

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม แบ่งตามขนาดของโรงเรียนคือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 30 โรงเรียน จำนวน 202 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 185 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.58 โรงเรียนขนาดใหญ่ 20 โรงเรียน จำนวน 147 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 133 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.47 โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก 9 โรงเรียน จำนวน 61 คนได้รับแบบสอบถามคืนมา 52 ชุดคิดเป็นร้อยละ 85.24 ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 370 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.24

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ตามขนาดของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในแต่ละด้านเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 36-40 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีประสบการณ์การทำงาน 16 ปีขึ้นไป สอนทั้งวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา และมีจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ 11-17 คาบ
2. ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ เป็นเพศชายอายุระหว่าง 30-35 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีประสบการณ์การทำงาน 16 ปีขึ้นไป สอนวิชาพลศึกษา และมีจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ 18-24 คาบ
3. ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและ



ขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 36-40 ปี มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี พหุศึกษา สอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น มีประสบการณ์การทำงาน 11-15 ปี สอนทั้งวิชา พหุศึกษาและสุขศึกษา และมีจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ 18-24 คาบ

4. ความคิดเห็นของครูพหุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ในด้านการเรียนการสอน พบว่า

4.1 การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพหุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ต่าง ๆ ดังนี้

4.1.1 การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด" ได้แก่ปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและระเบียบวินัยในการสอนพหุศึกษา ( $\bar{x}=3.55$ )และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำทักษะที่ได้เรียนไปใช้เล่นเพื่อความสนุกสนาน( $\bar{x}=3.52$ )

4.1.2 การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก" ได้แก่ดำเนินการสอนให้เกิดความสนุกสนาน( $\bar{x}=3.44$ ) จัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร( $\bar{x}=3.36$ )ยึดหลักการและปรัชญาทางพหุศึกษาในการสอนพหุศึกษา ( $\bar{x}=3.32$ )เลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้( $\bar{x}=3.31$ ) กระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ( $\bar{x}=3.31$ )เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนแต่ละคาบ( $\bar{x}=3.31$ ) ประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของการสอนคือ ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย( $\bar{x}=3.31$ )วัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนากิจที่เป็นจริง( $\bar{x}=3.26$ ) นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน( $\bar{x}=3.25$ ) สอนเกี่ยวกับกฎ กติกา และ แบบแผนการเล่นกีฬาประเภททีม และบุคคล( $\bar{x}=3.24$ ) อบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอนทุกชั่วโมง( $\bar{x}=3.23$ )สรุปทบทวนและสรุปปฏิบัติในตอนท้ายของการเรียน ( $\bar{x}=3.20$ )เตรียมการสอนระยะยาว เช่น โครงการสอนระยะยาว( $\bar{x}=3.15$ ) ทบทวนทักษะที่เรียนไปแล้วก่อนการสอนทักษะใหม่ ( $\bar{x}=3.14$ ) ร่วมวางแผนระเบียบการเรียนของนักเรียน( $\bar{x}=3.11$ ) ใช้สื่อการสอนในการสอนพหุศึกษา ( $\bar{x}=3.10$ ) สอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางพหุศึกษา( $\bar{x}=2.92$ ) เตรียมการสอนระยะสั้น เช่น บันทึกการสอนประจำวัน( $\bar{x}=2.80$ )

4.2 การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพหุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ต่าง ๆ ดังนี้

4.2.1 การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพหุศึกษา ในโรงเรียน



มัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ได้แก่  
ปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและระเบียบวินัยในการสอนพลศึกษา ( $\bar{x}=3.53$ )

4.2.2 การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ "มาก" ได้แก่ ดำเนินการ  
สอนให้เกิดความสนุกสนาน ( $\bar{x}=3.45$ ) จัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ( $\bar{x}=3.43$ )  
เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นกีฬาได้เรียนไปใช้เล่นเพื่อความสนุกสนาน ( $\bar{x}=3.42$ ) สอนเกี่ยวกับ  
กฎ กติกา และ แบบแผนการเล่นกีฬาประเภททีม และบุคคล ( $\bar{x}=3.41$ ) ยึดหลักการและปรัชญา  
ทางพลศึกษาในการสอนพลศึกษา ( $\bar{x}=3.40$ ) เลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนตามวัตถุประสงค์ที่  
กำหนดไว้ ( $\bar{x}=3.38$ ) เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนแต่ละคาบ ( $\bar{x}=3.36$ ) กระตุ้นและเสริม  
กำลังใจให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจ ( $\bar{x}=3.34$ ) ประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของการสอนคือ  
ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และ สมรรถภาพทางกาย ( $\bar{x}=3.33$ ) นำผลการประเมิน  
ไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ( $\bar{x}=3.30$ ) วัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการ  
พัฒนาการที่เป็นจริง ( $\bar{x}=3.28$ ) ร่วมวางระเบียบการเรียนของนักเรียน ( $\bar{x}=3.27$ ) เตรียม  
การสอนระยะยาว เช่น โครงการสอนระยะยาว ( $\bar{x}=3.27$ ) อบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอน  
ทุกชั่วโมง ( $\bar{x}=3.27$ ) สรุปบทเรียนและสรุปปฏิบัติในตอนท้ายของการเรียน ( $\bar{x}=3.25$ ) ใช้สื่อการสอน  
ในการสอนพลศึกษา ( $\bar{x}=3.09$ ) ทบทวนทักษะที่เรียนไปแล้วก่อนการสอนทักษะใหม่ ( $\bar{x}=3.06$ )  
สอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.81$ ) เตรียมการสอนระยะสั้น เช่น บันทึกการสอน  
ประจำวัน ( $\bar{x}=2.78$ )

4.3 การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ต่าง ๆ ดังนี้

4.3.1 การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ  
"มากที่สุด" ได้แก่ ปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและระเบียบวินัยในการสอนพลศึกษา ( $\bar{x}=3.61$ )

4.3.2 การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ  
"มาก" ได้แก่ ดำเนินการสอนให้เกิดความสนุกสนาน ( $\bar{x}=3.46$ ) จัดการเรียนการสอนตามจุด  
มุ่งหมายของหลักสูตร ( $\bar{x}=3.46$ ) สอนเกี่ยวกับกฎ กติกา และ แบบแผนการเล่นกีฬาประเภททีม



และบุคคล ( $\bar{x}=3.40$ ) เลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ( $\bar{x}=3.36$ ) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำทักษะที่ได้เรียนไปใช้เล่นเพื่อความสนุกสนาน ( $\bar{x}=3.36$ ) อบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอนทุกชั่วโมง ( $\bar{x}=3.36$ ) กระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ( $\bar{x}=3.34$ ) เตรียมการสอนระยะยาวเช่นโครงการสอนระยะยาว ( $\bar{x}=3.30$ ) ทบทวนทักษะที่เรียนไปแล้วก่อนการสอนทักษะใหม่ ( $\bar{x}=3.23$ ) นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ( $\bar{x}=3.23$ ) ยึดหลักการและปรัชญาทางพลศึกษาในการสอนพลศึกษา ( $\bar{x}=3.21$ ) สรุบทเรียนและสรุปปฏิบัติในตอนท้ายของการเรียน ( $\bar{x}=3.19$ ) วัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนาการที่เป็นจริง ( $\bar{x}=3.15$ ) เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนแต่ละคาบ ( $\bar{x}=3.13$ ) ประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของการสอนคือด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย ( $\bar{x}=3.13$ ) ร่วมวางระเบียบการเรียนของนักเรียน ( $\bar{x}=3.05$ ) ใช้สื่อการสอนในการสอนพลศึกษา ( $\bar{x}=3.00$ ) สอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.86$ ) เตรียมการสอนระยะสั้น เช่น บันทึกการสอนประจำวัน ( $\bar{x}=2.71$ )

5. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพบว่า

5.1 การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

5.1.1 การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ได้แก่ จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ( $\bar{x}=3.60$ )

5.1.2 การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ "มาก" ได้แก่ กระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ( $\bar{x}=3.19$ ) เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ( $\bar{x}=3.16$ ) สอนกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ( $\bar{x}=3.04$ ) จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ( $\bar{x}=3.01$ ) จัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการ ( $\bar{x}=3.00$ ) จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษาแก่นักเรียน ( $\bar{x}=2.98$ ) จัดชุมนุมกีฬาและนันทนาการ ( $\bar{x}=2.98$ ) จัดทำป้ายนิเทศภายในโรงเรียน เกี่ยวกับพลศึกษาและสุขศึกษา ( $\bar{x}=2.73$ ) วางแผนการจัดกิจกรรมบริการ หลังเลิกเรียน หรือพักเที่ยง ( $\bar{x}=2.52$ )



5.1.3 การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"  
ได้แก่ จัดพลศึกษาพิเศษเพื่อเต็อกปกติ(บรรดิกการ) ( $\bar{x}=2.10$ )และเชิงวิทยากรหรือนักกีฬาที่มี  
ความสามารถบรรยายหรือสาธิต เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับพลศึกษา ( $\bar{x}=2.26$ )

5.2 การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

5.2.1 การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"  
ได้แก่ จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เช่นกีฬาสี่ กีฬากลุ่ม ( $\bar{x}=3.74$ )

5.2.2 การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่  
กระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ( $\bar{x}=3.26$ ) สอนกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด  
เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ( $\bar{x}=3.08$ ) จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษาแก่นักเรียน  
( $\bar{x}=3.03$ ) เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ( $\bar{x}=3.02$ )จัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการ ( $\bar{x}=2.99$ ) จัดชุมนุมกีฬาและ  
นันทนาการ ( $\bar{x}=2.96$ ) จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ( $\bar{x}=2.83$ ) จัดทำป้ายนิเทศภายใน  
โรงเรียนเกี่ยวกับพลศึกษาและสุขศึกษา ( $\bar{x}=2.81$ )

5.2.3 การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ได้แก่  
จัดพลศึกษาพิเศษเพื่อเต็อกปกติ(บรรดิกการ) ( $\bar{x}=2.05$ ) เชิงวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความสามารถ  
มาบรรยายหรือสาธิต เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับพลศึกษา ( $\bar{x}=2.28$ )และวางแผนการจัดกิจกรรมบริการ  
หลังเลิกเรียนหรือพักเที่ยง ( $\bar{x}=2.49$ )

5.3 การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ  
ดังนี้

5.3.1 การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่  
ในระดับ"มากที่สุด"ได้แก่การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เช่นกีฬาสี่ กีฬากลุ่ม ( $\bar{x}=3.74$ )



### 5.3.2 การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษา

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ สอนกิจกรรมลูกเสือ ยุวศาสตร์ เนตรนารีหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ( $\bar{x}=3.25$ ) เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ( $\bar{x}=3.19$ ) กระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ( $\bar{x}=3.12$ ) จัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการ ( $\bar{x}=3.04$ ) จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษาแก่นักเรียน ( $\bar{x}=2.94$ ) จัดชุมนุมกีฬาและนันทนาการ ( $\bar{x}=2.94$ ) จัดทำป้ายนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับพลศึกษาและสุขภาพ ( $\bar{x}=2.71$ ) จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ( $\bar{x}=2.71$ ) วางแผนการจัดกิจกรรมบริการ หลังเลิกเรียนหรือพักเที่ยง ( $\bar{x}=2.65$ )

### 5.3.3 การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษา

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ได้แก่ จัดพลศึกษาพิเศษเพื่อเด็กบกพร่อง (บรรดิกการ) ( $\bar{x}=2.13$ ) และ วิทยุวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความสามารถบรรยายหรือสาธิต เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับพลศึกษา ( $\bar{x}=2.19$ )

6. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ในด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน พบว่า

6.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

6.1.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ได้แก่ เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน ( $\bar{x}=3.62$ ) ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ( $\bar{x}=3.55$ ) และเป็นครูเวรในเวลาต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x}=3.52$ )

6.1.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ( $\bar{x}=3.47$ ) ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม คณะ หรือสี ( $\bar{x}=3.40$ ) ให้ความปรึกษากับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน ( $\bar{x}=3.33$ ) ปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน ( $\bar{x}=3.26$ ) ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ( $\bar{x}=3.20$ ) จัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม และศึกษานอกสถานที่ ( $\bar{x}=2.92$ ) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลานามัยแก่นักเรียนในโรงเรียน ( $\bar{x}=2.91$ ) ทำงานฝ่ายปกครอง ( $\bar{x}=2.90$ ) เป็นสมาชิกและร่วมงานสมาคมครูผู้ปกครองและศิษย์เก่าๆ ( $\bar{x}=2.81$ )



6.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

6.2.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ได้แก่ เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน( $\bar{x}=3.66$ ) ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน( $\bar{x}=3.58$ )และเป็นครูเวรในเวลาต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย( $\bar{x}=3.64$ )

6.2.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน( $\bar{x}=3.42$ ) ให้ความปรึกษากับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน( $\bar{x}=3.39$ ) ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม คณะ หรือสี( $\bar{x}=3.38$ ) ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน( $\bar{x}=3.29$ ) ปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน( $\bar{x}=3.20$ ) จัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม และศึกษานอกสถานที่( $\bar{x}=3.08$ ) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลานามัยแก่บุคลากรในโรงเรียน( $\bar{x}=3.04$ ) ทำงานฝ่ายปกครอง( $\bar{x}=2.99$ ) เป็นสมาชิกและร่วมงานสมาคม ครูผู้ปกครองและศิษย์เก่าๆ( $\bar{x}=2.95$ )

6.3 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่างๆดังนี้

6.3.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ได้แก่ ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน( $\bar{x}=3.60$ )

6.3.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน( $\bar{x}=3.48$ ) เป็นครูเวรในเวลาต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย( $\bar{x}=3.46$ ) เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน( $\bar{x}=3.31$ ) ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน( $\bar{x}=3.29$ ) ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม คณะ หรือสี( $\bar{x}=3.23$ ) ให้ความปรึกษากับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน( $\bar{x}=3.21$ ) ปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน( $\bar{x}=3.13$ ) จัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม และศึกษานอกสถานที่( $\bar{x}=3.02$ ) ทำงานฝ่ายปกครอง( $\bar{x}=2.96$ ) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลานามัยแก่บุคลากรในโรงเรียน( $\bar{x}=2.73$ ) เป็นสมาชิกและร่วมงานสมาคม ครูผู้ปกครองและศิษย์เก่าๆ( $\bar{x}=2.63$ )



7. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลางและขนาดเล็ก ในด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพ พบว่า

7.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

7.1.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ สร้างสภาพงานที่ดีในการเป็นครู พลศึกษา ( $\bar{x}=3.43$ ) เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาที่ถูกต้องกับบุคคลในวงการอื่น ( $\bar{x}=3.40$ ) ดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ ( $\bar{x}=3.21$ ) ส่งเสริมและแนะนำผู้ที่เข้ามาเป็น ครูใหม่หรือนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียน ( $\bar{x}=2.85$ ) เข้าร่วมประชุมหรืออบรมทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.84$ )

7.1.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ได้แก่ เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.33$ ) เข้าร่วมประชุมสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.33$ ) เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน ( $\bar{x}=2.19$ ) ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ( $\bar{x}=1.98$ )

7.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

7.2.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ได้แก่ สร้างสภาพงานที่ดีในการเป็นครู พลศึกษา ( $\bar{x}=3.57$ )

7.2.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาที่ถูกต้องกับบุคคลในวงการอื่น ( $\bar{x}=3.36$ ) ดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ ( $\bar{x}=3.33$ ) เข้าร่วมประชุมหรืออบรมทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.93$ ) ศึกษาและติดตามการทำงาน of สมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.83$ ) ส่งเสริมและแนะนำผู้ที่เข้ามาเป็น ครูใหม่หรือนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียน ( $\bar{x}=2.81$ )



7.2.3 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ได้แก่ เข้าร่วมประชุมสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา( $\bar{x}=2.35$ ) เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา( $\bar{x}=2.33$ ) เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน( $\bar{x}=2.11$ ) ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ( $\bar{x}=2.00$ )

7.3 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

7.3.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ได้แก่ สร้างภาพจน์ที่ดีในการเป็นครู พลศึกษา( $\bar{x}=3.56$ )

7.3.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาที่ถูกต้องกับบุคคลในวงการอื่น( $\bar{x}=3.18$ ) ดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ( $\bar{x}=3.10$ ) เข้าร่วมประชุมหรืออบรมทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.81$ ) ศึกษาและติดตามการทำงานของ สมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.73$ )

7.3.3 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ได้แก่ ส่งเสริมและแนะนำผู้ที่เข้ามาเป็น ครูใหม่หรือนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียน ( $\bar{x}=2.37$ ) เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา( $\bar{x}=2.05$ ) เข้าร่วมประชุมสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.01$ ) ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ( $\bar{x}=1.81$ ) เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน ( $\bar{x}=1.79$ )

8. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลางและขนาดเล็ก ในด้านที่เกี่ยวกับชุมชน พบว่า

8.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

8.1.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่





สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ( $\bar{x}=3.17$ ) ทำให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียนและสนับสนุนโรงเรียนในทางที่เหมาะสม ( $\bar{x}=2.72$ ) ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬา ( $\bar{x}=2.64$ ) จัดกิจกรรมแก่เยาวชนในชุมชนเพื่อป้องกันสิ่งเป็นภัยและสิ่งเสพติด ( $\bar{x}=2.64$ ) เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เชิญมา ( $\bar{x}=2.52$ )

8.1.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ได้แก่ ทำให้ข่าวความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาแก่ชุมชน ( $\bar{x}=2.45$ ) นำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเพื่อแข่งขันกีฬากับชุมชนอื่น ( $\bar{x}=2.43$ ) เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{x}=2.42$ ) ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ( $\bar{x}=2.39$ ) เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้แก่ชุมชน ( $\bar{x}=2.32$ )

8.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

8.2.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ( $\bar{x}=3.35$ ) ทำให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียนและสนับสนุนโรงเรียนในทางที่เหมาะสม ( $\bar{x}=2.78$ ) จัดกิจกรรมแก่เยาวชนในชุมชนเพื่อป้องกันสิ่งเป็นภัยและสิ่งเสพติด ( $\bar{x}=2.69$ ) เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{x}=2.62$ ) ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬา ( $\bar{x}=2.61$ )

8.2.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ได้แก่ เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เชิญมา ( $\bar{x}=2.48$ ) เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้แก่ชุมชน ( $\bar{x}=2.34$ )

8.3 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

8.3.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ( $\bar{x}=2.94$ ) ทำให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียนและสนับสนุนโรงเรียนในทางที่เหมาะสม ( $\bar{x}=2.56$ )



8.3.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย" ได้แก่ จัดกิจกรรมแก่เยาวชนในชุมชนเพื่อป้องกันสิ่งเป็นภัยและสิ่งเสพติด( $\bar{x}=2.46$ ) ให้ความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาแก่ชุมชน( $\bar{x}=2.33$ ) นักศึกษาร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเพื่อแข่งขันกีฬากับชุมชนอื่น( $\bar{x}=2.33$ ) เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{x}=2.29$ ) ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬา( $\bar{x}=2.23$ ) ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน( $\bar{x}=2.21$ ) ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมนันทนาการในชุมชน( $\bar{x}=2.06$ ) เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้แก่ชุมชน( $\bar{x}=2.04$ ) เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เชิญมา( $\bar{x}=2.02$ )

9. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลางและขนาดเล็ก ในด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องจิตวิทยาการกีฬา พบว่า

9.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องจิตวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

9.1.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องจิตวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ สร้างแรงจูงใจให้แก่เด็กเรียนทั้งในการเรียนและการเล่นกีฬา( $\bar{x}=3.32$ ) แนะนำและแก้ไขนักเรียนด้านการควบคุมอารมณ์ ในขณะที่เล่นกีฬาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน( $\bar{x}=3.33$ ) ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ทางานประสานสัมพันธ์กัน( $\bar{x}=3.31$ ) แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องทางทักษะกีฬาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลา ( $\bar{x}=3.25$ ) แนะนำเทคนิคทางจิตวิทยาการกีฬาเช่น การฝึกสมาธิ การผ่อนคลาย การควบคุมความวิตกกังวล( $\bar{x}=2.99$ )

9.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องจิตวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

9.2.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่อง



จิตวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ สร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนทั้งในการเรียนและการเล่นกีฬา ( $\bar{x}=3.47$ ) ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ทางานประสานสัมพันธ์กัน ( $\bar{x}=3.44$ ) แนะนำและแก้ไขนักเรียนด้านการควบคุมอารมณ์ ในขณะที่เล่นกีฬาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ( $\bar{x}=3.40$ ) แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องทางทักษะกีฬาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลา ( $\bar{x}=3.35$ ) แนะนำเทคนิคทางจิตวิทยาการกีฬาเช่น การฝึกสมาธิ การผ่อนคลาย การควบคุมความวิตกกังวล ( $\bar{x}=2.95$ )

9.3 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องจิตวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

9.3.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องจิตวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ทางานประสานสัมพันธ์กัน ( $\bar{x}=3.48$ ) สร้างแรงจูงใจให้แก่เรียนทั้งในการเรียนและการเล่นกีฬา ( $\bar{x}=3.40$ ) แนะนำและแก้ไขนักเรียนด้านการควบคุมอารมณ์ ในขณะที่เล่นกีฬา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ( $\bar{x}=3.33$ ) แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องทางทักษะกีฬาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลา ( $\bar{x}=3.19$ ) แนะนำเทคนิคทางจิตวิทยาการกีฬาเช่น การฝึกสมาธิ การผ่อนคลาย การควบคุมความวิตกกังวล ( $\bar{x}=2.94$ )

10. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลางและขนาดเล็ก ในด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องโภชนาการทางการกีฬา พบว่า

10.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องโภชนาการทางการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

10.1.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องโภชนาการทางการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ แนะนำการบริโภคอาหารประเภทโปรตีน





( $\bar{x}=3.08$ ) ให้ความสำคัญและแนะนำการบริโภคอาหารแก่นักกีฬาตามหลักโภชนาการสำหรับนักกีฬา ( $\bar{x}=3.02$ ) ให้ความรู้แก่นักกีฬาเกี่ยวกับการ ดื่มน้ำก่อนการแข่งขันกีฬา ( $\bar{x}=2.97$ ) แนะนำการบริโภคอาหารเสริมแก่นักกีฬา ที่ต้องการพลังงานเสริม เช่น การเพิ่มคาร์โบไฮเดรต (Carbohydrate loading) ( $\bar{x}=2.96$ ) ให้ความสำคัญประโยชน์และโทษของการใช้สารกระตุ้น (Doping) ( $\bar{x}=2.92$ )

10.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่อง โภชนาการทางการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาด ใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

10.2.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่อง โภชนาการทางการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ ให้ความสำคัญแก่นักกีฬาเกี่ยวกับการ ดื่มน้ำก่อนการแข่งขันกีฬา ( $\bar{x}=3.11$ ) ให้ความสำคัญและแนะนำการบริโภค อาหารแก่นักกีฬาตามหลักโภชนาการ สำหรับนักกีฬา ( $\bar{x}=3.08$ ) แนะนำการบริโภคอาหารประเภทโปรตีน ( $\bar{x}=3.03$ ) แนะนำการบริโภคอาหารเสริมแก่นักกีฬาที่ต้องการพลังงานเสริมเช่นการเพิ่มคาร์โบไฮเดรต (Carbohydrate loading) ( $\bar{x}=2.97$ ) ให้ความสำคัญประโยชน์และโทษของการใช้สารกระตุ้น (Doping) ( $\bar{x}=2.90$ )

10.3 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่อง โภชนาการทางการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

10.3.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา เรื่องโภชนาการทางการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและ ขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ ให้ความสำคัญแก่นักกีฬาเกี่ยวกับการ ดื่มน้ำก่อนการแข่งขันกีฬา ( $\bar{x}=2.88$ ) แนะนำการบริโภคอาหารประเภทโปรตีน ( $\bar{x}=2.85$ ) แนะนำการบริโภคอาหารเสริมแก่นักกีฬาที่ต้องการพลังงานเสริมเช่นการเพิ่มคาร์โบไฮเดรต (Carbohydrate loading) ( $\bar{x}=2.83$ ) ให้ความสำคัญและแนะนำการบริโภคอาหารแก่นักกีฬาตามหลัก โภชนาการสำหรับนักกีฬา ( $\bar{x}=2.81$ ) ให้ความสำคัญประโยชน์และโทษของการใช้สารกระตุ้น (Doping) ( $\bar{x}=2.71$ )



11. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลางและขนาดเล็ก ในด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องชีวกลศาสตร์ พบว่า

11.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องชีวกลศาสตร์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

11.1.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา เรื่องชีวกลศาสตร์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ แนะนำการเพิ่มความสามารถในการเคลื่อนไหว เช่น การรักษาสมดุล ( $\bar{x}=3.04$ ) สอนโดยใช้วิธีการควบคุมทิศทางของวัตถุ เช่น หน้าไม้ในการตี ( $\bar{x}=2.90$ ) สอนโดยการแนะนำหลักของแรงและลักษณะของการเคลื่อนไหวขณะใช้แรง ( $\bar{x}=2.85$ ) แนะนำการเคลื่อนที่ของวัตถุ เช่น การตีลูกหมอนบนในบิงปอง การเคลื่อนที่ของลูกวอลเลย์บอล ( $\bar{x}=2.81$ ) สอนโดยใช้หลักของคาน เช่น กิจกรรมทุ่ม ขว้าง ตี กระโดด ( $\bar{x}=2.70$ )

11.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องชีวกลศาสตร์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

11.2.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา เรื่องชีวกลศาสตร์ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ แนะนำการเพิ่มความสามารถในการเคลื่อนไหว เช่น การรักษาสมดุล ( $\bar{x}=3.18$ ) สอนโดยการแนะนำหลักของแรงและลักษณะของการเคลื่อนไหวขณะใช้แรง ( $\bar{x}=3.08$ ) สอนโดยใช้วิธีการควบคุมทิศทางของวัตถุ เช่น หน้าไม้ในการตี ( $\bar{x}=3.07$ ) สอนโดยใช้หลักของคาน เช่น กิจกรรมทุ่ม ขว้าง ตี กระโดด ( $\bar{x}=2.96$ ) แนะนำการเคลื่อนที่ของวัตถุ เช่น การตีลูกหมอนบนในบิงปอง การเคลื่อนที่ของลูกวอลเลย์บอล ( $\bar{x}=2.95$ )

11.3 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องชีวกลศาสตร์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

11.3.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องชีวกลศาสตร์ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและ



ขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ แนะนำการเพิ่มความสามารถในการเคลื่อนไหว เช่น การรักษาสมดุล ( $\bar{x}=3.12$ ) สอนโดยใช้วิธีการควบคุมทิศทางของวัตถุ เช่น หน้าไม้ในการตี ( $\bar{x}=3.11$ ) แนะนำการเคลื่อนที่ของวัตถุ เช่น การตีลูกหมุนบนในบึงบอง การเคลื่อนที่ของลูกวอลเลย์บอล ( $\bar{x}=3.04$ ) สอนโดยใช้หลักของคาน เช่น กิจกรรมทุ่ม ขว้าง ตี กระโดด ( $\bar{x}=2.94$ ) สอนโดยการแนะนำหลักของแรงและลักษณะของการเคลื่อนไหวขณะใช้แรง ( $\bar{x}=2.92$ )

12. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลางและขนาดเล็ก ในด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬา พบว่า

12.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

12.1.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ แนะนำลักษณะของร่างกายที่เหมาะสมกับประเภทกีฬา ( $\bar{x}=3.16$ )แนะนำการฝึกเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงและความทนทานในการเล่นกีฬา ( $\bar{x}=3.10$ ) แนะนำวิธีการรักษาและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายกับนักเรียน ( $\bar{x}=3.09$ ) ทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ( $\bar{x}=3.08$ ) แนะนำการออกกำลังกายแบบ Aerobic fitness ( $\bar{x}=2.93$ )

12.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

12.2.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ แนะนำวิธีการรักษาและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายกับนักเรียน ( $\bar{x}=3.25$ ) แนะนำการฝึกเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงและความทนทานในการเล่นกีฬา ( $\bar{x}=3.20$ ) ทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ( $\bar{x}=3.20$ )



แนะนำลักษณะของร่างกายที่เหมาะสมกับ ประเภทกีฬา ( $\bar{X}=3.17$ ) แนะนำการออกกำลังกายแบบ Aerobic fitness ( $\bar{X}=2.91$ )

12.3 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่อง สรีรวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานครขนาดกลางและ ขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

12.3.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานครขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ แนะนำวิธีการรักษาและ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายกับนักเรียน ( $\bar{X}=3.21$ ) แนะนำลักษณะของร่างกายที่เหมาะสมกับ ประเภทกีฬา ( $\bar{X}=3.10$ ) แนะนำการฝึกเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงและความทนทานในการเล่น กีฬา ( $\bar{X}=3.08$ ) ทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ( $\bar{X}=3.04$ ) แนะนำการ ออกกำลังกายแบบ Aerobic fitness ( $\bar{X}=2.77$ )

13. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลางและขนาดเล็ก ในด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์ วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องกีฬาเวชศาสตร์ พบว่า

13.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่อง กีฬาเวชศาสตร์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

13.1.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่อง กีฬาเวชศาสตร์ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่แนะนำการป้องกันการบาดเจ็บอันเกิดจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.39$ ) แนะนำวิธีการปฏิบัติต่อผู้ได้รับบาดเจ็บภายหลังจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.26$ ) แนะนำวิธี การช่วยเหลือนักกีฬาที่ได้รับบาดเจ็บในทางกีฬาที่ถูกต้อง ( $\bar{X}=3.21$ ) แนะนำการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย ภายหลังการบาดเจ็บทางกีฬา ( $\bar{X}=3.20$ ) แนะนำอุปกรณ์การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.19$ )

13.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่อง กีฬาเวชศาสตร์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการ



ปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

13.2.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่อง กีฬาวงศาสตรของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ แนะนำการป้องกันการบาดเจ็บอันเกิดจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.44$ ) แนะนำอุปกรณ์การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.29$ ) แนะนำวิธีการปฏิบัติต่อผู้ได้รับบาดเจ็บภายหลังจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.28$ ) แนะนำวิธีการช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บในทางกีฬาที่ถูกต้อง ( $\bar{X}=3.23$ ) แนะนำการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายหลังจากบาดเจ็บทางกีฬา ( $\bar{X}=3.16$ )

13.3 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่อง กีฬาวงศาสตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานครขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

13.3.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่อง กีฬาวงศาสตรของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ แนะนำการป้องกันการบาดเจ็บอันเกิดจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.40$ ) แนะนำวิธีการช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บในทางกีฬาที่ถูกต้อง ( $\bar{X}=3.23$ ) แนะนำอุปกรณ์การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.21$ ) แนะนำการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายหลังจากบาดเจ็บทางกีฬา ( $\bar{X}=3.12$ ) แนะนำวิธีการปฏิบัติต่อผู้ได้รับบาดเจ็บภายหลังจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.08$ )

14. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลางและขนาดเล็ก ในด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์ วิทยาศาสตร์การกีฬา พบว่า

14.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ต่าง ๆ ดังนี้

14.1.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ กีฬาวงศาสตร ( $\bar{X}=3.25$ ) จิตวิทยาการกีฬา ( $\bar{X}=3.24$ ) สรีรวิทยาการกีฬา ( $\bar{X}=3.07$ ) โภชนาการทางกีฬา ( $\bar{X}=2.99$ ) ชีวกลศาสตร์ ( $\bar{X}=2.86$ )





14.2 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาของครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

14.2.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาของครู  
พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ  
"มาก" ได้แก่ จิตวิทยาการกีฬา ( $\bar{X}=3.32$ ) กีฬาเวชศาสตร์ ( $\bar{X}=3.28$ ) สรีรวิทยาการกีฬา  
( $\bar{X}=3.15$ ) ชีวกลศาสตร์ ( $\bar{X}=3.05$ ) โภชนาการทางการกีฬา ( $\bar{X}=3.02$ )

13.3 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาของครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ใน  
ระดับต่าง ๆ ดังนี้

14.3.1 การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาของครู  
พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงาน  
อยู่ในระดับ"มาก" ได้แก่ จิตวิทยาการกีฬา ( $\bar{X}=3.27$ ) กีฬาเวชศาสตร์ ( $\bar{X}=3.21$ ) สรีรวิทยาการกีฬา  
( $\bar{X}=3.04$ ) ชีวกลศาสตร์ ( $\bar{X}=3.03$ ) โภชนาการทางการกีฬา ( $\bar{X}=2.82$ )

14.4 จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์  
การกีฬา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยแยกตามขนาดของ  
โรงเรียน พบว่ารายการการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา แตกต่างกัน  
ได้แก่ การประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่อง ชีวกลศาสตร์ ( $F=3.76$ ) ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ  
งานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาทางชีวกลศาสตร์ของครูพลศึกษา ในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ( $\bar{X}=3.05$ ) มีความแตกต่างมากกว่าขนาดใหญ่  
( $\bar{X}=2.86$ ) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

15. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร  
ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลางและขนาดเล็ก ในการปฏิบัติงาน พบว่า

15.1 การปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

15.1.1 การปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานในแต่ละด้านอยู่ในระดับ"มาก" ได้แก่ การ  
ปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.25$ ) การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน ( $\bar{X}=3.24$ )



การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ( $\bar{X}=3.08$ ) การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X}=2.88$ ) การปฏิบัติงานด้านเกี่ยวกับวิชาชีพ ( $\bar{X}=2.71$ ) การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน ( $\bar{X}=2.56$ )

15.2 การปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

15.2.1 การปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานในแต่ละด้านอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน ( $\bar{X}=3.30$ ) การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.28$ ) การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ( $\bar{X}=3.16$ ) การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X}=2.88$ ) การปฏิบัติงานด้านเกี่ยวกับวิชาชีพ ( $\bar{X}=2.76$ ) การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน ( $\bar{X}=2.64$ )

15.3 การปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

15.3.1 การปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ได้แก่ การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.23$ ) การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน ( $\bar{X}=3.17$ ) การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ( $\bar{X}=3.07$ ) การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษาเสริมหลักสูตร ( $\bar{X}=2.88$ ) การปฏิบัติงานด้านเกี่ยวกับวิชาชีพ ( $\bar{X}=2.56$ )

15.3.2 การปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ได้แก่ การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน ( $\bar{X}=2.31$ )

15.4 จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงาน ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่ามีรายการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ได้แก่การปฏิบัติงานด้านเกี่ยวกับวิชาชีพ ( $F=4.27$ ) ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ ( $\bar{x}=2.64$ ) สูงกว่าขนาดกลางและขนาดเล็ก ( $\bar{x}=2.31$ ) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



16. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร มีดังนี้คือ

16.1 ปัญหาด้านการเรียนการสอน ขาดอุปกรณ์และสถานที่ ทั้งสถานที่กลางแจ้งและในร่มอุณหภูมิและแสงสว่างไม่เพียงพอ เวลาเรียนน้อย นักเรียนไม่สนใจ ขาดงบประมาณ ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมาก ขาดการนิเทศการสอน การประสานงานภายในหมวดยังไม่ดี และผู้บริหารและครูอื่น ๆ ไม่เห็นความสำคัญ

16.2 ปัญหาด้านการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อเสริมหลักสูตร นักเรียนไม่ให้ความสำคัญและไม่ร่วมมือ กระทั่งกระทั่งเกินเวลาเรียน มีกิจกรรมอื่น ๆ มาก ขาดอุปกรณ์และสถานที่ ขาดงบประมาณ ภูมิอากาศไม่เอื้ออำนวยในการจัด ผู้บริหารและครูอื่น ๆ ไม่ให้ความร่วมมือ

16.3 ปัญหาและอุปสรรคด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน โรงเรียนมีกิจกรรมมาก ผู้บริหารไม่สนับสนุน ไม่อำนวยความสะดวก และครูพลศึกษาไม่มีเวลา

16.4 ปัญหาและอุปสรรคด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพ ขาดงบประมาณในการสนับสนุน ขาดแหล่งความรู้ ครูพลศึกษาไม่มีเวลา สภาพร่างกายของครูไม่เอื้ออำนวย ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน

16.5 ปัญหาและอุปสรรคด้านที่เกี่ยวกับชุมชน ครูพลศึกษาไม่มีเวลา เนื่องจากสภาพการจราจร และความรับผิดชอบที่มีต่อครอบครัว โรงเรียนขาดการติดต่อกับชุมชน และขาดงบประมาณ

16.6 ปัญหาและอุปสรรคด้านการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา อุปกรณ์และเครื่องมือมีราคาแพง มีน้อยและชำรุด ไม่ค่อยได้นำมาใช้ และขาดข้อมูล

17. สิ่งส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผู้บริหารสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครู เช่น ให้ค่าชมเชยยกย่อง ให้ความสนใจในการทำงาน เป็นต้น (1025) ความรับผิดชอบและการมีจรรยาบรรณครู ในตัวของครูเอง (777) ผู้บริหารมีโรลทักส์ที่กว้างและพร้อมที่จะปรับปรุงการทำงานและการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ (688) คณะครูมีความรักใคร่กลมเกลียวและร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (544) ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ (373)



## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยส่วนร่วมเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน ก็พบว่าการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก" เช่นกันยกเว้นการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กที่อยู่ในระดับ "น้อย" และยังพบว่าการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันในทางสถิติ เพียงด้านเดียวเท่านั้น สรุปโดยภาพรวมได้ว่าการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งเสริมคุณภาพของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพในการสอนให้ใกล้เคียงกัน เพื่อลดปัญหาการเดินทางมาเรียนไกลบ้าน และปัญหาการแข่งขันเพื่อเรียนต่อทำให้การปฏิบัติงานของครูพลศึกษามีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบาทและหน้าที่สอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ของชานเลออร์และคณะ (Chandler and others, 1971) พงศ์เพชร สังข์ศักดิ์ (2531) และพะยอม แก้วกานิต (2530) เห็นพ้องกันสรุปบทบาทและหน้าที่ของครูไว้ดังนี้คือ งานสอนมีแผนการสอน สร้าง และเลือกอุปกรณ์ เลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม บริหารชั้นเรียน และประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียน รวมทั้งรายงานความก้าวหน้าของโรงเรียน การพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและความประพฤติ หมั่นแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อประโยชน์ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน และรับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมในและนอกหลักสูตร เช่น งานแนะแนว งานอบรมชั้นเรียน การเป็นที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและบริหารสังคมในด้านวิชาการและอื่น ๆ และ ยังได้สอดคล้องกับบุชเชอร์ (Bucher, 1975) ที่ได้เสนอแนะไว้ว่า "ครูพลศึกษาควรมีหน้าที่ดังนี้ คือ ปฏิบัติงานให้แก่ นักเรียน ปฏิบัติงานให้แก่ภาควิชาพลศึกษา ปฏิบัติงานให้แก่สถานศึกษา ปฏิบัติงานให้แก่ชุมชน และปฏิบัติงานให้แก่วิชาชีพ ซึ่งผลการวิจัยที่ได้สอดคล้องในบทบาทและหน้าที่ดังกล่าวมาได้กล่าวมาแล้วโดยแยกตามรายด้านได้ดังนี้คือ

1. การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร แยกตามขนาดโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ( $\bar{x}=3.25$ ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ( $\bar{x}=3.28$ ) ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก



( $\bar{X}=3.23$ ) และแยกตามรายชื่อก็อยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" ดังนี้คือ ปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและระเบียบวินัยในการสอนพลศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทักษะที่ได้เรียนไปใช้เล่นเพื่อความสนุกสนาน จัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดำเนินการสอนให้เกิดความสนุกสนาน ยึดหลักการและปรัชญาทางพลศึกษาในการสอนพลศึกษา เลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ กระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ในการสอนแต่ละคาบ ประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของการสอนคือด้านความรู้ ทักษะเจตคติ คุณธรรม และ สมรรถภาพทางกาย วัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนากิจการที่เป็นจริง นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนเกี่ยวกับกฎ กติกา และ แบบแผนการเล่นกีฬาประเภททีม และบุคคล อบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอนทุกชั่วโมง สรุบทเรียนและสุขบัญญัติในตอนท้ายของการเรียน เตรียมการสอนระยะยาว เช่น โครงการสอนระยะยาว ทบทวนทักษะที่เรียนไปแล้วก่อนการสอนทักษะใหม่ ร่วมวางระเบียบการเรียนของนักเรียน ใช้สื่อการสอนในการสอนพลศึกษา สอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางพลศึกษา เตรียมการสอนระยะสั้น เช่น บันทึกการสอนประจำวัน การปฏิบัติงานของครูนี้ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิลปพงศ์ ศรีวุฒิ(2523) และพัฒนา เจริญวัฒนมงคล(2532) ซึ่งพบว่าการจัดโปรแกรมพลศึกษานั้นมีการจัดดำเนินการ ในด้านการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาพลศึกษา เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาทุกโรงเรียน สาเหตุเนื่องมาจากโรงเรียนในกรุงเทพมหานครมีการจัดอบรมโดยหน่วยงานของรัฐ เช่น กรมพลศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทย มีการนิเทศการสอนมีการรวมกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนามาตรฐานโรงเรียนให้ดีขึ้น และมีการเปิดโรงเรียนใหม่ที่ใช้ชื่อโรงเรียนที่มีชื่อเสียงอยู่แล้ว ทำให้เกิดการแข่งขันในการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เพราะถ้าโรงเรียนใดที่มีคุณภาพมีชื่อเสียงก็เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ทำให้มีนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ประกอบกับกรุงเทพมหานครมีประชากรอยู่มาก ทั้งที่อยู่เดิมและมาทำงานที่กรุงเทพมหานคร ยิ่งเพิ่มการแข่งขันมากขึ้นตามไปด้วย และจากผลการวิจัยยังพบปัญหาและอุปสรรคที่เหมือนกันคือ ขาดอุปกรณ์ สถานที่ งบประมาณ และนักเรียนไม่ให้ความสำคัญของวิชาพลศึกษา ซึ่งปัญหาที่พบนี้ สำหรับด้านอุปกรณ์คงจะมีน้อยและไม่เพียงพอสำหรับการฝึกของนักเรียนทุก ๆ คน แต่จะมีอุปกรณ์อยู่บ้าง เช่นนักเรียน 2-3 คนต่อลูกบอล 1 ลูก ซึ่งถ้ามีจำนวนอุปกรณ์มากก็จะทำให้นักเรียนมีโอกาสมากเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามาก



ตามไปด้วย ส่วนปัญหาด้านสถานที่นั้นก็เกิดจากสถานที่คับแคบ โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ไม่สามารถขยายโรงเรียนได้เนื่องจากสถานที่มีราคาแพง หรือไม่ก็เป็นสถานที่ของวัดที่จะต้องใช้ทำประโยชน์ด้านอื่น และโรงเรียนขยายเป็นอาคารเรียนเสียส่วนใหญ่เพื่อให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ทำให้สนามกีฬาลดลง ส่วนงบประมาณนั้นจะต้องจัดสรรไปตามสายงานที่มีอยู่มากมาย ในโรงเรียนทำหิ้งงบประมาณทางพลศึกษาลดน้อยลงหรือต้องรอไปก่อน

2. การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร แยกตามขนาดโรงเรียนอยู่ในระดับ"มาก"ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ( $\bar{x}=2.88$ ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ( $\bar{x}=2.88$ ) ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ( $\bar{x}=2.88$ ) และแยกตามรายชื่อที่อยู่ในระดับ"มากที่สุด"และ"มาก"ดังนี้คือ จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เช่น กีฬาสี กีฬากลุ่ม กระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา สอนกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการ จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษาแก่นักเรียน จัดชุมนุมกีฬาและนันทนาการ จัดทำป้ายนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับพลศึกษา และสุขศึกษา วางแผนการจัดกิจกรรมบริการ หลังเลิกเรียนหรือพักเที่ยง และอยู่ในระดับ"น้อย" ดังนี้คือ เข็มวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความสามารถบรรยาย หรือสาธิต เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับพลศึกษา จัดพลศึกษาพิเศษเพื่อเด็กบกพร่อง (บรรดิกการ) จากผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวความคิดของ บาเลย์ และฟิลด์ (Baley and Field, 1976) ได้สรุปหน้าที่ของครูพลศึกษาไว้ว่า "ครูพลศึกษามีหน้าที่ต้องจัดกิจกรรมอีกหลายประเภท ได้แก่ อบรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การรื้อขีฬา การสอนวิชาสุขศึกษา การทำงานประสานกับโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน การอยู่ค่ายพักแรม การศึกษากลางแจ้ง และบรรดิกการทางพลศึกษา" และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจริญวัฒน์มงคล (2532) พบว่า "มีการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนทุกโรงเรียน ส่วนโครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน กับโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการนั้นมีการจัดเป็นส่วนใหญ่ และโครงการการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษามีการจัดเป็นส่วน้อย สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นมีความสำคัญอย่างมาก ในการที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ฉะนั้นถ้าต้องการส่งเสริมการเรียนพลศึกษาให้ดี ก็ควรปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพควบคู่ตามไปด้วย ซึ่งเหมือนกับผลการวิจัยที่มีการปฏิบัติงานทั้งด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับ"มาก" เช่นเดียวกันกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนปัญหาด้านการจัดกิจกรรม



เสริมหลักสูตร พบว่า นักเรียนไม่ให้ความสำคัญและไม่ร่วมมือ กระทั่งกระเทือนเวลาเรียน มีกิจกรรมอื่น ๆ มาก ขาดอุปกรณ์และสถานที่ ขาดงบประมาณ ภูมิอากาศไม่เอื้ออำนวยในการจัดผู้บริหารและครูอื่น ๆ ไม่ให้ความร่วมมือ ซึ่งส่วนใหญ่สาเหตุมาจากความสำคัญของวิชาพลศึกษาลดลง เพราะนักเรียนคิดว่าไม่สำคัญ ไม่ได้ใช้สำหรับการสอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย จึงไม่ให้ความสนใจเฉพาะวิชาที่ใช้ในการสอบเท่านั้น

3. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร แยกตามขนาดโรงเรียนอยู่ในระดับ"มาก"ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ( $\bar{x}=2.88$ ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่( $\bar{x}=2.88$ ) ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก( $\bar{x}=2.88$ ) และแยกตามรายชื่อที่อยู่ในระดับ"มากที่สุด"และ"มาก"ดังนี้คือ เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมคณะหรือสี ให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน ปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน จัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม และศึกษานอกสถานที่ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลานามัยแก่บุคลากรในโรงเรียน ทำงานฝ่ายปกครอง เป็นสมาชิกและร่วมงานสมาคมครูผู้ปกครองและศิษย์เก่าฯ ซึ่งสอดคล้องกับบุชเชอร์ (Bucher, 1975) ที่ได้เสนอแนะหน้าที่ของครูพลศึกษาตอนหนึ่งว่า "หน้าที่ในการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดโปรแกรมการเรียนของนักเรียนนักศึกษา และยอมรับหลักสูตรการเรียนทุกวิชา สนองนโยบายของสถานศึกษา ประการที่สำคัญคือช่วยเหลืองานเท่าที่จะทำได้ เช่นกิจกรรมนักเรียน การแนะแนว งานพิเศษเฉพาะกิจต่าง ๆ เป็นต้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานิต โรสลอินทรีย์ (2521) ที่พบว่าบทบาทของครูพลศึกษา ในกรุงเทพมหานครคือ เข้าร่วมประชุมของโรงเรียนเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน การจัดชุมนุมกีฬานันทนาการให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน" อาจกล่าวได้ว่าการปฏิบัติงานด้านที่กับโรงเรียน เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของครูทุกคนที่มีต่อโรงเรียน ซึ่งจะต้องช่วยกันส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและการประสานงานที่ดี มีการปฏิบัติงานในแนวทางเดียวกัน ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) กล่าวว่า "ครูพลศึกษาก็ควรได้ร่วมรับผิดชอบในหน้าที่อื่น ๆ กับครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียนเพื่อที่จะทำให้การดำเนินการของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยแม้ว่าหน้าที่และความรับผิดชอบเหล่านั้นอาจจะไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของโรงเรียนโดยตรงก็ตาม ส่วนปัญหาและอุปสรรคในด้านนี้ที่พบคือโรงเรียนมีกิจกรรมมาก ผู้บริหารไม่สนับสนุน ไม่อำนวยความสะดวก และครูพลศึกษาไม่มีเวลา สาเหตุที่สำคัญเนื่องจากค่าครองชีพ และสภาพการจราจร



ในปัจจุบันและความเป็นอยู่ต้องต่อสู้ เป็นอุปสรรคที่สำคัญ ต่อการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา เป็นอย่างมาก เพราะจะต้องรีบไปรับลูกหรือรีบกลับบ้านมิเช่นนั้นก็ต้องอยู่บนท้องถนนเป็นเวลานาน หรือต้องรีบเดินทางไปสอนพิเศษทำให้ไม่มีเวลาในการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนเท่าที่ควร

4. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร แยกตามขนาดโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ( $\bar{x}=2.88$ ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ( $\bar{x}=2.88$ ) ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ( $\bar{x}=2.88$ ) และแยกตามรายชื่อที่อยู่ในระดับ "มาก" ดังนี้คือ สร้างภาพพจน์ที่ดีในการเป็นครูพลศึกษา ดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาที่ถูกต้องกับบุคคลในวงกว้าง ส่งเสริมและแนะนำผู้ที่เข้ามาเป็นครูใหม่หรือนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียน เข้าร่วมประชุมหรืออบรมทางพลศึกษา ศึกษาและติดตามการทำงานของ สมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ กีบสัน และฮันท์ (Gibson and Hunt, 1965) กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า "ด้านความสนใจร่วมมือ ร่วมงาน และสนใจที่จะพัฒนาอาชีพครู" และคอร์ทรี (Daughtrey, 1973) ได้กล่าวถึงงานวิจัยของบาร์ริการ์ (Barrigar) ตอนหนึ่งว่า "ครูพลศึกษาควรมีคุณสมบัติสนใจ และพยายามปรับปรุงวิชาชีพของตน และสามารถบอกความหมายทางพลศึกษาแก่ผู้อื่นได้ และงานวิจัยของมานิต รกสลอินทรีย์ พบว่า "บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพ คือ การดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ " และการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับน้อยคือ เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา เข้าร่วมประชุมสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน และทำวิจัยทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากการทำงานของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษายังจำกัดอยู่ในวงแคบ ขาดการประชาสัมพันธ์ ส่วนในเรื่องการเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการและการทำวิจัยทางพลศึกษานั้น ที่น้อยเพราะอาจมีสาเหตุมาจาก วุฒิทางการศึกษาของครูพลศึกษาซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี ทำให้ขาดประสบการณ์ในการเขียนและการทำงานวิจัย ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัยที่มีทั้งวุฒิการศึกษาที่สูงกว่าและมีโอกาสในการได้แสดงผลงานทางวิชาการมากกว่าอีกด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชณี ขวัญบุญจัน (2535) พบว่า "ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการผลิตผลงานทางวิชาการ" ส่วนปัญหาที่พบคือ ขาดงบประมาณในการสนับสนุน ขาดแหล่งความรู้ ไม่มีเวลา สภาพร่างกายไม่เอื้ออำนวย และผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าสภาพการจราจร และสภาพทางเศรษฐกิจในกรุงเทพมหานคร น่าจะเป็นอุปสรรคที่สำคัญของครูพลศึกษาในการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพ



5. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร แยกตามขนาดโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ( $\bar{x}=2.56$ ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ( $\bar{x}=2.64$ ) และอยู่ในระดับ "น้อย" ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ( $\bar{x}=2.31$ ) และแยกตามรายชื่อที่อยู่ในระดับ "มาก" ดังนี้คือ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ทำให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียนและสนับสนุนโรงเรียนในทางที่เหมาะสม จัดกิจกรรมแก่เยาวชนในชุมชนเพื่อป้องกันสิ่งเป็นภัยและสิ่งเสพติด ซึ่งสอดคล้องกับ มุขเซอร์ (Bucher, 1975) ที่กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า "ครูพลศึกษาควรปฏิบัติงานให้แก่ชุมชนโดยพยายามจัดกิจกรรมโปรแกรมพลศึกษาบริการสมาชิกส่วนใหญ่ของสังคม เพื่อให้คุณค่าของกิจกรรมพลศึกษาที่มีประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างยิ่ง" และจากงานวิจัยของมานิต รกสลอินทรีย์ (2521) พบว่าบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชนคือ เป็นผู้นำกิจกรรมของชุมชน และยุพิน จายะภูมิ (2533) พบว่าการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คือครูส่วนใหญ่ให้นักเรียนไปบ้าน พิณประโยชน์ให้แก่ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีกับชุมชนโดยใช้เวลาในวันหยุดราชการ ส่วนผลการวิจัยที่พบว่าการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาที่อยู่ในระดับ "น้อย" คือ เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่นที่เชิญมาให้ความเคลื่อนไหวแก่ชุมชน เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้แก่ชุมชน ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬา ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมนันทนาการในชุมชน เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ให้นักเรียนร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเพื่อแข่งขันกีฬากับชุมชนอื่น เป็นเพราะว่าการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในด้านนี้ ครูพลศึกษาไม่ค่อยมีบทบาท เพราะชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม กรุงเทพมหานคร เป็นเมืองที่เจริญเติบโตอยู่เพียงแห่งเดียวคนจึงเข้ามาอาศัยอยู่มากมายส่วนใหญ่มักจะไม่ค่อยรู้จักกันจึงทำให้ไม่คุ้นเคยกัน ประกอบการที่จะเข้าไปมีบทบาทในชุมชนได้ต้องอาศัยการยอมรับซึ่งครูพลศึกษาจะต้องมีความสามารถเป็นที่ยอมรับ นับถือของชุมชนเสียก่อน ในขณะที่ด้วยกันครูพลศึกษาก็ไม่ค่อยมีเวลาจึงทำให้มีการปฏิบัติงานในด้านนี้น้อยเป็นส่วนใหญ่

6. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬามหาวิทยาลัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร แยกตามขนาดโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ( $\bar{x}=2.95$ ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ( $\bar{x}=3.00$ ) ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ( $\bar{x}=2.87$ ) ดังนี้คือ เรื่องจิตวิทยาการกีฬา เรื่องโภชนาการทางการกีฬา เรื่องชีวกลศาสตร์ เรื่องสรีรวิทยา เรื่องเวชศาสตร์การกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2534) ที่ได้กล่าวไว้ว่า "การพลศึกษาเป็นศาสตร์ของการประยุกต์ศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ด้วยกันเพื่อ



วิทยาศาสตร์ต่าง ๆ ที่ได้คิดค้นมาแล้วอย่างดีนั้นผสมผสานเข้าให้เป็นประโยชน์แก่มนุษย์ให้มากที่สุดด้วยเหตุนี้เอง สรีรวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา และอื่น ๆ อันเป็นศาสตร์ย่อยของวิทยาศาสตร์การศึกษาจึงได้พยายามศึกษาค้นคว้าเพื่อที่จะหาข้อค้นพบในสาขาของตนเองอย่างกว้างขวางโดยไม่หยุดยั้งดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน" และจากงานวิจัย วิลค์ (Wilke, 1983) พบว่า ควรมิวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพของระบบหายใจ โภชนาการ และการควบคุมน้ำหนักของร่างกายให้มากขึ้นซึ่งควรจัดให้มีภาคปฏิบัติด้วย" พอสรุปได้ว่าการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การศึกษานั้นได้มีการใช้มานานแล้วแต่มิได้เจาะลึกในทุก ๆ เรื่อง เป็นการนำมาผสมผสานและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมตามสภาพการณ์เป็นส่วนใหญ่ ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบในการปฏิบัติงานคือ อุปกรณ์และเครื่องมือมีราคาแพง มีน้อยและชำรุด ไม่ค่อยได้นำมาใช้ และขาดข้อมูล ผู้วิจัยมีความเห็นว่าถึงแม้จะประสบปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวแต่ครูพลศึกษาก็หาทางออกได้โดยการประยุกต์ใช้อุปกรณ์ที่สามารถทดแทนกันได้ หรือใช้วิธีการที่ไม่ซับซ้อนมาก เข้ามาในการปฏิบัติงาน

8. สิ่งส่งเสริมการปฏิบัติงานของ ครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ ผู้บริหารสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครู เช่น ให้ค่าชมเชยยกย่องให้ความสนใจในการทำงาน ความรับผิดชอบและการมีจรรยาบรรณครูในตัวของครูเอง ผู้บริหารมีโลกทัศน์ที่กว้าง และพร้อมที่จะปรับปรุงการทำงานและการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ คณะครูมีความรักใคร่กลมเกลียวและร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ ซึ่งสอดคล้องกับ สุพล วังสินธ์ (2531) กล่าวว่า "สิ่งที่ทำให้ครูเกิดพลังในการสอนก็คือ การที่ผู้บริหารให้ความสนใจและทำให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในงานที่ตนทำ มีความรู้สึกเกี่ยวกับความสำเร็จของงานและให้การยกย่อง" และงานวิจัยของ สมิท (Smith, 1992) ได้ทำการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบุคคล กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพในการสอนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทั่ว ๆ ไป มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ "

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูพลศึกษามีการปฏิบัติงานทางด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน ด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพ ด้านที่เกี่ยวกับชุมชน และด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพคือมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ "มาก" ทุกขนาดโรงเรียน ยกเว้นการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับชุมชนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "น้อย" พบว่าการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของโรงเรียน



ขนาดใหญ่ กับขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันในทางสถิติ จึงพอสรุปได้ว่าการปฏิบัติบางอย่างดี มีประสิทธิภาพของครูพลศึกษา เป็นไปตามบทบาทและหน้าที่ จึงจะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ และปรัชญาของพลศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในเรื่องการจัดพลศึกษา เพื่อเด็กปกติ(บรรดิการ)มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนครูพลศึกษา ำให้ได้มีโอกาสเข้าอบรม หรือศึกษาดูงานตามโรงเรียนปกติ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมเด็กด้านนี้ให้มีพัฒนาการมากขึ้น
2. จากผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "น้อย" ครูพลศึกษาจึงควรเพิ่มการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพให้มากขึ้น เช่น การเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ การเข้าร่วมประชุมกับสมาคมวิชาชีพ การเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการเรียน การทำวิจัยทางพลศึกษา ซึ่งจะทำให้ครูพลศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติม และยังเป็นการส่งเสริมอาชีพของตนเองให้มีคุณภาพมากขึ้น
3. ครูพลศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันโดยการจัดประชุมร่วมกันกับโรงเรียนอื่นหรือการไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนในกลุ่ม หรือเขตการศึกษา

### ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยในอนาคตต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไป น่าจะมีการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษาอื่น และศึกษาครูพลศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ
2. น่าจะมีการศึกษาการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาจากการรับรู้ของบุคคลอื่น เช่น ผู้บริหาร ครูหมวดอื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน