

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษา เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง กับที่เรียนโดยใช้การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทางกับที่เรียนโดยใช้การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังจากทดลอง
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง

ตัวอย่างประชากร	n	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง	30	23.20	2.98	
กลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	30	23.06	5.42	.226

$$.05t_{29} = 2.04$$

จากตารางที่ 1 แสดงว่านักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ก่อนการทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทางภาษาศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังจากทดลอง

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังจากทดลอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	กลุ่มทดลอง (n = 30)		กลุ่มควบคุม (n = 30)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ภาคปฏิบัติ	30.70	4.07	28.93	
ภาคความรู้	41.23	9.35	33.10	9.38	4.042*
รวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	71.93	12.07	62.03	10.96	3.868*

\* $p < .05$  ( $.05t_{29} = 1.699$ )

จากตารางที่ 2 แสดงว่า หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้การสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในภาคปฏิบัติและภาคความรู้ กลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้การสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษทั้งภาคปฏิบัติและภาคความรู้ สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบการ  
ตอบสนองด้วยท่าทาง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบการตอบสนอง  
ด้วยท่าทาง ตามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	เนื้อหา	ความคิดเห็นของนักเรียน (n = 30)					
		มาก		ปานกลาง		น้อย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียนได้ออกท่าทางตาม คำสั่งที่ครูทำปฏิบัติ	19	63.33	11	36.66	-	-
2	นักเรียนมีความมั่นใจในการพูด และปฏิบัติตามคำสั่งของครูหรือ เลียนแบบการกระทำจากครู หรือจากเพื่อน	12	40.00	16	53.33	2	6.66
3	นักเรียนชอบให้ครูทำท่าทาง ประกอบการปฏิบัติตามคำสั่ง	14	46.66	15	50.00	1	3.33
4	นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	16	53.33	13	43.33	1	3.33
5	นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงจาก การปฏิบัติด้วยตนเอง จึงเกิด ความเข้าใจ สนุกสนาน และ จากทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	16	53.33	14	46.66	-	-

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหา	ความคิดเห็นของนักเรียน (n = 30)					
		มาก		ปานกลาง		น้อย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน	10	33.33	18	60.00	2	6.66
7	นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อน ๆ และได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	17	56.66	10	33.33	3	10.0
8	นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะได้ทำกิจกรรมเสริม	16	53.33	14	46.66	-	-
9	นักเรียนอยากค้นคว้าหาความรู้ จากเรื่องที่เรียนมากขึ้น	16	53.33	12	40.00	2	6.66
10	นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ และ รูปประโยคจากที่เรียนไปแล้ว มาใช้ในบทเรียนใหม่ได้	16	53.33	12	40.00	2	6.66

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าได้ออกท่าทางตามคำสั่ง  
ที่ครูให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 63.33 นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
การได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอยู่ในระดับมาก  
คิดเป็นร้อยละ 56.66 นักเรียนส่วนใหญ่ได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติด้วยตนเอง จึง  
เกิดความเข้าใจ สนุกสนาน สามารถจากบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเรียน  
ภาษาอังกฤษเพราะได้ทำกิจกรรมเสริม และนักเรียนส่วนใหญ่สามารถนำคำศัพท์และรูปประโยค

จากที่เรียนไปแล้วมาใช้ในบทเรียนใหม่ได้อยูในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.33 นักเรียน  
ส่วนใหญ่อุบัติความคิดเห็นว่าได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง  
คิดเป็นร้อยละ 60.00 นักเรียนส่วนใหญ่อุบัติความมั่นใจในการพูดและปฏิบัติตามคำสั่งของครู  
หรือเลียนแบบการกระทำจากครูหรือจากเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.33  
และนักเรียนส่วนใหญ่อุบัติให้ครูทักท้วงทางประกอบกรปฏิบัติตามคำสั่งอยู่ในระดับปานกลาง  
คิดเป็นร้อยละ 50.00



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย