

ผลของการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงตัว ร ล ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 2 ที่ฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา



นางสาว อนุทัย ไวจนวิภาค

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


ISBN 974-578-693-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017868.117310333

RESULTS OF REMEDIAL READING IN R):-, L):- PRONUNCIATION IN SOUND

LABORATORY OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS



Miss Anutai Rojanavipart

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirments

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

1991

ISBN 974-578-693-4



อนุทัย ไวจนวิภาต : ผลของการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงตัว ร ล ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา (RESULTS OF REMEDIAL READING IN R):-, L):- PRONUNCIATION IN SOUND LABORATORY OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ประคอง สุทตสาร, 198 หน้า.  
ISBN 974-578-693-4.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงตัว ร ล ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา ตัวอย่างประชากรได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจงคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2533 จำนวน 30 คนที่มีข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงตัว ร ล เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นคือ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงตัว ร ล แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงตัว ร ล ที่ใช้ก่อนและหลังการฝึกอ่าน แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา และแผนการสอน 25 แผนสำหรับฝึกการอ่านออกเสียงตัว ร ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงตัว ร ล กับเกณฑ์ร้อยละ 75 และวิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนแบบนี้โดยคำนวณค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงตัว ร ล ที่ฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงตัว ร ล สูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจ และสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา และเห็นว่าได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตัว ร ล มากยิ่งขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าการให้มีการจัดกิจกรรมเช่นนี้อีกในวิชาภาษาไทย และในวิชาอื่นๆ ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา  
ปีการศึกษา 2533.....

ลายมือชื่อนิสิต ..... *อนุทัย ไวจนวิภาต*  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... *ประคอง สุทตสาร*



ANUTAI ROJANAVIPART : RESULTS OF REMEDIAL READING IN R):-, L):-  
PRONUNCIATION IN SOUND LABORATORY OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS.  
THESIS ADVISOR:ASST.PROF. PRAKONG SUTHASARN, 198 PP.  
ISBN 974-578-693-4.

The purpose of this research was to study the results of remedial reading in R):-, L):- pronunciation of prathom sukka two students practicing in the sound laboratory in Chulalongkorn University Demonstration School (Elementary). The samples were 30 purposive sampling prathom sukka two students who were handicapped in R):-, L):- pronunciation in acedemic year of B.E. 2533. The researcher's constructed instruments were the R):-, L):- reading test, a pre-post achievement test in reading R):-, L):- pronunciation, evaluative scale for evaluating students' satisfaction in learning in the sound laboratory and 25 lesson plans for practicing in the sound laboratory. The achievement scores were analyzed by means of t-test, comparing students' scores with criterion score (75%). The students' satisfaction data were analyzed by using percentage.

The research finding were as follows:

1. Reading achievement in R):-, L):- pronunciation of students was higher than the criterion score at .05 level of signficance.

2. Most of the students were satisfied and enjoyed to participate the activities in the sound laboratory. They also responsed that learning in the sound laboratory provided them more opportunity to practise reading R):-, L):- pronunciation. Most of them proposted that these activities should be held in the Thai-language subject and others.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2533.....

ลายมือชื่อนิติ ..... อนัญญิ โจนวิพาร์ท  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... ปราชญ์ สุธาสร์น  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงอย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาของคณาจารย์หลายท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุธอสสาร อาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจน ศาสตราจารย์อำเภอ สุจิตกุล ประธานกรรมการ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วรสุม บุษปะไวโรจน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้วิทยานิพนธ์นี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสริมศรี หอกิมาวรรกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาสนีย์ วรรณิเวชศิลป์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาดา ไกรศุภมิตร ในการพัฒนาเครื่องมือให้มีคุณภาพสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่ อาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อาจารย์ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษา ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) รวมทั้ง ขอบใจนักเรียนทั้ง 30 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวก ในการวิจัยด้วยดีตลอดมา

ขอขอบคุณน้ำใจจากอาจารย์ทั้งที่ ๆ น้อง ๆ และเพื่อน ๆ ทุกคน รวมทั้งคนอื่นทุกคน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้กำลังใจมาโดยตลอด

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือ มาโดยตลอด

อนุทิน ไวจนวิภาค



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1    บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อดกลงเบื้องต้น.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
2    ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	13
1. การสอนซ่อมเสริม.....	14
1.1 ความหมายของการสอนซ่อมเสริม.....	14
1.2 ประเภทของการสอนซ่อมเสริม.....	16
1.3 จุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริม.....	17
1.4 วิธีสอนซ่อมเสริม.....	19
1.5 ขั้นตอนในการสอนซ่อมเสริม.....	20



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2. การอ่าน และการอ่านออกเสียง.....	24
2.1 ความหมายของการอ่าน.....	24
2.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน.....	25
2.3 ประเภทของการอ่าน.....	27
2.4 การอ่านออกเสียง.....	27
2.5 จุดมุ่งหมายของการอ่านออกเสียง.....	28
2.6 ความสำคัญของการอ่านออกเสียง.....	29
2.7 ข้อดีของการอ่านออกเสียง.....	29
2.8 ข้อควรคำนึงถึงในการอ่านออกเสียง.....	31
2.9 วิธีสอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ.....	33
2.10 การอ่านออกเสียงคำที่ใช้อักษรควบกล้ำ ร ล ว.....	33
2.11 ปัญหาในการอ่านออกเสียง.....	34
2.12 วิธีแก้ไขการออกเสียงคำที่ใช้ ร ล ว ไม่ชัด.....	37
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....	40
3.1 ความหมายของห้องปฏิบัติการทางภาษา.....	40
3.2 บทบาทของห้องปฏิบัติการทางภาษา.....	41
3.3 องค์ประกอบในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....	43
3.4 การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....	45
3.5 วิธีเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา.....	45
3.6 หลักในการทำบทเรียน.....	46
3.7 การเลือกและการเตรียมบทเรียน.....	48
3.8 ประโยชน์ของห้องปฏิบัติการทางภาษา.....	49
3.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53



สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	60
วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
กลุ่มตัวอย่าง.....	60
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
4	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
5	79
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
รายการอ้างอิง.....	102
ภาคผนวก.....	94
ภาคผนวก ก. ....	95
ภาคผนวก ข. ....	97
ภาคผนวก ค. ....	156
ภาคผนวก ง. ....	162
ภาคผนวก จ. ....	165
ภาคผนวก ฉ. ....	182
ประวัติผู้เขียน.....	200

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 คำเฉลยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่าน ออกเสียงตัว ร ล ก่อนการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา จำแนกตามประเภทของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล.....	73
2 คำเฉลยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่าน ออกเสียงตัว ร ล หลังการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา จำแนกตามประเภทของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล.....	74
3 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงตัว ร ล ของนักเรียนกับ เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียง ตัว ร ล กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนทั้งหมด จำแนกตาม ประเภทของการอ่านออกเสียงตัว ร ล .....	75
4 จำแนกและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความพึงพอใจต่อการเรียน ในห้องปฏิบัติการทางภาษา.....	76
5 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงตัว ร ล จำแนกตามประเภท การอ่านก่อนการทดลองสอน.....	183
6 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงตัว ร ล จำแนกตามประเภท การอ่านหลังการทดลองสอน.....	186
7 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว ก่อนการทดลองสอนกับหลังการ ทดลองสอนและ เกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม.....	189

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๘	เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ ก่อนการทดลองสอนกับหลัง การทดลองสอบและเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม.....	191
๙	เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว ก่อนการทดลองสอนกับหลัง การทดลองสอนและเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม.....	193
10	เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ก่อนการทดลองสอนกับหลัง การทดลองสอนและเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม.....	195
11	ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านออกเสียงตัว ร ล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	197

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย