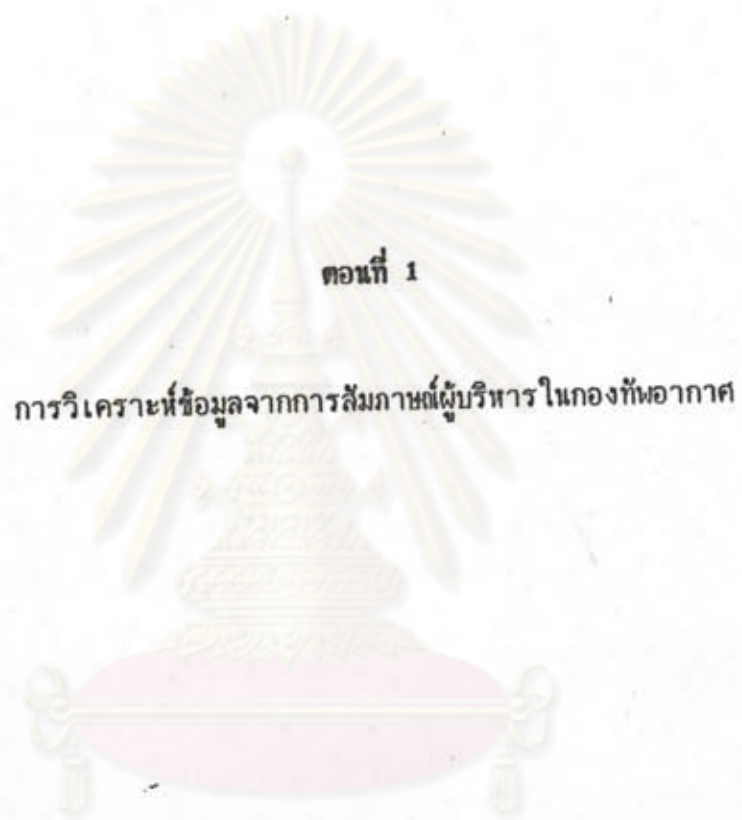


ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเรื่องการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศ โดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ของผู้สำเร็จการศึกษาและจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในกองทัพอากาศ ได้ข้อมูลที่น่าสนใจมาวิเคราะห์ และนำเสนอตามลำดับชั้น โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารในกองทัพอากาศ
2. การวิเคราะห์สภาพภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนนายเรืออากาศ ในด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา การเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์และห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ความเป็นทหาร มนุษยสัมพันธ์ และคุณธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา
5. การวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตของโรงเรียนนายเรืออากาศ



ตอนที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในกองทัพอากาศ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในกองทัพอากาศ

ข้อมูลในส่วนนี้ ผู้วิจัยได้จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารในกองทัพอากาศ ในเนื้อหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและปรัชญาของหลักสูตรโรงเรียนนายเรืออากาศ ฉบับปีพุทธศักราช 2526 และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศ ตามรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ 1. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายและปรัชญาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโรงเรียนนายเรืออากาศ ฉบับปีพุทธศักราช 2526 มีความเหมาะสมหรือไม่

ผู้บริหารในกองทัพอากาศทุกคนที่ได้สัมภาษณ์ มีความคิดเห็นโดยภาพรวม ดังนี้ คือ

จุดมุ่งหมายและปรัชญาของหลักสูตรมีความเหมาะสมดีอยู่แล้ว เพราะหลักสูตรโรงเรียนนายเรืออากาศได้ตอบสนองความต้องการของกองทัพอากาศ คือ

1. ผลิตนายทหารชั้นสัญญาบัตรหลักที่มีประสิทธิภาพให้กับกองทัพอากาศ ที่เพียงพอไปด้วยความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพอากาศ

2. ระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนนายเรืออากาศมีมาตรฐาน เป็นสากล ได้รับการยอมรับจากสถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ

ข้อที่ 2. สัดส่วนของหมวดวิชาในหลักสูตร คือ หมวดวิชาร่วม หมวดวิชาร่วมเฉพาะสาขา และหมวดวิชาเฉพาะสาขา เท่ากับ 109 : 30 : 61 มีความเหมาะสมเพียงใด ด้วยเหตุผลใด

โดยผู้บริหารจำนวน 9 คน จากจำนวน 11 คน ได้ให้ความเห็นในลักษณะเดียวกันนี้ว่า

หมวดวิชาทั้ง 3 คือ หมวดวิชาร่วม หมวดวิชาร่วมเฉพาะสาขา และหมวดวิชาเฉพาะสาขา มีสัดส่วนที่เหมาะสมดี เพราะในการจัดแบ่งวิชาที่ศึกษานั้นจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพ ซึ่งการศึกษาจะต้องครอบคลุมในเรื่องพหุทธิศึกษา จริยศึกษา และพลศึกษา หลักสูตรโรงเรียนนายเรืออากาศเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับของทบวงมหาวิทยาลัย ในการจัดทำหลักสูตรได้ยึดพื้นฐานตามแนวของมหาวิทยาลัย



แต่มีส่วนที่เพิ่มเติมไปบ้างในส่วนของวิชาเฉพาะสาขาและวิชาทหาร สำหรับการจัดทำหลักสูตร  
โรงเรียนนายเรืออากาศได้ยึดหลักเกณฑ์ คือ

1. พระราชบัญญัติกำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาทหาร ตั้งแต่ปี  
พุทธศักราช 2497
2. ข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาทหารว่าด้วยการกำหนดมาตรฐาน  
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีของโรงเรียนทหาร
3. ข้อบังคับของทบวงมหาวิทยาลัย และของมหาวิทยาลัยทั้งในและ  
ต่างประเทศ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาตรี เพื่อให้เป็นมาตรฐานสากล
4. ข้อบังคับของคณะกรรมการควบคุมการประกอบวิชาชีพวิศวกรรม
5. นโยบายและความต้องการของกองทัพอากาศ

นอกจากนี้ยังมีข้อสังเกตเพิ่มเติมสำหรับหมวดวิชาเฉพาะสาขา คือ  
โรงเรียนนายเรืออากาศควรจะทำให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทางกองทัพให้อยู่ให้มีความ  
เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น ทางด้านอากาศยาน สื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ สรรพาวุธ และช่างโยธา  
เป็นต้น ควรที่จะให้ผู้สำเร็จการศึกษาเน้นหนักในหมวดวิชาดังกล่าวให้มากขึ้น ทั้งในภาคทฤษฎี  
และภาคปฏิบัติ และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วก็สามารถที่จะปฏิบัติงานได้ทันที โดยที่ทาง  
หน่วยงานในสายวิทยาการไม่จำเป็นต้องใช้เวลาในการฝึกอบรมเพิ่มเติม

โดยภาพรวมแล้ว สัดส่วนของหมวดวิชาของหลักสูตรโรงเรียนนายเรือ  
อากาศ ฉบับปีพุทธศักราช 2526 มีความเหมาะสมแล้วในขณะนั้น และได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง  
ให้ทันกับเทคโนโลยีและความต้องการของกองทัพมาโดยตลอด

ข้อที่ 3. ท่านคิดว่าหลักสูตรโรงเรียนนายเรืออากาศสามารถสร้างคุณลักษณะ  
ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ท่านคาดหวังไว้หรือไม่อย่างไร

ผู้บริหารในกองทัพอากาศทุกคนที่สัมภาษณ์ ได้ตอบในประเด็นนี้ คือ  
การที่โรงเรียนนายเรืออากาศได้ผลิตนายทหารขึ้นส่งภูษาบตรหลักให้กับ  
กองทัพอากาศนั้น หลักสูตรที่ใช้ในกระบวนการผลิตนั้นสามารถสร้างคุณลักษณะ เป็นไปตามที่  
คาดหวังไว้ คือ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความ  
สามารถ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยที่ดี มีความประพฤติดี รู้จักปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน  
ร่วมงาน กล้าแสดงออกในลักษณะความคิดเห็น และกล้าตัดสินใจในความถูกต้องอย่างสมเหตุ

สมผล นอกจากนี้ยังรู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมและต่อประเทศชาติ ในระยะที่  
ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศสามารถปฏิบัติงานให้กับกองทัพอากาศ  
ได้เป็นอย่างดีมาโดยตลอด สมความมุ่งหมายของทางราชการ

สำหรับในการสร้างคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน  
นายเรืออากาศนั้น จะพิจารณาจากหลักสูตรเพียงอย่างเดียวไม่ได้ แต่ยังมีปัจจัยอื่นเป็นส่วน  
ประกอบด้วย เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน มาตรฐานของอาจารย์ผู้สอน และสภาพแวดล้อม  
เป็นต้น

ข้อที่ 4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน  
งานของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศในปัจจุบัน เมื่อเปรียบเทียบกับสมัยที่  
ท่านศึกษา

ผู้บริหารในกองทัพอากาศ จำนวนทั้ง 11 คน ได้ตอบข้อความถามใน  
ประเด็นนี้ไว้ว่า ในการผลิตบัณฑิตของโรงเรียนนายเรืออากาศในช่วงแรกนั้น การจัดการ  
ศึกษาของโรงเรียนนายเรืออากาศในขณะนั้นยังไม่มีความพร้อมมากเหมือนในปัจจุบัน เช่น  
สาขาวิชาที่ให้ศึกษามีน้อย อาจารย์ผู้สอน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ยังมี  
ข้อจำกัดอยู่มาก ผู้สำเร็จการศึกษาในขณะนั้นจะไปปฏิบัติงานส่วนใหญ่จะไม่ตรงกับที่ตนเอง  
ได้ศึกษา เช่น สำเร็จการศึกษาในสาขาช่างอากาศ แต่จะต้องไปปฏิบัติงานเกี่ยวกับช่างโยธา  
เป็นต้น เพราะฉะนั้นผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องใช้ประสบการณ์และความสามารถในการปฏิบัติ  
งานเป็นอย่างมาก ซึ่งจะแตกต่างจากผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศใน  
ปัจจุบัน เพราะว่าปัจจุบันนี้โรงเรียนนายเรืออากาศมีความพร้อมในการผลิตนายทหารชั้น  
สัญญาบัตรหลักให้กับกองทัพอากาศมาก มีสาขาวิชาที่เปิดสอนถึง 9 สาขาวิชา มีเครื่องมือ  
อุปกรณ์ที่ทันสมัย อาจารย์ผู้สอนและอาคารสถานที่มีจำนวนเพียงพอกว่าสมัยก่อน ดังนั้น  
ผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงปัจจุบันจะมีความรู้ความสามารถดี โดยส่วนใหญ่แล้วจะปฏิบัติงาน  
ตรงตามสาขาวิชาที่ตนเองศึกษามา เช่น สำเร็จสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าก็ไปปฏิบัติงาน  
เกี่ยวกับด้านสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ หรือสำเร็จสาขาวิชาวิศวกรรมโยธาก็ไปปฏิบัติงานในสาย  
งานช่างโยธา เป็นต้น



โดยภาพรวมแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศทั้งในสมัยก่อน และสมัยปัจจุบัน จะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงเป็นที่ไว้วางใจของผู้บังคับบัญชา และมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ราชการมาโดยลำดับ

ข้อที่ 5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศในปัจจุบัน

ผู้บริหารในกองทัพอากาศทั้ง 11 คน ได้กล่าวโดยภาพรวมไว้คือ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศจะเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานดี คือ มาปฏิบัติงานตรงต่อเวลา มีความขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีความเชื่อมั่นสูง ตัดสินใจแก้ปัญหาได้รวดเร็ว นอกจากนี้ในการปฏิบัติงานนั้นผู้สำเร็จการศึกษาจะมีความสำนึกถึงความรับผิดชอบอยู่ตลอดเวลา เช่น นักบินจะต้องรับผิดชอบเครื่องบินที่มีราคาแพง หรือผู้ปฏิบัติงานในสายงานเทคนิคก็จะต้องรับผิดชอบต่อเครื่องมือ อุปกรณ์เช่นเดียวกัน ทั้งนี้เพราะว่าโรงเรียนนายเรืออากาศได้ปลูกฝังผู้สำเร็จการศึกษาในขณะเป็นนักเรียนนายเรืออากาศ ให้รู้จักมีความรับผิดชอบมาเป็นระยะเวลาพอสมควร เช่น ให้รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเองในกิจวัตรประจำวัน รู้จักรับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน รับผิดชอบต่ออุปกรณ์การศึกษา อุปกรณ์ที่อยู่ในอาคารเรียนและอาคารที่พัก เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้จักความรับผิดชอบ และเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วก็จะได้นำไปใช้ในหน่วยงานและชีวิตประจำวัน

ข้อที่ 6. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยทหารของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศ (ความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 11 คน)

ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศ โดยส่วนใหญ่แล้วเป็นผู้มีระเบียบวินัยทหารที่ดี คือ มีลักษณะความเป็นผู้นำ มีความอดทนสูง มีปฏิภาณไหวพริบติดการแต่งกายเรียบร้อย การทำความเคารพสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ในหน่วยงาน ซึ่งในเรื่องความมีระเบียบวินัยทหารนี้ ทางโรงเรียนนายเรืออากาศได้มีการฝึกอบรมวิชาทหารทั้งหมดในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เช่น ในแต่ละปีมีการฝึกภาคสนามและยังมีการทดสอบความเป็นผู้นำ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีข้อที่น่าสังเกตเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยทหารของผู้สำเร็จการศึกษา คือ หลังจากที่ได้อำนาจสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศในช่วงแรก ผู้สำเร็จการศึกษาจะรักษาความมีระเบียบวินัยทหารได้ดีมาก แต่เมื่อปฏิบัติงานไปได้สักระยะหนึ่ง การรักษาระเบียบวินัยทหารก็อาจจะลดน้อยลงไป แต่ก็ไม่ถึงกับทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตนเองและหน่วยงาน เพราะมีปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะมีผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษานับแต่เป็นส่วนน้อย

สำหรับปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการฝึกอบรมให้นักเรียนนายเรืออากาศมีระเบียบวินัยที่ดีของโรงเรียนนายเรืออากาศในปัจจุบัน คือ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบันค่อนข้างจะมีอิสระมากขึ้นกว่านักเรียนในสมัยก่อน เพราะว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน มีผลโดยตรงต่อนักเรียนมาก และเมื่อได้เข้ามาศึกษาในโรงเรียนทหารแล้ว ซึ่งนักเรียนเหล่านี้ได้มาจากลักษณะพื้นฐานที่แตกต่างกันกว่าจะปรับตัวให้เข้ากับระเบียบวินัยและข้อควรปฏิบัติของโรงเรียนนายเรืออากาศได้นับว่าเป็นเรื่องยากพอสมควร มีบางรายที่ไม่สามารถปฏิบัติตามระเบียบได้ก็ต้องลาออกจากความเป็นนักเรียนนายเรืออากาศแต่อย่างไรก็ตาม โรงเรียนนายเรืออากาศก็ได้พยายามแก้ไขโดยหาวิธีการจูงใจหรือชี้แจงให้เกิดความเข้าใจในสภาพของความเป็นนักเรียนทหาร เพื่อให้เกิดความรักสามัคคีและมีความเข้าใจต่อกัน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อที่ 7. ท่านรู้สึกพอใจในคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศด้านความมีมนุษยสัมพันธ์เพียงใด (ความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 10 คน จากจำนวน 11 คน)

ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี มีใจโอบอ้อมอารีรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและวางตนเป็นที่ยอมรับของบุคคลในหน่วยงาน นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการติดต่อประสานกับบุคคลภายนอกหรือหน่วยงานข้างเคียงจนสามารถทำให้หน่วยประสบความสำเร็จในการทำงานมาโดยตลอด แต่ก็มีผู้สำเร็จการศึกษานับเป็นส่วนน้อยที่จะต้องปรับปรุงในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งก็อาจจะเป็นลักษณะส่วนตัวของบุคคลดังกล่าว แต่โดยส่วนรวมแล้วมีความพอใจมากกับความมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้สำเร็จการศึกษา



สำหรับในเรื่องความมีมนุษยสัมพันธ์นี้ ทางโรงเรียนนายเรืออากาศได้ปลูกฝังมาโดยตลอด ในขณะที่ศึกษาอยู่ เช่น การจัดกิจกรรมและมีการจัดงานร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสแสดงออกและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นอกจากนี้โรงเรียนนายเรืออากาศยังได้จัดหลักสูตรพิเศษให้กับนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 5 ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา คือ หลักสูตรพฤติกรรมกลุ่ม เพื่อที่จะให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกัน มีการประสานงานที่ดี ทั้งนี้จะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานได้ต่อไป

ข้อที่ 8. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับจริยธรรมและคุณธรรมของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศ (ความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวนทั้ง 11 คน)

โดยส่วนใหญ่แล้วความมีจริยธรรมและคุณธรรมของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศอยู่ในเกณฑ์ดีมาก เพราะเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม มีน้ำใจและรู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว และเท่าที่ปรากฏจากรายงานการกระทำความผิดของทหารก็ยังไม่พบผู้ประพฤติผิดและนำความเสื่อมเสียมาสู่หน่วยงานแต่อย่างใด ซึ่งในเรื่องจริยธรรมและคุณธรรมนี้ ทางโรงเรียนนายเรืออากาศก็ได้ปลูกฝังและอบรมให้นักเรียนนายเรืออากาศเป็นคนดีทั้งกายและใจ เช่น การอบรมจากผู้บังคับบัญชาที่รับผิดชอบในแต่ละวัน การนิมนต์พระสงฆ์มาอบรมหลักพุทธศาสนา เพื่อให้มีจิตใจที่ดีงาม นอกจากนี้ยังมีชมรมพุทธศาสตร์ ซึ่งก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยในการฝึกอบรมจิตใจของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีจริยธรรมและคุณธรรมที่ดี

ข้อที่ 9. ท่านคิดว่าในสังคมยุคใหม่ที่กำลังเปลี่ยนแปลงอยู่ในขณะนี้ควรจะให้โรงเรียนนายเรืออากาศปรับปรุงเพิ่มเติมงานด้านใดเพื่อที่จะทำให้การผลิตบัณฑิตมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น (ความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 11 คน)

โรงเรียนนายเรืออากาศควรปรับปรุงเพิ่มเติมในเรื่องต่อไปนี้

1. ระบบการเรียนการสอนควรเน้นการสอนให้นักเรียนนายเรืออากาศมีความคิดที่กว้างไกล รู้จักวิเคราะห์และติดตามสถานการณ์ข่าวสารที่น่าสนใจ เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยีสมัยใหม่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านการบิน



2. ควรให้นักเรียนนายเรืออากาศได้ฝึกงานอย่างจริงจังก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อจะทำให้มีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น เช่น กำหนดให้เรียนในภาควิชาการ 4 ปี ฝึกงานอีก 1 ปี รวมเป็น 5 ปี

3. ควรเปิดสอนเพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับระบบการสื่อสารสมัยใหม่ เศรษฐศาสตร์หรือธุรกิจและเน้นในเรื่องการเมืองการปกครองให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะให้นักเรียนนายเรืออากาศได้มีความรู้กว้างขวาง สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

4. ควรให้อาจารย์โรงเรียนนายเรืออากาศมีการพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาภายนอกให้มากยิ่งขึ้น

5. ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนนายเรืออากาศ ควรจะมีความทันสมัย และมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียนนายเรืออากาศ

นอกจากนี้ ในการที่โรงเรียนนายเรืออากาศจะปรับปรุงหรือเพิ่มเติมในส่วนใดก็ตาม ควรจะได้คำนึงถึงปัจจัยในด้านอาจารย์ผู้สอน เครื่องมืออุปกรณ์ งบประมาณ ตลอดจนนโยบายและความต้องการของกองทัพด้วย

ข้อที่ 10. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมและการฝึกอบรมต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมวิชาทหาร การฝึกอบรมพลศึกษาหรือการจัดกิจกรรมของนักเรียนนายเรืออากาศ มีความเหมาะสมเพียงใดมีข้อควรปรับปรุงในส่วนใดบ้าง (ความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 11 คน)

การจัดกิจกรรม การฝึกอบรมวิชาทหาร และการฝึกอบรมพลศึกษา โรงเรียนนายเรืออากาศได้จัดอย่างเหมาะสมดีอยู่แล้ว โดยสอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของกองทัพอากาศในปัจจุบัน แต่ยังมีข้อควรที่จะให้โรงเรียนนายเรืออากาศได้ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. การจัดกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมประเภทที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาสมอง โดยให้นักเรียนมีความคิดเป็นอิสระ มีความเป็นตัวของตัวเองให้มากขึ้น และการจัดกิจกรรมนั้น ไม่ควรจะมีมากเกินไป ควรคำนึงถึงการมีเวลาของนักเรียนด้วย

2. การฝึกอบรมวิชาทหาร ควรฝึกอบรมให้มีความรู้ ความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และโดยเฉพาะก่อนที่นักเรียนนายเรืออากาศจะสำเร็จการศึกษาควรจะให้มีการฝึกทบทวนหรือมีการทดสอบความมีระเบียบวินัยทหารอีกครั้งหนึ่งก่อน

3. การฝึกอบรมพลศึกษา ควรฝึกอบรมให้นักเรียนนายเรืออากาศมีร่างกายที่แข็งแรง และมีความอดทนสูงให้มากขึ้น เพื่อที่จะได้เตรียมคนที่จะไปเป็นนักบินกับเครื่องบินที่มีสมรรถนะสูง นอกจากนี้ก็ควรจะให้มีการเล่นกีฬาที่มีความแปลกใหม่มาฝึกสอน เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และน่าจะได้สนับสนุนกีฬาที่มีผลต่อนักเรียนในด้านสายตา เช่น บิงปอง การเล่นวิดีโอเกมส์ เป็นต้น ส่วนกีฬาที่สามารถนำไปใช้ในสังคมได้ เช่น เทนนิส กอล์ฟ โรงเรียนนายเรืออากาศน่าจะให้ความสนับสนุนในด้านงบประมาณบ้าง

4. ควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการในการจัดหาอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเล่นกีฬา การฝึกอบรมวิชาทหาร ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพในปัจจุบันให้มากยิ่งขึ้น

ข้อที่ 11. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะหรือคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศอย่างไร (ความคิดเห็นของผู้บริหาร จำนวน 8 คน จากจำนวน 11 คน)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะหรือคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศ คือ

1. ควรเน้นในเรื่องความรู้ความสามารถและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น เพราะในปัจจุบันกองทัพอากาศได้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่จากต่างประเทศ โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางการบินและเครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีราคาแพงมาใช้

2. ควรฝึกอบรมและเน้นในเรื่องจริยธรรม คุณธรรม ให้มากขึ้น โดยเฉพาะชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ส่วนในชั้นปีที่ 3 ถึงชั้นปีที่ 5 เป็นการนำไปใช้และควรให้มีการทดสอบในเรื่องดังกล่าว เพื่อให้ได้ผลอย่างจริงจัง

3. ควรฝึกอบรมหรือปลูกฝัง โดยเน้นให้นักเรียนนายเรืออากาศมีความเป็นตัวของตัวเอง มีความคิดสมเหตุสมผลให้มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการพิจารณาตัดสินใจของตนเองต่อการปฏิบัติงานและให้ทุกคนมีความสำนึกและภาคภูมิใจในตัวเอง มุ่งปฏิบัติงานให้มาก ถึงแม้ว่าไม่ได้เป็นนักบินจะต้องไปปฏิบัติงานในสายเทคนิคก็ตาม

นอกจากนี้ยังมีข้อที่น่าสังเกตเพิ่มเติม คือ การปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบขอได้กระทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ควรหาวิธีการที่ทันสมัยเข้ามาปรับปรุงให้การดำเนินงานการผลิตบัณฑิตได้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น



ท่านคิดว่า ควรจะให้โรงเรียนนายเรืออากาศเปิดสอนวิชาใดเพิ่มขึ้นอีก

(ความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 9 คน จาก 11 คน)

การที่โรงเรียนนายเรืออากาศจะเปิดสอนวิชาใดนั้น จะต้องพิจารณาจาก

1. นโยบายและความต้องการของกองทัพ
2. ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จะต้องนำมาสอนและจะต้องประยุกต์ให้  
ทันกับสถานการณ์ เช่น เทคโนโลยีทางด้านการบิน คอมพิวเตอร์ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น
3. ความพร้อมในด้านอาจารย์ เครื่องมืออุปกรณ์ อาคารสถานที่ และงบประมาณ  
สนับสนุน

สำหรับวิชาที่โรงเรียนนายเรืออากาศควรพิจารณาเปิดสอนเพิ่มขึ้น ได้แก่  
วิชาการบริหารการรบเบื้องต้น เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารการรบ  
วิชาเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

นอกจากนี้โรงเรียนนายเรืออากาศควรจะให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และข้อคิดเห็น  
ตลอดจนความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไปให้มากขึ้น เช่น มีการจัดสัมมนา  
ระหว่างอาจารย์ด้วยกัน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการเรียนการสอน

ท่านคิดว่าควรจะให้โรงเรียนนายเรืออากาศทำการฝึกอบรมอะไรให้กับนักเรียน

นายเรืออากาศให้มากขึ้น (ความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 9 คน จาก 11 คน)

โรงเรียนนายเรืออากาศควรจะทำฝึกอบรมหรือได้เน้นในเรื่องต่อไปนี้ให้มากขึ้น คือ

1. จริยธรรมและคุณธรรมของผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องกระทำอย่างจริงจัง และ  
ต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย
2. ความมีระเบียบวินัย ควรจะได้เน้นและให้เกิดความสำนึกอยู่ตลอดเวลาถึง  
การเป็นทหารที่ดี มีจิตใจที่ดงาม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไป เพราะความ  
เปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันเป็นปัจจัยทางหนึ่งที่ทำให้ระเบียบวินัยลดน้อยลง
3. ควรให้นักเรียนนายเรืออากาศที่ใกล้จะสำเร็จการศึกษาได้ฝึกงานกับ  
หน่วยงานเพื่อหาประสบการณ์ให้มากขึ้น
4. ควรอบรมให้นักเรียนนายเรืออากาศมีความสนใจในเรื่องการเมือง  
การปกครองให้มากขึ้น เพื่อจะได้เข้าใจสถานการณ์และรู้จักวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน  
ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

5. ควรสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านการบิน เช่น การเล่นเครื่องบินเล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการฝึกทักษะให้กับนักเรียน

นอกจากนี้ในการฝึกอบรมจะทำให้ได้ผลดีหรือไม่ใน ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การดูแลเอาใจใส่ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ตลอดจนอุปกรณ์เครื่องมือและงบประมาณสนับสนุน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตอนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา  
จากโรงเรียนนายเรืออากาศและผู้บังคับบัญชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศ  
และผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ที่ตอบแบบสอบถามกลับคืนมา แสดง  
สถานภาพได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<u>สาขาวิชาที่สำเร็จ</u>		
1. วิศวกรรมอากาศยาน	52	13.44
2. วิศวกรรมเครื่องกล	50	12.92
3. วิศวกรรมไฟฟ้า	75	19.38
4. วิศวกรรมโยธา	41	10.59
5. วิศวกรรมอุตสาหกรรม	36	9.30
6. เคมีฟิสิกส์	25	6.46
7. คอมพิวเตอร์	72	18.61
8. บริหารศาสตร์	29	7.49
9. การจัดการระบบ	7	1.81
รวม	387	100.00
<u>ชั้นยศ</u>		
1. เรืออากาศโท	290	74.94
2. เรืออากาศเอก	97	25.06
รวม	387	100.00



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เหล่าทหาร</b>		
1. สายงานด้านการรบ (เหล่าทหารนักบิน เหล่าทหารต้นหน เหล่าทหารอากาศโยธิน)	267	68.99
2. สายงานด้านเทคนิค (เหล่าทหารสื่อสาร เหล่าทหารสรรพาวุธ เหล่าทหารช่างอากาศ เหล่าทหารช่างโยธา เหล่าทหารขนส่ง เหล่าทหารพลาริการ เหล่าทหารวิทยาศาสตร์ เหล่าทหารถ่ายรูป เหล่าทหารพัสดุ เหล่าทหารอุตุ)	118	30.49
3. สายงานทั่ว ๆ ไป (เหล่าทหารสารบรรณ)	2	0.52
รวม	387	100.00

**ส่วนราชการที่สังกัด**

1. ส่วนบัญชาการ (กรมกำลังพลทหารอากาศ กรมข่าวทหารอากาศ กรมส่งกำลังบำรุง- ทหารอากาศ สำนักงานปลัดบัญชาทหารอากาศ)	13	3.36
2. ส่วนกำลังรบ (กองบิน กรมควบคุมการปฏิบัติ ทางอากาศ กรมอากาศโยธิน)	247	63.82
3. ส่วนยุทธบริการ (กรมช่างอากาศ กรมสื่อสาร ทหารอากาศ กรมช่างโยธาทหารอากาศ กรมสรรพาวุธทหารอากาศ กรมพลาริการ ทหารอากาศ กรมการลาดตระเวนทางอากาศ กรมขนส่งทหารอากาศ)	87	22.48

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4. ส่วนการศึกษา (โรงเรียนจำอากาศ โรงเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนการบิน สถาบันวิชาการทหารอากาศชั้นสูง	32	8.27
5. ส่วนกิจการพิเศษ (กรมการเงินทหารอากาศ ศูนย์วิทยาศาสตร์และพัฒนาระบบอาวุธ กองทัพอากาศ)	8	2.07
รวม	387	100.00
<b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ</b>		
1. ลักษณะงานด้านการปฏิบัติการรบ	263	67.96
2. ลักษณะงานด้านการปฏิบัติทางเทคนิค	101	26.10
3. ลักษณะงานด้านการปฏิบัติทั่ว ๆ ไป	23	5.94
รวม	387	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ร้อยละ 19.38 มีสาขาวิชาการจัดการระบบเพียงร้อยละ 1.81 และถ้ารวมสาขาบริหารศาสตร์ ด้วยก็เพียง ร้อยละ 9.30 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ขณะนี้ดำรงชั้นยศ เรืออากาศโท ร้อยละ 74.94 เป็นเหล่าทหารที่อยู่ในสายงานด้านการรบ ร้อยละ 68.99 ซึ่งสังกัดในส่วน ราชการกำลังรบ ร้อยละ 63.82 สำหรับลักษณะงานที่ปฏิบัติส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะงานด้าน การปฏิบัติการรบ ร้อยละ 67.96

ตารางที่ 6 สถานภาพผู้บังคับบัญชาขั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
1. หญิง	8	7.34
2. ชาย	101	92.66
รวม	109	100.00
<u>วุฒิสูงสุดทางการศึกษา</u>		
1. ต่ำกว่าอนุปริญญา	6	5.50
2. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	2	1.83
3. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	86	78.91
4. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	15	13.76
รวม	109	100.00
<u>ชั้นยศ</u>		
1. เรืออากาศเอก	3	2.75
2. นาวาอากาศตรี	32	29.36
3. นาวาอากาศโท	64	58.72
4. นาวาอากาศเอก	10	9.17
รวม	109	100.00
<u>เหล้าทหาร</u>		
1. สายงานด้านการรบ (เหล้าทหารบกบิน เหล้าทหารต้นหน เหล้าทหารอากาศโยธิน)	32	29.36



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
2. สายงานด้านเทคนิค (เหล่าทหารสื่อสาร เหล่าทหารสรรพาวุธ เหล่าทหารช่างอากาศ เหล่าทหารช่างโยธา เหล่าทหารขนส่ง เหล่าทหารพลธิการ เหล่าทหารวิทยาศาสตร์ เหล่าทหารถ่ายรูป เหล่าทหารพัสดุ เหล่าทหารอู่)	67	61.47
3. สายงานทั่ว ๆ ไป (เหล่าทหารสารบรรณ เหล่าทหารการเงิน)	10	9.17
รวม	109	100.00

ประสบการณ์ในการทำงาน

1. 5 - 10 ปี	15	13.76
2. 11 - 15 ปี	47	43.12
3. 16 - 20 ปี	16	14.68
4. 21 - 25 ปี	17	15.60
5. 25 ปีขึ้นไป	14	12.84
รวม	109	100.00

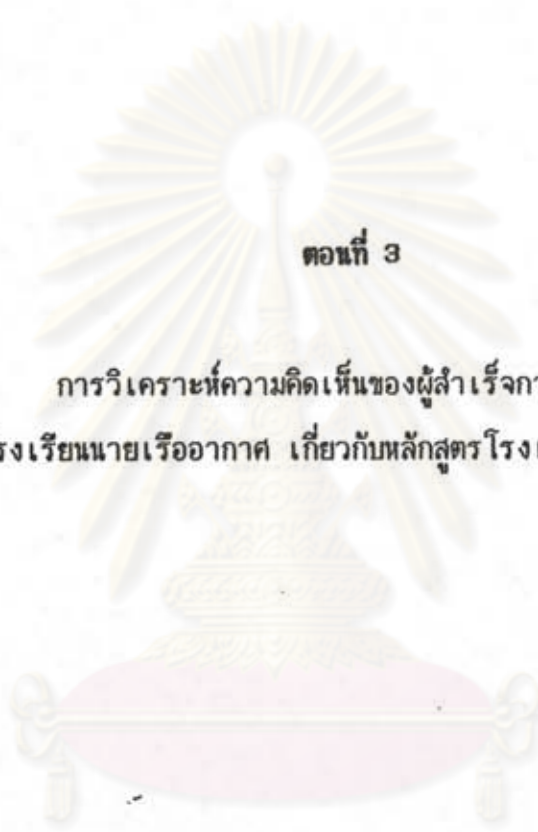
ส่วนราชการที่สังกัด

1. ส่วนบัญชาการ (กรมกำลังพลทหารอากาศ กรมข่าวทหารอากาศ กรมส่งกำลังบำรุง ทหารอากาศ สำนักงานปลัดบัญชาทหารอากาศ)	9	8.26
2. ส่วนกำลังรบ (กองบิน กรมควบคุมการปฏิบัติ ทางอากาศ กรมอากาศโยธิน)	32	29.35

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3. ส่วนยุทธบริการ (กรมช่างอากาศ กรมสื่อสาร ทหารอากาศ กรมช่างโยธาทหารอากาศ กรมสรรพาวุธทหารอากาศ กรมพลธิการ ทหารอากาศ กรมการลาดตระเวนทางอากาศ กรมขนส่งทหารอากาศ)	54	49.54
4. ส่วนการศึกษา (โรงเรียนจ่าอากาศ โรงเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนการบิน สถาบันวิชาการทหารอากาศชั้นสูง)	9	8.26
5. ส่วนกิจการพิเศษ (กรมการเงินทหารอากาศ ศูนย์วิทยาศาสตร์และพัฒนาระบบอาวุธกองทัพ อากาศ)	5	4.59
รวม	109	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่เป็น  
เพศชาย ร้อยละ 92.66 และมีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 78.91  
โดยมีชั้นยศ คือ นาวาอากาศโท ร้อยละ 58.72 มีชั้นยศเรืออากาศเอก ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชา  
ชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษา เพียงร้อยละ 2.75 และมีเหล่าทหารที่อยู่ในสายงานด้านเทคนิค  
ร้อยละ 61.47 โดยสังกัดในส่วนราชการส่วนยุทธบริการ ร้อยละ 49.54 ผู้บังคับบัญชา  
ชั้นต้น มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.12



ตอนที่ 3

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา  
จากโรงเรียนนายเรืออากาศ เกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนนายเรืออากาศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียน  
นายเรืออากาศ

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D
1. โรงเรียนนายเรืออากาศ สามารถผลิต นายทหารสัญญาบัตร ได้ตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	4.10	0.73
2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสม กับสภาพของกองทัพอากาศและสังคม ในปัจจุบัน	3.88	0.83
3. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติมากที่สุด	3.58	0.85

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของ  
หลักสูตรโรงเรียนนายเรืออากาศว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากทุกข้อ และเมื่อ  
พิจารณาารายข้อ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าโรงเรียนนายเรืออากาศสามารถผลิต  
นายทหารสัญญาบัตรได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} =$   
4.10) ต่อมา จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพของกองทัพอากาศและสังคมใน  
ปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.88$ ) และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ( $\bar{X} =$   
3.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีต่อเนื้อหาวิชาที่จัดให้เรียน

เนื้อหาวิชาที่จัดให้เรียน	$\bar{X}$	S.D
<u>หมวดวิชาทั่วไป</u>		
1. สัดส่วนของหมวดวิชาทั่วไป คือ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน, วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์, วิชาทหาร (39:41:11:18) มีความเหมาะสม	3.92	0.78
2. เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับบุคลิกภาพและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	3.86	0.75
3. เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบัน	3.75	0.83
4. เนื้อหาวิชา นำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	3.48	0.91
5. เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับสภาพ และความต้องการของกองทัพ	3.64	0.89
6. นำไปใช้เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	3.71	0.83
7. เนื้อหาวิชาที่จัดให้เรียน สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาชั้นต่อไป	4.05	0.75
<u>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</u>		
1. เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับบุคลิกภาพและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	3.85	0.66
2. เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบัน	3.80	0.78
3. เนื้อหาวิชา นำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	3.65	0.79

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

เนื้อหาวิชาที่จัดให้เรียน	$\bar{X}$	S.D
4. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับสภาพและ ความต้องการของกองทัพ	3.73	0.77
5. นำไปใช้เป็นประสบการณ์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	3.68	0.77
<u>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</u>		
1. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับบุคลิกภาวะ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	3.86	0.74
2. เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ ของโลกปัจจุบัน	3.88	0.77
3. เนื้อหาวิชานำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	3.75	0.80
4. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับสภาพและ ความต้องการของกองทัพ	3.77	0.79
5. นำไปใช้เป็นประสบการณ์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	3.70	0.76
6. เนื้อหาในแต่ละวิชาเฉพาะสาขามีส่วนที่จะนำมา สัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในบทเรียน ต่อ ๆ ไปได้	3.82	0.75

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่จัดให้เรียน ได้แก่ หมวดวิชาร่วม หมวดวิชาร่วมเฉพาะสาขา และหมวดวิชาเฉพาะสาขา ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า เนื้อหาวิชาที่จัดให้เรียนในหมวดวิชาร่วมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ได้แก่ เนื้อหาวิชาที่จัดให้เรียนสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษา



ขึ้นไป ( $\bar{X} = 4.05$ ) สัดส่วนของหมวดวิชารวม คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิชาทหาร (39:41:11:18) มีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.92$ ) และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับบุคลิกภาพและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.86$ ) สำหรับความเห็นที่ว่าเนื้อหาวิชานำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ ( $\bar{X} = 3.48$ ) ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น

ส่วนหมวดวิชารวมเฉพาะสาขา ผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่าเนื้อหาวิชาในหมวดนี้ มีความเหมาะสมกับบุคลิกภาพและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 3.85$ ) ต่อมา เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.80$ ) และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของกองทัพ ( $\bar{X} = 3.73$ ) ตามลำดับ

สำหรับหมวดวิชาเฉพาะสาขา ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ในหมวดนี้อยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าเนื้อหาวิชามีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ของโลก ปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เป็นอันดับแรก ต่อมาเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับบุคลิกภาพและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.86$ ) และเนื้อหาในแต่ละวิชาเฉพาะ สาขา มีส่วนที่จะนำมาสัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนต่อ ๆ ไปได้ ( $\bar{X} = 3.82$ ) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียน  
นายเรืออากาศ

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D
1. ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนการสอนให้เข้าใจชัดเจน	3.69	0.80
2. สื่อประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	3.51	0.89
3. ท่านมีโอกาสได้เรียนรู้และฝึกทักษะอย่างพอเพียง	3.31	0.93
4. ผู้สอนมีวิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนนายเรืออากาศคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.49	0.81
5. ตลอดระยะเวลาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนนายเรืออากาศ ท่านมีความสุขและสนุกกับการเรียน	3.61	0.88
6. ความรู้ทางด้านทฤษฎีและเนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในการฝึกภาคสนาม	3.39	0.91
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตน	3.73	0.94
8. อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียนนายเรืออากาศ	3.95	0.80

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากในเรื่องต่อไปนี้ อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียนนายเรืออากาศ ( $\bar{X} = 3.95$ ) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจความถนัด และความสามารถของตน ( $\bar{X} = 3.73$ ) และผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน การสอนให้เข้าใจชัดเจน ( $\bar{X} = 3.69$ ) ตามลำดับ ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้สอนมีวิธี

การสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนนายเรืออากาศ คิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.49$ ) ความรู้ทางด้านทฤษฎีและเนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในการฝึกภาคสนาม ( $\bar{X} = 3.39$ ) และผู้เรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้และฝึกทักษะอย่างพอเพียง ( $\bar{X} = 3.31$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์และห้องปฏิบัติการ

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D
1. ความเพียงพอเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการเรียนการสอน	3.36	0.95
2. มีการจัดวัสดุและอุปกรณ์อย่างเหมาะสมกับความต้องการ	3.38	0.87
3. วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	3.41	0.92
4. มีห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอกับความต้องการ	3.27	0.94

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อซึ่งเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ( $\bar{X} = 3.41$ ) ต่อมา มีการจัดวัสดุและอุปกรณ์อย่างเหมาะสมกับความต้องการ ( $\bar{X} = 3.38$ ) ความเพียงพอเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.36$ ) และมีห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอกับความต้องการ ( $\bar{X} = 3.27$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเสริม  
บรรยากาศการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D
<u>ห้องสมุด</u>		
1. การใช้ห้องสมุดมีความสะดวก	3.67	0.94
2. ท่านได้รับบริการในการใช้ห้องสมุดเป็นอย่างดี	3.67	0.92
3. ความเพียงพอของเอกสาร หนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิงในห้องสมุด	3.11	1.06
4. สภาพแวดล้อมของห้องสมุดอยู่ในเกณฑ์ดี	3.45	1.02
5. ช่วงเวลาให้บริการของห้องสมุด มีความเหมาะสม	3.36	0.95
6. จำนวนของสื่ออุปกรณ์ใหม่ ๆ ที่ใช้ในการเรียน การสอน เช่น คอมพิวเตอร์ วีดีโอ มีเพียงพอ	3.26	1.00
7. หนังสือ เอกสารและสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน มีความทันสมัย	3.34	0.91
<u>อาคารสถานที่</u>		
1. ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม	3.24	0.98
2. ห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม	3.42	0.91
3. มีสถานที่สำหรับให้นักเรียนนายเรืออากาศ ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.13	1.04
4. ท่านมีความพอใจในสภาพแวดล้อมของอาคาร สถานที่ ที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า	3.23	0.94

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>		
1. ท่านมีความพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนนายเรืออากาศ	3.91	0.75
2. ท่านได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมดนตรี ชมรมกิจกรรมเครื่องบินเล็ก ชมรมพุทธศาสตร์ หรือชมรมอื่น ๆ เป็นต้น	3.94	0.92
3. ท่านคิดว่ากิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน นายเรืออากาศ เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ในหน่วยงาน	3.98	0.86

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามรายละเอียด ดังนี้

ในด้านห้องสมุด พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับห้องสมุดในส่วนที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ การใช้ห้องสมุดมีความสะดวก ( $\bar{X} = 3.67$ ) และได้รับบริการในการใช้ห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.67$ ) นอกนี้พบว่า รายการต่อไปของห้องสมุดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คือ สภาพแวดล้อมของห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.45$ ) ช่วงเวลาให้บริการของห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.36$ ) หนังสือเอกสาร และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน มีความทันสมัย ( $\bar{X} = 3.34$ ) และจำนวนของหนังสือ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ วีดีโอ มีเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.26$ )

ต่อมา ด้านอาคารสถานที่ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า ในภาพรวมอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อม



เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.42$ ) ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.24$ ) และความพอใจในสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า ( $\bar{X} = 3.23$ )

ในทางตรงข้าม ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายข้อแล้ว พบว่า กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนายเรืออากาศเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 3.98$ ) ต่อมาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมดนตรี ชมรมกิจกรรมเครื่องบินเล็ก ชมรมพุทธศาสตร์ หรือชมรมอื่น ๆ เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.94$ ) และมีความพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนนายเรืออากาศ ( $\bar{X} = 3.91$ ) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 4

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาชั้นต้น  
ของผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถที่ใช้  
ในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ความเป็นทหาร  
มนุษยสัมพันธ์ และคุณธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ  
อากาศกับผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับ  
ด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

ข้อความ	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้บังคับบัญชา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ	3.68	0.70	3.75	0.66	0.94
2. ความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำ	3.61	0.82	3.80	0.66	2.48 <sup>*</sup>
3. ความรู้ทางเทคนิคในสาขาของตน	3.73	0.75	3.99	0.67	3.33 <sup>*</sup>
4. ความรู้ด้านการบริหารระดับพื้นฐาน	3.69	0.76	3.52	0.72	-2.02 <sup>*</sup>
5. ความสามารถในการเสนอแนวคิด หรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.73	0.75	3.63	0.72	-1.16
6. ความรู้ทางด้านธุรการ	3.06	1.00	3.21	0.72	1.74
7. ความสามารถในการควบคุม และดำเนินงาน	3.63	0.79	3.67	0.77	0.52
8. ความสามารถในการติดต่อประสาน	3.78	0.83	4.03	0.67	3.24 <sup>*</sup>
9. ความรอบรู้ทั่วไป	3.63	0.76	3.78	0.60	2.20 <sup>*</sup>
10. ความคิดริเริ่ม	3.79	0.79	3.87	0.70	1.03
11. การเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.77	0.82	3.84	0.87	0.79
12. ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและ การเมือง	3.52	0.86	3.61	0.69	1.08

<sup>\*</sup>p < .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองว่ามีความรู้ความ  
สามารถ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากในด้านต่อไปนี้ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย



จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความคิดริเริ่ม ( $\bar{X} = 4.79$ ) ความสามารถในการติดต่อประสาน ( $\bar{X} = 3.78$ ) และการเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติม ( $\bar{X} = 3.77$ ) ส่วนความรู้ทางด้านธุรการ ( $\bar{X} = 3.06$ ) ผู้สำเร็จการศึกษา ประเมินตนเองว่ามีความรู้ความสามารถด้านนี้ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้นที่มีต่อ ความรู้ ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านต่อไปนี้ ความสามารถในการติดต่อประสาน ( $\bar{X} = 4.03$ ) ความรู้ทางเทคนิคในสาขาของตน ( $\bar{X} = 3.99$ ) ความคิดริเริ่ม ( $\bar{X} = 3.87$ ) การเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติม ( $\bar{X} = 3.80$ ) ในทำนองเดียวกัน ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ประเมินผู้สำเร็จการศึกษาในความรู้ความสามารถด้านธุรการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ )

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาและความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ที่มีต่อความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านต่อไปนี้ คือ ความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำ ความรู้ทางเทคนิคในสาขาของตน ความรู้ด้านการบริหารระดับพื้นฐาน ความสามารถในการติดต่อประสาน และความรอบรู้ทั่วไป โดยผู้บังคับบัญชาชั้นต้น เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานมากกว่าผู้สำเร็จการศึกษา ประเมินตนเองในทุกด้านที่กล่าวมาแล้ว ยกเว้นด้านความรู้ด้านการบริหารระดับพื้นฐานที่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถในด้านนี้มากกว่า ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อตน เป็นที่น่าสนใจได้ว่า แม้ความคิดเห็นของสองกลุ่มจะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทั้งสองกลุ่มยังคงอยู่ในระดับมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศ กับผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับด้าน มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

ข้อความ	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้บังคับบัญชา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความสามารถในการทำงาน ให้สำเร็จลุล่วง	4.13	0.57	4.20	0.65	1.18
2. ความกระตือรือร้น คล่องแคล่ว ในการทำงาน	4.03	0.65	4.11	0.75	1.04
3. การตรงต่อเวลา	4.17	0.72	4.06	0.77	-1.31
4. การตัดสินใจแก้ปัญหา	4.02	0.68	3.85	0.69	-2.29 <sup>*</sup>
5. การวางแผนการทำงาน	3.98	0.68	3.73	0.70	-3.25 <sup>*</sup>
6. ความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	3.93	0.70	4.06	0.76	1.65
7. ความรับผิดชอบและเชื่อถือได้	4.12	0.69	4.11	0.79	-0.18
8. การปรึกษาหารือ	3.85	0.79	3.79	0.65	-0.75
9. การรายงานผลงาน	3.75	0.77	3.74	0.71	-0.14
10. ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.21	0.69	4.14	0.71	-0.98
11. การติดตามงาน	3.99	0.78	3.80	0.74	-2.34 <sup>*</sup>

<sup>\*</sup>p < .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองว่ามีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับ คือ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 4.12$ ) การตรงต่อเวลา

( $\bar{X} = 4.17$ ) ความสามารถในการทำงานได้สำเร็จลุล่วง ( $\bar{X} = 4.13$ ) และ ความรับผิดชอบ และเชื่อถือได้ ( $\bar{X} = 4.12$ )

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้นที่มีต่อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่ามีความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากในทุกด้าน ซึ่งอันดับแรกได้แก่ ความสามารถในการทำงานให้สำเร็จลุล่วง ( $\bar{X} = 4.20$ ) ต่อมา ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 4.14$ ) ความกระตือรือร้น คล่องแคล่วในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.11$ ) และความรับผิดชอบและเชื่อถือได้ ( $\bar{X} = 4.11$ ) ตามลำดับ เป็นต้น

หากเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาและความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ที่มีต่อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการตัดสินใจแก้ปัญหา การวางแผนการทำงาน และการติดตามงาน โดยที่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า ตนเองมีคุณสมบัติ ข้างต้นสูงกว่าผู้บังคับบัญชาชั้นต้นประเมินผู้สำเร็จการศึกษาในทุกด้าน อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าระดับความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาชั้นต้น จะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทั้งสองกลุ่มยังคงอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศ กับผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นทหาร

ข้อความ	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้บังคับบัญชา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความเป็นผู้นำ	4.27	0.69	4.29	0.75	0.36
2. ความเป็นผู้มีวินัย	4.31	0.65	4.39	0.62	1.12
3. บุคลิกลักษณะและท่าทีในการเป็นทหาร	4.27	0.65	4.34	0.61	0.98
4. ความสำนึกในหน้าที่	4.36	0.61	4.14	0.69	-3.31 <sup>*</sup>
5. ความมีปฏิภาณไหวพริบ	4.11	0.71	4.06	0.68	-0.58
6. ความสุภาพอ่อนโยน	4.06	0.78	4.13	0.74	0.86
7. ความรอบคอบ	3.99	0.75	3.97	0.68	-0.18
8. การกล้าตัดสินใจ	4.15	0.77	3.95	0.70	-2.37 <sup>*</sup>
9. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.29	0.70	4.42	0.63	1.82
10. การรู้จักตนเอง	4.13	0.70	4.05	0.64	-1.12
11. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.95	0.76	4.00	0.64	0.71
12. ความอดทนไม่ย่อท้อในการทำงาน	4.09	0.76	4.08	0.71	-0.10

<sup>\*</sup> p < .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองในด้านความเป็นทหาร อยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสำนึกในหน้าที่ ( $\bar{X} = 4.36$ ) ความเป็นผู้มีวินัย ( $\bar{X} = 4.31$ ) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ( $\bar{X} = 4.29$ ) ความเป็นผู้นำ ( $\bar{X} = 4.27$ ) และบุคลิกลักษณะ และท่าทีในการเป็นทหาร ( $\bar{X} = 4.27$ )

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น เกี่ยวกับความเป็นทหารของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีความเป็นทหารอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยเฉพาะในด้านต่อไปนี้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ( $\bar{X} = 4.42$ ) ความเป็นผู้มีวินัย ( $\bar{X} = 4.39$ ) บุคลิกลักษณะและท่าทีในการเป็นทหาร ( $\bar{X} = 4.34$ ) และความเป็นผู้นำ ( $\bar{X} = 4.29$ )

ถ้าเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาและความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ที่มีต่อความเป็นทหารของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความสำนึกในหน้าที่ และการกล้าตัดสินใจ โดยที่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าตนเองมีคุณสมบัติสองข้อนี้มากกว่าผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ประเมินผู้สำเร็จการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศ กับผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับด้าน มนุษยสัมพันธ์

ข้อความ	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้บังคับบัญชา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.20	0.64	4.23	0.63	0.40
2. ความสามารถในการสนทนา ติดต่อกับผู้อื่น	4.05	0.71	4.05	0.67	-0.04
3. ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและ บุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.16	0.67	4.13	0.65	-0.48
4. ความสัมพันธ์กับผู้ติดต่องาน	4.06	0.69	4.09	0.62	0.37
5. การยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.06	0.73	3.99	0.66	-0.98
6. มีความโอบอ้อมอารีช่วยเหลือ ผู้ร่วมงานทั้งในด้านการทำงาน และส่วนตัว	4.13	0.68	4.14	0.62	0.08
7. ความร่วมมือประสานงาน	4.13	0.70	4.13	0.68	0.02
8. ให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการ แสดงความคิดเห็น	4.13	0.75	4.11	0.67	-0.24
9. การวางตนเป็นที่ยอมรับในหมู่คณะ และสังคม	4.10	0.70	4.09	0.66	-0.05

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับด้าน มนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่



การรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.20$ ) ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.16$ ) มีความโอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้ร่วมงานทั้งในด้านการทำงานและส่วนตัว ( $\bar{X} = 4.13$ ) ความร่วมมือประสานงาน ( $\bar{X} = 4.13$ ) ให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.13$ ) และการวางตนเป็นที่ยอมรับในหมู่คณะและสังคม ( $\bar{X} = 4.10$ )

สำหรับความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่ามีมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมากในทุกด้านเช่นกัน โดยเฉพาะในด้านต่อไปนี้ การรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.23$ ) มีความโอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้ร่วมงานทั้งในด้านการทำงานและส่วนตัว ( $\bar{X} = 4.14$ ) ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.13$ ) ความร่วมมือประสานงาน ( $\bar{X} = 4.13$ ) ให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.11$ ) ความสัมพันธ์กับผู้ติดต่องาน ( $\bar{X} = 4.09$ ) และการวางตนเป็นที่ยอมรับในหมู่คณะและสังคม ( $\bar{X} = 4.09$ )

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาและความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น พบว่า ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศ กับผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับด้านคุณธรรม

ข้อความ	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้บังคับบัญชา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความซื่อสัตย์ สุจริต	4.34	0.64	4.39	0.65	0.67
2. ความเป็นผู้มีวิเศษธรรมอันดี	4.19	0.66	4.28	0.61	1.33
3. ความมีน้ำใจ	4.29	0.63	4.35	0.55	0.93
4. ความยุติธรรม	4.33	0.64	4.23	0.66	-1.38
5. ความจงรักภักดีต่อผู้บังคับบัญชา ต่อหน่วยงาน และต่อประเทศชาติ	4.51	0.63	4.51	0.60	0.07
6. ความเคารพต่อผู้มีอาวุโสกว่า	4.42	0.67	4.46	0.67	0.59
7. มีจรรยาบรรณในอาชีพทหาร	4.34	0.69	4.38	0.69	0.50
8. มีความยึดมั่นในหลักศาสนา	4.25	0.77	4.17	0.74	-0.89
9. มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หรือ ญาติพี่น้อง	4.29	0.68	4.20	0.68	-1.26
10. มีความมีชัยส์	3.63	0.96	3.86	0.75	2.67*

\*p < .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความจงรักภักดีต่อผู้บังคับบัญชา ต่อหน่วยงาน และต่อประเทศชาติ ( $\bar{X} = 4.51$ ) และประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความเคารพต่อผู้มีอาวุโสกว่า ( $\bar{X} = 4.42$ ) ความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 4.34$ ) มีจรรยาบรรณในอาชีพทหาร ( $\bar{X} = 4.34$ ) และความยุติธรรม ( $\bar{X} = 4.33$ ) ตามลำดับ


เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ที่มีต่อคุณธรรม ของผู้สำเร็จ การศึกษาพบว่า มีอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความจงรักภักดีต่อผู้บังคับบัญชา ต่อหน่วยงาน และต่อประเทศชาติ ( $\bar{X} = 4.51$ ) ส่วนในด้านความเคารพต่อผู้มีอาวุโสกว่า ( $\bar{X} = 4.46$ ) ความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 4.39$ ) มีจรรยาบรรณในอาชีพทหาร ( $\bar{X} = 4.38$ ) และความมีน้ำใจ ( $\bar{X} = 4.35$ ) ซึ่งพบว่า ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ประเมินคุณธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาและความคิดเห็นของผู้บังคับ บัญชาชั้นต้น ที่มีต่อคุณธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่ามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านมีความมั่งคั่ง โดยผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเห็นว่าผู้สำเร็จ การศึกษามีความมั่งคั่งมากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเอง แต่ทั้งสองกลุ่มยังมีค่า เฉลี่ยในความเห็นด้านมีความมั่งคั่ง อยู่ในระดับมาก

นอกจากการนำเสนอความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความรู้ความ สามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ แล้ว ผู้วิจัยยังได้ถามความคิดเห็นผู้บังคับบัญชา ชั้นต้น ถึงคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศโดยภาพรวมด้วย พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในคุณภาพของบัณฑิต ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตอนที่ 5

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตของโรงเรียนนายเรืออากาศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียน  
นายเรืออากาศในด้านความรู้ความสามารถ

ข้อความ	ความถี่
1. นักเรียนนายเรืออากาศเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ดี	130
2. นักเรียนนายเรืออากาศเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ดีมาก	27
3. นักเรียนนายเรืออากาศที่สำเร็จการศึกษาจะมีความรู้ความสามารถเพียงพอที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	20
4. นักเรียนนายเรืออากาศเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	13
5. ความรู้ความสามารถที่ได้รับมา ยังใช้กับระบบงานได้ไม่ค่อยดีเท่าที่ควรในช่วงแรก	13
6. นักเรียนนายเรืออากาศจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์น้อย	11
7. มีความรู้ความสามารถทัดเทียมกับสถาบันอุดมศึกษาภายนอก	7
8. ควรจะเสริมความรู้ในด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่สอนในหลักสูตรให้มากขึ้น	3
9. ควรให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้หรือแสดงความคิดเห็นกับสถาบันอุดมศึกษาภายนอก	2
10. ควรเพิ่มความรู้ในด้านธุรการ	2
11. ควรให้อาจารย์หรือผู้รับผิดชอบเข้มงวดในการเรียนการสอนให้มากขึ้น	2

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะนักเรียน นายเรืออากาศในด้านความรู้ความสามารถส่วนใหญ่ดีอยู่แล้ว คือ เห็นว่าความรู้ความสามารถ อยู่ในเกณฑ์ดี ( $n = 130$ ) เป็นอันดับแรก และอยู่ในเกณฑ์ดีมากเป็นอันดับรองลงมา ( $n = 27$ ) ส่วนอันดับที่สาม นักเรียนนายเรืออากาศที่สำเร็จการศึกษาจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ( $n = 20$ ) นอกจากความคิดเห็นที่ว่า นักเรียน นายเรืออากาศมีความรู้ความสามารถดีแล้วยังมีข้อเสนอแนะที่น่าสังเกต คือ ความรู้ความสามารถที่ได้รับมายังใช้กับระบบงานไม่ค่อยดีเท่าที่ควรในช่วงแรก ( $n = 13$ ) และควรให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ หรือแสดงความคิดเห็นกับสถาบันอุดมศึกษาภายนอก ( $n = 2$ ) กับ ควรให้อาจารย์หรือผู้รับผิดชอบเข้มงวดในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ( $n = 2$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียน  
นายเรืออากาศในด้านความรับผิดชอบ

ข้อความ	ความถี่
1. นักเรียนนายเรืออากาศเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบอยู่ในเกณฑ์ดี	141
2. นักเรียนนายเรืออากาศเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบอยู่ในเกณฑ์ดีมาก	96
3. นักเรียนนายเรืออากาศเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	13
4. ความรับผิดชอบจะเป็นลักษณะของแต่ละบุคคลที่มีความสำคัญในหน้าที่ ความรับผิดชอบ	8
5. นักเรียนนายเรืออากาศเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบอยู่ในเกณฑ์น้อย	7
6. ควรจะปลูกฝังในเรื่องความรับผิดชอบให้มากขึ้น	5
7. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมโดยเชิญวิทยากรที่ประสบความสำเร็จในการ ทำงานมาบรรยายเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	2
8. ควรให้โอกาสนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 5 ทุกคน เป็น นักเรียนบังคับบัญชา	2

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะนักเรียน  
นายเรืออากาศ ในด้านความรับผิดชอบอยู่ในเกณฑ์ดี ( $n = 141$ ) เป็นอันดับแรก อยู่ในเกณฑ์  
ดีมาก ( $n = 96$ ) เป็นอันดับรองลงมา และอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $n = 13$ ) เป็นอันดับสาม  
นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะที่น่าสังเกต คือ ความรับผิดชอบจะเป็นลักษณะของแต่ละบุคคลที่มี  
ความสำคัญในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ( $n = 8$ )

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียน  
นายเรืออากาศในด้านความเป็นทหาร

ข้อความ	ความถี่
1. นักเรียนนายเรืออากาศมีลักษณะความเป็นทหารอยู่ในเกณฑ์ดี	132
2. นักเรียนนายเรืออากาศมีลักษณะความเป็นทหารอยู่ในเกณฑ์ดีมาก	103
3. นักเรียนนายเรืออากาศมีลักษณะความเป็นทหารอยู่ในเกณฑ์น้อย	10
4. นักเรียนนายเรืออากาศมีลักษณะความเป็นทหารอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	7
5. การฝึกอบรบวิชาทหาร ควรจะเน้นในด้านบุคลิกลักษณะท่าทาง การแสดงออก การตัดสินใจ และการรู้จักแก้ปัญหา	3
6. ควรจัดให้มีการฝึกอบรบวิชาทหารให้กับนักเรียนนายเรืออากาศ ชั้นปีที่ 5 ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นการทบทวน	2

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะนักเรียน  
นายเรืออากาศในด้านความเป็นทหารอยู่ในเกณฑ์ดี ( $n = 132$ ) อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ( $n =$   
103) อยู่ในเกณฑ์น้อย ( $n = 10$ ) และอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $n = 7$ ) เรียงตามลำดับ  
นอกจากนี้ยังมีความเห็นว่า การฝึกอบรบวิชาทหาร ควรจะเน้นในด้านบุคลิกลักษณะท่าทาง  
การแสดงออก การตัดสินใจ และการรู้จักแก้ปัญหา ( $n = 3$ ) นับเป็นข้อเสนอแนะที่ควรแก่  
การสนใจด้วย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียน  
นายเรืออากาศ ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

ข้อความ	ความถี่
1. นักเรียนนายเรืออากาศจะเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์ดี	129
2. นักเรียนนายเรืออากาศจะเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก	54
3. นักเรียนนายเรืออากาศจะเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	16
4. นักเรียนนายเรืออากาศจะเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์น้อย	15
5. ควรให้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาภายนอกให้มากขึ้น	15
6. ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศจะมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยเฉพาะในหมู่ทหารด้วยกัน	5
7. ความมีมนุษยสัมพันธ์ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับลักษณะนิสัยของแต่ละบุคคล	3

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะนักเรียนนายเรืออากาศในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์ดี ( $n = 129$ ) เป็นอันดับแรก อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ( $n = 54$ ) เป็นอันดับรองลงมา ส่วนอันดับที่สามอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $n = 16$ ) และอยู่ในเกณฑ์น้อย ( $n = 15$ ) เป็นอันดับสุดท้าย นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะที่น่าสนใจ 3 ข้อ คือ ควรให้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาภายนอกให้มากขึ้น ( $n = 15$ )



ตารางที่ 21 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียน  
นายเรืออากาศ ในด้านคุณธรรม

ข้อความ	ความถี่
1. นักเรียนนายเรืออากาศจะเป็นผู้มีคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ดี	141
2. นักเรียนนายเรืออากาศจะเป็นผู้มีคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก	31
3. นักเรียนนายเรืออากาศจะเป็นผู้มีคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	20
4. การที่จะเป็นผู้มีคุณธรรมที่ดีหรือไม่ดีจะขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลที่จะปฏิบัติ	16
5. ควรเน้นการฝึกอบรมในเรื่องหลักศาสนาให้มากขึ้น	9
6. ควรจะปลูกฝังคุณธรรมให้มากขึ้น โดยเริ่มตั้งแต่เข้าศึกษาในชั้น ปีที่ 1	4

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะนักเรียน  
นายเรืออากาศในด้านคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ดี ( $n = 141$ ) อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ( $n = 31$ )  
และอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $n = 20$ ) เรียงตามลำดับ นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษายังมี  
ความคิดเห็นว่า การที่จะเป็นผู้มีคุณธรรมที่ดีหรือไม่ดีจะขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลที่จะปฏิบัติ ( $n = 16$ ) และที่  
น่าสนใจ คือ ข้อเสนอแนะที่ว่า ควรเน้นการฝึกอบรมในเรื่องหลักศาสนาให้มากขึ้น ( $n = 9$ )  
และควรจะปลูกฝังคุณธรรมให้มากขึ้น โดยเริ่มตั้งแต่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ( $n = 4$ )

นอกจากนี้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ตามตารางที่ได้แสดงไว้แล้ว  
ผู้สำเร็จการศึกษายังมีข้อเสนอแนะในเรื่องทั่ว ๆ ไป คือ อาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบ  
ควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนนายเรืออากาศ ( $n = 2$ ) และการเรียนการสอนควรเน้น  
ให้นักเรียนนายเรืออากาศได้รู้จัก และสัมผัสกับสังคมภายนอก ( $n = 2$ )

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อความ	ความถี่
<u>การศึกษาระดับปริญญาตรี</u>	
1. การจัดการเรียนการสอนในวิชาวิทยาการอยู่ในเกณฑ์ดี	91
2. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมมีความทันสมัย	20
3. การจัดการเรียนการสอนในวิชาวิทยาการอยู่ในเกณฑ์ดีมาก	16
4. การจัดการศึกษาจะต้องมีความทันสมัยมีมาตรฐานสอดคล้องกับสังคมและความต้องการของกองทัพ	15
5. ควรจะเชิญวิทยากรที่มีความรู้จากหน่วยงานในกองทัพและจากสถาบันภายนอกมาบรรยายให้มากขึ้น	15
6. อาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุงเทคนิควิธีสอนเพื่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ผู้เรียน	11
7. นักเรียนนายเรืออากาศเป็นบางส่วนที่ยังขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน	10
8. การจัดการเรียนการสอนในวิชาวิทยาการอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	9
9. การจัดการเรียนการสอนในวิชาวิทยาการอยู่ในเกณฑ์น้อย	3
<u>วิชาที่ให้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</u>	
1. ภาษาอังกฤษ	194
2. คอมพิวเตอร์	171
3. ทหาร	128
4. คณิตศาสตร์	110
5. อากาศพลศาสตร์	109
6. วิทยาศาสตร์	87
7. การบริหาร	72

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อความ	ความถี่
8. วิชาเฉพาะสาขา	58
9. จิตวิทยา	57
10. ภาษาไทย	13
11. สังคมศาสตร์	12

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในด้านการศึกษาวิชาวิทยาการอยู่ในเกณฑ์ดี ( $n = 91$ ) ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมมีความทันสมัย ( $n = 20$ ) และการจัดการเรียนการสอนในด้านการศึกษาวิชาวิทยาการอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ( $n = 16$ ) นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะที่น่าสังเกต คือ การจัดการศึกษาจะต้องมีความทันสมัยมีมาตรฐานสอดคล้องกับสังคมและความต้องการของกองทัพ ( $n = 15$ ) และควรจะเชิญวิทยากรที่มีความรู้จากหน่วยงาน ในกองทัพและจากสถาบันภายนอกมาบรรยายให้มากขึ้น ( $n = 15$ )

สำหรับวิชาที่ให้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็น่ววิชาภาษาอังกฤษ ( $n = 194$ ) มีประโยชน์เป็นอันดับแรก วิชาคอมพิวเตอร์ ( $n = 171$ ) เป็นอันดับรองลงมา ส่วนอันดับที่สาม สี่และห้า คือ วิชาทหาร ( $n = 128$ ) วิชาคณิตศาสตร์ ( $n = 110$ ) และวิชาอาชีวศึกษา ( $n = 109$ )



ตารางที่ 23 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านการฝึกอบรมวิชาชีพหทารและความเป็นผู้นำ

ข้อความ	ความถี่
1. การจัดการฝึกอบรมวิชาชีพหทารและความเป็นผู้นำอยู่ในเกณฑ์ดี	118
2. การจัดการฝึกอบรมวิชาชีพหทารและความเป็นผู้นำอยู่ในเกณฑ์ดีมาก	29
3. การจัดการฝึกอบรมวิชาชีพหทารและความเป็นผู้นำอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	21
4. ควรจะเพิ่มเวลาในการฝึกอบรมวิชาชีพหทารและความเป็นผู้นำให้มากขึ้น	20
5. ในการฝึกอบรมควรจะให้โอกาสแก่ผู้ที่ไม่กล้าแสดงออกได้แสดงออกถึงความเป็นผู้นำบ้าง	12
6. การจัดการฝึกอบรมวิชาชีพหทารและความเป็นผู้นำอยู่ในเกณฑ์น้อย	12
7. ควรเพิ่มการฝึกอบรมเกี่ยวกับจิตวิทยาในการปกครองและการบริหารให้มากขึ้น	2

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพหทารและความเป็นผู้นำอยู่ในเกณฑ์ดี ( $n = 118$ ) เป็นอันดับแรก และอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ( $n = 29$ ) เป็นอันดับรองลงมา ส่วนอันดับที่สามอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $n = 21$ ) นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะว่า ควรจะเพิ่มเวลาในการฝึกอบรมวิชาชีพหทาร และความเป็นผู้นำให้มากขึ้น ( $n = 20$ )

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการฝึกอบรมผลศึกษาและการกีฬา

ข้อความ	ความถี่
1. การจัดการฝึกอบรมผลศึกษา และการกีฬาอยู่ในเกณฑ์ดี	132
2. การจัดการฝึกอบรมผลศึกษา และการกีฬาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก	26
3. ควรเพิ่มอุปกรณ์การเล่นกีฬาให้มีจำนวนเพียงพอและมีความทันสมัย	17
4. การจัดการฝึกอบรมผลศึกษา และการกีฬาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	15
5. ควรเพิ่มเวลาในการฝึกอบรมผลศึกษา และการกีฬาให้มากขึ้น และมีความเหมาะสม	14
6. การจัดการฝึกอบรมผลศึกษา และการกีฬาอยู่ในเกณฑ์น้อย	12
7. ควรเพิ่มการฝึกอบรมเกี่ยวกับศิลปะป้องกันตัวให้มากกว่าเดิม	2

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าการจัดการฝึกอบรมผลศึกษา และการกีฬาอยู่ในเกณฑ์ดี ( $n = 132$ ) อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ( $n = 26$ ) และมีข้อเสนอแนะในเรื่องนี้ว่า ควรเพิ่มอุปกรณ์การเล่นกีฬาให้มีจำนวนเพียงพอ และมีความทันสมัย ( $n = 17$ )

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการอบรมจริยศึกษา

ข้อความ	ความถี่
1. การจัดการอบรมจริยศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี	88
2. การจัดการอบรมจริยศึกษาอยู่ในเกณฑ์น้อย	61
3. การจัดการอบรมจริยศึกษาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	19
4. ควรให้นักเรียนนายเรืออากาศได้ฟังธรรมเทศนาอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	15
5. การจัดการอบรมจริยศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก	14
6. ควรเพิ่มเวลาในการอบรมจริยศึกษาให้มากขึ้น	8
7. ควรอบรมจริยศึกษาควบคู่ไปกับการฝึกอบรมวิชาทหาร	2
8. ควรให้มีการอบรมจริยศึกษาเอกสถานที่ หรือให้มีกิจกรรมที่ร่วมมือกับบุคคลภายนอก	2

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าการจัดการอบรมจริยศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี ( $n = 88$ ) เป็นอันดับแรกรองลงมา อยู่ในเกณฑ์น้อย ( $n = 61$ ) ส่วนอันดับที่สามอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $n = 19$ ) นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะที่เ้าสังเกต คือ ควรให้นักเรียนนายเรืออากาศได้ฟังธรรมเทศนาอย่างน้อย เดือนละ 2 ครั้ง ( $n = 15$ ) แล้ว เห็นว่าการจัดอบรมจริยศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ( $n = 14$ ) แล้ว แต่ควรเพิ่มเวลาอบรมให้มากขึ้น ( $n = 8$ )



ตารางที่ 26 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านการฝึกอบรมกิจกรรมพิเศษ

ข้อความ	ความถี่
<u>การฝึกอบรมกิจกรรมพิเศษ</u>	
1. การจัดการฝึกอบรมกิจกรรมพิเศษอยู่ในเกณฑ์ดี	85
2. การจัดการฝึกอบรมกิจกรรมพิเศษอยู่ในเกณฑ์น้อย	41
3. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมกิจกรรมพิเศษมากขึ้น	19
4. การจัดการฝึกอบรมกิจกรรมพิเศษอยู่ในเกณฑ์ดีมาก	16
5. การจัดการฝึกอบรมกิจกรรมพิเศษอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	11
6. ควรจะให้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาภายนอก	5
7. ควรมีการฝึกอบรมกิจกรรมที่แปลกใหม่ เพื่อให้เกิดความสนใจมากขึ้น	3
<u>กิจกรรมที่สามารถนำมาใช้ประยุกต์ในการทำงาน</u>	
1. กิจกรรมกีฬา และการแข่งขันกีฬาประเพณีทหาร ตำรวจ	49
2. การศึกษา ดูงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	23
3. กิจกรรมทุกกิจกรรม ที่จัดในโรงเรียนนายเรืออากาศ	22
4. การฝึกอบรมวิชาการทหาร และความเป็นผู้นำ	15
5. การให้นักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 5 เป็นนักเรียนปกครองบังคับบัญชา	11
6. การได้ติดต่อประสานและร่วมกิจกรรมกับสถาบันอื่น	9
7. กิจกรรมการฝึกบินเครื่องบินเครื่องร่อน	7
8. การอบรมพฤติกรรมกลุ่ม	6
9. การแสดงออกด้านการพูดในที่ชุมชน	6
10. การดำเนินการจัดงานในโรงเรียนนายเรืออากาศ	5

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าการจัดการฝึกอบรมกิจกรรมพิเศษอยู่ในเกณฑ์ดี (N = 85) อยู่ในเกณฑ์น้อย (N = 41) และควรจัดให้มีการฝึกอบรมกิจกรรมพิเศษมากขึ้น (N = 19) เรียงตามลำดับ

นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าการฝึกอบรมที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการทำงาน ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและการแข่งขันกีฬาประเพณีทหาร ตำรวจ (N = 49) เป็นอันดับแรก และการศึกษา ดูงาน ทั้งภายในและต่างประเทศ (N = 23) เป็นอันดับรองลงมา ส่วนอันดับที่สาม กิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดในโรงเรียนนายเรืออากาศ (N = 22)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการเสริมสร้างประสบการณ์

ข้อความ	ความถี่
1. การจัดการเสริมสร้างประสบการณ์อยู่ในเกณฑ์ดี	63
2. การจัดการเสริมสร้างประสบการณ์อยู่ในเกณฑ์น้อย	38
3. ควรจัดให้นักเรียนนายเรืออากาศได้พบปะแลกเปลี่ยนความรู้กับนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาภายนอก	21
4. ยังขาดแคลนอุปกรณ์และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรม	8
5. การจัดการเสริมสร้างประสบการณ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก	8
6. การจัดการเสริมสร้างประสบการณ์อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	7
7. ควรจัดให้มีการฝึกงานและการฝึกภาคสนามให้มากขึ้นกว่าเดิม	4

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นว่าการจัดการเสริมสร้างประสบการณ์อยู่ในเกณฑ์ดี (n = 63) อยู่ในเกณฑ์น้อย (n = 38) และมีข้อเสนอแนะว่าสถาบันควรจัดให้นักเรียนนายเรืออากาศได้พบปะแลกเปลี่ยนความรู้กับนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาภายนอก (n = 21)

นอกจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ตามตารางที่ได้แสดงไว้แล้ว ผู้สำเร็จการศึกษายังมีข้อเสนอแนะในเรื่องทั่ว ๆ ไป คือ การเรียนการสอนควรเน้นในด้านการฝึกปฏิบัติ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (n = 1) และการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ควรเน้นการฝึกทักษะด้านการพูดให้มากขึ้น (n = 1)



ตารางที่ 28 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านห้องสมุด

ข้อความ	ความถี่
1. มีจำนวนหนังสือและเอกสารไม่เพียงพอกับความต้องการ	71
2. การจัดห้องสมุดและการให้บริการอยู่ในเกณฑ์ดี	66
3. ควรจัดหาหนังสือใหม่และมีความทันสมัยให้มากขึ้น	30
4. ยิ่งขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการใช้ห้องสมุด	23
5. การจัดห้องสมุดและการให้บริการอยู่ในเกณฑ์ดีมาก	23
6. ควรขยายเวลาการให้บริการ ทั้งในเวลากลางวันและวันหยุดราชการด้วย	11
7. ควรปรับปรุงแสงสว่าง และเครื่องปรับอากาศให้ดีขึ้น	8
8. อาคารห้องสมุด ยังมีบริเวณพื้นที่ที่คับแคบ	5
9. ควรจัดให้มีที่สำหรับอ่านหนังสือที่เป็นส่วนตัว	4
10. การจัดห้องสมุดและการให้บริการอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	3

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า สิ่งอำนวยความสะดวกในด้านห้องสมุด คือ มีจำนวนหนังสือและเอกสารไม่เพียงพอกับความต้องการ (N = 71) เป็นอันดับแรก และการจัดห้องสมุดและการให้บริการอยู่ในเกณฑ์ดี (N = 66) เป็นอันดับรองลงมา และมีการเสนอแนะว่า สถาบันควรจัดหาหนังสือใหม่และมีความทันสมัยให้มากขึ้น (N = 30)

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับสิ่ง  
อำนวยความสะดวก ในด้านอาคารสถานที่

ข้อความ	ความถี่
1. มีอาคารสถานที่เพียงพอและมีสภาพอยู่ในเกณฑ์ดี	123
2. ระบบการถ่ายเทของอากาศในห้องเรียนบางอาคารไม่ดี	39
3. วัสดุและอุปกรณ์ในอาคารเรียน เช่น ฝ้าหลุม เครื่องปรับอากาศ และแสงสว่างยังไม่เพียงพอ	18
4. มีอาคารสถานที่เพียงพอและมีสภาพอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	15
5. มีอาคารสถานที่เพียงพอและมีสภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก	12
6. ควรปรับปรุงอาคารนอนให้มีความสะดวกสบายและน่าอยู่มากขึ้น	4

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่สิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินอาคารสถานที่ คือ มีอาคารสถานที่เพียงพอและมีสภาพอยู่ในเกณฑ์ดี ( $n = 123$ ) ระบบการถ่ายเทของอากาศในห้องเรียนบางอาคารไม่ดี ( $n = 39$ ) และวัสดุอุปกรณ์ในอาคารเรียน เช่น ฝ้าหลุม เครื่องปรับอากาศ และแสงสว่างยังไม่เพียงพอ ( $n = 18$ ) เรียงตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ในด้านวัสดุและอุปกรณ์ในการศึกษา

ข้อความ	ความถี่
1. วัสดุและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอและมีสภาพดี	83
2. วัสดุและอุปกรณ์มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ	71
3. วัสดุและอุปกรณ์มีความทันสมัย	20
4. วัสดุและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ และมีสภาพดีมาก	15
5. วัสดุและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ และมีสภาพพอใช้	15
6. ควรจัดหาวัสดุ และอุปกรณ์ให้มีจำนวนเพียงพอ	15
7. ควรจัดหาเครื่องถ่ายเอกสารสำหรับบริการนักเรียน	2

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุและอุปกรณ์ ในการศึกษาว่าวัสดุและอุปกรณ์ มีจำนวนเพียงพอ และมีสภาพดี ( $n = 83$ ) แต่มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาไม่น้อยที่เห็นว่า วัสดุและอุปกรณ์มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ ( $n = 71$ ) แต่เมื่อพิจารณาในความคิดเห็นและข้อเสนอแนะลำดับต่อมา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า วัสดุและอุปกรณ์มีความทันสมัย ( $n = 20$ ) วัสดุและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ และมีสภาพดีมาก ( $n = 15$ ) วัสดุและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ และมีสภาพพอใช้ ( $n = 15$ ) จึงน่าจะเป็นข้อมูลที่สนับสนุนในข้อแรกได้

นอกจากความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ตามตารางที่ได้แสดงไว้แล้ว ผู้สำเร็จการศึกษายังมีข้อเสนอแนะในเรื่องทั่ว ๆ ไป คือ ควรจัดหาวิดีโอ จำพวกสารคดี ภาพยนตร์กีฬา ให้นักเรียนนายเรืออากาศได้ชมมากขึ้น ( $n = 2$ ) ควรเปิดห้องคอมพิวเตอร์ ภายหลังจากที่เลิกเรียนแล้ว เพื่อจะได้ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น ( $n = 2$ ) และควรจัดรถรับ-ส่ง ให้นักเรียนนายเรืออากาศในวันศุกร์ และวันอาทิตย์ ให้มีจำนวนเพียงพอ ( $n = 2$ )