

การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

นางสาวมิ่งอร ภูมชาติ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531


ISBN 974-569-072-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014036

i17428061

THE IMPLEMENTATION OF LEARNING EXPERIENCES GUIDELINES
IN PRE-ELEMENTARY CLASSES IN ELEMENTARY SCHOOLS
UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF
KRABI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION



Miss Bungon Pumchat

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-569-072-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้นโยบายจัดประสบการณ์ชั้นเล็กเล็ก ในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่
ชื่อนิสิต นางสาวมิ่งอร ภูมชาติ
ภาควิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ฉวาร์ วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เพรยอก)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์สวัสดิ์ จงกล)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์)



บึงอร ภูษชาติ : การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ (THE IMPLEMENTATION OF LEARNING
EXPERIENCES GUIDELINES IN PRE-ELEMENTARY CLASSES IN ELEMENTARY
SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF KRABI PROVINCIAL
PRIMARY EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : อ.สวัสดิ์ จงกล, 286 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก และสภาพปัญหา
ที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน 196 ฉบับ ไปยังกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ที่มีการจัดการ
ศึกษาชั้นเด็กเล็กทั้งหมดและได้รับคืนมาจำนวน 186 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.9 วิเคราะห์ข้อมูลโดยทา
ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กทุกคนไม่เคยศึกษาทางด้านอนุบาลศึกษา และ
มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก 1-2 ปี จุดหมายหลักในการจัดการศึกษาระดับนี้เพื่อส่งเสริม
พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก วิธีการพัฒนาสมรรถภาพของครู
ผู้สอนคือการศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ และการเข้ารับการอบรมระยะสั้น ที่ตั้งของห้องเรียนชั้นเด็กเล็กตั้ง
อยู่ในอาคารเรียนเดียวกับชั้นเรียนระดับอื่นแต่อยู่ชั้นล่างสุดซึ่งเป็นทั้งห้องเรียนและห้องเล่นโดยมีการจัด
วัสดุและอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมในที่เก็บที่เคลื่อนที่ได้ แต่วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ ตารางกิจกรรม
ประจำวันที่ใช้ยึดตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการจัดกิจกรรม
ภายในมากกว่าภายนอกห้องเรียนและกิจกรรมที่จัดมากก็คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมที่
จัดมากคือ เพลง ในการวัดและประเมินผลใช้วิธีการสังเกตมากที่สุดส่วนเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของระดับ
พัฒนาการต่าง ๆ คือร้อยละ 60 ขึ้นไป

สภาพปัญหาในทุก ๆ ด้านเป็นปัญหาระดับปานกลางโดยมีสภาพปัญหาที่พบมากคือ การขาดแคลน
เอกสารประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ การจัดทำ/หา/ใช้สื่อการเรียนการสอนและการจัดทำ
เอกสารและ เครื่องมือการวัดและประเมินผล

บริหารการศึกษา
ภาควิชา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติศ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BANGON PUMCHAT : THE IMPLEMENTATION OF LEARNING EXPERIENCES GUIDELINES IN PRE-ELEMENTARY CLASSES IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF KRABI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION. THESIS ADVISOR : MR. SWAT CHONGKOL, 286 PP.


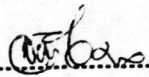
The purposes of this research were to study the situation of the implementation of learning experiences guidelines and problems caused by the implementation of learning experiences guidelines in pre-elementary classes in elementary schools under the jurisdiction of the Office of Krabi Provincial Primary Education. One hundred and ninety-six questionnaires were sent to school principals and pre-elementary class teachers. One hundred and eighty-six questionnaires, accounted 94.9 percent, were returned and then analyzed in terms of frequency, percentage, mean and standard deviation.

Findings :

All of the principals and teachers never studied pre-elementary education in their formal training. They had one or two years of experiences in organizing pre-elementary classes. The main purpose of organizing pre-elementary education was to foster children's physical, emotional-mental, social and intellectual development. Measures used for teacher's professional development were providing documents and short-term trainings. Pre-elementary classes were mostly on the first floor of the same building as other grades and were used both as classrooms and playrooms. Materials and equipments were kept in the movable lockers. It was found that materials and equipments were insufficient. Daily time-tables scheduled for activity were based on forms arranged by the Office of the National Primary Education Commission. Activities were organized indoor more often than outdoor. Basic activities organized most were movement and rythm. Activity organized to reinforce student's development was singing. Observation was popularly used for evaluation. Minimum standard for assessing student's development was 60 percent.

All problems were rated as moderate while shortages in curriculum materials, materials for preparing teacher made teaching aids, and test instruments were viewed as serious ones.

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติ 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ก็ ด้วยความกรุณาช่วยเหลือให้ข้อเสนอแนะ
คุณดูแล เอาใจใส่ และให้กำลังใจ ตลอดระยะเวลาในการดำเนินงานทุกขั้นตอน จาก
ท่านอาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับคำปรึกษา แนะนำ และ
ข้อคิดเห็นในการวิจัย จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เพชรยอด รองศาสตราจารย์
ดร.สงัด อุทรานันท์ ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขแบบสอบถาม และให้
ข้อคิดเห็น ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.วรนาท รักสกุลไทย
ที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นในด้านการประมวลความรู้เบื้องต้นในการทำแบบสอบถาม
ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/
กิ่งอำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนเด็กเล็กทุกท่าน ที่ให้ความกรุณาในเรื่อง
การตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ อาจารย์บุญเอก ฮ่อมุตร อาจารย์สมร วัฒนขมณาพร
อาจารย์จิตรรา ห่อมุตร อาจารย์บุษมา ไสไทย อาจารย์वासนา ฒ นคร อาจารย์
สมบุรณ์ สียัง อาจารย์ฉะอ้อน ยิ่งสัว อาจารย์รุ่งโรจน์ ศรีนวลละออง อาจารย์
สุรพันธ์ โกยวานิช อาจารย์ภิญโญ ไรยสุข และอาจารย์ฐานิยา พุฒยเกียรติ
ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการประสานงานในการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม
ขอขอบพระคุณ อาจารย์ฐิติ ช่วยเชื้อ อาจารย์ระดม อ่ำรุ่ง และคุณพรทิพย์
เศรษฐารวิจิตร ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในด้านการประมวลข้อมูลทางสถิติ

ขอกราบขอบพระคุณ แม่ คุณศิริชัย แซ่โค้ว และคุณนาฏยา แซ่โค้ว ที่ให้
การช่วยเหลือ สนับสนุน และให้กำลังใจในการศึกษาเป็นอย่างที่ตลอดมา

บังอร ภูษาคี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	11
การคำนวณค่าสถิติ.....	11
ลำดับขั้นในการ เสนอผลการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร.....	13
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	15
การนำหลักสูตร ไปใช้.....	17
หลักการของแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก.....	22
จุดมุ่งหมายของแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก.....	22
วัย เวลา และอัตราเวลาเรียน.....	22

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

	ขอขายและเนื้อหาสาระในการจัดประสบการณ์.....	23
	พัฒนาการของนักเรียนชั้นเด็กเล็ก.....	24
	ปัจจัยที่ส่งเสริมพัฒนาการ.....	28
	การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก.....	31
	องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม.....	33
	การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน.....	36
	การวัดและประเมินผล.....	60
	ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	73
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	75
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	75
	การวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอข้อมูล และการคำนวณค่าสถิติ จากข้อมูล.....	76
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
	ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	78
	สภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่....	96
	สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกระบี่.....	170

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	189
สรุปผลการวิจัย.....	190
อภิปรายผล.....	199
ข้อเสนอแนะ.....	217
บรรณานุกรม.....	220
ภาคผนวก.....	226
ประวัติผู้เขียน.....	286

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืน.....	76
2	สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ สถานที่ตั้งของโรงเรียน วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาที่โรงเรียนมีการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก ประสิทธิภาพในการเป็นผู้บริหารในโรงเรียนชั้นเด็กเล็ก และขนาดของโรงเรียน.....	79
3	สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมชมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก.....	85
4	สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสิทธิภาพในการสอนชั้นเด็กเล็ก วิชาที่สอน จำนวนความต่อสัปดาห์ที่สอน และหน้าที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน.....	87
5	สภาพทั่วไปของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการเข้าร่วมชม/สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กหรืออนุบาลศึกษา.....	94
6	การปฏิบัติในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในค่านการวางแผน.....	97
7	การปฏิบัติในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในค่านการจัดทำเอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก.....	103

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 8 การปฏิบัติการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ของผู้บริหาร
โรงเรียนเกี่ยวกับโครงการ เกี่ยวกับการแปลงแนวการจัด
ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ใน
คํานการจัดทำเอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัด
ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก..... 107
- 9 การปฏิบัติการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหาร
โรงเรียน เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัด
ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในคํานการเตรียมบุคลากร..... 110
- 10 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ
ผู้บริหาร โรงเรียน เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัด
ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในคํานงบประมาณและอาคารสถานที่..... 115
- 11 การปฏิบัติการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหาร
โรงเรียน เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัด
ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในคํานสื่อการเรียนการสอน วัสดุ และ
อุปกรณ์..... 119
- 12 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ
ผู้บริหาร โรงเรียน เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัด
ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในคํานสื่อการเรียนการสอน วัสดุ และ
อุปกรณ์..... 125
- 13 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ของผู้บริหาร
โรงเรียน เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในคํานกิจกรรม
เสริมการจัดประสบการณ์..... 127

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก ไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในค่าน การวางแผน.....	132
15	การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก ไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในค่านการจัด ทำและใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก.....	135
16	การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนว การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในค่านการเตรียมบุคลากร.....	139
17	การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัด ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในค่านการเตรียมบุคลากร.....	140
18	การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัด ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในค่านการเตรียมบุคลากร.....	143
19	การปฏิบัติการในการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอน ชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัด ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในค่านงบประมาณ และอาคารสถานที่.....	145

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนว การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในค่านสื่อการเรียนการสอน วัสดุ และอุปกรณ์.....	148
21	การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในค่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์.....	151
22	การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในค่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์.....	154
23	การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในค่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์.....	157
24	การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในค่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์.....	140
25	การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในค่านกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์.....	162
26	การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในค่านกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์.....	164

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในค่านการวัดและประเมินผล.....	167
28	สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม.....	171
29	สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก.....	173
30	สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหารโรงเรียน ในค่านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม.....	176
31	สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหารโรงเรียน (เพิ่มเติม).....	178
32	สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม.....	180
33	สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก.....	182
34	สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม.....	184
35	สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก (เพิ่มเติม).....	185