

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กรมการฝึกหัดครู. แผนพัฒนาการศึกษาในระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529).

กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2524.

\_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษาในระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร:

กรมการฝึกหัดครู, 2529.

\_\_\_\_. แผนอัตรากำลัง 3 ปี (2528-2530). กรุงเทพมหานคร: กรมการ

ฝึกหัดครู, 2528.

ประคอง กรรณสุทร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ภิญโญ สารท. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2523.

พะยอม แก้วกำเนิก. การพัฒนาวิทยาลัยครูภายใต้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ฉบับที่ 2

พ.ศ. 2527. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2527.

วิจิตร วรูกบางกูร และ สุทธิชญา ชีระกุล. การบริหารโรงเรียนและนิเทศการศึกษา

เบื้องต้น. สมุทรปราการ: ชนิษฐ์การพิมพ์, 2520.

วิจิตร ศรีสะอาด. หลักอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,

2518.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช, 2514, 2518, 2523, 2526.

อุทัย หิรัญโก. หลักการบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2523.

อานนท์ อากาศิกรมย์. สังคม วัฒนธรรมและประเพณีไทย. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์แพรวทิทยา, 2519.

วารสารและจุลสาร

- กุลชน ธนาพงศธร. "การพัฒนาบุคลากร" เอกสารการสอนชุดวิชาการ  
บริหารงานบุคคล. หน้า 169-171. กรุงเทพมหานคร : บริษัท  
วิศเทอริเพาเวอร์พอยท์ จำกัด, 2526.
- คณะกรรมการเขียนแผนบริหารกลุ่มวิทยาลัยครู. "รายงานเรื่องการบริหารกลุ่ม  
วิทยาลัยครู." กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2528.
- คณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอน. "มติที่เห็นว่าการพัฒนาคณาจารย์ มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์." เอกสารประกอบการสัมมนาฝึกอบรมทางการเรียนการสอน  
ครั้งที่ 2 (19-30 พฤษภาคม 2523): 14-15 (อัครสำเนา).
- เจริญผล สุวรรณโชติ. "การอบรมครูประจำการเป็นเครื่องมือของการพัฒนา  
วิชาชีพครู." วารสารวิชาการ คณะครูศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร  
ศรีอยุธยา. 1(มิถุนายน-ตุลาคม 2521): 67.
- ฉวีนิภา คุปรัตน์. "การสร้างแรงจูงใจในการเข้ารับการฝึกอบรม." เอกสาร  
ประกอบคำบรรยาย วิชาการบริหารบุคลากรโรงเรียน (2527): 3.
- ทองจันทร์ หงส์คารมภ์. "การพัฒนาอาจารย์." เอกสารประกอบการสัมมนา  
หัวหน้าคณะวิชาครูศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา: ( ๗.  
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 17-20 เมษายน 2522): 1-2 (อัครสำเนา).
- ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. "ร่างแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-  
2529) ระดับอุดมศึกษา." กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2524.
- เปรม ติณสูลานนท์. "สาส์นของนายกรัฐมนตรีถึงประชาชนเนื่องในวาระดิถีขึ้นปีใหม่  
พุทธศักราช 2524" กรุงเทพมหานคร: 2524.
- ป๋วย อึ้งภากรณ์. "มหาวิทยาลัยกับสังคมไทย" ศูนย์ศึกษา ( ) เม.ย.-มิ.ย. 2526):  
57-64.



- ปีกหักครู, กรม. "ข้อบังคับสภาการปีกหักครูว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528"  
กรมการปีกหักครู, 2528 (อัครสำเนา)
- \_\_\_\_. "นโยบายและจุดเน้นของกรมการปีกหักครู ปี 2529 ฉบับนำเสนอ  
กระทรวงศึกษาธิการ 5 ธันวาคม 2527". กรุงเทพมหานคร :  
กรมการปีกหักครู, 2527 (อัครสำเนา)
- \_\_\_\_. "แผนงานพัฒนาบุคลากรกรมการปีกหักครูตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5  
(2525-2529) โครงการงานส่งเสริมความรู้ ความสามารถ และเพิ่มวุฒิ".  
กรมการปีกหักครู, (อัครสำเนา)
- \_\_\_\_. "พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 และแก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติ  
วิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527". กรุงเทพมหานคร : กรมการ  
ปีกหักครู, 2527 (อัครสำเนา)
- พจน์ น้อยแสงศรี. "การปรับปรุงและพัฒนางานวิจัยในมหาวิทยาลัย." รวมคำแห่ง  
4(ตุลาคม 2520): 181-183.
- ไพฑูริย์ สีนลาภรณ์. "การบริหารสถาบันอุดมศึกษา." ศึกษาปริทัศน์ 1(กันยายน  
2522): 61-62.
- \_\_\_\_. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับการพัฒนาคณาจารย์ในประเทศสหรัฐอเมริกา."  
ข่าวสารหน่วยพัฒนาคณาจารย์คานการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร:  
หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สมจิตต์ สิริไชย, "ภารกิจของมหาวิทยาลัยคานการห่านุบำรุงและสร้างสรรค์  
ศิลปวัฒนธรรม" รายงานการสัมมนาภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทย  
มุ่งหวัง กรุงเทพมหานคร: ทววมหาวิทยาลัย, 2517.
- สมคิด แก้วสนธิ. "การพัฒนาคณาจารย์ในประเทศอังกฤษ." ข่าวสารหน่วยพัฒนา  
คณาจารย์คานการเรียนการสอน. หน้า 13 กรุงเทพมหานคร: หน่วย  
พัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- \_\_\_\_. "ทัศนะเกี่ยวกับการพัฒนาคณาจารย์." ในการสัมมนาระดับคณาภิเรื่อง  
ปัญหาในการพัฒนาคณาจารย์และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไข. หน้า 80-86: 2523.

สุพล วุฒิเสน. "ลักษณะเด่นเฉพาะและแนวปฏิบัติของวิทยาลัยครูในการให้การศึกษา  
สาขาวิชาเพื่อการพัฒนาประเทศ" กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู. 2528  
(อัครสำเนา).

อรทัย กถณล. "การบริหารบุคคลในภาครัฐกิจ." เอกสารประกอบคำบรรยาย  
คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2517): 31-35.

เอกสารอื่น ๆ

กรรณิการ์ พงษ์สนธิ. "การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ฉันทิกา เหมือนแก้ว. "กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์: การศึกษาเฉพาะกรณี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตพระนครเหนือ" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ชวนพิศ นรเชษานนท์. "การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ  
การสอน : การศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยมหิดล". วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ทิพวรรณ สีลรัสมิ. "โครงการพัฒนาคณาจารย์ของวิทยาลัยครูลำปาง." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พัชรินทร์ จำรูญโรจน์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนา  
คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

มยุรี พลาตกุล. "โครงการพัฒนาคณาจารย์วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.



- มาลี วิญชกุล. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร  
ในวิทยาลัย สังกักรมอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2525.
- วิสัน จุมปาแปก. "งานบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2520.
- วิชนี สิลตระกูล. "บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคกลาง".  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สมชาย วงศ์เกษม. "บทบาททางการสอน การวิจัย และการให้บริการสังคมของ  
อาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- สุวรรณี ศรีคุณ. "ปัญหาและความต้องการพัฒนาค่านิยมวิชาการของอาจารย์วิทยาลัยครู  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. "การบริหารงานของภาควิชาในคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

#### ภาษาอังกฤษ

Allan, R. Tom. "The reform of teacher education through research :  
a futile guest. "Teacher College Record Columbia University,  
V. 82. No. 1 Fall 1980.

Flippo, Edwin B. Principles of Personnel Management. New York;  
Harper & Brother Co., 1951.

- Gaff, Jerry G. Toward Faculty Renewal. San Francisco : Jossey -  
Sass, 1975.
- \_\_\_\_\_. "The United States of America toward the Improvement of  
Teaching." Staff Development in Higher Education. ed.  
Teacher, David CB. New York : Nichols Publishing, 1979.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : The McGraw-  
Hill Book Company, 1959.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. "Determining sample  
size for Research Activities." Journal of Educational  
and Psychological Measurement. 1970.
- Menges, Robert J. and Livinson, Judy. Teaching Improving and  
Instructional Quality. Washington, D.C. : American  
Association for Higher Education, 1980.
- Mistry, Romy J. "Improve College : Model Faculty Development  
Program for an Indian Unitary University." Dissertation  
Abstracts International. 39(August 1978) : 703 - A.
- Mullaly, Lee J. and Duffy, Norman V. "The Goal of Faculty  
Development Improving Instruction and Surviving."  
Improving College and University Teaching. 26(Spring 1978)  
: 121.
- Towne, Violet Anne. "Faculty Perception of Faculty Development  
in Syracuse University." Dissertation Abstracts International  
35(April 1977) : 2167 - A



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/1587

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท 10505

19 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

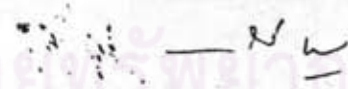
เรียน อธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วย นางสาว แพรวพราย รัตนกสิณพณิชย์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต  
ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพและความต้องการใน  
การพัฒนาอาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจ  
เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์  
แก่ผู้บริหารและอาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ได้แก่ วิทยาลัยครูจันทรม  
ชนบุรี บ้านสมเด็จเจ้าพระยา พระนคร สวนกุหลาบและสวนสุนันทา ในสังกัดของกรม  
การฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิต  
ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็น  
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ศช 0302/

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. 10300

24 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือบัณฑิตวิทยาลัย ที่ ทม.0309/1597

ลงวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2529

ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความร่วมมือให้  
ข้าราชการในสังกัดกรมการฝึกหัดครู คือ นางสาวแพรวพราย รัตนกัลกพานิชย์ นิสิต  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพ  
และความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์" ได้เก็บรวบรวม  
ข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แก่กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มอาจารย์ใน  
สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ นั้น

บัดนี้ กรมการฝึกหัดครูได้พิจารณาแล้ว เห็นสมควรอนุญาตให้ข้าราชการ  
ดังกล่าวดำเนินการวิจัยได้ และขอให้วิทยาลัยทุกแห่งในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์  
โปรดให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวก เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดอนุเคราะห์ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมุทร คุณาญาติ)

ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่

กองการเจ้าหน้าที่

โทร.2816049

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการขอแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ทุกท่านในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ข้าพเจ้า นางสาวแพรวพราย รัตนคิลกพานิชย์ ตำแหน่งอาจารย์ 2  
ระดับ 5 สังกัดวิทยาลัยครูชนบุรี ช่วยปฏิบัติราชการที่กองการเจ้าหน้าที่ กรมการ  
ฝึกหัดครู กำลังทำวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการในการพัฒนาอาจารย์ในสหวิทยาลัย  
รัตนโกสินทร์ การวิจัยครั้งนี้นอกจากเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแล้ว ยังมุ่งหวัง  
ที่จะให้การวิจัยก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาอาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์อีกด้วย

จึงเรียนมาเพื่อใครขอความอนุเคราะห์ขอแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและ  
ความต้องการในวิทยาลัยครูที่ท่านสังกัดอยู่ทั้งที่แนบมานี้ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่  
กรุณาช่วยตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(แพรวพราย อ.)

(นางสาวแพรวพราย รัตนคิลกพานิชย์)

ผู้วิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

ตำแหน่งผู้บริหาร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มี 3 แบบ คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาของคณาจารย์และความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

ตอนที่ 3 ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาคณาจารย์ในภารกิจหลัก 5 ด้าน

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัว

สำหรับผู้วิจัย

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริง1. เพศ  1. ชาย  2. หญิง 
  
5
2. อายุ  1. 21 - 30 ปี 2. 31 - 40 ปี 3. 41 - 50 ปี 4. 51 - 60 ปี
  
6

3. อายุราชการ

 1. 1 - 5 ปี 2. 6 - 10 ปี 3. 11 - 15 ปี



สำหรับผู้วิจัย

4. 16 - 20 ปี
5. 21 - 25 ปี
6. 26 ปีขึ้นไป

  
7

## 4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

- 1.ปริญญาตรี
2. ประกาศนียบัตรสูงกว่าปริญญาตรี
3. ปริญญาโท
4. ปริญญาเอก

  
8

## 5. ตำแหน่งที่รับผิดชอบในปัจจุบัน (ตอบเพียงข้อเดียว)

1. ผู้บริหาร (เฉพาะอธิการ รองอธิการ หัวหน้าสำนักงานอธิการ และหัวหน้าคณะวิชาเท่านั้น) นอกนั้นตอบข้อ 2
2. ผู้สอน (ได้แก่อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์)

  
9

## 6. สังกัดคณะวิชา

1. ครุศาสตร์
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. วิทยาการจักรการ
4. อุตสาหกรรมศึกษา
5. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
6. เกษตรศาสตร์และอุตสาหกรรม

  
10



ตอนที่ 2

สภาพการพัฒนาของคณาจารย์และความต้องการในการพัฒนาอาจารย์  
ในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ต่อภารกิจหลัก 5 ด้านของวิทยาลัยครู ใ้แก่

1. การให้การศึกษาวិชาการในสาขาวิชาการศึกษาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ถึงระดับปริญญาตรี
2. ทำการวิจัย
3. ส่งเสริมวิทยฐานะของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
5. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

สภาพปัจจุบัน หมายถึง การปฏิบัติจริง เป็นการพัฒนาอาจารย์ภายในวิทยาลัยครูหรือภายในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ในเวลาที่ท่านมาแล้วจนถึงปัจจุบัน ขอให้ท่านพิจารณาว่า วิทยาลัยได้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด

ความต้องการ หมายถึง ความต้องการที่ท่านต้องการจะให้ เป็นในอนาคต เป็นความคิดเห็นของท่านต่อการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยครู หรือภายในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

แต่ละคำถามจะมีคำตอบให้เลือก 5 คำเลือก คือ

- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติเลย

### ตัวอย่าง

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน โดยทอ  
มค่าตามที่แสดงความเห็นทั้ง สภาพปัจจุบัน และ ความต้องการ

การพัฒนาอาจารย์ ภารกิจหลัก	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
0. ส่งเสริมให้ อาจารย์ไปฝึก อบรมหรือ ทำงานเพียงใด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	...	...	...	✓	...	...	✓	...	...	...	

### จากตัวอย่าง

ผู้ตอบใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 2 (น้อย) แสดงว่า สภาพปัจจุบัน  
วิทยาลัย ส่งเสริมให้อาจารย์ไปฝึกอบรมหรือทำงานในระดับ น้อย

ผู้ตอบใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 4 (มาก) แสดงว่า ทั่วท่านต้องการให้  
วิทยาลัยส่งเสริมให้อาจารย์ไปฝึกอบรมหรือทำงานในระดับ มาก ในอนาคต



การพัฒนาอาจารย์ตามภารกิจหลัก	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ					สำหรับ ผู้วิจัย	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(1) การให้การศึกษาวិชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและบลิศครูถึง ระดับปริญญาตรี												
1. สนับสนุนให้อาจารย์ได้เลือกเรียนรายวิชาที่เป็นประโยชน์ ต่อการเปิดสอนสาขาวิชาต่าง ๆ โดยไม่เพิ่มวุฒิเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											11	12
2. มีการชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนแก่อาจารย์ ผู้สอนเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											13	14
3. มีการให้คำแนะนำแก่อาจารย์ในการกำหนดวัตถุประสงค์ ในการสอนของแต่ละวิชาเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											15	16
4. จัดให้มีการนิเทศด้านเทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ แก่อาจารย์ผู้สอนเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											17	18

การพัฒนาอาจารย์ตามภารกิจหลัก	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ					สำหรับ ผู้วิจัย	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
5. มีการพัฒนาอาจารย์ด้านการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการสอนในสาขาวิชาการต่าง ๆ เพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	19	20
6. จัดให้มีการประชุมอบรมหรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนในวิทยาลัยเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	21	22
7. จัดให้มีการอภิปรายหรือสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และการแก้ปัญหาการสอนร่วมกันเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	23	24
6. จัดให้อาจารย์ได้เขียนและสังเกตการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนซึ่งกันและกันภายในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	25	26

การพัฒนาอาจารย์ตามภารกิจหลัก	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ					สำหรับ ผู้วิจัย	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
9. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย รัตนโกสินทร์เพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ส่งเสริมให้อาจารย์สอนตรงตามวุฒิสูงสุดเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา ในท้องถิ่นมาให้ความรู้ และประสบการณ์แก่อาจารย์ เพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. สนับสนุนอาจารย์ให้เขียนตำราและเอกสารการสอน เพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. สนับสนุนอาจารย์ให้ไปประชุม อบรมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ยังสถาบันและหน่วยงาน ภายนอกเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



การพัฒนาอาจารย์คามภารกิจหลัก	สภาพปัจจุบัน					ความต่องการ					สำหรับ ผู้วิจัย	
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
14. สนับสนุนให้ไปศึกษาต่อในสาขาวิชาที่สอนเพียงใด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	37	38
(2) <u>การทำวิจัย</u>												
15. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำการวิจัยเป็นรายบุคคลเพียงใด	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	39	40
16. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำการวิจัยเป็นคณะเพียงใด	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	41	42
17. จัดให้มีโครงการให้ความรู้ด้านการวิจัยแก่อาจารย์เพียงใด	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	43	44
18. จัดพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์เพียงใด	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	45	46
19. มีการกระตุ้นให้อาจารย์ผลิตงานวิจัยโดยออกวารสารทางวิชาการของวิทยาลัยเพียงใด	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	47	48

การพัฒนาอาจารย์ตามภารกิจหลัก	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ					สำหรับ ผู้วิจัย	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
20. มีกิจกรรมให้อาจารย์ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีประเมินผลงานวิจัยเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											49	50
21. มีการพัฒนาเทคนิคการวิจัยให้แก่อาจารย์เพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											51	52
22. จัดให้มีผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการของสถาบันอื่นไว้ให้อาจารย์ศึกษาค้นคว้าเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											53	54
(3) ส่งเสริมวิทยฐานะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา												
23. จัดกิจกรรมเพื่อทำความเข้าใจให้กับอาจารย์ผู้สอนบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											55	56

การพัฒนาคณาจารย์ตามภารกิจหลัก	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ					ผู้วิจัย	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
24. จัดให้มีการฝึกอบรมความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อให้บุคลากรประจำการสามารถนำไปใช้ปรับปรุงงานที่ปฏิบัติอยู่เพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											57	58
25. มีการนิเทศให้อาจารย์ทราบถึงวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับบุคลากรประจำการเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											59	60
26. ส่งเสริมให้อาจารย์นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนแก่บุคลากรประจำการเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											61	62
27. จัดให้มีการพัฒนาอาจารย์เกี่ยวกับการใช้สื่อ เพื่อสอนค่านิยมทางไกลเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											63	64



การพัฒนาอาจารย์คามภารกิจหลัก	สภาพปัจจุบัน					ความคงการ					สำหรับ บัญชี	
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
26. จัดให้มีกิจกรรมพัฒนา "อาจารย์ที่ปรึกษา" ซึ่งทำหน้าที่ให้คำแนะนำทางวิชาการ เรียนแก่บุคลากร ประจำการเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. จัดให้มีการปรึกษาหารือร่วมกันในกลุ่มอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับเทคนิควิธีการประเมินผลสำหรับการสอนบุคลากร ประจำการเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) <u>ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</u>												
30. จัดหาคำรา เอกสาร บทความหรือวารสารเพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจแก่อาจารย์คานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. จัดทำโครงการการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมภายในวิทยาลัย เพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

การพัฒนาอาจารย์ตามภารกิจหลัก	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ					สำหรับ ผู้วิจัย	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
32. ส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมจัดกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกหรือชุมชนเกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพียงใด	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											73	74
33. ส่งเสริมให้อาจารย์ที่รับผิดชอบค่านศิลปวัฒนธรรมไปฝึกอบรมหรือศึกษาเพิ่มเติมกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเพียงใด	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											75	76
34. สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษา ค้นคว้า ทำวิจัยวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนประเพณีต่าง ๆ ของไทยเพียงใด	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											77	78
35. จัดให้อาจารย์ไปศึกษาและเยี่ยมชมศูนย์วัฒนธรรมของกลุ่มวิทยาลัยครูอื่นหรือจังหวัดต่าง ๆ เพียงใด	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											79	80
36. ส่งเสริมให้อาจารย์เป็นที่ปรึกษาหรือเป็นกรรมการชมรมต่าง ๆ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมภายในและภายนอกวิทยาลัยเพียงใด	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											81	82

การพัฒนาอาจารย์คณากรกิจหลัก	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ					สำหรับ ผู้วิจัย	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
37. จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของอาจารย์คณากรกิจหลัก ทางสื่อมวลชนหรือชุมชนเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5) ให้บริการวิชาการแก่สังคม												
38. ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนให้บริการวิชาการแก่สังคม เพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. ส่งเสริมให้อาจารย์ไปให้การอบรมช่วยเหลือคณากรการสอน แก่ครูในโรงเรียนหรือสถาบันอื่น ๆ เพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. จัดให้อาจารย์ไปฝึกอบรมเพิ่มเติมเพื่อเป็นผู้ให้การอบรม ในฐานะวิทยากรเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



การพัฒนาอาจารย์ตามภารกิจหลัก	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ					สำหรับ วิจัย	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
41. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมเป็นกรรมการในสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่สังคมเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											91	92
42. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมวิจัยปฏิบัติการกับหน่วยงานอื่น ๆ ในด้านที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคมเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											93	94
43. จัดให้มีโครงการร่วมกันในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เพื่อให้ความรู้แก่ประชาชนเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											95	96
44. ส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมมือกับหน่วยงานราชการอื่น เพื่อทำโครงการพัฒนาชุมชนเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											97	98
45. จัดให้อาจารย์ไปบรรยายหรืออภิปรายทางวิชาการให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่ขอมาเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
											99	100

ตอนที่ 3

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาจารย์ในภารกิจหลัก 5 ด้านของวิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

ความเห็นและข้อเสนอแนะด้านให้การศึกษาวิชาการในสาขาวิชาการต่าง ๆ  
ตามความต้องการของท้องถิ่นและผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี

1. ....
2. ....

ความเห็นและข้อเสนอแนะด้านทำการวิจัย

1. ....
2. ....

ความเห็นและข้อเสนอแนะด้านส่งเสริมวิทยากรแนะครู อาจารย์ และบุคลากร  
ทางการศึกษา

1. ....
2. ....

ความเห็นและข้อเสนอแนะด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1. ....
2. ....

ความเห็นและข้อเสนอแนะด้านให้บริการวิชาการแก่สังคม

1. ....
2. ....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

## แบบสัมภาษณ์อธิการวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

1. ขณะนี้สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์มีนโยบายในการพัฒนาคณาจารย์อย่างไร?
2. สภาพการพัฒนาคณาจารย์ในภารกิจหลัก 5 ด้านของวิทยาลัย ใดแก่
  1. ให้มีการศึกษาวิชาการในสาขาวิชาการต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี
  2. ทำการวิจัย
  3. ส่งเสริมวิทยฐานะของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
  4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
  5. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

ในปัจจุบันวิทยาลัยใดเน้นการพัฒนาคณาจารย์ในด้านใดเป็นหลัก และเมื่อพัฒนาแล้วประสบความสำเร็จด้านใดมากที่สุด และประสบปัญหาด้านใดมากที่สุด

3. วิทยาลัยมีความต้องการที่จะพัฒนาคณาจารย์โดยเน้นภารกิจด้านใดในอนาคต เพราะเหตุใด
4. ปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้างที่ทำให้นโยบายที่วางไว้ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โปรดระบุสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้เขียน

นางสาวแพรวพราย รัตนกัลกพานิชย์ เกิดเมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2492 ที่จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ. 2520 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 วิทยาลัยครูธนบุรี ช่วยปฏิบัติราชการที่กองการเจ้าหน้าที่ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย