

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็น การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดของครูสังคม ในการเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยให้นักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยโสธร โดยผู้วิจัยนำเสนอในรูปตารางในรายละเอียดของแนวคิดที่สอดคล้องและไม่สอดคล้อง กันของกลุ่มครูสังคมศึกษาในท่านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. คุณลักษณะและบทบาทของผู้สอน
3. คุณลักษณะและบทบาทของผู้เรียน
4. กระบวนการเรียนการสอน
 - 4.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 4.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. การวัดผลประเมินผล
6. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

เมื่อได้ข้อมูลจากครูสังคมศึกษาในจังหวัดยโสธรตามรายละเอียดขององค์ ประกอบดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 6 ตอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 คำนหลักสูตร

ตารางที่ 4 แสดงลำดับของข้อความเกี่ยวกับแนวคิดค่านหลักสูตร เรียงจากมัชฌิมาสูตรสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัชฌิมา	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัชฌิมา	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความสำคัญของข้อความ	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
1	5	4.75	5	0.25	0.94	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1	4.73	5	0.27	1.04	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	6	4.72	5	0.28	1.04	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	9	4.60	5	0.40	1.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	7	4.59	5	0.41	1.17	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	2	4.55	5	0.45	0.47	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	4	4.48	5	0.52	1.20	มาก	สอดคล้อง
8	8	4.44	5	0.56	1.35	มาก	สอดคล้อง
9	3	4.37	5	0.63	1.20	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าหลักสูตรที่จะเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยได้มากที่สุดมี 6 ลักษณะ เรียงตามลำดับคือ

ข้อที่ 5 หลักสูตรควรจะมีคู่มือในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ข้อที่ 1 หลักสูตรจะต้องจัดให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจสภาพของสังคมตลอดจนมองเห็นปัญหาทาง ๆ ของสังคมและแสวงหาแนวทางแก้ไข

- ข้อที่ 6 หลักสูตร ควรบรรจุ เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับประชาธิปไตยให้
เหมาะสมกับระดับวัยของเด็ก.
- ข้อที่ 9 หลักสูตร ควรให้มีบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย ได้มีส่วนร่วม
ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย.
- ข้อที่ 7 หลักสูตร ควรลดจำนวนคาบวิชาบังคับลง และเพิ่มวิชา
เลือกที่เกี่ยวกับเรื่องสภาพ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง
ที่ใกล้ตัวผู้ที่เรียน.
- ข้อที่ 2 หลักสูตร ควรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นได้ เพื่อเปิดโอกาส
ให้โรงเรียนนำไปดัดแปลง ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ
และการปกครองของท้องถิ่น.

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าหลักสูตรที่จะเสริมสร้าง
คุณลักษณะประชาธิปไตยใดมากที่สุด มี 3 ลักษณะ เรียงตามลำดับคือ

- ข้อที่ 4 หลักสูตร ควรให้ครอบคลุม เรื่อง เสรีภาพ เสมอภาค
และภราดรภาพ.
- ข้อที่ 8 หลักสูตร ควรมีการทบทวนเนื้อหาวิชาและอบรมให้ครู
เข้าใจว่าประชาธิปไตยเป็นประเภทหนึ่งของระบอบ
การปกครอง.
- ข้อที่ 3 หลักสูตร ควรกำหนดกิจกรรม ลงไปให้มีเป้าหมายชัดเจน

ตอนที่ 2 คุณลักษณะและบทบาทของผู้สอน

ตารางที่ 5 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับคุณลักษณะและบทบาทของผู้สอนเรียงลำดับจาก
ความขงฐานสูงสุกลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐาน นิยมกับมัชยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้องของ ความคิดเห็น
1	15	4.86	5	0.14	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	10	4.81	5	0.18	0.78	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	12	4.81	5	0.18	0.72	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	16	4.80	5	0.20	0.82	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	19	4.80	5	0.20	0.80	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	11	4.76	5	0.24	0.92	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	18	4.76	5	0.24	0.90	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	17	4.74	5	0.26	0.95	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	13	4.72	5	0.28	0.96	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	14	4.72	5	0.28	0.96	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	20	4.65	5	0.35	1.01	มากที่สุด	สอดคล้อง
12	23	4.64	5	0.36	1.12	มากที่สุด	สอดคล้อง
13	22	4.62	5	0.38	1.04	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	26	4.55	5	0.45	1.12	มากที่สุด	สอดคล้อง
15	27	4.55	5	0.45	1.10	มากที่สุด	สอดคล้อง
16	25	4.53	5	0.47	1.16	มากที่สุด	สอดคล้อง
17	30	4.51	5	0.49	1.09	มากที่สุด	สอดคล้อง
18	29	4.46	5	0.54	0.09	มาก	สอดคล้อง
19	28	4.39	5	0.61	1.23	มาก	สอดคล้อง
20	21	4.36	4	0.64	1.11	มาก	สอดคล้อง
21	24	4.27	4	0.73	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
คุณลักษณะและบทบาทของผู้สอนที่จะเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยได้มากที่สุด มี
17 ข้อ เรียงลำดับดังต่อไปนี้คือ

- ข้อที่ 15 เป็นผู้ที่รู้จักหน้าที่ของตน และ เคารพในสิทธิ และ
หน้าที่ของผู้อื่น
- ข้อที่ 10 เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตย
อย่างถูกต้อง
- ข้อที่ 12 เป็นผู้ประพฤติกรรมประชาธิปไตยเป็นแบบอย่างที่ดี
แก่นักเรียน.
- ข้อที่ 16 เป็นผู้ที่ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
- ข้อที่ 19 เป็นผู้ให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน
- ข้อที่ 11 เป็นผู้มีจิตใจเป็นนักประชาธิปไตย.
- ข้อที่ 18 เป็นผู้กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล.
- ข้อที่ 17 เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อที่จะหาทางแก้ไข
ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม.
- ข้อที่ 13 เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา สนับสนุนให้นักเรียนได้
เรียนรู้ เข้าใจ และเห็นจริงด้วยตัวเอง.
- ข้อที่ 14 เป็นผู้มีบุคลิกที่ดีเห็นอกเห็นใจ และ เข้าใจความ
แตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน.
- ข้อที่ 20 เป็นผู้คอยกระตุ้นให้นักเรียนมีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้
ด้วยตนเอง
- ข้อที่ 23 เป็นผู้แนะนำวิธีการเลือกตั้งและการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ
การเลือกตั้ง



- ข้อที่ 22 เป็นผู้จัดทำภาพบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เป็นประชาธิปไตย.
- ข้อที่ 26 เป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนสนใจและติดตามการทำงาน of ตัวแทนประชาชนระดับท้องถิ่นหรือระดับประเทศ
- ข้อที่ 27 เป็นผู้ชี้แนะหลักเกณฑ์ในการเลือกบุคคลที่จะเป็นตัวแทนของชุมนุมต่าง ๆ หรือสภานักเรียนตลอดจนตัวแทนของประชาชน
- ข้อที่ 25 เป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนสนใจและติดตามการทำงาน of ศึกษาค้นคว้าของตนเอง
- ข้อที่ 30 เป็นผู้ดูแลและติดตามการปฏิบัติ งานของนักเรียนทุกชั้นตอน

... ส่วนคุณลักษณะและบทบาทของผู้สอนที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าจะเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยไ้ต้องมี 4 ลักษณะเรียงตามลำดับคือ

- ข้อที่ 29 เป็นผู้วางแผนประสานงานให้เด็กสนใจและร่วมมือกันทำงานมากกว่าครูทำ
- ข้อที่ 28 เป็นผู้ชี้แนะและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีดำเนินกิจกรรมของกลุ่ม และชุมนุมต่าง ๆ

ข้อที่ 21 เป็นผู้ชี้แนะให้มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน

ข้อที่ 24 เป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการศึกษาเรื่องระเบียบการจัดตั้งกลุ่ม ชุมชนต่าง ๆ แก่นักเรียน

ตอนที่ 3 คุณลักษณะและบทบาทของผู้เรียน

ตารางที่ 6 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับคุณลักษณะและบทบาทของผู้เรียนลำดับจาก
ความมีมาตรฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ ที่	ข้อที่	มีมาตรฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐาน นิยมกับมีมาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ สำคัญขอ ข้อความ	ความสอ คล้องของ ความคิดเห็น
1	39	4.72	5	0.28	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	34	4.71	5	0.29	0.79	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	35	4.70	5	0.30	1.04	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	38	4.68	5	0.32	1.07	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	33	4.65	5	0.35	1.12	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	32	4.65	5	0.35	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	43	4.64	5	0.36	0.48	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	31	4.63	5	0.37	1.07	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	40	4.55	5	0.45	1.16	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	36	4.55	5	0.45	1.09	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	41	4.40	5	0.60	1.20	มาก	สอดคล้อง
12	44	4.38	5	0.62	1.16	มาก	สอดคล้อง
13	37	4.34	5	0.66	1.22	มาก	สอดคล้อง
14	42	4.34	5	0.66	1.38	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 6 ข้อความที่กลุ่มผู้ชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะและ
บทบาทของผู้เรียนที่จะเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยได้มากที่สุด มี 10 ลักษณะ เรียง
ตามลำดับคือ

ข้อที่ 39 เป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎข้อบังคับอย่างเคร่งครัด

- ข้อที่ 34 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ข้อที่ 35 เป็นผู้รู้จักรับผิดชอบตนเอง
- ข้อที่ 38 เป็นผู้ฟังที่ดีมีเหตุผล
- ข้อที่ 33 เป็นผู้มีความสามารถในการตัดสินใจ
- ข้อที่ 32 เป็นผู้มีความสนใจเป็นนักประชาธิปไตย
- ข้อที่ 43 ใช้สิทธิในการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นหรือคณะกรรมการต่าง ๆ
- ข้อที่ 31 เป็นผู้มีความสามัคคีชมรมคารวะธรรม
- ข้อที่ 40 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน
- ข้อที่ 36 เป็นผู้รู้จักเคารพยอมรับในบทบาทซึ่งกันและกัน

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะและบทบาทของผู้เรียนที่จะเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยได้มาก มี 4 ลักษณะเรียงตามลำดับคือ

- ข้อที่ 41 รับผิดชอบกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนหรือชุมชน หรือกลุ่มต่าง ๆ
- ข้อที่ 44 ร่วมรับฟังและสนับสนุนกิจกรรมหาเสียง
- ข้อที่ 37 เป็นผู้รู้จักแบ่งปันปันส่วน
- ข้อที่ 42 ควบคุมและเสนอแนะการปฏิบัติตามนโยบาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 กระบวนการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรียงลำดับจาก
จากคามมีฐานสูงสุกลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มีขฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมีขฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความสำคัญของข้อความ	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
1	45	4.80	5	0.20	0.82	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	54	4.74	5	0.26	0.93	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	47	4.72	5	0.28	1.01	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	49	4.70	5	0.30	0.99	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	46	4.67	5	0.33	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	61	4.66	5	0.34	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	56	4.65	5	0.35	1.07	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	60	4.65	5	0.35	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	52	4.64	5	0.36	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	55	4.64	5	0.36	1.04	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	64	4.60	5	0.40	1.17	มากที่สุด	สอดคล้อง
12	48	4.59	5	0.41	1.12	มากที่สุด	สอดคล้อง
13	53	4.59	5	0.41	1.08	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	59	4.59	5	0.41	1.08	มากที่สุด	สอดคล้อง
15	57	4.57	5	0.43	1.37	มากที่สุด	สอดคล้อง
16	62	4.57	5	0.43	1.08	มากที่สุด	สอดคล้อง
17	50	4.55	5	0.45	1.14	มากที่สุด	สอดคล้อง
18	65	4.53	5	0.47	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
19	58	4.45	5	0.55	1.20	มาก	สอดคล้อง
20	63	4.45	5	0.55	1.20	มาก	สอดคล้อง
21	51	4.43	5	0.57	1.12	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 7. ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า กิจกรรม
การเรียนรู้การสอนที่จะเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยได้มากที่สุด มี 18 ข้อ เรียงตาม
ลำดับคือ

- ข้อที่ 45 มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าในการสอนแต่ละครั้ง
ว่าต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม คุณลักษณะ
ประชาธิปไตยอย่างไร
- ข้อที่ 54 สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมประชาธิปไตยให้
เกิดขึ้นในห้องเรียน เช่น เปิดโอกาสให้นักเรียน
ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น.
- ข้อที่ 47 ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนกล่าวคือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ปัญหา
- ข้อที่ 49 ฝึกให้นักเรียนรู้จักการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.
- ข้อที่ 46 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันกำหนดระเบียบ
กฎ ต่าง ๆ เช่น ระเบียบห้องเรียน การจัด
กิจกรรม.
- ข้อที่ 61 จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิด
ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประชาธิปไตย.
- ข้อที่ 56 เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น
โดยยอมรับฟัง ค่อยใจกว้าง.
- ข้อที่ 60 สร้างบรรยากาศที่มีความเป็นกันเองและสร้างความ
อบอุ่นใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก.
- ข้อที่ 52 ให้นักเรียนได้ลงมือกระทำและปฏิบัติจริงด้วยตนเอง
- ข้อที่ 55 ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความ
คิดริเริ่มมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหา.

- ข้อที่ 64 ไม่ควรใช้วิธีการสอนโดยให้นักเรียนจดจำอย่างเดียว
- ข้อที่ 48 ใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอน
- ข้อที่ 53 ให้นักเรียนเลือกตั้งสับเปลี่ยนหน้าที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเป็นหัวหน้า
- ข้อที่ 59 จัดให้มีการแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า การอภิปรายกลุ่ม การโต้แย้ง และการยอมรับเสียงส่วนใหญ่ด้วยเหตุผล
- ข้อที่ 57 จัดให้มีการจำลองสถานการณ์เรื่องประชาธิปไตยในบทเรียน หรือการแสดงบทบาทสมมติ
- ข้อที่ 62 ให้นักเรียนยกย่องชมเชย หรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย และเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนอื่น ๆ
- ข้อที่ 50 มอบหมายงาน เป็นรายบุคคล ให้นักเรียนได้รู้จักคิดค้นและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ข้อที่ 65 ควรกำหนดวัน เวลา ในการมอบหมายงานให้นักเรียนทำ เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่จะเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยได้มาก มี 3 ข้อ เรียงตามลำดับคือ

- ข้อที่ 58 ฝึกให้เด็กคิดวิเคราะห์และสรุปความคิดเห็นของตนเองได้
- ข้อที่ 63 ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างทั่วถึง
- ข้อที่ 51 ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและตัดสินใจโดยไม่บังคับให้นักเรียน เชื่อคำสอนของครูโดยไม่มีเหตุผล

ตารางที่ 8 แสดงค่าสัมชอความเกี่ยวกับกรรจกักรรรมเสริมหลักสูตรเวียงค่าคัมจาก
คามัชฐานสูงสอกลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัชฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัชฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระคัมความสำคัญขอชอความ	ความสอกลงขอความคึกเห็น
1	76	4.74	5	0.26	1.43	มากที่สุด	สอกลง
2	83	4.67	5	0.33	1.06	มากที่สุด	สอกลง
3	67	4.67	5	0.33	1.03	มากที่สุด	สอกลง
4	72	4.65	5	0.35	1.19	มากที่สุด	สอกลง
5	68	4.65	5	0.35	1.07	มากที่สุด	สอกลง
6	66	4.62	5	0.38	1.04	มากที่สุด	สอกลง
7	80	4.57	5	0.43	1.45	มากที่สุด	สอกลง
8	73	4.57	5	0.43	1.22	มากที่สุด	สอกลง
9	70	4.55	5	0.45	1.30	มากที่สุด	สอกลง
10	78	4.55	5	0.45	1.20	มากที่สุด	สอกลง
11	81	4.51	5	0.49	1.18	มากที่สุด	สอกลง
12	74	4.44	5	0.56	1.42	มาก	สอกลง
13	71	4.38	5	0.62	1.34	มาก	สอกลง
14	75	4.38	5	0.62	1.15	มาก	สอกลง
15	82	4.38	5	0.62	1.33	มาก	สอกลง
16	69	4.35	5	0.65	1.35	มาก	สอกลง
17	77	4.32	5	0.68	1.51	มาก	สอกลง
18	79	4.29	5	0.71	1.50	มาก	สอกลง

จากตารางที่ 8 ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จะเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยให้มากที่สุด มี 11 ข้อ เรียงตามลำดับคือ

- ข้อที่ 76 ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในโอกาสต่าง ๆ -
- ข้อที่ 83 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ชักชวนผู้ปกครองไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เมื่อมีการเลือกตั้งในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยแบ่งกลุ่มให้นักเรียนรับผิดชอบ
- ข้อที่ 67 จัดนิทรรศการเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ โดยนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ
- ข้อที่ 72 ส่งเสริมให้นักเรียนไปเผยแพร่ความรู้เรื่องประชาธิปไตยแก่ผู้ปกครอง
- ข้อที่ 68 ฝึกให้นักเรียนรู้จักความเสมอภาคในโอกาส เช่น การเข้าแถวก่อนหลัง ในการส่งงาน การซื้ออาหารในโรงเรียน
- ข้อที่ 66 จัดให้มีการเลือกตั้งกรรมการห้องเรียน สถานักเรียน
- ข้อที่ 80 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมห้องสมุด
- ข้อที่ 73 เชิญบุคคลตัวอย่างในท้องถิ่นที่มีจิตใจเป็นประชาธิปไตยมาเล่าประสบการณ์ให้นักเรียนฟัง
- ข้อที่ 70 จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ สังเกตการเลือกตั้ง การประชุมในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ
- ข้อที่ 78 ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน
- ข้อที่ 81 จัดกล่อง หรือตู้สำหรับให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในคำที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

- ข้อความที่ผู้เขียนขาดมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร
ที่จะเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยใ้มี 7 ข้อ เรียงตามลำดับคือ
- ข้อที่ 74 ให้นักเรียนจัดตั้งชุมนุมหรือชมรมต่าง ๆ ตามความสมัครใจ
- ข้อที่ 71 จัดให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องประชาธิปไตย
- ข้อที่ 75 ให้นักเรียนจัดรายการเสียงตามสายโดยนำข้อมูล ข่าวสาร
เอกสารจากสื่อมวลชนมาสนทนา
- ข้อที่ 82 ฝึกให้นักเรียนร่วมมือและวางแผนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรม
เพื่อพัฒนาชุมชน
- ข้อที่ 69 จัดให้มีการแสดงละคร บทบาทสมมุติหรือสถานการณ์จำลอง
- ข้อที่ 77 ฝึกให้นักเรียนจัดทำวารสาร เพื่อฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ
ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
- ข้อที่ 79 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดโครงการอาหารกลางวัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 5 การวัดผลประเมินผล

ตารางที่ 9 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับการวัดผลประเมินเรียงลำดับจากคำมัชฌิธาน
สูงสุดลงมา

ลำดับ	ข้อที่	มัชฌิธาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัชฌิธาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
1	87	4.59	5	0.41	1.15	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	88	4.53	5	0.47	1.16	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	86	4.41	5	0.59	1.32	มาก	สอดคล้อง
4	85	4.39	5	0.61	1.25	มาก	สอดคล้อง
5	84	4.37	5	0.63	1.18	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการวัดผลประเมินผลที่จะ
เสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยได้มากที่สุดมี 5 ข้อ เรียงตามลำดับ คือ

ข้อที่ 87 ควรใช้เครื่องมือหลาย ๆ แบบ เช่น การสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์
สังคมมิติ

ข้อที่ 88 ควรมีเครื่องมือในการสังเกต การเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรมของนักเรียนเพื่อประเมินผลของการปฏิบัติ

ส่วนการวัดผลประเมินผลที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรเสริมสร้างมากที่สุดมี 3 ข้อ คือ

ข้อที่ 86 ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ทำงานของตนเองและ
ของกลุ่ม

ข้อที่ 85 ควรให้มีเกณฑ์ในการสังเกตพฤติกรรมโดยให้
อาจารย์ในแต่ละโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์นั้นด้วย

ข้อที่ 84 การวัดผลประเมินผลจะทองประเมินจาก
พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นหลักสำคัญ

ตอนที่ 6 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

ตารางที่ 10 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับข้อคิดเห็นอื่น ๆ เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูง
สู่คลงมา

ลำดับ	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐาน นิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
1	92	4.83	5	0.17	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	94	4.72	5	0.28	0.95	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	90	4.71	5	0.29	0.97	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	89	4.68	5	0.32	1.07	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	93	4.68	5	0.32	1.07	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	91	4.65	5	0.35	1.02	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 10 ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับข้อคิดเห็นอื่น ๆ
ที่จะเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยให้มากที่สุด มี 6 ข้อ เรียงตามลำดับคือ

ข้อที่ 92 ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีน้ำใจเป็นนัก
ประชาธิปไตย

ข้อที่ 94 เปิดโอกาสให้ชุมชนในท้องถิ่นมาใช้บริการของ
โรงเรียนได้กว้างขวางขึ้น

ข้อที่ 90 ผู้บังคับบัญชาสูงต้องมีความจริงจังในการ
เสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยในหน่วยงาน

- ข้อที่ 89 ทรมีการกำหนดมาตรการในการส่งเสริม
ประชาธิปไตยทั้งแก่ระดับกระทรวงไปจนถึง
โรงเรียนเพื่อให้มีการปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน.
- ข้อที่ 93 จัดให้มีสมาคมผู้ปกครองและครูเพื่อให้ผู้ปกครอง
ได้ร่วมงานกับโรงเรียน.
- ข้อที่ 91 โรงเรียนต้องตั้งเป้าหมายในการเสริมสร้าง
คุณลักษณะประชาธิปไตยให้ชัดเจน.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย