

ความสอดคล้องระหว่างโครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครูภาคกลางกับความคาดหวัง
ของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา



นางสุจิตรา แสงมณี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

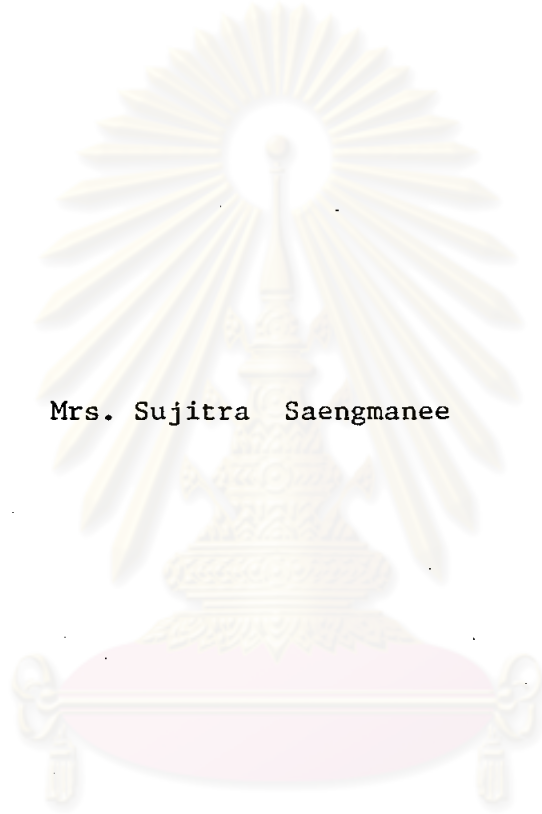
พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-557-6

013437

THE RELEVANCY BETWEEN THE PROJECTS AND ACTIVITIES
OF TEACHERS COLLEGES IN THE CENTRAL REGION AND
THE EXPECTATION OF TEACHERS AND ADMINISTRATORS
IN PRE-ELEMENTARY SCHOOLS

Mrs. Sujitra Saengmanee



ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Foundations of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

ISBN 974-566-557-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสอดคล้องระหว่างโครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครู
ภาคกลางกับความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัด
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

โดย นางสาวสุจิตรา แสงมณี

ภาควิชา สารัตถศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รัชพลเมือง



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
.....

(ศาสตราจารย์ คุณดวงเดือน พิศาลบุตร)

.....
.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัดนา ดุงคสวัสดิ์)

.....
.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รัชพลเมือง)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสอดคล้องระหว่างโครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครู
ภาคกลางกับความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัด
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ชื่อนิติสด นางสุจิตรา แสงมณี

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รัชพลเมือง

ภาควิชา สาธิตศึกษา

ปีการศึกษา 2528

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครูภาคกลางกับความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการผลิตครู การวิจัย การอบรมบุคลากร การบริการชุมชน และการส่งเสริมวัฒนธรรม
3. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของครูกับผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลาง
4. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลกับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้น เด็ก เล็ก เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลาง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์เอกสารและการวิจัยเชิงสำรวจ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูและผู้บริหารจากโรงเรียนอนุบาล 114 คน ครูและผู้บริหารจากโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก 267 คน

ผู้วิจัยวิเคราะห์เอกสารของวิทยาลัยครูภาคกลางที่ระบุโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการผลิตครู การวิจัย การอบรมบุคลากร การบริการชุมชน และการส่งเสริมวัฒนธรรม และใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับบทบาท 5 ด้านดังกล่าว เป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงสำรวจ

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ t-test

ข้อค้นพบจากการวิจัย

1. โครงการและกิจกรรมด้านการผลิตครู การวิจัย การอบรมบุคลากร การบริการชุมชน และการส่งเสริมวัฒนธรรม ที่ปรากฏในเอกสาร เป็นโครงการที่ครูและผู้บริหารมีความคาดหวังไว้สูง อย่างไรก็ตามมีหลายโครงการที่ครูและผู้บริหารคาดหวังสูงแต่ไม่ปรากฏในเอกสารของวิทยาลัยครู นอกจากนี้เมื่อพิจารณาความสอดคล้องในลักษณะการเปรียบเทียบ การปฏิบัติจริง และความคาดหวังของครูและผู้บริหารนั้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกด้าน

2. ครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษามีความคาดหวังสูงเกือบทุกบทบาทในด้านการผลิตครู การวิจัย การอบรมบุคลากร การบริการชุมชน และการส่งเสริมวัฒนธรรม

3. ความคาดหวังของครูกับผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติเกือบทุกบทบาททั้ง 5 ด้าน

4. ความคาดหวังของครูและผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลกับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกบทบาททั้ง 5 ด้าน

Thesis Title The Relevancy Between the Projects and Activities
of Teachers Colleges in the Central Region and
the Expectation of teachers and Administrators in
Pre-elementary Schools

Name Mrs. Sujitra Saengmanee

Thesis Advisor Assistant Professor Chanita Rukspollmuang, Ph, D.

Department Foundations of Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

Purpose of the study

1. To analyze the relevancy between the projects and activities of the teachers colleges in the Central region and the expectation of teachers and administrators in pre-elementary schools.

2. To study the expectations of teachers and administrators in pre-elementary schools on roles of teachers colleges concerning the production of teachers, research personnel training, community service and cultural promotion.

3. To compare the expectations of the teachers and the administrators in pre-elementary schools on roles of teachers colleges in the Central region.

4. To compare the expectations of teachers and administrators in kindergarten schools and those in the pre-elementary classes of the elementary schools concerning roles of teachers colleges in the Central region.

Procedure

This study used documentary analysis and survey research.

The samples of this research were one hundred and fourteen teachers and administrators in kindergarten schools and two hundred and sixty-seven of those in the elementary schools which offered pre-elementary classes. The researcher analyzed projects and activities of the teachers colleges on pre-elementary education concerning the production of teachers, research, personnel training, community service and culture promotion. The researcher constructed questionnaire was used as the instrument for the survey research. The collected data were analyzed by means of percentage, means, standard deviation and t-test.

Findings

1. Projects and activities concerning the production of teachers, research, personnel training, community service and cultural promotion which appeared in the documents were the projects that the teachers and administrators expected at the high level. However, there were still many other projects and activities which were highly expected by teachers and administrators but did not appear in the documents of the teacher colleges. Besides, when analyzed the relevancy in terms of the comparisons between the practices and the expectations of teachers and administrators, the findings showed that there were significant differences at the .001 level in all aspects.

2. The teachers and administrators in pre-elementary schools showed high expectations in almost every roles concerning the production of teachers, research, personnel training, community service and cultural promotion.

3. There were no significant differences between the expectations of the teachers and the administrators in pre-elementary schools concerning the 5 roles of the teachers colleges.

4. There were no significant differences between the expectations of teachers and administrators in kindergarten schools and those in the pre-elementary classes of the elementary schools. Concerning the 5 roles of the teachers colleges.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความกรุณาช่วยเหลือจากผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร. ชนิตา รัชพลเมือง ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข
ข้อบกพร่อง และให้ข้อเสนอแนะด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ
ณ โอกาส นี้

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พยอม วงศ์สารศรี ที่ได้กรุณาแนะนำใน
เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล

นอกจากนี้ ผู้เขียนขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ
และให้กำลังใจตลอดมา

สุจิตรา แสงมณี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ณ
รายการตารางประกอบ	ด
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
วิธีดำเนินการวิจัย	5
ค่าจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	9
ประวัติความเป็นมาของการฝึกหัดครูอนุบาล	15
ความหมายของบทบาท	20
บทบาทของวิทยาลัยครู	21
3 วิธีดำเนินการวิจัย	37
การวิเคราะห์เอกสาร	37

การวิจัยเชิงสำรวจ	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
การวิเคราะห์เอกสาร	44
การวิจัยเชิงสำรวจ	63
สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	63
ความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา	67
เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัด การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	87
เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาล กับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาชั้น เด็กเล็ก	92
เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงการและกิจกรรมที่ วิทยาลัยครูจัดกับความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	102
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	120
ผลการวิเคราะห์จากเอกสาร	122
ผลการวิจัยเชิงสำรวจ	126
อภิปรายผลการวิจัย	136
ข้อเสนอแนะ	156

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	159
ภาคผนวก	165
ภาคผนวก ก.	166
ภาคผนวก ข.	171
ประวัติผู้เขียน.....	186



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนครูและผู้บริหารแยกตามจังหวัด	38
2. จำนวนครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก ...	39
3. โครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครูในด้านการผลิตครู	45
4. โครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครูในด้านการวิจัย	54
5. โครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครูในด้านการอบรมบุคลากร	56
6. โครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครูในด้านการบริการชุมชน	57
7. โครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครูในด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม ..	61
8. จำนวนครูและผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพ	64
9. ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการ ผลิตครู จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	67
10. ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการวิจัย จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	69
11. ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการอบรม บุคลากร จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	71
12. ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการบริการ ชุมชน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	73
13. ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการ ส่งเสริมวัฒนธรรม จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	75

14. คำเฉลี่ยความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อน
 ประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้าน
 การผลิตครู จำแนกตามวุฒิทางอนุบาล ประเภทของโรงเรียน
 ที่ปฏิบัติงาน 77

15. คำเฉลี่ยความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อน
 ประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้าน
 การวิจัย จำแนกตามวุฒิทางอนุบาล ประเภทของโรงเรียนที่
 ปฏิบัติงาน 79

16. คำเฉลี่ยความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อน
 ประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้าน
 การอบรมบุคลากร จำแนกตามวุฒิทางอนุบาล ประเภทของ
 โรงเรียนที่ปฏิบัติงาน 81

17. คำเฉลี่ยความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อน
 ประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้าน
 การบริการชุมชน จำแนกตามวุฒิทางอนุบาล ประเภทของ
 โรงเรียนที่ปฏิบัติงาน 83

18. คำเฉลี่ยความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อน
 ประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้าน
 การส่งเสริมวัฒนธรรม จำแนกตามวุฒิทางอนุบาล ประเภทของ
 โรงเรียนที่ปฏิบัติงาน 85

19. เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัด
 การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครู
 ภาคกลางในด้านการผลิตครู 87

20. เปรียบเทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัด
 การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครู
 ภาคกลางในด้านการวิจัย 88

ตารางที่

หน้า

<p>21. เปรียบ เทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการอบรมบุคลากร</p>	<p>89</p>
<p>22. เปรียบ เทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการบริการชุมชน</p>	<p>90</p>
<p>23. เปรียบ เทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม</p>	<p>91</p>
<p>24. เปรียบ เทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลกับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาชั้น เด็ก เล็กเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการผลิตครู</p>	<p>93</p>
<p>25. เปรียบ เทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลกับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาชั้น เด็ก เล็กเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการวิจัย</p>	<p>95</p>
<p>26. เปรียบ เทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลกับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาชั้น เด็ก เล็กเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการอบรมบุคลากร ...</p>	<p>97</p>
<p>27. เปรียบ เทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลกับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาชั้น เด็ก เล็กเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการบริการชุมชน</p>	<p>99</p>
<p>28. เปรียบ เทียบความคาดหวังของครูและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลกับครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาชั้น เด็ก เล็กเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูภาคกลางในด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม</p>	<p>101</p>

29.	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริง ของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัด การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการผลิตครู	103
30.	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริง ของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัด การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการวิจัย	104
31.	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริง ของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัด การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการอบรมบุคลากร	105
32.	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างน้ำหนักค่าเฉลี่ยของคะแนน การปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของผู้บริหารใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริการ ชุมชน	106
33.	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริง ของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของผู้บริหารในโรงเรียนที่จัด การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม	107
34.	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริง ของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการผลิตครู	109
35.	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริง ของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการวิจัย	110
36.	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริง ของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการอบรมบุคลากร	111

<p>๑๗. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริง ของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริการชุมชน</p>	<p>112</p>
<p>๑๘. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติจริง ของวิทยาลัยครู และความคาดหวังของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม</p>	<p>113</p>



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย