



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเทคนิคเดลฟาย

ในบทนี้เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแยกการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแบบปลายเปิด (สัมภาษณ์) และจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติม โดยนำเสนอความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในลักษณะของข้อความซึ่งจะนำเสนอในเรื่องต่อไปนี้

1. สภาพและปัญหาพื้นฐานโดยทั่ว ๆ ไปของจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.1 สภาพและปัญหาทางการเมืองการปกครอง

1.2 สภาพและปัญหาทางด้านสังคม

1.2.1 ศาสนา

1.2.2 วัฒนธรรมนิยม วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อ

1.2.3 ภาษา

1.2.4 เศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ

1.2.5 ด้านความมั่นคงปลอดภัย

2. สภาพและปัญหาทางการศึกษา

3. สภาพและปัญหาทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ส่วนที่ 2 เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามรอบที่ 3 ของเทคนิคเดลฟาย โดยวิเคราะห์เป็นข้อกระทงหรือข้อความแล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของลำดับข้อกระทงหรือข้อความที่เรียงลำดับจากคำมัยฐานสูงสุดลงมาโดยพิจารณาคำของพิสัยระหว่างควอไทล์ และผลต่างระหว่างคำฐานนิยมกับคำมัยฐานประกอบแล้วนำเสนอในรูปของตารางแสดงข้อกระทงหรือข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องและไม่สอดคล้องกัน ว่ามีความเป็นไปได้มากหรือน้อย โดยแบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์หาปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพิจารณาจากข้อ 1-10 ซึ่งประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ความหมายของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
2. บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
3. นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
4. จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
5. หลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
6. บทบาทของผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
7. บทบาทของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
8. กระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
9. การวัดและการประเมินผลในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
10. การบริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

จากองค์ประกอบทั้ง 10 ข้อนี้ จะใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์หาปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ว่ามีแนวโน้มไปทางลัทธิใด-ลัทธิหนึ่งหรือมากกว่าหนึ่งลัทธิ, โดยแบ่งปรัชญาการศึกษาออกเป็น 2 กลุ่มคือ

1. กลุ่มอนุรักษนิยม (Conservative View) แบ่งเป็น 2 สาขาใหญ่ ๆ คือ
  - 1.1 ปรัชญาการศึกษาสาขาสารัตถนิยม (Essentialism)
  - 1.2 ปรัชญาการศึกษาสาขานิรันดรนิยม (Perennialism)
2. กลุ่มเสรีนิยม (Liberal View) แบ่งเป็น 2 สาขาใหญ่ ๆ คือ
  - 2.1 ทิพัฒนาการนิยม (Progressivism)
  - 2.2 ปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)

ตอนที่ 2 เป็นส่วนที่วิเคราะห์ความคิดเห็นที่ได้จากเทคนิคเดลฟายจากรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ เป็นข้อความเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเป็นข้อเสนอแนะซึ่งประกอบด้วยหัวข้อดังนี้

- 1.1 คุณลักษณะและความคาดหวังของโรงเรียนและสังคมต่อผู้เรียน

- 1.2 นโยบายของรัฐบาลที่มีต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
- 1.3 ความช่วยเหลือของรัฐบาลต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
- 1.4 การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
- 1.5 ความช่วยเหลือทางด้านบุคลากรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
- 1.6 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดและจากการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 สภาพและปัญหาพื้นฐานทั่วไปของจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลต่อ

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.1 สภาพและปัญหาการเมืองการปกครอง

1.1.1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจัดตั้งขึ้นตามนโยบาย

ทางการเมืองการปกครองและต้องสอดคล้องกับการเมืองการปกครองของชาติ

1.1.2 ชาวไทยมุสลิมบางส่วนมีความรู้สึกที่ตนเองไม่ใช่คนไทยและเรียกตนเองว่าบลาญ ดังนั้นทำให้ปลุกฝังความเป็นคนไทยได้ยาก

1.1.3 การที่ทุกฝ่ายจากผู้ก่อการร้ายโดยเฉพาะใช้ศาสนาเป็นข้ออ้าง ประกอบกับบางส่วนไม่เข้าใจหลักการของศาสนาอย่างแท้จริง ไม่มีเหตุผลจึงเชื่อว่าศาสนาอื่นปกครองตนเองไม่ได้ อาจจะทำให้เกิดปัญหาทางการเมืองการปกครองได้

1.1.4 การที่มีผู้นิยมเรียนต่อสูงขึ้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งจะเป็น โอกาสดีที่ทางรัฐบาลที่จะใช้โรงเรียนหรือการศึกษาแก้ปัญหาการเมืองการปกครองได้

1.1.5 รัฐบาลส่วนกลางและระดับสูงไม่ค่อยรับรู้ปัญหาและได้รับรายงานที่ไม่ค่อยตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงทำการดำเนินการทางการเมืองการปกครองได้ บุคคลที่ทราบสภาพและปัญหาที่แท้จริงเท่านั้นที่จะแก้ปัญหาได้ถูกจุด

1.1.6 การที่ทางรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะฝ่ายปกครองให้ความไว้วางใจและสร้างความไว้วางใจแก่กัน ในจังหวัดภาคใต้ อาจช่วยขจัดปัญหาการเมืองการปกครองได้

1.1.7 นักการเมืองในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีส่วนช่วยสร้างความเข้าใจอันดีในทางการเมืองการปกครอง แต่ในบางครั้งก็ทำให้เกิดปัญหามากขึ้นและยัง

ทำลายภาพพจน์ของข้าราชการประจำด้วย

1.1.8 ข้าราชการที่เป็นไทยมุสลิมจะมีส่วนช่วยพัฒนาความเข้าใจให้แก่ประชาชนชาวไทยมุสลิมในเรื่องการเมืองการปกครองและเลือกเสรีธรรมาภิบาลมากขึ้น

1.1.9 รัฐควรใช้การเมืองให้เป็นประโยชน์เต็มที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้และควรให้ความสำคัญมากกว่าพื้นที่อื่นโดยเฉพาะด้านการเมืองการปกครอง

1.1.10 การที่ทางราชการมีกฎระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลามคือ เป็นการดำเนินนโยบายที่ถูกต้องทางด้านการเมืองการปกครอง

1.1.11 การแก้ปัญหาทางด้านการเมืองระหว่างประเทศที่แทรกแซงเกิดขึ้นในภาคใต้ตามที่ราชการดำเนินการอยู่ในด้านการทูตและการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ นับว่าดำเนินการถูกต้องแล้ว

1.2 สภาพและปัญหาทางค่านิยมแยก ใต้ดังนี้

1.2.1 ศาสนา

1. การที่ทางรัฐบาลเข้าไปยุ่งเกี่ยวในเรื่องศาสนาทำให้เกิดความหวาดระแวงซึ่งกันและกันโดยเฉพาะประชาชนกับเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลและคงจะคลี่คลายลงได้ถ้ากระทำด้วยความบริสุทธิ์ใจต่อกัน

2. มีการนำศาสนาไปเป็นเครื่องมือในการปลุกระดมเพื่อชักชวนในการก่อการร้ายแบ่งแยกดินแดนของขบวนการก่อการร้ายในชนบทห่างไกลแต่มีแนวโน้มว่าจะลดลง

3. เป็นหน้าที่ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับไทยมุสลิมทุกคนที่ต้องเรียนรู้ ขวนขวายหาความรู้ทางโลกและทางศาสนาซึ่งถือปฏิบัติกันทั่วไปของอิสลามทั่วโลก

4. มุสลิมเชื่อว่าศาสนาเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกคนต้องเรียนรู้และสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้เพื่อจะได้เป็นมุสลิมที่ดี โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เป็นสถาบันการศึกษาที่สามารถตอบสนองได้

5. การที่ชาวไทยมุสลิมได้เรียนวิชาศาสนาอิสลามอย่างจริงจังถูกต้องตามหลักการทางศาสนาสามารถจะสร้างความเข้าใจที่ดี และความสงบสุขต่อกันได้มาก

6. ผู้รู้ทางศาสนาอิสลามคือ โค้ะครู เป็นผู้ที่มีความเคารพนับถือและมีฐานะสูงทางสังคมมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้และจะยังคงได้รับค่านิยมนี้ต่อไป

7. ความเชื่อความศรัทธาทางศาสนาอิสลามบางครั้งก็ไม่มีเหตุผลและคำอธิบาย  
เสมอ ไปถึงแม้จะขัดกับหลักการของวิทยาศาสตร์ แต่มุสลิมทุกคนจำเป็นต้องเชื่อและปฏิบัติตาม

8. การเรียนศาสนาอิสลามต้องเข้าใจภาษาอาหรับอย่างแตกฉานเพราะไม่เข้าใจ  
แล้วก็ไม่สามารถเรียนรู้ให้เข้าใจได้อย่างลึกซึ้งและเชี่ยวชาญได้

### 1.2.2 สังคมวัฒนธรรม ประเพณีความเชื่อของจังหวัดชายแดน ภาคใต้

1. ลักษณะของสังคม วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อของจังหวัดชายแดน  
ภาคใต้และของไทยมุสลิมมีส่วนสำคัญต่อการเข้าเรียนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามมาก
2. วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อของชาวไทยมุสลิมส่วนใหญ่จะได้รับอิทธิพล  
มาจากศาสนาอิสลามและศาสนาอิสลามคงจะมีอิทธิพลต่อไป
3. วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ของชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
มีความแตกต่างจากชาวไทยพุทธในพื้นที่และส่วนอื่น ๆ ของประเทศค่อนข้างมากและคงจะมีต่อไป
4. วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อของชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
มีลักษณะคล้ายคลึงกับประเทศมาเลเซียมากกว่าของไทย
5. ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม ประเพณีความเชื่อของไทยมุสลิมในจังหวัด  
ชายแดนภาคใต้จะแตกต่างจากส่วนใหญ่ของชาติทำให้เกิดความรู้สึกว่าเป็นชนกลุ่มน้อยและ  
มีความรู้สึกว่าคนไม่ใช่คนไทยคือเป็นแค่ในนามเท่านั้น แต่มีแนวโน้มว่าจะลดลงความลำค้ำ
6. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้จะเรียนรู้สภาพสังคม วัฒนธรรม ประเพณี  
และความเชื่อในสังคมของเขาก่อนแล้วจึงเริ่มเรียนสังคมไทย ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างกันจาก  
สังคมของเขาพอสมควร และในปัจจุบันและมีแนวโน้มว่าจะยอมรับสังคมภายนอกขึ้นไม่มีค  
ดั่ง เช่นแต่ก่อน
7. ในปัจจุบันชาวไทยมุสลิมจำเป็นต้องศึกษาวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อต่าง ๆ  
ที่เป็นสากล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจำเป็นและต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเพราะสังคมได้  
เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมากและลักษณะ เช่นนี้จะเพิ่มมากขึ้น
8. สังคมไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีแนวโน้มว่าจะเกิดการยอมรับ  
วัฒนธรรม ประเพณีที่เป็นสากลมากขึ้นและยังคงดำเนินต่อไป

### 1.2.3 ด้านภาษา

1. การใช้ภาษามลายูหรือภาษามาเลย์ท้องถิ่นของคนไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้จะมีส่วนและอิทธิพลต่อการเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นอย่างมาก เพราะการเรียนการสอนในโรงเรียนจะใช้ภาษามลายูโดยเฉพาะภาควิชาศาสนาอิสลาม
  2. ไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดน ไม่นิยมพูดและใช้ภาษาไทยโดยเฉพาะในชนบทห่างไกลแคว้นแนวโน้มว่าจะพูดและใช้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะในเค็กรุ่นใหม่
  3. การที่ชาวไทยมุสลิมไม่ยอมพูดภาษาไทย และไม่ยอมใช้ภาษาไทยเป็นอุปสรรคต่อการสื่อสารติดต่อกับสังคมอื่น ๆ และก็ยังคงเป็นอุปสรรคต่อไปแคว้นแนวโน้มว่าจะลดลง
  4. การพูดและการใช้ภาษามลายูจะมีส่วนต่อการเป็นพวกเดียวกันทำให้มีความรู้สึกที่แตกต่างจากคนส่วนใหญ่ของชาติที่พูดและใช้ภาษาไทย ทำให้ขาดความรู้สึกภูมิใจในความเป็นไทย
  5. ผู้ที่ได้รับการศึกษาทางสายสามัญสูงขึ้นสามารถพูดและใช้ภาษาไทยได้ดีขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย
  6. ในปัจจุบันประชาชนที่เป็นไทยมุสลิมที่มีอายุ 40 ปีลงมาและอยู่ในตัวเมืองหรือใกล้ตัวเมือง มีแนวโน้มว่าสามารถพูดและใช้ภาษาไทยได้ดีขึ้น และจะดีขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้นการพูดภาษามลายูควรปล่อยไปเรื่อย ๆ เพราะต่อไปคงไม่มีปัญหาเกี่ยวกับคนรุ่นใหม่
  7. การเรียนรู้ภาษาหลาย ๆ ภาษาไม่ได้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้แค่การเรียนรู้หลาย ๆ ภาษากลับทำให้มีโอกาสดีและมีโลกทัศน์กว้างขวางออกไป
  8. การพูดและการใช้ภาษามลายูของคนไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่ใช่ตัวปัญหา แต่ความไม่เข้าใจในภาษาของกันและกันต่างหากที่เป็นปัญหาเกิดขึ้น
- ### 1.2.4 เศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ
1. อาชีพเกี่ยวกับการเกษตรกรรมยังคงมีความจำเป็นและสำคัญต่อจังหวัดชายแดนภาคใต้คือไปโดยเฉพาะการทำอาชีพ สวนยางพารา และการทำนา การประมง
  2. อาชีพการบริการเริ่มเข้ามามีความสำคัญมากขึ้นแทนอาชีพการเกษตรซึ่งมีรายได้ต่ำ
  3. ชาวไทยมุสลิมบริเวณชายแดนไทยมาเลเซียนิยมเข้าไปประกอบอาชีพรับจ้างในประเทศมาเลเซีย และยังคงจะมีอยู่ต่อไป

4. การประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนมากอาศัยธรรมชาติและขาดความรู้ในการประกอบการอีกมาก แต่มีแนวโน้มว่าจะเริ่มใช้ความรู้เทคนิคและวิธีการสมัยใหม่ในการประกอบการมากขึ้น
5. ฐานะทางด้านเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพของผู้ปกครองที่เป็นไทยมุสลิมมีผลต่อการเข้ารับการศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชนศาสนาอิสลาม
6. ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีอาชีพไม่กี่อาชีพมีฐานการผลิตที่แคบมีสินค้าที่สำคัญไม่กี่ชนิด เช่น ยางพารา ประมง ข้าว ซึ่งหนักไปทางเกษตรกรรมมากกว่าอุตสาหกรรมแต่มีแนวโน้มว่าจะมีฐานการผลิตกว้างขึ้นได้ในอนาคต โดยเฉพาะอุตสาหกรรมการเกษตรขนาดกลาง
7. การชลประทาน และระบบการชลประทานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังมีน้อยน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับภาคอื่น ๆ ดังนั้นจึงยังต้องการบริการด้านนี้อยู่มาก
8. ไม่ค่อยใช้และนำเทคโนโลยีและการเกษตรแผนใหม่ในการดำเนินการเกษตรกรรมแต่มีแนวโน้มว่าจะยอมรับและนำเทคโนโลยีมาใช้มากขึ้น
9. ประชากรที่เป็นไทยมุสลิมส่วนใหญ่จะอยู่ในชนบทและส่วนมากจะประกอบอาชีพการเกษตรกรรม จึงยังคงมีฐานะเศรษฐกิจที่ไม่ค่อยดีเท่าที่ควรและยังจะเป็นเช่นนี้ต่อไปแต่มีแนวโน้มว่าจะดีขึ้นได้

#### 1.2.5 ความมั่นคงปลอดภัย

1. การปรับปรุงส่งเสริมพัฒนาอเนาะมาเป็น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในปัจจุบันทำให้เกิดความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยิ่งขึ้นและจะมั่นคงยิ่งขึ้นในอนาคต
2. จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ที่มีความอ่อนไหว ดังนั้นจะกระทบถึงความมั่นคงได้และยังจะมีอยู่ต่อไป
3. การที่ทางราชการควบคุมดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะโรงเรียนที่ไกล ๆ และอยู่ในพื้นที่ล่อแหลมอาจจะเกิดการแทรกแซงทำให้กระทบถึงความมั่นคงของชาติได้
4. จังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่ค่อยมีอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดใหญ่เนื่องมาจากขาดความมั่นคงปลอดภัยในทรัพย์สินและชีวิตและจะยังคงมีสภาพเช่นนี้อีกนาน

5. การขาดความสำนึกในความเป็นไทยและผูกพันในความเป็นไทยทำให้กระทบถึงความมั่นคงของชาติได้

6. การมีคสวณยาง การเรียกค่าคุ้มครอง การจับคนเรียกค่าไถ่ การทำร้ายข้าราชการโดยเฉพาะครู ทำให้พื้นที่ภาคใต้เกิดความสับสนทำให้เกิดความไม่มั่นคงในพื้นที่ได้ และจะยังมีอยู่ต่อไป

7. การอ้างศาสนา ภาษา และความแตกต่างทางด้านสังคมวัฒนธรรมประเพณีของผู้ก่อการร้ายเพื่อแบ่งแยกดินแดนทำให้เกิดความไม่มั่นคงขึ้น และจะยังมีต่อไปแต่มีแนวโน้มว่าจะลดลงเรื่อย ๆ

## ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาของการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.1 การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังมีปัญหาในเรื่องอาคารเรียนครูอาจารย์ สื่อการสอนมากกว่าภาคอื่นของประเทศ

2.2 อาคารเรียนในภาคใต้ยังคงถูกปล่อยให้ว่างเปล่าอยู่เรื่อย ๆ เพราะเป็นสถานที่ล่อแหลมและสะดวกของผู้ก่อความไม่สงบที่จะลอบเข้าไปวางเพลิง

2.3 ระดับการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยเฉพาะการตกต่ำชั้นในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

2.4 ประชาชนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาในวิชาสามัญและอาชีพเท่าที่ควรยกเว้นวิชาศาสนา จึงทำให้เรียนต่อในโรงเรียนสายสามัญและอาชีพน้อยมาก แต่มีแนวโน้มว่าจะเพิ่มขึ้นในอนาคต

2.5 การออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังอยู่ในเกณฑ์สูง

2.6 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนยังทำได้ไม่ทั่วถึงและไม่สามารถทำได้ตามพระราชพระราชบัญญัติที่กฎหมายบังคับและก็ยังจะเป็น เช่นนี้อีกต่อไป

2.7 การศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาสามัญอยู่ในเกณฑ์ต่ำและทำให้การศึกษาในระดับสูงขึ้นไปต่ำลงไปอีก



2.8 การสอบแข่งขันเพื่อเรียนต่อในระดับสูง ๆ ขึ้นไปของเด็กไทยมุสลิม ยัง เป็นปัญหาที่สอบสู้เขาไม่ได้และยังจะ เป็นปัญหาอยู่ต่อไป

2.9 การให้ทุน สิทธิและโควตาในการเรียนต่อในระดับ อาชีวะ วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยยังจำเป็นและควรค่าเป็นการต่อไปจะต้องพิจารณาเพิ่ม สาขาวิชา จำนวน เพิ่มมากขึ้นในอนาคต

2.10 ไทยมุสลิมได้มีการตื่นตัวทางการศึกษาในวิชาชีพและสายสามัญมากขึ้น แต่ทางศาสนาก็ได้ให้ความสำคัญอยู่มากและมีแนวโน้มว่าจะศึกษาศาสนาอย่างมีเหตุผลผลมากขึ้น กว่าที่เป็นมา

2.11 ปัจจุบันมีแนวโน้มว่าทางรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการได้เห็น ความสำคัญและเอาใจจริง เอาใจในการพัฒนาระดับการศึกษาของจังหวัดภาคใต้อย่างจริงจัง

2.12 การจัดการศึกษาให้เด็กวัยก่อนเรียนและเด็กเล็กยังคงมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างมากในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชนบทห่างไกล

2.13 การจัดหลักสูตร แบบเรียน และเอกสารต่าง ๆ ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ในปัจจุบันได้สนองตอบทางด้านสังคม วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อของจังหวัด ชายแดนมากขึ้น

2.14 การแนะแนว ชักจูง เกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ

2.15 การจัดการศึกษาทางด้านเกษตรกรรม และอาชีพต่าง ๆ ยังไม่ได้รับการเอาใจใส่เท่าที่ควร และยังคง เป็นเช่นนี้ต่อไป

2.16 ครูอาจารย์ที่เข้าไปทำงานในชนบทห่างไกลยังคงหวาดระแวง ถูกคุกคาม ถูกทำร้าย อยู่แต่คาดว่า จะลดลงตามลำดับ

2.17 เกี่ยวกับขวัญ สวัสดิการ แก่ข้าราชการครูที่ทำงานเสี่ยงภัย ก็ยังคง ไม่ดีขึ้นเท่าที่ควร

2.18 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีแนวโน้มว่าจะ เปิดสอนวิชาศาสนาอิสลามมากเพิ่มมากขึ้นอีกซึ่งในอนาคตจะทำให้มีนักเรียนที่เป็น ไทยมุสลิม มา เข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น

2.19 การให้การศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ยังมีความจำเป็นมากสำหรับชายแดนภาคใต้และในอนาคตอันใกล้ก็ยังคงมีความจำเป็นอยู่

2.20 สถานบันการศึกษาในระดับวิทยาลัย มหาวิทยาลัยในพื้นที่สามจังหวัดภาคใต้จำเป็นต้องเพิ่มขึ้นในอนาคตอันใกล้เพราะจะทำให้สามารถดึงให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษาและส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อในระดับสูงมากขึ้น

2.21 ผู้ปกครองบางท่านยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนว่าการส่งบุตรหลานของคนเข้าเรียนโรงเรียนมัธยมของรัฐบาล หรือระดับสูงจะถูกทำให้กลายเป็นศาสนาใดซึ่งปัจจุบันก็ยังคงมีอยู่

2.22 ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี และมีการศึกษาที่นิยมส่งบุตรหลานของคนได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมและอุดมศึกษามากขึ้น

2.23 การไปศึกษาต่อในต่างประเทศโดยเฉพาะบางประเทศในตะวันออกกลางในบางประเทศของชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้คงได้รับความนิยมน้อยต่อไป

2.24 การเข้าไปเรียนต่อในประเทศมาเลเซียในบริเวณชายแดนไทยมาเลเซียในบริเวณลุ่มแม่น้ำสุโหงโก-ลกยังคงมีอยู่ แต่มีแนวโน้มจะลดลงตามลำดับ

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.1 การที่ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานของคนเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เป็นผลดีต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติสืบไป

3.2 การมีคึกกั้นการเรียนการสอนศาสนาอิสลามของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะมีผลกระทบภายในและภายนอกประเทศได้

3.3 โรงเรียนเอกชนเป็นตัวเชื่อมในค้ำ สันคมของไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สามารถรักษา วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ภาษา และที่สำคัญคือศาสนาอิสลามไว้ได้อย่างเหนียวแน่นต่อไป ดังนั้นยังคงจะต้องอยู่คู่กับจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

3.4 การใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับผู้เรียนจะไม่มีปัญหาแต่จะเกิดกับครูมากกว่า ดังนั้นปัญหาดังกล่าวก็จะคงยังมีอยู่ต่อไปอีก

3.5 การเรียนวิชาศาสนาอิสลามในปัจจุบันและอนาคตมีโอกาสว่างงานสูงมากและจะยังสูงขึ้นตามลำดับ

- 3.6 วิชาสามัญที่เปิดสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีแนวโน้มว่าจะได้รับความนิยมจาก เด็กและผู้ปกครอง เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ
- 3.7 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังคงไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อวิชาชีพเท่าที่ควร แต่มีแนวโน้มว่าจะให้ความสำคัญเพิ่มขึ้นในอนาคต
- 3.8 วิชาชีพระยะสั้น ๆ ที่เกี่ยวกับการเกษตรและการช่างน่าจะเป็นหนทางที่ดีที่ควร เปิดสอนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3.9 ผู้ปกครองที่มีฐานะค่อนข้างดีและทันสมัยจะนิยมส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียน เอกชนที่มีชื่อเสียงและมีขนาดใหญ่ และจะสนับสนุนให้เรียนวิชาศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญด้วย เพราะสามารถเรียนวิชาศาสนาควบคู่กับ วิชาสามัญเรียนค่อหรือมีอาชีพคิดค้นบ้าง
- 3.10 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในปัจจุบันจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ตำราเอกสารที่เป็นภาษาอาหรับ ภาษายาวี มาเลเซีย การพูดก็ใช้ ภาษา มาเลย์ท้องถิ่นผสมมาเลย์กลางและอาหรับ แทบไม่มีภาษาไทยเลย แต่มีแนวโน้มว่าได้เริ่มใช้ภาษาไทยมากขึ้นในการ เรียนวิชาศาสนาและสามัญ
- 3.11 ธาร เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่สอนทั้งวิชาศาสนาสามัญและอาชีพนั้นดีและจะยิ่งขึ้นถ้า เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ๆ เพราะมีทั้งคุณภาพและมาตรฐานดี
- 3.12 เด็กที่เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีอัตราการออกกลางคันอยู่ในเกณฑ์สูง
- 3.13 โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามได้ช่วยรับผิดชอบทางการศึกษาจากรัฐ ได้มากและจะมีเพิ่มมากขึ้นในอนาคต
- 3.14 การเลิกกิจการของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามเนื่องมาจากการไม่มีผู้เรียน การเรียนการสอนไม่ได้คุณภาพ และการเสียชีวิตของโคะครยังคงมีต่อไป
- 3.15 การที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีมากเกินไปทำให้โรงเรียนเอกชนที่มีขนาดเล็กและค้อยคุณภาพจำเป็นต้องเลิกกิจการ ไปโดยปริยายและมีแนวโน้มว่าการเลิกกิจการในทำนองนี้เพิ่มมากขึ้น เป็นผลคือทำให้โรงเรียนขนาดเล็กหมดไปเล็กจะได้เข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มากขึ้น
- 3.16 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามขนาดกลางมีแนวโน้มว่าสามารถจะช่วยตัวเองได้ดังเช่นโรงเรียนเอกชนทั่ว ๆ ไป

3.17 การศึกษาต่อในต่างประเทศของผู้ที่จบจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะนิยมไปศึกษาต่อในประเทศแถบตะวันออกกลางมากที่สุดแทบไม่มีใครไปต่อในประเทศยุโรปและอเมริกาเลย และมีแนวโน้มว่าจะเป็นแบบนี้อีกนาน

3.18 มีจวบจนและเท่าที่ผ่านมาประเทศมุสลิมในแถบตะวันออกกลางได้ให้ทุนและสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียนและมีแนวโน้มว่าจะให้การช่วยเหลือต่อไป

3.19 การศึกษาต่อในต่างประเทศเท่าที่ผ่านมาส่วนมากจะศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์มากที่สุดแต่ต่อมามีแนวโน้มว่าได้เริ่มหันไปศึกษาวิชาการทางด้านอื่น ๆ มากขึ้น เช่น วิทยาศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ แพทย์ศาสตร์ เป็นต้น

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเทคนิคเคลฟายรอบที่ 3 โดยจะแยกวิเคราะห์ออกเป็น 2 คอนคือ

คอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในรูปของลำดับข้อกระทงหรือข้อความที่เรียงลำดับจากคำมัตยฐานสูงสุดลงมา โดยพิจารณาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และผลต่างระหว่างคำมัตยฐานกับคำมัตยฐานประกอบแล้วนำเสนอในรูปของตารางในรายละเอียดของข้อกระทงหรือข้อความที่มีความเป็นไปได้สอดคล้องและไม่สอดคล้องของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ โดยพิจารณาข้อความในข้อ .1-10 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ความหมายของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 1 แสดงลำดับข้อความ เกี่ยวกับความหมายของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียงลำดับจากมัธยมฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1	4.58	4.69	.11	1.04	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1.2	3.22	3.19	-.03	1.25	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับความหมายของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันมี 2 ข้อ ซึ่งมีความเป็นไปได้มากที่สุด 1 ข้อ เป็นไปได้อันปานกลาง 1 ข้อ และไม่มีข้อที่ไม่สอดคล้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุด มีดังนี้

ข้อที่ 1.1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามคือ สถานศึกษาที่ให้การศึกษาอบรมสั่งสอน สืบทอด ศาสนาอิสลาม วัฒนธรรม ประเพณี ภาษาและความเชื่อแก่สังคม

ข้อความที่ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้อันปานกลาง มีดังนี้

ข้อที่ 1.2 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามคือ สถานศึกษาที่ให้การศึกษาอบรม เพื่อการปรับปรุงวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และความเป็นอยู่ให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตในสังคม

2. บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 2 แสดงลำดับบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เรียงลำดับค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.1	4.85	4.96	.13	0.72	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	2.3	4.70	4.82	.12	0.97	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	2.4	4.70	4.82	.12	0.97	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	2.2	4.64	4.92	.28	1.54	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
5	2.5	4.50	4.79	.29	1.36	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมี 4 ข้อ ซึ่งมีความเป็นไปได้มากที่สุด 4 ข้อ และไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุดมีดังนี้

ข้อที่ 2.1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จะต้องมีบทบาทและหน้าที่ในการให้การอบรมสั่งสอนวิชาศาสนาอิสลามที่สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้

ข้อที่ 2.3 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จะต้องมีบทบาทและหน้าที่พัฒนาความรู้ในด้านวิชาสามัญ และวิชาชีพ แก่ผู้เรียนอย่างมีมาตรฐานและคุณภาพโดยเร่งรีบ

ข้อที่ 2.4 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรจะมีบทบาทและหน้าที่ในการอบรมเผยแพร่ ความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

ข้อที่ 2.5 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรจะมีบทบาทและหน้าที่ให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยของชาติ

ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน มีดังนี้

ข้อที่ 2.2 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะต้องมีบทบาทและหน้าที่  
ในการอนุรักษ์ เลือักเฟ้นปรับปรุง เผยแพร่ วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อที่เหมาะสมและ  
จำเป็นเพื่อสืบทอดให้นำไปใช้ในสังคมสืบไป



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3. นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 3 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงที่สุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.1	4.75	4.86	.11	0.92	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	3.6	4.70	4.88	.18	1.10	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3.4	4.64	4.76	.12	1.02	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	3.2	4.50	4.90	.40	1.83	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
5	3.5	4.50	4.79	.29	1.17	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	3.3	4.00	4.50	.50	1.50	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 5 ข้อ ซึ่งมีความ  
เป็นไปได้มากที่สุด 4 ข้อ เป็นไปได้มาก 1 ข้อ และไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ ดังรายละเอียด  
ต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความ เป็นไปได้มากที่สุด  
มีดังนี้

ข้อที่ 3.1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรจะมีนโยบายการจัด  
การศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาศาสนาอิสลามสามารถนำไปปฏิบัติส่วนตน  
และอบรมสั่งสอนผู้อื่นได้

ข้อที่ 3.6 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรจะมีนโยบายในการจัดการศึกษา  
จัดการศึกษาเพื่อสร้างความสำนึกและเทอคหุณในสถานชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความ  
ศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน



ข้อที่ 3.4 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะคงมีนโยบายในการจัดการศึกษาทาง วิชาสามัญและวิชาชีพตามความเหมาะสมกับสภาพของสังคมและความต้องการของผู้เรียน

ข้อที่ 3.5 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรจะมีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างชุมชน และสังคม และหน่วยงานราชการ โดยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการสร้างความเข้าใจของคนในชาติ

ข้อความที่ผู้ เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มากมีดังนี้

ข้อที่ 3.3 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรจะมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับศาสนา สังคม วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อของไทยมุสลิม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อความที่ผู้ เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน มีดังนี้

ข้อที่ 3.2 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรจะมีนโยบายในการจัดการศึกษา การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายทางด้านการเมืองการปกครองของชาติเป็นหลัก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 4 แสดงลำดับของข้อความเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1	4.93	4.96	.03	0.71	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	4.3	4.79	4.87	.08	0.80	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	4.4	4.64	4.80	.16	1.07	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	4.5	4.64	4.70	.12	1.01	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	4.2	3.83	4.30	.07	0.80	มาก	สอดคล้อง
6	4.6	2.70	2.80	.10	0.90	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 6 ข้อ ซึ่งมีความเป็นไปได้มากที่สุด 4 ข้อ เป็นไปได้มาก 1 ข้อ เป็นไปได้ปานกลาง 1 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุด มีดังนี้

ข้อที่ 4.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาศาสนาอิสลามถูกต้องตามหลักศาสนาอย่างแท้จริง

ข้อ 4.3 เพื่อความสมบูรณ์ทางด้านคุณธรรมจริยธรรมความมีเหตุผลของผู้เรียน

ข้อ 4.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสามารถแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้

ข้อที่ 4.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้วิชาสามัญและวิชาชีพไปพัฒนา  
กับฐานะความเป็นอยู่ของคนและสังคมให้ดีขึ้น

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มาก มีดังนี้

ข้อที่ 4.2 เพื่อดำรงสืบทอดศาสนา สังคม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวไทย  
มุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้อย่าง  
มีดังนี้

ข้อที่ 4.6 เพื่อให้นักเรียนเป็นนักปฏิรูปสังคม สร้างชีวิตและระเบียบวินัย  
ทางวัฒนธรรมเป็นแบบนามานอารยะประเทศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 5. หลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 5 แสดงลำดับของข้อความเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.2	4.87	4.94	.07	0.43	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	5.5	4.79	4.87	.08	0.80	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	5.1	4.64	4.83	.19	1.14	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	5.4	4.64	4.76	.12	1.02	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	5.3	4.58	4.78	.20	1.26	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	5.6	4.50	4.70	.20	1.17	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 6 ข้อ ซึ่งมีความเป็นไปได้มากที่สุดทุกข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อที่ 5.2 ควรจะต้องจัดเนื้อหาของหลักสูตรในรูปแบบการบูรณาการกันไปทุกวิชาทั้งศาสนาสามัญและอาชีวะ

ข้อที่ 5.5 ควรจะจัดให้มีลักษณะที่เหมาะสมกับธรรมชาติของการเรียนรู้และการรับรู้ของผู้เรียนคือ จำนวนคาบ เวลาเรียนจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหา

ข้อที่ 5.1 ควรจะต้องปรับปรุงเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และควรมีความยืดหยุ่นในตัวสอดคล้องกับนโยบายของชาติ

ข้อที่ 5.4 ควรจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเรียนในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจและเห็นว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

ข้อที่ 5.3 ควรจะเน้นเนื้อหาที่สร้างระเบียบวินัย เครื่องคิดในศีลธรรม จริยธรรม คำสั่งสอนของศาสนาอิสลาม

ข้อที่ 5.6 ควรจะจัดให้สอดคล้องกับสภาพและปัญหาทางด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคมที่มนุษยชาติกำลังเผชิญอยู่

6. บทบาทของผู้สอนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 6 แสดงลำดับข้อความ เกี่ยวกับบทบาทของผู้สอนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงที่สุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	6.6	4.93	4.96	.03	0.71	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	6.3	4.83	4.92	.09	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	6.5	4.83	4.92	.09	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	6.4	4.79	4.89	.10	0.25	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	6.2	4.79	4.89	.10	0.82	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	6.1	4.30	4.59	.29	0.17	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของผู้สอนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 6 ข้อ ซึ่งมีความเป็นไปได้มากที่สุด 5 ข้อ เป็นไปได้มาก 1 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุด มีดังนี้

ข้อที่ 6.6 ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีมีความรู้ในเนื้อหาวิชาความรู้ที่จะสอนเป็นอย่างดีมีความขยันขันแข็งในการสอนและต้องมีคุณธรรม

ข้อที่ 6.3 ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศเพื่อให้ผู้เรียน เกิดความคิดและปัญหา มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี


ข้อที่ 6.5 ผู้สอนควรให้คำปรึกษา แนะนำและร่วมมือกับผู้เรียน กระตุ้นให้กำลังใจและต้องยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน

ข้อที่ 6.4 ผู้สอนควรมีหน้าที่กวดขันด้านการเรียนรู้ สร้างระเบียบวินัย  
คลอจจนความประพฤติของผู้เรียน

ข้อที่ 6.2 ผู้สอนควรส่งเสริมสติปัญญา ความรู้และความคิดสร้างสรรค์  
ให้ผู้เรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มากมีดังนี้

ข้อที่ 6.1 ผู้สอนควรจะต้องมีบทบาทมากกว่าผู้เรียน โดยเฉพาะวิชา  
ศาสนาอิสลามและในการสอนควรนำเทคนิควิธีการสอนที่แปลกใหม่เข้ามาใช้ในการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 7. บทบาทของผู้เรียนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 7. แสดงลำดับข้อความ เกี่ยวกับบทบาทของผู้เรียนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	7.1	4.75	4.86	.11	0.93	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	7.3	4.70	4.82	.12	0.97	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	7.2	4.50	4.62	.12	1.10	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	7.5	3.50	4.05	.55	1.70	มาก	ไม่สอดคล้อง
5	7.6	3.20	3.21	.01	1.28	ปานกลาง	สอดคล้อง
6	7.4	2.64	3.00	.36	1.84	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของผู้เรียนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 4 ข้อ ซึ่งมีความเป็นไปได้มากที่สุด 3 ข้อ เป็นไปได้ปานกลาง 1 ข้อ และไม่สอดคล้องกัน 2 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุด มีดังนี้

ข้อที่ 7.1 ผู้เรียนควรจะได้เข้าไปมีบทบาทและส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากที่สุด เพื่อจะได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง

ข้อที่ 7.3 ผู้เรียนควรจะต้องเรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกันและเรียนรู้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ที่จะนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและศึกษาค้นคว้าต่อไป

ข้อที่ 7.2 ผู้เรียนจะต้องมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด ครูควร เป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำปรึกษา เท่านั้น

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความ เป็นไปได้ปานกลาง มีดังนี้

ข้อที่ 7.6 ผู้เรียนควร เป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนมีส่วนร่วม ในการวางแผนจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้สอน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็น ไม่สอดคล้องกัน มีดังนี้

ข้อที่ 7.5 ผู้เรียนจะต้องตั้งใจเรียนอย่างจริงจังที่จะ เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง ในสิ่งที่กำหนดให้เรียน เพื่อฝึกให้มีความอดทน ตั้งใจแน่วแน่และมีความมานะพยายาม

ข้อที่ 7.4 ผู้เรียนจะต้อง เป็นผู้รับและผู้ฟัง ปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจ เนื้อหาสาระจากผู้สอน เป็นหลัก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



8. กระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 8 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.5	4.75	4.83	.08	0.88	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	8.2	4.50	4.64	.14	0.11	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	8.3	4.30	4.73	.43	1.54	มาก	ไม่สอดคล้อง
4	8.4	4.08	4.12	.04	0.83	มาก	สอดคล้อง
5	8.6	2.90	2.92	.02	1.83	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
6	8.1	2.54	2.65	.07	1.08	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 8. แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 4 ข้อ ซึ่งมีความ  
เป็นไปได้มากที่สุด 2 ข้อ เป็นไปได้มาก 1 ข้อ เป็นไปได้ปานกลาง 1 ข้อ และไม่สอดคล้อง  
กัน 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุด  
มีดังนี้

ข้อที่ 8.5 การสอนควรยึดหลักการพัฒนาจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม  
ระเบียบวินัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสติปัญญา

ข้อที่ 8.2 การสอนจะต้องใช้วิธีที่จะให้ผู้เรียนได้ร่วมงานกันและเรียนรู้  
วิธีการทำงานร่วมกัน เพื่อสังคมมากกว่าการคำนึงถึงตนเอง

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มากมีดังนี้

ข้อที่ 8.4 การสอนควรเน้นความเป็นตัวของตัวเองให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นพบด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้ปานกลางมีดังนี้

ข้อที่ 8.1 การสอนควรใช้การบรรยายจากผู้สอนเป็นหลัก ทั้งนี้เพื่อถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียนให้บังเกิดผลสูงสุด

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน มีดังนี้

ข้อที่ 8.3 การสอนควรเน้นวิธีการแก้ปัญหา และวิธีการทางวิทยาศาสตร์จากสถานการณ์ที่เป็นปัญหาจากผู้เรียน เป็นสำคัญ

ข้อที่ 8.6 การสอนควรใช้วิธีการอ่าน การท่องจำเนื้อหาวิชาเป็นหลัก เพื่อฝึกฝนในด้านสติปัญญาในการคิดอย่างมีเหตุผลโดยเฉพาะวิชาศาสนาอิสลาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. การวัดและการประเมินผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ ๑ แสดงลำดับข้อความ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา  
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสุกลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	9.5	4.70	4.82	.12	.97	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	9.4	4.40	4.50	.10	1.09	มาก	สอดคล้อง
3	9.3	4.30	4.33	.03	1.07	มาก	สอดคล้อง
4	9.6	3.77	3.72	.05	0.77	มาก	สอดคล้อง
5	9.1	3.58	3.81	.23	1.23	มาก	สอดคล้อง
6	9.2	3.50	3.40	.10	1.27	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 6 ข้อ ซึ่งมีความเป็น  
ไปได้มากที่สุด 1 ข้อ เป็นไปได้มากที่สุดที่ 5 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุด  
มีดังนี้

ข้อที่ ๑.๕ เพื่อศึกษาผู้เรียนว่ามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน  
อย่างน้อยเพียงใด เพื่อจะได้แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนและการสอน เพื่อเป็นแนวทางใน  
การวางแผนจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุดมีดังนี้

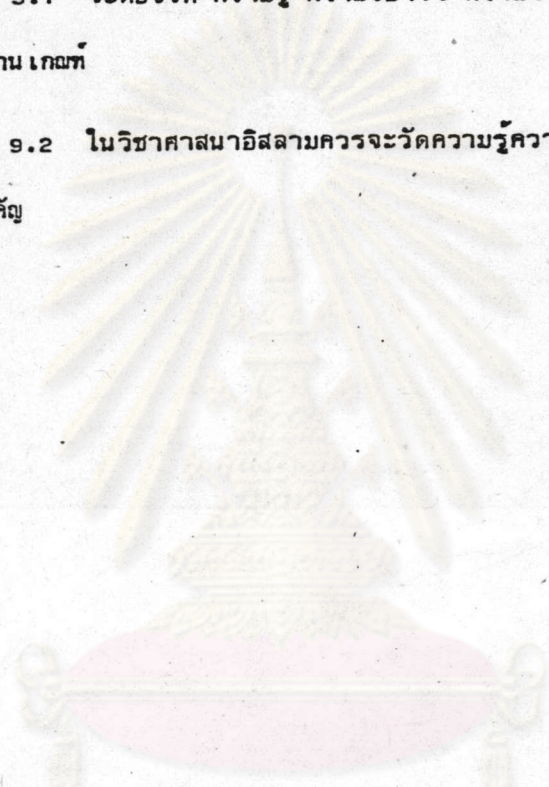
ข้อที่ ๑.๔ น่าจะเป็นการทดสอบความสามารถในการใช้ความคิดริเริ่ม  
สร้างสรรค์ นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ ๑.๓ ควรจะทดสอบความสามารถในภาวะคิด การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๑.๖ จะต้องใช้คะแนนรวมจากแต่ละวิชาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินว่าผู้เรียนผ่าน เกณฑ์หรือไม่อย่างไร

ข้อที่ ๑.๑ จะต้องวัด ความรู้ ความเข้าใจ ความจำจากเนื้อหาที่เรียนมาให้ได้มากที่สุดถือว่าผ่าน เกณฑ์

ข้อที่ ๑.๒ ในวิชาศาสนาอิสลามควรจะวัดความรู้ความจำความเข้าใจในเนื้อหา เป็นหลักสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 10. การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 10 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	10.2	4.70	4.79	.09	0.93	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	10.1	3.75	3.90	.15	0.50	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 2 ข้อ ซึ่งมีความเป็นไปได้มากที่สุด 1 ข้อ เป็นไปได้มาก 1 ข้อ จึงมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้อันดับที่ 1 มีดังนี้

ข้อที่ 10.2 การบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรจัดในรูปแบบของคณะกรรมการผู้บริหาร ควรกระจายอำนาจให้แก่บุคลากรทุกกลุ่ม เพื่อช่วยกันระดมความคิดความสามารถและสติปัญญาในการแก้ไขปรับปรุงการบริหารโรงเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้อันดับที่ 2 มีดังนี้

ข้อที่ 10.1 การบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสิทธิและอำนาจในการบริหารโรงเรียนอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะค่านบุคลากร ครู อาจารย์ที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนส่งไปช่วยสอนวิชาสามัญเพื่อประโยชน์ในการดูแลบังคับบัญชาสั่งการและการปฏิบัติงานได้คล่องตัว

ตอนที่ 2 จากข้อ 11-17 เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยทั่ว ๆ ไปของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามซึ่งจะวิเคราะห์หาความเป็นไปได้ของข้อเสนอแนะ และความสอดคล้อง ของข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำในแต่ละข้อความ โดยนำเสนอในรูปแบบของข้อความดังต่อไปนี้

### 11. คุณลักษณะและความคาดหวังของโรงเรียนและสังคมต่อผู้เรียน

ตารางที่ 11 แสดงลำดับข้อความ เกี่ยวกับคุณลักษณะและความคาดหวังของโรงเรียนและสังคมต่อผู้เรียน เรียงลำดับจากมีมาตรฐานสูงสุด ลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	11.4	4.87	4.94	.07	0.43	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	11.2	4.83	4.92	.09	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	11.3	4.75	4.95	.20	1.38	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	11.1	4.50	4.75	.25	1.25	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับคุณลักษณะและความคาดหวังของโรงเรียนและสังคมต่อผู้เรียน ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 4 ข้อ ซึ่งมีความเป็นไปได้มากที่สุด ทุกข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อที่ 11.4 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สามัญ และวิชาชีพ ตลอดจนคุณธรรมทางศาสนาไปปรับปรุงยกระดับคุณภาพในการประกอบอาชีพของตน สังคม และสามารถนำความรู้ไป เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปได้

ข้อที่ 11.2 ผู้เรียนต้องเป็นบุคคลที่มีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญาในการคิดและตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของชีวิตได้

ข้อที่ 11.3 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่ต้องไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลาม

ข้อที่ 11.1 ผู้เรียนต้องมีความ เป็นเลิศทางศาสนาอิสลามสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปค่า เนินชีวิตและอบรมสั่งสอนผู้อื่นได้

12. นโยบายของรัฐบาลที่มีต่อโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 12 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับนโยบายของรัฐบาลที่มีต่อโรงเรียน เอกชน สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	12.3	4.90	4.96	.06	0.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	12.1	4.87	4.94	.07	0.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	12.4	4.79	4.91	.12	0.85	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	12.2	3.90	3.93	.03	1.29	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับนโยบายของรัฐบาลที่มีต่อโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 4 ข้อ ซึ่งมีความ เป็นไปได้ มากที่สุด 3 ข้อ เป็นไปได้มาก 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีค่าความเป็นไปได้มากที่สุด มีดังนี้

ข้อที่ 12.3 รัฐบาลมีนโยบายที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ และช่วยยกระดับฐานะของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในด้านบริหาร วิชาการ อาคาร สถานที่ และความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ข้อที่ 12.1 รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เข้ามา มีส่วนช่วยเหลือสร้างความเข้าใจอันดีของคนในชาติ โดยเฉพาะด้านการ เมืองการปกครอง และความมั่นคงของชาติ

ข้อที่ 12.4 รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เป็นสื่อกลาง ในการสร้างความสามัคคีในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนความสมัครสมาน สามัคคีของคนในชาติ



ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มาก มีดังนี้

ข้อที่ 12.2 รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นศูนย์กลางในการแก้ปัญหาทางด้านการศึกษา การปกครอง วัฒนธรรม ประเพณี ภาษาและความเชื่อของจังหวัดชายแดนภาคใต้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



13. ความต้องการความช่วยเหลือของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 13 แสดงลำดับข้อความที่เป็นความต้องการความช่วยเหลือของโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	13.2	4.79	4.91	.12	0.85	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	13.3	4.75	4.88	.13	0.96	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	13.1	4.58	4.69	.11	1.04	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	13.4	4.50	4.79	.29	1.25	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับความต้องการความช่วยเหลือของ  
โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 4 ข้อ  
ซึ่งมีความเป็นไปได้มากที่สุดทุกข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อที่ 13.2 โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามต้องการให้รัฐบาลและหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้องเข้าไปช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพของครูอาจารย์ทั้งที่เป็นครูสอนวิชาสามัญ  
วิชาชีพ ศาสนาทั้งที่รัฐช่วยเหลือและที่โรงเรียนจัดจ้างให้มากขึ้น

ข้อที่ 13.3 โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามต้องการให้รัฐบาลและหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้องยกเลิกข้าราชการที่ส่งไปช่วยสอน แต่ควรช่วยเหลือในด้านการจัดจ้างครูโรงเรียน  
เอกชน เช่นเดียวกับโรงเรียน เอกชนสามัญ

ข้อที่ 13.1 โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามต้องการให้รัฐบาลและหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้องพิจารณาช่วยเหลือด้านอาคารสถานที่ สื่อการสอน ครูอาจารย์ให้มากขึ้น

ข้อที่ 13.4 โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามต้องการให้รัฐบาลและหน่วยงานที่  
เกี่ยวข้องเข้าไปปรับปรุงพัฒนาช่วยเหลือในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพทางการศึกษาและการ  
บริหารโรงเรียน

#### 14. ความช่วยเหลือของรัฐบาลต่อโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 14 แสดงลำดับของข้อความที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยเหลือของรัฐบาลต่อโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	14.1	4.87	4.94	.07	0.43	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	14.2	4.83	4.94	.11	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับความช่วยเหลือของรัฐบาลต่อโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 2 ข้อ ซึ่งมีความเป็นไปได้มากที่สุดทุกข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อที่ 14.1 การพิจารณาให้ความช่วยเหลือโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ต้องทำอย่างรัดกุมมีกฎระเบียบแบบแผนในการให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจังและสม่ำเสมอ โดยต้องพิจารณาจัดอันดับความสำคัญให้เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียนด้วย

ข้อที่ 14.2 รัฐบาลมีกำหนดระยะเวลาในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นระยะ ๆ และเมื่อถึงระยะเวลาหนึ่งน่าจะลดลง และงคงการช่วยเหลือเมื่อถึงเวลาที่โรงเรียน เอกชนฯ สามารถช่วยเหลือตนเองได้

15. การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 15 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียงลำดับค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	15.5	4.95	4.98	.03	0.22	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	15.2	4.93	4.98	.05	0.21	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	15.1	4.93	4.96	.03	0.71	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	15.3	4.87	4.94	.07	0.43	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	15.4	4.87	4.94	.07	0.43	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	15.6	4.83	4.90	.07	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 6 ข้อ ซึ่งมีความเป็นไปได้มากที่สุดทุกข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อที่ 15.5 โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามยังขาดมาตรฐานในด้านวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และความรู้รอบตัว ทั้งนี้เนื่องจากขาดครู อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถและปริมาณครู อาจารย์ในวิชาเหล่านี้ก็ยังมีขาดแคลนอีกมาก รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพิจารณาช่วยเหลือโดยรีบด่วน

ข้อที่ 15.2 โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามควรจะนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวิทยาสสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เอกชนอย่างสูงสุดและต้องไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลาม

ข้อที่ 15.1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถในวิชา ศาสนา สามัญ และอาชีวะ เป็นที่ยอมรับและสามารถนำความรู้ขึ้นไปประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงได้

ข้อที่ 15.3 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรวางขั้นตอนและวิธีการในการ พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างละเอียดรอบคอบโดยจัดรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดอบรม สัมมนา การนิเทศ การเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทางสื่อมวลชนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อที่ 15.4 หลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ได้รับการปรับปรุง ใหม่ก่อนนำไปใช้จริง ควรจะพิจารณาให้รอบคอบ ระมัดระวัง โดยต้องร่วมมือกันทุกฝ่าย เช่น โรงเรียนเอกชน คุรุสภาและครูสอนศาสนาอิสลาม ครูสอนวิชาสามัญวิชาชีพ ผู้เรียน และหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องอาจจะต้องมีการทดลองใช้หลักสูตรก่อนที่จะมีการนำไปใช้จริง เพื่อป้องกันการต่อต้าน คัดค้านจากคุรุสภา และบุคคลากรฝ่ายต่าง ๆ และเพื่อหาทางแก้ไข ข้อบกพร่องของหลักสูตรและควรใช้เวลาในการดำเนินการ

ข้อที่ 15.6 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามน่าจะมีหน่วยงานกลางในการ พัฒนาให้ความช่วยเหลือทางด้านคุณภาพทางการศึกษาโดยตั้งเป็นศูนย์กลางระดับอำเภอ จังหวัด และ เขตการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16. ความช่วยเหลือทางด้านบุคลากรของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 16 แสดงลำดับข้อความของความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือทางด้านบุคลากรของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	16.2	4.75	4.86	.11	0.92	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	16.1	3.88	4.00	.12	1.57	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับความช่วยเหลือทางด้านบุคลากรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 1 ข้อ ซึ่งมีความเป็นไปได้มากที่สุด และไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุด

มีดังนี้

ข้อที่ 16.2 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามน่าจะช่วยเหลือเกี่ยวกับเงิน เคื่อน และสวัสดิการต่าง ๆ แก่ครูที่โรงเรียนจัดจ้างให้เพิ่มมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เพื่อเพิ่มขวัญและกำลังใจซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนด้วยเพราะเท่าที่เป็นอยู่ได้รับเงิน เคื่อนและสวัสดิการน้อยกว่าข้าราชการครูอยู่มาก

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน มีดังนี้

ข้อที่ 16.1 รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรหาทางช่วยเหลือผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาจากต่างประเทศที่เข้าไปเป็นครูอาจารย์สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้มีโอกาสบรรจุเป็นข้าราชการครูให้มากที่สุด โดยเฉพาะครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

## 17. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตารางที่ 17 แสดงลำดับข้อความที่เป็นความคิดเห็น เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับชุมชน เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	17.1	4.64	4.80	0.16	1.14	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	17.2	4.64	4.80	0.16	1.07	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 2 ข้อ ซึ่งมีความเป็นไปได้มากที่สุดทุกข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อที่ 17.1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามน่าจะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มากขึ้น โดยเป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้ วิทยาการใหม่ ๆ โดยเฉพาะทางด้าน การเกษตรกรรม สหกรณ์แก่ชุมชน

ข้อที่ 17.2 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรจะมีสมาคมที่เป็นศูนย์กลาง สร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ การให้ความช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีของคนในชาติ

การวิเคราะห์ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับลัทธิปรัชญาการศึกษา \*

การวิเคราะห์ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับลัทธิปรัชญาการศึกษานี้จะวิเคราะห์  
ผลการวิจัยจากข้อ 1-10 เท่านั้น หลักในการพิจารณาจะวิเคราะห์เฉพาะข้อความ  
ที่มีความสอดคล้องและมีหลักฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ความแตกต่างระหว่างหีสัยไม่เกิน 1.50  
ว่าเป็นปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

หนึ่ง ในการวิเคราะห์ข้อความใดข้อความหนึ่งว่ามีความสอดคล้องกับลัทธิ  
ปรัชญาการศึกษาใดนั้น ไม่อาจจะสรุปได้เป็นการแน่นอนและเด่นชัด เพราะปรัชญาการศึกษาทุก  
ทุกลัทธิมีความคาบเกี่ยว. เหลื่อมล้ำซึ่งกันและกันอยู่ แต่การวิจัยในเรื่องนี้จำเป็นต้องหาข้อสรุป  
เพื่อหาปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ \*  
ผู้วิจัยจึงได้นำข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นด้วย หรือ เป็นไปได้ของปรัชญาการศึกษาของ  
โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามมาวิเคราะห์ว่าจะมีแนวโน้มไปทางลัทธิใด และถ้าแต่ละ  
ข้อความมีรายละเอียดสอดคล้องกับลัทธิปรัชญาการศึกษามากกว่า 1 ลัทธิ จะสรุปในรายละเอียด  
ว่าจะมีน้ำหนักรวมไปทางลัทธิปรัชญาการศึกษาใด แต่สำหรับข้อความที่คลุมเครือยากต่อการ  
วิเคราะห์ก็จะพิจารณาและตรวจสอบจากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบปลายเปิดในรอบแรก  
ประกอบด้วย แล้ววิเคราะห์ว่าน่าจะมีน้ำหนักไปทางปรัชญาการศึกษาลัทธิใดโดยจะนำเสนอ  
ผลการวิเคราะห์ในด้าน ความหมายของการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน นโยบาย  
ของการจัดการศึกษา จุดมุ่งหมายของโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียน บทบาทของผู้สอน  
บทบาทของผู้เรียน กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการศึกษา และการบริหาร  
การศึกษา ตามลำดับ โดยแยกวิเคราะห์ในรายละเอียดของข้อกระทงต่อไปนี้

## 1. ความหมายของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

1.1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม คือ สถานที่ให้การศึกษาอบรม  
สั่งสอน สืบทอด ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และความเชื่อแก่สังคม

ปรัชญาการศึกษาในด้านความหมายของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามดังกล่าว  
นี้จะมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษากลุ่มอนุรักษนิยม โน้มหนักไปทางปรัชญาการศึกษา  
ลัทธิสารัตถนิยม เพราะปรัชญาการศึกษาลัทธินี้มีความเชื่อว่า "สิ่งที่เป็นสาระทั้งหลายเป็น

\* กรอบการวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาอยู่ในภาคผนวก ฉ.

แก่นสารแต่ละสิ่งซึ่งจะขาดเสียไม่ได้ คือ ความรู้ ทักษะ ทศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรม”

(บรรจง จันทรสา 2522 : 237)

การศึกษาเป็น “บรรทัดที่จะนำไปสู่การอนุรักษ์วัฒนธรรมของสังคม” (Conservative road to Culture) (Brameld 1955 : 203-205) ทั้งนี้เพราะเชื่อว่าสารัตถของสังคม นั้น เป็นสิ่งที่ตั้งงามและถูกต้องและได้รับการกลั่นกรองมาแล้ว เป็นมรดกที่สืบทอดมาจากอดีต ที่ยาวนาน หากได้ยึดถือปฏิบัติตามครรลองนี้แล้ว มนุษย์สังคมก็จะอยู่กันอย่างมีความสุขและ มีความมั่นคง เพราะไม่ต้องเกี่ยวข้องกับการลองผิดลองถูกกับค่านิยมใหม่ ๆ หรือสิ่งใหม่ (บรรจง จันทรสา 2522 : 237) ดังนั้นจากความหมายดังกล่าวจึงกล่าวได้ว่าข้อความใน ข้อที่ 1.1 มีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาลัทธิสารัตถนิยม

## 2. บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

2.1 โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามจะต้องมีบทบาทและหน้าที่ในการ ให้การอบรมสั่งสอนวิชาศาสนาอิสลามที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตจริงได้

2.2 โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามจะต้องมีบทบาทและหน้าที่ที่พัฒนา ความรู้ในด้านวิชาสามัญ วิชาชีพ แก่ผู้เรียนอย่างมีมาตรฐานและคุณภาพโดยรีบเร่ง

2.3 โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามควรจะมีบทบาทและหน้าที่ในการ อบรมเผยแพร่วิทยาการใหม่ ๆ ก็จะเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

2.4 โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามควรจะมีบทบาทและหน้าที่ให้การศึกษา เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยของชาติ

เมื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องกับลัทธิปรัชญาการศึกษา จากข้อความทั้ง 4 ข้อเกี่ยวกับ บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม จะเห็นว่าจะสอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ กลุ่มอนุรักษ์นิยม โน้มหนักไปทางปรัชญาการศึกษาลัทธิสารัตถนิยม ในข้อที่ 2.1 และ 2.2 ส่วนข้อที่ 2.3 และ 2.4 อยู่ในปรัชญากลุ่มเสรีนิยม โน้มหนักไปทาง ปรัชญาการศึกษาลัทธิพัฒนาการนิยม

ความเชื่อเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนของปรัชญาการศึกษาลัทธิสารัตถนิยม เชื่อว่า “โรงเรียนจะต้องเร่งในเรื่องวินัย หน้าที่สำคัญของโรงเรียนคือ การถ่ายทอดทางวัฒนธรรมจาก



คนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง การสร้างบรรยากาศทางการศึกษาให้เหมาะสมแก่การพัฒนา สติปัญญา จริยธรรม และถ่ายทอดทางวัฒนธรรม" (ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 2526 : 85) ซึ่งโรงเรียนควรจะมีบทบาทในฐานะ เป็นเครื่องมือของสังคม เพื่อการเรียนรู้เข้าใจเรื่องราว ของสังคม เด็กจะต้องเรียนเรื่องของสังคม โดยเฉพาะกฎเกณฑ์ ประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ จากโรงเรียน (ไพฑูริย์ สินลารัตน์ 2529 : 69) และโรงเรียนจะต้องสร้างค่านิยมหรือทัศนคติให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของชีวิต เตรียมคนสำหรับชีวิต แต่ชีวิตนั้นซับซ้อน และความต้องการของชีวิตมีมาก โรงเรียนไม่สามารถทำทุกอย่างได้โรงเรียนไม่มีหน้าที่นำสังคม (Edward J power : 1982 : 290) จะเห็นว่าบทบาทของปรัชญาสาขานี้เป็นบทบาทที่ตามสังคม สังคมมอบอะไรให้ก็ทำไปตามนั้น ไม่มีการแนะนำ หรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลง อย่างใดอย่างหนึ่งให้กับสังคม มีหน้าที่แค่เพียงถ่ายทอดวัฒนธรรมและรักษาไว้เท่านั้น (Robert E Mason : 1922 : 47) เพื่อความสงบสุขของสังคมเรา (ไพฑูริย์ สินลารัตน์ 2529 : 69)

จากความเชื่อดังกล่าวเมื่อวิเคราะห์ข้อความที่ 2.1 และ 2.2 แล้วจะมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาสาขาเสรีนิยม

ความเชื่อเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนตามปรัชญาการศึกษาลัทธิพิพัฒนานิยม เชื่อว่า "การศึกษาไม่ใช่การเตรียมตัวเพื่อชีวิตในสังคม แต่การศึกษาคือชีวิตและสังคม ดังนั้นโรงเรียนควรมีบทบาทคือแบบจำลองของสังคม แต่สังคมจริงมีความสลับซับซ้อนมากโรงเรียนจึงจำลองแบบที่คิดของชีวิต และประสบการณ์ในสังคม โรงเรียนจะต้องสร้างบรรยากาศให้เด็กมีการเรียนรู้สังคมที่แปลกใหม่ และมุ่งสร้างสังคมใหม่ขึ้น นอกจากนี้บรรยากาศในห้องเรียนต้องเป็นแบบประชาธิปไตย โรงเรียนสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกันให้มากที่สุด (ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 2526 : 64-65) ดังนั้นโรงเรียนควรมีบทบาทที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ เป็นผู้นำความก้าวหน้าทางด้านสังคม เพราะโรงเรียนเป็นสถาบันที่ใกล้ชิดกับประชาชนและเป็นหลักของชีวิตทางสังคม (ประทุม อังกุลโรหิต 2528 : 85) โรงเรียนจะต้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับสังคม ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวัฒนธรรม โรงเรียนไม่ควรจะปลีกตัวออกมาจากสังคม เมื่อโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมแล้ว โรงเรียนก็จะมีโอกาสสร้างนักเรียนในลักษณะใหม่ ๆ (New Individual)

ที่มีสติปัญญา มีความพร้อม มีความรู้จักและเข้าใจสังคมอย่างดีเพื่อออกไปปรับปรุงและพัฒนาสังคมได้ (โทซูร์ย สีนลารัคน์ 2529: 87) จากบทบาทของโรงเรียนตามแนวของปรัชญาการศึกษาลัทธิพัฒนาการนิยม กล่าวได้ว่าข้อความที่ 2.3 และ 2.4 มีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาลัทธิพัฒนาการนิยม

### 3. นโยบายของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

3.1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรมีนโยบายการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาศาสนาอิสลามสามารถนำไปปฏิบัติส่วนตัวคน และอบรมสั่งสอนผู้อื่นได้

3.2 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรมีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสำนึก และเทอคขุนในสถาบัน ชาคี ศาสนา และพระมหากษัตริย์มีความศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน

3.3 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะต้องมีนโยบายในการจัดการศึกษาทางวิชาชีพและวิชาชีพ ตามความเหมาะสมกับสภาพของสังคมและความต้องการของผู้เรียน

3.4 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรมีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างชุมชนและสังคม และหน่วยงานราชการโดยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการสร้างความเข้าใจอันดี

3.5 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับศาสนาสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อของไทยมุสลิมในจังหวัดภาคใต้

เมื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องกับลัทธิปรัชญาการศึกษาของข้อความทั้ง 5 ข้อนี้ จะเห็นว่าสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา 2 กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มของอนุรักษนิยมโน้มหนักไปทางปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยมในข้อที่ 3.1 และ 3.5 และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษากลุ่มเสรีนิยมโน้มหนักไปทางปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมในข้อ 3.2 , 3.3 และ 3.4 ที่สำคัญซึ่งอาจแยกพิจารณาได้ดังต่อไปนี้

ปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยมมีความ เชื่อ เกี่ยวกับนโยบายการศึกษาว่าโรงเรียน  
 ต้องเน้นการใช้สติปัญญามากกว่าการใช้การเรียนรู้โดยให้เด็กได้ลงมือกระทำ (ศักดิ์ชัย นิรัฐทวี  
 2523: 87) ความเจริญทางด้านสติปัญญา และการสร้างมีระเบียบวินัยโรงเรียนควรปลูกฝัง  
 ให้ได้เมื่อผู้เรียนมีแล้ว ก็สามารถรักษามรดกทางวัฒนธรรมได้ ดังเช่น วิลเลียม แมกลิซ ได้  
 กล่าวว่า "โรงเรียนจะต้องทำหน้าที่สร้างวินัยในตัวผู้เรียนจะต้องสะท้อนให้เห็นอุดมคติในเรื่อง  
 ความเกรงใจ ความร่วมมือร่วมใจ ความสดชื่น ความภาคภูมิใจที่ ความมานะพยายามที่จะเอา  
 ชนะความผิดหวัง คุณค่าเหล่านี้คือไปเป็นนิรันดร แต่ก็เชื่อมั่นได้ว่ามันจะเป็นสิ่งสำคัญในอีกหนึ่งพันปี  
 ข้างหน้าเหมือนกับที่เคยเป็นมาในอดีต เป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของโรงเรียนคือการสงวนรักษา  
 คุณค่าความดีงามที่มีมาแต่อดีตไว้และถ่ายทอดคือไปยังผู้เรียนโดยอาศัยครู เป็นตัวแทนถ่ายทอดให้ผู้  
 เรียน (รัตนา คັນนุญเด็ก 2530: 156) การถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมมีความสำคัญอย่างยิ่ง  
 ยวดและจะ ละทิ้งไม่ได้ดังนั้นโรงเรียนต้องมีนโยบายที่จะเป็น เรื่องมือของสังคมเพื่อการเรียนรู้  
 เข้าใจเรื่องของสังคมโดยเฉพาะ กฎเกณฑ์ ประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ จากโรงเรียน (ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์  
 2529: 69) ดังนั้นจากนโยบายทางการศึกษาของโรงเรียนดังกล่าวข้อที่ 3.1 และ 3.5  
 จึงมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาสาขาสารัตถนิยม

ความเชื่อเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของ ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการเชื่อว่า

"โรงเรียนต้องมีนโยบายสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี (Edward, J power 1982:162-165)

เนื่องจากสังคมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การศึกษาคงเป็นขบวนการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา  
 การศึกษาคงเป็นขบวนการพัฒนาและเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้  
 ผู้เรียนอยู่ในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงนี้ได้ โดยมีขบวนการเรียนการสอนตรงกับความต้องการ  
 และสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ (บรรจง จันทรสา 2522: 70) เมื่อผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ทั้งทาง  
 ร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา และรู้จักใช้เหตุผลแล้ว การศึกษาคงต้องฝึกให้มนุษย์รู้จักการมีส่วนร่วม  
 ร่วมในการพัฒนาชุมชนของตนเองมีการเสียสละเพื่อประเทศชาติ (John : Elias 1980 : 70)  
 นอกจากนี้โรงเรียนต้องสร้างและปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน (ศักดิ์ ประสงค์ประพานพร  
 2526 : 3-4) ดังนั้นจากนโยบายทางการศึกษาดังกล่าว ข้อที่ 3.2, 3.3, 3.4 มีความ  
 สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาวิถีพัฒนาการนิยม

4. จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

- 4.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาศาสนาอิสลามถูกต้องตามหลักศาสนา
- 4.2 เพื่อสร้างความสมบูรณ์ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ความมีเหตุผลของผู้เรียน
- 4.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสามารถแก้ปัญหาของคน  
และสังคมได้
- 4.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ในวิชาสามัญและวิชาชีพ ไปพัฒนายกระดับความ  
เป็นอยู่ของตนเองและสังคมให้ดียิ่งขึ้น
- 4.5 เพื่อดำรงสืบทอดศาสนาอิสลาม สังคม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวไทย  
มุสลิม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องกับลัทธิปรัชญาการศึกษาจะพบว่าข้อความทั้ง 5 ข้อ  
เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและจะสอดคล้องกับ  
ปรัชญา 2 กลุ่ม คือ กลุ่มอนุรักษนิยม นักไปทางปรัชญาการศึกษาลัทธิสารัตถนิยม สำหรับ  
ข้อที่ 4.1 ,4.2,4.5 และสอดคล้องกับปรัชญากลุ่มเสรีนิยมเน้นนักไปทางปรัชญาการศึกษา  
ลัทธิพิพัฒนาการนิยมสำหรับข้อที่ 4.3 และ 4.4 ความล้มเหลว ซึ่งความเชื่อของแต่ละลัทธิแยกพิจารณา  
ได้ดังนี้

ความเชื่อของปรัชญาการศึกษาลัทธิสารัตถนิยม เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการศึกษาว่า "คือ  
การถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งยวด และจะทิ้งเสียมิได้ (ริคคา  
คินญูเคิก 2530 : 158) เพราะแบบแผนและวัฒนธรรมเหล่านั้นเป็นของซึ่งได้ผ่านการพิจารณา  
กันกรองมาดีแล้ว เหมาะสม เราจึงควรเรียนรู้ เข้าใจจดจำและรักษาเอาไว้เพื่อถ่ายทอดมรดก  
ทางวัฒนธรรมเอาไว้แก่คนรุ่นหลัง ๆ อีกคือหนึ่ง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงก็จะมีขึ้นก็จะเป็นการ  
เปลี่ยนแปลงเพื่อให้คงของ เดิมเอาไว้เป็นหลักสำคัญ (Max Wingo 1974 : 29) ซึ่งจุดมุ่ง  
หมายทางการศึกษาของปรัชญานี้อาจแบ่งได้เป็น 2 ระดับใหญ่ ๆ คือ ระดับ มหาภาค (Macro  
level) หรือระดับกว้าง ๆ ซึ่งมุ่งถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมอันมีความสำคัญต่อมวลมนุษยมาก  
มนุษย์เข้าใจถึงระเบียบแบบแผนทางธรรมชาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของมรดกทางวัฒนธรรมที่จะมองเห็น  
ผลที่จะคิดคามมาของการกระทำ หรือพฤติกรรมต่าง ๆ ของเขา และสามารถที่จะบังคับวิถีทางของ  
เหตุการณ์ต่าง ๆ ไว้ได้บ้าง ระดับจุลภาค (Micro level) หรือระดับเฉพาะตัวมุ่งที่จะพัฒนา  
สติปัญญา และคุณวิสัยของมนุษย์ให้เป็นผู้ที่มีความเฉลียวฉลาด และมีความประพฤติดีงาม (ศึกษ  
ปรากฏ์ประทางพร 2526 : 84)

ดังนั้นจะเห็นว่าข้อความ ข้อที่ 4.1, 4.2 และ 4.5 จะมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาลัทธิ  
 สาร์ตคณินิยม

ความเชื่อคามแนวปรัชญาการศึกษาลัทธิพัฒนาการนิยม เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการศึกษาว่ามีว่า  
 "ในทัศนะของปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมต้อง ไม่มีจุดมุ่งหมายที่กำหนดตายตัวลงไป  
 เพราะโลกนี้เปลี่ยนแปลงและวิวัฒนาการอยู่เสมอ สิ่งที่ดีมีคุณค่าสำหรับคนหนึ่ง ในแนวหนึ่งอาจจะ  
 ไม่ใช่ไม่มีคุณค่าสำหรับคนหนึ่ง ในอีกขณะหนึ่งก็ได้ (ศึกษดา ปรากฏประทานพร 2526 : 63)  
 จอห์น ดิวอี้ได้กล่าวไว้ในเรื่องนี้ได้ว่า "การศึกษานั้น ไม่มีจุดมุ่งหมาย บุคคล ผู้ปกครอง และครู  
 มีจุดมุ่งหมาย การศึกษาเป็นความคิดเชิงนามธรรมจึงไม่มีจุด .มุ่งหมายอะไร เพราะเหตุที่คนแต่  
 ละคนมีจุดมุ่งหมายของแต่ละคนต่างกันจุดมุ่งหมายจึงแตกต่างกันด้วยในโรงเรียนจุดมุ่งหมายจึงต้อง  
 ต่างกันไปตามความแตกต่างเด็กเปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญของเด็ก และพร้อมกับความเจริญทางประ  
 สมการณ์ของผู้สอน (John Dewey 1965 :125)เพราะฉะนั้น ปรัชญาการศึกษานี้จึงไม่มีจุดมุ่ง  
 หมายใหญ่ของการศึกษาที่เป็นรันคร แต่มีจุดมุ่งหมายย่อย ๆ พอสรุปได้ดังนี้

1. มุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการคือ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกายความถนัดและ ทักษะ  
 พิเศษของผู้เรียน
2. ให้ผู้เรียนปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างเป็นสุข
3. มุ่งส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยทั้งในและนอกห้องเรียน (ไพฑูริย์ สินลารัตน์  
 2529 : 82)
4. มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มขึ้น (The General objective of education  
 is more education )
5. มุ่งให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการดำรงชีวิตเป็นหมู่คณะ รู้จักปกครองตนเอง  
 (กิตติมา ปริติติลล 2523 : 78)

จากแนวคิดด้านจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของปรัชญาการศึกษาที่กล่าวมาพบว่า ข้อความข้อ  
 ที่ 4.3 และ 4.4 มีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม

5. หลักสูตรโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

5.1 ควรจะต้องจัด เนื้อหาของหลักสูตรในรูปของบูรณาการกัน ไปทุกวิชา ทั้งวิทยาศาสตร์ สามีญ และอาชีพ

5.2 ควรจะจัดหลักสูตรให้มีลักษณะที่เหมาะสมกับธรรมชาติของการ เรียนรู้ และการรับรู้ของผู้เรียนคือจำนวน คาบ เวลาเรียน จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหา

5.3 ควรจะต้องปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และควรมีความยืดหยุ่นในตัวสอดคล้องกับนโยบายของชาติ

5.4 ควรจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี เสรีภาพในการ เรียนในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจและ เห็นว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิจริงได้

5.5 ควรเน้น เนื้อหาสร้างระเบียบวินัย เครื่องคิดในศีลธรรม จริยธรรม คำสอนของศาสนาอิสลาม เป็นหลักสำคัญ

5.6 ควรจะต้องให้สอดคล้องกับสภาพและปัญหาทางด้านการ เมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมที่มนุษย์ชาติกำลัง เผชิญอยู่

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องกับลัทธิปรัชญาการศึกษาจากข้อความทั้ง 6 ข้อ เกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามพบว่ามีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา 2 กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มอนุรักษนิยมในหนักไปทางปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม 3 ข้อ คือข้อที่ 5.1 5.2 และข้อที่ 5.5 ความลำดับ ส่วนข้อที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษากลุ่ม เสรีนิยม ในหนักไปทางปรัชญาการศึกษาลัทธิ พิพัฒนาการนิยม ที่ 3 ข้อคือ ข้อที่ 5.3 5.4 และ 5.6 ความลำดับซึ่งอาจยกพิจารณา ได้ดังนี้

ความ เชื่อของปรัชญาการศึกษาลัทธิสารัตถนิยมเกี่ยวกับหลักสูตรที่มีว่า

"การจัดหลักสูตรแบบยึดเนื้อหาเป็นศูนย์กลาง (Subject -Matter Center) และ "หลักสูตรแบบสหสัมพันธ์ (Broad - Field Curriculum )โดยการผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ ได้รับการคัดเลือกมาแล้ว หลักสูตรต้องได้รับการจัดไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบต่าง ๆ คือเนื่องความซับซ้อนความความยากง่าย การจัดหลักสูตรอย่างมีระเบียบแบบแผนจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน การสอนวิชาพื้นฐาน เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ตรรกศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี ภาษา และวรรณคดี ต้องได้รับการบรรจุไว้ในหลักสูตร และการสอนจะต้องผสมผสาน กันเพื่อเพิ่มทักษะในการอ่าน การเขียน การคิด และจินตนาการในตัวผู้เรียน คำนิยมและ



วัฒนธรรมของสังคมที่พึงรักษาไว้ในขณะเดียวกัน ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ก็ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ควรบรรจุไว้ในหลักสูตร (ศึกษ ปรากฏัประธานพร 2526:86) ดังนั้นจะเห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบกับข้อความของข้อที่ 5.1, 5.2 และ 5.5 แล้วความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร มีแนวโน้มเป็นปรัชญาการศึกษาลัทธิ สารัตถนิยม

ปรัชญาการศึกษา ลัทธิพัฒนาการนิยมเกี่ยวกับหลักสูตร เชื่อว่า หลักสูตรตามแนว ปรัชญาการศึกษาลัทธิพัฒนาการนิยม ไม่มีหลักสูตรที่สมบูรณ์แบบ เพราะสิ่ง เท่า ๆ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ วิชาที่เหมาะสมกับหลักสูตรคือ วิชาที่ให้ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทุกชนิดที่จะช่วยผู้เรียนมีพัฒนาการทุก ๆ ด้าน (ศึกษ ปรากฏัประธานพร 2526 : 33) หลักสูตรเน้นสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะการมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุขและสมบูรณ์ในปัจจุบัน และอนาคตการศึกษาจึงต้องส่งเสริมความสนใจของแต่ละบุคคลและส่งเสริมประชาธิปไตย (ไพฑูริย์ ลินลารัตน์ 2529 : 66) และหลักสูตรที่ดีจะต้องยึดหยุ่นได้และมีการทดสอบอยู่เสมอ เพื่อไม่ให้เกิดสิ่งที่ยังคับค้ายตัว (ศึกษ ปรากฏัประธานพร 2526 : 66) การที่หลักสูตรที่เน้นการดำรงชีวิตในสังคมและกิจกรรมหลักสูตรจึง ต้องจัดให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่ เน้นวิชาที่จะเสริมสร้างประสบการณ์ทางสังคม เช่น วิทยาศาสตร์ วรรณคดี และวิชาอื่น ๆ ทางสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ (Edward J. Power 1969: 363) ดังนั้นหลักสูตรใหม่ปรัชญานี้จึง เป็นหลักสูตร (Child-Centered Curriculum หรือ Activity Centered Curriculum เป็นหลักสูตรที่เน้นประสบการณ์สัมพันธ์กับสังคม และผู้เรียนได้มีส่วนโดยตรงในประสบการณ์นั้น (ไพฑูริย์ ลินลารัตน์ 2529 : 83) อย่างไรก็ตามหลักสูตรปรัชญานี้ไม่ได้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าจน เป็นคนที่มีโลกที่แคบ แต่ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาทั้งที่เป็นปัจจุบันและปัญหาที่ต้องใช้ความสามารถขั้นสูง ซึ่งเป็นปัญหาระยะยาวอีกด้วย (Foster McMurrage 1963 : 17) ดังนั้นพบว่าข้อความของข้อที่ 5.3 5.4 และ 5.6 มีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษากลุ่มพัฒนาการนิยม

## 6. บทบาทของผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

6.1 ผู้สอนต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีมีความรู้ความ เข้าใจในเนื้อหาวิชาความรู้ที่จะ สอนเป็นอย่างดีมีความขยันขันแข็ง ในการสอนและ ต้องมีคุณธรรม

6.2 ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดและปัญหา มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี

6.3 ผู้สอนควรให้คำปรึกษาและแนะแนวและร่วมมือกับผู้เรียน กระตุ้นให้กำลังใจ และต้องยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน

6.4 ผู้สอนควรมีหน้าที่ กวักขันด้านการเรียนรู้สร้างระเบียบวินัย ตลอดจนดูแลความประพฤติของผู้เรียน

6.5 ผู้สอนควรส่งเสริมสติปัญญา ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

6.6 ผู้สอนควรมีบทบาทมากกว่าผู้เรียนโดยเฉพาะวิชาศาสนา และควรมำเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาจากข้อความทั้ง 6 ข้อ เกี่ยวกับบทบาทของผู้สอนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา 2 กลุ่มใหญ่ คือกลุ่มอนุรักษนิยมโน้มหนักไปทางปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม 3 ข้อ คือ ข้อ 6.6, 6.4 และ ข้อที่ 6.1 ส่วนข้อที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของกลุ่มเสรีนิยมโน้มหนักไปทางปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยม คือข้อที่ 6.3 ,6.5 และ 6.2 ตามลำดับและปรัชญาการศึกษาแต่ละลัทธิมีความเชื่อมั่นเกี่ยวกับบทบาทของผู้สอนแยกพิจารณาได้ดังนี้

ความเชื่อของปรัชญาการศึกษาลัทธิสารัตถนิยมเกี่ยวกับบทบาทของผู้สอนที่สำคัญมีดังนี้

"ปรัชญาการศึกษาสาขานี้เชื่อว่าครูเป็นบุคคลที่สำคัญมากเพราะครู เป็นผู้กำหนด คัดเลือก และดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาทั้งหมด ครูเป็นผู้รู้เนื้อหาวิชาที่จะสอน เป็นผู้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน คัดเลือก และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักเรียน ดังนั้นจึงถือได้ว่าครูมีบทบาทและมีความสำคัญอย่างที่สุด ถ้าครูดีการศึกษาจะดำเนินไปด้วยดี (ไพฑูริย์ สันลารัตน์ 2529:66) ดังนั้นครูจะต้องเน้นให้เด็กเห็นความสำคัญของวิชาที่เป็นพื้นฐาน หรือเป็นสาระของการศึกษา ครูมีหน้าที่ควบคุมชั้นให้อยู่ในระเบียบ หากจำเป็นจะต้องทำโทษเด็กก็ไม่ควรลังเลใจ



คราวใดที่การลงโทษนั้นเหมาะสมกับลักษณะความคิดของเด็ก (ศักดิ์ ประสงค์ประธานพร 2526: 88) และถือว่าครูเป็นผู้ที่ได้รับการฝึกฝนในคำนี้มา โดยเฉพาะครูเป็นผู้ที่จะทำหน้าที่ เป็นผู้นำทางให้เด็กได้เจริญเติบโตไปในทางที่ดี (ศักดิ์ชัย นิริฎทวิ 2530:68) จะเห็นว่าครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญมากในปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม ดังนั้นครูจึงต้องเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นผู้ที่มีคุณธรรมสูง เข้าใจเนื้อหาวิชา และวัฒนธรรมของมนุษยชาติเป็นอย่างดี (ศักดิ์ ประสงค์ประธานพร 2526:89) ซึ่งอาจสรุปบทบาทครูได้ว่า

" ครูต้องเป็นผู้รู้เนื้อหาที่จะสอนเป็นอย่างดี กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน คัดลีนว่าจะสอนอะไร แคไหน เป็นผู้นำในห้องเรียน เป็นแบบแผนของนักเรียนต้องมีความขยัน อดทน และต้องกำหนดมาตรฐานการเรียนการสอนความยากง่ายของเนื้อหาจำนวน เนื้อหาว่ามากน้อยเพียงใด ดังนั้นขอบเขตต่าง ๆ จะอยู่ที่ผู้สอนแทบทั้งสิ้น (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ 2529: 66) ดังนั้นเมื่อเปรียบเทียบข้อความของข้อที่ 6.1 6.4 และ 6.6 กับความเชื่อของบทบาทครูในปรัชญาการศึกษาลัทธิสารัตถนิยมจะเห็นว่าความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิสอดคล้องกับลัทธินี้

ความเชื่อของปรัชญาการศึกษาลัทธิพัฒนาการนิยม เกี่ยวกับบทบาทของผู้สอนในลัทธินี้ว่า ครูมีหน้าที่จัดประสบการณ์ที่ดีและเหมาะสมให้แก่เด็ก และครูจะต้องเป็นผู้รอบรู้และมีประสบการณ์อย่างกว้างขวางในวิชาที่ตนสอน (กิติมา ปริติติฉลภ 2529:79) ครูทำหน้าที่การเตรียม การแนะนำ และการให้คำปรึกษาเป็นหลักสำคัญ ไม่ควรกำหนดหรือกะเกณฑ์ ให้เด็กทำตามอย่าง ควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ เข้าใจ และเห็นจริงด้วยตนเอง (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ 2529: 84) ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกที่ดีมีความเห็นอกเห็นใจยอมรับในเรื่องความแตกต่างของเด็ก รู้จักคัดแปลงสภาพภายในโรงเรียนและห้องเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของเด็กแต่ละคน (กิติมา ปริติติฉลภ 2529:79) ครูจะต้องเป็นผู้วางแผน ประสานงานให้เด็กสนใจและร่วมมือกันทำงานมากกว่าครูทำเสียเอง อย่างไรก็ตามครูก็ยังมีควมรับผิดชอบอยู่และจะต้องดูแลความเรียบร้อยด้วย (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ 2529:84) ดังนั้นเมื่อเปรียบเทียบข้อความที่ 6.2, 6.3 และ 6.5 เกี่ยวกับบทบาทของครู กับปรัชญาการศึกษาลัทธิพัฒนาการนิยมจะมีความสอดคล้องกัน

## 7. บทบาทของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

7.1 ผู้เรียนควรจะได้เข้าไปมีบทบาทและส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนให้มากที่สุดจะได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง

7.2 ผู้เรียนควรจะต้องรู้บทบาทการทำงานร่วมกันและเรียนรู้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่จะนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและศึกษาค้นคว้าต่อไป

7.3 ผู้เรียนจะต้องมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุดควร เป็นผู้ให้คำแนะนำและปรึกษาเท่านั้น

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องปรัชญาการศึกษาจากข้อความทั้ง 3 ข้อเกี่ยวกับบทบาทของผู้เรียนในโรงเรียน เอกชนสอน ศาสนาอิสลามจะมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา กลุ่มเสรีนิยมโน้มหนักไปทางปรัชญาการศึกษาลัทธิพัฒนาการนิยม ซึ่งความเชื่อของปรัชญาการศึกษา ลัทธิพัฒนาการมีความเชื่อเกี่ยวกับผู้เรียนว่า "ผู้เรียนมีความสำคัญในการเรียนการสอนมากเพราะถือว่าการเรียนรู้จะเกิดได้คือเมื่อผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงหรือลงมือกระทำด้วยตนเอง (Learning by doing) ดังนั้นผู้เรียนจึงมีอิสระที่จะเลือกตัดสินใจด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีส่วนที่จะเลือกเนื้อหากิจกรรมที่ตนเองสนใจได้มากขึ้น แต่ก็ไม่ใช่ว่านักเรียนจะเรียนจะร่างหลักสูตรหรือกำหนดกิจกรรมเสียเอง แต่เป็นการทำงานร่วมกัน (Participation) เพื่อให้การเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับความถนัดและความสามารถของนักเรียนมากขึ้น (ไพฑูริย์ ลินลารัตน์ 2529 : 85) และสอดคล้องกับศักดิ์ชัย นีรันคร์ทวี (2523: 78) ที่กล่าวว่า "นักเรียนคือศูนย์กลางของการเรียนการสอน จะต้องเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรม เพื่อแสวงหาความรู้ ตามความถนัด ความสนใจของตนเอง"

## 8. กระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

8.1 การสอนควรยึดหลักของการพัฒนาจิตใจ คุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสติปัญญา

8.2 การสอนจะต้องใช้วิธีที่จะให้ผู้เรียนได้ร่วมงานกันและเรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกันเพื่อสังคมมากกว่าตนเอง

### 8.3 การสอนควร เน้นความเป็นตัวของตัวเองให้ผู้เรียนได้มากโอกาส

ค้นพบด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องกับลัทธิปรัชญาการศึกษาข้อความทั้ง 3 ข้อเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามจะมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา 2 กลุ่ม ใหญ่ ๆ คือ กลุ่มอนุรักษนิยมโน้มหนักไปทางปรัชญาการศึกษาลัทธิสารัตถนิยม ในข้อที่ 8.1, และ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษากลุ่ม เสรีนิยมโน้มหนักไปทางปรัชญาการศึกษาลัทธิพัฒนาการนิยมในข้อที่ 8.2 และ 8.3 ความล้าดับโดยสามารถแยกพิจารณาได้ดังนี้

ความเชื่อของปรัชญาการศึกษาลัทธิสารัตถนิยมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนว่า "กระบวนการเรียนการสอนให้ความสำคัญอย่างมากกับบทบาทครู การเรียนการสอนจึงขึ้นอยู่กับครู เป็นสำคัญ (Teacher-Centered Approach) ครูจะเป็นผู้อธิบายชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจตามให้ได้ ดังนั้นจึงเน้นการบรรยายเป็นหลัก แต่จะใช้วิธีการอื่น ๆ ก็ได้แต่ต้องถือหลักให้เด็กรู้และเข้าใจเป็นสำคัญ (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ 2529: 76) และถ้ามีโอกาสก็ให้มีการอภิปรายเนื้อหาวิชาที่เรียนเพื่อความกระจำอย่างเต็มที่และเป็นการฝึกให้ผู้เรียนใช้ความคิดไปด้วย (ศักดิ์ ประสงค์ประทานพร 2526: 88) การเรียนการสอนจึงเป็นงานหนักจึงต้องเอาจริง หากเพียรและใช้ความตั้งใจเรียนเข้าช่วย ต้องทบทวนให้กับการเรียนเต็มที่แล้วจะเรียนได้ดี การทำความเข้าใจ การทำการบ้าน ระเบียบวินัย การอดทน การฝึกฝนคุณลักษณะเหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเรียนการสอนในแนวนี้ ( ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ 2529: 67) ดังนั้นเมื่อเปรียบเทียบจากข้อความในข้อที่ 8.1 กับขบวนการเรียนการสอนในปรัชญาการศึกษาลัทธิสารัตถนิยมจะมีความสอดคล้องกัน

ความเชื่อของปรัชญาการศึกษาสาขาพัฒนาการนิยมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนมีว่า

กระบวนการเรียนการสอนจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงพลิกแพลง เสมอและมีกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เลือก (ภิญโญ สาธร 2529: 105) ผู้เรียนควรมีบทบาทด้วยตนเองให้มากที่สุด การเรียนการสอนเป็นเรื่องของการกระทำ (doing) มากกว่ารู้ (Knowing) เด็กจะต้องกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าคอยแต่รับหรืออยู่เฉย การสอนมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนรวมกลุ่มทำกิจกรรมมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การสอนแบบแก้ปัญหาและแบบโครงการ เป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ เพราะการเรียนรู้อาจเกิดขึ้นตามกลาง วิวัฒนาการ พัฒนาการกิจกรรม และผู้เรียนแก้ปัญหาที่คุ้นเคยได้เมื่อ

เมื่อเขาได้รับการเผชิญปัญหาใหม่ ๆ และสนใจในการแก้ปัญหา และใช้สติปัญญาในการค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้และตัดสินใจแก้ปัญหา(As Thakar 1977:107) การเรียนต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศักยภาพของเด็กการแบ่งกลุ่มต้องระมัดระวังไม่ให้เด็กเรียนอ่อนเกิดปมค้อยหรือความอับอาย หัดให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นการฝึกให้กระทำบ่อย ๆ (ทองปลิว ชมชื่น 2530: 157) ดังนั้นเมื่อเปรียบเทียบข้อความในข้อที่ 8.2 และ 8.3 กับกระบวนการเรียนการสอนของปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม จะเห็นได้ว่ามีความสอดคล้องกัน

#### 9. การวัดการประเมินผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

9.1 เพื่อศึกษานักเรียนว่ามีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนมามากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

9.2 น่าจะเป็นการทดสอบความสามารถในความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

9.3 ควรจะทดสอบความสามารถในการคิด การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาค่าง ๆ ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

9.4 จะต้องใช้คะแนนรวมจากแต่ละวิชาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์หรือไม่อย่างไร

9.5 จะต้องวัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจจากเนื้อหาที่เรียนมาให้ได้มากที่สุดคือว่าผ่านเกณฑ์

9.6 ในวิชาศาสนาอิสลามควรจัดวัดความรู้ ความจำ และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาอิสลามเป็นหลัก

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องกับฉันทิปรัชญาการศึกษาข้อความทั้ง 6 ข้อ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะมีความสอดคล้องกับปรัชญา

การศึกษา 2 กลุ่มคือ กลุ่มอนุรักษนิยมโน้มหนักไปทางปรัชญาการศึกษาลัทธิสารัตถนิยมในข้อที่ 9.4, 9.5 และ 9.6 และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษากลุ่ม เสรีนิยมโน้มไปทางปรัชญาการศึกษาสาขาพัฒนาการนิยมในข้อที่ 9.1, 9.2 และ 9.3 ตามลำดับโดยสามารถแยกพิจารณาได้ดังนี้

ความเชื่อของปรัชญาการศึกษาลัทธิสารัตถนิยมเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลว่าการวัดและการประเมินผลนั้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด จึงใช้วิธีการรื้อฟื้นความจำ (Reminiscence) โดยให้ผู้เรียนสำนึกการรับรู้ (A Process of Remembering of Recognition) (ศึกษ ปรารภประธานพร 2526: 101) ดังนั้นจึงเน้นเนื้อหาสาระมากที่สุดทดสอบความสามารถในการจำมากกว่าความสามารถในการคิด หรือการใช้เหตุผล ไม่มีการวัดพัฒนาการทางด้านทัศนคติในการรับใช้สังคมหรือปรับปรุงสังคมหากแต่เน้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เป็นสำคัญ (บุญเลิศ นาคแก้ว และนงเยาว์ สุขาพันธ์ 2526: 115) ดังนั้น เมื่อเปรียบเทียบข้อความของข้อที่ 9.4 9.5 และ 9.6 กับการวัดผลและการประเมินผลของปรัชญาการศึกษาสาขาสารัตถนิยมจะมีความสอดคล้องกัน

ความเชื่อของปรัชญาการศึกษา พัฒนาการนิยมเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลมี ว่า "การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ นั้น ผู้ประเมินที่ดีที่สุดคือ ตัวผู้เรียนเอง เพราะเขาสามารถที่จะทราบว่ามีสิ่งใดที่เขาต้องการและสนใจได้บรรลุผลแล้วมากน้อยเพียงใดและเขายังจะต้องการอะไรอีกบ้างโดยพิจารณาจากการนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการเรียนรู้นั้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากน้อยเพียงไร (John L. Elias 1980:127) และจะต้องร่วมมือกันหลายฝ่ายทั้งผู้ชำนาญการต่าง ๆ และผู้เรียนเอง และที่สำคัญที่สุดก็คือ การประเมินผลจะต้องมีการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้เปรียบเทียบว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ไปแล้วมากน้อยเพียงใด (John S. Brubacher 1962:268-274) ดังนั้นเมื่อเปรียบเทียบข้อความในข้อที่ 9.1 9.2 และ 9.3 กับปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมแล้วมีความสอดคล้องกัน

## 10. การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

10.1 การบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรจัดให้ในรูปแบบของ คณะกรรมการผู้บริหารควรกระจายอำนาจให้แก่บุคคลทุกกลุ่ม เพื่อช่วยกันระดมความคิด ความสามารถ

และสติปัญญาในการแก้ไขปรับปรุงการบริหารโรงเรียน


10.2 การบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรให้ผู้บริหารโรงเรียน มีสิทธิและอำนาจในการบริหารโรงเรียนอย่างเต็มที่โดยเฉพาะค้ำบคคลากร ครูอาจารย์ที่ทาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนส่ง ไปช่วยสอนวิชาสามัญเพื่อประโยชน์การดูแลและบังคับ บัญชาสั่งการและปฏิบัติงานได้คล่องตัว

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาข้อความทั้ง 2 ข้อ เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา 2 กลุ่ม คือ กลุ่มอนุรักษนิยมโน้มหนักไปทางปรัชญาการศึกษาสาขาเสรีนิยมในข้อที่ 10.2 และ โน้มไปทางปรัชญาการศึกษากลุ่มเสรีนิยมโน้มหนักไปทางปรัชญาการศึกษาลัทธิ พิหะนาการนิยมใน ข้อที่ 10.1

ความเชื่อของปรัชญาการศึกษาลัทธิเสรีนิยมเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนมีว่า ระบบการบริหารเป็นระบบแบบสำนักงาน(Bureau cratic model) เป็น การบริหารแบบรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลาง ดังนั้น อาจารย์ใหญ่หรือผู้บริหารจึงมีอำนาจสูงสุดมี อำนาจในการตัดสินใจ คำเนิการ และให้คำวินิจฉัย ตัดสินปัญหาแต่เพียงคนเดียว คนอื่น ๆ จะเป็น แต่เพียงผู้คอยรับคำสั่ง ระเบียบปฏิบัติเมื่อกำหนดหรือวางไว้แล้วจะต้องใช้กับทุกคน จากกลุ่มทำ โรงเรียน การบริหารจะยึดกฎเกณฑ์ที่ระเบียบ ยึดด้วยทจากกฎหมายเป็นหลักสำคัญการบริหารจะติ หรือไม่จึงขึ้นอยู่กัผู้บริหาร (ไพฑูริย์ ลินลารัตน์ 2529: 68) ดังนั้นเมื่อวิเคราะห์เทียบข้อความ ในข้อที่ 10.2 กับปรัชญาการศึกษาลัทธิเสรีนิยมแล้วจะ เน้นความสอดคล้องกัน

ความเชื่อของปรัชญาการศึกษาสาขาพิหะนาการนิยมเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ของโรงเรียนมีว่า การร่วมมือกันโรงเรียนจะมีคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย บุคคลหลายฝ่าย มาร่วมกัน บริภาษาวางนโยบาย และตัดสินปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนผู้บริหารจะเป็นผู้ดำเนินการไป ตามข้อคกลงหรือตามมติของคณะกรรมการ บทบาทของผู้บริหารจะไม่มีผู้บังคับหรือสั่งการแต่ฝ่ายเดียว ความรับผิดชอบจะกระจายไปที่ครูและกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนั้นครูทุกคนจะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและประ เนิมผลกิจกรรมในโรงเรียนได้อย่างเต็มที่โดยผ่านคณะกรรมการ หรือผ่านสายงานของตน

โดยสรุปแล้ว จากการวิเคราะห์ที่ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ทั้ง 10 องค์ประกอบ พบว่ามีความสอดคล้องสัมพันธ์กับปรัชญาการศึกษา กลุ่มอนุรักษ์นิยม โน้มหนักไปทางลัทธิสารัตถนิยม แต่ในกลุ่มนี้จะมีน้ำหนักไม่ถึงปรัชญาการศึกษารับคตินิยม ซึ่งเป็นลัทธิหนึ่งในกลุ่มอนุรักษ์นิยมและบางส่วนก็จะสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา กลุ่มเสรีนิยม ซึ่งจะโน้มหนักไปทางปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม แต่จะมีน้ำหนักไม่ถึงปรัชญาการศึกษาลัทธิปฏิรูปนิยม ซึ่งจะอภิปรายรายละเอียดในบทอภิปรายผลต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย