

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

- กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. รายงานการประชุมปฏิบัติการอาจารย์และ  
เจ้าหน้าที่ผู้ทำหน้าที่วางแผนการศึกษาชุมชนในโครงการอบรมครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาประจำการ. อุบลราชธานี : แผนกบริการการศึกษา, 2522.
- \_\_\_\_. โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ. นครราชสีมา :  
อักษรกิจการพิมพ์, 2523.
- กษณรัชย์ โฟธิอาษา. "การประเมินผลโครงการการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษาประจำการในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.
- เจริญผล สุวรรณโชติ. "การอบรมครูประจำการ เครื่องมือของการพัฒนาวิชาชีพครู,"  
วารสารวิชาการ คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา 6 (มิถุนายน -  
ตุลาคม 2521 : 12-14.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล,  
2525.
- นพพร ไชลริยะอิน และสุพล วุฒิสเสน. โครงการ อคป. กับการพัฒนาสมรรถภาพครู  
และบุคลากรทางการศึกษา. อุครธานี : วิทยาลัยครูอุครธานี, 2523.
- บุญสม มารัติน. "คำกล่าวเปิดประชุมปฏิบัติการโครงการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครู"  
การประชุมปฏิบัติการโครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ  
มหานคร : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2523.

- ประสงค์ สุริยธนาภาส และคณะ. โครงการ อคป. กับการให้บริการทางการศึกษา แก่ครูประจำการในท้องถิ่น. นครราชสีมา : วิทยาลัยครูนครราชสีมา, 2523.
- ประหยัด ลักษณะงาม. ความสอดคล้องระหว่างการปฏิบัติจริงกับข้อตกลงของกลุ่ม วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เกี่ยวกับการดำเนินงานการให้การ และฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ มหาสารคาม : วิทยาลัยครูมหาสารคาม, 2524.
- บุศดี สนิททรัพย์. "ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรมครูและ บุคลากรทางการศึกษาประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พิสิษฐ์ ทัศนพานิช และคณะ. การประเมินผลโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการ ศึกษาประจำการ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. สุรินทร์ : แผนกแผนงานและประเมินผล, 2523.
- วรศักดิ์ เพ็ชรขอบ. หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์ อุดมศึกษา, 2513.
- วิทยาลัยครูอุบลราชธานี. "สรุปผลการสัมมนาโครงการ อคป." อุบลราชธานี : 2524.
- สมนึก ภัทธิษณีย์ และสมศักดิ์ คำศรี. การระดมสรรพกำลังและการนำทรัพยากรใช้ใน ท้องถิ่นใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพครูประจำการ. มหาสารคาม : โครงการ อคป., 2523.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การปกครองไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2515.
- สมศักดิ์ เทศสวัสดิ์ยงค์ และประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. โครงการ อคป. กับการเพิ่ม วิทยฐานะของครูประจำการ. บุรีรัมย์ : วิทยาลัยครูบุรีรัมย์, 2523.

สุรพล พุฒาคำ. การศึกษาสถานภาพและการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการโครงการ  
ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ. สกลนคร : แผนกแผนงาน  
และประเมินผล, 2523.

ภาษาอังกฤษ

Good, Carter V. Dictionary of Education. Newyork : McGraw-Hill  
book Co.; 1959

Hass, Glen C. Inservice Education. Illinois : The National  
Society for the Study of Education ; 1957.

Clark, Harold Mack. "Teacher Attitude Toward In-Service  
Education : An Exploration." Disertation Abstracts  
International 39 (October 1978) : 2194 - A

Goodlad, John I. "In-Service Teacher Education." Teacher  
College Research 72 (September 1970) : 65-66.

New Zealand Advisory Council on Educational Planning Wellington  
"The Continuation Education of Teacher. Resources in  
Education. U.S. Government Printing Office, 1977.

UNESCO. "Conference on Ministers of Education and Ministrater  
Responsible for Economic Planning of Member States in  
Asia." Prespective of Education in Asia. Bangkok :  
UNESCO, 1969.

Winer, B.J., Statistical Principle in Experimental Design.  
New York : McGraw - Hill Book Co., 1971.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ในสาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 1

รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง
1. โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง
  2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง \_\_\_\_\_ ตามความเป็นจริง

ส่วนนี้ตอบเฉพาะผู้ให้การอบรม

1. เพศ

ชาย	หญิง
-----	------
2. อายุ

ไม่เกิน 25 ปี	25-30 ปี
31-35 ปี	36-40 ปี
41-45 ปี	46 ปีขึ้นไป
3. ประสบการณ์ในการทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี	6-10 ปี
11-15 ปี	16-20 ปี
20 ปีขึ้นไป	
4. วุฒิสถุที่สุดของท่าน

ปริญญาตรีพลศึกษา	ปริญญาตรีอื่น ๆ
ปริญญาโทพลศึกษา	ปริญญาโทอื่น ๆ
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	

## ส่วนนี้ตอบเฉพาะผู้เข้ารับการอบรม

1. เพศ
 

ชาย	หญิง
-----	------
2. อายุ
 

ไม่เกิน 25 ปี	26-30 ปี
31-35 ปี	36-40 ปี
41-45 ปี	46 ปีขึ้นไป
3. ประสบการณ์ในการทำงาน
 

ไม่เกิน 5 ปี	6-10 ปี
11-15 ปี	16-20 ปี
20 ปีขึ้นไป	
4. วุฒิสถูสูงสุดของท่าน
 

ป.กศ.ชั้นสูง(พลศึกษา)	ป.กศ.ชั้นสูง (อื่น ๆ)
พ.ม.(พลศึกษา)	พ.ม.(ไม่ได้อบรมชุดพลศึกษา)
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	
5. ปัจจุบันท่านทำการสอนในวิชา.....  
 ถ้าไม่ได้ทำการสอนโปรดระบุหน้าที่ท่านกำลังปฏิบัติ.....
6. ท่านเข้ารับการอบรมโดยวิธีใด
 

สมัครเรียน	ได้รับการคัดเลือกจากจังหวัด
คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบวัด	คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบ
ทัศนคติ	สมรรถภาพทางกาย
คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบวัด	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
ทักษะกีฬา	

7. ท่านเลือกเข้ารับการอบรมวิชาพลศึกษาเพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สอนวิชานี้

เคยเรียนวิชาเอกนี้

ชอบ, สนใจ

ไม่มีวิชาอื่นให้เลือก

เคยเป็นนักกีฬา

ง่าย จบเร็ว

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. หน่วยงานต้นสังกัดของท่าน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....สังกัด.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ปัญหาการเรียนการสอนในค้ำนต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา มากที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ลงในช่องหมายเลข 4
2. ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา มาก ให้กาเครื่องหมาย ลงในช่องหมายเลข 3
3. ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา น้อย ให้กาเครื่องหมาย ลงในช่องหมายเลข 2
4. ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา น้อยที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ลงในช่องหมายเลข 1

<u>รายการปัญหา</u>	<u>มีปัญหา</u>			
	4	3	2	1
	มาก	มาก	น้อย	น้อย
	ที่สุด			ที่สุด

การใช้หลักสูตรพลศึกษา

1. วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับปรัชญาพลศึกษา
2. จัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา
3. หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป
4. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน
5. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้
6. วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษามีจำนวนรายวิชามากเกินไป
7. วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม



รายการปัญหา	มีปัญหา			
	4 มาก ที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด

การใช้หลักสูตรพลศึกษา (ต่อ)

8. หลักสูตรพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน
9. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยากเกินไป
10. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมากเกินไป
11. ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ 2-6 ปี นั้นนานเกินไป
12. โครงการ อคป.มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. ได้รับความรู้ทางด้านทักษะจากการเรียนน้อยเกินไปจนไม่สามารถไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้รับการอบรม
5. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
6. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด

### การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

7. ผู้เข้ารับการอบรมมีโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดทำเนกาการแข่งขันกีฬา
8. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรม
9. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป
10. ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

### การสอนของผู้ให้การอบรม

1. ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียน การสอน (Course outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ
2. ไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง
3. ไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร
4. มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป
5. ขาดการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
6. ยังเลือกวิธีสอน และกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม
7. ไม่ได้แนะนำให้ผู้จัดการนำเอาความรู้ไปใช้หรือปฏิบัติได้
8. มีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลงหรือขาดสอนบ่อย

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด

การสอนของผู้ให้การอบรม (ต่อ)

9. ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
10. เข้าสอนไม่ตรงเวลา
11. บิดเบือนเอกสารที่ตนเองหรือภาคีวิชาจัดทำขึ้นเป็นหลัก  
ในการเรียนการสอนมากเกินไป
12. ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการ  
เรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม
13. ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรมทั้งใน  
ชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน
14. มีสุขภาพไม่ดีทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้อย่าง  
เต็มที่
15. ขาดบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อ  
ผู้เข้ารับการอบรม
16. ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม  
เกี่ยวกับการเรียนการสอน
17. ขาดความสนใจในการค้นคว้า และวิจัยทางการพลศึกษา  
เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
18. ขาดการฝึกฝน และปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่  
เสมอ

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	4 มาก ที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
<u>การเรียนของผู้เข้ารับการอบรม</u>				
1. ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน				
2. มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป				
3. ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการ เรียนพลศึกษา				
4. ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือ จากชั่วโมงเรียน				
5. ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน				
6. ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในด้านการเรียนและ ส่วนตัว				
7. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนฝูงร่วมรุ่นและต่างรุ่นได้				
8. มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป				
9. ไม่มีความรู้และความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียน การสอน				
10. ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ				
11. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป				
12. ขาดเรียนบ่อย				
13. เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง				
14. ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป				
15. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อร่วมงาน				
16. ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียนได้ทัน				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	4	3	2	1
	มาก	มาก	น้อย	น้อย
	ที่สุด			ที่สุด

การเรียนของผู้เข้ารับการอบรม (ต่อ)

17. ขาดความรับผิดชอบในการเรียน
18. ขาดศรัทธาในตัวผู้ให้การอบรม
19. ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม
20. มีสุขภาพไม่แข็งแรงเป็นอุปสรรคต่อการเรียน
21. ไม่รู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง

อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

1. งบประมาณของภาควิชาในด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป
2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนไม่ได้มาตรฐาน
3. อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม
4. ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิก - จ่าย
5. สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก
6. ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะ และมีไม่เพียงพอ
7. น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ
8. บริการของห้องพยาบาล ไม่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรม
9. สนามขาดความปลอดภัย เป็นหลุมเป็นบ่อ มีเศษวัสดุมาก
10. ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	4	3	2	1
	มาก	มาก	น้อย	น้อย
	ที่สุด			ที่สุด

### การวัดและประเมินผล

1. ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา
2. การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม
3. ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา
4. ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล
5. ให้คะแนนทางด้านทักษะมากเกินไป
6. ให้คะแนนทางด้านทฤษฎีน้อยเกินไป
7. ให้คะแนนทางด้านความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป
8. ยังควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม
9. ระยะเวลาของการสอบวิชาพลศึกษา ไม่เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของข้อสอบ
10. ไม่มีการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน
11. ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน
12. มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน
13. มีความผิดพลาดในการให้คะแนน
14. ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ
15. ตั้งเกณฑ์ในการสอบทักษะไว้สูงเกินไป

รายการปัญหา

มีปัญหา

4	3	2	1
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

การใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

1. ห้องสมุดคับแคบเกินไปไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม
2. ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด
3. ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า
4. ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า
5. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้คำแนะนำในการใช้ห้องสมุด
6. ระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุดในแต่ละครั้งน้อยเกินไป
7. บริการถ่ายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม
8. บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป
9. บริการห้องฉายภาพยนตร์ ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก
10. ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ไม่เพียงพอแก่การใช้
11. ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด

ตอนที่ 3

ความต้องการและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในด้านการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง  
การเรียนการสอน ของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ  
 ให้ดีขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การใช้หลักสูตร (วัตถุประสงค์, เนื้อหา) .....
- .....
- .....
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....
- .....
- .....
3. การสอนของผู้ให้การอบรม .....
- .....
- .....
4. การเรียนของผู้เข้ารับการอบรม .....
- .....
- .....
5. การใช้อุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก .....
- .....
- .....
6. การวัดและประเมินผล .....
- .....
- .....



7. การใช้แหล่งค้นคว้าและการให้การโสตทัศนูปกรณ์ .....
- .....
8. การบริหารงานทั่วไป เช่น การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การจัดการวางสอน  
 ตารางสอน การรับลงทะเบียน ฯลฯ .....
- .....
9. ปัญหาอื่น ๆ .....
- .....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อนางสาวสุนทรี ศิริอังกูร เกิดเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2497  
ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการ  
ศึกษา 2519 และเข้าศึกษาในภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เมื่อปีการศึกษา 2523 ปัจจุบัน รัับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 รongหัวหน้า  
คณะวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย