

ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการสอนวิชาถูกเสื่อในโรงเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร



นางสาวสุชากา โกรตุรมิตร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-504-5

013606

i 17937450

OPINIONS OF TEACHERS CONCERNING TEACHING
BOY SCOUT SUBJECT IN ELEMENTARY SCHOOLS
IN BANGKOK METROPOLIS

Miss Suchada Krosuphamit

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความบกพร่องของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาถูกเสื่อในโรงเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาว สุชาดา โกรตุภณิก

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พชรวรรณ จันทรางศุ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย ทิศาตยบุตร)
รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ศาสตราจารย์ ชุมณ ธรรมวิวัฒน์) ประธานกรรมการ
.....
(รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิ์กมุท) กรรมการ
.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พชรวรรณ จันทรางศุ) กรรมการ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา
 ในกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นางสาว ชูชากา โกรตุภุมิตร

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรวรรณ จันทรางศู

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 25 28



บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่องนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือ
 ในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด 330 คน เป็น
 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และ
 หน่วยงานมหาวิทยาลัย

เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียน
 ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูผู้สอนวิชาลูกเสือส่วนใหญ่มีความเห็น ดังนี้

1. เห็นด้วยกับการบรรจุวิชาลูกเสือเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรประถมศึกษา โดย
 จำเป็นต้องสอนควบคู่กับกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เด็กเรียนได้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และ
 ครูผู้สอนวิชาลูกเสือควร เป็นครูที่สอนกิจกรรมลูกเสือและผ่านการอบรมลูกเสือมาแล้ว
2. ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจเกี่ยวกับ
 การสอนวิชาลูกเสือ
3. การสอนวิชาลูกเสือโดยเฉพาะภาคทฤษฎี จะทำให้บรรดาลูกประสงค์ของ

หลักสูตรวิชาลูกเสือ น้อย

4. การ เริ่มสอนวิชาลูกเสือทั้งแก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมที่ การสอนวิชาลูกเสือควรสอนรวมทั้งระดับชั้น สอนทั้งในและนอกห้องเรียน ควรจัดกิจกรรมการร้องเพลงและเล่นเกมประกอบการสอนด้วย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น และควรสอนให้นักเรียนนำคุณและค่าปฏิญาณไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด

5. วิธีสอนที่ควรใช้ในวิชาลูกเสือมากที่สุด คือ การบรรยายและสาธิต

6. ควรให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ในเวลาเรียนวิชาลูกเสือ เพราะการสอนเรื่องการทำความเคารพด้วยวิธีการของลูกเสือไม่ค่อยได้ผล ถ้านักเรียนไม่ได้แต่งเครื่องแบบลูกเสือ และนักเรียนก็อยากแต่งเครื่องแบบลูกเสือด้วย

7. เนื้อหาของวิชาลูกเสือมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือ แต่มีความขัดแย้งกับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกิจกรรมลูกเสือ และควรแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาของวิชาลูกเสือให้สอดคล้องกับกิจกรรมลูกเสือ

8. สื่อการสอนที่ควรใช้ประกอบการสอนวิชาลูกเสือมากที่สุดคือ ของจริง

9. คู่มือครูและแผนการสอนวิชาลูกเสือเป็นประโยชน์แก่ครูมาก แต่ครูผู้สอนก็ควรทำแผนการสอนทุกครั้งที่สอนด้วย

10. ในการเรียนวิชาลูกเสือ นักเรียนไม่จำเป็นต้องใช้แบบเรียนวิชาลูกเสือ

11. ระยะเวลาสอนวิชาลูกเสือที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาลูกเสือมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของวิชาลูกเสือ การสอนวิชาลูกเสือแต่ละครั้งควรใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยสอนทุกสัปดาห์ และควรสอนวิชาลูกเสือในวันเดียวกับกิจกรรมลูกเสือ

12. วิธีที่ควรใช้มากที่สุดใน การประเมินผลการเรียนวิชาลูกเสือ คือการสังเกต และควรประเมินผลทันทีเมื่อจบแต่ละบทเรียนแล้ว

13. วิชาลูกเสือมีประโยชน์ ทำให้จุดประสงค์ของหลักสูตรประถมศึกษาบรรลุผลได้

ขึ้น ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนกิจกรรมดูเสือมากขึ้น ช่วยปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเป็น
ดูเสือ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับดูเสือมากขึ้น ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีลักษณะนิสัย
ที่ดีในก้นกาง ๆ และช่วยแก้ปัญหาสังคม

14. นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนวิชาดูเสือมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of Teachers Concerning Teaching
Boy Scout Subject in Elementary Schools
in Bangkok Metropolis

Name Miss Suchada - Krosuphamit

Thesis Advisor Assistant Professor Pacharawan
Chandrangsu

Department Elementary Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

This Research was conducted to survey the opinions of teachers concerning teaching Boy Scout Subject in elementary schools in Bangkok Metropolis.

Total sample of 330 were teachers teaching Boy Scout Subject in Prathom Suksa 1 to 6 in elementary schools under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration, Private School Education Commission, Office of Bangkok Primary Education, and Ministry of University Affairs.

The research instrument was the questionnaire concerning the teaching of Boy Scout Subject in elementary schools in Bangkok Metropolis.

The collected data was analyzed by using percentage, mean and standard deviation.

The findings showed that the majority of teachers opined that :

1. They approved the inclusion of Boy Scout Subject as a required subject in the elementary curriculum. Boy Scout Subject should be taught along with Boy Scout Activities, so that the students could learn both theory and practice. The teachers who taught Boy Scout Subject and Boy Scout Activities should be the same ones and should have Boy Scout training.
2. The school administrators must provide the students ' guardians with adequate information for good understanding of how Boy Scout Subject was taught.
3. Teaching Boy Scout Subject emphasizing only theory would help very little in achieving the objectives of the Boy Scout Subject curriculum.
4. It was appropriate to start teaching Boy Scout Subject in Prathom Suksa one. Boy Scout Subject should be taught to students in the same grade level at the same time, both inside and outside the classroom. There should be songs and games to promote students ' expression. The students should be taught to apply the scout rules and vows in everyday life.
5. Lecture and demonstration were the most appropriate methods in teaching Boy Scout Subject.
6. Students should put on the Boy Scout uniforms while learning Boy Scout Subject because teaching Boy Scout

salutation to students without Boy Scout uniforms was not effective and the students loved to put on the Boy Scout uniforms.

7. The Boy Scout subject matter was appropriate for the age of students and concurrent with the objectives of Boy Scout Subject curriculum, but it was overlapping with the subject matter in the areas of Behavior Development, Life Experiences and in Boy Scout Activities. However, it should be improved to be in harmony with Boy Scout Activities.

8. Real objects were the most suitable instructional media in teaching Boy Scout Subject.

9. The Boy Scout Subject handbooks and ready made lesson plans were very useful for teachers. However, Boy Scout Subject teachers should prepare their own lesson plans before teaching each lesson.

10. In learning Boy Scout Subject, the textbook on Boy Scout was not necessary for the students.

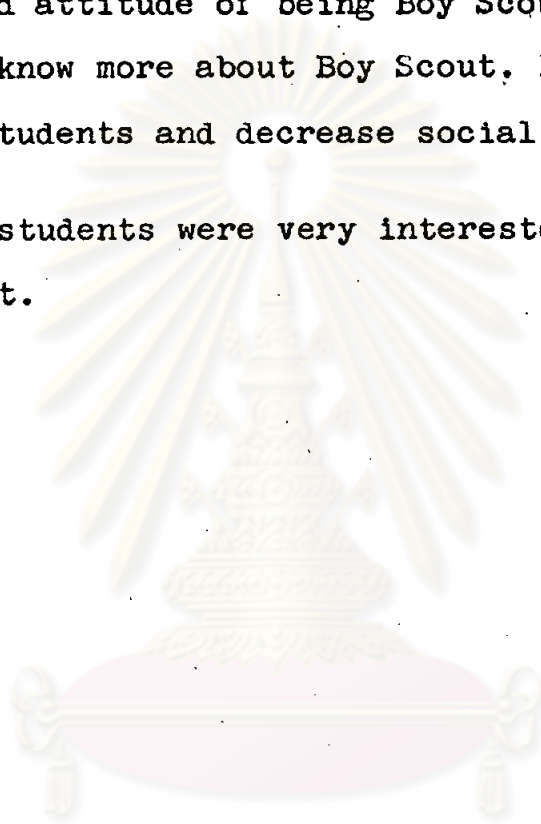
11. The time allotted in the curriculum for teaching Boy Scout Subject was appropriate for the Boy Scout subject matter. Boy Scout Subject should be taught in a period of one hour every week. Boy Scout Subject and Boy Scout Activities should be taught on the same day.

12. The most suitable method in evaluating Boy Scout learning was observation. The evaluation should be

done immediately after each lesson.

13. Boy Scout Subject was instrumental in achieving the objectives of the elementary curriculum. It helped increase students' interest in learning Boy Scout Activities. It instilled good attitude of being Boy Scout. It enabled the students to know more about Boy Scout. It helped promote good habits in students and decrease social problems.

14. The students were very interested in learning Boy Scout Subject.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากศาสตราจารย์ สุมน ธรรมวิวัฒน์ ที่ได้กรุณาแนะนำแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบแบบสอบถาม และให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวิจัย ทั้งแก่แรกจนเสร็จสิ้น รองศาสตราจารย์ ทิพนดา แชนฉวี รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิ์บุญกร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณิ ศิริโชติ และคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ภาควิชา ประถมศึกษา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ระยะเริ่มต้น รองศาสตราจารย์ สุภาท วาณิชานันท์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถามและการเขียน วิทยานิพนธ์มาโดยตลอด ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ช่วยตรวจสอบแบบสอบถาม ที่กรุณาเสียสละเวลา แก่ใจและให้ข้อคิดมางประการในการแก้ไขเรื่องมีชื่อการวิจัย รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิ์บุญกร และอาจารย์ เฉลิมพล ก้าวเรือง ที่กรุณาตรวจแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พชรวรรณ จันทร์รางคู่ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้ข้อคิด คำแนะนำ ตลอดจน แนะนำแนวทาง และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ อาจารย์ และครูผู้สอนวิชาถูกเลือก ทุกท่าน ที่กรุณาแจก รวบรวม และแสดงความกตัญญูเห็นในแบบสอบถามด้วยความจริงใจเป็นอย่าง กิ่ง

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติพงษ์ เขียนกระตุล เพื่อนและรุ่นน้องภาควิชา ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งไม่สามารถกล่าวชานามได้ทั้งหมด และ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณเสนต์ บุญช่วย ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่แรกจน เสร็จสิ้นเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณและขอบคุณ อาจารย์ในกลุ่มถูกเลือก ผู้ร่วมงาน เพื่อน ๆ ทุกคน และ คุณจิรวุฒิ วิริงกร ที่คอยห่วงใยและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอแสดงความรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของพ่อและแม่ ตลอดจนที่ ๆ ที่ คอยเอาใจใส่และให้กำลังใจตลอดเวลาที่ทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ผู้วิจัยขอแสดงความดีใจที่บังเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการแสดงความ
ความขอบพระคุณและขอบคุณอย่างจริงใจจากผู้วิจัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สุชานดา โกรทุมิตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๗
กิตติกรรมประกาศ	๘
รายการตารางประกอบ	๙

บทที่

1 บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
ความจำกัดของการวิจัย	5
คำจำกัดความ	5
วิธีดำเนินการวิจัย	5
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	7

2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 ประวัติความเป็นมาและสาระสำคัญของลูกเสือ	19
ตอนที่ 2 หลักสูตรวิชาลูกเสือ	25
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบหลักสูตรวิชาลูกเสือกับกิจกรรมลูกเสือ	31
ตอนที่ 4 งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับ การสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร	46

3 วิธีดำเนินการวิจัย

การสุ่มตัวอย่างประชากร	50
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51
การทดลองเครื่องมือ	52

การเก็บรวบรวมข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและประสมการณ์เกี่ยวกับลูกเสือ ของผู้ทอแบบสอบถาม	57
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร	65
5 สรุปผล อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	91
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	91
ตัวอย่างประชากร	91
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	91
การวิเคราะห์ข้อมูล	92
สรุปผลการวิจัย	92
อภิปรายผลการวิจัย	96
ข้อเสนอแนะ	103
บรรณานุกรม	105
ภาคผนวก	109
ประวัติผู้เขียน	128

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	เทศ ธานี และวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอนวิชาลูกเสือ.....	57
2	วุฒิทางลูกเสือ ประสมการณณ์เกี่ยวกับการสอนชั้นประถมศึกษา และการทำงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอนวิชาลูกเสือ	59
3	ประสมการณณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอนวิชาลูกเสือ	61
4	ระดับชั้นการสอนวิชาลูกเสือ และกลุ่มวิชาหรือวิชาอื่น ๆ ของครูผู้สอน วิชาลูกเสือ	63
5	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาลูกเสือ	65
6	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การสอนวิชาลูกเสือของ โรงเรียน และหลักสูตรวิชาลูกเสือ	67
7	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน การบรรจุวิชาลูกเสือ ในหลักสูตรประถมศึกษา และจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือ	69
8	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือ	70
9	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการสอนของวิชาลูกเสือ	72
10	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเข้าใจในแนวทางการสอนวิชาลูกเสือ ของครู และการสอนวิชาลูกเสือกับการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเป็น ลูกเสือ	73
11	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ	74
12	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือในห้องเรียน กฏและ กฏปฏิบัติ และการจัดกิจกรรมร้องเพลงและเล่นเกมประกอบการ สอนวิชาลูกเสือ	76
13	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาลูกเสือ	78
14	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาลูกเสือ กับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือ	79
15	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสื่อการสอนที่ควรรว้ประกอบการสอนวิชาลูกเสือ..	80

ตารางที่	หน้า
16	ความคึกเห็นของครูเกี่ยวกับคู่มือครู แผนการสอน แบบเรียน และ การบริการค่านสื่อการสอนวิชาลูกเสือ 81
17	ความคึกเห็นของครูเกี่ยวกับเวลาในการ เรียนการสอนวิชาลูกเสือ 83
18	ความคึกเห็นของครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของวิชาลูกเสือ 85
19	ความคึกเห็นของครูเกี่ยวกับ วิธีการวัดผลที่ควรใช้ในวิชาลูกเสือ 86
20	ความคึกเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการ เรียน วิชาลูกเสือ 87



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย