปฏิบัติ เน้นการจัดอบรมเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้การสอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาได้แก่ ศึกษาดูงานหรือเยี่ยมชมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.09 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 13.64

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 86.36 วิธีปฏิบัติ เน้นการจัดอบรมเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้การสอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาได้แก่ ศึกษาดูงาน หรือเยี่ยมชมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.82 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.18 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ การนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 6.82 และส่งครูเข้าอบรมจากแหล่งอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.77 วิธีปฏิบัติ เน้นการจัดอบรมเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้การสอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.12 รองลงมาได้แก่ศึกษาดูงานหรือเยี่ยมชมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.94 น้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 3.06 วิธีอื่น ๆ ได้แก่ ส่งครูเข้ารับการอบรมจากแหล่งอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.08

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 89.02 วิธีปฏิบัติ เน้นจัดอบรมเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.37 รองลงมาได้แก่ ศึกษาดูงานหรือเยี่ยมชมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.22 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 8.54 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ การนิเทศภายใน และส่งครูเข้ารับการอบรมจากแหล่งอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.83 และ 3.66 ตามลำดับ



3. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการแก่ครู

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.45 วิธีปฏิบัติ คือ ใ้รับวารสารทางวิชาการให้ครูศึกษาค้นคว้า และส่งเสริมให้ไปฟังการบรรยายทางวิชาการตามแหล่งต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.73 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้จัดนิทรรศการทางด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 59.09 และน้อยที่สุด คือ รวบรวมแหล่งวิชาการที่เป็นประโยชน์แล้วแจ้งให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 27.27 วิธีอื่น ๆ ได้แก่ ส่งครูเข้าอบรมตามโอกาส คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.91 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้จัดนิทรรศการทางด้านวิชาการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมาได้แก่ รับวารสารทางวิชาการให้ครูศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 63.64 น้อยที่สุด คือ จัดศูนย์วิชาการหรือศูนย์ศึกษาค้นคว้าสำหรับครู และรวบรวมแหล่งวิชาการที่เป็นประโยชน์ แล้วแจ้งให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 27.27 เท่ากัน วิธีอื่น ๆ ได้แก่ จัดอภิปรายหรือปาฐกถาขึ้นในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.88 วิธีปฏิบัติ คือ รับวารสารทางวิชาการให้ครูศึกษาค้นคว้า มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.41 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้จัดนิทรรศการทางด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 54.08 น้อยที่สุด คือ จัดศูนย์วิชาการหรือศูนย์ศึกษาค้นคว้าสำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 15.31 วิธีอื่น ๆ ได้แก่ ส่งครูเข้าอบรมตามโอกาส และสนับสนุนให้ศึกษาต่อให้สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 1.02 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.29 วิธีปฏิบัติ คือ รับวารสารทางวิชาการให้ครูศึกษาค้นคว้า มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.90 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้จัดนิทรรศการทางด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 58.54 และน้อยที่สุด คือ จัดศูนย์วิชาการหรือศูนย์ศึกษาค้นคว้าสำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 22.56 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ส่งครูเข้าอบรมตามโอกาส สนับสนุนให้ศึกษาต่อให้สูงขึ้น และจัดอภิปราย หรือปาฐกถาขึ้นในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.22 0.61 และ 0.61 ตามลำดับ

4. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ครู

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.45 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมภาคฤดูร้อน คิดเป็นร้อยละ 72.73 น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 22.73

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.64 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.55 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมภาคฤดูร้อน และส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและทดลองทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 38.64 เท่ากัน น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 22.73

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.86 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.73 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมภาคฤดูร้อน คิดเป็นร้อยละ 36.73 และ น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) คิดเป็นร้อยละ 12.24 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเขียนตำราเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.02

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.07 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.54 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมภาคฤดูร้อน คิดเป็นร้อยละ 42.07 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) คิดเป็นร้อยละ 18.90 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเขียนตำราเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.61

ตารางที่ 8 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาคูณลักษณะส่วนตัวของครูที่ส่งเสริมการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคูณลักษณะส่วนตัว ของครูที่ส่งเสริมการปฏิบัติงาน	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การพัฒนาคูณลักษณะส่วนตัวของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน							
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	7	15.91	27	27.55	35	21.34
ปฏิบัติ	21	95.45	37	84.09	71	72.45	129	78.66
(1) เชิญวิทยากรมาบรรยายเน้นคุณธรรมในการปฏิบัติงาน	11	50.00	15	34.09	25	25.51	51	31.10
(2) จัดกิจกรรมพัฒนาองค์การ (Organization Development)	11	50.00	21	47.73	27	27.55	59	35.98
(3) จัดตั้งกลุ่มควบคุมคุณภาพงาน (Quality Control Circle)	9	40.91	15	34.09	19	19.39	43	26.22
(4) จัดโครงการคัดเลือกครูดีเด่น	13	59.09	19	43.18	31	31.63	63	38.41
(5) วิธีอื่น ๆ								
- แนะนำให้ครูมีคุณธรรมและเคารพในหน้าที่	-	-	1	2.27	2	2.04	3	1.83
- ส่งครูเข้าคัดเลือกครูดีเด่นของอำเภอ	-	-	-	-	1	1.02	1	0.61



จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาคูณลักษณะของครูที่ส่งเสริมการปฏิบัติงาน  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.45  
วิธีปฏิบัติ คือ จัดโครงการคัดเลือกครูดีเด่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาได้แก่  
การเชิญวิทยากรมาบรรยายเห็นคุณธรรมในการปฏิบัติงาน และจัดกิจกรรมพัฒนาองค์การ  
(Organization Development) คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน น้อยที่สุด คือ จัดตั้ง  
กลุ่มควบคุมคุณภาพงาน (Quality Control Circle) คิดเป็นร้อยละ 40.91

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
84.09 วิธีปฏิบัติ คือ จัดกิจกรรมพัฒนาองค์การ (Organization Development) มาก  
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.73 รองลงมาได้แก่ จัดโครงการคัดเลือกครูดีเด่น คิดเป็นร้อยละ  
43.18 และน้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาบรรยายเห็นคุณภาพในการปฏิบัติงาน และจัดตั้ง  
กลุ่มควบคุมคุณภาพงาน (Quality Control Circle) คิดเป็นร้อยละ 34.09 เท่ากัน  
วิธีอื่น ๆ ได้แก่ แนะนำให้ครูมีคุณธรรมและเคารพในหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 2.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
72.45 วิธีปฏิบัติ คือ จัดโครงการคัดเลือกครูดีเด่น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.63 และ  
รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมพัฒนาองค์การ (Organization Development) คิดเป็น  
ร้อยละ 27.55 และน้อยที่สุด คือ จัดตั้งกลุ่มควบคุมคุณภาพงาน (Quality Control  
Circle) คิดเป็นร้อยละ 19.39 ส่วนวิธีอื่น ๆ ได้แก่ แนะนำให้ครูมีคุณธรรมและเคารพ  
ในหน้าที่ และส่งครูเข้าคัดเลือกครูดีเด่นของอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 2.04 และ 1.02  
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 78.66 วิธีปฏิบัติ คือ จัดโครงการคัดเลือกครูดีเด่น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
38.41 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมพัฒนาองค์การ (Organization Development)  
และเชิญวิทยากรมาบรรยายเห็นคุณธรรมในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 35.98 และ

31.10 ตามลำดับ ส่วนวิธีที่น้อยที่สุด คือ จัดตั้งกลุ่มควบคุมคุณภาพงาน (Quality Control Circle) คิดเป็นร้อยละ 26.22 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ แนะนำให้ครูมีคุณธรรม และเคารพในหน้าที่ และส่งครูเข้าคัดเลือกครูดีเด่นของอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 1.83 และ 0.61 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่องสื่อการเรียนการสอนแก่ครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่องสื่อการเรียนการสอนแก่ครู	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การส่งเสริมความรู้ด้านสื่อการเรียนการสอนแก่ครู							
ไม่ปฏิบัติ	2	9.09	6	13.64	3	3.06	11	6.71
ปฏิบัติ	20	90.91	38	86.36	95	96.94	153	93.29
(1) ให้คำแนะนำด้วยตนเอง	8	36.36	11	25.00	48	48.98	67	40.85
(2) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	15	68.18	17	38.64	20	20.41	52	31.71
(3) ส่งครูเข้าอบรมในหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดบริการ	17	77.27	29	65.91	76	77.55	122	74.39
(4) จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนให้ศึกษา	16	72.73	16	36.36	60	61.22	92	56.10

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องสื่อการเรียน  
การสอนแก่ครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.91  
วิธีปฏิบัติ คือ ส่งครูเข้าอบรมในหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดบริการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
77.27 รองลงมาได้แก่ จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนให้ศึกษา คิดเป็น  
ร้อยละ 72.73 และน้อยที่สุด คือ ให้คำแนะนำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 36.36

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
86.36 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งครูเข้าอบรมในหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดบริการ มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 65.91 รองลงมาได้แก่ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 38.64  
และน้อยที่สุด คือ ให้คำแนะนำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 25.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
96.94 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งครูเข้าอบรมในหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดบริการ มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 77.55 รองลงมาได้แก่ จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนให้  
ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.22 และน้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ  
20.41

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 93.29 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งครูเข้าอบรมในหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดบริการ  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.39 รองลงมาได้แก่ จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียน  
การสอนให้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.10 และน้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้  
คิดเป็นร้อยละ 31.71

ตารางที่ 10 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ตรงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	5	11.36	3	3.06	9	5.49
ปฏิบัติ	21	95.45	39	88.64	95	96.94	155	94.51
(1) ดำเนินการจัดหาสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง	5	22.73	7	15.91	24	24.49	36	21.95
(2) ให้คำแนะนำแก่ครูในการเลือกใช้ให้ตรงหลักสูตร	12	54.55	28	63.64	56	57.14	96	58.54
(3) จัดหารายการสื่อให้ครูตัดสินใจเลือกใช้เอง	11	50.00	21	47.73	46	46.94	78	47.56
(4) ปรึกษาหารือร่วมกับครูก่อนตัดสินใจเลือกใช้	8	36.36	14	31.82	38	38.78	60	36.59
(5) ให้ครูแต่ละคนเลือกใช้กันเอง	8	36.36	12	27.27	52	53.06	72	43.90
(6) วิธีอื่น ๆ								
- ให้หัวหน้าหมวดวิชาปรึกษากับครูหมวดวิชา	1	4.55	-	-	-	-	1	0.61
- ส่งเสริมให้ครูทำสื่อให้ตรงหลักสูตร ใช้เอง	-	-	-	-	1	1.02	1	0.61
- ยืมจากแหล่งอื่น ๆ	-	-	-	-	1	1.02	1	0.61

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา								
ไม่ปฏิบัติ	2	9.09	9	20.45	20	20.41	31	18.90
ปฏิบัติ	20	90.91	35	79.55	78	79.59	133	81.10
(1) ให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบตรวจสอบให้ถึงพร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ	12	54.55	22	50.00	47	47.96	81	49.39
(2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน	8	36.36	16	36.36	22	22.45	46	28.05
(3) ให้ความรู้แก่ครูในการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน	9	40.91	18	40.91	44	44.90	71	43.29



จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาด  
ของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการจัดหาสื่อการเรียน  
การสอนให้ตรงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
95.45 วิธีปฏิบัติ คือ ให้คำแนะนำแก่ครูในการเลือกใช้ให้ตรงหลักสูตร มากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 54.55 รองลงมาได้แก่ จัดหารายการสื่อให้ครูตัดสินใจเลือกใช้เอง คิดเป็น  
ร้อยละ 50.00 และน้อยที่สุด คือ ดำเนินการจัดหาสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ  
22.73 ส่วนวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ให้หัวหน้าหมวดวิชาปรึกษากับครูในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ  
4.55

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
88.64 วิธีปฏิบัติ คือ ให้คำแนะนำแก่ครูในการเลือกใช้ให้ตรงหลักสูตร มากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 63.64 รองลงมาได้แก่ จัดหารายการสื่อให้ครูตัดสินใจเลือกใช้เอง คิดเป็น  
ร้อยละ 47.73 น้อยที่สุด คือ ดำเนินการจัดหาสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 15.91

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
96.94 วิธีปฏิบัติ คือ ให้คำแนะนำแก่ครูในการเลือกใช้ให้ตรงหลักสูตร มากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ ให้ครูแต่ละคนเลือกใช้กันเอง คิดเป็นร้อยละ 53.06 และ  
น้อยที่สุด คือ ดำเนินการจัดหาสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 24.49 ส่วนวิธีอื่น ๆ  
ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูทำสื่อให้ตรงหลักสูตรใช้เอง และยืมจากแหล่งอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ  
1.02 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 94.51 วิธีปฏิบัติ คือ ให้คำแนะนำแก่ครูในการเลือกใช้ให้ตรงหลักสูตร  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.54 รองลงมาได้แก่ จัดหารายการสื่อให้ครูตัดสินใจ  
เลือกใช้เอง และ ให้ครูแต่ละคนเลือกใช้กันเอง คิดเป็นร้อยละ 47.56 และ 43.90

ตามลำดับ น้อยที่สุดคือ ค่าเงินการจัดการสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 21.95 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ให้ความรู้แก่ครูในหมวดวิชา ส่งเสริมให้ครูทำสื่อให้ตรงหลักสูตรใช้เอง และยืมจากแหล่งอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 0.61 เท่ากัน

2. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างตลอดเวลา

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.91 วิธีปฏิบัติ คือ ให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบตรวจสอบให้พร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้แก่ครูในการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.91 น้อยที่สุด คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.36

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 79.55 วิธีปฏิบัติ คือ ให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบตรวจสอบให้พร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้แก่ครูในการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และน้อยที่สุด คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.36

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 79.59 วิธีปฏิบัติ คือ ให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบตรวจสอบให้พร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.96 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้แก่ครูในการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.90 และน้อยที่สุด คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.45

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 81.10 วิธีปฏิบัติ คือ ให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบตรวจสอบให้พร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 49.39 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้แก่ครูในการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.29 สำหรับวิธีปฏิบัติที่น้อยที่สุด คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.05

ตารางที่ 11 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอน							
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	7	15.91	8	8.16	16	9.76
ปฏิบัติ	21	95.45	37	84.09	90	91.84	148	90.24
(1) เสนอสื่อสำเร็จรูปให้ครูเลือกใช้	12	54.55	12	27.27	31	31.63	55	33.54
(2) จัดหารายชื่อสื่อเพื่อบริการแก่ครู	13	59.09	13	29.55	40	40.82	66	40.24
(3) สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เอง	19	86.36	31	70.45	82	83.67	132	80.49
(4) จัดให้มีการสาธิตการผลิตสื่อ	4	18.18	4	9.09	11	11.22	19	11.59
(5) ประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อในโรงเรียน	9	40.91	13	29.55	13	13.26	35	21.34
2. การเน้นการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ								
ไม่ปฏิบัติ	2	9.09	10	22.73	17	17.35	29	17.68
ปฏิบัติ	20	90.91	34	77.27	81	82.65	135	82.32
(1) ให้ความรู้เรื่องการใช้สื่อให้ตรงจุดประสงค์	15	68.18	21	47.73	43	43.88	79	48.17
(2) จัดให้มีการสาธิตการใช้สื่อชนิดใหม่ ๆ	4	18.18	8	18.18	11	11.22	23	14.02



ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(3) ให้ชมการใช้สื่อที่ถูกต้องจากเทปบันทึกภาพหรือภาพยนตร์	4	18.18	6	13.64	9	9.18	19
(4) จัดหาเอกสารเรื่องการใช้สื่อให้ศึกษา	13	59.09	16	36.36	38	38.78	67	40.85
(5) ส่งครูเข้าอบรมทักษะการใช้สื่อ	13	59.09	19	43.18	49	50.00	81	49.39
(6) วิธีอื่น ๆ								
- ส่งเสริมให้ครูไปหมวดวิชาปฐกษาหาซื้อกัน	2	9.09	-	-	-	-	2	1.22

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการส่งเสริมให้ครูใช้  
สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
95.45 วิธีปฏิบัติ คือ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมา  
ได้แก่ การจัดหารายชื้อสื่อเพื่อบริการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 59.09 น้อยที่สุด คือ จัดให้มี  
การสาธิตการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 18.18

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
88.09 วิธีปฏิบัติ คือ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.45  
รองลงมาได้แก่ จัดหารายชื้อสื่อเพื่อบริการแก่ครู และ ประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อใน  
โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 29.55 เท่ากัน น้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสาธิตการผลิตสื่อ คิดเป็น  
ร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
91.84 วิธีปฏิบัติ คือ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.67  
รองลงมาได้แก่ จัดหารายชื้อสื่อเพื่อบริการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 40.82 น้อยที่สุด คือ  
จัดให้มีการสาธิตการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.22

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 90.24 วิธีปฏิบัติ คือ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
80.49 รองลงมาได้แก่ จัดหารายชื้อสื่อเพื่อบริการแก่ครู และ สนับสนุนสื่อสำเร็จรูปให้ครูเลือกใช้  
คิดเป็นร้อยละ 40.24 และ 33.54 ตามลำดับ และวิธีปฏิบัติที่น้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสาธิต  
การผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.50

2. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการเน้นการใช้สื่อ  
การเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
90.91 วิธีปฏิบัติ เน้นการให้ความรู้ เรื่องการเลือกใช้สื่อให้ตรงจุดประสงค์ มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมาได้แก่ จัดหาเอกสารเรื่องการใช้สื่อให้ศึกษา และส่งครู  
เข้าอบรมทักษะการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 59.09 เท่ากัน น้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสาธิต  
การใช้สื่อชนิดใหม่ ๆ และให้ชมการใช้สื่อที่ถูกต้องจากเทปบันทึกภาพ หรือภาพยนตร์ คิดเป็น  
ร้อยละ 18.18 เท่ากัน ส่วนวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชาปรึกษาหารือกัน  
คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
77.27 วิธีปฏิบัติ เน้นการให้ความรู้ เรื่องการเลือกใช้สื่อให้ตรงจุดประสงค์ มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 47.73 รองลงมาได้แก่ ส่งครูเข้าอบรมทักษะการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ  
43.18 และน้อยที่สุด คือ ให้ชมการใช้สื่อที่ถูกต้องจากเทปบันทึกภาพ หรือภาพยนตร์ คิดเป็น  
ร้อยละ 13.64

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
82.65 วิธีปฏิบัติ เน้นการส่งครูเข้าอบรมทักษะการใช้สื่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00  
รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้เรื่องการเลือกใช้สื่อให้ตรงจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 43.88  
น้อยที่สุด คือ ให้ชมการใช้สื่อที่ถูกต้องจากเทปบันทึกภาพ หรือภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.18

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 82.32 วิธีปฏิบัติ เน้นการส่งครูเข้าอบรมทักษะการใช้สื่อมากที่สุด  
รองลงมาซึ่งใกล้เคียงกัน ได้แก่ ให้ความรู้เรื่องการเลือกใช้สื่อให้ตรงจุดประสงค์ คิดเป็น  
ร้อยละ 49.39 และ 48.17 ตามลำดับ น้อยที่สุด คือ ให้ชมการใช้สื่อที่ถูกต้องจากเทป  
บันทึกภาพ หรือภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 11.59 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครู  
ในหมวดวิชาปรึกษาหารือกัน คิดเป็นร้อยละ 1.22



ตารางที่ 12 การปฏิบัติงานทางารนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดระบบการเก็บสื่อการเรียนการสอน								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	7	15.91	5	5.10	13	7.93
ปฏิบัติ	21	95.45	37	84.09	93	94.90	151	92.07
(1) จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อกลางของโรงเรียน	9	40.91	7	15.91	30	30.61	46	28.05
(2) จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อประจำหมวดวิชา	20	90.91	31	70.45	39	39.80	90	54.88
(3) ให้ครูแต่ละคนจัดเก็บสื่อของตนเอง	6	27.27	9	20.45	56	57.14	71	43.29
(4) วิธีอื่น ๆ								
- โสตทัศนูปกรณ์เก็บที่ห้องโสต สื่ออื่น ๆ เก็บที่หมวดวิชา	-	-	2	4.55	1	1.02	3	1.83

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียนปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
95.45 วิธีปฏิบัติ คือ จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อประจำหมวดวิชา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.91  
รองลงมาได้แก่ จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อกลางของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และน้อย  
ที่สุด คือ ให้ครูแต่ละคนจัดเก็บสื่อของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 27.27

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
84.09 วิธีปฏิบัติ คือ จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อประจำหมวดวิชา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.45  
รองลงมาได้แก่ ให้ครูแต่ละคนจัดเก็บสื่อของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 20.45 และน้อยที่สุด  
คือ จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อกลางของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.91 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่  
ใส่ตักศุภปรณ์เก็บที่ห้องโสต สื่ออื่น ๆ เก็บที่หมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
94.90 วิธีปฏิบัติ คือ ให้ครูแต่ละคนจัดเก็บสื่อของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.14  
รองลงมาได้แก่ จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อประจำหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 37.80 และน้อยที่สุด  
คือ จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อกลางของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.61 วิธีอื่น ๆ ได้แก่  
ใส่ตักศุภปรณ์เก็บที่ห้องโสต สื่ออื่น ๆ เก็บที่หมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 1.02

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.07 วิธีปฏิบัติ คือ จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อประจำหมวดวิชา มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 54.88 รองลงมาได้แก่ ให้ครูแต่ละคนจัดเก็บสื่อของตนเอง คิดเป็นร้อยละ  
43.29 และน้อยที่สุด คือ จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อกลางของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.05  
สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ใส่ตักศุภปรณ์เก็บที่ห้องโสต สื่ออื่น ๆ เก็บที่หมวดวิชา คิดเป็นร้อย  
ละ 1.83

ตารางที่ 13 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องมือเครื่องใช้เพื่อ อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	1	2.27	4	4.08	6	3.66
ปฏิบัติ	21	95.45	43	97.73	94	95.92	158	96.34
(1) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน และเครื่องมือเครื่องใช้ให้คุ้มค่า	13	59.09	26	59.09	58	59.18	97	59.15
(2) ให้คำแนะนำเรื่องการบริหารรักษาอาคารและเครื่องมือเครื่องใช้	11	50.00	18	40.91	42	42.86	71	43.29
(3) ส่งเสริมให้ช่วยกันปรับปรุงอาคาร และเครื่องมือเครื่องใช้ให้อยู่ ในสภาพใช้ได้ดียิ่งขึ้น	19	86.36	25	56.82	65	66.33	109	66.46
(4) จัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลการใช้ประโยชน์จากอาคารและเครื่องมือ เครื่องใช้	19	86.36	34	77.27	71	72.45	124	75.61



ตารางที่ 13 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาที่สำคัญให้ครูทราบ								
ไม่ปฏิบัติ	-	-	3	6.82	4	4.08	7	4.27
ปฏิบัติ	22	100.00	41	93.18	94	95.92	157	95.73
(1) ประชุมชี้แจงให้ครูทราบ	19	86.36	34	77.27	89	90.82	142	86.58
(2) จัดป้ายนิเทศ	15	68.18	26	59.09	53	54.08	94	57.32
(3) จัดทำเอกสารเผยแพร่	18	81.82	25	56.82	43	43.88	86	52.44
(4) วิธีอื่น ๆ								
- รับวารสารทางการศึกษา	-	-	-	-	1	1.02	1	0.61

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอน  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการจัดอาคารเรียน  
อาคารประกอบ และเครื่องมือเครื่องใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
95.45 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ช่วยกันปรับปรุงอาคาร และเครื่องมือเครื่องใช้ให้อยู่ใน  
สภาพใช้ได้ดีอยู่เสมอ และจัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลการใช้ประโยชน์จากอาคาร และ  
เครื่องมือเครื่องใช้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.36 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ส่งเสริม  
ให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนและเครื่องมือเครื่องใช้ให้คุ้มค่า คิดเป็น  
ร้อยละ 59.09 น้อยที่สุด คือ ให้คำแนะนำเรื่องการบริหารรักษาอาคาร และ เครื่องมือ  
เครื่องใช้ คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็น  
ร้อยละ 97.73 วิธีปฏิบัติ เน้นการจัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลการใช้ประโยชน์จากอาคาร และ  
เครื่องมือเครื่องใช้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้  
ครูจัดกิจกรรมเพื่อใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน และเครื่องมือเครื่องใช้ให้คุ้มค่า คิดเป็น  
ร้อยละ 59.09 น้อยที่สุด คือ ให้คำแนะนำเรื่องการบริหารรักษาอาคารและเครื่องมือ  
เครื่องใช้ คิดเป็นร้อยละ 40.91

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
95.92 วิธีปฏิบัติ คือ จัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลการใช้ประโยชน์จากอาคารและเครื่องมือ  
เครื่องใช้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.45 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ช่วยกันปรับปรุง  
อาคารและเครื่องมือเครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดีอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 66.33 น้อย  
ที่สุด คือ ให้คำแนะนำเรื่องการบริหารรักษาอาคารและเครื่องมือเครื่องใช้ คิดเป็นร้อยละ  
42.86

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.34 วิธีปฏิบัติ คือ จัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลการใช้ประโยชน์จากอาคาร และเครื่องมือเครื่องใช้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.61 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ ช่วยกันปรับปรุงอาคารและเครื่องมือเครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดียิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 66.46 น้อยที่สุด คือ การให้คำแนะนำ เรื่องการบำรุงรักษาอาคาร และเครื่องมือเครื่องใช้ คิดเป็นร้อยละ 43.29

2. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการให้ข้อมูลข่าวสาร ทางการศึกษาที่สำคัญให้ครูทราบ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีปฏิบัติ เน้นการประชุมชี้แจงให้ครูทราบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.36 รอง ลงมาได้แก่ จัดทำเอกสารเผยแพร่ และจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 81.82 และ 68.18 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.18 วิธีปฏิบัติ เน้นการประชุมชี้แจงให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาได้แก่ จัดป้ายนิเทศ และจัดทำเอกสารเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 59.09 และ 56.82 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.92 วิธีปฏิบัติ เน้นการประชุมชี้แจงให้ครูทราบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.82 รอง ลงมาได้แก่ จัดป้ายนิเทศ และจัดทำเอกสารเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 54.08 และ 43.88 ตามลำดับ สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ รับวารสารทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.02

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.73 วิธีปฏิบัติ เน้นการประชุมชี้แจงให้ครูทราบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.58 รองลงมาได้แก่จัดป้ายนิเทศ และ จัดทำเอกสารเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 57.32 และ 52.44 ตามลำดับ สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ รับวารสารทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.61



ตารางที่ 14 การปฏิบัติงานภาคนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการช่วยเหลือครูเรื่องส่วนตัว และการสร้างขวัญและกำลังใจ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการช่วยเหลือครูเรื่องส่วนตัว และการสร้างขวัญและกำลังใจ	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การช่วยเหลือครูเรื่องส่วนตัว							
ไม่ปฏิบัติ	-	-	1	2.27	3	3.06	4	2.44
ปฏิบัติ	22	100.00	43	97.73	95	96.94	160	97.56
(1) เปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาตลอดเวลา	20	90.91	36	81.82	71	72.45	127	77.44
(2) ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับครู	18	81.82	32	72.73	75	76.53	125	76.22
(3) ชี้แจงแนวทางแก้ปัญหาการปฏิบัติงานของครู	16	72.73	24	54.55	60	61.22	100	60.98
(4) ส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	15	68.18	28	63.64	63	64.29	106	64.63
(5) วิธีอื่น ๆ								
- จัดสวัสดิการต่าง ๆ สำหรับช่วยเหลือครู	2	9.09	1	2.27	-	-	3	1.83

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการช่วยเหลือครูเรื่องส่วนตัว และการสร้างขวัญและกำลังใจ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู								
ไม่ปฏิบัติ	-	-	2	4.55	1	1.02	3	1.83
ปฏิบัติ	22	100.00	42	95.45	97	98.98	161	98.17
(1) เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	21	95.45	33	75.00	86	87.75	140	85.37
(2) ให้ความช่วยเหลือครูให้ทำงานสำเร็จ	18	81.82	28	63.64	62	63.26	108	65.85
(3) สนับสนุนครูให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	19	86.36	35	79.55	77	78.57	131	79.88
(4) จัดสภาพห้องทำงานของครูให้สะดวกสบาย	17	77.27	23	52.27	55	56.12	95	57.93

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการช่วยเหลือครู เรื่องส่วนตัวและการสร้างขวัญและ  
กำลังใจ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการช่วยเหลือครู เรื่อง  
ส่วนตัว

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
100.00 วิธีปฏิบัติ คือ เปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาตลอดเวลา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
90.91 รองลงมาได้แก่ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับครู คิดเป็นร้อยละ 81.82 น้อยที่สุด  
คือ ส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน คิดเป็นร้อยละ 68.18 ส่วนวิธีอื่น ๆ ได้แก่ จัด  
สวัสดิการต่าง ๆ สำหรับช่วยเหลือครู คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
97.73 วิธีปฏิบัติ คือ เปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาตลอดเวลา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
81.82 รองลงมาได้แก่ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับครู คิดเป็นร้อยละ 72.73 น้อยที่สุด  
คือ ชี้แจงแนวทางแก้ปัญหาการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 54.55 ส่วนวิธีอื่น ๆ  
ได้แก่ จัดสวัสดิการต่าง ๆ สำหรับช่วยเหลือครู คิดเป็นร้อยละ 2.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
96.94 วิธีปฏิบัติ คือ ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.53  
รองลงมาได้แก่เปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 72.45 น้อยที่สุด คือ  
ชี้แจงแนวทางแก้ปัญหาการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 61.22

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 97.56 วิธีปฏิบัติ คือ เปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาตลอดเวลา มากที่สุด ซึ่ง  
ใกล้เคียงกับ การให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับครู คิดเป็นร้อยละ 77.44 และ 76.22  
ตามลำดับ ส่วนวิธีปฏิบัติที่น้อยที่สุด คือ ชี้แจงแนวทางแก้ปัญหาการปฏิบัติงานของครู คิดเป็น  
ร้อยละ 60.98 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ จัดสวัสดิการต่าง ๆ สำหรับช่วยเหลือครู คิดเป็น  
ร้อยละ 1.83



2. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีปฏิบัติ คือ เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.45 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนครูให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 86.36 น้อยที่สุด คือ จัดสภาพห้องทำงานของครูให้สะดวกสบาย คิดเป็นร้อยละ 77.27

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.45 วิธีปฏิบัติ คือ สนับสนุนครูให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.55 รองลงมาได้แก่ เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ คิดเป็นร้อยละ 75.00 น้อยที่สุด คือ จัดสภาพห้องทำงานของครูให้สะดวกสบาย คิดเป็นร้อยละ 52.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.98 วิธีปฏิบัติ คือ เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.75 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนครูให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 78.57 น้อยที่สุด คือ จัดสภาพห้องทำงานของครูให้สะดวกสบาย คิดเป็นร้อยละ 56.12

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.17 วิธีปฏิบัติ คือ เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.37 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนครูให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 79.88 สำหรับวิธีที่ปฏิบัติ น้อยที่สุด คือ จัดสภาพห้องทำงานของครูให้สะดวกสบาย คิดเป็นร้อยละ 57.93

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านบริการพิเศษแก่ครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านบริการพิเศษแก่ครู	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดนิเทศงานการเพื่อบริการพิเศษแก่ครู								
ไม่ปฏิบัติ	-	-	5	11.36	1	1.02	6	3.66
ปฏิบัติ	22	100.00	39	88.64	97	98.98	158	96.34
(1) ตั้งชมรมนิเทศงานการด้านต่าง ๆ	2	9.09	8	18.18	6	6.12	16	9.76
(2) จัดสังสรรค์รื่นเริงในบางโอกาส	18	81.82	32	72.73	80	81.63	130	79.27
(3) จัดแข่งขันกีฬา	13	59.09	26	59.09	47	47.96	86	52.44
(4) จัดห้องให้ครูพบปะสังสรรค์	7	31.82	13	29.55	22	22.45	42	25.61
(5) จัดทัศนศึกษา	9	40.91	21	47.73	39	39.80	69	42.07

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริการพิเศษแก่ครู จำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียนปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
100.00 วิธีปฏิบัติ คือ จัดสังสรรค์รื่นเริงในบางโอกาส มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.82  
รองลงมาได้แก่ จัดแข่งขันกีฬา คิดเป็นร้อยละ 59.09 น้อยที่สุด คือ ตั้งชมรมนิเทศนาการ  
ด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
88.64 วิธีปฏิบัติ คือ จัดสังสรรค์รื่นเริงในบางโอกาส มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.73  
รองลงมาได้แก่ จัดแข่งขันกีฬา คิดเป็นร้อยละ 59.09 น้อยที่สุด คือ ตั้งชมรมนิเทศนาการ  
ด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 18.18

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
98.98 วิธีปฏิบัติ คือ จัดสังสรรค์รื่นเริงในบางโอกาส มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.63  
รองลงมาได้แก่ จัดแข่งขันกีฬา คิดเป็นร้อยละ 47.96 น้อยที่สุด คือ ตั้งชมรมนิเทศนาการ  
ด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.12

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 96.34 วิธีปฏิบัติ คือ จัดสังสรรค์รื่นเริงในบางโอกาส มากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 79.27 รองลงมาได้แก่ จัดแข่งขันกีฬา และจัดทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.44  
และ 42.07 ตามลำดับ น้อยที่สุด คือ ตั้งชมรมนิเทศนาการด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 9.76



ตารางที่ 16 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประสานสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน								
ไม่ปฏิบัติ	-	-	4	9.09	3	3.06	7	4.27
ปฏิบัติ	22	100.00	40	90.91	95	96.94	157	95.73
(1) ส่งเสริมให้ครูใช้วิทยากรท้องถิ่นในการเรียนการสอน	14	63.64	25	56.82	59	60.20	98	59.76
(2) ส่งเสริมให้ครูใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งฝึกงานของนักเรียน	9	40.91	13	29.55	24	24.49	46	28.05
(3) เปิดโอกาสให้บุคคลในท้องถิ่นมาใช้บริการด้านวิชาการจากโรงเรียน	13	59.09	31	70.45	63	64.29	107	65.24
(4) ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลข่าวสารจากชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการสอน	11	50.00	18	40.91	39	39.80	68	41.46
(5) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกับโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ในการเรียน	13	59.09	28	63.64	60	61.22	101	61.58

ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อประโยชน์ในการจัด  
การเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
100.00 วิธีปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูใช้วิทยากรท้องถิ่นในการเรียนการสอน มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาได้แก่ เปิดโอกาสให้บุคคลในท้องถิ่นมาให้บริการด้าน  
วิชาการจากโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกับโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ใน  
การเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.09 เท่ากัน น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้สถานประกอบการ  
เป็นแหล่งฝึกงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.91

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
90.91 วิธีปฏิบัติ คือ เปิดโอกาสให้บุคคลในท้องถิ่นมาให้บริการด้านวิชาการจากโรงเรียน  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.45 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกับโครงการของ  
ชุมชนที่เป็นประโยชน์ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.64 น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้  
สถานประกอบการเป็นแหล่งฝึกงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
96.94 วิธีปฏิบัติ คือ เปิดโอกาสให้บุคคลในท้องถิ่นมาให้บริการด้านวิชาการจากโรงเรียน  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกับโครงการของ  
ชุมชนที่เป็นประโยชน์ในการเรียน และส่งเสริมให้ครูใช้วิทยากรท้องถิ่นในการเรียนการสอน  
คิดเป็นร้อยละ 61.22 และ 60.20 ตามลำดับ น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้สถาน  
ประกอบการเป็นแหล่งฝึกงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.49

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 95.73 วิธีปฏิบัติ คือ เปิดโอกาสให้บุคคลในท้องถิ่นมาให้บริการด้าน  
วิชาการจากโรงเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.24 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครู  
เข้าร่วมกับโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.58 สำหรับ  
วิธีปฏิบัติที่น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งฝึกงานของ  
นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.05

ตารางที่ 17 การปฏิบัติงานภาควิชาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	2	4.55	6	6.12	9	5.49
ปฏิบัติ	21	95.45	42	95.45	92	93.88	155	94.51
(1) ประเมินก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ	8	36.36	14	31.82	33	33.67	55	33.54
(2) ประเมินขณะดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ	11	50.00	12	27.27	34	34.69	57	34.76
(3) ประเมินเมื่องานสำเร็จหรือสิ้นสุดโครงการ	9	40.91	24	54.55	64	65.31	97	59.15
2. วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	9	20.45	8	8.16	18	10.98
ปฏิบัติ	21	95.45	35	79.55	90	91.84	146	89.02
(1) จัดผู้รับฟังความคิดเห็นของครูในโรงเรียน	4	18.18	10	22.73	11	11.22	25	15.24
(2) จัดให้มีการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน	19	86.36	26	59.09	75	76.53	120	73.17
(3) จัดให้มีกล่องรับฟังความคิดเห็นของโรงเรียน	5	22.73	5	11.36	8	8.16	18	10.98
(4) จัดให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติ	3	13.64	-	-	2	2.04	5	3.05
(5) วิธีอื่น ๆ								
- ใช้แบบสอบถาม	1	4.55	2	4.55	3	3.06	6	3.66



จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการประเมินผลการ  
ปฏิบัติงานของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
95.45 วิธีปฏิบัติ คือ ประเมินขณะดำเนินการและประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการโครงการ  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ ประเมินเมื่องานสำเร็จหรือสิ้นสุด  
โครงการ และประเมินก่อนดำเนินการขณะดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการโครงการ  
คิดเป็นร้อยละ 40.91 และ 36.36 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
95.45 วิธีปฏิบัติ คือ ประเมินเมื่องานสำเร็จ หรือสิ้นสุดโครงการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
54.55 รองลงมาได้แก่ ประเมินก่อนดำเนินการขณะดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการ  
ดำเนินการโครงการ และประเมินขณะดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการโครงการ  
คิดเป็นร้อยละ 31.82 และ 27.27 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
93.88 วิธีปฏิบัติ คือ ประเมินเมื่องานสำเร็จ หรือสิ้นสุดโครงการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
65.31 รองลงมาได้แก่ ประเมินขณะดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการโครงการ  
และประเมินก่อนดำเนินการขณะดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการโครงการ คิดเป็น  
ร้อยละ 34.69 และ 33.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 94.51 วิธีปฏิบัติ คือ ประเมินเมื่องานสำเร็จ หรือสิ้นสุดโครงการ มาก  
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.15 รองลงมาได้แก่ ประเมินขณะดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการ  
ดำเนินการโครงการ และประเมินก่อนดำเนินการขณะดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ  
โครงการ คิดเป็นร้อยละ 34.76 และ 33.54 ตามลำดับ

2. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเรื่องวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.45 วิธีปฏิบัติ คือ จัดให้มีการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีกล่องรับฟังความคิดเห็นของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.73 น้อยที่สุด คือ จัดให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 13.64 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ใช้แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 79.55 วิธีปฏิบัติ คือ จัดให้มีการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาได้แก่ จัดตู้รับฟังความคิดเห็นของครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.73 สำหรับจัดให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่ได้ปฏิบัติเลย สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ใช้แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.84 วิธีปฏิบัติ คือ จัดให้มีการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.53 รองลงมาได้แก่ จัดตู้รับฟังความคิดเห็นของครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.22 น้อยที่สุด คือ จัดให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.04 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ใช้แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 3.06

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 89.02 วิธีปฏิบัติ คือ จัดให้มีการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.17 รองลงมาได้แก่ จัดตู้รับฟังความคิดเห็นของครูในโรงเรียน และจัดให้มีกล่องรับฟังความคิดเห็นของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.24 และ 10.98 ตามลำดับ น้อยที่สุด คือ จัดให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.05 สำหรับวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ใช้แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 3.66

ตารางที่ 18 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. บุคลากรผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู								
ไม่ปฏิบัติ	1	4.55	7	15.91	14	14.29	22	13.41
ปฏิบัติ	21	95.45	37	84.09	84	85.71	142	86.59
(1) ผู้บริหารเป็นผู้ประเมิน	2	9.09	4	9.09	15	15.31	21	12.81
(2) ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้ประเมิน	8	36.36	5	11.36	24	24.49	37	22.56
(3) ผู้บริหารผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้ประเมิน	12	54.55	17	38.64	24	24.49	53	32.32
(4) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้ประเมิน	7	31.82	9	20.45	28	28.57	44	26.83
(5) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบทำหน้าที่ประเมิน	11	50.00	13	29.55	26	26.53	50	30.49
2. วิธีการประเมินผลการสอนของครู								
ไม่ปฏิบัติ	2	9.09	8	18.18	9	9.18	19	11.59
ปฏิบัติ	20	90.91	36	81.82	89	90.82	145	88.41
(1) ให้ครูรายงานผลการสอนเป็นระยะ ๆ	6	27.27	6	13.64	24	24.49	36	21.95
(2) ให้ครูรายงานผลการสอนเมื่อจบภาคเรียน	7	31.82	7	15.91	24	24.49	38	23.17
(3) สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู	13	59.09	26	59.09	65	66.33	104	63.41
(4) ใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลการสอนของครู	6	27.27	14	31.82	19	19.39	39	23.78
(5) ให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง	6	27.27	3	6.82	23	23.47	32	19.51



จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการสอน จำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการกำหนดบุคลากรผู้  
ทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
95.45 โดยกำหนดบุคลากร คือ ผู้บริหารผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดวิชาเป็น  
ผู้ประเมิน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ  
ทำหน้าที่ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 50.00 น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้ประเมิน คิดเป็น  
ร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
84.09 โดยกำหนดบุคลากร คือ ผู้บริหารผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้ประเมิน  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.64 รองลงมาได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบทำหน้าที่  
ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 29.55 น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ  
85.71 โดยกำหนดบุคลากร คือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาเป็น  
ผู้ประเมิน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมาได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ  
ทำหน้าที่ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 26.53 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้ประเมิน คิดเป็น  
ร้อยละ 15.31

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 86.59 โดยกำหนดบุคลากร คือ ผู้บริหารผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวด  
วิชาเป็นผู้ประเมิน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.32 รองลงมาได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการ  
รับผิดชอบทำหน้าที่ประเมิน และ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้  
ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 30.49 และ 26.83 ตามลำดับ น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารเป็นผู้  
ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 12.81

2. การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเรื่องวิธีการประเมินผลการสอนของครู

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.91 วิธีปฏิบัติ คือ ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาได้แก่ ให้ครูรายงานผลการสอนเมื่อจบภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.82 สำหรับวิธีให้ครูรายงานผลการสอนเป็นระยะ ๆ ใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลการสอนของครู และให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 27.27 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 81.82 วิธีปฏิบัติ คือ ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาได้แก่ ใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 31.82 น้อยที่สุด คือ ให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 6.82

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.82 วิธีปฏิบัติ คือ สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.33 รองลงมาได้แก่ ให้ครูรายงานผลการสอนเป็นระยะ ๆ และให้ครูรายงานผลการสอนเมื่อจบภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.49 เท่ากัน น้อยที่สุด คือ ใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 19.39

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.41 วิธีปฏิบัติ คือ สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.41 รองลงมาได้แก่ ให้ครูรายงานผลการสอนเมื่อจบภาคเรียน และใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 23.78 เท่ากัน และวิธีที่ผู้บริหารปฏิบัติ น้อยที่สุด คือ ให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 19.51

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 19 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรคด้านหลักสูตรและการสอน	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่มีปัญหา	3	13.64	2	4.55	10	10.20	15
มีปัญหา	19	86.36	42	95.45	88	89.80	149	90.85
ปัญหาคือ								
1. ผู้บริหารมีความเข้าใจเรื่องหลักสูตรไม่เพียงพอ	2	9.09	11	25.00	14	14.29	27	16.46
2. ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้การสอนขาดประสิทธิภาพ	9	40.91	21	47.73	30	30.61	60	36.59
3. ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน	16	72.73	36	81.82	55	56.12	107	65.24
4. ครูขาดความเข้าใจในเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้	6	27.27	13	29.55	41	41.84	60	36.59
5. ครูไม่นำผลการประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน	13	59.09	20	45.45	51	52.04	84	51.22
6. ขาดครูเฉพาะวิชาหรือเฉพาะงานในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สนองหลักสูตร	3	13.64	22	50.00	41	41.84	66	40.24
7. ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อบริการครู	5	22.73	8	18.18	23	23.47	36	21.95



ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคด้านหลักสูตรและการสอน	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	8. ขาดข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการจัดแผนการเรียน ให้ตอบสนองท้องถิ่น	7	31.82	7	15.91	22	22.45	36
9. นักเรียนไม่ได้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ	5	22.73	17	38.64	20	20.41	42	25.61
10. การแจ้งผลการปรับปรุงหลักสูตรไปบางเรื่องเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง	4	18.18	10	22.73	23	23.47	37	22.56
11. ห้องวิชาการไม่พร้อมที่จะใช้อำนวยประโยชน์แก่ครู	8	36.36	4	9.09	15	15.31	27	16.46
12. ขาดเครื่องมือมาตรฐานที่ใช้ตรวจสอบผลการเรียน	8	36.36	19	43.18	41	41.84	68	41.46
13. ปัญหาอื่น ๆ								
- นักเรียนมีโอกาสเลือกแผนการเรียนได้น้อย	-	-	-	-	1	1.02	1	0.61
- ครูขาดความรับผิดชอบในการสอน	-	-	1	2.27	-	-	1	0.61

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอน จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านหลักสูตร และการสอน มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.36 ปัญหาเกี่ยวกับ ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ ครูไม่นำผลการประเมินผลการเรียนมา ปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.09 สำหรับ เรื่อง ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้การสอนขาดประสิทธิภาพ ห้องวิชาการไม่พร้อมที่เอื้ออำนวยประโยชน์แก่ครู ขาดเครื่องมือมาตรฐานที่จะใช้ตรวจสอบผลการเรียน และขาดข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการจัด แผนการเรียน นั้นใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 40.91 36.36 36.36 และ 31.82 ตามลำดับ น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจเรื่องหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการสอน มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 95.45 ปัญหาเกี่ยวกับ ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาได้แก่ ขาดครูเฉพาะวิชาหรือเฉพาะงานในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สนองหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.00 ซึ่งใกล้เคียงกับ ครูมี ชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้การสอนขาดประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 47.73 น้อยที่สุด คือ ห้องวิชาการไม่พร้อมที่เอื้ออำนวยประโยชน์แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 9.09 ส่วนปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ได้แก่ ขาดความรับผิดชอบในการสอน คิดเป็นร้อยละ 2.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการสอน มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.80 ปัญหาเกี่ยวกับ ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.12 รองลงมาได้แก่ ครูไม่นำผลการประเมินผลการเรียนมา ปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.04 สำหรับเรื่อง ขาดความเข้าใจในเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ขาดครูเฉพาะวิชาหรือเฉพาะงาน ในการจัดการเรียนการสอนให้สนองหลักสูตร และขาดเครื่องมือมาตรฐานที่จะใช้ตรวจสอบ ผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.84 เท่ากัน น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจเรื่อง

หลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ส่วนปัญหาและอุปสรรคด้านอื่น ๆ ได้แก่  
นักเรียนมีโอกาสเลือกแผนการเรียนได้น้อย คิดเป็นร้อยละ 1.02

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียนพบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน  
ด้านหลักสูตรและการสอน มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 90.85 ปัญหาเกี่ยวกับครูไม่เปลี่ยน  
พฤติกรรมการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.24 รองลงมาได้แก่ ครูไม่นำผลการ  
ประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.22 และน้อยที่สุด  
คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจเรื่องหลักสูตรไม่เพียงพอ และห้องวิชาการไม่พร้อมที่เอื้ออำนวย  
ประโยชน์แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 16.46 เท่ากัน สำหรับปัญหาและอุปสรรคด้านอื่น ๆ ได้แก่  
นักเรียนมีโอกาสเลือกแผนการเรียนได้น้อย และครูขาดความรับผิดชอบในการสอน คิดเป็น  
ร้อยละ 0.61 เท่ากัน



คุนยวิทยทรพยากร  
จุพาลงกรณมหาวิทยาฬย



ตารางที่ 20 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรคด้านการพัฒนาบุคลากร	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่มีปัญหา	6	27.27	4	9.09	15	15.31	25
มีปัญหา	16	72.73	40	90.91	83	84.69	139	84.76
ปัญหาคือ								
1. ผู้บริหารไม่มีความเข้าใจเพียงพอในการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร	2	9.09	8	18.18	11	11.22	21	12.81
2. ผู้บริหารไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร	7	31.82	11	25.00	33	33.67	51	31.10
3. ขาดความกระตือรือร้นในการเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	14	63.64	25	56.82	41	41.84	80	48.78
4. ขาดความสนใจในการลาศึกษาต่อ	4	18.18	5	11.36	13	13.26	22	13.41
5. ขาดงบประมาณในการดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคลากร	5	22.73	10	22.73	33	33.67	48	29.27
6. เอกสารทางวิชาการเพื่อใช้เพิ่มพูนความรู้ครูมีน้อย	7	31.82	12	27.27	47	47.96	66	40.24
7. ขาดนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จะใช้เป็นสื่อในการเพิ่มพูนความรู้ครู	6	27.27	16	36.36	51	52.04	73	44.51
8. ขาดแคลนวิทยากรในการจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ครู	7	31.82	7	20.45	21	21.43	37	22.56
9. ขาดแหล่งข้อมูลรายชื่อวารสารทางวิชาการเพื่อจัดหาให้ครูศึกษาเพิ่มเติม	2	9.09	10	22.73	21	21.43	33	20.12
10. แหล่งวิทยากรอยู่ห่างไกลไม่สะดวกในการให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม	2	9.09	16	36.36	43	43.88	61	37.19
11. ปัญหาอื่น ๆ								
- ครูไม่สนใจอ่านหนังสือ	1	4.55	-	-	-	-	1	0.61

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาคณาจารย์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาคณาจารย์ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.73 ปัญหาเกี่ยวกับครูขาดความกระตือรือร้นในการเพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารไม่มีเวลาเพียงพอ ที่จะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์ เอกสารทางวิชาการเพื่อใช้เพิ่มพูนความรู้ครูมีน้อย และขาดแคลนวิทยากรในการจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ครู คิดเป็นร้อยละ 31.82 เท่ากัน ปัญหาและอุปสรรคที่ระสบน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารไม่มีความเข้าใจเพียงพอในการวางแผนเพื่อพัฒนาคณาจารย์ ขาดแหล่งข้อมูลรายชื่อวารสารทางวิชาการเพื่อจัดหาให้ครูศึกษาเพิ่มเติม และ แหล่งวิทยากรอยู่ห่างไกลไม่สะดวกในการให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 9.09 เท่ากัน สำหรับปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ได้แก่ ครูไม่สนใจอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาคณาจารย์ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 90.91 ปัญหาเกี่ยวกับ ครูขาดความกระตือรือร้นในการเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.82 รองลงมาได้แก่ ขาดนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่จะใช้เป็นสื่อในการเพิ่มพูนความรู้ครู คิดเป็นร้อยละ 36.36 สำหรับ เอกสารทางวิชาการเพื่อใช้เพิ่มพูนความรู้ครูมีน้อย ผู้บริหารไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์ ขาดงบประมาณในการดำเนินการเพื่อพัฒนาคณาจารย์ และขาดแหล่งข้อมูลรายชื่อวารสารทางวิชาการเพื่อจัดหาให้ครูศึกษาเพิ่มเติม นั้นใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 27.27 25.00 22.73 และ 22.73 ตามลำดับ น้อยที่สุด คือ ครูขาดความสนใจในการลาศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 11.36

โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาคณาจารย์ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.69 ปัญหา เกี่ยวกับการขาดนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จะใช้เป็นสื่อในการเพิ่มพูนความรู้ครู คิดเป็นร้อยละ 52.04 รองลงมาได้แก่ เอกสารทางวิชาการเพื่อใช้เพิ่มพูนความรู้ครูมีน้อย แหล่งวิทยากรอยู่ห่างไกลไม่สะดวกในการให้ครูหาความรู้

เพิ่มเติม และครูขาดความกระตือรือร้นในการเพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 47.96 43.88 และ 41.84 ตามลำดับ ปัญหาและอุปสรรคที่ประสบน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารไม่มีความเข้าใจเพียงพอในการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดของโรงเรียน พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาบุคลากร มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.76 ปัญหาเกี่ยวกับ ครูขาดความกระตือรือร้นในการเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.78 รองลงมาได้แก่ ขาดนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จะใช้เป็นสื่อในการเพิ่มพูนความรู้ครู เอกสารทางวิชาการเพื่อใช้เพิ่มพูนความรู้ครูมีน้อย และแหล่งวิทยากรอยู่ห่างไกลไม่สะดวกในการให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 44.51 40.24 และ 37.19 ตามลำดับ ปัญหาและอุปสรรคที่ประสบน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารไม่มีความเข้าใจเพียงพอในการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 12.81 สำหรับปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ได้แก่ ครูไม่สนใจอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 0.61

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 ปัญหาและอุปสรรค ในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรคด้านสื่อการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่มีปัญหา	4	18.18	3	6.82	6	6.12	13
มีปัญหา	18	81.82	41	93.18	92	93.88	151	92.07
ปัญหาคือ								
1. ครูไม่สนใจใช้สื่อการเรียนการสอน	12	54.55	18	40.71	40	40.82	70	42.68
2. ครูไม่มีความรู้เพียงพอในการผลิตและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน	11	50.00	19	43.18	49	50.00	79	48.17
3. ครูขาดความคิดสร้างสรรค์ในการดัดแปลงวัสดุท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน	15	68.18	22	50.00	62	63.26	99	60.37
4. ผู้บริหารไม่ได้จัดทำโครงการใช้งบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอนไว้ชัดเจน	6	27.27	11	25.00	19	19.39	36	21.95
5. ไม่มีงบประมาณเพียงพอสนองตอบความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครู	6	27.27	12	27.27	47	47.96	65	39.63
6. ไม่มีสถานที่เก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	6	27.27	14	31.82	24	24.49	44	26.83
7. ที่ตั้งของโรงเรียนไม่สะดวกในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนบางอย่างที่จำเป็นต้องใช้	2	9.09	6	13.64	34	34.69	42	25.61

• ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคด้านการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งสื่อการเรียนการสอนมาให้ล่าช้ากว่ากำหนด	1	4.55	6	13.64	24	24.49	31	18.90
9. ไม่มีข้อมูลด้านความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครู	5	22.73	10	22.73	12	12.24	27	16.46
10. ไม่มีเจ้าหน้าที่บริการสื่อการเรียนการสอนแก่ครู	7	31.82	13	29.55	28	28.57	48	29.27
11. ปัญหาอื่น ๆ								
- ครูไม่มีเวลาพอในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	1	1.02	1	0.61

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.82 ปัญหาเกี่ยวกับ ครูขาดความคิดสร้างสรรค์ในการดัดแปลงวัสดุท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมา ได้แก่ ครูไม่สนใจใช้สื่อการเรียนการสอน และครูไม่มีความรู้เพียงพอในการผลิตและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน นั้นใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และ 50.00 ตามลำดับ ปัญหาและอุปสรรคที่ประสบน้อยที่สุด คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งสื่อการเรียนการสอนมาให้ล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.18 ปัญหาเกี่ยวกับ ครูขาดความคิดสร้างสรรค์ในการดัดแปลงวัสดุท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ได้แก่ ครูไม่มีความรู้เพียงพอในการผลิตและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน และครูไม่สนใจใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.18 และ 40.91 ตามลำดับ ปัญหาและอุปสรรคที่ประสบน้อยที่สุดคือ ที่ตั้งของโรงเรียนไม่สะดวกในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน บางอย่างที่ต้องจำเป็นต้องใช้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งสื่อการเรียนการสอนมาให้ล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 13.64 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.88 ปัญหาเกี่ยวกับ ครูขาดความคิดสร้างสรรค์ในการดัดแปลงวัสดุท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.26 รองลงมา ได้แก่ ครูไม่มีความรู้เพียงพอในการผลิตและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน ไม่มีงบประมาณเพียงพอสนองตอบความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครู และครูไม่สนใจใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 47.96 และ 40.82 ตามลำดับ ปัญหาและอุปสรรคที่ประสบน้อยที่สุด คือ ไม่มีข้อมูลด้านความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 12.24 สำหรับปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ได้แก่ ครูไม่มีเวลาพอในการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 1.02



เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 92.07 ปัญหาเกี่ยวกับ ครูขาดความคิดสร้างสรรค์ในการตัดแปลงวัสดุท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.37 รองลงมาได้แก่ ครูไม่มีความรู้เพียงพอในการผลิตและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน และครูไม่สนใจใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.17 และ 42.68 ตามลำดับ ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่ระสบน้อยที่สุด คือ การไม่มีข้อมูลด้านความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 16.64 สำหรับปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ได้แก่ ครูไม่มีเวลาพอในการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 0.61



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านภาระอำนวยการอำนวยความสะดวกและบริการด้านอื่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรคการอำนวยความสะดวกและบริการด้านอื่น	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่มีปัญหา	7	31.82	7	15.91	14	14.29	28
มีปัญหา	15	68.18	37	80.09	84	85.71	136	82.93
ปัญหาคือ								
1. ไม่มีบุคลากรเพียงพอรับผิดชอบวางแผนการอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ	8	36.36	20	45.45	34	34.69	62	37.80
2. ไม่มีเจ้าหน้าที่จัดระบบข้อมูลสารสนเทศทำให้บริการข้อมูลข่าวสารครูล่าช้า	6	27.27	12	27.27	29	29.59	47	28.66
3. ไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ	8	36.36	17	38.64	41	41.84	66	40.24
4. อาคารสถานที่และเครื่องมือเครื่องใช้ไม่เพียงพอที่จะอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	12	54.55	12	27.27	32	32.65	56	34.15
5. สถานที่ไม่อำนวยในการให้บริการแก่ครู ด้านการพักผ่อนหย่อนใจ การเล่นกีฬา และพบปะสังสรรค์	7	31.82	5	11.36	13	13.26	25	15.24
6. ไม่มีแหล่งวิชาการ หรือสรุปผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อบริการครู	7	31.82	14	31.82	32	32.65	53	32.32

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคการอำนวยความสะดวกและบริการด้านอื่น	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 22		N = 44		N = 98		N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ผู้บริหาร ไม่มีเวลาเพียงพอเพื่อให้ครูปรึกษาหารือเรื่องส่วนตัว	6	27.27	5	11.36	13	13.26	24	14.63
8. ผู้บริหารขาดเทคนิคและทักษะในการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู	6	27.27	11	25.00	20	20.41	37	22.56
9. ผู้บริหารไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนเป็นปัจจุบัน	2	9.09	4	9.09	9	9.18	15	9.15
10. ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง เพื่อสนองตอบหลักสูตร	3	13.64	7	15.91	26	26.53	36	21.95
11. ปัญหาอื่น ๆ								
- อุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกชำรุดเสียหาย	-	-	-	-	1	1.02	1	0.61

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย




จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการด้านอื่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการด้านอื่น มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.18 ปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และเครื่องมือเครื่องใช้ ไม่เพียงพอที่จะอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาได้แก่ ไม่มีบุคลากรเพียงพอรับผิดชอบวางแผนการอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ และไม่มิงงบประมาณเพียงพอในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.36 เท่ากัน ปัญหาและอุปสรรคที่ประสบน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการด้านอื่น มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.09 ปัญหาเกี่ยวกับการไม่มีบุคลากรเพียงพอรับผิดชอบวางแผนการอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาได้แก่ ไม่มิงงบประมาณเพียงพอในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ และไม่มีแหล่งวิชาการหรือสรุปผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อบริการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 38.64 และ 31.82 ตามลำดับ ปัญหาและอุปสรรคที่ประสบน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการด้านอื่น มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.71 ปัญหาเกี่ยวกับการไม่มิงงบประมาณเพียงพอในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.84 รองลงมาได้แก่ ไม่มีบุคลากรเพียงพอรับผิดชอบวางแผนการอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 34.69 ปัญหาและอุปสรรคที่ประสบน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 9.18 สำหรับปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ได้แก่ อุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกชำรุดเสียหาย คิดเป็นร้อยละ 1.02

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านการอำนวยความสะดวก และบริการด้านอื่น มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.93 ปัญหาเกี่ยวกับ ไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.24 รองลงมาได้แก่ ไม่มีบุคลากรเพียงพอรับผิดชอบวางแผน การอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่และเครื่องมือเครื่องใช้ไม่เพียงพอที่จะอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และไม่มีแหล่งวิชาการหรือสรุปผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อบริการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 37.80 34.15 และ 32.32 ตามลำดับ ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่ประสบน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 9.15 สำหรับปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ได้แก่ อุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกชำรุดเสียหาย คิดเป็นร้อยละ 0.61



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรคด้านการประเมินผล	ขนาดใหญ่ N = 22		ขนาดกลาง N = 44		ขนาดเล็ก N = 98		รวม N = 164	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่มีปัญหา	7	31.82	11	25.00	17	17.35	35
มีปัญหา	15	68.18	33	75.00	81	82.65	129	78.66
ปัญหาคือ								
1. ผู้บริหารไม่มีความเข้าใจเพียงพอในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน	5	22.73	11	25.00	13	13.26	29	17.68
2. ครูไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรในการให้ข้อมูลเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน	10	45.45	14	31.82	24	24.49	48	29.27
3. ไม่มีผู้ชำนาญการประเมินผลรับผิดชอบในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	8	36.36	12	27.27	45	45.92	65	39.63
4. ขาดงบประมาณดำเนินการในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน	2	9.09	2	4.55	20	20.41	24	14.63
5. ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	13	59.09	13	29.55	56	57.14	82	50.00
6. ผู้บริหารไม่ได้มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	-	-	6	13.64	8	8.16	14	8.54
7. ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลไม่เป็นปัจจุบัน	5	22.73	13	29.55	38	38.78	56	34.15
8. ผู้บริหารไม่ได้นำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลปรับปรุงงาน	4	18.18	12	27.27	16	16.33	32	19.51
9. ปัญหาอื่น ๆ								
- งานอื่นมากเกินไปไม่มีเวลาเพียงพอในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	-	-	-	-	2	2.04	2	1.22



จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านการประเมินผล มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.18 ปัญหาเกี่ยวกับ การขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการประเมินผลการปฏิบัติงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาได้แก่ ครูไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรในการให้ข้อมูลเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน และไม่มีผู้ชำนาญด้าน การประเมินผลรับผิดชอบในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 45.45 และ 36.36 ตามลำดับ สำหรับผู้บริหารไม่ได้มอบหมายงานให้รับผิดชอบในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ไม่เป็นปัญหาสำหรับผู้บริหารเลย

โรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านการประเมินผล มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.00 ปัญหาเกี่ยวกับ ครูไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรในการให้ข้อมูล เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.82 รองลงมาได้แก่ ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และระบบการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการประเมินผลไม่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 29.55 เท่ากัน ปัญหาและอุปสรรคที่ ประสบน้อยที่สุดคือ ขาดงบประมาณดำเนินการในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็น ร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านการประเมินผล มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.65 ปัญหาเกี่ยวกับการขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้ชำนาญด้าน การประเมินผลรับผิดชอบในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และระบบการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการประเมินผลไม่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 45.92 และ 38.78 ตามลำดับ ปัญหาและอุปสรรคที่ประสบน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารไม่ได้มอบหมายงานให้รับผิดชอบ ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 8.16 สำหรับปัญหาและอุปสรรคด้านอื่น ๆ ได้แก่ มีงานอื่นมากเกินไปไม่มีเวลาเพียงพอในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 2.04

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน  
ด้านการประเมินผล มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 78.66 ปัญหาเกี่ยวกับการขาดเครื่องมือที่มี  
คุณภาพในการปฏิบัติงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ ไม่มีผู้ชำนาญด้าน  
การประเมินผลรับผิดชอบในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูล  
เกี่ยวกับการประเมินผลไม่เป็นปัจจุบัน และครูไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรในการให้ข้อมูล  
เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 39.63 34.15 และ 29.27 ตามลำดับ  
ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่ประสบน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารไม่ได้มอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบใน  
การประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 8.54 สำหรับปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ที่  
ประสบได้แก่งานอื่นมากเกินไป ไม่มีเวลาเพียงพอในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็น  
ร้อยละ 1.22



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย