



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์เอกสาร

ส่วนที่ 2 เป็นผลการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร

จากการรวบรวม เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโครงการและกิจกรรมระดับ
ก่อนประถมศึกษา ของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการผลิตครู การวิจัย การอบรมบุคลากร
การบริการชุมชน และการส่งเสริมวัฒนธรรม ปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 โครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครูในด้านการผลิตครู

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม
1. โครงการผลิตเอกสารแนวการจัด ประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2	1. ให้เป็นเอกสารให้นักศึกษาได้ ศึกษาหลักสูตรและแนวการ สอนในชั้นอนุบาล 1-2	พ.ค.-ก.ย.25	วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา	1. เขียนโครงการเสนอต่อวิทยาลัย 2. จัดซื้อวัสดุเพื่อทำเอกสาร 3. จัดทำเอกสารและโรเนียวเก็บเล่ม 4. นำเอกสารมาใช้ 5. ให้นักศึกษายืมใช้
1. โครงการปรับปรุงการเรียน การสอนวิชาอนุบาล 112	1. เพื่อเสริมบทเรียนวิชาอนุบาล 112 ให้นักศึกษาได้เห็นและ เข้าใจการประดิษฐ์ของเล่น เช่นการทำหุ่น การเชิดหุ่น และประดิษฐ์เครื่องดนตรี	มิ.ย.25 ถึง เม.ย.26	วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา	1. เขียนโครงการและขออนุมัติ 2. จัดซื้อวัสดุและดำเนินการจัดทำ 3. นำไปใช้ในการเรียนการสอน 4. ประเมินผลโครงการ
3. โครงการปรับปรุงห้องอนุบาล และจัดซื้ออุปกรณ์การสอน	1. เพื่อตกแต่งห้องให้มีสภาพ คล้ายคลึงกับห้องอนุบาล เพื่อ เป็นตัวอย่างที่ดีให้นัก ศึกษาได้เห็น 2. เพื่อจัดอุปกรณ์ที่จำเป็นสำ หรับห้องอนุบาลเพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาและ เห็น ตัวอย่าง	มิ.ย.25 ถึง เม.ย.26	วิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์	1. จัดซื้อและหาอุปกรณ์อนุบาลมาจัดห้อง 2. ซ่อมแซมปรับปรุงห้องบางส่วนซึ่งมี ที่ชำรุด 3. จัดทำที่สำหรับให้นักศึกษาเก็บของส่วนตัว

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม
4. โครงการจัดทำป้ายนิเทศหน้าห้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักศึกษาฝึกจัดทำนิเทศได้ถูกต้อง 2. เพื่อใช้เป็นที่แสดงผลงานของนักศึกษาและเผยแพร่ให้นักศึกษาอื่น ๆ ได้ชม 3. เพื่อใช้เป็นที่เผยแพร่ข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับด้านอนุบาล 	20 มิ.ย. 23 ถึง 20 ก.ค. 24	วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยการณ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดซื้อวัสดุ 2. ดำเนินการจัดทำ
5. โครงการเชิญวิทยากรมาอบรมเรื่องการทำหน้าที่	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติมจากอาจารย์ผู้สอน 2. เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์เพิ่มเติมจากผู้ที่มีความรู้ทางด้านอนุบาลโดยตรง 	ส.ค. 23 ถึง ม.ค. 24	วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยการณ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เชิญวิทยากรมาพูดให้นักศึกษาฟัง
6. อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการแก่อาจารย์ผู้สอนวิชาการอนุบาลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้รับความรู้ใหม่ ๆ ทันท่วงทีเหตุการณ์และความเคลื่อนไหวทางการศึกษา 2. เพื่อปรับปรุงเทคนิคและวิธีสอนของอาจารย์ที่จะผลิตครูไปสอนในระดับอนุบาลให้มีประสิทธิภาพ 	1 ส.ค. ถึง 30 ก.ย. 23	วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยการณ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดวันอบรมสัมมนาและเชิญอาจารย์ผู้สนใจเข้าร่วมอบรม 2. ติดต่อเชิญวิทยากรมาให้การอบรม

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม
7. โครงการฝึกงานในโรงเรียน อนุบาล	1. ให้นักศึกษาชั้น ป.ศ.สูงวิชา เอกอนุบาลศึกษาได้ฝึกงาน สัปดาห์ละ 1 วัน ในโรงเรียน อนุบาลพระนครหรืออยุธยา โรงเรียนสุนทรวิทยา และ โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา โดยหมุนเวียนกันไปทั้ง 3 โรงเรียนตลอดปี 2. ให้นักศึกษาได้สังเกตการณ์ ดูแลเด็กการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนและได้ฝึกการ ปฏิบัติงานในโรงเรียน	ก.ค.24 ถึง ม.ค.25	วิทยาลัยครู พระนครศรี อยุธยา	1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม 2. ให้นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม หมุนเวียน กันไปให้ครบทั้ง 3 แห่ง ตลอดปี การศึกษา
8. โครงการจัดซื้อและผลิตสื่อ การสอนวิชานิทาน ละคร และหุ่น สำหรับเด็ก วิชา ดนตรีและเพลงเด็ก	1. เพื่อจัดซื้อเครื่องดนตรีบางอย่าง ประเภท เคาะ เขย่า ให้นัก ศึกษาได้ฝึกซ้อม 2. เพื่อจัดซื้อ เครื่องมืออนุบาล 3. เพื่อจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองที่ใช้ใน การประดิษฐ์หุ่นประเภทต่าง ๆ และจัดซื้อหุ่นตัวอย่าง	มิ.ย.24 ถึง ก.พ.25	วิทยาลัยครู พระนครศรี อยุธยา	1. จัดซื้อสิ่งของต่าง ๆ 2. ให้นักศึกษามีใช้เครื่องดนตรีต่าง ๆ 3. นักศึกษาประดิษฐ์หุ่นแบบต่าง ๆ จาก อุปกรณ์ที่จัดซื้อมา

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม
๑. โครงการผลิตสื่อการสอน วิชาอนุบาล ๑:๑ การอบรม คุณครูโดยการผลิตหุ่น จำลองห้องศูนย์การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักศึกษาศึกษาตัวอย่าง การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ระดับอนุบาล 2. เพื่อให้นักศึกษาได้คิดวิธีการจัด ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง 3. เพื่อใช้แสดงในงานนิทรรศการ ของภาควิชาร่วมกับคณะวิชา ครุศาสตร์ 	มี.ย. ถึง ค.ค.๒๒	วิทยาลัยครู พระนครศรี อยุธยา	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาและอาจารย์ช่วยกันทำหุ่น จำลองห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้
10. โครงการปรับปรุงสำนักงาน ของภาควิชาการอนุบาลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เก็บเครื่องมืออนุบาลให้เป็น ระเบียบ 2. เก็บหนังสือนิทานและหนังสือคู่มือ มือครูหรือหนังสือต่าง ๆ 3. เก็บหุ่นซึ่งเป็นผลงานของ นักศึกษา 	มี.ย. ถึง ค.ค.๒๒	วิทยาลัยครู พระนครศรี อยุธยา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดซื้อตู้ 5 ชั้น จำนวน 2 ตู้
11. โครงการพัฒนาการเรียน การสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาให้สามารถออกไปเป็นครู ที่ดี 	มี.ย. ๒๕๖๓ ถึง มี.ย. ๒๕๖๔	วิทยาลัยครู พระนครศรี อยุธยา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดซื้อ เครื่องมืออนุบาลของมอนเตสซอร์รี่ 2. นักศึกษาช่วยกันผลิต

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม
12. โครงการฝึกนักศึกษาทำอุปกรณ์การสอนราคาถูก	1. ต้องการให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการทำอุปกรณ์การสอนราคาถูกที่ใช้สำหรับเด็กอนุบาลหรือเด็กเล็กได้ 2. ใช้อุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ ที่ทำขึ้นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มี.ย. 23 ถึง ก.พ. 24	วิทยาลัยครู เทพสตรี	1. สืบราคา 2. จัดซื้อ 3. ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติงาน 4. ทดลองใช้อุปกรณ์ที่ทำ 5. ประเมินผล
13. โครงการฝึกงานภาคสนามการอนุบาล	1. เพื่อให้ นักศึกษาวิชาเอกอนุบาลมีความรู้และมีประสบการณ์ด้านเด็กเล็กโดยตรง 2. เพื่อให้ บริการด้านวิชาการเกี่ยวกับ เด็ก เล็กต่อชุมชน 3. เพื่อจัดทำสไลด์ชุดการปฏิบัติงานของนักศึกษา	มี.ย. 23 ถึง ก.พ. 24	วิทยาลัยครู เทพสตรี	1. วางแผนการดำเนินงาน 2. ติดต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3. นำนักศึกษาออกปฏิบัติงาน 4. ประเมินผล
14. โครงการจัดทำวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา	1. เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของภาควิชา 2. เพื่อเก็บรวบรวมผลงานของนักศึกษาเพื่อการเรียนการสอนและการจัดนิทรรศการทางวิชาการ	มี.ย. ถึง พ.ย. 24	วิทยาลัยครู เทพสตรี	1. สืบถามราคา 2. คคลงราคาและจัดซื้อ 3. นำมาใช้ 4. ประเมินผลการใช้วัสดุและครุภัณฑ์



จากตารางที่ 3 พบว่า มีโครงการผลิตครูทั้งสิ้น 14 โครงการ คือ

1. โครงการผลิตเอกสารแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล โครงการนี้เป็นโครงการด้านผลิตครูที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ เอกอำนวยการ ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ที่นักศึกษานี้จะต้องออกไปสอน เมื่อจบการศึกษาแล้ว
2. โครงการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาอนุบาล 112 เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการทำหุ่น การขีดหุ่น การประดิษฐ์เครื่องดนตรี จากวิชาดังกล่าว เป็นวิชาที่มีความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นอนุบาล ฉะนั้นโครงการนี้จึงมีประโยชน์ต่อการผลิตนักศึกษานิเทศก์ เอกอำนวยการ ให้มีประสิทธิภาพในการสอน การจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก
3. โครงการปรับปรุงห้องอนุบาลและการจัดซื้ออุปกรณ์ เป็นโครงการในด้านการผลิตครู มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ประสบการณ์ตรง เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษานิเทศก์ เอกอำนวยการ ทั้งสามารถนำไปจัดห้องเรียนจริง ๆ ในชั้นอนุบาล และยังมุ่งที่จะจัดอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะกับเด็กอนุบาลด้วย
4. โครงการจัดทำป้ายนิเทศหน้าห้อง เป็นโครงการที่มุ่งให้นักศึกษาได้ฝึกจัดทำป้ายนิเทศ ให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น จัดป้ายนิเทศเรื่องวันเด็กแห่งชาติ จัดป้ายนิเทศวันวิสาขบูชา เป็นต้น ทั้งนี้เพราะการจัดป้ายนิเทศ เป็นงานส่วนหนึ่งที่ช่วยเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งครูจำเป็นต้องเรียนรู้และมีประสบการณ์ด้านนี้ ฉะนั้น ในหลักสูตรเกี่ยวกับการอนุบาล จะมีการฝึกให้นักศึกษาจัดทำป้ายนิเทศ ฉะนั้นโครงการนี้จึงเป็นการเสริมประสบการณ์การเรียนในหลักสูตรโดยตรง
5. โครงการเชิญวิทยากรมาอบรมเรื่องการทำหุ่น เป็นโครงการที่ส่งเสริมการศึกษานิเทศก์ เอกอำนวยการ 112 เรื่องหุ่นและละครสำหรับเด็ก เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ เอกอำนวยการ เชี่ยวชาญโดยตรง

6. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการแก่อาจารย์ผู้สอนวิชาการอนุบาลศึกษา โครงการนี้ไม่ได้เป็นโครงการให้แก่นักศึกษาโดยตรง แต่เป็นโครงการที่เพิ่มพูนความสามารถแก่ครูผู้สอนวิชาการอนุบาลศึกษา ซึ่งความสามารถนี้จะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนเมื่อเรียนจากผู้สอนที่เชี่ยวชาญ และมีความรู้ อันจะไปเสริมการผลิตครูสาขานี้ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

7. โครงการฝึกงานในโรงเรียนอนุบาล เป็นโครงการที่ช่วยเสริมวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร เช่น วิชาศิลปะสำหรับเด็ก การอบรมดูแลเด็ก และเป็นงานส่วนหนึ่งที่นักศึกษาต้องทำก่อนจบการศึกษาระดับนี้ ทั้งนี้ เนื่องจากนักศึกษาต้องเรียนรู้จากห้องเรียนจริง มีนักเรียนจริง ๆ จะได้นำวิชาความรู้ต่าง ๆ จากรายวิชาที่ศึกษามา เช่น จิตวิทยาเด็ก วิธีสอน ไปใช้ในการฝึกงานครั้งนี้

8. โครงการจัดซื้อและผลิตสื่อการสอนวิชานิทานละครหุ่น สำหรับเด็ก วิชาดนตรี และเพลงเด็ก เป็นโครงการที่มุ่งให้นักศึกษารู้จักประดิษฐ์หุ่น ผลิตเครื่องดนตรีและอุปกรณ์การสอนในชั้นอนุบาล เพื่อนำไปเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนในชั้นเรียน

9. โครงการผลิตสื่อการสอนวิชาอนุบาล 111 การอบรมดูแลเด็ก โครงการผลิตหุ่นจำลองห้องศูนย์การเรียน เป็นโครงการที่มุ่งให้นักศึกษา ผลิตสื่อการสอนวิชาการอบรมดูแลเด็ก และจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน เพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงในการผลิตสื่อต่าง ๆ

10. โครงการปรับปรุงสำนักงานของภาควิชาการอนุบาลศึกษา เป็นโครงการที่มุ่งให้นักศึกษามีสถานที่สำหรับเก็บหนังสือคู่มือ นิทาน หุ่น และอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อฝึกความเป็นระเบียบ และสะดวกในการที่จะนำอุปกรณ์ออกไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ

11. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาวิชาเอกอนุบาล เพื่อออกไปเป็นครูที่ตีในอนาคต

12. โครงการฝึกนักศึกษาทำอุปกรณ์การสอนราคาถูก เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาในด้านการผลิตอุปกรณ์ เพราะเด็กในระดับก่อนประถมศึกษาชั้นนั้น อุปกรณ์เป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนการสอนมาก ดังนั้น นักศึกษาจึงต้องสามารถผลิตสื่อสำหรับเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

13. โครงการฝึกงานภาคสนามการอนุบาล เป็นโครงการที่มุ่งให้นักศึกษามีความรู้และมีประสบการณ์กับเด็กเล็กโดยตรง เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาไปทดลองใช้กับนักเรียนจริง ๆ

14. โครงการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา ในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ บางครั้งต้องใช้วัสดุและครุภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น ผ้าทำหุ่น กระดาษทำอุปกรณ์และตู้สำหรับเก็บของต่าง ๆ เพื่อฝึกนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และบางครั้งก็อาจจัดนิทรรศการ เพื่อแสดงผลงานของนักศึกษาได้

จากโครงการทั้ง 14 โครงการ พบว่าเป็นโครงการที่วิทยาลัยครูต่าง ๆ ดำเนินการดังนี้คือ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา 2 โครงการคือ

1. โครงการผลิตเอกสารแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล
2. โครงการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาอนุบาล 112

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์มี 4 โครงการคือ

1. โครงการปรับปรุงห้องอนุบาลและจัดซื้ออุปกรณ์การสอน
2. โครงการจัดทำป้ายนิเทศหน้าห้อง
3. โครงการเชิญวิทยากรมาอบรม เรื่องการทำหุ่น
4. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการแก่อาจารย์ผู้สอนวิชาการอนุบาลศึกษา

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา มี 5 โครงการคือ

1. โครงการฝึกงานในโรงเรียนอนุบาล
2. โครงการจัดซื้อและผลิตสื่อการสอนวิชานิทาน ละคร และหุ่น สำหรับเด็ก

วิชาดนตรี และ เพลง เด็ก

3. โครงการผลิตสื่อการสอนวิชาอนุบาล 111 การอบรมดูแลเด็ก โดยการ
ผลิตหุ่นจำลองห้องศูนย์การเรียนรู้

4. โครงการปรับปรุงสำนักงานของภาควิชาการอนุบาลศึกษา

5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

วิทยาลัยครูเทพสตรี มี 3 โครงการคือ

1. โครงการฝึกนักศึกษาทำอุปกรณ์การสอนราคาถูก

2. โครงการฝึกงานภาคสนามการอนุบาล

3. โครงการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 โครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครูในด้านการวิจัย

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม
1. โครงการสำรวจความ มุ่งหมายของผู้ปกครอง ที่ส่งเด็กเข้าเรียน	1. สำรวจจุดมุ่งหมายของ ผู้ปกครองที่ส่งเด็กเข้า เรียนชั้นอนุบาล 2. ศึกษาเปรียบเทียบความ มุ่งหมายของผู้ปกครอง ที่ส่งเด็กเข้าเรียนชั้น อนุบาลที่มีอาชีพต่างกัน	มิ.ย. 24 ถึง เม.ย. 25	วิทยาลัยครู พระนครศรี อยุธยา	1. ออกแบบสำรวจ ความมุ่งหมาย ของผู้ปกครองที่ ส่งเด็กเข้าเรียน ชั้นอนุบาลศึกษา 2. สุ่มตัวอย่างผู้ปก ครองของเด็ก อนุบาลตามกลุ่ม อาชีพ คืออาชีพรับ ราชการ 100 คน ค้าขาย 100 คน เกษตรกร 100 คน
2. โครงการทำการ ทดลองและวิจัยเด็ก อนุบาลเกี่ยวกับวิธี การสอน	1. เป็นการทดลองวิธีการ สอนว่าวิธีใดจะได้ผลดี กับเด็กมากที่สุด เช่น การให้เด็กท่องจำบังคับ อยู่ในระเบียบและเรียน อย่างหนักกับการเรียน แบบเล่นปนเรียน	16 มิ.ย. 24 ถึง 15 มี.ค. 25	วิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์	1. ทดลองกับเด็ก อนุบาลโดยแบ่ง เด็กเป็น 2 พวก พวกหนึ่งให้เรียน แบบเก่า คือให้ เด็กท่องจำและฝึก ระเบียบอีกกลุ่มหนึ่ง ให้เรียนแบบเล่น ปนเรียน

จากตารางที่ 4 พบว่า มีโครงการด้านการวิจัยทั้งสิ้น 2 โครงการ คือ

1. โครงการสำรวจความมุ่งหมายของผู้ปกครองที่ส่งเด็กเข้าเรียน มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสำรวจความมุ่งหมายของผู้ปกครอง ที่มีอาชีพต่างกัน มีจุดมุ่งหมายต่างกันหรือไม่

2. โครงการทำการทดลองและวิจัยเด็กอนุบาลเกี่ยวกับวิธีการสอน เป็นโครงการที่มุ่งศึกษาถึงวิธีการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กอนุบาลว่าจะใช้การเรียนแบบใด จึงจะเหมาะสมที่สุด

จากโครงการทั้ง 2 โครงการพบว่า มีวิทยาลัยครู 2 แห่งเท่านั้นที่จัดทำโครงการด้านการวิจัย คือ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ทำโครงการวิจัยเรื่อง โครงการสำรวจความมุ่งหมายของผู้ปกครองที่ส่งเด็กเข้าเรียน และวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ทำโครงการวิจัยเรื่อง โครงการทำการทดลองและวิจัยเด็กอนุบาลเกี่ยวกับวิธีการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 โครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครูในด้านการอบรมบุคลากร

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม
1. โครงการอบรมครู- อำนวยการ ครูสอนชั้น เด็กเล็กและครูผู้ ดูแลเด็ก	1. เพื่อเผยแพร่ความรู้ และแนวคิดใหม่ ๆ ใน การจัดการเรียนการ สอนเด็กระดับอนุบาล ศึกษาหรือเด็กก่อน วัยเรียน 2. เพื่อพัฒนาความรู้และ ทักษะในการจัดการ เรียนการสอนแก่ครู อำนวยการ ครูเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก 3. เพื่อเป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตรแก่นักศึกษา วิชาเอกอนุบาลศึกษา	ก.ย. 25 ถึง ม.ค. 26	วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา	1. วางแผนการจัด การอบรม 2. ติดต่อวิทยากร 3. ติดต่อหน่วยงาน ที่จะส่งครูเข้ารับ การอบรม 4. ดำเนินการอบรม

จากตารางที่ 5 พบว่า มีโครงการด้านการอบรมบุคลากรทั้งสิ้น 1 โครงการคือ โครงการอบรมครูอำนวยการ ครูสอนชั้นเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก เป็นโครงการที่มุ่งให้การอบรมครูอำนวยการ ครูสอนชั้นเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ทางการเรียนการสอนเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา ดังนั้น โครงการนี้จึงมีประโยชน์ต่อครูผู้สอนเด็กระดับนี้ในท้องถิ่น เป็นอันมาก

โครงการด้านการอบรมบุคลากรนั้น ปรากฏว่า มีวิทยาลัยครูแห่งเดียวที่ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมขึ้น คือ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

ตารางที่ ๒ โครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครูในด้านการบริการชุมชน

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม
1. โครงการจัดฝ่ายหนังสือสำหรับเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ฝ่ายหนังสือเด็กเป็นมุมเฉพาะต่างหาก 2. เพื่อให้เด็กได้ศึกษาและค้นคว้ากับหนังสือเด็ก 3. เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสอ่านหนังสือเด็กที่มีคุณภาพ 	ก.ค. 24 ถึง พ.ค. 25	วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขออนุมัติจัดซื้อครุภัณฑ์ 2. ดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์ 3. ดำเนินการจัดฝ่ายหนังสือเด็กภายในหอสมุด 4. ให้บริการแก่ผู้ใช้
2. โครงการจัดนิทรรศการเครื่องเล่นของเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา 2. เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการเลือกของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กในแต่ละวัย 	ม.ค. 24	วิทยาลัยครู เทพสตรี	<ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวมผลงานของนักศึกษา 2. ประชุมดำเนินการจัดนิทรรศการ 3. เชิญโรงเรียนต่างขมนิทรรศการ
3. โครงการจัดนิทรรศการวันเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเป็นการบริการชุมชนให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนานรื่นเริงในวันเด็ก 2. เป็นการฝึกงานของนักศึกษาวิชาเอกอนุบาล 	8-9 ม.ค. 24	วิทยาลัยครู เพชรบุรี วิทยาลัยการ แม่ฮ่องสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สาธิตการเข็ดหุ่นเล่นนิทาน 2. สาธิตวิธีการประดิษฐ์อุปกรณ์ง่าย ๆ 3. จัดประกวดวาดรูปและทำอุปกรณ์อื่น ๆ

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม
4. โครงการส่งเสริมการรักการอ่านสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนในชั้นอนุบาลได้มีโอกาสคุ้นเคยกับหนังสือนิทานแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนในชั้นอนุบาลได้เสริมความพร้อมด้านการอ่านอย่างทั่วถึง ให้นักศึกษา ป.ศ. สูง วิชาเอกอนุบาลได้มีโอกาสฝึกเพื่อหาความชำนาญในการเล่านิทาน 	ก.ค.24 ถึง ม.ค.25	วิทยาลัยครู พระนครศรี อยุธยา	<ol style="list-style-type: none"> นักศึกษาระดับ ป.ศ. สูง วิชาเอกอนุบาลไปฝึกงานในโรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา โรงเรียนสุนทรวิทยา และโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา นักศึกษาเล่านิทานตามรูปภาพจากหนังสือนิทาน อ่านเนื้อเรื่องให้ฟัง ให้นักเรียนยืมหนังสือดูรูปภาพได้
5. โครงการจัดนิทรรศการของภาควิชา ร่วมกับคณะวิชาครูศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสดังผลงานจากการเรียนวิชาอนุบาล 112 นิทานละครหุ่น สำหรับเด็ก และวิชาอนุบาล 113 เครื่องมืออนุบาล เพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ในการจัดนิทรรศการ เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการเชิดหุ่น 	ก.พ.23	วิทยาลัยครู พระนครศรี อยุธยา	<ol style="list-style-type: none"> รวบรวมผลงานของนักศึกษาวิชาเอกอนุบาลในการเรียนวิชาอนุบาล 112 และอนุบาล 113 ให้นักศึกษาแสดงหุ่นในชมรมนิทรรศการ

จากตารางที่ 6 พบว่า มีโครงการด้านการบริการชุมชนทั้งสิ้น 5 โครงการคือ

1. โครงการจัดฝ่ายหนังสือสำหรับเด็ก เป็นโครงการที่มุ่งให้บริการชุมชน ในด้านจัดมุมหนังสือเด็กต่างหากจากหนังสืออื่น ๆ เพื่อให้เด็กได้เข้ามาใช้บริการจากห้องสมุดได้สะดวก และเด็กก็จะได้มีโอกาสได้อ่านหนังสือที่ดี มีคุณภาพ อันจะเป็นการพัฒนาสมองให้ฉลาดขึ้นด้วย

2. โครงการจัดนิทรรศการเครื่องเล่นของเด็ก เป็นโครงการจัดนิทรรศการที่มุ่งเผยแพร่ของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กในวัยต่าง ๆ และเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาด้วย เป็นการฝึกนักศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญ และยังเป็นการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนด้วย

3. โครงการจัดนิทรรศการวันเด็ก เป็นโครงการที่มุ่งบริการชุมชนโดยเฉพาะเด็ก ให้มีความสุขสนุกสนานรื่นเริง เนื่องในวันสำคัญ นอกจากนั้นแล้ว ยังเป็นการฝึกนักศึกษาวิชาเอกอนุบาลให้ได้แสดงความสามารถของตนอีกด้วย

4. โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน เป็นโครงการที่มุ่งให้บริการแก่เด็กในระดับก่อนประถมศึกษา เพราะเด็กในวัยนี้ชอบฟังนิทานมาก ตลอดจนนักศึกษาก็มีโอกาสได้ฝึกงาน เพื่อหาความชำนาญในการเล่านิทาน เพื่อจะได้เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถต่อไป

5. โครงการจัดนิทรรศการของภาคศิษาร่วมกับคณะครุศาสตร์ โครงการนี้มุ่งเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน และนักศึกษาก็ได้มีโอกาสแสดงผลงานของตนด้วย นอกจากนั้นการจัดนิทรรศการ ก็เป็นการให้ประสบการณ์ตรงแก่นักศึกษา เพราะได้ฝึกจัดนิทรรศการ ฝึกทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เชิดหุ่น ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้เมื่อออกไปเป็นครูได้ต่อไป

จากโครงการทั้ง 5 โครงการ พบว่า มีวิทยาลัยครู 4 แห่ง ที่ได้ดำเนินการด้านนี้คือ

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราท่า 1 โครงการคือโครงการจัดฝ่ายหนังสือสำหรับเด็ก

วิทยาลัยครูเทพสตรีท่า 1 โครงการคือ โครงการจัดนิทรรศการเครื่องเล่น

ของเด็ก

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ท่า 1 โครงการคือ โครงการจัดนิทรรศการ

วันเด็ก

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาท่า 2 โครงการคือ โครงการส่งเสริมการรัก

การอ่านสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน และโครงการจัดนิทรรศการของภาคีชาาร่วมกับคณะครุศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 โครงการและกิจกรรมของวิทยานิพนธ์ในด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม
1. โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย (ท่าเสาธง)	1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกหัดการเขียนและการเคารพธงชาติอย่างถูกต้อง 2. เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา ครู และผู้ดูแลเด็ก ตลอดจนผู้ปกครองของเด็ก 3. เพื่อส่งเสริมงานอนุรักษ์เอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	มิ.ย. ถึง พ.ย. 25	วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา	1. วางแผนดำเนินการ 2. สืบราคา 3. จ้างเหมาผู้รับทำ
2. โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย (ปรับปรุงห้องน้ำ-ห้องส้วม)	1. เพื่อสวัสดิภาพและความปลอดภัยของเด็ก 2. เพื่อให้ความรู้และความเข้าใจทัศนคตินิสัยที่ดีในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมแก่เด็ก	มิ.ย. ถึง ต.ค. 23	วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา	1. สสำรวจ 2. ประเมินราคา 3. สืบราคาจ้างเหมา 4. ดำเนินการจัดทำ
3. โครงการบันทึกเทปโทรทัศน์ เรื่อง ประเพณีสงกรานต์เมืองปทุมธานี	1. เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านประเพณีสงกรานต์	13 เม.ย. 25	วิทยาลัยครู เพชรบุรี วิทยาลัยการฯ	1. บันทึกเทปโทรทัศน์

จากตารางที่ 7 พบว่า มีโครงการและกิจกรรมด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมอยู่

3 โครงการคือ

1. โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย (ท่าเสาธง) โครงการนี้เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกเด็กปฐมวัยให้ฝึก เชิญธงชาติ การเคารพธงชาติอย่างถูกต้อง

2. โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย (ปรับปรุงห้องน้ำ-ห้องส้วม) เพื่อให้เด็กมีความปลอดภัย และรู้จักใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี

3. โครงการบันทึกเทปโทรทัศน์ เรื่องประเพณีสงกรานต์เมืองปทุมธานี เป็นโครงการที่มุ่งเผยแพร่ความรู้ด้านประเพณีสงกรานต์ ของจังหวัดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายต่อไป

จากโครงการทั้ง 3 โครงการ พบว่า เป็นโครงการที่วิทยาลัยครูต่าง ๆ ดำเนินการดังนี้

- วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ทำ 2 โครงการคือ

1. โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย (ท่าเสาธง)
2. โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย (ปรับปรุงห้องน้ำ - ห้องส้วม)

- วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ทำ 1 โครงการคือ โครงการบันทึกเทปโทรทัศน์เรื่องประเพณีสงกรานต์ เมืองปทุมธานี

จากการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับโครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครูภาคกลางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของวิทยาลัยครูทั้ง 5 ด้าน พบว่า มีโครงการด้านต่าง ๆ มากน้อยดังนี้

- อันดับ 1 โครงการด้านการผลิตครู มีจำนวน 14 โครงการ
- อันดับ 2 โครงการด้านการบริการชุมชน มีจำนวน 5 โครงการ
- อันดับ 3 โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม มีจำนวน 3 โครงการ
- อันดับ 4 โครงการด้านการวิจัย มีจำนวน 2 โครงการ
- อันดับ 5 โครงการอบรมบุคลากร มีจำนวน 1 โครงการ

เมื่อวิเคราะห์วิทยาลัยครูภาคกลางทุกแห่ง มีการดำเนินการจัดทำโครงการต่าง ๆ แต่พบว่าวิทยาลัยครูมีจำนวนโครงการในระดับก่อนประถมศึกษาต่างกันดังนี้

1. วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ มี 7 โครงการ
2. วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา มี 6 โครงการ
3. วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา มี 6 โครงการ
4. วิทยาลัยครูเทพสตรี มี 4 โครงการ

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากมารวิจัยเชิงสำรวจ

การวิเคราะห์ข้อมูลจะ เสนอผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับ

ก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการผลิตครู การวิจัย การอบรมบุคลากร การบริการชุมชน และการส่งเสริมวัฒนธรรม

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการผลิตครู การวิจัย การอบรมบุคลากร การบริการชุมชน และการส่งเสริมวัฒนธรรม

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลกับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการผลิตครู การวิจัย การอบรมบุคลากร การบริการชุมชน และการส่งเสริมวัฒนธรรม

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการคาดหวังระหว่างโครงการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น กับความคาดหวังของครูและผู้บริหาร ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ภายหลังที่ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา และได้ตรวจความสมบูรณ์ของคำตอบแล้ว จึงทำการวิเคราะห์จำแนกสถานภาพส่วนตัวด้านต่าง ๆ ที่ปรากฏในแบบสอบถามตอนที่ 1 ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนครูและผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	114	78.62	16	16.77
หญิง	31	21.37	219	92.79
ไม่ระบุ	-	-	1	0.42
อายุ				
17-25	1	0.68	27	11.53
26-34	10	6.89	107	45.72
35-43	38	26.20	54	23.07
44-52	49	33.79	26	11.11
53-61	47	32.41	20	8.54
ไม่ระบุ	-	-	2	0.84
ประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน				
โรงเรียนอนุบาล	9	6.33	105	45.45
โรงเรียนประถมที่เปิดสอนชั้น เด็ก เล็ก	133	93.66	126	54.54
ประสบการณ์การอบรมการสอนชั้นอนุบาลหรือ เด็ก เล็ก				
เคย	22	15.38	154	65.81
ไม่เคย	121	84.61	80	34.18
ระยะเวลาในการสอนชั้นอนุบาลหรือ เด็ก เล็ก				
1-6 ปี	33	25.38	138	62.72
7-12 ปี	6	4.61	49	22.27
13-18 ปี	3	2.30	19	8.63
19-24 ปี	-	-	8	3.63
25-30 ปี	-	-	6	2.72
ไม่เคยสอน	88	67.69	-	-

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษาด้านอนุบาล				
มี	4	2.77	91	38.55
ไม่มี	40	97.22	145	61.44
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	46	31.94	87	37.50
ปริญญาตรี	88	61.11	115	49.56
สูงกว่าปริญญาตรี	3	2.08	2	0.86
อื่น ๆ	7	4.86	28	12.06

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 สถานภาพของครูและผู้บริหาร มีดังนี้

ผู้บริหาร พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 78.62) มีอายุระหว่าง 44-52 ปี (ร้อยละ 33.79) ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา (ร้อยละ 93.66) เป็นผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล เพียงร้อยละ 6.33 ผู้บริหารไม่เคยมีประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาลหรือเด็กเล็กเป็นส่วนมาก (ร้อยละ 84.61) และผู้บริหารร้อยละ 67.69 ไม่เคยสอนเด็กอนุบาลหรือเด็กเล็กเลย ผู้บริหารไม่มีวุฒิทางด้านอนุบาล (97.22) แต่มีวุฒิทางด้านปริญญาตรีเป็นส่วนมาก (ร้อยละ 61.11)

ครู พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 93.19) มีอายุส่วนมากอยู่ระหว่าง 26-34 (ร้อยละ 45.72) ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมร้อยละ 54.54 โรงเรียนอนุบาลร้อยละ 45.46 ครูเคยมีประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาลหรือเด็กเล็ก (ร้อยละ 65.81) ครูเคยสอนชั้นอนุบาลหรือเด็กเล็ก ระหว่าง 1-6 ปี (ร้อยละ 62.72) ครูส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางด้านอนุบาล (ร้อยละ 61.44) แต่ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี (ร้อยละ 49.56)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตอนที่ 2 ความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการผลิตครู การวิจัย การอบรม
บุคลากร การบริการชุมชน และการส่งเสริมวัฒนธรรม**

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาท
ของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการผลิตครู จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

บทบาทของวิทยาลัยครู	ประเภทของโรงเรียน					
	อนุบาล			เด็กเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการผลิตครู						
1. นอกจากวิทยาลัยครูจัดให้นักศึกษาริชา เอกอนุบาลฝึกสอนแล้วยังได้จัดให้ฝึกงานเกี่ยวกับเด็กวัยก่อนประถมศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง	2.88	1.11	มาก	2.81	1.08	มาก
2. จัดโครงการพิเศษเพื่อฝึกทักษะการผลิตสื่อการสอน	3.22	1.09	มาก	3.09	0.98	มาก
3. จัดอาจารย์ที่เคมีประสบการณ์ด้านเด็กวัยก่อนประถมศึกษาสอนเนื้อหาวิชาอนุบาล	2.88	1.38	มาก	2.88	1.08	มาก
4. เปิดศูนย์เด็กเล็กขึ้นในวิทยาลัยครูที่เปิดสอนวิชาเอกอนุบาล	3.00	1.22	มาก	3.05	1.07	มาก
5. ติดตามผลการทำงานของนักศึกษาที่เรียนจบด้านการอนุบาลจากวิทยาลัยครู	3.23	0.60	มาก	2.81	1.19	มาก
6. เพิ่มจำนวนครูอนุบาลระดับปริญญาตรีให้มากขึ้น	2.11	1.26	มาก	3.09	0.89	มาก
7. เพิ่มจำนวนนักศึกษาชายระดับป.ศ. สูงวิชาเอกอนุบาล	2.00	1.00	ปานกลาง	2.35	1.05	ปานกลาง
8. เชิญวิทยากรที่มีความสามารถด้านอนุบาลมาให้ความรู้เป็นครั้งคราว	2.88	0.92	มาก	2.87	1.09	มาก
9. จัดทัศนศึกษาโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กเล็กต่าง ๆ	2.77	0.68	มาก	2.93	1.01	มาก

จากตารางที่ ๑ เกี่ยวกับบทบาทการผลิตครุภัณฑ์ พบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล และผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก มีความคาดหวังต่อบทบาทต่าง ๆ ที่วิทยาลัยครูจะทำหน้าที่ผลิตครุภัณฑ์อยู่ในระดับมาก ในเกือบทุกโครงการ คือมีค่าเฉลี่ย 2.66-3.33 และในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ นั้น พบว่าผู้บริหารใน ร.ร. อนุบาลคาดหวังที่จะให้วิทยาลัยครูติดตามผลการทำงานของนักศึกษาที่เรียนจบไปแล้ว มีค่าเฉลี่ย 3.33 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กมีความคาดหวังที่จะให้วิทยาลัยครูเพิ่มจำนวนครุอนุบาลระดับปริญญาตรีให้มากขึ้น คือมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.09 สำหรับการเพิ่มจำนวนนักศึกษาชายระดับ ป.กศ. สูง วิชาเอกการอนุบาล พบว่าทั้งผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาล และโรงเรียนชั้นเด็กเล็ก ต่างมีความคาดหวังระดับเดียวกัน คือคาดหวังในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ย 2.00 และ 2.35 ตามลำดับ ซึ่งเป็นความคาดหวังต่ำสุดในบทบาทด้านการผลิตครุ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลาง ในด้านการวิจัย จำแนกตามประเภทของ
โรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

บทบาทของวิทยาลัยครู	ประเภทของโรงเรียน					
	อนุบาล			เด็กเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
<u>ด้านการวิจัย</u>						
1. วิจัยของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก	3.44	0.72	มาก	3.08	0.94	มาก
2. วิจัยเชิงเปรียบเทียบนัก เรียนชั้นประถมปีที่ 1 ที่ เรียนมาจากโรงเรียนอนุบาลที่สอนในลักษณะ เตรียมความพร้อม และโรงเรียนอนุบาลที่ สอนหนังสือ	3.22	0.97	มาก	3.06	0.89	มาก
3. วิจัยความสอดคล้องของกิจกรรมและหลักสูตร ในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา	3.33	0.70	มาก	2.97	0.86	มาก
4. วิจัยบุคลิกภาพ และคุณสมบัติของครูสอนอนุบาล หรือเด็กเล็ก	3.00	1.00	มาก	3.00	0.89	มาก
5. วิจัยเรื่องความพร้อมของเด็กวัยก่อนประถมศึกษา	3.44	0.88	มาก	3.00	1.02	มาก
6. วิจัยเชิงสำรวจปัญหาต่าง ๆ ที่พบในโรงเรียน อนุบาล และโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอน ชั้นเด็กเล็ก	3.11	1.26	มาก	3.11	0.88	มาก
7. วิจัยเกี่ยวกับการใช้ภาษาของเด็กที่มาจาก สิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน	3.00	1.00	มาก	2.83	1.01	มาก
8. วิจัยผลกระทบของสภาพแวดล้อมของห้องเรียน และโรงเรียนต่อการจัดการสอนในโรงเรียน อนุบาลและเด็กเล็ก	2.88	1.05	มาก	2.83	0.96	มาก
9. วิจัยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู หรืออิทธิพลของ ทางบ้านที่มีผลต่อการศึกษายของเด็ก	3.33	0.70	มาก	3.11	0.96	มาก
10. วิจัยหาประสิทธิภาพอุปกรณ์การสอนที่ใช้ใน ระดับอนุบาล	3.22	0.87	มาก	3.18	0.87	มาก

จากตารางที่ 10. บทบาทด้านการวิจัย พบว่า ทั้งผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาล และผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก มีความคาดหวังในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 2.83-3.44 ในทุกบทบาทที่แบบสอบถามกำหนดไว้ โดยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลคาดหวังระดับมาก ที่จะให้วิทยาลัยครูมีบทบาทด้านการวิจัย เรื่อง ความพร้อมของเด็กวัยก่อนประถมศึกษา และวิจัยของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.44 นับว่าเป็นค่าเฉลี่ยสูงสุดของความคาดหวังต่อบทบาทการวิจัยของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล ส่วนผู้บริหารโรงเรียนประถมที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก มีความคาดหวังในระดับมากที่จะให้วิทยาลัยครูทำการวิจัย หาประสิทธิภาพอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในระดับอนุบาลคือมีค่าเฉลี่ย 3.18 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านความคาดหวังต่อบทบาทการวิจัยของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กในตารางนี้ไม่พบ การคาดหวังระดับปานกลางและต่ำของผู้บริหารในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทแต่อย่างใด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้าน การอบรมบุคลากร จำแนกตามประเภท
ของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

บทบาทของวิทยาลัยครู	ประเภทของโรงเรียน					
	อนุบาล			เด็กเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านอบรมบุคลากร						
1. จัดการอบรมครูในด้านทักษะที่เสริมการสอน ชั้นอนุบาล หรือ เด็กเล็ก เช่น คณิต ปะ คนตรี	3.22	0.97	มาก	3.40	0.87	มาก
2. จัดอบรมการประดิษฐ์ และการใช้อุปกรณ์จาก เศษวัสดุ และสิ่งของที่มีในท้องถิ่น	3.33	0.70	มาก	3.29	0.85	มาก
3. จัดอบรมครูระยะสั้น เพื่อ เน้นความรู้ และวิธี สอนใหม่ ๆ	3.37	0.74	มาก	3.31	0.86	มาก
4. จัดอบรมครูที่สอนอนุบาล หรือ เด็กเล็กที่ไม่มีวุฒิ ทางด้านอนุบาล เป็นพิเศษ	3.11	0.92	มาก	3.35	0.91	มาก
5. จัดอบรมครูวิชาจิตวิทยา และพัฒนาการเด็ก	3.11	0.78	มาก	3.07	0.94	มาก
6. จัดอบรมครู เรื่องการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอนุบาล	3.22	0.97	มาก	3.31	0.92	มาก
7. จัดอบรมครูในเรื่องการแนะแนวแก่ผู้ปกครองใน การทำความเข้าใจเด็กของตน	2.89	1.05	มาก	3.10	0.88	มาก
8. จัดอบรมครูในการจัดทำ และการใช้เอกสาร พัฒนาความพร้อมของเด็ก	3.11	0.92	มาก	3.00	0.91	มาก
9. จัดอบรมครู เรื่องการวัด และประเมินผลที่ เหมาะสมแก่เด็กอนุบาล	3.11	0.90	มาก	3.02	0.90	มาก
10. จัดอบรมผู้ดูแล เด็กให้แก่ท้องถิ่น	2.62	1.18	มาก	2.93	1.06	มาก

จากตารางที่ 11 ขอบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางด้านการอบรมบุคลากรนั้น พบว่าทั้งผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาล และผู้บริหารที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กต่างมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.62-3.40 โดยพบว่าผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาล มีความคาดหวังระดับมากที่สุดจะให้วิทยาลัยครูจัดอบรมครูระยะสั้น เพื่อเน้นความรู้และวิธีสอนใหม่ ๆ คือมีค่าเฉลี่ย 3.37 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงสุดในทัศนะของผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลต่อบทบาทการอบรมบุคลากรของวิทยาลัยครู ส่วนผู้บริหารในโรงเรียนประถมที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กมีความคาดหวังระดับมาก ในด้านที่ต้องการให้วิทยาลัยครูจัดอบรมครู ในด้านทักษะที่เสริมการสอนชั้นอนุบาลหรือเด็กเล็ก เช่น ศิลปะ ดนตรี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.40 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงสุดในทัศนะของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

จากตารางนี้ได้พบข้อสังเกตว่า ความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทที่มีต่อบทบาทของวิทยาลัยครูในการจัดอบรมผู้ดูแลเด็กให้แก่ท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าบทบาทอื่น ๆ คือ ผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลมีค่าเฉลี่ยต่อบทบาทด้านนี้ 2.62 ส่วนโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่อบทบาทด้านนี้ 2.93 ซึ่งตามความจริงค่าเฉลี่ยดังกล่าวก็ยังมีค่าความคาดหวังอยู่ในระดับมากนั่นเอง



ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการบริการชุมชน จำแนกตามประเภทของ
โรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

บทบาทของวิทยาลัยครู	ประเภทของโรงเรียน					
	อนุบาล			เด็กเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการบริการชุมชน						
1. จัดตั้งศูนย์อุปกรณ์สำหรับ เด็กอนุบาลหรือ เด็กเล็ก	2.44	1.33	ปานกลาง	3.08	0.97	มาก
2. จัดให้มีการเผยแพร่ และแนะนำการประดิษฐ์ ของเล่นสำหรับเด็กในชุมชน	2.68	1.00	มาก	2.99	1.00	มาก
3. นำนักศึกษาวิชา เอกอนุบาลออกไปจัดกิจกรรม สำหรับเด็ก เช่น เล่นนิทาน ฝึกหุ่น เล่นเกม ตามชุมชน	3.11	0.78	มาก	2.82	1.11	มาก
4. จัดบริการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหา เด็ก ตามชุมชน	2.88	0.78	มาก	2.83	1.06	มาก
5. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอบรมดูแลเด็ก การเตรียมความพร้อม เผยแพร่ความรู้แก่ ประชาชนที่สนใจ	3.00	1.00	มาก	2.25	1.01	ปานกลาง
6. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับของเล่นที่เหมาะสม กับเด็กในวัยต่าง ๆ	2.77	0.83	มาก	2.83	0.81	มาก
7. จัดตั้งห้องสมุดหนังสือ และของเล่นระดับ อนุบาล หรือเด็กเล็กเคลื่อนที่	3.00	0.88	มาก	2.95	1.15	มาก
8. สาธิตการผลิตหนังสือเด็กระดับอนุบาล หรือ เด็กเล็กแก่โรงเรียนต่าง ๆ	3.11	0.78	มาก	3.08	1.05	มาก
9. ให้ความร่วมมือในการจัดงานวันเด็กแก่ โรงเรียน	3.22	0.68	มาก	2.98	0.84	มาก
10. เผยแพร่ความรู้ด้านการเลี้ยงดูเด็กให้แก่บิดา มารดา หรือผู้ที่จะเป็นบิดา มารดา	2.88	0.60	มาก	2.88	0.88	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลคาดหวังให้วิทยาลัย
ครูจัดบริการชุมชนในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.66-3.22 โดยเฉพาะค่าเฉลี่ย
3.22 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นความคาดหวังในด้านการให้วิทยาลัยครูมีบทบาทใน
การให้ความร่วมมือในการจัดงานวันเด็กแก่โรงเรียน ส่วนความคาดหวังในระดับปาน
กลาง คือให้วิทยาลัยครูตั้งศูนย์อุปกรณ์สำหรับเด็กอนุบาลหรือเด็กเล็ก คือมีค่าเฉลี่ย 2.44
ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยต่ำสุด สำหรับผู้บริหารในโรงเรียนประถมที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กนั้น
คาดหวังให้วิทยาลัยครูจัดบริการชุมชนในระดับมากคือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.83-3.08
ค่าเฉลี่ยสูงสุดของผู้บริหารในโรงเรียนประถมที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก คือ 3.08 เป็น
ความคาดหวังให้วิทยาลัยครูจัดตั้งศูนย์อุปกรณ์สำหรับเด็กอนุบาลหรือเด็กเล็ก ซึ่งเป็น
ที่น่าสังเกตว่ามีความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาล ซึ่งคาดหวังไว้
ต่ำสุด สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุดของผู้บริหารในโรงเรียนประถมนั้นมีค่า 2.25 ซึ่งตรงกับ
ความคาดหวังระดับปานกลาง เป็นบทบาทของวิทยาลัยครูที่เกี่ยวกับการจัดนิทรรศการ
เกี่ยวกับการอบรมดูแลเด็ก การเตรียมความพร้อมและแพร่ความรู้แก่ประชาชนที่สนใจ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม จำแนกตาม
ประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

บทบาทของวิทยาลัยครู	ประเภทของโรงเรียน					
	อนุบาล			เด็กเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม						
1. รวบรวมการละเล่นในภาคต่าง ๆ ของไทย แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับเด็กอนุบาล หรือ เด็กเล็ก	2.11	0.78	มาก	2.88	0.86	มาก
2. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการประกวดของเล่นที่ ผลิตเอง โดยใช้วัสดุเหลือใช้ วัสดุในท้องถิ่น โดยยึดหลักประหยัด	2.88	0.78	มาก	2.97	0.83	มาก
3. จัดทำเทพนิทานพื้นบ้าน เพื่ออนุรักษ์ และ ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	3.11	0.80	มาก	2.93	0.84	มาก
4. จัดทำวีซีดี เทปเกี่ยวกับการดำรงไว้ซึ่ง วัฒนธรรมไทย เผยแพร่ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ เช่น ตัวอย่างประเพณีที่งดงามของไทย	3.00	0.70	มาก	2.96	1.15	มาก
5. จัดทำสื่อประกอบเสียงเรื่องเด็ก เล็กกับ การรักษาความสะอาด หรือเรื่องอื่น ๆ ที่ ส่งเสริมทางด้านการศึกษา	2.88	0.78	มาก	3.01	1.02	มาก
6. จัดประกวดระบายสีสำหรับเด็กอนุบาล หรือ เด็กเล็ก เกี่ยวกับประเพณีการกราบไหว้ การรับของจากผู้ใหญ่ หรือประเพณีอื่น ๆ ที่งดงามของไทย	3.11	0.92	มาก	2.98	0.89	มาก
7. จัดตั้งฝ่ายส่งเสริม และพัฒนาวัฒนธรรม สำหรับเด็กขึ้นในศูนย์วัฒนธรรมของ วิทยาลัยครู	2.88	0.78	มาก	2.88	0.89	มาก
8. จัดประกวดมารยาทเด็กอนุบาล หรือ เด็กเล็ก	3.25	0.70	มาก	3.02	0.89	มาก
9. จัดประกวดร้องเพลงชาติแก่เด็กอนุบาล หรือ เด็กเล็ก	3.11	0.80	มาก	2.94	1.02	มาก
10. เผยแพร่การศึกษาเกี่ยวกับของเล่นในท้องถิ่น และของเล่นที่นำมาจากต่างประเทศในด้าน ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในระดับก่อน ประถมศึกษา	2.77	0.89	มาก	2.81	1.00	มาก

จากตารางที่ 13 บทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม นั้นพบว่า ทั้งผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาล และโรงเรียนประถมศึกษาต่างมีความคาดหวังตรงกัน คือมีความคาดหวังระดับมากทุกบทบาทที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม คือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.77-3.25 และยังพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดของผู้บริหารทั้ง 2 ประเภทตรงกันในบทบาทที่คาดหวังจะให้วิทยาลัยครูจัดประกวดมารยาทเด็กอนุบาลหรือเด็กเล็ก คือมีค่าเฉลี่ย 3.25 และ 3.02 ตามลำดับระหว่างผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และยังพบค่าเฉลี่ยต่ำสุดตรงกันทั้งผู้บริหารทั้ง 2 ประเภท ในด้านการเผยแพร่การศึกษาเกี่ยวกับ खेल ในท้องถิ่นและของ खेल ที่แพร่มาจากต่างประเทศ ในด้านที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ในระดับก่อนประถมศึกษา คือมีค่าเฉลี่ย 2.77 และ 2.81 ตามลำดับ แต่อย่างไรก็ตามไม่พบความคาดหวังในระดับปานกลางและระดับต่ำสำหรับบทบาทของวิทยาลัยครูในด้านการบริหารชุมชนแต่อย่างใด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาสถกกลางในด้านการผลิตครู
จำแนกตามวุฒิทางอนุบาล ประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

บทบาทของวิทยาสถก	วุฒิทางอนุบาล						ประเภทของโรงเรียน					
	มีวุฒิ			ไม่มีวุฒิ			อนุบาล			เด็กเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการผลิตครู												
1. นอกจากวิทยาสถกชุดให้นักศึกษาวิชาเอก อนุบาลฝึกสอนแล้ว ยังได้จัดให้ฝึกงาน เกี่ยวกับเด็กวัยก่อนประถมศึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง	2.88	1.05	มาก	2.81	1.05	มาก	2.87	1.12	มาก	2.91	1.00	มาก
2. จัดโครงการพิเศษเพื่อฝึกทักษะการผลิต สื่อการสอน	3.10	0.97	มาก	3.15	0.98	มาก	3.03	0.98	มาก	3.22	0.94	มาก
3. จัดอาจารย์ที่เคยมีประสบการณ์ด้านเด็ก วัยก่อนประถมศึกษาสอนเนื้อหาวิชาเอก อนุบาล	3.14	0.98	มาก	3.05	1.07	มาก	3.08	1.02	มาก	3.07	1.06	มาก
4. เปิดศูนย์เด็กเล็กขึ้นในวิทยาสถกที่เปิด สอนวิชาเอกอนุบาล	2.98	1.11	มาก	3.07	1.05	มาก	2.82	1.16	มาก	3.13	0.98	มาก
5. ติดตามผลการทำงานของนักศึกษาที่ เรียนจบด้านการอนุบาลจากวิทยาสถก	2.85	1.15	มาก	2.77	1.07	มาก	2.88	1.14	มาก	2.79	1.05	มาก
6. เพิ่มจำนวนครูอนุบาลระดับปริญญาตรีให้ มากขึ้น	3.02	1.07	มาก	2.95	0.99	มาก	3.00	1.01	มาก	2.98	1.02	มาก
7. เพิ่มจำนวนนักศึกษาชายระดับ ป.กศ สูง วิชาเอกอนุบาล	1.81	1.09	ปานกลาง	2.11	1.05	ปานกลาง	1.78	1.08	ปานกลาง	2.16	1.02	ปานกลาง
8. เชิญวิทยากรที่มีความสามารถด้านอนุบาล มาให้ความรู้เป็นครั้งคราว	3.06	1.15	มาก	3.11	1.03	มาก	3.01	1.19	มาก	3.17	0.98	มาก
9. จัดทัศนศึกษาโรงเรียนอนุบาล และศูนย์ เด็กเล็กต่าง ๆ	2.85	1.06	มาก	3.05	1.01	มาก	2.79	1.07	มาก	3.13	1.00	มาก

จากตารางที่ 14 เป็นผลการคาดหวังของครูเกี่ยวกับบทบาทการผลิตครู ของวิทยาลัยครูภาคกลาง โดยจำแนกเป็นครูที่มีวุฒิทางอนุบาล และครูที่ไม่มีวุฒิทางอนุบาล และประเภทของโรงเรียนคือครูที่สอนในโรงเรียนอนุบาล และครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยพบว่า ครูที่มีวุฒิอนุบาล และไม่มีวุฒิทางอนุบาล ต่างมีความหวังในระดับมากถึง 8 บทบาท จากบทบาทที่กำหนดไว้ 9 บทบาท คือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.65-3.15 และพบว่า ครูที่มีวุฒิทางอนุบาล มีความคาดหวังเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.14 ในด้านการให้วิทยาลัยครูจัดอาจารย์ที่เคยมีประสบการณ์ด้านเด็กวัยก่อนประถมศึกษาสอน เนื้อหาวิชาเอกอนุบาล ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิทางอนุบาล พบว่า คาดหวังสูงสุด ค่าเฉลี่ย 3.15 ในด้านการให้วิทยาลัยครูจัดโครงการพิเศษ เพื่อฝึกทักษะ การผลิตสื่อการสอน สำหรับบทบาทที่ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิมีความคิดเห็นตรงกันในระดับการคาดหวังปานกลาง แต่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 1.81 ในครูที่มีวุฒิทางอนุบาล และ 2.11 สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิทางอนุบาล ในบทบาทด้านการเพิ่มจำนวนนักศึกษาชายระดับ ป.ศ.สูง วิชาเอกอนุบาลส่วนครูที่สอนในโรงเรียนอนุบาลและสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้น เด็ก เล็กต่างมีความคาดหวังที่สอดคล้องกัน คือมีความคาดหวังสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 3.09 ในด้านการจัดอาจารย์ที่เคยมีประสบการณ์ ด้านเด็กวัยก่อนประถมศึกษา สอน เนื้อหาวิชาเอกอนุบาล และในทำนองเดียวกัน ครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้น เด็ก เล็กมีความหวังสูงสุดในด้านการให้วิทยาลัยครู จัดโครงการพิเศษ เพื่อฝึกทักษะ การผลิตสื่อการสอน. คือมีค่าเฉลี่ย 3.22 และยังพบว่าค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งครูที่สอนในโรงเรียนอนุบาล และครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้น เด็ก เล็ก ตรงกับครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางอนุบาล ในด้านการเพิ่มจำนวนนักศึกษาชายระดับ ป.ศ. สูง วิชาเอกอนุบาล คือมีค่าเฉลี่ย 1.78 และ 2.16 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของวิชาสุขศึกษากลางในด้านการศึกษา
จำแนกตามวุฒิทางอนุบาล ประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

บทบาทของวิชาสุขศึกษา	วุฒิทางอนุบาล				ประเภทของโรงเรียน			
	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ		อนุบาล		เด็กเล็ก	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
ด้านการวิจัย								
1. วิจัยของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก	2.93	1.04 มาก	3.01	1.00 มาก	2.88	1.06 มาก	3.07	0.97 มาก
2. วิจัยเชิงเปรียบเทียบนิกรเขียนขึ้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนมาจากโรงเรียนอนุบาลที่สอนในลักษณะเตรียมความพร้อม และโรงเรียนอนุบาลที่สอนหนังสือ	2.97	1.09 มาก	3.04	0.91 มาก	2.92	1.01 มาก	3.09	0.91 มาก
3. วิจัยความสอดคล้องของกิจกรรม และหลักสูตรในระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา	2.98	0.99 มาก	2.94	0.97 มาก	2.97	1.00 มาก	2.96	0.86 มาก
4. วิจัยบุคลิกภาพ และคุณสมบัติของครูสอนอนุบาล หรือเด็กเล็ก	3.04	1.04 มาก	3.11	0.92 มาก	3.00	1.00 มาก	3.18	0.93 มาก
5. วิจัยเรื่องความพร้อมของเด็กวัยก่อนประถมศึกษา	3.02	1.01 มาก	3.12	0.94 มาก	2.98	0.98 มาก	3.21	0.93 มาก
6. วิจัยเชิงสำรวจปัญหาต่าง ๆ ที่พบในโรงเรียนอนุบาล และโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก	3.02	1.03 มาก	3.07	0.97 มาก	2.80	0.92 มาก	3.04	0.98 มาก
7. วิจัยเกี่ยวกับการใช้ภาษาของเด็กที่มาจากสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน	2.78	1.10 มาก	2.84	1.01 มาก	2.78	1.02 มาก	2.87	1.07 มาก
8. วิจัยผลกระทบของสภาพแวดล้อมของห้องเรียน และโรงเรียนต่อการจัดการสอนในโรงเรียนอนุบาล และเด็กเล็ก	2.75	1.11 มาก	3.01	0.95 มาก	2.75	1.08 มาก	3.07	0.88 มาก
9. วิจัยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู หรืออิทธิพลของทางบ้านที่มีต่อการจัดการศึกษาของเด็ก	2.98	1.03 มาก	3.04	0.96 มาก	2.92	1.04 มาก	3.09	0.93 มาก
10. วิจัยหาประสิทธิภาพอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในระดับอนุบาล	3.10	1.01 มาก	3.20	0.91 มาก	3.10	1.00 มาก	3.22	0.90 มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าครูที่มีวุฒิ และครูที่ไม่มีวุฒิต่างมีความคาดหวังในเรื่องบทบาทของวิทยาลัยครู ด้านการวิจัยในระดับมาก ทุกบทบาทที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.75-3.20 และพบว่า ครูทั้ง 2 ประเภทยังมีความคาดหวังที่ตรงกัน คือมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่อง การวิจัยหาประสิทธิภาพอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในระดับอนุบาล คือมีค่าเฉลี่ย 3.10 ในครูที่มีวุฒิ และ 3.20 ในครูที่ไม่มีวุฒิ นอกจากนั้นความคาดหวังที่เป็นค่าเฉลี่ยต่ำสุด ยังตรงกันอีกในเรื่อง การวิจัยผลกระทบของสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียนต่อการจัดการสอนในโรงเรียนอนุบาล และเด็กเล็ก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.75 ในครูที่มีวุฒิ และ 2.84 ในครูที่ไม่มีวุฒิ สำหรับความคาดหวังของครูในโรงเรียนอนุบาล และครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้น เด็กเล็ก ต่างมีความสอดคล้องกับครูที่มีวุฒิ และไม่มีวุฒิคือมีค่าเฉลี่ยสูงในบทบาทที่ตรงกัน และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในบทบาทที่ตรงกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการอบรมบุคลากร จำนวนความถี่ทางอนุบาล ประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

บทบาทของวิทยาลัยครู	วุฒิทางอนุบาล						ประเภทของโรงเรียน					
	มีวุฒิ			ไม่มีวุฒิ			อนุบาล		เด็กเล็ก			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการอบรมบุคลากร												
1. จัดการอบรมครูในตำแหน่งที่เสริมการสอนชั้นอนุบาล หรือเด็กเล็ก เช่น คือ ประคอง	3.14	1.08	มาก	3.28	1.07	มาก	3.06	1.16	มาก	3.38	0.96	มาก
2. จัดอบรมการประดิษฐ์ และการใช้อุปกรณ์จากเศษวัสดุ และสิ่งของที่มีในท้องถิ่น	3.06	1.07	มาก	3.27	0.98	มาก	3.03	1.04	มาก	3.34	0.94	มาก
3. จัดอบรมครูระยะสั้น เพื่อเน้นความรู้ และวิธีสอนใหม่ ๆ	3.00	1.21	มาก	3.25	1.07	มาก	2.94	1.22	มาก	3.35	0.89	มาก
4. จัดอบรมครูที่สอนอนุบาล หรือเด็กเล็กที่ไม่มีวุฒิ ทางด้านอนุบาลเป็นพิเศษ	3.08	1.09	มาก	3.28	1.04	มาก	3.06	1.11	มาก	3.34	0.97	มาก
5. จัดอบรมครูวิชาชีพครู และพัฒนาการเด็ก	2.88	1.18	มาก	2.89	1.05	มาก	2.86	1.17	มาก	3.03	1.01	มาก
6. จัดอบรมครูเรื่องการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอนุบาล	3.10	1.08	มาก	3.20	0.93	มาก	3.07	1.10	มาก	3.27	0.83	มาก
7. จัดอบรมครูในเรื่องการแนะนำแนวแก่ผู้ปกครองในการทำความเข้าใจเด็กของตน	2.92	1.14	มาก	2.95	0.97	มาก	2.91	1.10	มาก	2.98	0.98	มาก
8. จัดอบรมครูในการจัดทำ และการใช้เอกสารพัฒนาความพร้อมของเด็ก	2.82	1.12	มาก	3.02	0.93	มาก	2.82	1.03	มาก	3.08	0.98	มาก
9. จัดอบรมครูเรื่องการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมแก่เด็กอนุบาล	2.74	1.17	มาก	2.99	0.97	มาก	2.73	1.12	มาก	3.03	0.98	มาก
10. จัดอบรมผู้ดูแลเด็กให้แก่ท้องถิ่น	2.89	1.14	มาก	2.81	1.07	มาก	2.85	1.03	มาก	2.88	1.16	มาก

จากตารางที่ 16 เป็นผลการคาดหวัง ด้านการอบรมบุคลากร พบว่า ครูที่สอนระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งที่มีวุฒิทางอนุบาล และไม่มีวุฒิทางอนุบาลต่างคาดหวังให้วิทยาลัยครูมีบทบาทด้านนี้ในระดับสูงทั้งสิ้น คือ มีค่าเฉลี่ย การคาดหวัง ตั้งแต่ 2.74-3.14 สำหรับครูที่มีวุฒิทางอนุบาล และ 2.81-3.29 สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิทางอนุบาล โดยพบค่าเฉลี่ยสูงสุด ครูที่มีวุฒิทางอนุบาล และครูที่ไม่มีวุฒิทางอนุบาล ต่างคาดหวังตรงกัน คือ ให้วิทยาลัยครูจัดอบรมครู ในด้านทักษะที่เสริมการสอนชั้นอนุบาล หรือเด็กเล็ก เช่น ศิลปะ ดนตรี และ เมื่อพิจารณาประเภทของโรงเรียนที่ครูสังกัดอยู่ ก็พบการคาดหวังในลักษณะเดียวกัน คือ คาดหวังในระดับสูงทุกบทบาท โดยพบว่าค่าเฉลี่ย การคาดหวังเท่ากับ 2.73-3.07 ในครูที่สอนโรงเรียนอนุบาล และเท่ากับ 2.86-3.39 สำหรับครูที่สอนในโรงเรียนประถมที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก และพบว่าครูที่สอนในโรงเรียนอนุบาลคาดหวังสูง ที่จะให้วิทยาลัยครูจัดอบรมครู เรื่องการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอนุบาล คือ มีค่าเฉลี่ย 3.07 และครูที่สอนในโรงเรียนประถมที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก ยังคงคาดหวังสูงในเรื่องให้วิทยาลัยครูจัดการอบรมครู ในด้านทักษะที่เสริมการสอนชั้นอนุบาล หรือเด็กเล็ก เช่น ศิลปะ ดนตรี คือมีค่าเฉลี่ย 3.39

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านกาบริการชุมชน
จำแนกตามวุฒิทางอนุบาล ประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

บทบาทของวิทยาลัยครู	วุฒิทางอนุบาล						ประเภทของโรงเรียน					
	มีวุฒิ			ไม่มีวุฒิ			อนุบาล			เด็กเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านบริการชุมชน												
1. จัดตั้งศูนย์อุปกรณ์สำหรับเด็กอนุบาล หรือเด็กเล็ก	2.87	1.20	มาก	3.08	1.01	มาก	2.64	1.18	มาก	3.14	0.97	มาก
2. จัดให้มีการเผยแพร่ และแนะนำการประดิษฐ์ของเล่นสำหรับเด็กในชุมชน	2.85	1.18	มาก	2.91	1.04	มาก	2.83	1.13	มาก	2.96	1.05	มาก
3. นำนักศึกษาริชาเอกอนุบาลออกไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เช่น นำนิทานเชิดหุ่น เล่นเกม ตามชุมชน	2.82	1.22	มาก	3.09	1.07	มาก	2.92	1.19	มาก	3.14	1.07	มาก
4. จัดบริการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเด็กตามชุมชน	2.64	1.04	ปานกลาง	2.87	1.06	มาก	2.64	1.01	มาก	2.65	1.10	มาก
5. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอบรมดูแลเด็ก การเลียบความพร้อม เผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนที่สนใจ	2.76	1.17	มาก	2.91	1.02	มาก	2.74	1.15	มาก	2.97	1.02	มาก
6. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กในวัยต่าง ๆ	2.89	1.04	มาก	2.98	1.07	มาก	2.65	1.08	มาก	3.04	1.03	มาก
7. จัดตั้งห้องสมุดหนังสือ และของเล่นระดับอนุบาล หรือเด็กเล็กเคลื่อนที่	2.88	1.19	มาก	2.95	1.05	มาก	2.74	1.14	มาก	2.98	1.09	มาก
8. ผลิตการผลิตหนังสือเด็กระดับอนุบาล หรือเด็กเล็กแก่โรงเรียนต่าง ๆ	2.83	1.11	มาก	3.03	1.16	มาก	2.60	1.12	มาก	2.98	1.15	มาก
9. ให้ความร่วมมือในการจัดงานวันเด็กแก่โรงเรียน	2.88	0.95	มาก	3.03	0.84	มาก	2.83	0.92	มาก	3.10	0.88	มาก
10. เผยแพร่ความรู้ด้านการเลี้ยงดูเด็กให้แก่บิดา มารดา หรือผู้ที่จะเป็นบิดามารดา	2.89	1.12	ปานกลาง	2.82	0.92	มาก	2.82	1.08	มาก	2.83	0.98	มาก



จากตารางที่ 17 ผลการคาดหวังด้านการบริการชุมชน พบว่าครูที่มีวุฒิทาง
อนุปบาลมีค่าเฉลี่ยการคาดหวังสูงสุด คือ 2.98 หมายความว่ามีความคาดหวังในระดับมาก
ที่จะให้วิทยาลัยครูให้ความร่วมมือในการจัดงานวันเด็กแก่โรงเรียน และพบว่า ค่าเฉลี่ย
การคาดหวังที่ต่ำสุดคือ 2.54 หมายความว่า มีความคาดหวังในระดับปานกลางที่จะให้
วิทยาลัยครูจัดบริการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเด็กตามชุมชน สำหรับครูที่ไม่มี
วุฒิทางอนุปบาลพบแต่ค่าเฉลี่ยการคาดหวังอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น คือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.82
-3.09 โดยพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.09 เป็นการคาดหวังที่จะให้วิทยาลัยครูกระทำ
ในบทบาท ที่จะให้นำนักศึกษารวิชาเอกอนุปบาล ออกไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เช่น เชิดหุ่น
เล่นเกม ตามชุมชน

และ เมื่อพิจารณาประเภทของโรงเรียนที่ครูสังกัดอยู่ พบว่าครูที่สอนในโรงเรียน
อนุปบาล มีความคาดหวังในระดับมากทุกบทบาท ในด้านที่จะให้วิทยาลัยครู จัดบริการชุมชน
คือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.62-2.93 โดยพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.93 เป็นการคาดหวังที่จะให้
วิทยาลัยครูให้ความร่วมมือในการจัดงานวันเด็ก แก่โรงเรียนต่าง ๆ ส่วนครูที่สอนในโรงเรียน
ประถมที่เปิดสอนชั้น เด็ก เล็กก็เช่นกัน คือต่างมีความคาดหวังในระดับมากทุกบทบาทคือมีค่าเฉลี่ย
ตั้งแต่ 2.83-3.14 โดยพบว่า ค่าเฉลี่ย 3.14 นั้น คือความคาดหวังที่จะให้วิทยาลัยครู
ดำเนินการในเรื่องการจัดตั้งศูนย์อุปกรณ์สำหรับเด็กอนุปบาลหรือเด็กเล็ก และการนำนักศึกษา
วิชาเอกอนุปบาลออกไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เช่น เล่านิทาน เชิดหุ่น เล่นเกมตามชุมชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านกาารส่งเสริม
วัฒนธรรม จำนวนคำถามภูติทางอนุบาล ประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

บทบาทของวิทยาลัยครู	ภูติทางอนุบาล						ประเภทของโรงเรียน					
	มีภูติ			ไม่มีภูติ			อนุบาล			เด็กเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม												
1. รวบรวมการละเล่นในภาคต่าง ๆ ของไทย แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับเด็กอนุบาลหรือเด็กเล็ก	2.88	1.02	มาก	2.78	1.00	มาก	2.80	1.02	มาก	2.88	1.01	มาก
2. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการประกวดของเล่นที่ผลิตเอง โดยใช้วัสดุเหลือใช้ วัสดุในท้องถิ่น โดยยึดหลักประหยัด	2.88	1.01	มาก	2.83	0.94	มาก	2.84	0.97	มาก	3.00	0.88	มาก
3. จัดทำแบบนิทานพื้นบ้านเพื่ออนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	2.83	1.24	มาก	2.74	1.01	มาก	2.81	1.17	มาก	2.78	1.06	มาก
4. จัดทำวัสดุโอเพนเกี่ยวกับการชำระไวซึ่งวัฒนธรรมไทย เผยแพร่ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ เช่น ตัวอย่างประเพณีที่สังฆามของไทย	2.72	1.18	มาก	2.89	1.14	มาก	2.82	1.12	มาก	2.78	1.18	มาก
5. จัดทำสื่อประกอบเสียงเรื่องเด็กเล็กกับการรักษาความสะอาด หรือเรื่องอื่น ๆ ที่ส่งเสริมงานด้านการรักษาวิธ	2.82	1.17	มาก	2.83	1.09	มาก	2.80	1.12	มาก	2.87	1.14	มาก
6. จัดประกวดระบายสีสำหรับเด็กอนุบาลหรือเด็กเล็ก เกี่ยวกับประเพณีการกราบไหว้ การรับของจากผู้ใหญ่ หรือประเพณีอื่น ๆ ที่สังฆามของไทย	2.88	1.08	มาก	3.01	0.82	มาก	2.88	1.00	มาก	3.02	0.86	มาก
7. จัดตั้งฝ่ายส่งเสริม และพัฒนาวัฒนธรรมสำหรับเด็กเล็กชั้นในศูนย์วัฒนธรรมของวิทยาลัยครู	2.83	1.09	มาก	2.85	0.93	มาก	2.83	1.01	มาก	2.87	0.98	มาก
8. จัดประกวดมารยาทเด็กอนุบาลหรือเด็กเล็ก	2.78	1.18	มาก	2.85	0.97	มาก	2.75	1.08	มาก	3.00	1.02	มาก
9. จัดประกวดร้องเพลงชาติแก่เด็กอนุบาลหรือเด็กเล็ก	2.71	1.18	มาก	2.80	0.98	มาก	2.71	1.12	มาก	2.85	1.01	มาก
10. เผยแพร่การศึกษาเกี่ยวกับของเล่นในท้องถิ่น และของเล่นที่แพร่มาจากต่างประเทศ ในด้านที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา	2.82	1.22	ปานกลาง	2.88	1.02	ปานกลาง	2.80	1.18	ปานกลาง	2.82	1.04	มาก

จากตารางที่ 18 ผลการคาดหวังของครูในด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม พบว่า ครูที่มีวุฒิ ทางอนุบาล และครูที่ไม่มีวุฒิทางอนุบาล มีความเห็นตรงกันในการจัด ประกวดระบายสีสำหรับเด็กอนุบาลหรือเด็กเล็ก เกี่ยวกับประเพณีการกราบไหว้การรับของ จากผู้ใหญ่ หรือประเพณีอื่น ๆ ที่ตั้งงามของไทย คือ ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครูที่มี วุฒิทางอนุบาล เท่ากับ 2.96 และค่าเฉลี่ยการคาดหวังของครูที่ไม่มีวุฒิทางอนุบาล เท่ากับ 3.01 และยับพบการคาดหวังต่ำสุดตรงกันอีก คือมีค่าเฉลี่ย 2.52 ในครูที่มีวุฒิทาง อนุบาล ซึ่งแปลความได้ว่า มีความคาดหวังในระดับปานกลางที่จะให้วิทยาลัยครู เผย แพร่การศึกษา เกี่ยวกับของ เล่นในท้องถิ่นและของ เล่นที่แพร่มาจากต่าง ประเทศ ในด้าน ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาด้านประเภทของโรงเรียน พบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนอนุบาล มี ความคาดหวังในระดับมาก (2.60-2.98) เกือบทุกบทบาทยกเว้นคาดหวังระดับปานกลางคือ 2.50 ในด้านการเผยแพร่การศึกษาเกี่ยวกับของ เล่นในท้องถิ่น และของ เล่นที่แพร่มาจากต่าง ประเทศในด้านที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา และพบว่า ครูใน โรงเรียนอนุบาล คาดหวังสูง ในด้านให้วิทยาลัยครูจัดประกวดระบายสีสำหรับเด็กอนุบาลหรือ เด็กเล็ก เกี่ยวกับประเพณีการกราบไหว้ การรับของจากผู้ใหญ่ หรือประเพณีอื่น ๆ ที่ตั้งงามของ ไทย ส่วนครูที่สอนในโรงเรียนประถมที่เปิดสอนชั้น เด็ก เล็กนั้นมีความคาดหวังสูงทุกบทบาท (2.62-3.02) และคาดหวังสูงสุด 3.02 ไม่แตกต่างกัน ในเรื่องการจัดประกวดระบายสี สำหรับเด็กอนุบาล หรือเด็กเล็กเกี่ยวกับประเพณีการกราบไหว้ การรับของจากผู้ใหญ่หรือ ประเพณีอื่น ๆ ที่ตั้งงามของไทย และยังพบค่าเฉลี่ยต่ำสุด เช่นเดียวกับครูที่มีวุฒิทางอนุบาล ครูที่ไม่มีวุฒิทางอนุบาล และครูที่สอนในโรงเรียนอนุบาล ในด้านการให้วิทยาลัยครูเผยแพร่ การศึกษาเกี่ยวกับของ เล่นในท้องถิ่นและของ เล่นที่แพร่มาจาก ต่างประเทศในด้านที่ส่งเสริม พัฒนาการของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษาแต่ค่า เฉลี่ยต่ำสุดนี้ก็ยังคงหมายถึงความคาดหวังระดับ ปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ย 2.62

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลาง ในด้านการผลิตครู การวิจัย การอบรมบุคลากร การบริการชุมชน และการส่งเสริมวัฒนธรรม ดังรายละเอียดในตาราง 19-23

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการผลิตครู

บทบาทของวิทยาลัยครู	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการผลิตครู					
1. นอกจากวิทยาลัยครูจัดให้นักศึกษาวิชาเอกอนุบาลฝึกสอนแล้ว ยังได้จัดให้ฝึกงานเกี่ยวกับเด็กวัยก่อนประถมศึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง	2.81	1.08	2.90	1.05	-0.80
2. จัดโครงการพิเศษเพื่อฝึกทักษะการผลิตสื่อการสอน	3.08	0.98	3.13	0.96	-0.53
3. จัดอาจารย์ที่เคยมีประสบการณ์ด้านเด็กวัยก่อนประถมศึกษา สอน เมื่อหาวิชาเอกอนุบาล	2.96	1.09	3.09	1.04	-1.15
4. เปิดศูนย์เด็กเล็กขึ้นในวิทยาลัยครูที่เปิดสอนวิชาเอกอนุบาล	3.05	1.07	3.04	1.07	0.08
5. ติดตามผลการทำงานของนักศึกษาที่เรียนจบด้านการอนุบาล จากวิทยาลัยครู	2.82	1.18	2.73	1.10	0.77
6. เพิ่มจำนวนครูอนุบาลระดับปริญญาตรีให้มากขึ้น	3.10	0.90	2.99	1.01	1.09
7. เพิ่มจำนวนนักศึกษาชายระดับ ป.กศ. สูง วิชาเอกอนุบาล	2.33	1.05	2.01	1.07	2.79
8. เชิญวิทยากรที่มีความสามารถด้านอนุบาลมาให้ความรู้ เป็นครั้งคราว	2.88	1.07	3.09	1.07	-1.91
9. จัดทัศนศึกษาโรงเรียนอนุบาล และศูนย์เด็กเล็กต่าง ๆ	2.80	0.99	2.98	1.04	0.68

** $p < .01$

จากตารางที่ 19 เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทการผลิตครูของวิทยาลัยครูภาคกลาง พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน เกือบทุกบทบาทในด้านการผลิตครู ยกเว้นมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ในบทบาทการเพิ่มจำนวนนักศึกษาชายระดับ ป.กศ. สูง วิชาเอกอนุบาล

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการวิจัย

บทบาทของวิทยาลัยครู	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการวิจัย					
1. วิจัยของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้	3.08	0.94	2.98	1.01	0.97
2. วิจัยเชิงเปรียบเทียบเกี่ยวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนมาจากโรงเรียนอนุบาลที่สอนในลักษณะเตรียมความพร้อมและโรงเรียนอนุบาลที่สอนหนังสือ	3.04	0.81	3.00	1.00	0.39
3. วิจัยความสอดคล้องของกิจกรรม และหลักสูตรในระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา	2.87	0.86	2.88	0.88	0.17
4. วิจัยบุคลิกภาพ และคุณสมบัติของครูสอนอนุบาล หรือเด็กเล็ก	2.99	0.98	3.09	0.96	-1.01
5. วิจัยเรื่องความพร้อมของเด็กวัยก่อนประถมศึกษา	3.02	1.03	3.09	0.86	-0.67
6. วิจัยเชิงสำรวจปัญหาต่าง ๆ ที่พบในโรงเรียนอนุบาล และโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก	3.10	0.90	2.92	0.99	1.73
7. วิจัยเกี่ยวกับการใช้ภาษาของเด็กที่มาจากสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน	2.88	1.01	2.81	1.04	0.67
8. วิจัยผลกระทบของสภาพแวดล้อมของห้องเรียน และโรงเรียนต่อการจัดการสอนในโรงเรียนอนุบาล และเด็กเล็ก	2.92	0.96	2.92	1.02	-0.01
9. วิจัยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู หรืออิทธิพลของทางบ้าน ที่มีผลต่อการศึกษาของเด็ก	3.12	0.84	3.02	0.87	1.02
10. วิจัยหาประสิทธิภาพอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในระดับอนุบาล	3.18	0.87	3.17	0.94	0.14

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบการคาดหวังของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทด้านการวิจัย พบว่าครูและผู้บริหาร มีความคาดหวังไม่แตกต่างกันในทุกบทบาทด้านการวิจัย ที่คาดหวัง จะให้วิทยาลัยครูได้ดำเนินการ



ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการอบรมบุคลากร

บทบาทของวิทยาลัยครู	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการอบรมบุคลากร					
1. จัดการอบรมครู ในด้านทักษะที่เสริมการสอนชั้นอนุบาล หรือ เด็ก เล็ก เช่น ศิลปะ ดนตรี	3.39	0.88	3.23	1.07	1.45
2. จัดอบรมการประดิษฐ์ และการใช้อุปกรณ์จากเศษวัสดุ และ สิ่งของที่มีในท้องถิ่น	3.27	0.85	3.19	1.01	0.79
3. จัดอบรมครูระยะสั้น เพื่อเน้นความรู้และวิธีสอนใหม่ ๆ	3.30	0.86	3.18	1.12	1.27
4. จัดอบรมครูที่สอนอนุบาล หรือ เด็ก เล็กที่ไม่มีวุฒิทางด้าน อนุบาลเป็นพิเศษ	3.33	0.81	3.21	1.08	1.25
5. จัดอบรมครูวิชาจิตวิทยา และพัฒนาการเด็ก	3.07	0.93	2.85	1.09	1.13
6. จัดอบรมครูเรื่องการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอนุบาล	3.30	0.92	3.17	0.97	1.30
7. จัดอบรมครูในเรื่องการแนะแนว แก่ผู้ปกครองในการ ทำความเข้าใจเด็กของตน	3.07	0.90	2.94	1.04	1.25
8. จัดอบรมครูในการจัดทำ และ การใช้เอกสารพัฒนา ความพร้อมของเด็ก	2.89	0.82	2.94	1.00	0.42
9. จัดอบรมครูเรื่องการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมแก่ เด็กอนุบาล	3.01	0.90	2.90	1.06	1.06
10. จัดอบรมผู้ดูแล เด็กให้แก่ท้องถิ่น	2.90	1.06	2.85	1.09	0.49

จากตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบการคาดหวังของครู และผู้บริหารใน
ด้านการให้วิทยาลัยครูจัดอบรมบุคลากร โดยพบว่า การคาดหวังของครูและผู้บริหาร
ไม่แตกต่างกันในด้านการอบรมบุคลากร หรือกล่าวได้ว่าครู และผู้บริหารมีความคาด
หวังไม่แตกต่างกัน ในบทบาทต่าง ๆ เกี่ยวกับการอบรมบุคลากรของวิทยาลัยครู

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบ ความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการบริการชุมชน

บทบาทของวิทยาลัยครู	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านบริการชุมชน					
1. จัดตั้งศูนย์อุปกรณ์สำหรับเด็กอนุบาลหรือเด็กเล็ก	3.02	1.03	2.99	1.10	0.28
2. จัดให้มีการเผยแพร่ และแนะนำการประดิษฐ์ของเล่น สำหรับเด็กในชุมชน	2.95	1.01	2.88	1.09	0.62
3. นำนักศึกษาวิชาเอกอนุบาลออกไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เช่น เล่นนิทาน เชิดหุ่น เล่นเกม ตามชุมชน	2.92	1.09	3.02	1.14	-0.86
4. จัดบริการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเด็ก ตามชุมชน	2.81	1.05	2.74	1.07	0.80
5. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอบรมดูแลเด็ก การเตรียม ความพร้อม เผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนที่สนใจ	2.93	1.02	2.84	1.09	0.71
6. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับของเล่นที่เหมาะสมกับเด็ก ในวัยต่าง ๆ	2.91	0.92	2.93	1.07	-0.13
7. จัดตั้งห้องสมุด หนังสือ และของเล่นระดับอนุบาล หรือ เด็กเล็กเคลื่อนที่	2.94	1.13	2.84	1.12	0.81
8. สาธิตการผลิตหนังสือเด็กระดับอนุบาล หรือเด็กเล็กแก่ โรงเรียนต่าง ๆ	3.06	1.03	2.89	1.15	1.44
9. ให้ความร่วมมือในการจัดงานวันเด็กแก่โรงเรียน	2.97	0.93	3.01	0.88	-0.47
10. เผยแพร่ความรู้ด้านการเลี้ยงดูเด็กให้แก่บิดา มารดา หรือผู้ที่จะเป็นบิดามารดา	2.97	0.95	2.72	1.02	2.33*

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในด้านการจัดบริการชุมชน จากวิทยาลัยครูภาคกลาง พบว่า ครู และผู้บริหารมีความคาดหวังไม่แตกต่างกันในบทบาทต่าง ๆ ด้านการจัดบริการชุมชน แต่พบว่าครูและผู้บริหารมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในด้านการเผยแพร่ความรู้ด้านการเลี้ยงดูเด็กให้แก่บิดามารดาหรือผู้ที่จะเป็นบิดามารดา.

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม

บทบาทของวิทยาลัยครู	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม</u>					
1. รวบรวมการละเล่นในภาคต่าง ๆ ของไทยแล้วนำมา ประยุกต์ใช้กับเด็กอนุบาล หรือเด็กเล็ก	2.88	0.95	2.74	1.02	1.40
2. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการประกวดของเล่นที่ผลิตเอง โดยใช้วัสดุเหลือใช้ วัสดุในท้องถิ่น โดยยึดหลักประหยัด	2.95	0.93	2.91	0.97	0.44
3. จัดทำเทปนิทานพื้นบ้าน เพื่ออนุรักษ์ และส่งเสริม วัฒนธรรมไทย	2.83	0.94	2.70	1.09	2.11*
4. จัดทำวิดีโอเทปเกี่ยวกับการสร้างไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย เผยแพร่ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ เช่น ตัวอย่างประเพณี ที่ดิงามของไทย	2.95	1.13	2.70	1.16	2.04*
5. จัดทำสไลด์ประกอบเสียงเรื่องเด็กเล็กกับการรักษา ความสะอาด หรือเรื่องอื่น ๆ ที่ส่งเสริมทางค่าน การรักษาวินัย	2.98	1.01	2.92	1.14	0.55
6. จัดประกวดระบายสี สำหรับเด็กอนุบาล หรือเด็กเล็ก เกี่ยวกับประเพณีการกราบไหว้ การรับของจากผู้ใหญ่ หรือประเพณีอื่น ๆ ที่ดิงามของไทย	3.00	0.89	2.99	0.97	0.04
7. จัดตั้งฝ่ายส่งเสริม และพัฒนาวัฒนธรรม สำหรับเด็กเล็ก ขึ้นในศูนย์วัฒนธรรมของวิทยาลัยครู	2.98	0.85	2.76	1.00	1.98*
8. จัดประกวดมารยาทเด็กอนุบาล หรือเด็กเล็ก	3.03	0.88	2.87	1.07	1.48
9. จัดประกวดร้องเพลงชาติแก่เด็กอนุบาล หรือเด็กเล็ก	2.95	0.99	2.82	1.09	1.18
10. เผยแพร่การศึกษาเกี่ยวกับของเล่นในท้องถิ่น และของเล่น ที่แพร่มาจากต่างประเทศในด้านที่ส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กในระดับก่อนประถมศึกษา	2.79	0.99	2.55	1.11	2.10*

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหาร
 ในด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมของวิทยาลัยครูภาคกลางพบว่า การคาดหวังของครูและ
 ผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านจัดทำเทปนิทานที่บ้านเพื่อ
 อนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมไทย จัดทำวีดีโอเทปเกี่ยวกับการธำรงไว้ ซึ่งวัฒนธรรมไทย
 เผยแพร่ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ เช่นตัวอย่างประเพณีที่ดงามของไทย จัดตั้งฝ่ายส่งเสริม
 และพัฒนาวัฒนธรรมสำหรับเด็กเล็กขึ้นในศูนย์วัฒนธรรมของวิทยาลัยครู และเผยแพร่
 การศึกษาเกี่ยวกับของเล่นในท้องถิ่น และของเล่นที่แพร่มาจากต่างประเทศในด้านที่ส่ง
 เสริมพัฒนาการของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา นอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างในบท
 บาทต่าง ๆ ที่ครูและผู้บริหารคาดหวังจากวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม
 ของวิทยาลัยครูภาคกลาง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาล
 กับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับบทบาทของ
 วิทยาลัยครูภาคกลาง ในด้านการผลิตครู การวิจัย การอบรมบุคลากร การบริการชุมชน
 และการส่งเสริมวัฒนธรรม ดังรายละเอียดในตารางที่ 24-28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาล กับครูและผู้บริหาร
ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่จัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครู
ภาคกลาง ในด้านการผลิตครู

บทบาทของวิทยาลัยครู	ครูและผู้บริหาร ในร.ร.อนุบาล		ครูและผู้บริหารในร.ร. ประถมที่สอนชั้นเด็กเล็ก		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการผลิตครู					
1. นอกจากวิทยาลัยครู จัดให้นักศึกษาวิชาเอก อนุบาลฝึกสอนแล้ว ยังได้จัดให้ฝึกงาน เกี่ยวกับ เด็กวัยก่อนประถมศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง	2.86	1.12	2.86	1.03	-0.04
2. จัดโครงการพิเศษเพื่อฝึกทักษะการผลิตสื่อ การสอน	3.06	0.89	3.15	0.95	-0.62
3. จัดอาจารย์ที่เคยมีประสบการณ์ด้าน เด็กวัยก่อน ประถมศึกษา สอนเนื้อหาวิชาเอกอนุบาล	3.08	1.05	3.01	1.07	0.41
4. เปิดศูนย์เด็กเล็กขึ้นในวิทยาลัยครูที่เปิดสอน วิชาเอกอนุบาล	2.93	1.18	3.09	1.02	-1.28
5. ติดตามผลการทำงานของนักศึกษาที่เรียนจบ ด้านการอนุบาลจากวิทยาลัยครู	2.72	1.12	2.80	1.12	-0.65
6. เพิ่มจำนวนครูอนุบาลระดับปริญญาตรีให้มากขึ้น	3.02	1.03	3.03	0.95	0.08
7. เพิ่มจำนวนนักศึกษาชายระดับ ป.กศ. สูง วิชาเอกอนุบาล	1.80	1.07	2.28	1.04	-3.77 ^{***}
8. เชิญวิทยากรที่มีความสามารถด้านอนุบาลมาให้ ความรู้เป็นครั้งคราว	3.01	1.17	3.01	1.05	-0.01
9. จัดทัศนศึกษาโรงเรียนอนุบาล และศูนย์ เด็กเล็กต่าง ๆ	2.80	1.05	3.03	1.01	-1.97 [*]

*
p < .05

p < .001

จากตารางที่ 24 เป็นผลการเปรียบเทียบครูและผู้บริหารตามโรงเรียนที่สังกัดพบว่า ครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลมีความคาดหวังแตกต่างจากครู และผู้บริหารในโรงเรียนประถมที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในด้านการเพิ่มจำนวนนักศึกษาชายระดับ ป.กศ.สูง วิชาเอกอนุบาล และพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านจัดทัศนศึกษาโรงเรียนอนุบาล และศูนย์เด็กเล็กต่าง ๆ นอกจากนี้พบทาบดังกล่าวไม่พบความแตกต่างด้านการคาดหวังของครู และผู้บริหารทั้งสองประเภท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความคาดหวังของครู และผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลกับครูและผู้บริหาร
ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่จัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครู
ภาคกลาง ในด้านการวิจัย

บทบาทของวิทยาลัยครู	ครูและผู้บริหาร ในร.ร.อนุบาล		ครูและผู้บริหารในร.ร. ประถมที่สอนชั้นเด็กเล็ก		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการวิจัย					
1. วิจัยของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการ เรียนรู้ของเด็ก	2.93	1.05	3.67	6.95	-1.22
2. วิจัยเชิงเปรียบเทียบนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ที่เรียนมาจาก โรงเรียนอนุบาลที่สอนใน ลักษณะ เดียวกันหรือรวม และโรงเรียน อนุบาลที่สอนหนังสือ	2.85	1.05	3.08	0.92	-1.01
3. วิจัยความสอดคล้องของกิจกรรม และหลักสูตร ในระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา	3.00	0.98	2.96	0.96	0.37
4. วิจัยบุคลิกภาพ และคุณสมบัติของครูสอนอนุบาล หรือเด็กเล็ก	3.02	0.98	3.08	0.96	-0.51
5. วิจัยเรื่องความพร้อมของเด็กวัยก่อนประถมศึกษา	3.01	0.98	3.10	0.98	-0.77
6. วิจัยเชิงสำรวจปัญหาต่าง ๆ ที่พบในโรงเรียน อนุบาล และโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้น เด็กเล็ก	2.84	1.00	3.08	0.93	-2.23*
7. วิจัยเกี่ยวกับการใช้ภาษาของเด็กที่มาจาก สิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน	2.80	1.00	2.87	1.03	-0.67
8. วิจัยผลกระทบของสภาพแวดล้อมของห้องเรียน และโรงเรียนต่อการจัดการสอนในโรงเรียน อนุบาล และเด็กเล็ก	2.77	1.06	3.00	0.95	-1.98*
9. วิจัยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู หรืออิทธิพลของ ทางบ้านที่มีผลต่อการศึกษาศึกษาของเด็ก	2.97	1.01	3.10	0.94	-1.20
10. วิจัยหาประสิทธิภาพอุปกรณ์การสอนที่ใช้ใน ระดับอนุบาล	3.12	1.00	3.20	0.88	-0.74

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังด้านการวิจัยจากวิทยาลัยครู
ภาคกลางของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาล และครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถม
ที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก พบว่า ครูและผู้บริหารทั้งสองสังกัดมีความคาดหวังแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในด้านการวิจัยเชิงสำรวจปัญหาต่าง ๆ ที่พบใน
โรงเรียนอนุบาล และโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอน เช่น เด็กเล็ก และการวิจัย
ผลกระทบของสภาพแวดล้อมของห้องเรียน และโรงเรียนต่อการจัดการสอนในโรงเรียน
อนุบาล และเด็กเล็ก นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันในบทบาทต่าง ๆ ด้านการวิจัย
ที่คาดหวัง จะให้วิทยาลัยครูภาคกลางดำเนินการจัดทำ.



คุรุณย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลกับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลาง ในด้านการอบรมบุคลากร

บทบาทของวิทยาลัยครู	ครูและผู้บริหาร ในร.ร. อนุบาล		ครูและผู้บริหารในร.ร. ประถมที่สอนชั้น เด็กเล็ก		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการอบรมบุคลากร					
1. จัดการอบรมครูในด้านทักษะที่เสริมการสอนชั้นอนุบาล หรือเด็กเล็ก เช่น ศิลปะ ดนตรี	3.07	1.14	3.40	0.91	-2.89 **
2. จัดอบรมการประดิษฐ์ และการใช้อุปกรณ์จากเศษวัสดุ และสิ่งของที่มีในท้องถิ่น	3.07	1.02	3.31	0.89	-2.33 *
3. จัดอบรมครูระยะสั้น เพื่อเน้นความรู้ และวิธีสอนใหม่ ๆ	2.99	1.18	3.32	0.92	-2.95 **
4. จัดอบรมครูที่สอนอนุบาล หรือเด็กเล็กที่ไม่มีวุฒิทางด้านอนุบาลเป็นพิเศษ	3.08	1.10	3.34	0.94	-2.38 *
5. จัดอบรมครูวิชาจิตวิทยา และพัฒนาการเด็ก	2.90	1.14	3.05	0.97	-1.31
6. จัดอบรมครูเรื่องการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอนุบาล	3.10	1.07	3.29	0.88	-1.75
7. จัดอบรมครูในเรื่องการแนะแนวแก่ผู้ปกครองในการทำความเข้าใจเด็กของตน	2.92	1.09	3.04	0.92	-1.14
8. จัดอบรมครูในการจัดทำ และการใช้เอกสารพัฒนาความพร้อมของเด็ก	2.85	1.02	3.03	0.93	-1.59
9. จัดอบรมครูเรื่องการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมแก่เด็กอนุบาล	2.77	1.10	3.03	0.98	-2.28 *
10. จัดอบรมผู้ดูแลเด็กให้แก่ท้องถิ่น	2.84	1.04	2.90	1.10	-0.40

* $p < .05$

** $p < .01$

จากตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังด้านการอบรมบุคลากร
ของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลกับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมที่เปิดสอน
ชั้นเด็กเล็ก พบว่า ครูและผู้บริหารในโรงเรียนทั้งสองประเภท มีความคาดหวังแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ในด้านจัดการอบรมครูในด้านที่เสริมการ
สอนชั้นอนุบาล หรือเด็กเล็ก เช่น ศิลปะ ดนตรี และจัดอบรมครูระยะสั้น เพื่อเน้นความรู้
และวิธีสอนใหม่ ๆ และยังพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ใน
ด้านการคาดหวังให้วิทยาลัยครูภาคกลางจัดอบรมครูที่สอนอนุบาล หรือเด็กเล็ก ที่ไม่มี
วุฒิทางด้านอนุบาล เป็นพิเศษ จัดอบรมการประดิษฐ์และใช้อุปกรณ์จากเศษวัสดุ และสิ่ง
ของที่มีในท้องถิ่น ตลอดจนการจัดการจัดอบรมครู เรื่องการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม
แก่เด็กอนุบาล นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกัน ในบทบาทต่าง ๆ ที่ครูทั้งสองประเภท
คาดหวังจากวิทยาลัยครูภาคกลาง.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลกับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ที่จัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลาง ในด้านการบริการชุมชน

บทบาทของวิทยาลัยครู	ครูและผู้บริหาร ในร.ร.อนุบาล		ครูและผู้บริหารในร.ร. ประถมที่สอนชั้นเด็กเล็ก		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการบริการชุมชน</u>					
1. จัดตั้งศูนย์อุปกรณ์ สำหรับเด็กอนุบาล หรือเด็กเล็ก	2.82	1.20	3.10	0.98	-2.28*
2. จัดให้มีการเผยแพร่ และแนะนำการประดิษฐ์ของเล่นสำหรับเด็กในชุมชน	2.83	1.10	2.86	1.03	-1.06
3. นำนักศึกษาวิชาเอกอนุบาลออกไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เช่น เล่านิทาน เชิดหุ่น เล่นเกมตามชุมชน	2.85	1.16	3.01	1.11	-0.50
4. จัดบริการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเด็กตามชุมชน	2.67	0.99	2.83	1.09	-1.30
5. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอบรมดูแลเด็ก การเตรียมความพร้อม เผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนที่สนใจ	2.77	1.14	2.95	1.03	-1.48
6. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กในวัยต่าง ๆ	2.85	1.08	2.97	0.99	-1.05
7. จัดตั้งห้องสมุดหนังสือ และของเล่นระดับอนุบาล หรือเด็กเล็กเคลื่อนที่	2.77	1.11	2.84	1.13	-1.32
8. ผลิตการผลิตหนังสือได้ระดับอนุบาล หรือเด็กเล็กแก่โรงเรียนต่าง ๆ	2.84	1.08	3.01	1.11	-1.37
9. ให้ความร่วมมือในการจัดงานวันเด็กแก่โรงเรียน	2.98	0.90	3.02	0.90	-0.82
10. เผยแพร่ความรู้ด้านการเลี้ยงดูเด็กให้แก่บิดามารดาหรือผู้ที่จะเป็นบิดามารดา	2.85	1.04	2.89	0.97	-2.18*

* p < .05

จากตารางที่ 27 การเปรียบเทียบ ความคาดหวังของครูและผู้บริหารใน
โรงเรียนอนุบาลกับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้น เด็ก เล็ก เกี่ยวกับ
บทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการบริหารชุมชน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความคาดหวังให้วิทยาลัยครูจัดตั้งศูนย์อุปกรณ์
สำหรับเด็กอนุบาล หรือเด็กเล็ก และการเผยแพร่ความรู้ด้านการเลี้ยงดูเด็กให้แก่บิดา
มารดา หรือผู้ที่จะเป็นบิดา มารดา นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลกับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาชั้น เด็กเล็ก เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครู ในด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม

บทบาทของวิทยาลัยครู	ครูและผู้บริหาร ในร.ร.อนุบาล		ครูและผู้บริหารในร.ร. ประถมที่สอนชั้น เด็กเล็ก		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม					
1. รวบรวมการละเล่นในภาคต่าง ๆ ของไทย แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับเด็กอนุบาล หรือเด็กเล็ก	2.88	1.00	2.88	0.98	-1.78
2. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการประกวดของเล่นที่ ผลิตเอง โดยใช้วัสดุเหลือใช้ วัสดุในท้องถิ่น โดยยึดหลักประหยัด	2.88	0.94	2.97	0.98	-1.04
3. จัดทำเทปนิทานพื้นบ้านเพื่ออนุรักษ์ และ ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	2.87	1.14	2.88	0.99	-1.80
4. จัดทำวีซีดี เทปเกี่ยวกับการดำรงไว้ซึ่ง วัฒนธรรมไทย เผยแพร่ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ เช่น ตัวอย่างประเพณีที่ดังของไทย	2.87	1.10	2.85	1.18	-1.34
5. จัดทำสื่อประกอบเสียงเรื่องเด็กเล็ก กับ การรักษาความสะอาด หรือเรื่องอื่น ๆ ที่ ส่งเสริมทางการรักษาอนามัย	2.90	1.08	2.88	1.09	-0.80
6. จัดประกวดระบายสีสำหรับเด็กอนุบาล หรือ เด็กเล็ก เกี่ยวกับประเพณีการกราบไหว้ การรับของจากผู้ใหญ่ หรือประเพณีอื่น ๆ ที่ดี งามของไทย	3.00	1.00	3.00	0.83	0.0
7. จัดตั้งฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมสำหรับ เด็กเล็กชั้นในศูนย์วัฒนธรรมของวิทยาลัยครู	2.88	0.98	2.91	0.94	-2.23
8. จัดประกวดมารยาทเด็กอนุบาล หรือเด็กเล็ก	2.79	1.07	3.00	0.97	-1.80
9. จัดประกวดร้องเพลงชาติแก่เด็กอนุบาล หรือ เด็กเล็ก	2.75	1.10	2.94	1.01	-1.64
10. เผยแพร่การศึกษาเกี่ยวกับของเล่นในท้องถิ่น และของเล่นที่แห้วมาจากต่างประเทศในถิ่นที่ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในระดับก่อนประถม ศึกษา	2.69	1.16	2.71	1.04	-1.40

* p < .05

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู และผู้บริหาร ในโรงเรียนอนุบาล กับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก ในด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมของวิทยาลัยครูภาคกลางด้วย t-test พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงบทบาทเดียว คือจัดตั้งฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมสำหรับเด็กเล็กขึ้นในศูนย์วัฒนธรรมของวิทยาลัยครู นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงการและกิจกรรมที่วิทยาลัยครู จัดกับความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ดังรายละเอียด ตารางที่ 29-38



ศูนย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริง ของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการผลิตครู

บทบาทของวิทยาลัยครู	การปฏิบัติจริง		ความคาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการผลิตครู					
1. นอกจากวิทยาลัยครูจัดให้นักศึกษาวิชาเอกอนุบาลฝึกสอนแล้วยังได้จัดให้ฝึกงานเกี่ยวกับวัยก่อนประถมศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง.	1.23	0.90	2.81	1.06	13.61***
2. จัดโครงการพิเศษ เพื่อฝึกทักษะ การผลิตสื่อการสอน	1.50	1.01	3.08	0.98	13.42***
3. จัดอาจารย์ที่เคยมีประสบการณ์ด้านเด็กวัยก่อนประถมศึกษาสอน เนื้อหาวิชาเอกอนุบาล	1.32	0.94	2.96	1.09	13.63***
4. เปิดศูนย์ เด็ก เล็กขึ้นในวิทยาลัยครูที่เปิดสอนวิชาเอกอนุบาล	1.34	1.09	3.05	1.07	13.31***
5. ติดตามผลการทำงานของนักศึกษาที่เรียนจบด้านการอนุบาลจากวิทยาลัยครู	1.12	1.00	2.82	1.18	13.07***
6. เพิ่มจำนวนครูอนุบาลระดับปริญญาตรีให้มากขึ้น	1.53	1.05	3.10	0.90	13.44***
7. เพิ่มจำนวนนักศึกษาชายระดับ ป.กศ. สูงวิชาเอกอนุบาล.	1.14	0.93	2.33	1.05	10.09***
8. เชิญวิทยากรที่มีความสามารถด้านอนุบาลมาให้ความรู้เป็นชั่วคราว	1.07	0.99	2.88	1.07	14.68***
9. จัดให้ทัศนศึกษาโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กเล็กต่าง ๆ	1.1408	0.95	2.90	0.99	15.33***

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*** p < .001

จากตารางที่ 29 เป็นผลของการเปรียบเทียบการปฏิบัติจริง ของวิทยาลัยครู กับ ความคาดหวังของผู้บริหาร ในด้านการผลิตครู พบว่ามีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในทุกบทบาท

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู
และความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ด้านการวิจัย

บทบาทของวิทยาลัยครู	การปฏิบัติจริง		การคาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการวิจัย					
1. วิจัยของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	1.27	0.99	3.08	0.94	15.59 ***
2. วิจัยเชิงเปรียบเทียบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ที่เรียนมาจากโรงเรียนอนุบาลที่สอนในลักษณะเตรียมความพร้อมและโรงเรียนอนุบาลที่สอนหนังสือ	1.28	0.95	3.04	0.91	15.94 ***
3. วิจัยการสอดคล้องของกิจกรรมและหลักสูตรในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา	1.37	1.02	2.97	0.98	13.75 ***
4. วิจัยบุคลิกภาพและคุณสมบัติของครูสอนอนุบาลหรือเด็กเล็ก.	1.20	0.99	2.99	0.98	14.96 ***
5. วิจัยเรื่องความพร้อมของเด็กวัยก่อนประถมศึกษา	1.33	1.05	3.02	1.03	13.68 ***
6. วิจัยเชิงสำรวจปัญหาต่าง ๆ ที่พบในโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก	1.23	1.01	3.10	0.90	18.31 ***
7. วิจัยเกี่ยวกับการใช้ภาษาของเด็กที่มาจากสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน.	1.15	1.03	2.88	1.01	14.22 ***
8. วิจัยผลกระทบของสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียนต่อการจัดการสอนในโรงเรียนอนุบาลและเด็กเล็ก	1.20	1.03	2.92	0.98	14.33 ***
9. วิจัยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู หรืออิทธิพลของทางบ้านที่มีผลต่อการศึกษารองของเด็ก	1.27	0.99	3.12	0.94	18.18 ***
10. วิจัยหาประสิทธิภาพอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในระดับอนุบาล	1.40	0.98	3.18	0.87	18.13 ***

 $p < .001$

จากตารางที่ 30 เป็นผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู
และความคาดหวัง ของผู้บริหาร ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา
ในด้านการวิจัย พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .001 ในทุก
บทบาท.

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู
และความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา
ด้านการอบรมบุคลากร

บทบาทของวิทยาลัยครู	การปฏิบัติจริง		การคาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านอบรมบุคลากร.					
1. จัดการอบรมในด้านทักษะที่เสริมการสอนชั้น อนุบาล หรือเด็กเล็ก เช่น ศิลปะ คณิตฯ	1.48	1.03	3.39	0.88	16.84 ***
2. จัดอบรม การประดิษฐ์ และการใช้อุปกรณ์จากเศษ วัสดุ และสิ่งของที่มีในท้องถิ่น.	1.48	1.01	3.27	0.85	16.23 ***
3. จัดอบรมครู ระยะสั้น เพื่อเน้นความรู้ แบบวิธีสอน ใหม่ ๆ	1.42	1.03	3.30	0.86	16.70 ***
4. จัดอบรมครู ที่สอนอนุบาล หรือเด็กเล็ก ที่ไม่มี วุฒิทางด้านอนุบาลเป็นพิเศษ	1.19	1.03	3.33	0.81	16.41 ***
5. จัดอบรมครูวิชาจิตวิทยา และพัฒนาการเด็ก.	1.20	0.98	3.07	0.83	16.24 ***
6. จัดอบรมครู เรื่องการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน อนุบาล	1.25	1.04	3.30	0.92	17.52 ***
7. จัดอบรมครูในเรื่องการแนะแนวแก่ผู้ปกครอง ในการทำความเข้าใจเด็กของตน.	1.13	0.97	3.07	0.80	17.45 ***
8. จัดอบรมครูในการจัดทำ และการใช้เอกสารพัฒนา ความพร้อมของเด็ก	1.15	0.95	2.99	0.82	16.53 ***
9. จัดอบรมครูเรื่องการจัด และประเมินผลที่เหมาะสม แก่เด็กอนุบาล	1.25	1.05	3.01	0.80	15.23 ***
10. จัดอบรมผู้ดูแลเด็กให้แก่ท้องถิ่น	0.94	0.99	2.90	1.06	16.14 ***

p < .001

จากตารางที่ 31 เมื่อใช้ t-test วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย
ของคะแนนการปฏิบัติจริง ที่วิทยาลัยครูจัดและคะแนนความคาดหวัง ของผู้บริหารในด้าน
การอบรมบุคลากรนั้น พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .001
ทุกบทบาท

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริง ของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริการชุมชน

บทบาทของวิทยาลัยครู	การปฏิบัติจริง		การคาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการบริการชุมชน					
1. จัดตั้งศูนย์อุปกรณ์สำหรับเด็กอนุบาล หรือ เด็กเล็ก	0.93	0.90	3.02	1.03	25.47 ^{***}
2. จัดให้มีการเผยแพร่ และแนะนำการประดิษฐ์ของเล่นสำหรับเด็กในชุมชน	0.97	0.97	2.95	1.01	18.84 ^{***}
3. นำนักศึกษาวิชาเอกอนุบาลออกไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เช่น เล่านิทาน เชิดหุ่น เล่นเกมตามชุมชน	0.93	0.99	2.92	1.09	22.85 ^{***}
4. จัดบริการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเด็กตามชุมชน	0.88	0.93	2.81	1.05	16.57 ^{***}
5. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอบรมดูแลเด็ก การเตรียมความพร้อม, เผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนที่สนใจ	1.00	1.01	2.93	1.02	16.03 ^{***}
6. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กในวัยต่าง ๆ	1.10	1.09	2.91	0.92	15.59 ^{***}
7. จัดตั้งห้องสมุดหนังสือ และของเล่นระดับอนุบาลหรือเด็กเล็กเคลื่อนที่	0.96	1.03	2.84	1.13	15.36 ^{***}
8. ผลิตการผลิตหนังสือเด็กระดับอนุบาลหรือเด็กเล็กแก่โรงเรียนต่าง ๆ	0.99	1.00	3.06	1.03	17.18 ^{***}
9. ให้ความร่วมมือในการจัดงานวันเด็กแก่โรงเรียน	1.25	1.09	2.97	0.93	14.35 ^{***}
10. เผยแพร่ความรู้ด้านการเลี้ยงดูเด็กให้แก่บิดามารดาหรือผู้ที่จะเป็นบิดามารดา	1.07	1.03	2.97	0.95	18.26 ^{***}

p < .001

จากตารางที่ 32 พบว่า เมื่อใช้ t-test วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของผู้บริหารด้านบริการชุมชน พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกบทบาทกล่าวได้ว่า มีความแตกต่างกันระหว่างการปฏิบัติจริง ของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของผู้บริหารในด้านการบริการชุมชน

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู และ ความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม

บทบาทของวิทยาลัยครู	การปฏิบัติจริง		การคาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม.</u>					
1. รวบรวมการละเล่นในภาคต่าง ๆ ของไทย แล้วนำมา ประยุกต์ใช้กับเด็กอนุบาล หรือ เด็กเล็ก	1.11	1.06	2.88	0.95	14.91
2. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการประกวดของเล่นที่ผลิต โดยใช้วัสดุเหลือใช้ วัสดุในท้องถิ่น โดยยึดหลัก ประหยัด	1.16	1.00	2.95	0.93	15.72 ^{***}
3. จัดทำเทพนิทานพื้นบ้าน เพื่ออนุรักษ์และส่งเสริม วัฒนธรรมไทย.	1.17	1.06	2.93	0.94	15.00 ^{***}
4. จัดทำวิดีโอ เทป เกี่ยวกับการดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม ไทยเผยแพร่ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ เช่น ตัวอย่าง ประเพณีที่งดงามของไทย	0.90	1.04	2.95	1.13	15.90 ^{***}
5. จัดทำสไลด์ประกอบเสียง เรื่อง เด็กเล็กกับ การรักษาความสะอาด หรือ เรื่องอื่น ๆ ที่ส่งเสริม ทางด้านมารยาทวินัย.	1.11	1.07	2.88	1.01	15.08 ^{***}
6. จัดประกวดระบายสีสำหรับ เด็กอนุบาลหรือ เด็กเล็กเกี่ยวกับประเพณีการกราบไหว้ ที่งดงามของไทย.	1.29	1.02	3.00	0.89	15.50 ^{***}
7. จัดตั้งฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมสำหรับ เด็กเล็กชั้นใน ศูนย์วัฒนธรรมของวิทยาลัยครู	1.21	1.00	2.96	0.85	15.72 ^{***}
8. จัดประกวดมารยาทเด็กอนุบาล หรือ เด็กเล็ก	1.29	0.98	3.03	0.88	15.47 ^{***}
9. จัดประกวดร้องเพลงชาติแก่เด็กอนุบาลหรือ เด็กเล็ก	1.23	1.06	2.95	0.99	13.79 ^{***}
10. เผยแพร่การศึกษา เกี่ยวกับของเล่นในท้องถิ่น และของเล่นที่แพร่มาจากต่างประเทศในด้านที่ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา	1.04	0.98	2.79	0.99	14.87 ^{***}

p < .001

จากตารางที่ ๑๑ ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมนั้นพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของผู้บริหารในทุกบทบาท.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการผลิตครู

บทบาทของวิทยาลัยครู	การปฏิบัติจริง		การคาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการผลิตครู</u>					
1. นอกจากวิทยาลัยครูจัดให้นักศึกษาวิชาเอกอนุบาล มีทสอนแล้วยังได้ฝึกงานเกี่ยวกับเด็กวัยก่อนประถมศึกษาย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง.	1.47	1.01	2.90	1.05	14.99 ***
2. จัดโครงการพิเศษ เพื่อฝึกทักษะการผลิตสื่อการสอน	1.57	1.06	3.13	0.96	16.62 ***
3. จัดอาจารย์ที่ เคยมีประสบการณ์ด้าน เด็กวัยก่อนประถมศึกษาสอน เนื้อหาวิชาเอกอนุบาล	1.58	1.18	3.09	1.04	14.70 ***
4. เปิดศูนย์เด็ก เล็กขึ้นในวิทยาลัยครูที่เปิดสอน วิชาเอกอนุบาล.	1.40	1.21	3.04	1.07	13.74 ***
5. ติดตามผลการทำงานของนักศึกษาที่เรียนจบด้าน การอนุบาลจากวิทยาลัยครู.	1.24	1.03	2.73	1.10	14.87 ***
6. เพิ่มจำนวนครูอนุบาลระดับปริญญาตรีให้มากขึ้น	1.67	1.04	2.89	1.01	13.59 ***
7. เพิ่มจำนวนนักศึกษาชายระดับ ป.ศ. สูงวิชา เอกอนุบาล	1.09	0.93	2.01	1.07	9.97 ***
8. เชิญวิทยากรที่มีความสามารถด้านอนุบาลมาให้ ความรู้เป็นชั่วคราว	1.20	0.93	3.08	1.07	20.28 ***
9. จัดทัศนศึกษาโรงเรียนอนุบาล และศูนย์เด็กเล็กต่าง ๆ	1.33	1.00	2.98	1.04	17.21 ***

*** p < .001

จากตารางที่ 34 พบว่าความคาดหวังของครูที่สอนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู ในด้านการผลิตครูนั้นมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 ในทุกบทบาท หรือกล่าวได้ว่ามีความแตกต่างกันระหว่างโครงการและกิจกรรมที่วิทยาลัยครูดำเนินการด้านการผลิตครู และความคาดหวังของครู

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู
และความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการวิจัย

บทบาทของวิทยาลัยครู	การปฏิบัติจริง		การคาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการวิจัย:					
1. วิจัยของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	1.49	1.04	2.98	1.01	15.67 ***
2. วิจัยเชิงเปรียบเทียบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนมาจากโรงเรียนอนุบาลที่สอนในลักษณะ เดี่ยวหรือรวม และโรงเรียนอนุบาลที่สอนหนังสือ.	1.60	1.08	3.00	1.00	14.81 ***
3. วิจัยความสอดคล้องของกิจกรรมและหลักสูตรในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา	1.61	1.05	2.96	0.98	14.17 ***
4. วิจัยบุคลิกภาพและคุณสมบัติของครูสอนอนุบาลหรือเด็กเล็ก.	1.60	1.11	3.09	0.98	15.50 ***
5. วิจัยเรื่องความพร้อมของเด็กวัยก่อนประถมศึกษา	1.67	1.09	3.09	0.98	14.89 ***
6. วิจัยเชิงสำรวจปัญหาต่าง ๆ ที่พบในโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก	1.49	1.06	2.92	0.99	15.13 ***
7. วิจัยเกี่ยวกับการใช้ภาษาของเด็กที่มาจากสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน.	1.43	1.04	2.81	1.04	14.29 ***
8. วิจัยผลกระทบของสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียนต่อการจัดการสอนในโรงเรียนอนุบาลและเด็กเล็ก	1.54	1.09	2.92	1.02	14.06 ***
9. วิจัยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู หรืออิทธิพลของทางบ้านที่มีผลต่อการศึกษารองเด็ก.	1.52	1.05	3.02	0.97	15.90 ***
10. วิจัยหาประสิทธิภาพอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในระดับอนุบาล.	1.67	1.12	3.17	0.94	15.50 ***

p < .001

จากตารางที่ 35 พบว่า ความคาดหวังของครูที่สอนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู ในด้านการวิจัยนั้น มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในทุกบทบาท หรือกล่าวได้ว่า มีความแตกต่างกันระหว่างโครงการและกิจกรรมที่วิทยาลัยครูดำเนินการด้านการวิจัยและความคาดหวังของครู

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการอบรมบุคลากร

บทบาทของวิทยาลัยครู	การปฏิบัติจริง		การคาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านอบรมบุคลากร.</u>					
1. จัดการอบรมครูในด้านทักษะที่เสริมการสอนชั้นอนุบาล หรือเด็กเล็ก เช่น ศิลปะ ดนตรี.	1.58	1.09	3.23	1.07	18.65 ***
2. จัดอบรม การประดิษฐ์ และการใช้อุปกรณ์จากเศษวัสดุ และสิ่งของที่มีในท้องถิ่น.	1.54	1.02	3.19	1.01	17.52 ***
3. จัดอบรมครูระยะสั้น เพื่อเน้นความรู้และวิธีสอนใหม่ ๆ	1.52	1.11	3.16	1.12	15.84 ***
4. จัดอบรมครูที่สอนอนุบาล หรือ เด็กเล็กที่ไม่มีวุฒิ ทางด้านอนุบาล เป็นพิเศษ.	1.39	1.05	3.21	1.06	18.56 ***
5. จัดอบรมครูวิชาจิตวิทยา และพัฒนาการเด็ก.	1.41	1.06	2.95	1.09	15.40 ***
6. จัดอบรมครู เรื่องการจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนอนุบาล.	1.41	1.04	3.17	0.97	18.83 ***
7. จัดอบรมครูในเรื่องการแนะแนวแก่ผู้ปกครอง ในการทำความเข้าใจเด็กของตน	1.29	1.04	2.94	1.04	17.21 ***
8. จัดอบรมครูในการจัดทำ และการใช้เอกสารพัฒนาความพร้อมของเด็ก.	1.33	1.01	2.84	1.00	17.20 ***
9. จัดอบรมครู เรื่องการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมแก่เด็กอนุบาล.	1.36	0.98	2.90	1.06	14.18 ***
10. จัดอบรมผู้ดูแล เด็กให้แก่ท้องถิ่น	1.20	0.94	2.85	1.09	17.40 ***

p < .001

จากตารางที่ 36 พบว่า ความคาดหวังของครูที่สอนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู ในด้านการอบรมบุคลากรนั้น มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในทุกบทบาท หรือกล่าวได้ว่า มีความแตกต่างกันระหว่างโครงการ และกิจกรรมที่วิทยาลัยครูดำเนินการด้านอบรมบุคลากรและความคาดหวังของครู

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ยของคะแนนปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู
และความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา
ด้านการบริการชุมชน

บทบาทของวิทยาลัยครู	การปฏิบัติจริง		การคาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการบริการชุมชน					
1. จัดตั้งศูนย์อุปกรณ์สำหรับ เด็กอนุบาลหรือ เด็กเล็ก	1.21	1.04	2.99	1.10	17.76 ***
2. จัดให้มีการ เผยแพร่และแนะนำการประดิษฐ์ของเล่น สำหรับเด็กในชุมชน	1.18	1.08	2.88	1.08	16.75 ***
3. นำนักศึกษาวิชา เอกอนุบาลออกไปจัดกิจกรรม สำหรับเด็ก เช่น เล่านิทาน เชิดหุ่น เล่นเกม ตามชุมชน.	1.12	1.10	3.02	1.14	18.33 ***
4. จัดบริการให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการแก้ปัญหา เด็กตามชุมชน	1.03	0.98	2.74	1.07	17.83 ***
5. จัดนิทรรศการ เกี่ยวกับการอบรมดูแลเด็ก การเตรียม ความพร้อม. เผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนที่สนใจ	1.17	1.05	2.84	1.08	16.88 ***
6. จัดนิทรรศการ เกี่ยวกับของเล่นที่เหมาะสมกับเด็ก ในวัยต่าง ๆ	1.25	1.01	2.93	1.07	17.17 ***
7. จัดตั้งห้องสมุด หนังสือ และของเล่น ระดับอนุบาล หรือเด็กเล็กเคลื่อนที่	0.87	0.97	2.84	1.12	19.34 ***
8. สาธิตการผลิตหนังสือเด็กระดับอนุบาลหรือ เด็กเล็กแก่โรงเรียนต่าง ๆ	1.13	0.97	2.89	1.15	17.82 ***
9. ให้ความร่วมมือในการจัดงานวัน เด็กแก่โรงเรียน	1.44	1.10	3.01	0.88	18.88 ***
10. เผยแพร่ความรู้ด้านการเลี้ยงดูเด็กให้แก่ บิดามารดาหรือผู้ที่จะ เป็นบิดามารดา	1.12	1.00	2.72	1.02	16.88 ***

p < .001

จากตารางที่ 37 พบว่า ความคาดหวังของครูที่สอนนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาและการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครูในด้านการบริการชุมชนนั้น มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในทุกบทบาท หรือ กล่าวได้ว่า มีความแตกต่างกันระหว่างโครงการ และกิจกรรมที่วิทยาลัยครูดำเนินการด้านการบริการชุมชน และความคาดหวังของครู

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม

บทบาทของวิทยาลัยครู	การปฏิบัติจริง		การคาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม.</u>					
1. รวบรวมการละเล่นในภาคต่าง ๆ ของไทยแล้วนำมา ประมุกต์ใช้กับเด็กอนุบาลหรือเด็กเล็ก.	1.27	1.04	2.74	1.02	15.15 ^{***}
2. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการประกวดของเล่นที่ผลิตเอง โดยใช้วัสดุเหลือใช้ วัสดุในท้องถิ่น โดยยึดหลักประหยัด.	1.35	1.04	2.91	0.97	16.53 ^{***}
3. จัดทำเทปนิทานพื้นบ้าน เพื่ออนุรักษ์และส่งเสริม วัฒนธรรมไทย.	1.19	1.05	2.07	1.09	15.01 ^{***}
4. จัดทำวีดีโอเทปเกี่ยวกับการธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม ไทยเผยแพร่ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ เช่น ตัวอย่าง ประเพณีที่ดั่งงามของไทย.	1.06	1.00	2.70	1.18	16.07 ^{***}
5. จัดทำสไลด์ประกอบเสียง เรื่องเด็กเล็กกับ การรักษา ความสะดวกหรือเรื่องอื่น ๆ ที่ส่งเสริม ทางการรักษาอนามัย.	1.18	1.07	2.92	1.14	16.87 ^{***}
6. จัดประกวดระบายสีสำหรับ เด็กอนุบาลหรือ เด็กเล็ก เกี่ยวกับประเพณีการกราบไหว้ การรับของจากผู้ใหญ่ หรือประเพณีอื่น ๆ ที่ดั่งงามของไทย.	1.36	1.06	2.99	0.97	17.73 ^{***}
7. จัดตั้งฝ่ายส่งเสริมและวัฒนธรรมสำหรับเด็กเล็ก ขึ้นใน ศูนย์วัฒนธรรมของวิทยาลัยครู	1.27	1.02	2.76	1.00	15.22 ^{***}
8. จัดประกวดมารยาทเด็กอนุบาล หรือ เด็กเล็ก.	1.31	1.07	2.87	1.07	15.74 ^{***}
9. จัดประกวดร้องเพลงชาติ แก่เด็กอนุบาลหรือเด็กเล็ก	1.28	1.05	2.88	1.06	15.69 ^{***}
10. เผยแพร่การศึกษาเกี่ยวกับของเล่นในท้องถิ่น และของเล่นที่แพร่มาจากต่างประเทศในด้านที่ส่งเสริม พัฒนาการของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา.	1.11	1.00	2.55	1.11	14.92 ^{***}

p < .001

จากตารางที่ 38 พบว่าความคาดหวังของครูที่สอนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครูในด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมนั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .001 ในทุกประเภทหรือกล่าวได้ว่า มีความแตกต่างกันระหว่างโครงการและกิจกรรมที่วิทยาลัยครูดำเนินการด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมและความคาดหวังของครู

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้พบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะบางประการของครู และผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทด้านผลิตครู วิจัย อบรมบุคลากร บริการชุมชน และส่งเสริมวัฒนธรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผู้บริหาร

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียนประถมที่เปิดสอนชั้น เด็ก เล็ก
- 1.2 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล

2. ครู

- 2.1 ครูในโรงเรียนประถมที่เปิดสอนชั้น เด็ก เล็ก
- 2.2 ครูในโรงเรียนอนุบาล

1. ผู้บริหาร

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียนประถมที่เปิดสอนชั้น เด็ก เล็ก

ด้านผลิตครู

1. ควรให้โอกาสไปศึกษาดูระดับปริญญาตรี กลุ่มโรงเรียนละ 1 คน
2. ควรผลิตครูอนุบาลให้มากขึ้น เพื่อจะส่งไปบรรจุตามชนบท
3. ควรผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพทั้งการสอนและการผลิตอุปกรณ์
4. ควรคัดเลือกคนที่สมัครใจและรักเด็กจริง ๆ เข้าเรียน
5. ควรเปิดอบรมครูที่จะสอนชั้น เด็ก เล็กทุกคน

ด้านวิจัย

1. ควรวิจัยสภาพปัญหาของเด็กแต่ละท้องถิ่น
2. ควรวิจัยสัมฤทธิ์ผลในการพัฒนาเด็กระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนอนุบาลถึง ป.6 และ ป.1-ป.6 ว่าแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด รัฐบาลควรลงทุนเพื่อการนี้อย่างใด

ด้านอบรมบุคลากร

1. ควรอบรมเรื่องการทำและใช้สื่อการสอน
2. ควรอบรมครูที่ไม่ได้ศึกษาทางด้านอนุบาลรวมทั้งผู้บริหารในโรงเรียนประถมที่เปิดสอนเด็กเล็กด้วย

3. ควรมีการติดตามผลเมื่ออบรมเสร็จแล้ว
4. การอบรมควรมีประจำทุกปี
5. การอบรมควรคำนึงถึงความสูญเสียเปล่าด้วย

ด้านบริการชุมชน

1. วิทยาลัยครูควรวางโรงเรียนประถมในท้องถิ่น เป็นศูนย์กลางของแต่ละหมู่บ้านในการบริการชุมชน
2. วิทยาลัยครูควรรทำเอกสาร บริการชุมชนโดยเผยแพร่ไปยังที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
3. วิทยาลัยครูควรมีทุนหรือมูลนิธิช่วยเด็กเล็กในชุมชนที่ยากจนด้วย
4. การบริการชุมชนไม่ควรทำเฉพาะในเมือง ควรทำถึงชนบทด้วย

ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม

1. ควรกระจายกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไปในชุมชนที่ยากจน
2. ควรมีการประกวดการแต่งกายเรียบง่าย มารยาทดี ของแต่ละชุมชน



1.2 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล

ด้านผลิตครู

1. ควรผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพทั้งการสอนและการผลิตอุปกรณ์
2. ควรผลิตครูที่มีคุณภาพด้านจริยธรรมและคุณธรรมให้มาก
3. ควรผลิตครูอนุบาลให้มากกว่านี้

ด้านวิจัย

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับเด็กก่อนประถมศึกษาให้มาก
2. ควรวิจัยปีละ 1 ครั้ง
3. วิจัยแล้วควรติดตามผล และพยายามปรับปรุงแก้ไข

ด้านอบรมบุคลากร

1. ควรอบรมระยะสั้นและสม่ำเสมอ
2. ควรอบรมในระหว่างปิดภาคเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
3. การอบรมควรแจ้งให้ทุกโรงเรียนทราบ

ด้านบริการชุมชน

1. ควรให้นักศึกษาเอกอนุบาลออกไปฝึกสอนตามศูนย์เด็กปฐมวัยให้มาก
2. ควรบริการชุมชนให้มาก เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน

ด้านส่งเสริมวัฒนธรรม

1. ควรผลิตครูที่เห็นคุณค่าและสนใจด้านวัฒนธรรม

2. ครู

2.1 ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

ด้านผลิตครู

1. ควรผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการสอนอย่างแท้จริง
2. ควรคัดเลือกนักศึกษาที่มีใจรักทางด้านนี้จริง ๆ เข้าเรียนวิทยาลัยครู
3. ควรสำรวจเด็กวัยก่อนประถมศึกษา และผลิตครูให้พอเหมาะสม
4. ควรเปิดสอนนักศึกษาวิชาเอกอนุบาลทุกวิทยาลัยครู
5. นักศึกษาวิชาเอกอนุบาล ควรได้ฝึกงานกับเด็กให้มาก

ด้านวิจัย

1. ควรวิจัยว่าทำอะไรเด็กที่เรียนชั้นเด็กเล็ก 1 ปี จะได้ประสบการณ์เท่ากับเด็กที่เรียนโรงเรียนอนุบาล 2 ปี แล้วขึ้นชั้นประถมปีที่ 1
2. ควรวิจัยว่าเด็กที่เรียนในระดับก่อนประถม ครูสอนหนังสือกับไม่สอนวิธีการเช่นใดจะเหมาะสมถูกต้องกว่ากัน
3. ขอให้นำผลการวิจัยมาใช้จริง ๆ

ด้านอบรมบุคลากร

1. ควรเปิดอบรมแก่ครูผู้สอนหลาย ๆ ด้าน เช่น ศิลปะ ดนตรี การประดิษฐ์ เศษวัสดุ จิตวิทยาการสอนและพัฒนาการเด็ก
2. ผู้เป็นวิทยากรให้การอบรมควรมีความรู้ด้านการอนุบาล
3. ควรมีคู่มือการสอนให้เหมือนระดับประถม
4. หลังการอบรมแล้ว ควรมีการติดตามผล

ด้านบริการชุมชน

1. วิทยาลัยครูควรมีศูนย์บริการให้คำแนะนำแก่ชุมชน
2. วิทยาลัยครูควรสาธิตการสอน และการทำอุปกรณ์ตามกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ
3. ควรมีการแนะนำให้ผู้ปกครองนำเด็ก เข้าเรียนในชั้นเด็กเล็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา
4. ควรจัดทำรายการของเด็กออก เผยแพร่ทางวิทยุหรือโทรทัศน์

5. ควรนำภาพยนตร์เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กออกฉายให้ผู้ปกครองเด็กชม

ด้านส่งเสริมวัฒนธรรม

1. ควรมีการประกวดการแต่งกายเรียบร้อย มารยาทดี ของเด็กแต่ละชุมชน
2. ควรกระจายกิจกรรมด้านส่งเสริมวัฒนธรรมไปในชุมชนที่ยากจน

2.2 ครูโรงเรียนอนุบาล

ด้านผลิศจุฑ

1. ควรเปิดสอนนักศึกษาวิชาเอกอนุบาลระดับ ป.กศ.สูง และปริญญาตรี
2. ควรเน้นด้านบุคลิกภาพ และการปฏิบัติจริงมากกว่าทฤษฎี
3. ควรเน้นความรู้ด้านจิตวิทยา และคุณธรรมของครูให้มากขึ้น
4. ควรมีการติดตามผลนักศึกษาที่เรียนจบไปแล้ว

ด้านวิจัย

1. ควรวิจัยโรงเรียนที่สอนแบบเตรียมความพร้อม และโรงเรียนที่สอน

หนังสือ ว่าแตกต่างกันอย่างไร

ด้านอบรมบุคลากร

1. จัดอบรมครูที่ไม่มีวุฒิทางการอนุบาลให้เข้าใจวิธีการเรียนการสอน
2. ควรเปิดอบรมทุกปี และอบรมระยะสั้น ๆ

ด้านบริการชุมชน

1. ควรจัดนิทรรศการให้มาก
2. ควรมีวิทยาการไปบริการแนะแนวแก่ชุมชนในเรื่องเด็กระดับก่อนประถมศึกษา
3. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับของเล่นที่เหมาะสมแก่เด็กในวัยต่าง ๆ

ศึกษา

4. การบริการชุมชน ควรมีการติดตามผลด้วย

ด้านส่งเสริมวัฒนธรรม

1. การส่งเสริมวัฒนธรรมของครูให้เป็นอย่างที่ติแก่เด็ก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย