

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการฝึกงานของนักศึกษา สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อนำเสนอเกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 กลุ่มตัวอย่างใช้สัมภาษณ์ในชั้นศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดคุณลักษณะย่อยขององค์ประกอบของการฝึกงานของนักศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 40 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 8 คน อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ ได้แก่หัวหน้าคณะวิชาช่างโยธา หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง และอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 12 คน วิศวกรหรือผู้ควบคุมงานขณะนักศึกษาฝึกงาน จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง

(Purposive Sampling)

- 1.2 ประชากร ใช้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 341 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 16 คน อาจารย์ผู้สอนแผนกวิชาช่างก่อสร้าง 63 คน วิศวกรหรือผู้ควบคุมงานในสถานประกอบการ 20 คน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกงานมาแล้วเมื่อเดือนเมษายน 2528 242 คน รวม 341 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมดไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือในการวิจัย เครื่องมือในการวิจัย มี 2 ชนิด คือ

2.1 แบบสัมภาษณ์ ใช้สำหรับกลุ่มตัวอย่าง

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็น ใช้สำหรับประชากรทั้งหมด

3. เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง และการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามจากประชากรทั้งหมด โดยขอความร่วมมือจากกรมอาชีวศึกษา แจกแบบสอบถามให้กับวิทยาลัยเทคนิคทั้ง 4 แห่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร คือ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี วิทยาลัยเทคนิคคลองเมือง วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม และวิทยาลัยเทคนิคคูสิต โดยผู้วิจัยไปแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองได้ แบบสอบถามคืน จำนวน 323 ชุด จากจำนวนที่แจกไปทั้งหมด 341 ชุด หรือได้ร้อยละ 94.72

4. วิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์โดยจัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ ความสำคัญของคุณลักษณะย่อยในแต่ละองค์ประกอบของการฝึกงาน

4.2 ข้อมูลจากการศึกษาความคิดเห็นของประชากรทั้งหมด โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแต่ละรายการ ประเมิน เพื่อพิจารณาว่า รายการประเมินรายการใดสามารถนำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาได้มากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาคัดเลือกรายการ ประเมินที่มีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 ซึ่งหมายความว่าประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ แน่ใจว่ารายการประเมินนั้นมีความจำเป็นต้องประเมิน ที่จะนำรายการนั้น ๆ ไปใช้ เป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาต่อไป

สำหรับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ส่วน ความคิดเห็นในการให้น้ำหนักความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบของการฝึกงานนั้น วิเคราะห์หาค่าร้อยละจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อนำไปกำหนดน้ำหนัก คะแนนของเกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาต่อไป

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการฝึกงานของนักศึกษา เพื่อกำหนดคุณลักษณะย่อยของแต่ละองค์ประกอบ จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างสรุปได้ดังนี้

1.1 องค์ประกอบการฝึกงานด้านความรู้ความสามารถและทักษะกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญคุณลักษณะย่อยในเรื่อง แบบที่ใช้ในการก่อสร้าง ในลำดับแรก และรองลงมา ได้แก่ วัสดุงานก่อสร้าง การประมาณราคา การสำรวจ การจัดการงานก่อสร้าง งานคอนกรีต เสริมเหล็ก เครื่องมือและเครื่องจักร งานระบบภายในอาคาร งานตกแต่งอาคาร การทดสอบในงานก่อสร้าง โครงการสร้างอาคาร ความปลอดภัยในงานก่อสร้าง และการเขียนรายงานการก่อสร้าง ตามลำดับ

1.2 องค์ประกอบด้านปริมาณและคุณภาพของงาน กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญคุณลักษณะย่อยในเรื่องปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายในลำดับแรก และรองลงมาได้แก่ ความถูกต้องของงาน และระยะเวลาทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ตามลำดับ

1.3 องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพส่วนตัว กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญ คุณลักษณะย่อยในเรื่องวินัย ในลำดับแรก และรองลงมาได้แก่ การเป็นผู้นำมนุษยสัมพันธ์ การปรับปรุงงาน และปรับปรุงตนเอง ความรับผิดชอบ และอุปนิสัย เป็นลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.1 ประชากรทั้งหมด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการฝึกงาน ด้านความรู้ความสามารถทักษะ ระบุชี้แจงว่าคุณลักษณะย่อยนั้น ๆ จำเป็นต้องประเมินผล จำนวน 28 รายการ รายการประเมินผลการฝึกงานมีค่าเฉลี่ย ระหว่าง 2.51 - 3.00 แสดงว่าความคิดเห็นของประชากรส่วนใหญ่เห็นด้วยกับรายการประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา

2.2 ประชากรทั้งหมด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการฝึกงานด้านปริมาณและคุณภาพของงาน ระบุชี้แจงว่าคุณลักษณะย่อยนั้น ๆ มีความจำเป็นต้องประเมินผล จำนวน 4 รายการ รายการประเมินผลการฝึกงานมีค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.00 แสดงว่าความคิดเห็นของประชากรส่วนใหญ่เห็นด้วยกับรายการประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา

2.3 ประชากรทั้งหมดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการฝึกงาน ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ระบุแน่ใจว่าคุณลักษณะย่อนั้น ๆ จำเป็นต้องประเมินผล จำนวน 18 รายการ รายการประเมินผลการฝึกงานมีค่าเฉลี่ย 2.51-3.00 แสดงว่าความคิดเห็นของประชากรส่วนใหญ่ เห็นด้วยกับรายการประเมินผลที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา

3. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้น้ำหนัก ความสำคัญ ขององค์ประกอบการฝึกงานทั้ง 3 ด้าน

ประชากรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถทักษะ มีความสำคัญมาก และให้น้ำหนักความสำคัญของการประเมินผลการฝึกงาน ร้อยละ 60 องค์ประกอบด้านปริมาณงานและคุณภาพของงาน และ องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ให้น้ำหนักรองลงมา คือ ร้อยละ 20 เท่ากัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของประชากรทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อรายการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ 2.51 - 3.00 หรือ เกณฑ์แน่ใจว่ารายการนั้น ๆ จำเป็นต้องประเมินผล มีจำนวนถึง 50 ข้อจาก 67 ข้อ แสดงว่ารายการประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงของสถานประกอบการ และสามารถประเมินผลได้ ในการสร้างรายการประเมินนั้นผู้วิจัยได้แนวทางจากการเอกสาร ตำรา จากแหล่งต่าง ๆ โดยกำหนดองค์ประกอบของการฝึกงานของนักศึกษาเป็น 3 ด้านด้วยกัน คือ ด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ ด้านปริมาณและคุณภาพของงาน และด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ซึ่งสอดคล้องกับสิ่งที่ควรนำมาพิจารณาในการประเมินผลการปฏิบัติงาน (สวัสดีสุนทรรังษี (2517 : 54) คือ ความรู้เกี่ยวกับงาน ความชำนาญและความถูกต้องแน่นอน ความสนใจและความรู้สึกรับผิดชอบต่องาน และข้อกำหนดที่ควรประเมินผลในการปฏิบัติงานขององค์การสหประชาชาติ (วัฒนา สุตรสุวรรณ 2521 : 220)

คือ ความสามารถในการปฏิบัติงานวัดได้จาก ความรู้ความชำนาญ ประสบการณ์
คุณภาพและปริมาณงาน วัดได้จากความถูกต้อง เรียบร้อย และจำนวนชิ้นงาน
ความสามารถทำงานได้โดยอิสระ หรืออยู่ในการควบคุมเล็กน้อย มนุษย์สัมพันธ์
การตรงต่อเวลา ตลอดจนการแสดงออกของผู้ปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังมีการประเมินผล
การปฏิบัติงานในเรื่องอื่น ๆ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2521 : 229) คือ
ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับงาน เป็นความรู้ความเข้าใจหลักและวิธีการ การ
อุทิศตนทำงานด้วยความตั้งใจ ปริมาณและคุณภาพงาน เป็นความมานะและความ
ถูกต้องของงาน มนุษย์สัมพันธ์ และความสม่ำเสมอในการทำงาน

2. พิจารณารายการประเมินของแต่ละองค์ประกอบของการปฏิบัติงาน ซึ่ง
ผู้วิจัยได้ยึด แนวทางจากผลวิเคราะห์การสัมภาษณ์ของคุณลักษณะย่อยของแต่ละ
องค์ประกอบ ดังนี้

2.1 จากการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของประชากรที่มีต่อรายการ
ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ในด้านความรู้ความสามารถทักษะ มีค่าเฉลี่ย
2.51-3.00 หรือเกณฑ์แน่ใจว่ารายการนั้น ๆ จำเป็นต้องประเมินจำนวน 28 ข้อ จาก
39 ข้อ จะเห็นว่าแบบที่ใช้ในการก่อสร้างเป็นเรื่องสำคัญอันดับแรกเพราะแบบแปลน
ที่ใช้ก่อสร้างอาคารใด ๆ นั้นเป็นแนวทางและข้อกำหนดหรือจุดหมายหลักของงาน
ผู้ทำการก่อสร้างจะต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามแบบรูปรายการทุกประการ และผู้ควบคุมงาน
จำเป็นจะต้องควบคุมงานนั้น ๆ ให้เป็นไปตามแบบรูปรายการด้วยเช่นกัน ดังนั้น ผู้
ควบคุมงานก่อสร้างจะต้องมีความรู้เรื่องแบบแปลนและรายการประกอบแบบก่อสร้าง
อย่างละเอียด (การเคหะแห่งชาติ 2527 : 4) ลำดับรองลงมาคือ เรียงของการ
ประมาณราคางานก่อสร้าง ซึ่งเป็นงานสำคัญงานหนึ่งเพราะการประมาณราคา จะทำให้
ทราบค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้สำหรับโครงการนั้น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลของเจ้า
ของงานในการพิจารณาค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ตลอดจนเตรียมหาแหล่งเงินทุน และเป็น
ข้อมูลของผู้ทำการก่อสร้าง เพื่อเสนอราคารับเหมาก่อสร้าง ดังนั้นการประมาณราคา
ก่อก่อสร้างมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจก่อสร้าง
ตั้งแต่เจ้าของงาน สถาปนิกวิศวกร ตลอดจนผู้รับเหมาก่อสร้าง ทั้งในด้านการ

กำหนดวงเงินค่าก่อสร้าง การเสนอราคาค่าก่อสร้างการกำหนดวงเงินค่าก่อสร้าง และการเปลี่ยนแปลงแก้ไข เพิ่ม-ลดงานในขณะก่อสร้าง (วินิต ช่อวิเชียร 2528 : 3) จะเห็นได้ว่ารายการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด(ค่าเฉลี่ย 2.51-3.00) ทุกข้อสามารถนำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาต่อไปได้

2.2 จากการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของประชากรที่มีต่อรายการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาคำนวณปริมาณและคุณภาพของงาน มีค่าเฉลี่ย 2.51-3.00 หรือเกณฑ์ แม้ใจว่ารายการนั้น ๆ จำเป็นต้องประเมิน จำนวน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ จะเห็นว่า "ผลงานที่ได้รับมอบหมายมีความถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด และปฏิบัติงานได้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง เหตุเพราะในวงการอุตสาหกรรมการก่อสร้างนั้น คือ รูปแบบรายการเป็นเรื่องสำคัญมากที่สุด ผู้ปฏิบัติงานจะต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามรูปแบบทุกประการ ถ้าปฏิบัติงานผิดไปจากรูปแบบที่วางงานนั้นไม่เป็นไปตามข้อกำหนด จะต้องมีการแก้ไขใหม่ ห่วงงวนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดก็เป็นเรื่องสำคัญมากเช่นกัน เพราะถ้าไม่เสร็จ ความระยะเวลาที่กำหนดไว้ถือว่าผิดสัญญา ผู้รับงานจะต้องถูกปรับ หรือถูกสั่งเลิกสัญญา และยังทำความเสียหายให้กับเจ้าของงานด้วย ทั้งนี้เพราะงานธุรกิจก่อสร้างมี "เวลา" เป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องนำมาพิจารณาควบคู่กันไปด้วยทุกครั้ง (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2524 : 155)

2.3 จากการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของประชากรที่มีต่อรายการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา คำนวณคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย 2.51-3.00 หรือเกณฑ์แม้ใจว่ารายการนั้น ๆ จำเป็นต้องประเมินผล จำนวน 18 ข้อ จาก 23 ข้อ จะเห็นว่า เรื่อง วินัย ลักษณะการเป็นผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยระดับสูง เหตุเพราะ วินัยเป็นระเบียบแบบแผนและข้อบังคับ ซึ่งเป็นหลักในการปฏิบัติงานขององค์กรทุกองค์กร เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเจริญและประสิทธิภาพแห่งองค์กรนั้น (การเคหะแห่งชาติ 2523 : 17) ส่วนลักษณะผู้นำนั้นเป็นความสามารถของผู้ปฏิบัติงานในการริเริ่มงานโดยผู้บังคับบัญชาไม่ต้องสั่งหรือแนะนำ

และสามารถหาวิธีการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนมีการเสนอแนะ
ที่ดี มนุษย์สัมพันธ์เป็นความสามารถในการเข้ากับผู้อื่น ได้รับความรักใคร่และเชื่อถือ
จากบุคคลอื่น ความสนใจสนับสนุนหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่วนรวม (มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช 2521 : 225)

3. จากการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของในการให้หน้าหนักความสำคัญของ
ประชากรที่มีต่อองค์ประกอบการฝึกงานทั้ง 3 ด้านนั้น องค์ประกอบด้านความรู้ความ
สามารถอยู่ในอันดับแรกคิดเป็นร้อยละ 60 แสดงว่าความรู้ความสามารถและทักษะ
เป็นเรื่องสำคัญมากที่สุด สำหรับผู้ปฏิบัติงานในธุรกิจก่อสร้าง ส่วนองค์ประกอบด้านปริมาณ
และคุณภาพของงาน และบุคลิกภาพส่วนตัว มีอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 20
เท่ากัน

4. จากการวิจัยพบว่า เกณฑ์การประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา
ควรเน้นในเรื่องความรู้ความสามารถและทักษะเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ เรื่อง
ปริมาณและคุณภาพของงาน และบุคลิกภาพส่วนตัว ข้อค้นพบนี้แสดงเกณฑ์ที่ต่างจาก
เกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานที่ใช้ในปัจจุบันของแต่ละวิทยาลัย ซึ่งเน้นเฉพาะด้าน
บุคลิกภาพส่วนตัวเพียงด้านเดียว การให้ความสำคัญในการประเมินผลการฝึกงาน
โดยเน้นด้านบุคลิกภาพส่วนตัว นั้นอาจมีจุดอ่อนเกี่ยวกับรายการที่ใช้ประเมินไม่ชัดเจน
และมักขึ้นอยู่กับความรู้สึกส่วนตัวของผู้ประเมินที่มีต่อนักศึกษา อันจะส่งผลให้ ผลการ
ประเมินการฝึกงานของนักศึกษา ค่อยในความเป็นปรนัย ความเที่ยงและความตรงทาง
การวัดผล ซึ่งมีผลโดยตรงต่อความยุติธรรมของผลการประเมิน

ขอเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบในการผลิตนักศึกษา

การส่งนักศึกษาออกฝึกตามสถานประกอบการเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง
สำหรับการศึกษาระดับวิชาชีพ เพราะนักศึกษาที่ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติจากสถานศึกษา
เพียงอย่างเดียวยังขาดประสบการณ์จริงอีกมาก ซึ่งประสบการณ์นี้นักศึกษาจะได้
รับประสบการณ์ตรงจากโรงงานอุตสาหกรรม หรือสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูน
ความสามารถและทักษะในวิชาชีพ และทำให้ผู้จบหลักสูตรสนองตอบกับความต้องการ

ของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง ด้วยเหตุนี้คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดเป็นแนวนโยบาย เป้าหมายของการอาชีวศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 5 ดังนี้

1. ให้สถานศึกษาหาทางร่วมมือกับวงการธุรกิจอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ เอกชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษา ฝึกงานและสนองความต้องการซึ่งกันและกัน

หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านอาชีวศึกษา เช่น กรมอาชีวศึกษา จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่มวิชาการฝึกงานไว้ในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้ให้นักศึกษาทุกคนต้องผ่านการฝึกงาน จึงจะจบหลักสูตร แต่ระบบการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษายังไม่ส่งเสริมกับเป้าหมายอย่างแท้จริง กล่าวคือ ผลการฝึกงานเป็นแบบ ผ่านและไม่ผ่าน ดังนั้นจึงควรมีการปรับปรุงระบบการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาเสียใหม่ โดยกำหนดระดับคะแนนให้กับวิชาฝึกงาน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีความตั้งใจในการฝึกงานมากขึ้น อันจะทำให้เกิดประสิทธิภาพหลังจากจบการศึกษาแล้ว

อีกประการหนึ่งเพื่อประโยชน์ของการฝึกงานได้ผลตามวัตถุประสงค์ กรมที่เกี่ยวข้องควรกำหนดนโยบาย ให้วิทยาลัยในสังกัดที่ส่งนักศึกษาออกฝึกงานทุกแผนกวิชาได้มีเกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มคุณภาพของนักศึกษา หลังจากสิ้นสุดการฝึกงานแล้ว โรงงานอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ

สถานประกอบการต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงานนั้น มักจะมีงานที่ให้นักศึกษาฝึกงานแตกต่างกัน การนำเกณฑ์ประเมินผลไปใช้จึงขึ้นอยู่กับสภาพการทำงานของแต่ละสถานที่ บางสถานประกอบการจะมีงานเฉพาะของตัวเอง ดังนั้น คณะกรรมการของแต่ละสถานประกอบการจึงไม่จำเป็นต้องเท่ากัน สถานประกอบการได้มีงานให้นักศึกษาฝึกวิชาใด ก็ให้คะแนนในแต่ละวิชานั้น ๆ โดยไม่ต้องคำนึงถึงการประเมินผลรายการอื่น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

1. ควรมีการวิจัยเพื่อตรวจสอบองค์ประกอบของการฝึกงาน เพื่อศึกษารายการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา เพื่อหาความเชื่อมั่นที่สูงขึ้นต่อไป

2. ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการฝึกงานของนักศึกษา มีหลายเขตการศึกษา และหลายแผนกวิชา จึงขอเสนอแนะให้มีการวิจัยเพื่อศึกษา และสร้างเกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษาอื่น ๆ และเห็นควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาและสร้างเกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ ต่อไป

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย