



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชา
ลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอในรูปแบบการวางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งออก
เป็น 2 ตอน ตามลำดับดังนี้

1. สถานภาพและประสบการณ์เกี่ยวกับลูกเสือของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอข้อมูล
เป็นคำร้อยละ ในรูปแบบการวางประกอบคำบรรยาย จำนวน 4 ตาราง

2. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร นำเสนอข้อมูลเป็นคำร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ในรูปแบบการวางประกอบคำบรรยาย จำนวน 15 ตาราง สำหรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่ม
เติม ให้นำเสนอในรูปแบบของการบรรยายสรุป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพและประสมการณ์เกี่ยวกับลูกเสือของครูผู้สอนวิชาลูกเสือ

ตารางที่ 1 เพศ อายุ และวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอนวิชาลูกเสือ

เพศ อายุ และวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอนวิชาลูกเสือ	ครูสังกัดโรงเรียน กชน.		ครูสังกัดโรงเรียน เอกชน		ครูสังกัดโรงเรียน สพช.		ครูสังกัดโรงเรียน ในหน่วยงานวิทยาลัย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ										
ชาย	100	30.30	39	11.82	11	3.33	5	1.52	155	46.97
หญิง	90	27.28	66	20.00	18	5.45	1	0.30	175	53.03
รวม	190	57.58	105	31.82	29	8.78	6	1.82	330	100.00
อายุ										
21 - 30 ปี	32	9.70	53	16.06	6	1.82	4	1.21	95	28.79
31 - 40 ปี	72	21.82	32	9.70	9	2.73	2	0.60	115	34.85
41 - 50 ปี	64	19.38	12	3.64	12	3.64	-	-	88	26.66
51 - 60 ปี	13	3.94	5	1.52	2	0.60	-	-	20	6.06
ไม่ทชย	9	2.73	3	0.91	-	-	-	-	2	3.64
วุฒิทางการศึกษา										
ต่ำกว่าป.กศ. ต้น หรือเทียบเท่า	9	2.73	5	1.51	-	-	-	-	14	4.24
ป. กศ. ต้น หรือเทียบเท่า	6	1.82	13	3.94	-	-	-	-	19	5.76
ป. กศ. สูง หรือเทียบเท่า	23	6.97	39	11.82	3	0.91	-	-	65	19.70
ปริญญาตรี	144	43.64	47	14.24	26	7.88	4	1.21	221	66.97
ปริญญาโท	8	2.42	-	-	-	-	2	0.61	10	3.03
ไม่ทชย	-	-	1	0.30	-	-	-	-	1	0.30

จากตารางที่ 1 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือที่คอมแบบสอมตามเป็นหญิงและชายจำนวนใกล้เคียงกัน คือ เป็นหญิงร้อยละ 53.03 และเป็นชายร้อยละ 46.97 และเมื่อพิจารณาจากหน่วยงานที่สังกัดทั้งครูชายและหญิงมีจำนวนร้อยละ 57.58 สังกัดกรุงเทพมหานคร รองลงมา ร้อยละ 31.82 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

เมื่อพิจารณาอายุของครูผู้สอนวิชาลูกเสือ ผู้ที่มีอายุ 31 – 40 ปี มีจำนวนสูงสุด ร้อยละ 34.85 รองลงมาเป็นผู้มีอายุ 21 – 30 ปี มีจำนวนร้อยละ 28.79

เมื่อพิจารณาคุณวุฒิของครูผู้สอนวิชาลูกเสือ มีจำนวนร้อยละ 66.97 ใ้รับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี



คุรุญย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 วัตถุประสงค์ ประสิทธิภาพเกี่ยวกับกิจกรรมสอนชั้นประถมศึกษา และการทำงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอนวิชาลูกเสือ

วัตถุประสงค์ ประสิทธิภาพเกี่ยวกับกิจกรรมสอนชั้นประถมศึกษา และการทำงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอนวิชาลูกเสือ	ครูสังกัดโรงเรียน ทตม. (N = 190)		ครูสังกัดโรงเรียน เอกชน (N = 105)		ครูสังกัดโรงเรียน สปช. (N = 29)		ครูสังกัดโรงเรียน ในสังกัดมหาวิทยาลัย (N = 6)		รวม (N = 330)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	วัตถุประสงค์									
ไม่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับลูกเสือเลย	10	3.03	5	1.51	2	0.61	-	-	17	5.15
รู้ความทั่วไป	15	4.55	7	2.12	5	1.51	-	-	27	8.18
รู้ความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	94	28.49	48	14.55	12	3.64	5	1.51	159	48.19
รู้ความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	68	20.61	37	11.21	10	3.03	1	0.30	116	35.15
รู้ความรู้ผู้ให้การฝึกอบรม (A.I.T.)	1	0.30	4	1.21	-	-	-	-	5	1.51
รู้ความรู้ผู้ให้การฝึกอบรม (I.T.)	-	-	4	1.21	-	-	-	-	4	1.21
ไม่ทรา	2	0.61	-	-	-	-	-	-	2	0.61
ประสิทธิภาพในการสอนชั้นประถมศึกษา										
1 - 5 ปี	12	3.64	35	10.60	1	0.30	2	0.61	50	15.15
6 - 10 ปี	66	20.60	32	9.70	12	3.64	4	1.21	116	35.15
11 - 15 ปี	25	6.75	17	5.15	2	0.61	-	-	46	14.55
16 - 20 ปี	51	9.39	9	2.73	4	1.21	-	-	44	13.33
21 - 25 ปี	30	9.09	5	1.52	7	2.12	-	-	42	12.73
26 - 30 ปี	10	3.03	4	1.21	3	0.91	-	-	17	5.15
มากกว่า 30 ปี	6	1.82	3	0.91	-	-	-	-	9	2.73
ไม่ทรา	4	1.21	-	-	-	-	-	-	4	1.21
ประสิทธิภาพการทำงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ										
ไม่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือเลย	19	5.76	9	2.72	2	0.61	-	-	30	9.09
1 - 5 ปี	34	10.30	40	12.12	5	1.52	1	0.30	80	24.24
6 - 10 ปี	78	23.64	39	11.82	12	3.64	5	1.51	134	40.61
11 - 15 ปี	20	6.06	9	2.72	2	0.61	-	-	31	9.39
16 - 20 ปี	27	8.18	5	1.52	3	0.91	-	-	35	10.61
21 - 25 ปี	6	2.42	3	0.91	5	1.52	-	-	16	4.85
26 - 30 ปี	1	0.30	-	-	-	-	-	-	1	0.30
ไม่ทรา	3	0.91	-	-	-	-	-	-	3	0.91

จากตารางที่ 2 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 48.19 มีวุฒิทาง
ลูกเสือ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) รองลงมาร้อยละ 35.15 มีวุฒิทางลูกเสือ ชั้น
ความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) และมีเพียงร้อยละ 5.15 ที่ไม่เคยอบรมเกี่ยวกับลูกเสือ
เลย

เมื่อพิจารณาประสมการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาของครูผู้สอนวิชาลูกเสือ มี
จำนวนสูงสุดร้อยละ 35.15 มีประสมการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี

เมื่อพิจารณาประสมการณ์การทำงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอนวิชาลูกเสือ
มีจำนวนสูงสุดร้อยละ 40.61 อยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี และร้อยละ 9.09 ไม่เคยทำงาน
เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือเลย



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ประสพการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอนวิชาลูกเสือ

ประสพการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอนวิชาลูกเสือ	ครูสังกัดโรงเรียน กทม.		ครูสังกัดโรงเรียน เอกชน		ครูสังกัดโรงเรียน สปช.		ครูสังกัดโรงเรียน ในทบวงมหาวิทยาลัย		รวม	
	(N = 190)		(N = 105)		(N = 29)		(N = 6)		(N = 330)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสพการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ										
ไม่เคยมีประสพการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือเลย	2	0.61	2	0.61	1	0.30	-	-	5	1.52
เคยเรียนกิจกรรมลูกเสือ	114	34.55	73	22.12	19	5.76	4	1.21	210	63.64
เคยอ่านหนังสือ จารสาร หรือได้ฟังการบรรยาย										
ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	117	35.46	61	18.48	16	4.85	4	1.21	198	60.00
เคยอบรมลูกเสือชาวบ้าน	95	28.79	24	7.27	3	0.91	-	-	122	36.97
เป็นผู้ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	81	24.54	50	15.15	15	4.55	4	1.21	150	45.45
เป็นผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ	16	4.85	21	6.36	2	0.61	-	-	39	11.82
เป็นผู้กำกับลูกเสือ	103	31.21	78	23.64	16	4.85	5	1.51	202	61.21
เป็นรองผู้กำกับลูกเสือ	71	21.51	32	9.70	10	3.03	3	0.91	116	35.15
เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	64	19.39	38	11.52	11	3.33	2	0.61	115	34.85
อื่น ๆ	7	2.12	4	1.21	-	-	-	-	11	3.33

จากตารางที่ 3 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 63.64 มี
ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ โดยเคยเรียนกิจกรรมลูกเสือ รองลงมาร้อยละ 61.21
เป็นผู้กำกับลูกเสือ และครูผู้สอนวิชาลูกเสือน้อยละ 60.00 เคยอ่านหนังสือ วารสาร หรือ
ได้ฟังการบรรยายความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ ส่วนครูผู้สอนวิชาลูกเสือน้อยละ 1.52 ไม่
เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือเลย



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ระดับชั้นการสอนวิชาถูกเลือก และกลุ่มวิชาหรือวิชาอื่น ๆ ของครูผู้สอนวิชาถูกเลือก

ระดับชั้นการสอนวิชาถูกเลือก และกลุ่มวิชาหรือวิชาอื่น ๆ ของครูผู้สอนวิชาถูกเลือก	ครูสังกัดโรงเรียน กทม. (N = 190)		ครูสังกัดโรงเรียน เอกชน (N = 105)		ครูสังกัดโรงเรียน สปช. (N = 29)		ครูสังกัดโรงเรียน ในทบวงมหาวิทยาลัย (N = 6)		รวม (N = 330)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปัจจุบันสอนวิชาถูกเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่										
1	30	9.09	25	7.57	5	1.52	-	-	60	18.18
2	32	9.70	25	7.57	5	1.52	1	0.30	63	19.09
3	38	11.52	23	6.97	4	1.21	1	0.30	66	20.00
4	35	10.61	27	8.18	5	1.52	4	1.21	71	21.52
5	46	13.94	26	7.87	5	1.52	2	0.61	79	23.94
6	49	14.85	27	8.18	5	1.52	-	-	81	24.55
ไม่สอน	-	-	3	0.91	-	-	-	-	3	0.91
นอกจากสอนวิชาถูกเลือกแล้ว ยังสอนวิชาหรือกลุ่มวิชาอื่น ๆ คือ (ตอบไข่มากกว่า 1 ข้อ)										
กิจกรรมถูกเลือก	81	24.55	61	16.46	19	5.76	3	0.91	164	49.70
ทักษะ	128	38.79	58	17.57	25	7.58	3	0.91	214	64.85
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	110	33.33	59	17.88	25	7.58	3	0.91	197	59.70
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	91	27.58	47	14.24	10	3.03	3	0.91	151	45.76
ทำงานพื้นฐานอาชีพ	58	17.57	45	13.64	6	1.82	2	0.61	111	33.64
ประสบการณ์พิเศษ	22	6.66	25	7.58	2	0.61	2	0.61	51	15.46
อื่น ๆ	1	0.30	2	0.61	-	-	-	-	3	0.91

จากตารางที่ 4 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 24.55 สอนวิชา
ลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 18.18 สอนวิชาลูกเสือชั้นประ
ถมศึกษาปีที่ 1

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ นอกจากจะสอนวิชาลูกเสือแล้ว ยังสอนกลุ่มวิชาหรือวิชาอื่น ๆ
ดังนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 64.85 สอนกลุ่มทักษะกาย รองลงมา
ร้อยละ 59.70 สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกาย และร้อยละ 49.70 สอน
กิจกรรมลูกเสือกาย



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาลูกเสือ

ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาลูกเสือ	(N = 330)	
	จำนวน	ร้อยละ
ครูที่ควรสอนวิชาลูกเสือมากที่สุดคือใคร		
ครูประจำชั้น	45	13.64
ครูที่สอนกิจกรรมลูกเสือ	224	67.88
ครูที่สอนวิชาอะไรก็ได้	59	17.88
อื่น ๆ	2	0.60
ครูที่สอนวิชาลูกเสือจำเป็นต้องผ่านการอบรมลูกเสือหรือไม่		
จำเป็น	276	83.64
ไม่จำเป็น	53	16.64
ไม่ตอบ	1	0.30
ท่านมีความรู้สึกต่อการสอนวิชาลูกเสืออย่างไร		
ยินดีที่ใครสอนวิชานี้	215	65.15
เฉย ๆ เพราะถือเป็นหน้าที่	62	18.79
ไม่อยากสอนวิชานี้ เพราะมีชั่วโมงสอนมากอยู่แล้ว	33	10.00
ไม่อยากสอนวิชานี้ เพราะไม่ถนัดและไม่มีความรู้เกี่ยวกับวิชาลูกเสือมาก่อน	13	3.94
อื่น ๆ	4	1.21
ไม่ตอบ	3	0.91

จากตารางที่ 5 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 67.68 เห็นว่า ครูที่ควรสอนวิชาลูกเสือมากที่สุดคือ ครูที่สอนนิจกรรมลูกเสือ

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 83.64 เห็นว่า ครูที่สอนวิชาลูกเสือ จำเป็นต้องผ่านการอบรมลูกเสือ

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 65.15 รู้สึกยินดีที่ได้สอนวิชาลูกเสือ รองลงมาร้อยละ 18.79 มีความรู้สึกเฉย ๆ เพราะถือเป็นหน้าที่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การสอนวิชาลูกเสือของโรงเรียน และหลักสูตรวิชาลูกเสือ

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การสอนวิชาลูกเสือของโรงเรียน และหลักสูตรวิชาลูกเสือ	(N = 330)	
	จำนวน	ร้อยละ
ท่านคิดว่าโรงเรียนจำเป็นต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือหรือไม่		
จำเป็น	305	92.42
ไม่จำเป็น	25	7.58
ท่านคิดว่า การเพิ่มวิชาลูกเสือในหลักสูตรประถมศึกษาจะมีผลต่อโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษาอย่างไร		
ทำให้จุดประสงค์ของหลักสูตรบรรลุผลได้มากขึ้น	267	80.91
ทำให้เสียเวลาแก่ไขหลักสูตร	27	8.18
ไม่มีผลต่อหลักสูตรเลย	23	6.97
อื่น ๆ	7	2.12
ไม่ตอบ	6	1.82
ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาลูกเสืออย่างไร		
ควร เป็นวิชาบังคับ	209	63.33
ควร เป็นวิชาเลือก	113	34.24
ไม่ตอบ	8	2.43

จากตารางที่ 6 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 92.42 เห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือ

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 80.91 เห็นว่า การเพิ่มวิชาลูกเสือในหลักสูตรประถมศึกษาจะมีผลทำให้จุดประสงค์ของหลักสูตรบรรลุผลได้มากขึ้น

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 63.33 เห็นว่า ควรบรรจุหลักสูตรวิชา
ลูกเสือเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรประถมศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน การบรรจุวิชาลูกเสือใน
หลักสูตรประถมศึกษา และจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือ

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน การบรรจุวิชาลูกเสือในหลักสูตรประถมศึกษา และจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือ	(N = 330)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ท่านคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนนี้ให้การสนับสนุนการสอนวิชา ลูกเสือเพียงใด	3.00	0.69	มาก
ท่านเห็นด้วยกับการเพิ่มวิชาลูกเสือในหลักสูตรประถมศึกษา เพียงใด	2.96	0.74	มาก
ท่านคิดว่าท่านเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือ เพียงใด	2.69	0.61	มาก
ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือที่กำหนดไว้ สามารถใช้ได้จริงเพียงใด	2.70	0.55	มาก
ท่านคิดว่า การเปิดสอนวิชาลูกเสือจะบรรจุจุดประสงค์ของ หลักสูตรตามที่ตั้งไว้เพียงใด	2.61	0.54	มาก
การสอนวิชาลูกเสือโดยเน้นภาคทฤษฎี จะทำให้บรรจุ จุดประสงค์ของหลักสูตรเพียงใด	2.15	0.57	น้อย

จากตารางที่ 7 โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาลูกเสือเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน
ให้การสนับสนุนการสอนวิชาลูกเสือมาก ครูผู้สอนวิชาลูกเสือเห็นด้วยกับการเพิ่มวิชาลูกเสือใน
หลักสูตรประถมศึกษามาก ครูผู้สอนวิชาลูกเสือเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือมาก
และจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือที่กำหนดไว้ สามารถใช้ได้จริงและสามารถบรรจุจุดประสงค์
ที่ตั้งไว้มาก แต่การสอนวิชาลูกเสือโดยเน้นภาคทฤษฎี จะทำให้บรรจุจุดประสงค์ของหลักสูตรน้อย

ตารางที่ 8 ความนึกเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือ

ความนึกเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือ	(N = 330)	
	จำนวน	ร้อยละ
ท่านคิดว่า การเริ่มสอนวิชาลูกเสือตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมเพียงใด		
เหมาะสม	223	67.58
ไม่เหมาะสม	107	32.42
สภาพการสอนวิชาลูกเสือในแต่ละครั้งควรเป็นแบบใด		
สอนทีละห้อง	90	27.27
สอนรวมทั้งระดับชั้น	207	62.73
สอนรวมทีละ 2 ระดับชั้น	24	7.27
อื่น ๆ	9	2.73
การประชุมปรึกษาเกี่ยวกับครูท่านอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางในการสอนและวิธีการวัดผลของวิชาลูกเสือควรทำบ่อยเพียงใด		
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	71	21.51
เดือนละ 1 ครั้ง	176	53.33
ภาคละ 1 ครั้ง	58	17.58
ปีละ 1 ครั้ง	15	4.55
อื่น ๆ	10	3.03
ท่านคิดว่า การสอนวิชาลูกเสือเป็นวิชาบังคับ จะมีผลต่อการสอนกิจกรรมลูกเสืออย่างไร		
นักเรียนสนใจการเรียนกิจกรรมลูกเสือมากขึ้น	249	75.46
นักเรียนลดความสนใจในการเรียนกิจกรรมลูกเสือลง	23	6.97
ไม่มีผลต่อการสอนกิจกรรมลูกเสือเลย	51	15.45
อื่น ๆ	6	1.82
ไม่ทอ	1	0.30

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความถี่เห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือ	(N = 330)	
	จำนวน	ร้อยละ
การสอนวิชาลูกเสือ มีความจำเป็นต้องสอนควบคู่กับกิจกรรมลูกเสือหรือไม่		
จำเป็น	299	90.61
ไม่จำเป็น	31	9.39

จากตารางที่ 8 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 67.58 เห็นว่าการเริ่มสอนวิชาลูกเสือตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสม

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 62.73 เห็นว่า การสอนวิชาลูกเสือในแต่ละครั้ง ควรสอนรวมทั้งระดับชั้น

การประชุมปรึกษาหารือ กับครูท่านอื่นเกี่ยวกับแนวทางในการสอนและวิธีการวัดผลของวิชาลูกเสือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 53.33 เห็นว่า ควรทำเดือนละ 1 ครั้ง

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 75.46 เห็นว่า การสอนวิชาลูกเสือเป็นวิชาบังคับ จะมีผลต่อการสอนกิจกรรมลูกเสือ โดยทำให้นักเรียนสนใจการเรียนกิจกรรมลูกเสือมากขึ้น

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 90.61 เห็นว่า การสอนวิชาลูกเสือมีความจำเป็นต้องสอนควบคู่กับกิจกรรมลูกเสือ

ตารางที่ 9 ความนึกเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการสอนของวิชาลูกเสือ

ความนึกเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการสอนของวิชาลูกเสือ	(N = 306)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การสอนวิชาลูกเสือให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือ ควรใช้วิธีสอนวิธีใดมากที่สุด			
บรรยาย	3.78	1.54	มาก
อภิปราย	2.81	1.44	ปานกลาง
ค้นคว้า	2.87	1.30	ปานกลาง
สาธิต	3.66	1.09	มาก
ตั้งคำถาม	2.30	1.22	น้อย
บทบาทสมมุติ	3.23	1.29	ปานกลาง
ทดลอง	2.58	1.17	น้อย
ศึกษานอกสถานที่	2.30	1.43	น้อย

จากตารางที่ 9 โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ เห็นว่า การสอนวิชา
ลูกเสือให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือ ควรใช้วิธีสอนแบบบรรยายและสาธิต มาก
แบบอภิปราย ค้นคว้า และบทบาทสมมุติ ปานกลาง แบบตั้งคำถาม ทดลอง และศึกษานอกสถานที่
น้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเข้าใจในแนวทางการสอนวิชาลูกเสือของครู และการสอนวิชาลูกเสือกับการปลูกฝังทัศนคติที่ก่อก่อการเป็นลูกเสือ

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเข้าใจในแนวทางการสอนวิชาลูกเสือของครู และการสอนวิชาลูกเสือกับการปลูกฝังทัศนคติที่ก่อก่อการเป็นลูกเสือ	(N = 330)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ท่านคิดว่าท่านเข้าใจแนวทางในการสอนวิชาลูกเสือเพียงใด	2.61	0.57	มาก
การสอนวิชาลูกเสือจะช่วยปลูกฝังทัศนคติที่ก่อก่อการเป็นลูกเสือเพียงใด	3.15	0.54	มาก

จากตารางที่ 10 โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ เห็นว่า ภูมิความเข้าใจแนวทางในการสอนวิชาลูกเสือมาก

การสอนวิชาลูกเสือกับการปลูกฝังทัศนคติที่ก่อก่อการเป็นลูกเสือ โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ เห็นว่า การสอนวิชาลูกเสือจะช่วยปลูกฝังทัศนคติที่ก่อก่อการเป็นลูกเสือมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ	(N = 330)	
	จำนวน	ร้อยละ
การเรียนวิชาลูกเสือ ควรให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือหรือไม่		
ควร	274	83.03
ไม่ควร	56	16.97
ท่านคิดว่านักเรียนส่วนมากมีความรู้สึกอย่างไรต่อการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ		
อยากแต่งเครื่องแบบลูกเสือ	242	73.33
ไม่อยากแต่งเครื่องแบบลูกเสือ	58	17.58
เฉย ๆ	22	6.67
อื่น ๆ	8	2.42
การสอนวิชาลูกเสือ โดยนักเรียนไม่ต้องแต่งเครื่องแบบลูกเสือ จะมีผลต่อการสอนอย่างไร		
ทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียนเท่าที่ควร	100	30.30
ทำให้การบรรยายหรือสาธิตการทำความเข้าใจวิธีการของลูกเสือไม่ค่อยได้ผล	165	50.00
ไม่มีผลต่อการสอนเลย	52	15.76
อื่น ๆ	12	3.64
ไม่ตอบ	1	0.30

จากตารางที่ 11 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 83.03 เห็นว่าการเรียนวิชาลูกเสือ ควรให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 73.33 เห็นว่า นักเรียนส่วนมากมีความรู้สึกอยากแต่งเครื่องแบบลูกเสือ

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 50.00 เห็นว่า การสอนวิชาลูกเสือ โดยนักเรียนไม่ท่องท่องเครื่องแบบลูกเสือ จะมีผลทำให้การบรรยายหรือสาธิตการทำความเคารพด้วยวิธีการของลูกเสือไม่ค่อยได้ผล รองลงมาร้อยละ 30.30 เห็นว่า จะมีผลทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียนเท่าที่ควร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือในห้องเรียน กฏและคำปฏิญาณ และการจัดกิจกรรมร้องเพลงและเล่นเกมประกอบการสอนวิชาลูกเสือ

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือในห้องเรียน กฏและคำปฏิญาณ และการจัดกิจกรรมร้องเพลงและ เล่นเกมประกอบการสอนวิชาลูกเสือ	(N = 330)	
	จำนวน	ร้อยละ
ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือในห้องเรียน ห้องเรียนคับแคบเกินไป ไม่เหมาะแก่การสอนวิชาลูกเสือ	35	10.61
การสอนวิชาลูกเสือในห้องเรียนมีความเหมาะสมดีแล้ว	6	1.82
การสอนวิชาลูกเสือควรสอนทั้งในและนอกห้องเรียน	289	87.57
ในการสอนเรื่องกฏและคำปฏิญาณของลูกเสือ ท่านคิดว่าควรเน้นที่ เรื่องใดมากที่สุด		
ให้นักเรียนจำกฏและคำปฏิญาณให้ได้	6	1.82
ให้นักเรียนเข้าใจกฏและคำปฏิญาณ	33	10.00
ให้นักเรียนนำกฏและคำปฏิญาณไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	280	84.85
อื่น ๆ	11	3.33
การจัดกิจกรรมการร้องเพลงและเล่นเกมประกอบการสอนวิชาลูกเสือ มีความจำเป็นเพียงใด		
จำเป็น เพราะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น	20	6.06
จำเป็น เพราะทำให้นักเรียนอยากเรียนวิชาลูกเสือมากขึ้น	41	12.43
จำเป็น เพราะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น	232	70.30
ไม่จำเป็น เพราะไม่มีผลต่อการเรียนเลย	3	0.91
อื่น ๆ	34	10.30

จากตารางที่ 12 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 87.57 เห็นว่า การสอนวิชาลูกเสือควรสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

ในการสอนเรื่องกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุด ร้อยละ 84.85 เห็นว่า ควรเน้นให้นักเรียนนำกฎและคำปฏิญาณไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 70.30 เห็นว่า การจัดกิจกรรมการ ร้องเพลงและเล่นเกมประกอบการสอนวิชาลูกเสือ มีความจำเป็น เพราะช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาของวิชาลูกเสือ

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของ เนื้อหาของวิชาลูกเสือ	(N = 330)	
	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาของวิชาลูกเสือมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนหรือไม่		
เหมาะสม	296	89.70
ไม่เหมาะสม	34	10.30
เนื้อหาของวิชาลูกเสือมีความซ้ำซ้อนกับวิชาหรือกลุ่มวิชาอื่น ๆ หรือไม่ อย่างไร (ทศมได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ซ้ำซ้อนกับกิจกรรมลูกเสือ	134	40.61
ซ้ำซ้อนกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	163	49.39
ซ้ำซ้อนกับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	188	56.97
ซ้ำซ้อนกับกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ	91	27.58
ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ น้อยมาก	65	19.70
อื่น ๆ	4	1.21
ไม่ตอบ	7	2.12
ท่านคิดว่าควรแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาของวิชาลูกเสือหรือไม่ อย่างไร		
ควรตัดเนื้อหาของวิชาลูกเสือออกบางส่วน	16	4.85
ควรเพิ่มเนื้อหาบางส่วน	10	3.03
ควรแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาของวิชาลูกเสือให้สอดคล้องกับ กิจกรรมลูกเสือที่สอนอยู่แล้ว	191	57.88
ไม่ควรแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาวิชาลูกเสือ เพราะเนื้อหาของ วิชาลูกเสือมีความเหมาะสมอยู่แล้ว	86	26.06
อื่น ๆ	12	3.64
ไม่ตอบ	15	4.54

จากตารางที่ 13 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 89.70 เห็นว่า เนื้อหาของวิชาลูกเสือมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 56.97 เห็นว่า เนื้อหาของวิชาลูกเสือมีความซ้ำซ้อนกับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย รองลงมาร้อยละ 49.39 เห็นว่า ซ้ำซ้อนกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และร้อยละ 40.61 เห็นว่า ซ้ำซ้อนกับกิจกรรมลูกเสือ

เรื่องการแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาของวิชาลูกเสือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 57.88 เห็นว่า ควรแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาของวิชาลูกเสือให้สอดคล้องกับกิจกรรมลูกเสือที่สอนอยู่แล้ว รองลงมาร้อยละ 26.06 เห็นว่า ไม่ควรแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาวิชาลูกเสือ เพราะเนื้อหาวิชาลูกเสือมีความเหมาะสมอยู่แล้ว

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาลูกเสือกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือ

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาลูกเสือกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือ	(N = 330)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
เนื้อหาของวิชาลูกเสือมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือเพียงใด	2.85	0.47	มาก

จากตารางที่ 14 โยบเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ เห็นว่า เนื้อหาของวิชาลูกเสือมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือมาก

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสื่อการสอนที่ควรใช้ประกอบการสอนวิชาลูกเสือ

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสื่อการสอน ที่ควรใช้ประกอบการสอนวิชาลูกเสือ	(N = 295)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ท่านคิดว่าสื่อการสอนชนิดใดที่ควรใช้ประกอบการสอน วิชาลูกเสือมากที่สุด			
บัตรคำ	2.50	1.47	น้อย
แผนภูมิ	2.58	1.39	น้อย
ภาพ	3.06	1.27	ปานกลาง
ของจำลอง	2.91	1.04	ปานกลาง
ของจริง	3.63	1.44	มาก
เพลงและเกม	2.89	1.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาลูกเสือให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ว่า สื่อการสอนที่ควรใช้ประกอบการสอนวิชาลูกเสือ คือ ของจริง ส่วนบัตรคำและแผนภูมิ อยู่ในระบับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคู่มือครู แผนการสอน แบบเรียน และการบริการ
 คำนสื่อการสอนวิชาลูกเสือ

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคู่มือครู แผนการสอน แบบเรียน และการบริการคำนสื่อการสอนวิชาลูกเสือ	(N = 330)	
	จำนวน	ร้อยละ
ท่านคิดว่าคู่มือครูและแผนการสอนวิชาลูกเสือมีประโยชน์ต่อการสอน วิชาลูกเสืออย่างไร		
ช่วยให้ครูทุกคนสามารถสอนวิชาลูกเสือได้	64	19.39
ช่วยให้ครูเข้าใจแนวทางในการสอนวิชาลูกเสือยิ่งขึ้น	236	71.52
ช่วยให้ครูไม่ท้อเสียเวลาทำแผนการสอนเอง	13	3.94
อื่น ๆ	17	5.15
ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการทำแผนการสอนวิชาลูกเสือ		
ควรทำทุกครั้งที่สอน	187	56.67
ควรทำเป็นบางชั่วโมง	41	12.42
ไม่ควรทำเพราะมีหนังสือแผนการสอนวิชาลูกเสืออยู่แล้ว	99	30.00
อื่น ๆ	2	0.61
ไม่ตอบ	1	0.30
นักเรียนจำเป็นต้องใช้แบบเรียนวิชาลูกเสือหรือไม่		
จำเป็น	157	47.58
ไม่จำเป็น	171	51.82
ไม่ตอบ	2	0.60
ท่านคิดว่าโรงเรียนได้ให้บริการเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาลูกเสืออย่างไร		
จัดหาสื่อการสอนให้ครบ	36	10.91
จัดหาสื่อการสอนมาอย่างพอ	135	40.91
แนะนำวิธีทำสื่อการสอนให้และจัดหาสื่อการสอนมาอย่างพอ	95	28.79
ไม่ให้บริการเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาลูกเสือเลย	62	18.79
อื่น ๆ	1	0.30
ไม่ตอบ	1	0.30

จากการางที่ 16 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 71.52 เห็นว่า คู่มือครูและแผนการสอนวิชาลูกเสือมีประโยชน์ต่อการสอนวิชาลูกเสือ คือ ช่วยให้ครูเข้าใจแนวทางในการสอนวิชาลูกเสือยิ่งขึ้น

ในเรื่องการทำแผนการสอนวิชาลูกเสือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 56.67 เห็นว่า ควรทำทุกครั้งที่สอน รองลงมาร้อยละ 30.00 เห็นว่า ไม่ควรทำแผนการสอน เพราะมีหนังสือแผนการสอนวิชาลูกเสืออยู่แล้ว

ในเรื่องการบริการด้านสื่อการสอนวิชาลูกเสือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 40.91 เห็นว่า โรงเรียนได้ให้บริการเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาลูกเสือ โดยจัดหาสื่อการสอนมาอย่างให้

ในเรื่องแบบเรียนวิชาลูกเสือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 51.82 เห็นว่า นักเรียนไม่จำเป็นต้องใช้แบบเรียนวิชาลูกเสือ



คุรุณย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ	(N = 330)	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดเวลาสอนของวิชาลูกเสือควรจัดลักษณะใด		
สอนทุกสัปดาห์	184	55.76
สอนสัปดาห์เว้นสัปดาห์	20	6.06
สอนสัปดาห์เว้นสัปดาห์ โดยสอนสลับกับกิจกรรมลูกเสืออื่น ๆ	125	37.88
	1	0.30
ระยะเวลาในการสอนวิชาลูกเสือในแต่ละครั้ง ควรเป็นเวลา		
20 นาที	3	0.91
30 นาที	24	7.27
40 นาที	57	17.27
50 นาที	52	15.76
60 นาที	174	52.73
มากกว่า 60 นาที	20	6.06
ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาลูกเสือ มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาอย่างไร		
เวลาน้อยเกินไป	117	35.45
เวลามากเกินไป	19	5.76
เวลาเหมาะสมแล้ว	194	58.79
การจัดเวลาสอนวิชาลูกเสือ ควรจัดสอนวันเดียวกับกิจกรรมลูกเสือหรือไม่		
ควร	228	69.09
ไม่ควร	102	30.91

จากตารางที่ 17 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 55.76 เห็นว่า การฝึกเวลาสอนของวิชาลูกเสือ ควรฝึกสอนทุกสัปดาห์ รองลงมาร้อยละ 37.88 เห็นว่า ควรฝึกสอนวิชาลูกเสือสัปดาห์เว้นสัปดาห์ โดยสอนสลับกับกิจกรรมลูกเสือ

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 52.73 เห็นว่า ระยะเวลาในการสอน วิชาลูกเสือในแต่ละครั้งควรเป็นเวลา 60 นาที

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 58.79 เห็นว่า ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาลูกเสือมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา รองลงมาร้อยละ 35.45 เห็นว่า ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาลูกเสือสั้นเกินไป

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 69.09 เห็นว่า การฝึกเวลาสอนวิชา ลูกเสือ ควรฝึกสอนวันเดียวกับกิจกรรมลูกเสือ



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของวิชาลูกเสือ

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของวิชาลูกเสือ	(N = 330)	
	จำนวน	ร้อยละ
การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ควรทำเมื่อไร		
ก่อนสอนบทเรียนใหม่	18	5.46
เมื่อจบแต่ละบทเรียน	250	75.76
เมื่อสอนจบภาคเรียน	41	12.42
อื่น ๆ	21	6.36

จากตารางที่ 18 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 75.76 เห็นว่า การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนควรทำเมื่อจบแต่ละบทเรียนแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความนึกเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการวัดผลที่ควรใช้ในวิชาอุกเสื่อ

ความนึกเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการวัดผลที่ควรใช้ในวิชาอุกเสื่อ	(N = 293)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ท่านคิดว่าวิธีการวัดผลวิธีใดที่ควรใช้ในวิชาอุกเสื่อมากที่สุด			
การสังเกต	3.87	1.42	มาก
การซักถาม	3.09	1.15	ปานกลาง
การทำแบบฝึกหัด	2.42	1.18	น้อย
การทำผลงาน	3.28	1.35	ปานกลาง
การทำแบบทดสอบ	2.34	1.35	น้อย

จากตารางที่ 19 โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาอุกเสื่อให้ความนึกเห็นเกี่ยวกับวิธีการวัดผลที่ควรใช้ในวิชาอุกเสื่อมากที่สุด คือ การสังเกต อยู่ในระดับมาก และการทำแบบ-ฝึกหัด การทำแบบทดสอบ อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความนึกเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนวิชาลูกเสือ

ความนึกเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ที่นักเรียน ได้รับจากการเรียนวิชาลูกเสือ	(N = 330)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ท่านคิดว่านักเรียนสนใจต่อการเรียนวิชาลูกเสือเพียงใด	2.88	0.50	มาก
วิชาลูกเสือมีส่วนช่วยลดยุทธศาสตร์ในปัจจุบันเพียงใด	3.01	0.57	มาก
นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชาลูกเสือเพียงใด	2.97	0.46	มาก
นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับลูกเสือเพียงใด	2.90	0.44	มาก
ท่านคิดว่าการเรียนวิชาลูกเสือมีส่วนเสริมสร้างให้นักเรียนมี คุณสมบัติต่อไปนี้เพียงใด			
ระเบียบวินัย	3.25	0.51	มาก
เสียสละ	3.05	0.45	มาก
ซื่อสัตย์	3.07	0.46	มาก
สามัคคี	3.18	0.48	มาก
เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	2.98	0.47	มาก
รับผิดชอบ	3.06	0.46	มาก
ช่วยเหลือตนเอง	3.15	0.50	มาก
รับฟังความนึกเห็นของผู้อื่น	2.94	0.46	มาก
ท่านคิดว่านักเรียนมีโอกาสนำความรู้เรื่องกฎและคำขวัญวิชา ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพียงใด	2.82	0.55	มาก

จากตารางที่ 20 โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ เห็นว่า นักเรียนสนใจต่อการเรียนวิชาลูกเสือมาก วิชาลูกเสือมีส่วนช่วยลดยุทธศาสตร์ในปัจจุบันมาก นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชาลูกเสือมาก นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับลูกเสือมาก การเรียนวิชาลูกเสือมีส่วนเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณสมบัติต่อไปนี้ คือ มีระเบียบวินัย เสียสละ

ข้อสัทธิ สามีคติ เที่ยงอกเทียงใจผู้อื่น รัยนิคชอบ ช่วยเหลือตนเอง และรัยฟังความคึกเทียงของผู้อื่นมาก และนักเรียมนักเรียนมีโอกาสนำความรู้เรื่องกฎและคำปฏิญาณไปใช้ในชีวติประจำวันมาก

ความคึกเทียงและข้อเสนอนะเพิ่มเทียง

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือได้แสดงความคึกเทียงเพิ่มเทียงในแบบสอนตามปลายเบิก ซึ่งมีประเด็นที่นำสนใจคึงต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือที่เห็นว่า ครูที่สอนวิชาลูกเสือเจือจ่าเป็นค้องผ่านการอบรมลูกเสือได้ให้เหตุผลว่า ครูผู้สอนวิชาลูกเสือจะได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ เนื้อหาของวิชาลูกเสือ และมีทักษะเกียงทอดความรู้ให้แก่นักเรียนอย่างถูกต้อง และมีความมั่นใจในการสอน ส่วนครูผู้สอนวิชาลูกเสือที่เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาลูกเสือไม่จ่าเป็นค้องผ่านการอบรมลูกเสือ ได้ให้เหตุผลว่า การสอนภาคทฤษฎีนั้น สามารถเสึกษาหาความรู้เองจากหลักสูตร คู่มือกฎ แบบเรียนได้ และการที่เทียงมีประสมการณจ่าการอ่าน ฟัง และเรียนมา ทำให้สามารถสอนวิชาลูกเสือได้เป็นอย่างคึ

2. หลักสูตรวิชาลูกเสือ

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือที่เห็นว่า ควรบรรจุหลักสูตรวิชาลูกเสือเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรประณศึกษา ได้ให้เหตุผลว่า วิชาลูกเสือเป็นวิชาที่ฝึกอบรมให้นักเรียนมีคุณธรรมก่างาน ๆ เจ้น ความมีระเบียบวินัย เสียสละ สามีคติ เที่ยงอกเทียงใจผู้อื่น รัยนิคชอบ ช่วยเหลือตนเองได้ สามารถรัยรับตัวให้อยู่ในสังคมได้เป็นอย่างคึ และเป็นกรวางรากฐานการเป็นพลเมืองคึในอนาคต ทำให้ครูและนักเรียนเจ้นความสำคัญและสนใจการเรียนการสอนวิชาลูกเสือมากขึ้น เป็นพันความรู้ที่จะเรียนในกิจกรรมลูกเสือค้อไป วิชาลูกเสือจึงเป็นวิชาที่มีประโยชน์นักเรียนทุกคนจึงควรจะได้เรียน

ส่วนครูผู้สอนวิชาลูกเสือที่เห็นว่า ควรบรรจุหลักสูตรวิชาลูกเสือเป็นวิชาเลือกในหลักสูตรประณศึกษา ได้ให้เหตุผลว่า นักเรียนบางคนไม่ชอบหรือไม่ถนัดในการเรียนวิชาลูกเสือ จึงควรให้เลือกเรียนตามความสมักรใจหรือสนใจ ซึ่งจะทำให้การเรียนได้ผลคึยงขึ้น

3. การสอนวิชาลูกเสือ

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือที่เห็นว่า การเรียนสอนวิชาลูกเสือคึงแก่ชั้นประณศึกษาปีที่ 1 มีความเพาะสม ได้ให้เหตุผลว่า เป็นการเรียนให้นักเรียนมีประสมการณเบื้องต้นเกียงกับลูกเสือ

เตรียมตัวนักเรียนให้มีความพร้อมทาง ๆ เช่น ระเบียบวินัย รับผิดชอบ เสียสละ และซื่อสัตย์ เป็นคน ทำให้นักเรียนรักและเข้าใจวิชาลูกเสือตั้งแต่เล็ก ๆ เพื่อให้เด็กเรียนมีทักษะและความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นอื่นต่อไป ไม่ควรบรรจุเนื้อหาวิชาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากเกินไป ควรเน้นกิจกรรมที่สนุกสนานให้มาก ส่วนครูผู้สอนวิชาลูกเสือที่เห็นว่า การเริ่มสอนวิชาลูกเสือตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่เหมาะสม ใ้ให้เหตุผลว่า นักเรียนยังเด็กเกินไป ช่วงความสนใจสั้น ยังช่วยตนเองไม่ได้ ขาดความพร้อมในก้นทาง ๆ ที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับระเบียบและวิธีการของลูกเสือ และเนื้อหาของกลุ่มวิชาอื่น ๆ ที่จะต้องเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีมากอยู่แล้ว จึงเป็นการยากที่จะฝึกอบรมนักเรียนในวัยนี้ให้รับรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาลูกเสือได้

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือที่เห็นว่า การสอนวิชาลูกเสือมีความจำเป็นต้องสอนควบคู่กับกิจกรรมลูกเสือ ใ้ให้เหตุผลว่า การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจะค่อนข้างมีความสัมพันธ์กัน เมื่อนักเรียนได้เรียนภาคทฤษฎีแล้ว ควรจะได้นำความรู้ที่ไปฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนจะได้มีประสบการณ์ตรง สนใจ และเข้าใจเรื่องที่เรียนมากขึ้น ทำให้สามารถบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือและกิจกรรมลูกเสือยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้เด็กเกิดความสนุกสนานและไม่เบื่อหน่ายในการเรียนอีกด้วย ส่วนครูผู้สอนวิชาลูกเสือที่เห็นว่า การสอนวิชาลูกเสือไม่จำเป็นต้องสอนควบคู่กับกิจกรรมลูกเสือ ใ้ให้เหตุผลว่า จุดมุ่งหมายและเนื้อหาของวิชาลูกเสือและกิจกรรมลูกเสือต่างกัน และไม่สัมพันธ์กัน และบางคนเห็นว่า ควรเลือกสอนอย่างใดอย่างหนึ่ง เพราะวิชาลูกเสือและกิจกรรมลูกเสือมีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันอยู่

4. เครื่องแบบลูกเสือ

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือที่เห็นว่า การเรียนวิชาลูกเสือ ควรให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ใ้ให้เหตุผลว่า เครื่องแบบลูกเสือเป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือ แสดงถึงความเป็นพวกเดียวกัน ทำให้เกิดความรัก สามัคคี ภาคภูมิใจ มีระเบียบวินัย กระตุ้นให้กระทำความดี กระตือรือร้นอยากเรียนวิชาลูกเสือ และรู้จักเครื่องแบบที่ถูกต้องของลูกเสือ

ส่วนครูผู้สอนวิชาลูกเสือที่เห็นว่า การเรียนวิชาลูกเสือ ไม่ควรให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ใ้ให้เหตุผลว่า เป็นการสิ้นเปลือง ไม่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน นักเรียนบางคนยากจน ไม่สามารถซื้อเครื่องแบบได้ และเป็นภาระเรียนภาคทฤษฎีซึ่งเรียนภายในห้องเรียน ไม่ได้ลงฝึกภาคปฏิบัติ

5. เนื้อหาของวิชาลูกเสือ

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาลูกเสือที่ควรคัดออกบางส่วน คือ ควรคัดเนื้อหาเรื่อง ทิศ การฝีมือ ประวัติเมกาลี เพลงชาติ ธงชาติไทย ธงชาติของประเทศอื่น ๆ สัญลักษณ์กหวิค ระเบียบแถวและการทำความเคารพเป็นหมู่ในชั้น-
ประถมศึกษาปีที่ 1 พิธีกรรมทางศาสนา การสำรวจและการเขียนสถานที่ใกล้เคียง และ
เนื้อหาวิชาลูกเสือที่ควรเพิ่มให้มากขึ้น คือ เกม การละเล่นต่าง ๆ การเล่นเพลงที่ผ่าน
การบันทึกลงในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กฎจราจร และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

6. แผนการสอนวิชาลูกเสือ

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือที่เห็นว่า ควรทำแผนการสอนวิชาลูกเสือทุกครั้งที่ยสอน ได้
ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรทำเป็นแผนการสอนตลอดภาคเรียนหรือปีการศึกษา

7. เวลาในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือที่เห็นว่า การจัดเวลาสอนวิชาลูกเสือ ควรจัดสอนวันเดียวกับกิจกรรมลูกเสือ ได้ให้เหตุผลว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติต่อเนื่องกัน
ทำให้สามารถเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น นักเรียนจะได้สนุกสนานและสนใจในการเรียนวิชาลูกเสือ
มากขึ้นเมื่อนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงพร้อมกันไป ทำให้ครูสะดวกต่อการเตรียมการสอน และ
ครูสามารถ สอนยืดหยุ่นระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้ ถ้าครูผู้สอนวิชาลูกเสือและกิจกรรม
ลูกเสือเป็นคนเดียวกัน

ส่วนครูผู้สอนวิชาลูกเสือที่เห็นว่า การจัดเวลาสอนวิชาลูกเสือ ไม่ควรจัดเวลาสอน
วิชาลูกเสือในวันเดียวกับกิจกรรมลูกเสือ ได้ให้เหตุผลว่า การเรียนทั้งวิชาลูกเสือและกิจกรรม
ลูกเสือในวันเดียวกัน จะทำให้นักเรียนใช้เวลาเรียนเกี่ยวกับลูกเสือมากเกินไป จะทำให้นักเรียน
เหนื่อยและเมื่อ ภาวิชาลูกเสือและกิจกรรมลูกเสือมีเนื้อหาไม่ตรงกัน จะทำให้นักเรียน
เกิดความสับสน และครูที่สอนทั้ง 2 วิชา จะรู้สึกเหนื่อยเกินไปและจะสอนแต่ละวิชาได้ผล
ไม่เต็มที่