



รายการอ้างอิง

กรรณิการ์ พวงเกษม. ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2535.

กองการศึกษาพิเศษ , กรมสามัญศึกษา. เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา. เอกสารของ
กรมสามัญศึกษา, 2529. (อัดสำเนา)

กองกำกับการ 5 กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน , กรมตำรวจ. "เอกสารประกอบการบริหารโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม กรณีจัดตั้งและมอบโอนโรงเรียน แผนก 2" เอกสารของกรมตำรวจ. 2529. (อัดสำเนา)

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน , กรมตำรวจ. "การประชุมสัมมนาเรื่องกิจกรรมที่มีปัญหาในการปฏิบัติงานตามผลงานสำคัญของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน"
เอกสารของกรมตำรวจ. 2531.

_____. "กำเนิดโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม" เอกสารของกรมตำรวจ.
2537 (อัดสำเนา)

_____. "โรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม ในความรับผิดชอบของกองบัญชาการ
ตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2536" เอกสารของกรมตำรวจ. 2536

_____. "สรุปยอดคุณวุฒิครูตำรวจตระเวนชายแดน ปี 2535" เอกสารของกรมตำรวจ.
2535. (อัดสำเนา)

กานดา พูนลาภทวี. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาครุศาสตร์
เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528.

กิตติชาติ บุญชื้อและพูนสุข บุญสวัสดิ์. "การสอนทักษะภาษาไทย" ในหลักและแนวปฏิบัติใน
โรงเรียนประถมศึกษา หน้า 55-64. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

กุลวดี เรืองเดช. "พฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอนและด้านการใช้อุปกรณ์
การสอน. ปรวิญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2518.

- ขวัญใจ คงทรัพย์. สื่อการสอนขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- คณะกรรมการการประเมินผลโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. "การประเมินผลโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน" ในประมวลผลงานวิจัยของบุคลากรกรมการฝึกหัดครู, สาขาวิชาการศึกษา เล่ม 1, หน้า 220-228. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- คณะศึกษานิเทศก์. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 6. "ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสาเหตุที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในเขตการศึกษา 6." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 17 (มกราคม-มีนาคม 2530) : 61-66.
- จรรยา จีอโชค. "รูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร 60 (มีนาคม 2530) : 7-13.
- _____. รูปแบบเสนอการจัดสอนซ่อม นักเรียนที่เข้าในระดับประถมศึกษา วิทยการศึกษ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2531) : 11-16
- จันทร์ศรี นิตยฤกษ์. การพัฒนาทักษะการฟังระดับประถมศึกษา. ในเอกสารการสอนชุดวิชา การสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย) หน่วยที่ 4, หน้าที่ 199 - 253. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2535.
- จันทร์มา พรหมโชติ. การวัดและประเมินผลภาษาไทยระดับประถมศึกษา. ในเอกสารการสอน ชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย) หน่วยที่ 14, หน้าที่ 891 - 1004. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2535.
- แจ่มจันทร์ ปรีชาวิชัย. ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี ในการใช้หลักสูตร พ.ศ.2521. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ชมพันธ์ กุญชร ฌ อุษุษา. "สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กับการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาไทย" วารสารห้องสมุด. 2 (เมษายน - มิถุนายน 2530) : 3-8.

- ชมนุช วงศ์ตัน. ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ชัยรงค์ พรหมวงศ์. "สื่อการสอนกับเด็กประถมศึกษา" ในเอกสารหลักสูตรวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7, หน้า 1-46. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- ชาญ อังศุโชติ, พลโท. "โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน" ตำรวจตระเวนชายแดนปริทัศน์ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2530) : 53-56.
- ชูชาติ เจริญลาด. กระบวนการเตรียมการสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี, 2527.
- จิตติมา เจริญกุล. การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518-2530. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ณัฐวดี ณ ปิ่น. "สภาพการรู้หนังสือของนักเรียนในโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ในความรับผิดชอบของสหวิทยาลัยล้านนา" ในประมวลผลงานวิจัยของบุคลากรกรมการฝึกหัดครู, สาขาวิชาการศึกษา เล่ม 1, หน้า 117-119. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- ณัฐ ไชยโยธา. หลักการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเอสพริ้นติ้งเฮ้าส์, 2534.
- เดือนเพ็ญ ฤกษ์อร่าม. ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่สองกับพฤติกรรมการสอนของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ตำรวจ, กรม. บทบาทของตำรวจตระเวนชายแดนในการจัดการศึกษาแก่ชาวเขาและประชาชน ไกลคมนาคม. กรุงเทพมหานคร : กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, 2532.
- _____. ระเบียบกรมตำรวจ ว่าด้วยการจัดตั้งโรงเรียนชาวเขาและประชาชน
ไกลคมนาคม. ม.ป.ป. (เอกสารอัครเสนา)
- _____. สรุปยอดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน, ครูและนักเรียนประจำปีการศึกษา 2536.

- โรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมในความรับผิดชอบของกองบัญชาการ
ตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2536. กรุงเทพมหานคร :
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน , 2536.
- ทรง จิตประสาท. วิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา, 2526.
- ทศพล สังข์ทิดนุ. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่บ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ทองคุณ หงส์พันธ์. ภาษาถิ่นแถบภูพาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.
- ทองทิพย์ วรรมพัฒน์และคณะ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. อุดรธานี
: โรงพิมพ์ไทยสามัคคี, 2522.
- ทองใบ สายพรหมา. ปัญหาเรื่องโสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียนชาวเขาของตำรวจตระเวนชาย
แดนเขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ทองสุข รวยสูงเนิน. พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่สองจังหวัด
สุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ทัศนีย์ ผลเนื่องมา. "การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน" ในหลักและแนวปฏิบัติ
ในโรงเรียนประถมศึกษา. หน้า 37-47. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ทัศนีย์ สุกเมธี. พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา. วิทยาลัยครูธนบุรี
สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2535.
- เทียน ทองแก้ว. ระบบเครือข่ายการจัดศูนย์วิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา: หลักการ
และแนวปฏิบัติ. วิทยาลัยครูสุรินทร์ สหวิทยาลัยอีสานใต้, 2532.
- ธีรยุทธ์ เสนิ่งศ์ ฅ อุษธยา. "พฤติกรรมครูในการเรียนการสอน." ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาพฤติกรรมการศึกษา หน่วยที่ 11-15, หน้า 119-155. มหาวิทยาลัย

- สุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: ฟ้าสการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช, 2528.
- ธีรวัช ช่มใจ. ความคิดเห็นของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 5 เกี่ยวกับสาเหตุ
การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นภา คงเมือง. การศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นวลน้อย เจริญผล. การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ก่อนและ
หลังการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.
- น้อมฤดี จงพสุหะ. คู่มือการศึกษาวิชาหลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม,
2518.
- นิคม ทาแดง และชัยรงค์ พรหมวงศ์. "การเรียนการสอนประถมศึกษา 2" ในเอกสาร
การสอนวิชาพฤติกรรมการสอนประถมศึกษา. หน่วยที่ 1 - 5. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524.
- นิตยา จรุงผลขัติ. การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2529.
- "บทบาทของตำรวจตระเวนชายแดนในการจัดการศึกษาแก่ชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม"
ตำรวจตระเวนชายแดนปริทัศน์. 21 (กรกฎาคม-กันยายน 2532) : 12-16.
- บำเพ็ญ โต๊ะประคู้. สถานภาพทางโสตทัศนอุปกรณ์ของโรงเรียนชาวเขา และประชาชนไกล
คมนาคมสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.

- บุญช่าว จันทรพรหม. ความคาดหวังของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครนายกที่มีต่อ
การเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- บุญเหลือ เทพสุวรรณ. ม.ล. ภาษาไทย-วิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
บรรณกิจ, 2523.
- เบญจพร พลเสนา. พฤติกรรมของครูในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 : การวิจัยเฉพาะกรณีในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประคอง สุกขสาร. "สอนภาษาไทยอย่างไรจึงจะดี" ใน เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย
เล่มที่ 1, หน้า 33-41. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา ครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประดิษฐ์ อูปรมย์. "ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา". ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอน
กลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย), หน้า 1-46. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2535.
- ประนอม ทวีกาญจน์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมที่บ้านบรรยากาศ
ในชั้นเรียน คุณภาพของการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา". ใน
เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนประถมศึกษา, หน้า 156-215.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- ประสงค์ เปนะนาม. ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประสงค์ ราชผลสุข. การศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการพูดภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา
วิจัยการศึกษา. 1 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2534) : 13-17.

- ประสงค์ ราชณัฐ และคณะ. การศึกษาปัญหาและวิธีแก้ไขการพูดภาษาไทยของเด็กชาวเขา.
ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2523.
- เปรมจิต บุตรสีทา. การสอนภาษาไทยในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามเขตการศึกษา 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.
- เพชรวรรณ จันทรางศุ. "กิจกรรมนักเรียน" ในหลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา.
หน้า 188-194. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พนม อินวกุล. สภาพการและความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พรทิพย์ ก่อสุวรรณ. "ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน." วิชา 7 (ตุลาคม 2525) : 67-72.
- พระราชวัง, สำนัก. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ. 2535-2539.
กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ฝ่ายเอกสารคำแนะนำ กองเกษตรสัมพันธ์ กรมส่งเสริม
การเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์, 2535.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2524.
- พัชรา อังคนินันท์. ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการสื่อสารของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.
- พิเชฐ อนุกุล. การศึกษาปัญหาและอุปสรรคการสอนภาษาไทยของครูชั้นเริ่มเรียนที่พูดภาษาไทย
ในจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- เพียงใจ แคนเจริญไพศาล. ปัญหาการประเมินผลทักษะภาคปฏิบัติในการเรียนการสอนวิชา
ศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- ไพฑูริย์ เลิศพิริยะกมล. ความรับผิดชอบของกรมฝึกหัดครูในโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
สยามบรมราชกุมารี. ครูปริทัศน์. 16 (กรกฎาคม-กันยายน 2534) : 15-23.
- ไพโรจน์ ชลาวัณย์. "โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน" วารสารห้องสมุด. 2 (เมษายน -
มิถุนายน 2530) : 15-18.
- ไพโรจน์ รุจิระวิจักขณ์. การทดลองใช้เทคนิคการสอนภาษาไทย เป็นภาษาที่สอง แบบรับภาษา
ในชั้นเด็กเล็กที่ใช้ภาษาส่วส การวิจัยเพื่อการพัฒนา. เล่ม 16 กรมฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 52-65.
- ไพโรจน์ สุขวงศ์วัฒน์. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ตามความคิดเห็นของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิตภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ภาวิณี ทวีพยอม. การศึกษาสภาพการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พูด
ภาษาเขมรเป็นภาษาถิ่น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษาที่ 11. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ยุคดี จันทรวง. การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้าน
ชาวเล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ยุพา บุญทวีสุข. ผลของการสอนซ่อมเสริมด้วย "วิธีสอนน้อง" ที่มีต่อความสามารถ
ในการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- มนัส ธันยศักดิ์บำรุง. "โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน" สารานุกรมศึกษาศาสตร์.
7 (กรกฎาคม - พฤศจิกายน 2530) : 148-153.
- รัชนี ศรีไพรวรรณ. "สื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย" ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
สื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7, หน้า 82-184. มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

- รุจิร กุสุมาเร. แนวทางการสอนซ่อม. วิชาการศึกษา. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2529) : 21-28.
- เรืองอุไร ศรีนิลทา. ระเบียบวิธีวิจัย. สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2535.
- เลขา ปิยะอัจฉริยะ. "การประเมินผลและกระบวนการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา" ในหลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา หน้า 263-272. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วรณี โสมประสูร. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- วรสุดา บุญยไวโรจน์. "การวัดและประเมินผลในระดับประถมศึกษา" ในหลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา หน้า 254-262. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วัลลภรณ์ อาทิตย์เที่ยง. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีลักษณะและภูมิหลังต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วสันต์ พรหมบุตร. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วัฒนา ล่วงลือ. การศึกษาการจัดการซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิชัย ราชวรศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- วิชากร, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.
- _____. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

- _____ . คู่มือภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- _____ . คู่มือภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- _____ . คู่มือภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____ . คู่มือภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- _____ . คู่มือภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- _____ . คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- _____ . คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).
กรุงเทพมหานคร, 2534.
- _____ . แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- วิจิต ประสพปลื้ม. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดน เขต 3" ในประมวลงานวิจัยของบุคลากรกรมการฝึกหัดครู,
สาขาวิชาการศึกษา เล่ม 1, หน้า 102-104. กรุงเทพมหานคร :
กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- วิพุธ โสภวงศ์. "การสอนภาษาไทยแก่นักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นในระดับประถมศึกษา"
ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) หน่วยที่ 12
หน้า 769-832. พิมพ์ครั้งที่ 7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2535.
- วิราวรรณ คมสันตวัฒนา. การส่งเคราะห์นักเรียนและชุมชนของโรงเรียนไกลคมนาคม
ตำรวจตระเวนชายแดน. ปริญญาานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2526.

- ศวีธา-ประกัสสร นิยมธรรม. การสอนซ่อมเสริม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์โอเคชั่นส์, 2525.
- เศรษฐศักดิ์ หนูทอง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนซ่อมเสริมเรื่องเศษส่วน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมและแบบฝึกหัด.
ปริญญาณพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.
- สนม ครุทเมือง. เอกสารประกอบการสอนวิชาการสอนภาษาไทย. ภาควิชาภาษาไทยและ
ภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก, 2523.
- สมกุล ถาวรกิจ. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดีในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมปอง กุวารากู. การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ของครู : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมลักษณ์ สุดหอม. โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สนิท สัตโยภาส. การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ห้างหุ้นส่วนจำกัดบรรณกิจเทรดดิ้ง, 2532.
- สวัสดี จิตต์จนะ. การประเมินผลการเรียนในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ระดับประถม
ศึกษาในเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สันทนีศ ผาสุข. การปฏิบัติงานของครูตำรวจตระเวนชายแดนในการพัฒนาจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม
ให้แก่เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สายชนต์ สุวรรณเกตุ. สภาพและปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัด
ปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- สำเนา เนื้อทอง. การจัดการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มี
ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุจิตต์ เพ็ชรชอบ. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุจิตต์ เพ็ชรชอบและสายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุชาดา วิษุฒิ. "หลักสูตรและการจัดทำแผนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา"
ใน การสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย) หน้า 47-118, พิมพ์ครั้งที่ 7
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2535.
- สุทธศรี ศรี. การสำรวจความต้องการสื่อการสอนของครูประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี
ปทุมธานี และสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุนันทา คัลฉวินชัย. ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุปรียา มาลากาญจน์. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. นครศรีธรรมราช : โครงการ
ผลิตเอกสารและตำรา วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช, 2528.
- สมล อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย เล่ม 1.
กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุมาลี วัลย์ศิริกุล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนในการเขียนสะกดคำของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีฝึกการสะกดคำและ
วิธีสัมพันธ์ทักษะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุวรรณ ตั้งกัมระรักษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

- กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุวิมล โธมวงศ์. ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- เสริมศรี หอทิพวารกุล. การพัฒนาการอ่านระดับประถมศึกษา. ในเอกสารการสอนชุดวิชา
การสอนกลุ่มทักษะ 1 หน่วยที่ 6, หน้า 342 - 406, พิมพ์ครั้งที่ 7.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2535.
- โสวัฒน์ โสภานพ. ปัญหาในการใช้แผนการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- แหวนใจ หมั่นน้อย. พฤติกรรมการสอนภาษาไทยของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ปริญพามหาบัณฑิต การศึกษามหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.
- องค์การ อินทร์มพรรษ์. "การบริหารกับการเรียนการสอนประถมศึกษา". ใน เอกสาร
การสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 11-15, หน้า 118-201.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.
- _____ . "แนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบัน". ในเอกสาร
การสอน ชุดวิชาพฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 6-10, หน้า 65-117.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.
- อนุทัย โรจนวิภาต. ผลของการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงตัว ร ล ให้นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. "การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา". ใน เอกสารการสอนชุดวิชา

การสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย) หน่วยที่ 11 หน้า 677-765. พิมพ์ครั้งที่ 7.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2535.

_____ . คู่มือการสอนภาษาไทยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2521.

_____ . ศาสตร์ของการสอนภาษาไทย. เอกสารค่าสอนวิชา 413 318 พฤติกรรม
การสอนระดับประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อู่ทิส ตั้งคำ. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพส่วนตัวนักเรียน สภาพแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียน
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติชาติ บุญเชื้อ
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ มณฑา ชงอินเนตร
ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมใจ บุญอุรณีวิทยุ
โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. อาจารย์ เพ็ญแข สุภักดิ์
ศึกษานิเทศก์ อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. อาจารย์ เบญจวรรณ เกิดทรัพย์
ครูภาษาไทยดีเด่น พ.ศ. 2535 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
6. ร้อยตำรวจเอก สุชิน สงวนบุญศิริ
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กรมตำรวจ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ร้อยตำรวจเอกหญิง สุชาติพันธ์ แสงวัฒนกุล
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กรมตำรวจ



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทน 0309/ ๗/๙3

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 กันยายน 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

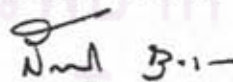
เรียน ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.ไพจิตร วรวาท นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ความหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกรมตำรวจ" โดยมี รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญโหวโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในงานนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดของกรมตำรวจ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.ไพจิตร วรวาท ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ในเรื่องของยานพาหนะ ที่พัก และเจ้าหน้าที่เพื่อนำผู้วิจัยด้วย ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สินดี นงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/6539

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

24

สิงหาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย น.ส. ไชจิกร วรวาท นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกรมตำรวจ" โดยมี รองศาสตราจารย์ วรสุภา บุณยโสโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนั้นขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสูรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ภาควิชาประถมศึกษา สาขาการประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10330

23 สิงหาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

| | | | | |
|------------------|-----------------------------|-------|---|------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. หนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย | จำนวน | 1 | ฉบับ |
| | 2. โครงร่างวิทยานิพนธ์ | จำนวน | 1 | ฉบับ |
| | 3. แบบสังเกตการสอน | จำนวน | 1 | ฉบับ |
| | 4. แบบตรวจรายการ | จำนวน | 2 | ฉบับ |
| | 5. แบบสัมภาษณ์ | จำนวน | 1 | ฉบับ |

ด้วยข้าพเจ้า นางสาว ไพจิตร วรบาท กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกรมตำรวจ" ในการนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสังเกตการสอน แบบตรวจรายการและแบบสัมภาษณ์ รวมทั้งหมด 4 ฉบับ เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลโดยครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการวิจัย ฉะนั้น เพื่อให้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และหากมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะประการใด ขอได้โปรดเขียนลงในเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอกราบ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวไพจิตร วรบาท)

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสังเกตการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ของครูตำรวจตระเวนชายแดน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4
- แบบตรวจรายการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของครูตำรวจตระเวน-
ชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
- แบบตรวจรายการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของครูตำรวจตระเวน-
ชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4
- แบบสัมภาษณ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของครูตำรวจตระเวนชายแดน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตการสอนวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง

แบบสังเกตการสอนนี้ใช้สังเกตการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกรมตำรวจ

ผู้สังเกตจะเข้าสังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนขณะที่ครูปฏิบัติ
การสอน โดยแบ่งการสังเกตออกเป็น 7 ด้าน คือ

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
6. ด้านการสอนซ่อมเสริม
7. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

วิธีการสังเกต

ผู้สังเกต จะสังเกตการสอนของครู 2 ครั้ง ๆ ละ 3 คาบ ๆ 20 นาที รวมสังเกต
ครั้งละ 60 นาที ติดต่อกัน 2 วัน และบันทึกพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ ลงในแบบบันทึกการสังเกตโดย
ไม่เสริมแต่ง หรือแสดงความคิดเห็นใด ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกการสังเกตการสอนวิชาภาษาไทย

ผู้สอน _____
 โรงเรียน _____ ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ จังหวัด _____
 สังเกตวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____ ช่วงเวลาที่สังเกต _____
 ผู้สังเกต _____ สังเกตครั้งที่ _____
 เนื้อหา เรื่อง/บทที่ _____

1. ด้านการเตรียมการสอน

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป)

3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

6. ด้านการสอนซ่อมเสริม

7. ด้านการกิจกรรมเสริมหลักสูตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบตรวจรายการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของครูตำรวจตระเวนชายแดน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

คำชี้แจง

แบบตรวจรายการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัด
กรมตำรวจฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน

ก. ส่วนที่ระบุรายการการจัดการเรียนการสอนที่คาดว่า ครูจะปฏิบัติในการสอน
วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้านคือ

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน
5. ด้านการวัดและประเมินผล
6. ด้านการสอนซ่อมเสริม
7. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข. ส่วนสำหรับการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 ช่อง หมายถึง
ครั้งที่ของการตรวจรายการการจัดการเรียนการสอน

ค. ส่วนรายละเอียดเพิ่มเติม ระบุไว้เพื่อให้ผู้วิจัย ใส่พฤติกรรมที่น่าสนใจ ซึ่งเป็น
รายการจัดการเรียนการสอนที่ระบุไว้ บอกพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติไม่ละเอียดพอ

วิธีการตรวจ รายการการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยจะตรวจรายการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยนำข้อมูลที่ได้จาก
การสังเกต มาบันทึกลงในแบบตรวจรายการฉบับนี้ ในการบันทึกจะไม่นับความถี่ของพฤติกรรม
ที่เกิดขึ้นซ้ำกัน โดยทำเครื่องหมาย / (รอยคะแนน) ในช่องครั้งที่

พฤติกรรมการสอนของครูที่สังเกต พบว่าไม่ได้ระบุไว้ในแบบตรวจรายการฉบับนี้ และ
พฤติกรรมนั้นสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ให้ผู้วิจัยเติมรายการนั้น ๆ ลงในช่อง "อื่น ๆ ..."
ที่กำหนดไว้ตอนท้ายของแต่ละด้านพร้อมกันกับเครื่องหมาย / (รอยคะแนน) ลงในช่องครั้งที่

แบบตรวจราชการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

ผู้สอน.....โรงเรียน.....
 ชั้นประถมศึกษาปีที่.....จังหวัด.....

1. ด้านการเตรียมการสอน

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|------------|------------|---------------------|
| 1. จัดทำกำหนดการสอนระยะยาว | | | |
| 2. จัดทำบันทึกการสอนล่วงหน้า | | | |
| 3. จัดทำหรือเตรียมกิจกรรม สื่อการสอน ล่วงหน้า | | | |
| 4. จัดทำหรือเตรียมเครื่องมือการวัดผล ล่วงหน้า | | | |
| 5. อื่น ๆ | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|------------|------------|---------------------|
| 1. จัดกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดย | | | |
| - เล่านิทาน เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ | | | |
| - พูดคุยซักถามแล้วโยงเข้าสู่บทเรียน | | | |
| - ทบทวนความรู้เดิม | | | |
| - อื่น ๆ | | | |
| 2. จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร | | | |
| 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในเชิง ทักษะสัมพันธ์ | | | |
| 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยยึด นักเรียนเป็นศูนย์กลาง | | | |
| 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม | | | |
| 6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้ ระยะเวลาที่เหมาะสม | | | |
| 7. จัดกิจกรรมสรุปบทเรียน โดย | | | |
| - ใช้เกมหรือเพลง | | | |
| - ให้นักเรียนตอบคำถาม | | | |
| - ให้นักเรียนช่วยกันสรุป | | | |
| - อื่น ๆ | | | |

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|------------|------------|---------------------|
| <u>กิจกรรมการฟัง</u> | | | |
| 8. ให้นักเรียนฟังครูสนทนาเกี่ยวกับภาพ | | | |
| 9. อ่านหนังสือหรือเล่าเรื่องในบทเรียน ให้นักเรียนฟัง | | | |
| 10. ให้นักเรียนฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม | | | |
| 11. ให้นักเรียนฟังเพื่อนที่ออกมาพูดหน้าชั้น | | | |
| 12. ให้นักเรียนฟังคำอธิบาย คำชี้แจงหรือ คำแนะนำ | | | |
| 13. นักเรียนฟังภาษาไทยกลางไม่เข้าใจ ครูใช้ท่าทางช่วยในการสื่อความหมาย | | | |
| 14. นักเรียนฟังภาษาไทยกลางไม่เข้าใจ ครูใช้ภาษากันช่วยอธิบาย | | | |
| 15. ให้นักเรียนฝึกฟังคำภาษาไทยกลาง ภาษากันเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่าง ของเสียง เช่น เสือ-เสื่อ | | | |
| <u>กิจกรรมการพูด</u> | | | |
| 16. ฝึกให้นักเรียนพูดรายงานหน้าชั้น | | | |
| 17. ให้นักเรียนเล่าเรื่องซ้ำจากเรื่องที่ ครูอ่านหรือเล่าให้ฟัง | | | |
| 18. ให้นักเรียนอภิปรายเนื้อเรื่องในบทเรียน | | | |
| 19. ให้นักเรียนเล่นละครหรือบทบาทสมมติ | | | |

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|------------|------------|---------------------|
| 20. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค ปากเปล่า | | | |
| 21. ให้นักเรียนตั้งคำถาม-คำตอบปากเปล่า..... | | | |
| 22. ให้นักเรียนเล่าเรื่องอิสระ โดยครูจะ ช่วยแก้ไขสิ่งที่บกพร่อง | | | |
| 23. ให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย | | | |
| 24. ฝึกให้นักเรียนพูดออกเสียงคำภาษาไทย ที่มีปัญหาในการออกเสียงของผู้พูด ภาษาถิ่น เช่น เงิน(เอิ้น) เลือ(เสื่อ)..... | | | |
| 25. ฝึกให้นักเรียนพูดเทียบเสียงพยัญชนะที่ มีปัญหาในการออกเสียงของผู้พูดภาษา ถิ่น เช่น ง-ย ส-ซ ก-ค เป็นต้น | | | |
| 26. ให้นักเรียนฝึกพูดเทียบเสียงสระที่มี ปัญหาในการออกเสียงของผู้พูดภาษา ถิ่น เช่น เอื้อ-เอื้อ | | | |
| 27. ให้นักเรียนฝึกพูด ฟันเสียงวรรณยุกต์ ให้ครบ 5 เสียง | | | |
| 28. ให้นักเรียนฝึกพูดคำที่มีตัวสะกดใน มาตราต่าง ๆ | | | |
| <u>กิจกรรมการอ่าน</u> | | | |
| 29. ให้นักเรียนอ่านประโยคหรือข้อความ | | | |

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|------------|------------|---------------------|
| บนกระดานดำ | | | |
| 30. ให้นักเรียนอ่านคำสะกด ปากเปล่า พร้อมครูพูด และสังเกตการวางสระ พยัญชนะ คำสะกดและวรรณยุกต์ | | | |
| 31. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำใหม่ใน บทเรียนและทบทวนคำเก่า | | | |
| 32. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ เช่น หวี สะกดว่า หวอ-อี-หวิ | | | |
| 33. ให้นักเรียนอ่านคำโดยการแจกลูก เช่น กิน กาง แกง, สี่ ปี ตี ตี เป็นต้น | | | |
| 34. ให้นักเรียนอ่านและจำเป็นคำ โดยไม่ ต้องสะกดคำ แจกลูก | | | |
| 35. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู | | | |
| 36. ให้นักเรียนอ่านกับเพื่อนหรือกับครู | | | |
| 37. ให้นักเรียนอ่านทีละคน แล้วให้เพื่อน อ่านตามพร้อมกัน | | | |
| 38. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ | | | |
| 39. ให้นักเรียนอ่านคำคล้องจองหรือบท ร้อยกรอง | | | |
| 40. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีปัญหาในการ ออกเสียงภาษาไทยเปรียบเทียบกับ | | | |

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|------------|------------|---------------------|
| ภาษาถิ่น | | | |
| <u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> | | | |
| 41. ให้นักเรียนเขียนสะกดคำในสมุดหรือกระดานดำ | | | |
| 42. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาเขียนแต่งประโยค | | | |
| 43. ให้นักเรียนคิดคำใหม่ในบทเรียน | | | |
| 44. ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทเรียนหรือบทอ่านอื่นๆ | | | |
| 45. ให้นักเรียนเขียนเรื่องโดยอิสระ | | | |
| 46. ให้นักเรียนแข่งขันตามคำบอก | | | |
| 47. ให้นักเรียนเขียนคำหรือประโยคในภาษาไทยโดยใช้คำในภาษาถิ่นได้ เช่น คำว่า ชั่ง แปลว่า กางเกง ให้เขียนภาษาไทยว่า ชั่ง | | | |
| 48. อื่น ๆ | | | |

3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|---|------------|------------|---------------------|
| 1. ใช้สื่อเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน | | | |
| 2. ใช้สื่อเพื่ออธิบายเนื้อหาของบทเรียน | | | |
| 3. ใช้สื่อเพื่อสรุปบทเรียน | | | |
| 4. ใช้สื่อประเภทต่าง ๆ เช่น รูปภาพ บัตรคำ เกม เพลง เป็นต้น | | | |
| 5. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ | | | |
| 6. ใช้สื่อได้ถูกต้องไม่ติดขัด | | | |
| 7. สื่อมีขนาดเหมาะสม เห็นได้ชัดเจน ทั่วถึง | | | |
| 8. เก็บรักษาสื่อในห้องเรียนหรือห้องเก็บ สื่อของโรงเรียน | | | |
| 9. ใช้กระดานคำสอนเนื้อหาสาระของ บทเรียน | | | |
| 10. อื่น ๆ | | | |

4. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|---|------------|------------|---------------------|
| 1. ตกแต่งห้องเรียนด้วยป้ายนิเทศวิชา ภาษาไทย | | | |
| 2. จัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน | | | |
| 3. ครูยิ้มแย้มแจ่มใสกับนักเรียน | | | |
| 4. ให้นักเรียนพูดเฉพาะภาษาไทยกลาง ในห้องเรียนแต่สามารถใช้ภาษาถิ่นได้ ในบางครั้ง | | | |
| 5. ให้คำชมเชยและคอยกระตุ้นให้กำลังใจ นักเรียนเสมอ | | | |
| 6. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิด เห็น/ซักถาม | | | |
| 7. ตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานในวิชา ภาษาไทยของนักเรียน | | | |
| 8. อื่น ๆ | | | |

5. ด้านการวัดและประเมินผล

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|---|------------|------------|---------------------|
| 1. วัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียนก่อน | | | |
| 2. ขณะที่สอนครูสังเกตเห็นการปฏิบัติงานของนักเรียน | | | |
| 3. ชักถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเสมอ | | | |
| 4. ตรวจสอบผลงานและแก้ไขให้นักเรียน | | | |
| 5. วัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อทดสอบ เป็นต้น | | | |
| 6. ครูสร้างข้อสอบเพื่อวัดผลปลายภาคเรียนหรือปลายปี | | | |
| 7. อื่น ๆ | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. ด้านการสอนซ่อมเสริม

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|------------|------------|---------------------|
| 1. จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ | | | |
| 2. จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียน ปานกลางให้ดีขึ้น | | | |
| 3. จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย | | | |
| 4. ให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียน เรียนซ้ำ | | | |
| 5. ใช้กิจกรรมหลายรูปแบบในการสอน ซ่อมเสริม | | | |
| 6. ประเมินผลการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธี การต่าง ๆ | | | |
| 7. ใช้เวลาสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสม (ประมาณ 15-30 นาที) | | | |
| 8. จัดสอนซ่อมเสริมทั้งในเวลาเรียนและ นอกเวลาเรียนปกติ | | | |
| 9. นำเกมทางภาษาไทยมาใช้สอน | | | |
| 10. อื่น ๆ | | | |

7. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|------------|------------|---------------------|
| 1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เฉพาะในห้องที่สอน | | | |
| 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ร่วมกันในโรงเรียน | | | |
| 3. นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวิชา ภาษาไทยนอกสถานที่กับหน่วยงานอื่น | | | |
| 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย นอกเวลาเรียน | | | |
| 5. ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรและแจ้งให้นักเรียนทราบ | | | |
| 6. อื่น ๆ | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบตรวจรายการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

คำชี้แจง

แบบตรวจรายการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด กรมตำรวจฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน

ก. ส่วนที่ระบุรายการการจัดการเรียนการสอนที่คาดว่า ครูจะปฏิบัติในการสอน วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน
5. ด้านการวัดและประเมินผล
6. ด้านการสอนซ่อมเสริม
7. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข. ส่วนสำหรับการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 ช่อง หมายถึง ครั้งที่ของการตรวจรายการการจัดการเรียนการสอน

ค. ส่วนรายละเอียดเพิ่มเติม ระบุไว้เพื่อให้ผู้วิจัย ใส่พฤติกรรมที่น่าสนใจ ซึ่งเป็นรายการจัดการเรียนการสอนที่ระบุไว้ บอกพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติไม่ละเอียดพอ

วิธีการตรวจ รายการการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยจะตรวจรายการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยนำข้อมูลที่ได้รับการสังเกต มาบันทึกลงในแบบตรวจรายการฉบับนี้ ในการบันทึกจะไม่นับความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นซ้ำกัน โดยทำเครื่องหมาย / (รอยคะแนน) ในช่องครั้งที่

พฤติกรรมการสอนของครูที่สังเกตพบไม่ได้ระบุไว้ในแบบตรวจรายการฉบับนี้ และพฤติกรรมนั้นสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ให้ผู้วิจัยเติมรายการนั้น ๆ ลงในช่อง "อื่น ๆ ..." ที่กำหนดไว้ตอนท้ายของแต่ละด้านพร้อมกันกับเครื่องหมาย / (รอยคะแนน) ลงในช่องครั้งที่

*หมายเหตุ แบบตรวจรายการฉบับนี้ มีลักษณะ เช่นเดียวกับแบบตรวจรายการ
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 แต่แตกต่างกันตรงที่
รายละเอียดในส่วน ก คือ 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แบบตรวจรายการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

ผู้สอน.....โรงเรียน.....
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....จังหวัด.....

1. ด้านการเตรียมการสอน

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|------------|------------|---------------------|
| 1. จัดทำกำหนดการสอนระยะยาว | | | |
| 2. จัดทำบันทึกการสอนล่วงหน้า | | | |
| 3. จัดทำหรือเตรียมกิจกรรม สื่อการสอน ล่วงหน้า | | | |
| 4. จัดทำหรือเตรียมเครื่องมือการวัดผล ล่วงหน้า | | | |
| 5. อื่น ๆ | | | |

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|---|------------|------------|---------------------|
| 1. จัดกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดย | | | |
| - เล่านิทาน เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ | | | |
| - พุคคุยซักถามแล้วโยงเข้าสู่บทเรียน | | | |
| - ทบทวนความรู้เดิม | | | |
| - อื่น ๆ | | | |
| 2. จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร | | | |
| 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเชิง ทักษะสัมพันธ์ | | | |
| 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึด นักเรียนเป็นศูนย์กลาง | | | |
| 5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม | | | |
| 6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ ระยะเวลาที่เหมาะสม | | | |
| 7. จัดกิจกรรมสรุปบทเรียน โดย | | | |
| - ใช้เกมหรือเพลง | | | |
| - ให้นักเรียนตอบคำถาม | | | |
| - ให้นักเรียนช่วยกันสรุป | | | |
| - อื่น ๆ | | | |

คำถามการเรียงการสอน (ต่อ)

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|------------|------------|---------------------|
| <u>กิจกรรมการฟัง</u> | | | |
| 8. ฝึกให้นักเรียนมีมารยาทในการฟัง | | | |
| 9. ให้นักเรียนฟังคำอธิบาย คำชี้แนะ หรือ คำชี้แจง | | | |
| 10. ให้นักเรียนฟังเรื่องราวต่าง ๆ ฟังบทสนทนา ข่าว บทความแล้วตอบคำถาม | | | |
| 11. ให้นักเรียนฟังนิทาน เพลงหรือปริศนา คำทาย | | | |
| 12. ให้นักเรียนฟังคำภาษาไทยกลางและภาษาถิ่น เพื่อให้เห็นความแตกต่างของเสียง | | | |
| <u>กิจกรรมการพูด</u> | | | |
| 13. ฝึกให้นักเรียนมีมารยาทในการพูด | | | |
| 14. ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบ จากเรื่องที่อ่านหรือฟัง | | | |
| 15. ให้นักเรียนเล่าเรื่องตามโครงเรื่องที่เขียนไว้ | | | |
| 16. ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยคปากเปล่า | | | |
| 17. ให้นักเรียนอภิปรายเรื่องในบทเรียน | | | |
| 18. ให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล | | | |

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|---|------------|------------|---------------------|
| 19. ให้นักเรียนแสดงละคร/บทบาทสมมติ | | | |
| 20. ให้นักเรียนฝึกพูดคำที่มีปัญหาในการออกเสียง เช่น ร ล | | | |
| 21. ให้นักเรียนแก้ไขคำพูดที่ออกเสียงสำเนียงภาษาถิ่น | | | |
| <u>กิจกรรมการอ่าน</u> | | | |
| 22. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำใหม่ในบทเรียน | | | |
| 23. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำยากในบทเรียน | | | |
| 24. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียน | | | |
| 25. ให้นักเรียนอ่านบทหรือกรอกรหรือทำนองเสนาะ | | | |
| 26. ให้นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องในบทเรียน | | | |
| 27. ให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือตามความต้องการ | | | |
| <u>กิจกรรมการเขียน</u> | | | |
| 28. ให้นักเรียนฝึกเขียนแต่งประโยค | | | |
| 29. ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากโครงเรื่อง | | | |
| 30. ให้นักเรียนเขียนเรื่องโดยอิสระ | | | |
| 31. ให้นักเรียนเขียนคดี คำขวัญ ข้อเตือน | | | |

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|---|------------|------------|---------------------|
| ใจ ตามหัวข้อที่กำหนด | | | |
| 32. ให้นักเรียนเขียนข่าวหรือเขียนรายงาน | | | |
| 33. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และหาคำแปล | | | |
| 34. ให้นักเรียนเขียนคำหรือข้อความตาม คำบอก | | | |
| 35. ให้นักเรียนคัดข้อความตัวบรรจง | | | |
| 36. ให้นักเรียนเขียนจดหมาย | | | |
| 37. อื่น ๆ | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|------------|------------|---------------------|
| 1. ใช้สื่อเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน | | | |
| 2. ใช้สื่อเพื่ออธิบายเนื้อหาของบทเรียน | | | |
| 3. ใช้สื่อเพื่อสรุปบทเรียน | | | |
| 4. ใช้สื่อประเภทต่าง ๆ เช่น ของจริง ของจำลอง เกม เพลง เป็นต้น | | | |
| 5. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ | | | |
| 6. ใช้สื่อได้ถูกต้องไม่ติดขัด | | | |
| 7. สื่อมีขนาดเหมาะสม เห็นได้ชัดเจน ทั่วถึง | | | |
| 8. เก็บรักษาสื่อในห้องเรียนหรือห้องเก็บ สื่อของโรงเรียน | | | |
| 9. ใช้กระดานดำเสนอเนื้อหาสาระของ บทเรียน | | | |
| 10. อื่น ๆ | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|---|------------|------------|---------------------|
| 1. ตกแต่งห้องเรียนด้วยป้ายนิเทศวิชา | | | |
| ภาษาไทย | | | |
| 2. จัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน | | | |
| 3. ครูยิ้มแย้มแจ่มใสกับนักเรียน | | | |
| 4. ให้นักเรียนพูดเฉพาะภาษาไทยกลาง | | | |
| ในห้องเรียนแต่สามารถใช้ภาษาถิ่นได้ | | | |
| ในบางครั้ง | | | |
| 5. ให้คำชมเชยและคอยกระตุ้นให้กำลังใจ | | | |
| นักเรียนเสมอ | | | |
| 6. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น/ซักถาม | | | |
| | | | |
| 7. ตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานในวิชา | | | |
| ภาษาไทยของนักเรียน | | | |
| 8. อื่น ๆ | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. ด้านการวัดและประเมินผล

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|---|------------|------------|---------------------|
| 1. วัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียนก่อน | | | |
| 2. ขณะที่สอนครูสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน | | | |
| 3. ซักถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเสมอ | | | |
| 4. ตรวจสอบผลงานและแก้ไขให้นักเรียน | | | |
| 5. วัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อทดสอบ เป็นต้น | | | |
| 6. ครูสร้างข้อสอบเพื่อวัดผลปลายภาคเรียนหรือปลายปี | | | |
| 7. อื่น ๆ | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. ด้านการสอนซ่อมเสริม

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|------------|------------|---------------------|
| 1. จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ | | | |
| 2. จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียน ปานกลางให้ดีขึ้น | | | |
| 3. จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย | | | |
| 4. ให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียน เรียนช้า | | | |
| 5. ใช้กิจกรรมหลายรูปแบบในการสอน ซ่อมเสริม | | | |
| 6. ประเมินผลการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธี การต่าง ๆ | | | |
| 7. ใช้เวลาสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสม (ประมาณ 15-30 นาที) | | | |
| 8. จัดสอนซ่อมเสริมทั้งในเวลาเรียนและ นอกเวลาเรียนปกติ | | | |
| 9. นำเกมทางภาษาไทยมาใช้สอน | | | |
| 10. อื่น ๆ | | | |

7. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

| รายการ | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|--|------------|------------|---------------------|
| 1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เฉพาะในห้องที่สอน | | | |
| 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ร่วมกันในโรงเรียน | | | |
| 3. นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวิชา ภาษาไทยนอกสถานที่กับหน่วยงานอื่น | | | |
| 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย นอกเวลาเรียน | | | |
| 5. ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรและแจ้งให้นักเรียนทราบ | | | |
| 6. อื่น ๆ | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ของครูตำรวจตระเวนชายแดน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกรมตำรวจ

แบบสัมภาษณ์เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับเรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในด้านต่าง ๆ 7 ด้านคือ

2.1 ด้านการเตรียมการสอน

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

2.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

2.5 ด้านการวัดและประเมินผล

2.6 ด้านการสอนซ่อมเสริม

2.7 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้สัมภาษณ์ จะสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย แล้วบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้
ตามข้อมูลที่ได้รับโดยไม่เสริมแต่ง หรือแสดงความคิดเห็นใด ๆ

รายชื่อใดที่มีตัวเลือกให้ตอบหลายตัวเลือก สามารถตอบได้เกินหนึ่งตัวเลือก

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2537

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบสัมภาษณ์และข้อมูลทั่วไป

1. อายุ.....ปี
2. อายุราชการ.....ปี
3. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี
4. วุฒิการศึกษา.....
5. ปัจจุบันเป็นข้าราชการตำรวจ ตำแหน่ง.....
6. ท่านมีภูมิลำเนาอยู่ () จังหวัดเดียวกับกับโรงเรียนที่สอนอยู่
() จังหวัดอื่นแต่อยู่ในภาคเดียวกับกับโรงเรียนที่สอนอยู่
() จังหวัดอื่นและภาคอื่น
7. ท่านมาทำหน้าที่ครู เพราะเหตุใด.....
.....
.....
8. ท่านมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ครู หรือไม่ เพราะเหตุใด
() พึงพอใจ เพราะ.....
.....
.....
() ไม่พึงพอใจ เพราะ.....
.....
.....
9. ผู้บังคับบัญชาของท่านได้สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูตำรวจตระเวนชายแดนหรือไม่
() สร้าง () ไม่สร้าง

ถ้ามีการสร้างขวัญและกำลังใจ ทำอย่างไรบ้าง

.....

10. ท่านพึงพอใจกับอัตราเงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงที่ได้รับในปัจจุบันหรือไม่
 () พึงพอใจ () ไม่พึงพอใจ

ถ้าท่านไม่พึงพอใจ เพราะเหตุใด.....

.....

11. ท่านมีภาระในหน้าที่ของตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อต้องมาอยู่ในโรงเรียน
 อย่างไรบ้าง

.....

12. ท่านมีหน้าที่รับผิดชอบโครงการในพระราชดำริ หรืองานอื่นที่นอกเหนือจาก
 งานสอนหรือไม่

() ไม่มี

() มี ได้แก่.....

.....

13. ท่านสอนภาษาไทยจำนวน.....วันต่อสัปดาห์ สอนวันละ.....ชั่วโมง

14. ท่านเคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
 หรือไม่

() เคย จำนวน.....ครั้ง

() ไม่เคย เพราะ.....

.....

15. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทย แก่นักเรียนที่พูดภาษาถิ่น
 หรือไม่

() เคย จำนวน.....ครั้ง

() ไม่เคย เพราะ.....

.....

.....

16. ท่านเพิ่มพูนความรู้ ในการสอนวิชาภาษาไทย อย่างไร

() ถามผู้รู้ () อ่านหนังสือต่าง ๆ

() เข้าอบรมสัมมนา () ประชุมระหว่างครูในโรงเรียน

() อื่น ๆ

17. ท่านมีเอกสารหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ใช้หรือไม่

() มีใช้ () ไม่มีใช้

ถ้ามี ท่านมีเล่มใดบ้าง

() หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

() คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา

() หนังสือแบบเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา

() หนังสือแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา

() อื่น ๆ

ถ้าท่านไม่มีใช้ เพราะ.....

18. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านได้ปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้เหมาะสมกับท้องถิ่นหรือไม่

() ปรับ () ไม่ปรับ

ถ้าท่านปรับ ท่านปรับในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไร

() ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้.....

() ด้านเนื้อหา.....

() ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม.....

() ด้านการวัดและประเมินผล.....

() อื่น ๆ

19. ท่านใช้หนังสือหรือแบบฝึกหัดพิเศษที่ท่านขึ้นเฉพาะนักเรียนที่พูดภาษาถิ่นหรือไม่
- () ใช่ () ไม่ใช่
- ถ้าใช่ ท่านได้หนังสือ หรือแบบฝึกหัดพิเศษมาอย่างไร
- () จัดทำขึ้นเอง
- () นำของผู้อื่นมาใช้ คือ.....
- () เป็นหนังสือทางเขต จังหวัดหรืออำเภอจัดทำขึ้น
- () อื่น ๆ
20. ท่านได้รับการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย จากใครบ้าง
- () ครูใหญ่ จำนวน.....ครั้ง ต่อปี
- () ศึกษานิเทศก์ สังกัด สปช. จำนวน.....ครั้ง ต่อปี
- () หัวหน้าแผนก 5 ของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน.....ครั้ง ต่อปี
- () อื่น ๆ
21. ความรู้สึกของท่าน ต่อการสอนวิชาภาษาไทย
- () ชอบมาก เพราะ.....
- () ชอบน้อย เพราะ.....
- () เฉย ๆ เพราะ.....
- () ไม่ชอบเลย เพราะ.....
22. นักเรียนที่ท่านสอน ส่วนใหญ่พูดภาษาถิ่น
- () ไทยอีสาน () ภาษาเขมร
- () ไทยใต้ () ภาษากะเหรี่ยง
- () ไทยเหนือ () ภาษาส่วย
- () อื่น ๆ
23. ท่านพูดภาษาถิ่น ของนักเรียนได้หรือไม่
- () พูดได้ดี
- () พูดได้บ้างนิดหน่อย
- () พูดไม่ได้เลย

24. นักเรียนที่ท่านสอนมีปัญหาด้านสุขภาพหรือไม่

() มี () ไม่มี

ถ้ามี ส่วนใหญ่เป็นโรคเกี่ยวกับ.....

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ด้านการเตรียมการสอน

1. ท่านทำเตรียมการสอนวิชาภาษาไทย อย่างไร

() ทำโครงการสอน

() ทำแผนการสอนล่วงหน้าเป็นบางครั้ง

() ไม่เคยทำแผนการสอน

ถ้าท่านไม่ได้เตรียมการสอน เพราะ.....

2. ท่านทำบันทึกการสอนประจำวันในรูปแบบใด

() ทำขึ้นเอง

() โรงเรียนกำหนด

() กลุ่มโรงเรียนกำหนด

() อื่น ๆ

3. ในการสอนประจำวัน ท่านเตรียมพร้อมในเรื่องใดบ้าง

() กิจกรรมการเรียนการสอน

() สื่อการสอน

() การวัดและประเมินผล

() ไม่ได้เตรียม

ถ้าท่านไม่ได้เตรียม เพราะ.....

4. ในการเตรียมการสอนวิชาภาษาไทย ท่านใช้เอกสารเล่มใด มากที่สุด

() หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

() คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา

() หนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา

- | <u>ปัญหา</u> | <u>สาเหตุ</u> | <u>แนวทางแก้ไข</u> |
|--|----------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| 9. ในการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการเขียน ส่วนมากท่านจัดกิจกรรมอย่างไร | | |
| | | |
| 10. ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการเขียนหรือไม่ | | |
| () ไม่ | () ประสบปัญหา | |
| ถ้าท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการเขียน ปัญหาเป็นอย่างไร | | |
| เป็นเพราะเหตุใด และโปรดเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหานั้น ๆ | | |
| <u>ปัญหา</u> | <u>สาเหตุ</u> | <u>แนวทางแก้ไข</u> |
| | | |
| | | |

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

- ท่านใช้สื่อประกอบการสอนวิชาภาษาไทย มากน้อยเพียงใด

() ใช้ทุกครั้งการสอน () ใช้เป็นบางครั้ง

() ไม่เคยใช้

ถ้าท่านใช้น้อยครั้ง เพราะ.....
- สื่อการสอนวิชาภาษาไทยที่ท่านใช้ยังมีเพียงพอ หรือไม่

() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ ท่านต้องการสื่อการสอนอะไรเพิ่มเติม.....
- ท่านมีสื่อการสอนประเภทแบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาถิ่น หรือไม่

() มี () ไม่มี

ถ้าไม่มี เพราะ.....

3. ในการจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศ วิชาภาษาไทย ท่านมีการเปลี่ยนบ่อยเพียงใด
 () ทุกภาคเรียน () ทุกเดือน () ติดไว้ตลอดปี
 () อื่น ๆ.....
4. ท่านจัดมุมหนังสือในห้องเรียนหรือไม่
 () จัด () ไม่จัด
 ถ้าท่านจัดมุมหนังสือ นำหนังสือมาจากแหล่งใด.....
5. ท่านประสบปัญหาในการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยหรือไม่
 () ไม่ () ประสบปัญหา
 ถ้าท่านประสบปัญหาในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ปัญหาเป็นอย่างไร เป็นเพราะเหตุใด และโปรดเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหานั้น ๆ
ปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไข

การวัดและประเมินผล

1. ท่านใช้วิธีวัดผลวิชาภาษาไทยอย่างไร
 ในแต่ละชั่วโมง.....
 ระหว่างภาคเรียน.....
 ปลายภาคเรียน.....
2. ท่านนำเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมาจากแหล่งใด
 () สร้างขึ้นเอง
 () กลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 () หนังสือของสำนักพิมพ์เอกชนต่าง ๆ
 () อื่น ๆ

2. ท่านจัดสอนซ่อมเสริมในรูปแบบใด
- () เรือนักเรียนบางคนมาสอนขณะที่นักเรียนอื่นกำลังทำงาน
- () ให้นักเรียนเก่งช่วยสอน
- () ให้นักเรียนรุ่นพี่ช่วยสอน
- () ให้งานเพิ่ม เช่น แบบฝึกหัด อ่านหนังสือเพิ่มเติม
- () อื่น ๆ
3. ท่านจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนมากน้อยเพียงใด
- () ทุกวัน () บางวัน () นาน ๆ ครั้ง
- ถ้าสอนนาน ๆ ครั้ง เพราะ.....
-
4. ท่านสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยด้านใด มากที่สุด
- () ทักษะการฟัง () ทักษะการพูด
- () ทักษะการอ่าน () ทักษะการเขียน
- ท่านสอนทักษะนี้มากที่สุด เพราะ.....
-
5. ระยะเวลาที่ท่านใช้สอนซ่อมเสริมในแต่ละครั้ง นานเท่าใด
- () 10-15 นาที () 15-25 นาที
- () 25-35 นาที
- () อื่น ๆ
6. ท่านใช้ช่วงเวลาใด ในการสอนซ่อมเสริม
- () ก่อนเข้าเรียน () ระหว่างพักกลางวัน
- () หลังเลิกเรียน () ในชั่วโมงเรียน
- () วันเสาร์-อาทิตย์
- () อื่น ๆ
7. ท่านได้ประเมินผลการสอนซ่อมเสริมหรือไม่
- () ประเมิน () ไม่ประเมิน
- ถ้าประเมิน ท่านใช้วิธีใด

2. ท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในช่วงใด
- () ก่อนเข้าเรียน () ระหว่างพักกลางวัน
- () หลังเลิกเรียน () วันเสาร์-อาทิตย์
- () วันสำคัญต่าง ๆ
- () อื่น ๆ
3. ท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กี่ครั้งต่อภาคเรียน
- () 2 ครั้ง () 3 ครั้ง
- () มากกว่า 3 ครั้ง
- () อื่น ๆ
4. ท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับใดมากที่สุด
- () ระดับห้องเรียน () ระดับโรงเรียน
- () นอกสถานที่
- () อื่น ๆ
5. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม เพียงใด
- () มาก () ปานกลาง () น้อย
- ถ้านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อย เพราะ.....
-
6. ผู้ปกครอง นักเรียนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เพียงใด
- () มาก () ปานกลาง () น้อย
- ถ้านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อย เพราะ.....
-
7. ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย หรือไม่
- () ไม่ () ประสบปัญหา
- ถ้าท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ปัญหาเป็นอย่างไร เป็นเพราะเหตุใด และโปรดเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหานั้น ๆ

ปัญหา

สาเหตุ

แนวทางแก้ไข

.....
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

- ประวัติกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- ระเบียบกรมตำรวจว่าด้วยการจัดตั้งโรงเรียนชาวเขาและประชาชน
ไกลคมนาคม พ.ศ. 2523
- แผนผังการบริหารงานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติของบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

กรมตำรวจมีหน้าที่ต่อสู้กับคอมมิวนิสต์ ในทางที่จะต้องรักษาความสงบเรียบร้อยของประเทศ เมื่อมีภัยคุกคามมาจากนอกประเทศ สิ่งแรกที่กรมตำรวจต้องปฏิบัติก็คือ ทำการอุดช่องทางต่าง ๆ ตามชายแดนของประเทศมิให้มีการแทรกซึม และในปี 2494 กรมตำรวจได้สั่งให้กองบัญชาการตำรวจทำการจัดตั้งหมวดตำรวจรักษาดินแดน (ร.ค.) ขึ้นเป็นครั้งแรก 22 หมวด เพื่ออุดช่องทางการคุกคามตามแนวภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันออก

ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2496 สงครามนอกแบบได้อุบัติขึ้นในราชอาณาจักรลาว ไทยเกรงว่า สงครามนี้จะแผ่กระจายมาถึง กระทรวงมหาดไทยโดยมติของรัฐมนตรีจึงได้ออกคำสั่งที่ 436/2496 ลงวันที่ 6 พฤษภาคม 2496 ประกาศตั้งกองบัญชาการตำรวจรักษาชายแดนอีสาน บช.รช. ขึ้น ซึ่งเป็นไปอย่างรีบด่วน โดยให้ส่วนกองบัญชาการตั้งอยู่ที่คอกพญาบาลชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา แล้วระดมกำลังตำรวจจากจังหวัดต่าง ๆ เข้าฝึกเป็นตำรวจชายแดน

กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศจัดตั้งกองบัญชาการตำรวจรักษาชายแดนพายัพ เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2496 ที่ค่ายดาราวิเศษ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อปราบโจรที่ร่วมมือกับทหารของกองพล 93 ทำการค้าฝิ่น ต่อมาได้รวมกันเป็นกองบัญชาการรักษาชายแดน เดียวกันกับภาคอีสาน

การดำเนินงานในการรักษาความมั่นคงของชาติเท่าที่ปฏิบัติไปแล้ว ได้ให้บทเรียนแก่ผู้บริหาร เช่น ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจรักษาดินแดน(ร.ค.) และตำรวจรักษาชายแดน(ร.ช.) มีความเหลื่อมล้ำไม่เหมือนกัน เช่น การเบิกเบี้ยเลี้ยงการเดินทาง ตำรวจรักษาดินแดน (ร.ค.) เบิกไม่ได้ เพราะถือว่าเป็นหน่วยที่อยู่กับที่ตั้ง ส่วนตำรวจรักษาดินแดน (ร.ช.) เบิกเบี้ยเลี้ยงได้ เพราะถือว่าเป็นหน่วยในสนาม กระทรวงมหาดไทยได้หารือกับกระทรวงกลาโหม และที่ปรึกษาฝ่ายสหรัฐอเมริกา เรื่องการจัดตั้งกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โดยเอากำลังตำรวจรักษาดินแดนและตำรวจรักษาชายแดนมารวมดำเนินการปรับกำลัง

และการฝึกตามวิธีการจัดกำลังรบนอกแบบ เพื่อให้มีหน้าที่ในการตระเวนชายแดน ป้องกัน การแทรกซึมก่อวินาศกรรมตามชายแดน

วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2497 กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศเรื่องตั้งกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน แบ่งการรับผิดชอบเป็น 9 เขต การแบ่งเขตนั้น มิได้ถือเขตการปกครองของท้องถิ่น แต่แบ่งออกตามความเหมาะสม ของทางกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ต่อมาวันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2498 ได้มีประกาศกระทรวงมหาดไทยให้หาที่ตั้งทำการกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โดยกำหนดให้ส่วนที่ 1 ฝ่ายอำนวยการตั้งอยู่ที่ ใกล้เคียงมาคมปราบวัณโรค ถนนพหลโยธิน กรุงเทพมหานคร และส่วนที่ 2 ศูนย์ฝึกตั้งอยู่ที่ ค่ายสุรนารี ตำบลจอหอ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา (ภายหลังโอนให้กองบัญชาการ ศึกษา)

ในปี พ.ศ. 2500 ได้มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองขึ้น ตำรวจตระเวนชายแดน ได้รับผลกระทบกระเทือนต่อการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ เพราะไม่อาจควบคุมสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กระทรวงกลาโหมได้ตัดงบประมาณการช่วยเหลือ ทำให้การปฏิบัติงานชะงักลง กำลังของตำรวจชายแดนทำให้นักการเมืองเกรงขาม และถูกคุกคามอยู่บ่อย ๆ ในปี พ.ศ. 2503 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนถูกยุบให้เป็นส่วนหนึ่งของกองบัญชาการตำรวจภูธร แบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายอำนวยการ และฝ่ายสนับสนุน แต่ละฝ่ายมี 4 กองกำกับ

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2506 เป็นต้นมา จนกระทั่ง พ.ศ. 2508 ได้มีความพยายามอย่างถึงขีด ที่จะให้มีการรื้อฟื้นการจัดตั้งกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนขึ้นอีก แต่ก็ถูกกรมตำรวจ รื้อเรื่องไว้ ตลอดจนต้องการรวมเรื่องการขอเปลี่ยนแปลงการจัดหน่วยงานทั้งหมดเสียก่อน งานของตำรวจชายแดนมีมากพอ ๆ กับงานของตำรวจภูธร แต่กรมตำรวจก็ยังไม่ให้รื้อเรื่องการ ยกฐานะให้กลับเข้าสู่สภาพกองบัญชาการเช่นเดิม เนื่องจากสถานการณ์ทางการเมืองไม่อำนวย จึงทำให้การจัดตั้งล่าช้า ในที่สุดได้เกิดการปฏิวัติขึ้นเมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายนพ.ศ. 2514 กรมตำรวจจึงได้เสนอเรื่องการขอจัดตั้งกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนไปยังผู้บัญชาการ ฝ่ายรักษาความมั่นคงแห่งชาติ เมื่อวันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2515 ตามหนังสือกองวิชาการ

กรมตำรวจที่ มท 0511/25 และแบ่งส่วนราชการในกองบัญชาการออกเป็น 8 กองบัญชาการ ในที่สุดการจัดตั้งกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนก็ได้ผ่านพ้นไปสอดคล้องความมุ่งหมาย โดยประกาศจัดตั้งกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนตามประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 130 ลงวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2515 ในหนังสือราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษเล่มที่ 89 ตอนที่ 66 ลงวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2515 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีหน้าที่รักษาความสงบเรียบร้อยทั่วราชอาณาจักร ป้องกันปราบปรามการก่อความไม่สงบ และอาชญากรรมกับการแพร่ระบาดของยาเสพติดให้โทษ ดำเนินการทางการศึกษา การพัฒนาชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม เพื่อความมั่นคงแห่งชาติ ช่วยเหลือผู้ประสบภัย ฝึกอบรมในเรื่องการป้องกันปราบปรามการก่อความไม่สงบและการช่วยเหลือผู้ประสบภัยตามนโยบายของกรมตำรวจ ปฏิบัติการร่วมกับทหารและส่วนราชการอื่น ๆ ในการป้องกันราชอาณาจักร แบ่งส่วนราชการออกเป็น 2 กองกำกับและ 7 กองบังคับการ คือ

1. กองกำกับการสนับสนุนทางอากาศตำรวจตระเวนชายแดน
2. กองกำกับการพัฒนาการตำรวจตระเวนชายแดน
3. กองบังคับการอำนวยการตำรวจตระเวนชายแดน
4. กองบังคับการฝึกพิเศษ
5. กองบังคับการสนับสนุนตำรวจตระเวนชายแดน
6. กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 1
7. กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 2
8. กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 3
9. กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระเบียบการสำรวจไม่เก็บค่าบริการ

ลักษณะที่ 57

บทที่ 43

การจัดตั้งโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้งโรงเรียนชาวเขา และประชาชนไกลคมนาคม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สัมความมุ่งหมายของทางราชการ จึงวางระเบียบปฏิบัติไว้ดังนี้

ข้อ 1 ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียน

การจัดตั้งโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมนั้น เพื่อให้ชาวชนชาวเขา เผ่าต่าง ๆ และชาวชนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกลการคมนาคม ได้รับการศึกษาตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2478 เพื่อประโยชน์ทางราชการ คือ

- 1.1 เพื่อทางการเมือง ให้ชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม เป็นมิตรกับฝ่ายเรา
- 1.2 เพื่อเป็นการช่วยเหลือให้ชาวเขา และประชาชนไกลคมนาคม รู้หนังสือ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ข้อ 2 หลักเกณฑ์การจัดตั้งโรงเรียน

การจัดตั้งโรงเรียนต้องอยู่ในหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้ คือ

- 2.1 เป็นความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นนั้น และส่วนราชการที่รับผิดชอบในการให้การศึกษาแก่ชาวชน ไม่สามารถเข้าไปดำเนินการได้
- 2.2 จัดทำบัญชีแสดงรายชื่อจำนวนเด็กนักเรียนพร้อมที่จะเข้าศึกษาในระยะแรก ไม่ต่ำกว่า 25 คน และมีแนวโน้มว่าเด็กจะเข้าศึกษามากขึ้นในปีต่อไป
- 2.3 หากมีผู้บริจาคที่ดิน ให้ดำเนินการให้ได้กรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นสมบัติของโรงเรียนหรือให้โรงเรียนได้ใช้ที่ดินนั้นให้ถูกต้องตามกฎหมาย โดยให้ผู้กำกับการสำรวจตรวจ

ชายแดนหรือผู้กำกับการณ์ทางอากาศตำรวจตระเวนชายแดนที่เกี่ยวข้อง เป็นตัวแทน
รับมอบหรือขอใช้ที่ดินนั้น

2.4 อาคารที่ใช้เป็นสถานศึกษา ถ้าหากเป็นอาคารเก่าที่มีอยู่แล้ว หรือว่า
ประชาชนร่วมกันก่อสร้างขึ้นเป็นอาคารชั่วคราว ต้องมีลักษณะที่ใช้เป็นสถานศึกษาได้ดี

2.5 สถานที่ปลูกสร้างโรงเรียนจะต้องอยู่ห่างจากโรงเรียนประจำบาลเกินกว่า
3 กิโลเมตร หากไม่ถึง 3 กิโลเมตร ต้องมีสิ่งกีดขวาง เช่น แม่น้ำ ภูเขาป่า หรือ
พื้นที่ซึ่งเด็กไม่สามารถไปโรงเรียนได้ หรือไปด้วยความยากลำบาก ไม่ปลอดภัย

2.6 ให้ประชาชนแต่งตั้งหัวหน้าเปิดบัญชีรับเงินและเก็บเงินที่ประชาชนสมัครใจ
ออก โดยปฏิบัติตาม มาตรา 25 (1) แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2478

2.7 ให้รวบรวมหลักฐานตามข้อ 2.1-2.6 เสนอนายอำเภอท้องที่ เพื่อขอรับ
ความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัด ห้ามมิให้จัดตั้งก่อนได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการ
จังหวัดโดยเด็ดขาด

2.8 เมื่อผู้ว่าราชการจังหวัดเห็นชอบแล้วจึงรายงานขออนุมัติจัดตั้งตามสายงาน
จนถึงกรมตำรวจ

ข้อ 3 การก่อสร้างอาคารเรียนถาวรและบ้านพักครู

ในการก่อสร้างอาคารเรียนถาวรหรือสร้างบ้านพักครู ให้ดำเนินการดังนี้

3.1 ใช้แบบแปลนการก่อสร้างโรงเรียนประเภทต่าง ๆ ของกรมสามัญศึกษา
เป็นหลักและดัดแปลงให้เหมาะสมกับกำลังเงินและความต้องการของท้องถิ่น

3.2 เงินที่ใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร และบ้านพักครู อาจใช้เงิน
จากทางใดทางหนึ่ง ดังนี้

3.2.1 เงินพระราชทานของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

3.2.2 มีผู้บริจาคเงินสร้างโรงเรียนโดยเสด็จพระราชกุศล

3.2.3 เงินที่บริษัท ห้างร้านหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ องค์กรหรือ
ประชาชนบริจาคให้

3.2.4 เงินจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว
ให้หน่วยงานที่จัดให้มีการสร้าง หรือซ่อม จัดหาเงินยืมทดลองราชการดำเนินการไปก่อนแล้ว



รวบรวมใบสำคัญหลักใช้คืนภายหลัง

3.3 การก่อสร้าง ให้ดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พุทธศักราช 2521

3.4 ระหว่างดำเนินการก่อสร้างให้รายงานผลการก่อสร้าง ต่อกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนทราบทุกระยะ จนกว่าจะสร้างโรงเรียนเสร็จเรียบร้อย

3.5 โรงเรียนที่ใช้เงินก่อสร้างจากข้อ 3.2.1 และ 3.2.2 ให้กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน หรือกองกำกับการสนับสนุนทางอากาศตำรวจตระเวนชายแดน ที่เกี่ยวข้องรายงานขอพระราชทานนามโรงเรียนและเสด็จพระราชดำเนินทรงประกอบพิธีเปิด

ข้อ 4 การดำเนินการโรงเรียน

4.1 โรงเรียนชาวเขา และประชาชนไกลคมนาคม ให้สอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ครูที่สอนใช้ตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนหรือกองกำกับการสนับสนุนทางอากาศ ตำรวจตระเวนชายแดนที่เกี่ยวข้อง หรือลูกจ้างประจำ หรือครูช่วยสอนโดยไม่คิดค่าตอบแทน การเรียนการสอนตลอดจนการสอบของนักเรียน ให้ประสานกับอำเภอหรือองค์การบริหารส่วนจังหวัดแล้วแต่กรณี

4.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน อาจได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร หรือสถาบันการศึกษา บริษัท ห้างร้าน ประชาชนเป็นผู้บริจาคให้

ข้อ 5 ทุนการศึกษา

5.1 นักเรียนชาวเขาและประชาชนห่างไกลคมนาคมที่เรียนดีแต่ยากจน อาจได้รับทุนการศึกษาจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีหรือจากส่วนราชการ โรงเรียน ธนาคาร หรือประชาชน นักเรียนทุนดังกล่าวนี้ ให้ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดน หรือผู้กำกับการสนับสนุนทางอากาศตำรวจตระเวนชายแดนที่เกี่ยวข้องพิจารณาคัดเลือกแล้วรายงานขอรับทุนมายังกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โดยมีหลักฐานและรายละเอียดตามแบบที่กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนกำหนด

5.2 ให้ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดน หรือผู้บัญชาการสนับสนุนทางอากาศตำรวจตระเวนชายแดนที่เกี่ยวข้อง รายงานผลการศึกษาของนักเรียนทุนให้ทราบทุกภาคเรียน

และให้กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนแจ้งผลการเรียนให้ผู้ให้ทุนทราบ หากนักเรียนมีผลการเรียนอ่อน ความประพฤติไม่เรียบร้อย สมควรจะตัดทุนในปีต่อไป ให้รายงานให้กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนทราบ

5.3 นอกจากทุนการศึกษาดังกล่าว กรมสามัญศึกษาอาจให้ทุนส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดตาก โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ตามจำนวนและเงื่อนไขที่กรมสามัญศึกษาจะแจ้งมาแต่ละปี ในการนี้กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนดำเนินการตามที่กรมสามัญศึกษาแจ้งมา

ข้อ 6 การขุดเลิกโรงเรียน

หากโรงเรียนใดตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ไม่ปลอดภัย ถูกผู้ก่อการร้ายคุกคาม เกิดภัยธรรมชาติ หรือนักเรียนอพยพตามผู้ปกครองไปทำงานเลี้ยงชีพที่อื่น หรือมีเหตุอื่นที่เชื่อได้ว่า จะไม่กลับมาอีก ให้กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน หรือกองกำกับการสนับสนุนทางอากาศตำรวจตระเวนชายแดนที่เกี่ยวข้องทำรายงานชี้แจงรายละเอียดที่ขุดเลิกโรงเรียนไปยังผู้ว่าราชการจังหวัด แล้วรายงานมายังกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และให้กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนรายงานกรมตำรวจ

ข้อ 7 การปิดโรงเรียน

7.1 การปิดภาคเรียนประจำปีของแต่ละโรงเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของผู้ว่าราชการจังหวัด

7.2 การปิดโรงเรียนชั่วคราว เนื่องจากเกิดความจำเป็นเฉพาะกรณี ให้กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนหรือกองกำกับการสนับสนุนทางอากาศตำรวจตระเวนชายแดนที่เกี่ยวข้อง รายงานขออนุมัติผู้ว่าราชการจังหวัด แล้วรายงานให้กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนทราบ

7.3 เมื่อเปิดสอนได้ตามปกติแล้ว ให้รายงานผู้ว่าราชการจังหวัด และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนทราบเช่นเดียวกัน

ข้อ 8 ครูโรงเรียนชายเขาและประชาชนไกลคมนาคม มี 3 ประเภท

8.1 ผู้กำกับตำรวจตระเวนชายแดน หรือผู้กำกับการสนับสนุนทางอากาศ ตำรวจตระเวนชายแดนที่เกี่ยวข้อง คัดเลือกข้าราชการตำรวจผู้มีความรู้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมที่จะเป็นครู หรือเป็นผู้ที่มีความรู้ทางการศึกษา เป็นครูสอนตามความเหมาะสม

8.2 ครูลูกจ้างประจำ ครูพลเรือนช่วยสอน โดยใช้วิธีการรับสมัครตามระเบียบข้าราชการตามความจำเป็นและมีอัตราว่าง

8.3 ครูพลเรือนช่วยสอน (อาสาสอนโดยไม่รับเงินค่าตอบแทน) โดยกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนหรือกองกำกับการสนับสนุนทางอากาศตำรวจตระเวนชายแดนที่เกี่ยวข้องเป็นผู้พิจารณาบุคคลตามหลักเกณฑ์ดังนี้

8.3.1 ผู้สมัครจะต้องไม่เรียกร้องค่าสอนใด ๆ ทั้งสิ้น

8.3.2 ผู้สมัครกรอกข้อความตามแบบฟอร์มใบสมัคร เป็นครูช่วยสอนพร้อมกับแนบหลักฐานดังต่อไปนี้มาด้วย

- สำเนาประกาศนียบัตรหรือใบสุทธิ
- สำเนาทะเบียนบ้าน
- ใบรับรองแพทย์
- รูปถ่ายขนาด 2 นิ้ว จำนวน 2 รูป

8.3.3 ผู้รับรองต้องเป็นข้าราชการชั้นตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป

8.3.4 ต้องปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนโดยเคร่งครัด

8.3.5 ให้รวบรวมหลักฐานรายงานเสนอ ผู้บังคับการตำรวจตระเวนชายแดนหรือผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่เกี่ยวข้อง แล้วแต่กรณีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

8.3.6 การทำหลักฐานให้ทำ 3 ชุด เก็บที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 1 ชุด ส่งกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค จำนวน 1 ชุด ส่งกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 1 ชุด

8.3.7 แบบฟอร์มต่าง ๆ ให้ใช้ตามแบบที่แนบท้ายระเบียบนี้

ข้อ 9 การควบคุมโรงเรียน

9.1 ให้ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดน หรือผู้กำกับการสนับสนุนทางอากาศ ตำรวจตระเวนชายแดนที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งผู้ที่เหมาะสมเป็นครูใหญ่ แต่ละโรงเรียนให้ครูใหญ่มีหน้าที่ปกครองครู นักเรียน และรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน โดยอยู่ในการกำกับดูแลของผู้ว่าราชการจังหวัด

9.2 โรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม เป็นโรงเรียนที่ผู้ว่าราชการจังหวัดประกาศจัดตั้ง ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2478 หลักสูตร หนังสือเรียน การสอน การสอบและการบริหารโรงเรียน ให้ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการหรือองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดไว้ เช่นเดียวกับโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ข้อ 10 การฝึกหัดครู

เพื่อให้ครูโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม ได้มีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนและเข้าถึงประชาชน จึงให้แต่ละกองกำกับการ จัดให้มีการฝึกอบรมครูประจำปีขึ้นปีละครั้ง ตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

10.1 ผู้ที่จะเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้ได้แก่ ผู้ที่จะได้รับการแต่งตั้งหรือได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ครูโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม โดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

10.1.1 มีความประพฤติเรียบร้อย

10.1.2 ภายใน 1 ปี ก่อนวันคัดเลือก ไม่เป็นผู้ได้รับทัณฑ์ทางวินัยและต้องคดี

10.1.3 มีสุขภาพและพลานามัยดี

10.2 หลักสูตรการฝึกอบรมมีระยะเวลาไม่เกิน 18 วัน โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมอยู่ประจำกินนอนในสถานที่อบรม

10.3 ในระหว่างการฝึกอบรม ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับเบี้ยเลี้ยงตามระเบียบที่กำหนดไว้

10.4 การฝึกอบรมจะกระทำเมื่อใด ผู้เข้ารับการอบรมจำนวนเท่าใดและ

ใช้สถานที่ใดในการฝึกอบรมนั้น ให้ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนพิจารณาขออนุมัติ กรม
ตำรวจเป็นคราว ๆ ไป

10.5 หลักสูตรการฝึกอบรมแบ่งออกเป็น 4 หมวด เวลา 132 ชั่วโมง
ประกอบด้วยวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

10.5.1 หมวดการศึกษา เวลา 30 ชั่วโมง ประกอบด้วย

| | | | |
|-----------------------------|------|----|---------|
| วิชาจิตวิทยาการศึกษา | เวลา | 10 | ชั่วโมง |
| วิชาปรัชญาการศึกษา | เวลา | 10 | ชั่วโมง |
| วิชาการบริหารโรงเรียน | เวลา | 3 | ชั่วโมง |
| วิชาการวัดผล | เวลา | 2 | ชั่วโมง |
| วิชาการผลิตและการใช้อุปกรณ์ | เวลา | 5 | ชั่วโมง |

10.5.2 หมวดหลักการสอน เวลา 39 ชั่วโมง ประกอบด้วย

| | | | |
|-----------------|------|----|---------|
| วิชาภาษาไทย | เวลา | 10 | ชั่วโมง |
| วิชาคณิตศาสตร์ | เวลา | 5 | ชั่วโมง |
| วิชาสังคมศึกษา | เวลา | 5 | ชั่วโมง |
| วิชาวิทยาศาสตร์ | เวลา | 5 | ชั่วโมง |
| วิชาสุขศึกษา | เวลา | 2 | ชั่วโมง |
| วิชาศิลปศึกษา | เวลา | 5 | ชั่วโมง |
| วิชาสันตนาการ | เวลา | 6 | ชั่วโมง |

10.5.3 หมวดทั่วไป เวลา 59 ชั่วโมง ประกอบด้วย

| | | | |
|-------------------------------------|------|----|---------|
| วิชาการข่าว | เวลา | 4 | ชั่วโมง |
| วิชาการประชาสัมพันธ์ | เวลา | 2 | ชั่วโมง |
| วิชามนุษยสัมพันธ์ | เวลา | 2 | ชั่วโมง |
| วิชาการเกษตร | เวลา | 4 | ชั่วโมง |
| วิชาการวางผังหมู่บ้าน | เวลา | 2 | ชั่วโมง |
| วิชาการปฐมพยาบาล | เวลา | 9 | ชั่วโมง |
| กาชบริหาร | เวลา | 12 | ชั่วโมง |
| การฝึกตนเองและเวลาของผู้บังคับบัญชา | เวลา | 12 | ชั่วโมง |

10.5.4 หมวดวิชาพิเศษเฉพาะท้องถิ่น เวลา 4 ชั่วโมง ประกอบด้วยวิชาการศึกษาที่จำเป็นและเหมาะสมต่อการประกอบอาชีพในแต่ละท้องถิ่น อาทิเช่น การปลูกหม่อน เลี้ยงไหม ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลิตภัณฑ์ข้าวเขาและการเกษตรบนที่สูง ในภาคเหนือ พืชผลไม้ในภาคตะวันออก และการเหมืองแร่ในภาคตะวันตกเหล่านี้เป็นต้น โดยอยู่ในดุลยพินิจของผู้กำกับกับการตำรวจตระเวนชายแดน หรือผู้กำกับการสนับสนุนทางอากาศตำรวจตระเวนชายแดนที่เกี่ยวข้อง ที่จะบรรจุไว้ในหลักสูตรให้เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น

10.6 ในกรณีที่เห็นสมควรมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการฝึกอบรมทบทวน แทนการฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้ ให้ผู้บังคับการตำรวจตระเวนชายแดนพิจารณาปรับปรุงแก้ไข วิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรนี้ได้ตามความเหมาะสม เหลือระยะเวลาการฝึกอบรมไม่เกิน 10 วัน โดยใช้หลักสูตรนี้เป็นหลัก

10.7 หากมีสถาบันการศึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญอย่างใดอย่างหนึ่ง ในทางครูศาสตร์ การศึกษา การเกษตร การพยาบาล และความเชี่ยวชาญอื่นใด ที่เหมาะสมกับผู้ทำหน้าที่ครูและเข้าถึงประชาชน ยื่นความจำนงให้ความช่วยเหลือทำการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาการดังกล่าวแล้ว ให้ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนพิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรนี้ โดยแทรกวิชาตามสถาบันการศึกษาผู้ให้ความช่วยเหลือได้กำหนดไว้ในหลักสูตรนี้ได้

10.8 เพื่อให้การอำนวยความสะดวกและการปกครองบังคับบัญชา ได้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ให้ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนพิจารณาแต่งตั้งผู้อำนวยความสะดวก ผู้อำนวยความสะดวก ผู้อำนวยความสะดวก ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อทำหน้าที่อำนวยความสะดวก กำกับดูแลปกครองบังคับบัญชา และปฏิบัติหน้าที่จำเป็นอื่น ๆ ในการฝึกอบรม

10.9 ให้ผู้อำนวยความสะดวกมีอำนาจระเบียบและกำหนดการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการฝึกอบรมและการปกครองบังคับบัญชา ซึ่งไม่ขัดต่อระเบียบของกรมตำรวจ แล้วเสนอให้ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนทราบ

10.10 เมื่อผู้อำนวยความสะดวกเห็นเป็นการสมควรที่จะเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ไปบรรยายในเรื่องใดก็ได้ดำเนินการได้

10.11 ให้ผู้อำนวยความสะดวกมีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการสอบความรู้ชั้น คณะหนึ่ง มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 นาย ทำการทดสอบเพื่อวัดผลของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

10.12 ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีคะแนนความประพฤติประจำตัวคนละ 100 คะแนน นับแต่วันรับตัวเข้ารับการฝึกอบรมจนถึงวันสิ้นสุดการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติจนเหลือต่ำกว่า 60 คะแนน ถือว่าสอบตก ขาดสภาพการเป็นผู้เข้ารับการฝึกอบรมและหมดสิทธิ์ในการทดสอบความรู้

10.13 นอกจากคะแนนความประพฤติประจำตัวแล้ว หากผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาการฝึกอบรมทั้งหมด หรือทุจริตในการสอบแต่อย่างใดอย่างหนึ่ง ให้ถือว่าผู้นั้นหมดสิทธิ์ในการทดสอบความรู้

10.14 ผู้ที่สอบไล่ได้จะต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละหกสิบ และไม่ตกคะแนนความประพฤติ

10.15 ผู้ที่สอบไล่ได้ตามหลักสูตรนี้ จะได้รับประกาศนียบัตรจาก กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

10.16 เมื่อการฝึกอบรมได้เสร็จสิ้นลงแล้ว ให้ผู้อำนวยการฝึกอบรมรายงานผลการฝึกอบรมเสนอกรมตำรวจทราบตามลำดับสายการบังคับบัญชา

ข้อ 11 การอบรมศึกษาภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ของครูสภา

นอกจากจัดให้มีการฝึกอบรมครูประจำปีแล้วให้แต่ละกองกำกับการคัดเลือกครูโรงเรียน ชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมเข้ารับการอบรมศึกษาภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ที่สำนักงานเลขาธิการครูสภาจัดขึ้น ตามจำนวนที่กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนจะกำหนดให้แต่ละปี เพื่อให้ครูชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมมีวุฒิทางการศึกษาครูสูงขึ้น

ข้อ 12 การศึกษาอบรมเฉพาะวิชา

หากมีหน่วยราชการใดจัดให้มีการบรรยายหรือศึกษาอบรมเฉพาะวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อครูโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมขึ้นเป็นครั้งคราว และหน่วยราชการนั้นได้มีหนังสือขอให้ส่งเข้ารับการอบรมด้วย ให้อยู่ในดุลยพินิจของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน หากเห็นว่าสมควรส่งเจ้าหน้าที่ผู้ใดเข้ารับการศึกษอบรม ให้รายงานขออนุมัติกรมตำรวจ

ข้อ 13 การมอบโอนโรงเรียนให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด

13.1 โรงเรียนใดที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน หรือกองกำกับการสนับสนุนทางอากาศตำรวจตระเวนชายแดนที่เกี่ยวข้อง เห็นสมควรมอบโอนให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดรับไปดำเนินการให้ประสานกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดก่อน แล้วรายงานให้กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนทราบ

13.2 เมื่อได้ทำการมอบโอนแล้ว ให้รวบรวมหลักฐานการรับโอน ตลอดจนบัญชีวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน จำนวน 2 ชุด ส่งไปยังกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มอบโอน

13.3 สำหรับโรงเรียนพระราชทาน ที่ยังไม่ได้กระทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียน ห้ามมิให้ทำการมอบโอนจนกว่าจะทำพิธีเปิดป้ายแล้ว

13.4 โรงเรียนใดที่ทำการมอบโอนเรียบร้อยแล้ว ให้กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนรายงานกรมตำรวจทราบโดยเร็ว พร้อมกับแจ้งส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน (ถ้ามี) ให้ทราบด้วย

(เดิมอยู่ในลักษณะที่ 70 บทที่ 47 ถูกยุบเลิกตามคำสั่งกรมตำรวจที่ 892/2529 ลงวันที่ 29 ส.ค. 2529)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการตามพระราชดำริ

โครงการที่ 1 โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

ความเป็นมา

เป็นโครงการแรกที่เกิดขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ครู ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมกันทำ การเกษตรในโรงเรียน แล้วนำผลผลิตที่ได้มาประกอบเป็นอาหารกลางวัน โดยสมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานเงิน สิ่งของ พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ วัสดุอุปกรณ์การเกษตร และอุปกรณ์การประกอบอาหาร ให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การดำเนินงานของโครงการนี้นอกจากจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหารกลางวันแล้ว ยังทำให้ เด็กนักเรียนได้รับความรู้ด้านการเกษตรแผนใหม่ ที่สามารถนำไปใช้ประกอบเป็นอาชีพได้ต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าทางโภชนาการบริโภค ตลอดช่วง การศึกษา โดยใช้ผลผลิตทางการเกษตรที่ผลิตขึ้นภายในโรงเรียนมาประกอบอาหาร

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

เด็กนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

เป้าหมายของโครงการ

1. ในสิ้นปีงบประมาณ 2539 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกโรงเรียน สามารถ

ประกอบเลี้ยงอาหารกลางวันได้ 5 ครั้ง/สัปดาห์

2. เพิ่มสัดส่วนผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรในโรงเรียน ค่อวัตถุประสงค์ที่จัดหาจากแหล่งภายนอก เพื่อการประกอบเลี้ยงอาหารกลางวันโดยเฉลี่ยต่อมือเป็น 1 ต่อ 1 ภายในปีงบประมาณ 2539

3. ลดภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียนให้เหลือร้อยละ 10

แนวความคิดในการดำเนินงาน

1. การจัดหาให้มีแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรตลอดทั้งปี สำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. การส่งเสริมการผลิตอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการประเภท เนื้อสัตว์ ผัก ถั่วต่าง ๆ และผลไม้
3. การส่งเสริมให้เด็กนักเรียน และประชาชน มีความรู้ทางด้านการเกษตร โภชนาการ การแปรรูปและการถนอมอาหารที่มีอยู่ในท้องถิ่น
4. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนในพื้นที่นั้น ๆ ได้มีส่วนร่วมในทุก ๆ กิจกรรมของโครงการ

กิจกรรมสำคัญ

1. จัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรสำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. เพิ่มการผลิตอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการประเภทเนื้อสัตว์ ให้เพียงพอับความต้องการของนักเรียน
3. เพิ่มการผลิตอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการประเภทผัก ถั่วต่าง ๆ และผลไม้ ให้เพียงพอับความต้องการของนักเรียน
4. ประกอบเลี้ยงอาหารกลางวันและให้อาหารเสริม เช่น นมถั่วเหลือง เป็นต้น
5. จัดฝึกอบรมในเรื่องการเกษตร โภชนาการ การแปรรูปและการถนอมอาหาร
6. ประเมินภาวะโภชนาการและตรวจสุขภาพของเด็กนักเรียนทุก 3 เดือน

โครงการที่ 2 โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน

ความเป็นมา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงตระหนักถึงปัญหาการระบาดของโรคคอพอก เนื่องมาจากการขาดสารไอโอดีน ทั้งจากรายงานของกระทรวงสาธารณสุข และจากการที่พระองค์ทรงพบเห็นในระหว่างเสด็จฯ เยี่ยมเด็กนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จึงทรงมีพระราชดำริที่จะดำเนินการเพื่อช่วยแก้ไขปัญหานี้ โดยเสริมการทำงานของกระทรวงสาธารณสุขในพื้นที่ที่เจ้าหน้าที่ของกระทรวงฯ เข้าไปถึงได้ยาก อันได้แก่พื้นที่ตามเขตชายแดนที่มีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ โครงการนี้ได้เริ่มดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2533 โดยคาดหวังว่า หากมีการดำเนินการควบคุมและป้องกันโรคขาดสารไอโอดีนในพื้นที่ดังกล่าว อย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่องแล้วก็จะเป็นการช่วยแก้ปัญหาสาธารณสุขของประเทศโดยรวมได้

วัตถุประสงค์

เพื่อแก้ไขปัญหาคควบคุม และป้องกันโรคขาดสารไอโอดีนในชุมชน ที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

กลุ่มประชากรเป้าหมาย

1. เด็กนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. ประชาชนในเขตชุมชนที่มีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่

เป้าหมายของโครงการ

ลดอัตราคอพอกของเด็กนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้เหลือต่ำกว่า

แนวความคิดในการดำเนินงาน

1. การส่งเสริมให้มีการใช้น้ำดื่มเสริมไอโอดีนและเกลือเสริมไอโอดีน
2. การส่งเสริมการผลิตเกลือเสริมไอโอดีน
3. การส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของโรคขาดสารไอโอดีน
4. การจัดทำมีระบบการเฝ้าระวังและติดตามอย่างต่อเนื่อง
5. การส่งเสริมให้มีการนำกลไกการนำสารไอโอดีนมาใช้

กิจกรรมสำคัญ

1. สำรวจปัญหาการขาดสารไอโอดีนในเด็กนักเรียน โดยใช้อัตราคอปอกเป็นดัชนีชี้วัด (คือมีอัตราคอปอกมากกว่าร้อยละ 10)
2. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเสริมไอโอดีน ให้กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และชุมชน
3. ให้ยาเม็ดไอโอดีนแก่หญิงมีครรภ์
4. ส่งเสริมการใช้น้ำดื่มเสริมไอโอดีนและเกลือเสริมไอโอดีนเป็นประจำทุกวัน
5. จัดอบรมแก่ประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับโรคขาดสารไอโอดีน

โครงการที่ 3 โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ความเป็นมา

เป็นโครงการที่จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2526 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของเด็กนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้มีมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ซึ่งทางกรมการฝึกหัดครูได้มอบหมายให้วิทยาลัยครูต่าง ๆ ทั่วประเทศ 36 แห่ง ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เป้าหมายรับไปดำเนินการตั้งตั้งแต่ปี 2526 เป็นต้นมา

วัตถุประสงค์

เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

เป้าหมายของโครงการ

1. นักเรียนมีอัตราการมาเรียนสูง
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับกลางขึ้นไป เมื่อเทียบกับกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่นั้นภายในปี 2539
3. ลดอัตราการเรียนซ้ำชั้นให้เป็นร้อยละ 5

แนวความคิดในการดำเนินงาน

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู ด้วยการเพิ่มอัตราส่วนของจำนวนครูต่อจำนวนชั้นเรียนเป็น 1:1 และการลดภารกิจอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครู รวมทั้งการเพิ่มขวัญและกำลังใจของครู
2. การวัดผลการศึกษา ให้อิงมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. การให้ความสำคัญแก่การใช้ประโยชน์สูงสุดของทรัพยากรท้องถิ่นที่มีอยู่
4. การจัดให้มีภาระงานอย่างน้อยเดือนละครั้ง
5. การเตรียมความพร้อมของเด็กนักเรียน ทั้งก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเมื่อจบการศึกษาแล้ว
6. การปลูกฝังให้เด็กนักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ตลอดจนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

7. การให้แนวความคิดของโรงเรียนชุมชนในการดำเนินโครงการ

กิจกรรมที่สำคัญ

1. วางแผนระยะยาวและปฏิบัติการในทุกโรงเรียน
2. พัฒนาบุคลากรคือครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างต่อเนื่อง
3. สนับสนุนและช่วยเหลือ ให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร โดยเน้นกิจกรรมการเกษตร การอาชีพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการปลูกฝังความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
5. สนับสนุนการจัดสำนักงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดี
6. จัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
7. นิเทศและติดตามงาน
8. จัดขึ้นอนุบาลในโรงเรียน

โครงการที่ 4 โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ความเป็นมา

จากการที่ทรงประจักษ์ว่า เด็กนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ส่วนใหญ่จะไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงได้ เนื่องจากทางบ้านมีฐานะยากจน และตามชายแดนมักไม่มีโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับสูง จึงมีพระราชประสงค์จะพระราชทานพระราชานุเคราะห์ ให้นักเรียนเหล่านั้นได้มีโอกาสศึกษาต่อตามระดับสติปัญญาและความเหมาะสม และได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโครงการขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2531

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ตามขีดความสามารถของแต่ละบุคคล

กลุ่มประชากรเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่ผ่านการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์

เป้าหมายของโครงการ

สามารถรับนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ได้ประมาณ 50 คนต่อปี

แนวความคิดในการดำเนินงาน

1. การจัดให้มีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียน เข้าเป็นนักเรียนในพระราชานุเคราะห์
2. การจัดให้มีแนวทางการปฏิบัติตัวของนักเรียนในพระราชานุเคราะห์
3. การปลูกฝังอุดมการณ์และความสำนึกในความเป็นไทย มีความรักในถิ่นที่อยู่ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข
4. การส่งเสริมให้เด็กนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รวมทั้งผู้ปกครองเห็นคุณค่าของการศึกษา
5. การเสริมสร้างความร่วมมือจากสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อการรองรับนักเรียนในพระราชานุเคราะห์
6. การจัดให้มีหน่วยงานดูแลนักเรียนในพระราชานุเคราะห์

กิจกรรมสำคัญ

1. คัดเลือกนักเรียนเข้าเป็นนักเรียนในพระราชานุเคราะห์
2. จัดอบรมประจำปีสำหรับนักเรียนในพระราชานุเคราะห์
3. ตรวจสอบนักเรียนในพระราชานุเคราะห์
4. แนะนำเด็กนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รวมทั้งผู้ปกครองเห็นคุณค่าของการศึกษา
5. มีกิจกรรม/สัมมนาทางด้านการเป็นที่ปรึกษา (counseling) แก่ผู้ดูแลนักเรียนในพระราชานุเคราะห์

โครงการที่ 5 โครงการฝึกอาชีพ

ความเป็นมา

เป็นโครงการที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ ให้จัดตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2531 โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อฝึกอาชีพให้กับศิษย์เก่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ไม่อาจศึกษาในระดับสูงต่อไปได้ และเน้นให้มีการฝึกอาชีพที่เหมาะสมสำหรับท้องถิ่นนั้น ๆ ในระยะเริ่มแรกให้จัดทำในโรงเรียนทดลองก่อนภาคละ 1 โรงเรียน โดยมีกรมอาชีวศึกษารับผิดชอบดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

เพื่อฝึกอาชีพให้แก่เยาวชนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้มีวิชาชีพติดตัวและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

กลุ่มประชากรเป้าหมาย

เยาวชนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

เป้าหมายของโครงการ

ให้มีการฝึกอาชีพหลักที่เหมาะสมกับท้องถิ่นอย่างน้อย 1 อาชีพ ในทุกพื้นที่ที่มี
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่

แนวความคิดในการดำเนินงาน

1. การเตรียมทักษะและความรู้ด้านวิชาชีพให้แก่เด็กนักเรียนในโรงเรียน
2. การจัดการฝึกอบรมในวิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาชีพ
เกษตรกรรมรวมทั้งวิชาชีพที่เหมาะสมกับทักษะของแต่ละบุคคล
3. การส่งเสริมการตลาดและการกระจายผลผลิตของเยาวชนด้วยวิธีการสหกรณ์
4. การส่งเสริมการสนับสนุนและความร่วมมือจากภาคเอกชน
5. การส่งเสริมการรวมกลุ่มของศิษย์เก่าในการพัฒนาอาชีพตามรูปแบบสหกรณ์

กิจกรรมที่สำคัญ

1. สำรวจความต้องการและความถนัดของเยาวชนผู้เข้าร่วมโครงการ
2. จัดอบรม และ/หรือ ฝึกอาชีพให้แก่เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ
3. จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ
4. รวมกลุ่มของเยาวชนในการพัฒนาอาชีพตามรูปแบบของสหกรณ์

โครงการที่ 6 โครงการส่งเสริมสหกรณ์

ความเป็นมา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเล็งเห็นว่าการปลูกฝัง

หลักการสหกรณ์แก่เด็กและเยาวชนโดยเริ่มจากโรงเรียนเป็นอันดับแรก จะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจในกลุ่มของเด็กนักเรียน ตลอดจนครูและประชาชนในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมการรวมกลุ่มกันในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น จึงทรงมีพระราชากระแสดำรงเสวยราชย์ ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านภูค่าง อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรธานี เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2534 ให้ดำเนินการสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และทรงมีพระราชากระแสดำรงเสวยราชย์ ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2534 ให้ส่งเสริมวิธีการสหกรณ์ให้แพร่หลายไปยังเด็กนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กรมตำรวจและกรมส่งเสริมสหกรณ์จึงได้เริ่มดำเนินโครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 6 แห่งเป็นโครงการนำร่องในปี 2534 และต่อมาก็ได้ขยายผลไปตามโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุก ๆ โรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักการ วิธีการสหกรณ์แก่เด็กนักเรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสหกรณ์ขึ้นในชุมชนที่มีความพร้อม

กลุ่มประชากรเป้าหมาย

1. เด็กนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. ประชาชนในเขตชุมชนที่มีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่

เป้าหมายของโครงการ

ให้มีการสอนวิชาสหกรณ์ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนทุกโรงเรียน

แนวคิดในการดำเนินงาน

1. การปูพื้นฐานความรู้ด้วยการจัดวิชาสหกรณ์ไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน
2. การส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ของนักเรียน มุ่งเน้นการสร้างพฤติกรรมสหกรณ์ให้เกิดขึ้น ไม่ใช่มุ่งทำธุรกิจการค้าเพื่อแสวงหากำไร
3. การเตรียมความพร้อมของครูในการสอนวิชาสหกรณ์
4. การให้การสนับสนุนแก่สหกรณ์ในพื้นที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ในลักษณะเป็นสหกรณ์พี่เลี้ยง
5. การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับวิธีการสหกรณ์แก่ประชาชนในพื้นที่

กิจกรรมสำคัญ

1. จัดฝึกอบรมการสอนวิชาสหกรณ์แก่ครูในโรงเรียน
2. จัดทำหลักสูตร แผนการสอนวิชาสหกรณ์และคู่มือการจัดสหกรณ์ให้แก่ครู
3. จัดให้การสอนวิชาสหกรณ์ในโรงเรียน และให้นักเรียนมีการฝึกปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์
4. จัดอบรมหลักการ วิธีการสหกรณ์ให้แก่ประชาชนในพื้นที่นั้น ๆ
5. จัดตั้งสหกรณ์ตามความพร้อมของพื้นที่นั้น ๆ
6. ประสานงานระหว่างสหกรณ์ของโรงเรียนกับสหกรณ์ในพื้นที่

โครงการที่ 7 โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ความเป็นมา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ่ารุงที่ 107 บ้านห้วยจะคำน ตำบลบึงโค้ง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อ 6 กุมภาพันธ์ 2530 ได้มีพระราชบัญชาให้ดำเนินการปลูกฝังการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติให้แก่เด็กนักเรียน และให้โรงเรียนปลูกสะเคา ซึ่งนอกจากจะเป็นอาหาร เป็นร่มเงาแล้ว เมล็ดสะเคายังใช้ป้องกันกำจัดแมลงในผักได้ ซึ่งไม่มีผลทำลายและพิษตกค้างต่อ สภาพแวดล้อมเหมือนสารเคมีทั่ว ๆ ไป จากพระราชดำริดังกล่าวโครงการนี้จึงได้ขยายออกไป ยังโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแห่งอื่น ๆ ด้วย เช่น การส่งเสริมให้มีการปลูกหญ้าแฝก เป็นต้น

วัตถุประสงค์

เพื่อปลูกฝังให้เด็กนักเรียน เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ

พื้นที่เป้าหมาย

พื้นที่เขตชุมชนที่มีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่

เป้าหมายของโครงการ

ให้มีการดำเนินกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่เหมาะสมกับพื้นที่ ให้ครบ ทุกพื้นที่

แนวความคิดในการดำเนินงาน

1. การรณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
2. การส่งเสริมให้องค์กรท้องถิ่นมีบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
3. การบำรุงรักษาป่าอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่สำคัญ

1. อนุรักษ์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การปลูกป่า การบำรุงรักษาป่า การปล่อยสัตว์ป่า การเพาะซากไม้ การปลูกหญ้าแฝก เป็นต้น
2. จัดให้มีการสอนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สอดแทรกเข้าไปในหลักสูตรของโรงเรียน
3. จัดอบรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติแก่ประชาชนในพื้นที่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ

สภาพทั่วไปของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ ตั้งอยู่ในอำเภอซึ่งอยู่ห่างไกลจากชุมชน จังหวัดมาก ซึ่งมีเขตแดนติดกับจังหวัดอื่น และใกล้ชายแดนประเทศเพื่อนบ้าน เช่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านประชาัฐบำรุง อำเภอรัฐประเทศ จังหวัดสระแก้ว ใกล้ชายแดนประเทศกัมพูชา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทุ่งไม้ดวน 2 อำเภอสะเคา จังหวัดสงขลา ใกล้ชายแดนประเทศมาเลเซีย โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโลอนสัมหาจักร 8 อำเภอแม่อาว จังหวัดเชียงใหม่ใกล้ชายแดนประเทศพม่า ส่วนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาข้างต้น ถึงแม้ไม่ได้อยู่ใกล้ชายแดนประเทศเพื่อนบ้าน แต่ก็อยู่ห่างไกล การคมนาคมไปมาลำบาก ส่วนใหญ่เป็นถนนลูกรัง ถนนบางสายในช่วงฤดูฝน รถยนต์วิ่งไม่ได้ ต้องเดินเท้าหรือใช้รถมอเตอร์ไซด์วิ่งได้บ้างแต่เป็นไปด้วยความลำบาก ประกอบกับรถโดยสารมีน้อยในแต่ละวัน ทำให้ไม่สะดวกในการติดต่อกับโรงเรียน เช่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสมประสงค์ อำเภอนาสูง จังหวัดอุดรธานี โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบำรุงที่ 105 อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

สภาพพื้นที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ เป็นที่ราบเชิงเขาที่มีป่าไม้อยู่รอบ ๆ โดยมีหมู่บ้านกระจายอยู่ในบริเวณใกล้เคียง บางโรงเรียนจะมีแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น ลำธารไหลผ่านบริเวณโรงเรียน เช่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ดคู้คูเมน จังหวัดพะเยา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่าข้าม จังหวัดนครศรีธรรมราช สภาพพื้นที่จึงอุดมสมบูรณ์ จะมีปัญหาเฉพาะในช่วงฤดูแล้งที่มีน้ำน้อย ทำให้ไม่พอใช้สำหรับที่จะอุปโภคและบริโภคภายในโรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่ไม่มีแหล่งน้ำธรรมชาติ จะขุดสระเพื่อกักเก็บน้ำสำหรับอุปโภคและเลี้ยงปลา ซึ่งก็จะมีปัญหาน้ำไม่พอใช้ในช่วงฤดูแล้งเช่นเดียวกัน

อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน

อาคารเรียนส่วนใหญ่เป็นอาคารเรียนถาวรอย่างน้อย 1-2 หลัง และมีอาคารประกอบซึ่งเป็นอาคารเรียนชั่วคราว 3-4 หลัง โดยทำเป็นห้องเรียน ห้องสมุด ห้องพักครู ห้องพยาบาล ร้านค้าสหกรณ์ โรงอาหาร โรงครัว เรือนเพาะชำ โรงเรียนเลี้ยงสัตว์ ห้องสุขา

และบ้านพักครู อาคารเรียนส่วนใหญ่ได้งบประมาณในการก่อสร้างจากหน่วยงานบังคับบัญชาและได้รับบริจาคจากหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน และสร้างโดยบริษัทผู้รับเหมาก่อสร้าง ส่วนอาคารประกอบส่วนใหญ่จะก่อสร้างโดยตำรวจตระเวนชายแดนและประชาชน นอกจากนั้นยังมีนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้มาออกค่ายและจัดสร้างอาคารให้จึงมีลักษณะเป็นอาคารชั่วคราว ในช่วงที่ผู้วิจัยเดินทางไปยังโรงเรียนต่าง ๆ อาคารประกอบส่วนใหญ่อยู่ในสภาพที่เก่าและชำรุด และกำลังซ่อมแซมในบางส่วน บางโรงเรียนกำลังก่อสร้างอาคารเรียนถาวร เช่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสมประสงค์ จังหวัดอุดรธานี ซึ่งได้รับงบประมาณการก่อสร้างจากภาคเอกชนโดยทูลเกล้าถวายแด่ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งพระองค์จะเสด็จไปทรงเปิดอาคารเรียนด้วยพระองค์เอง

สภาพห้องเรียน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีจำนวนห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอ แต่ขนาดจะเล็กกว่าห้องเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ เพราะพยายามแบ่งพื้นที่ทำห้องให้ได้จำนวนพอเพียงกับชั้นเรียนและเพื่อทำกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ห้องพักครู ห้องสมุด เป็นต้น ห้องเรียนส่วนใหญ่จะกันไม่มีคิวดู เช่น ฝาที่กันระหว่างห้องจะกันไม่ถึงเพดานห้อง ฝาที่กันแต่ละห้องเป็นไม้ระแนง มีแต่ฝากันระหว่างห้อง ประตูหน้าต่างของห้องเรียนปิดไม่ได้ ไม่มีหน้าต่าง เนื่องจากอาคารเรียนเก่าและชำรุดมาก สิ่งเหล่านี้เป็นอุปสรรคในการจัดตกแต่งห้องเรียน เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนมาก การรักษาความสะอาดลำบาก เพราะลมจะพัดพาเอาเศษขยะฝุ่นละอองต่าง ๆ เข้าห้องเรียนตลอด

สภาพโต๊ะ เก้าอี้ของนักเรียนส่วนใหญ่เก่าและชำรุด แต่ได้รับการซ่อมแซมเพื่อให้นักเรียนมีพอใช้และบางส่วนจะเป็นโต๊ะ เก้าอี้ที่ครูตำรวจตระเวนชายแดนและชาวบ้านช่วยกันทำขึ้นมา ทำให้ไม่ได้ขนาด ไม่เหมาะสมกับนักเรียน บางโรงเรียนโต๊ะ เก้าอี้ไม่เพียงพอต้องนั่งเก้าอี้ยาวด้วยกัน 3 คน ซึ่งไม่สะดวกในการเรียนของนักเรียน

การจัดตกแต่งห้องเรียนส่วนใหญ่ จะมีโปสเตอร์ที่มีภาพสอดคล้องกับกลุ่มวิชาต่าง ๆ มาติดไว้ที่ฝาผนังห้องเรียนเป็นมุมวิชาทักษะ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัย การงานและพื้นฐานอาชีพ สำหรับวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่จะเป็นแผนภูมิพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การผัน การสะกดคำในมาตราต่าง ๆ เขียนคำขวัญ กลอน ติดไว้ทั้งแผ่น มีบางโรงเรียนที่จัดตกแต่งให้สวยงามด้วยตัวการ์ตูน ดอกไม้ เป็นการตกแต่งโดยนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยครู ซึ่งมาฝึกสอนในโรงเรียนนั้นในภาคการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนมุมหนังสือส่วนใหญ่ไม่ได้จัด แต่บางโรงเรียนจัดมุมหนังสือไว้หลังห้องเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นหนังสือประเภทแบบเรียน แบบฝึกหัด ในวิชาต่าง ๆ สำหรับให้นักเรียนยืมเรียน

ห้องสมุด

ห้องสมุดของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ อยู่ในอาคารเรียนโดยจัดแยกเป็นห้องสมุดโดยเฉพาะ มีบางโรงเรียนที่แบ่งพื้นที่ในห้องพักครูทำห้องสมุด ภายในมีการตกแต่งน้อย และขาดระเบียบการจัดหนังสือ เนื่องจากหนังสือส่วนใหญ่ ไม่สามารถจัดแยกหมวดหมู่ได้ชัดเจน เป็นหนังสือซึ่งได้รับการบริจาคมาจากที่ต่าง ๆ เช่น นิตยสาร วารสาร นิตาน การ์ตูน เป็นจำนวนมากกว่าหนังสือตำรา หนังสืออ้างอิงจำพวกสารานุกรม พจนานุกรม ครูจะจัดนักเรียนทำหน้าที่ให้บริการยืม-คืนหนังสือ โดยให้บริการในช่วงเช้า และพักกลางวัน ดูแลทำความสะอาดและจัดหนังสือให้เป็นระเบียบ ซึ่งมีบางโรงเรียนที่ปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ห้องน้ำห้องส้วม

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ มีห้องน้ำห้องส้วมไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ซึ่งเกณฑ์เฉลี่ยแล้ว โรงเรียนต้องมีห้องส้วมชาย 3 ที่ต่อนักเรียน 100 คนและห้องส้วมหญิง 4 ที่ต่อนักเรียน 100 คน จึงจะเพียงพอต่อความต้องการ ห้องน้ำครูและนักเรียนจะแยกจากกัน โรงเรียนจะจัดนักเรียนเป็นเวรทำความสะอาดประจำวันข้อสังเกตคือโรงเรียนใดที่มีแหล่งน้ำเพียงพอและมีการนำน้ำมาใช้สะดวก เช่น มีเครื่องสูบน้ำ ห้องน้ำห้องส้วมของโรงเรียนจะสะอาด

แหล่งน้ำอุปโภคบริโภค

น้ำสำหรับบริโภคจะมีทั้งเก็บน้ำซีเมนต์ขนาดใหญ่ หรือโถงดินเผาขนาดใหญ่เก็บน้ำฝนไว้ซึ่งจะไม่พอใช้ตลอดปี โดยเฉพาะในช่วงฤดูแล้งเมื่อน้ำหมด ทางโรงเรียนจะต้องร้องขอให้หน่วยบังคับบัญชานำรถขนน้ำไปส่งยังโรงเรียน และให้นักเรียนนำน้ำดื่มมาเอง

ส่วนน้ำสำหรับบริโภค จะนำมาจากแหล่งน้ำธรรมชาติหรือสระเก็บน้ำซึ่งบางโรงเรียนจะทำเป็นบ่อเลี้ยงปลาด้วย และในการนำน้ำมาจากแหล่งน้ำ จะใช้เครื่องสูบน้ำหรือมอเตอร์ไฟฟ้าสูบน้ำส่งไปตามท่อน้ำหรือสายส่งน้ำปล่อยน้ำตามจุดต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนนำภาชนะมาตักน้ำเพื่อใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น รดน้ำต้นไม้ ทำความสะอาดอาคารเรียน เป็นต้น

สถานที่สำหรับประกอบอาหารและรับประทานอาหาร

สถานที่สำหรับประกอบอาหารจะจัดสร้างเป็นโรงเรียนเฉพาะ หรือใช้ส่วนหนึ่งของอาคารเรียนเอนกประสงค์ซึ่งจะมีห้องสำหรับเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร ซึ่งครูค่าตรวจตระเวนชายแดน และนักเรียนจะตั้งเวรผลัดเปลี่ยนกันประกอบอาหารในแต่ละวัน นอกจากนั้น ยังขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนให้ตั้งเวรผลัดเปลี่ยนกันมาประกอบอาหารให้นักเรียนซึ่งช่วยลดภาระให้นักเรียน และครูได้อย่างมาก อาหารส่วนใหญ่ที่ประกอบขึ้นจะมีข้าวและกับข้าว 1-2 อย่าง และมีอาหารเสริม ได้แก่ น้านมถั่วเหลือง หรือนมผง ประกอบให้นักเรียนดื่มสัปดาห์ละ 2-3 วัน งบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้มาจากหน่วยงานบังคับบัญชาและได้รับบริจาคจากหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน นอกจากนี้โรงเรียนได้มีโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันซึ่งได้ปลูกผักและเลี้ยงสัตว์ เช่น ไก่ ปลา เพื่อนำผลผลิตมาประกอบอาหารกลางวัน และส่วนที่เหลือนำมาขายในบ้านค้าสหกรณ์ของโรงเรียน

ในการรับประทานอาหาร ส่วนใหญ่ให้นักเรียนนั่งรับประทานอาหารที่พื้นในอาคารเอนกประสงค์ โดยให้นักเรียนนั่งเป็นแถวหันหน้าเข้าหากัน จะมีครูหรือนักเรียนที่เป็นเวรคอยตักอาหารให้ แล้วจึงรับประทานอาหารพร้อมกัน หลังจากนั้นจะมีนักเรียนซึ่งตั้งเป็นเวรทำหน้าที่ใน

การเก็บกวาดทำความสะอาดภาชนะที่ใส่อาหารและที่นั่งรับประทานอาหาร

สภาพนักเรียน

นักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ ผู้ปกครองจะมีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ถั่ว ไร่ปอ ทำสวนยางพารา ซึ่งเป็นไปตามสภาพของแต่ละพื้นที่ ผู้ปกครองต้องทำงานหนัก ทำให้ความสนใจในเรื่องการศึกษาของบุตรหลานไม่สามารถทำได้เต็มที่

นักเรียนจะมีภาษาถิ่นที่ใช้พูดกันในชีวิตประจำวัน เช่น ไทยอีสาน ไทยเหนือ ไทยใต้ ภาษาของชนเผ่าม้ง มูเซอ เข่า จีนฮ่อ เป็นต้น นักเรียนส่วนใหญ่จะพูดภาษาไทยกลาง เฉพาะเมื่อพูดกับครู และกับเพื่อนที่ไม่สามารถพูดภาษาถิ่นได้

นักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ เมื่อจบการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วไม่ได้ศึกษาต่อ จะประกอบอาชีพตามผู้ปกครองหรือเข้าเมืองหรือไม่กี่เข้ากรุงเทพฯ แต่ละปีจะมีนักเรียนศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาเพียง 1-5 คนต่อโรงเรียน แต่หลังจากที่มีโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ นักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจึงได้เข้าศึกษาต่อมากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในหมู่บ้านใกล้เคียง และไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายมากนัก

ในเรื่องของความสะอาดของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน นักเรียนส่วนใหญ่จะไม่สะอาดมากนัก เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เป็นพื้นดินพื้นที่ทรายเป็นพิเศษถ้ามีฝนตกพื้นดินจะเป็นโคลนเหนียว สีแดงหรือสีดำ ด้วงไม้ค่อมออก เสื้อผ้าหรือร่างกาย โดยเฉพาะมือและเท้าจึงเลอะมาก ประกอบกับเสื้อผ้าที่สวมใส่มีน้อย บางคนมีเพียง 2 ชุด ใส่ทั้งสี่ปี ซักบ้าง ไม่ซักบ้าง ส่วนถุงเท้าและรองเท้ามีก็น้อยมาก ส่วนใหญ่สวมรองเท้าและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จะรู้จักรักษาความสะอาดของใช้ส่วนตัวมากกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ซึ่งส่วนใหญ่เสื้อผ้าจะมอมแมม เนื้อตัวมีคราบขี้โคลนและผู้หญิงจะเป็นเหา ครูตำรวจ

ตระเวนชายแดนได้พยายามกดดันเรื่องความสะอาด แต่เนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครองมีเวลาในการดูแลเอาใจใส่ต่อบุตรหลานน้อย ต้องทำงานหนัก เพราะมีฐานะยากจนประกอบกับบางพื้นที่มีน้ำใช้ไม่สะดวกสบาย น้ำไม่ค่อยสะอาด เป็นต้น ทำให้ทำความสะอาดเสื้อผ้าและร่างกายไม่เต็มที่

เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ ต้องเดินมาโรงเรียน ต้องช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองทำงานบ้าน ได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และที่โรงเรียนครูตำรวจตระเวนชายแดนได้ฝึกนักเรียนให้มีความอดทน นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีร่างกายแข็งแรง และไม่ค่อยเจ็บป่วย นอกจากนี้เป็นหวัดบ้างในฤดูฝนหรือเมื่อมีอากาศหนาวมาก ๆ และไม่มีเสื้อผ้าหรือเครื่องนุ่งห่มที่ให้ความอบอุ่นเพียงพอ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สภาพเส้นทางไปโรงเรือน คชค.บำรุงที่ 105 จ.เชียงใหม่



บริเวณรอบ ๆ โรงเรือน คชค.บำรุงที่ 105 จ.เชียงใหม่



หลุมหลบภัยในบริเวณโรงเรียนประชารัฐบ่ารุง จ.สระแก้ว



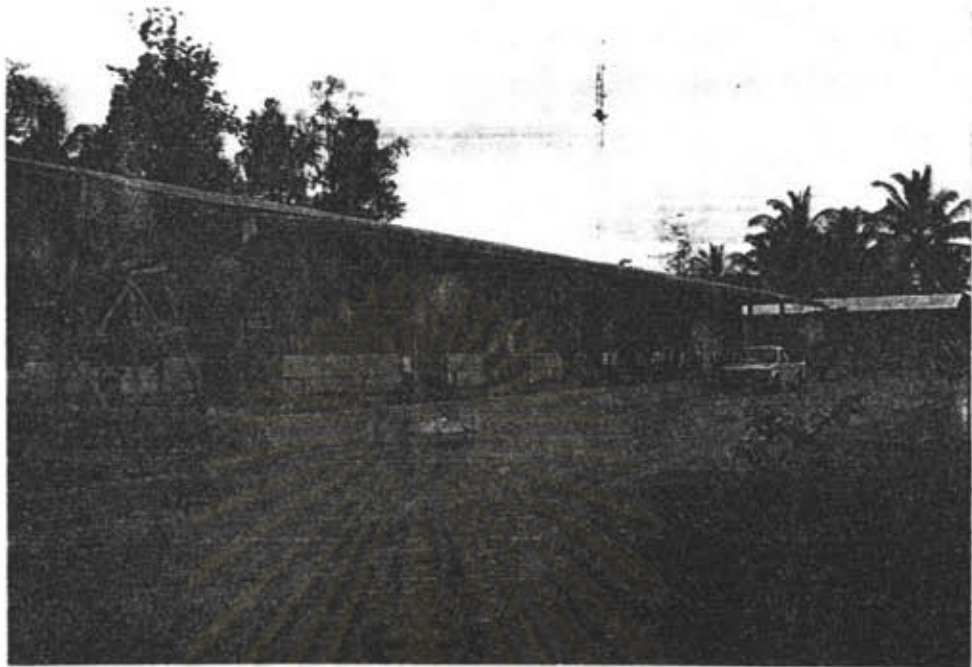
บริเวณโรงเรียนประชารัฐบ่ารุง จ.สระแก้ว



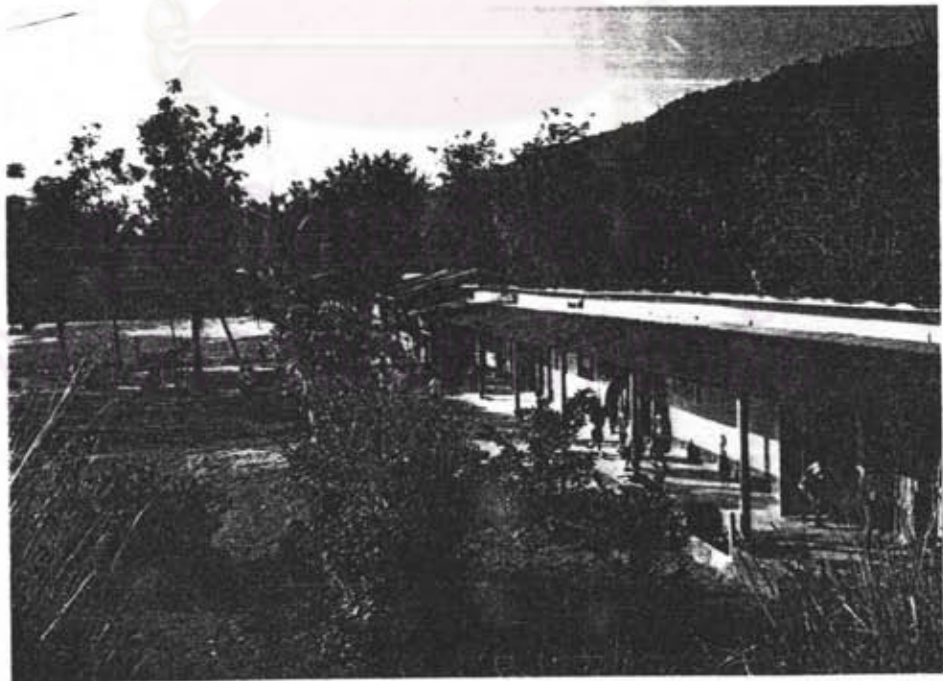
บริเวณโรงเรียนบ้านท่าข้าม จ.นครศรีธรรมราช



บริเวณโรงเรียนบ้านคลองมะลิ จ.จันทบุรี



บริเวณข้างถนนกม.ที่ 10 อ.นครศรีธรรมราช



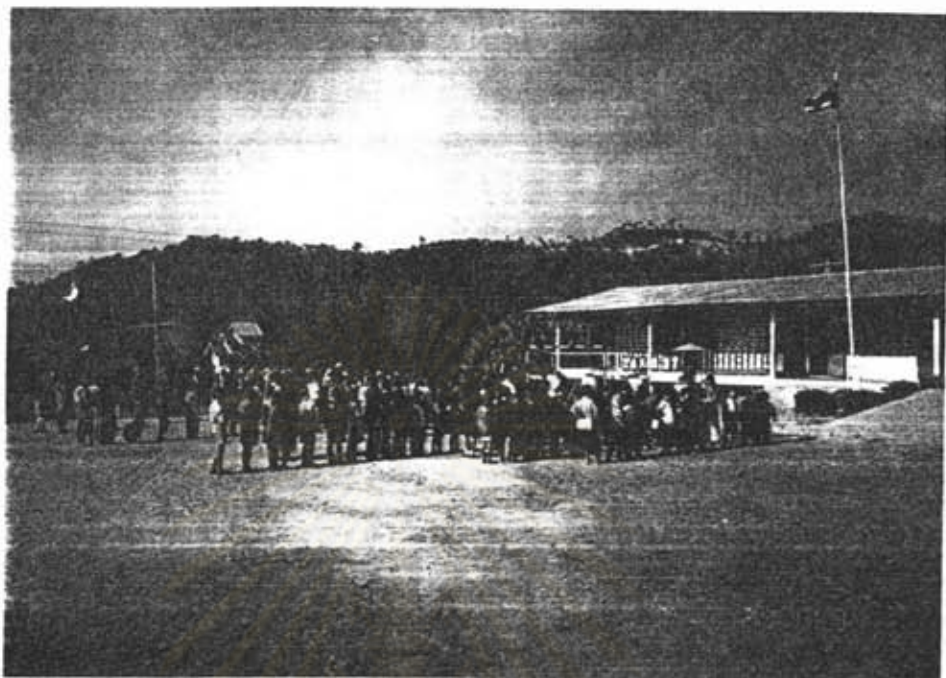
บริเวณโรงเรียนทุ่งไม้ค้ำวน 2 อ.สงขลา



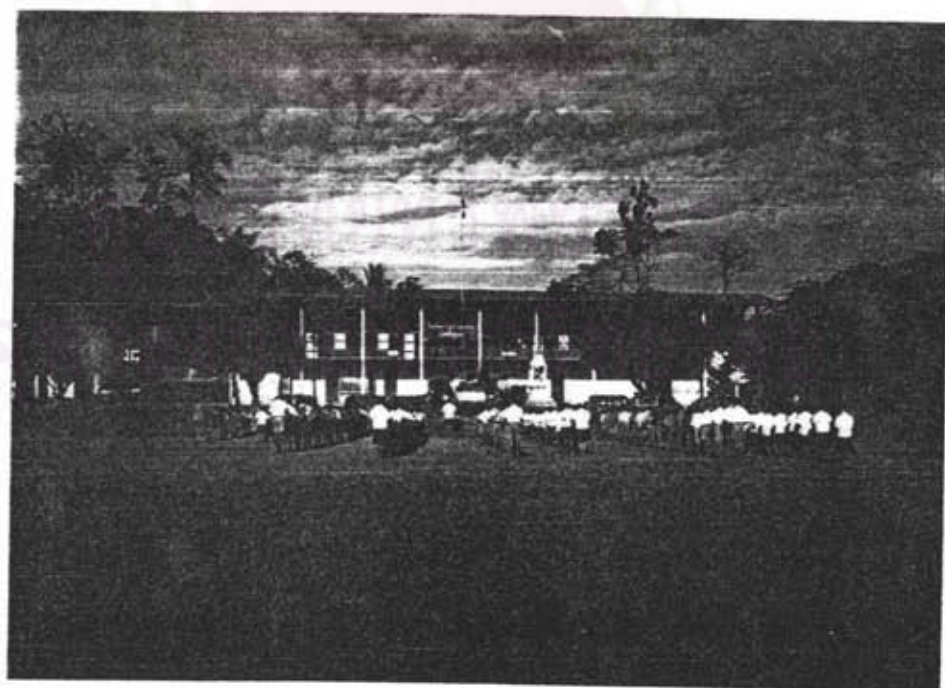
บริเวณโรงเรียน ศษค.บ้านทุ่งที่ 105 จ. เชียงใหม่



บ้านพักครูโรงเรียน ศษค.บ้านทุ่งที่ 105 จ. เชียงใหม่



บรีเวณโรงเรีอน คชค.ไลออนส์มหัจักร 8 จ.เชีองใหม่



บรีเวณโรงเรีอนเบ็คคคเมน จ.พะเฮา



บริเวณโรงเรียนบ้านท่าข้าม จ.นครศรีธรรมราช



บ้านพักครูโรงเรียนบ้านท่าข้าม จ.นครศรีธรรมราช



บริเวณโรงเรียนบ้านสมประสงค์ จ.อุดรธานี





บริเวณโรงเรียนบ้านบึงค้อล่าง จ.กาญจนบุรี



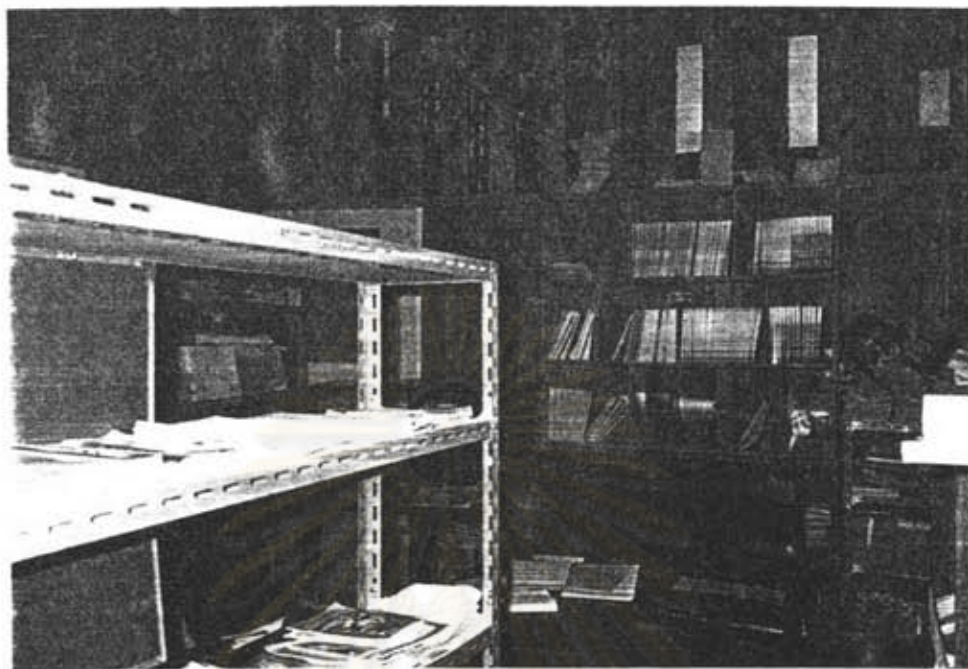
บริเวณโรงเรียนประชารัฐบ่อตุง จ.สระแก้ว



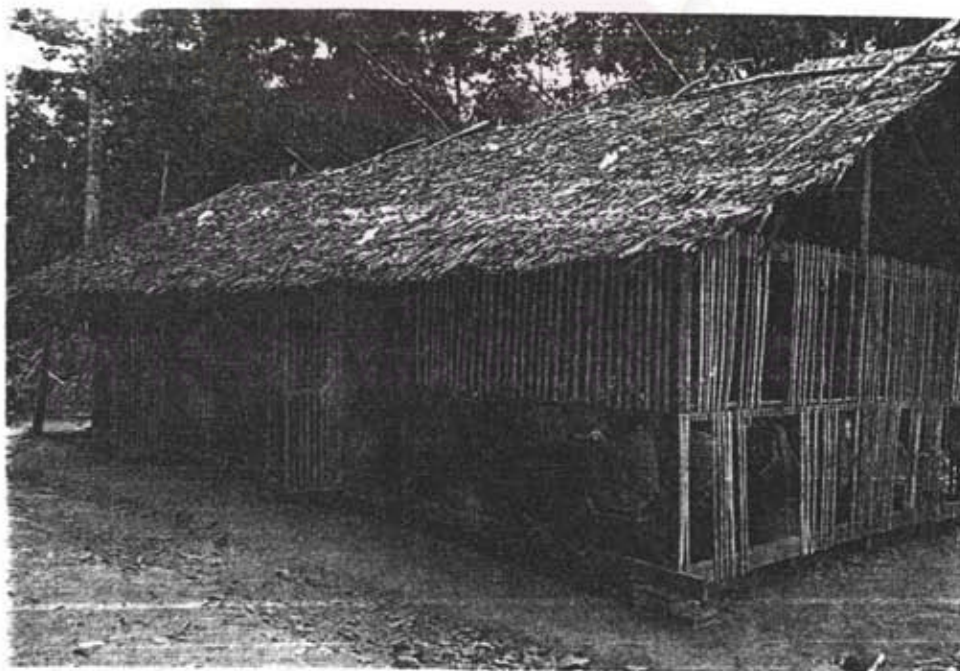
บริเวณโรงเรียนบ้านแก่งศรีโคตร จ.อุบลราชธานี

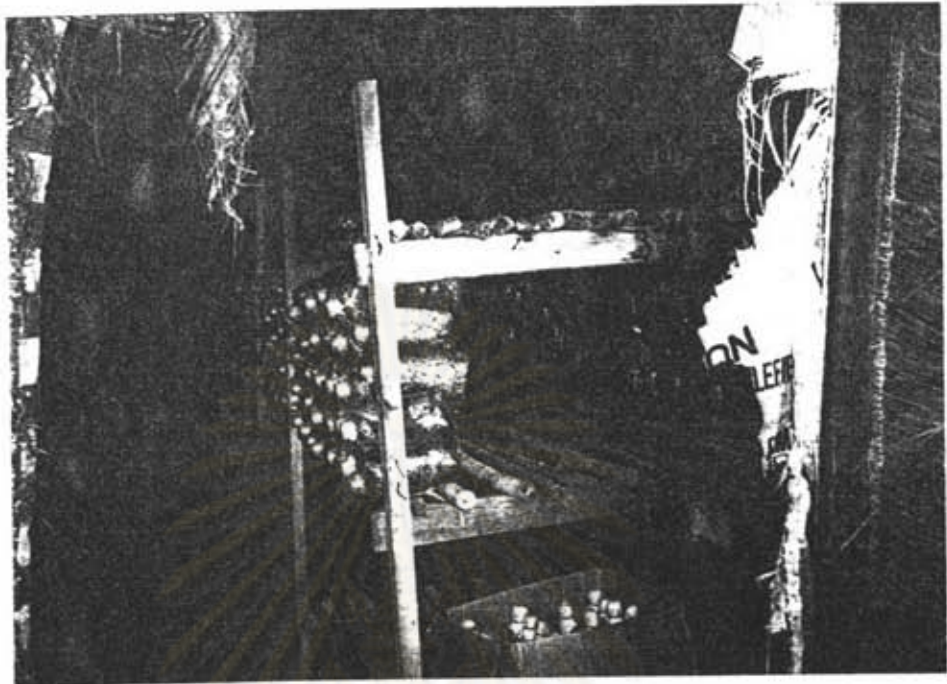


บ้านพักครูโรงเรียนบ้านแก่งศรีโคตร จ.อุบลราชธานี



ห้องสมุดโรงเรียนช่างกลปทุมวันอนุสาส์น 10 จ.นครราชสีมา

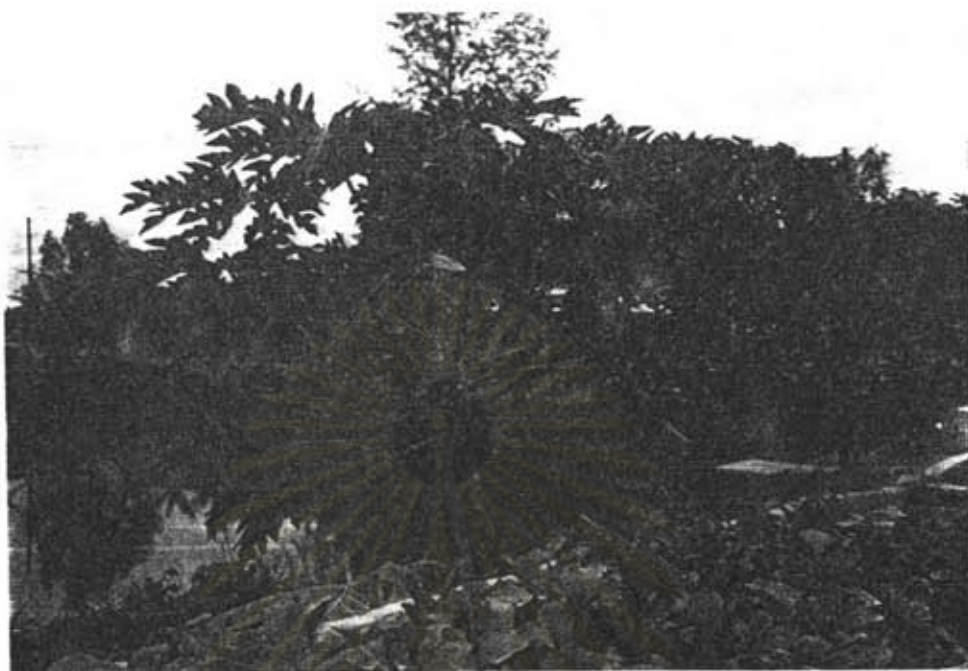




โรงเรือนเพาะเห็ด



แปลงเกษตรปลูกผักและสวนกล้วย



บ่อเลี้ยงปลาและแปลงเกษตร



สวนผลไม้ฮันตัน



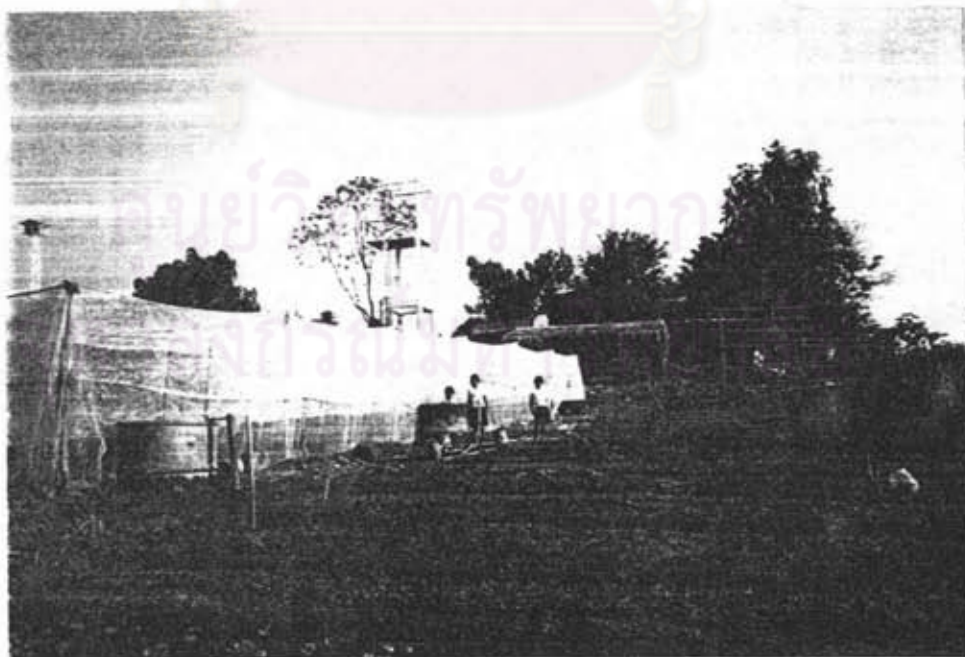
แปลงปลูกผัก



ปลูกผักทางมุ้ง



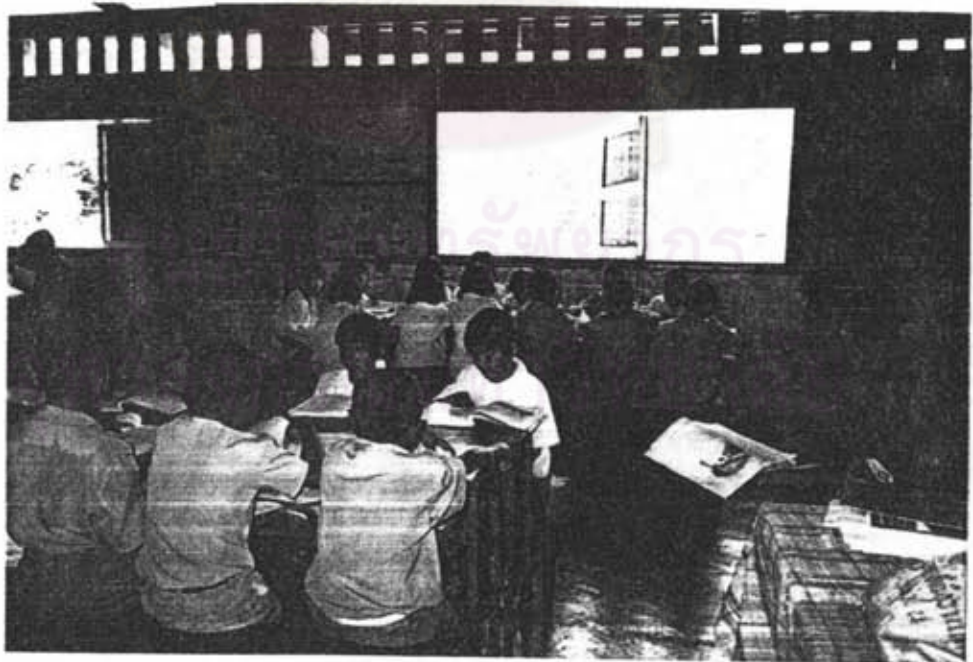
โรงเรียนเลียงโกพนเมือง



ปลูกผักกางมุ้ง



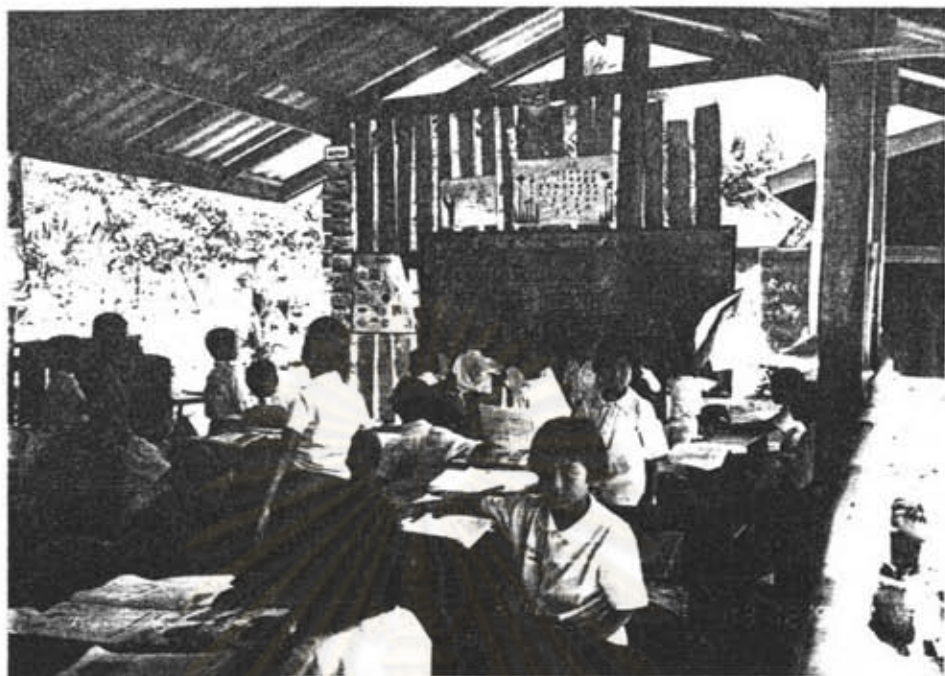
สภาพห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอน



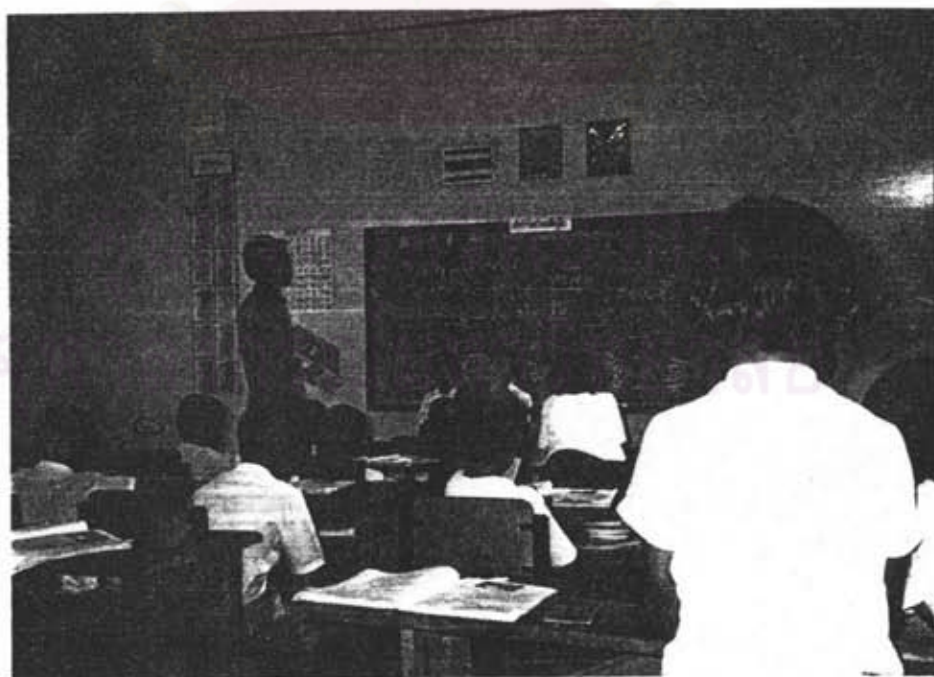


สภาพห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอน



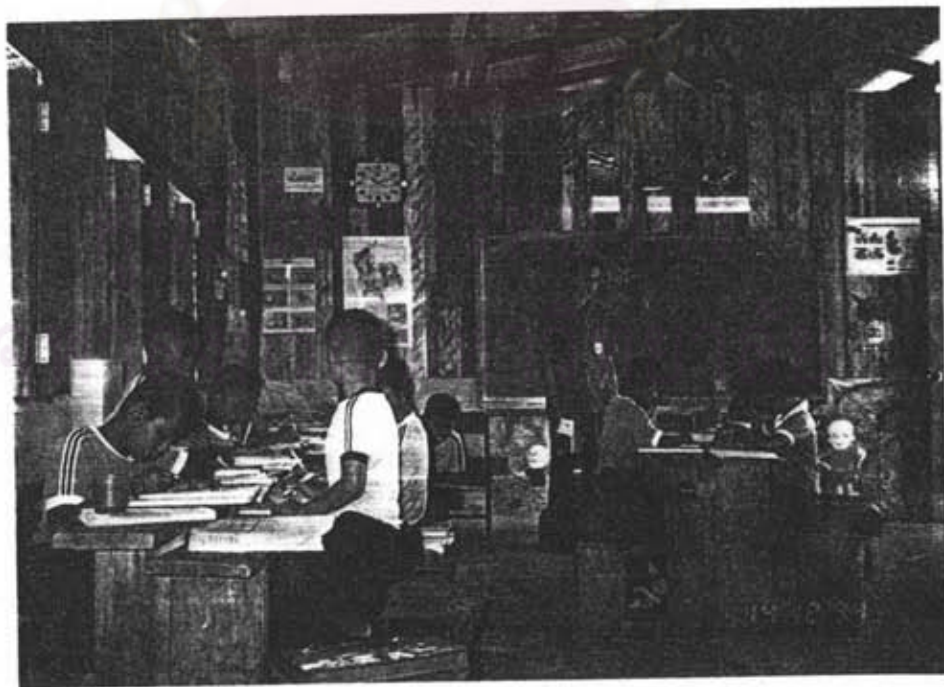


สภาพห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอน



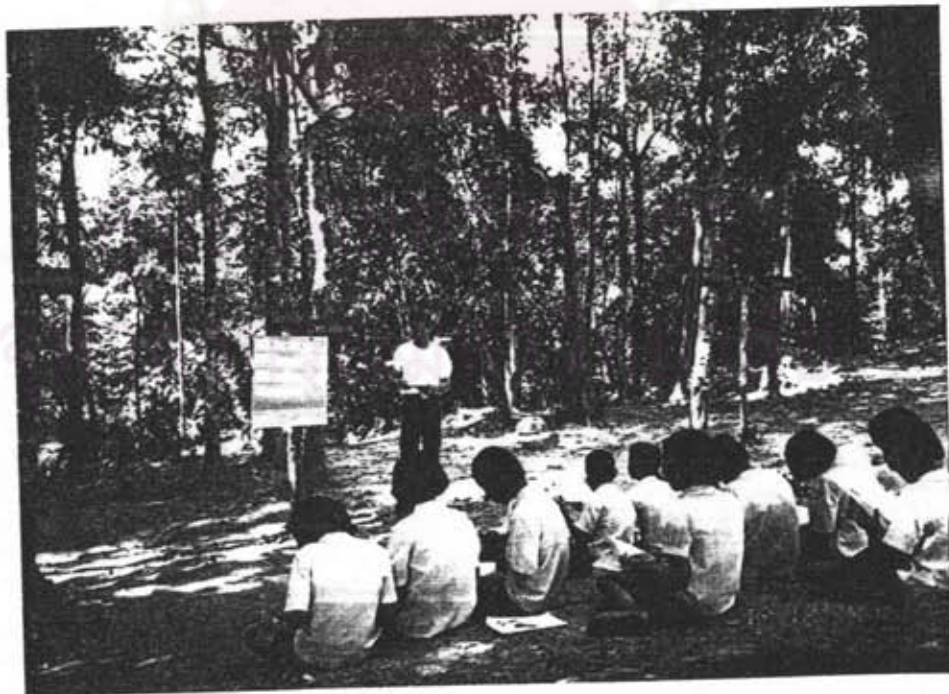


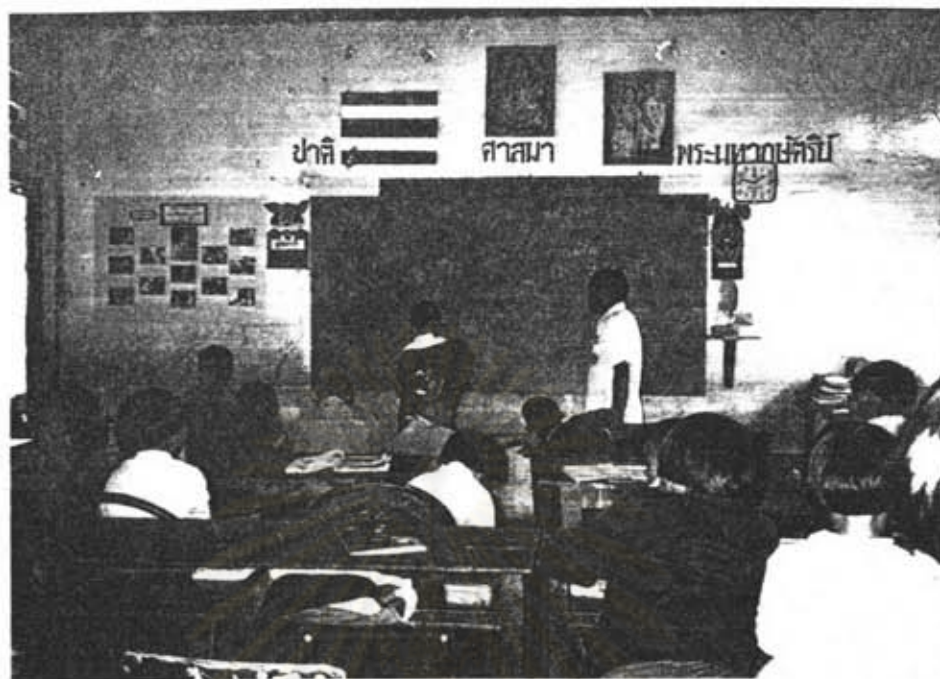
สภาพห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอน



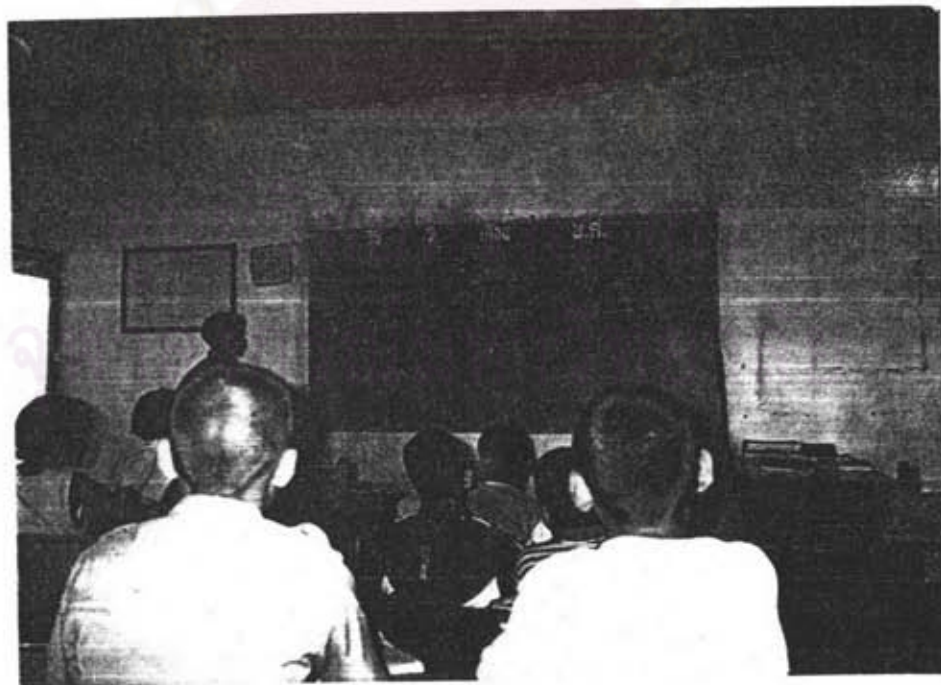


สภาพห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอน



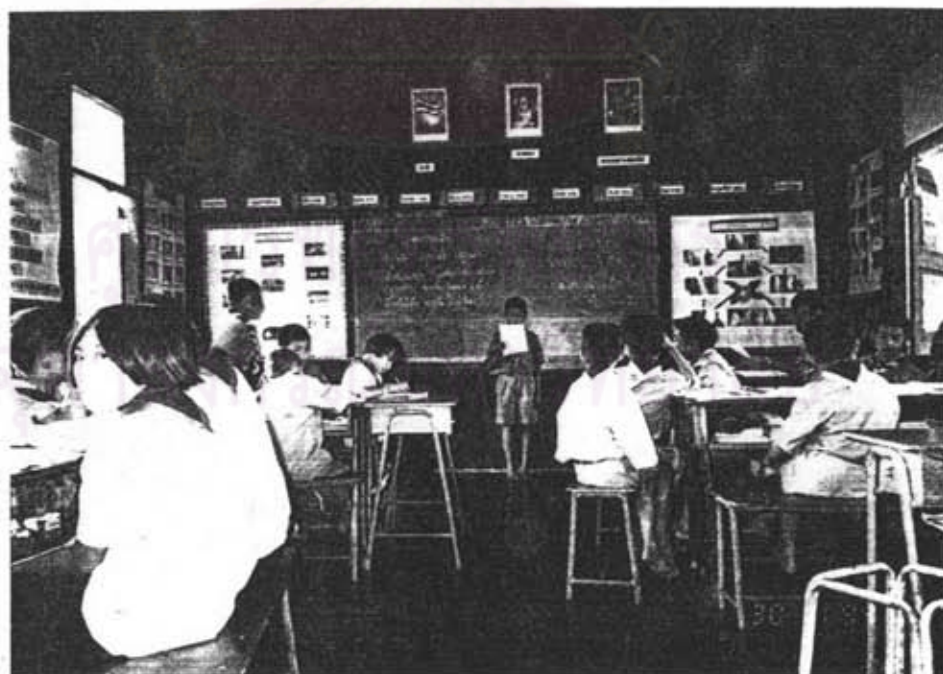


สภาพห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอน





สภาพห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอน



ประวัติผู้เขียน

นางสาวไพจิตร วรบาท เกิดเมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2503 สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2525 และสำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในปีการศึกษา 2535 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านจันทเขลม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย